

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

Коскина Е.В.

«06» 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

|  |  |
|--|--|
| <b>Специальность</b>                         | 31.05.02 «Педиатрия»   |
| <b>Квалификация выпускника</b>               | «Врач-педиатр»   |
| <b>Форма обучения</b>                        | очная  |
| <b>Факультет</b>                             | Педиатрический   |
| <b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b> | «Поликлиническая педиатрия,<br>пропедевтика детских болезней и<br>последипломной подготовки» |

| Семестр      | Трудоем-<br>кость |            | Лек-<br>ций,<br>ч. | Лаб.<br>прак-<br>тикум<br>ч. | Практ.<br>занятий<br>ч. | Клини-<br>ческих<br>практ.<br>занятий<br>ч. | Семина-<br>ров<br>ч. | СРС,<br>ч. | КР | Экза-<br>мен,<br>ч. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экзамен/<br>зачет) |
|--------------|-------------------|------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|---|----------------------|------------|----|---------------------|--|
|              | Зач.<br>ед.       | ч.         |                    |                              |                         |   |                      |            |    |                     |  |
| 5            | 3                 | 108        | 18                 |                              |                         | 54  |                      | 36         |    |                     | зачет  |
| <b>Итого</b> | <b>3</b>          | <b>108</b> | <b>18</b>          |                              |                         | <b>54</b>                                   |                      | <b>36</b>  |    |                     | <b>зачет</b>   |

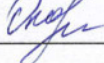
Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалист по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 59452 от 25.08.2020 г.)

Рабочую программу разработала доцент, к.м.н., доцент Т.А. Добряк,

к.м.н., доцент Н.С. Черных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последиplomной подготовки, протокол № 12 от « 03 » 06 2021 г.

Рабочая программа согласована:

И.о. заведующего библиотекой \_\_\_\_\_  Н.А. Огорокова  
« 11 » 06 2021 г.

Декан педиатрического факультета, \_\_\_\_\_  к.м.н., доц. О.В. Шмакова  
« 11 » 06 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета, протокол № 5 от 11 06 2021 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1317

Руководитель УМО \_\_\_\_\_  М.П. Дубовченко

« 15 » 06 2021 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;
2. Овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;
3. Освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биоэтика, Психология и педагогика, История медицины, Биология, Биохимия, Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Учебная практика: Общий уход за больными детьми терапевтического профиля, Введение в педиатрию, Сестринский уход.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, Эпидемиология, Факультетская педиатрия, эндокринология, Госпитальная педиатрия, Инфекционные болезни, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Пропедевтика детских болезней.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Профилактический

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы универсальных компетенции  | Оценочные средства   |
|-------|--|-----------------|---|---|--|
| 1     | Системное и критическое мышление                 | УК-1            | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>                                 | ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.<br>ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  | <b>Текущий контроль:</b><br>Тема № 1<br>Тесты № 1-20<br>Ситуационные задачи № 1-3<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27 |
| 2     | Коммуникация                                     | УК-4            | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.<br>ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию.<br>ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.<br>ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | <b>Текущий контроль:</b><br>Тема №1-9<br>Тестовые задания к темам № 1-9<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27           |

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции  | Индикаторы общепрофессиональной компетенции   | Оценочные средства  |
|-------|---|-----------------|--|---|---|
| 1     | Здоровый образ жизни                                    | ОПК-2           | <b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>  | ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.<br>ИД-3 опк-2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней | <b>Текущий контроль:</b><br>Тема №1<br>Тесты №1-20<br>Ситуационные задачи №1-3<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27 |
| 2     | Информационная безопасность                             | ОПК-10          | <b>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</b> | ИД-1 опк-10 Уметь использовать современные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ИД-2 опк-10 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.         | <b>Текущий контроль:</b><br>Тема №1<br>Тесты №1-20<br>Ситуационные задачи №1-3<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27 |

### 1.3.3. Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт   |   | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения профессиональных компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| Обобщенная трудовая функция   | Трудовая функция  |                 |  |   |   |
| Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника<br>Код А<br>Уровень квалификации 7 | Обследование детей с целью установления диагноза<br>А/01.7  | ПК-7            | <b>Способен к организации и проведению профилактических мероприятий среди детей и их родителей</b>   | ИД-1 ПК-7 Уметь организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами<br>ИД-4 ПК-7 Уметь определять группу здоровья ребенка, физкультурную группу с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | <b>Текущий контроль:</b><br>Тема №1-9<br>Тестовые задания к темам №1-9                                |
|   |   |                 |  |   | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии<br>№ 1-27 |
| Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника<br>Код А<br>Уровень квалификации 7 | Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей<br>А/04.7 | ПК-8            | <b>Способен к санитарно-просветительской деятельности среди детей и их родителей (законных представителей) по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</b> | ИД-2 ПК-8 Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила устранения факторов риска и формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья   | <b>Текущий контроль:</b><br>Тема №1-9<br>Тестовые задания к темам №1-9                                |
|   |   |                 |  |   | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии<br>№1-27  |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
|   |                          |                           | 5                             |
| <b>Аудиторная работа</b> , в том числе:                         | 2,0                      | 72                        | 72                            |
| Лекции (Л)  | 0,5                      | 18                        | 18                            |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                    |                          |                           |                               |
| Практические занятия (ПЗ)                                       |                          |                           |                               |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                          | 1,5                      | 54                        | 54                            |
| Семинары (С)  |                          |                           |                               |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС | 1,0                      | 36                        | 36                            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                | зачет (З)                |                           | 3                             |
|   | экзамен (Э)              |                           |                               |
| Экзамен / зачёт   |                          |                           | зачет                         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>3,0</b>               | <b>108</b>                | <b>108</b>                    |

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

##### 2.1. Учебно-тематический план занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |   | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
|       |  |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |   |     |
|       |  |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С |     |
| 1.    | Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы- риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. | 5       | 9           | 2                   |    |    | 4   |   | 3   |
| 2.    | Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.                 | 5       | 9           | 2                   |    |    | 4   |   | 3   |
| 3.    | Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здоровья детей. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.                                | 5       | 9           | 2                   |    |    | 4   |   | 3   |
| 4.    | Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.   | 5       | 9           | 2                   |    |    | 4   |   | 3   |
| 5.    | Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст  | 5       | 9           | -                   |    |    | 6   |   | 3   |
| 6.    | Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.  | 5       | 9           | 2                   |    |    | 4   |   | 3   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семес<br>тр | Всего<br>часов | Виды учебной работы |    |    |           |   | СРС       |
|----------|---|-------------|----------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
|          |   |             |                | Аудиторные часы     |    |    |           |   |           |
|          |   |             |                | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ       | С |           |
| 7.       | Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.                          | 5           | 9              | 2                   |    |    | 4         |   | 3         |
| 8.       | Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению. | 5           | 9              | 2                   |    |    | 4         |   | 3         |
| 9.       | Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.                                    | 5           | 9              | 2                   |    |    | 4         |   | 3         |
| 10.      | Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение                                 | 5           | 9              | -                   |    |    | 6         |   | 3         |
| 11.      | Тема 11. Социальные аспекты сиротства.  | 5           | 9              | 2                   |    |    | 4         |   | 3         |
| 12.      | Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.  | 5           | 9              | -                   |    |    | 6         |   | 3         |
|          | Экзамен / зачёт   |             |                |                     |    |    |           |   |           |
|          | <b>Всего</b>  |             | <b>108</b>     | <b>18</b>           |    |    | <b>54</b> |   | <b>36</b> |



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семес-тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|----------|--|--------------------------|--|
| 1     | Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы- риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. | Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.  | 2            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2. -                                 | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 2     | Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.                 | Здоровое питание – как компонент здорового образа жизни. Физиологическое питание, рациональное питание. Принципы физиологического питания (естественное вскармливание детей грудного возраста). Мультикомпонентная сбалансированность питания детей. Принцип «нутриентного предобеспечения». Питание – регулятор темпа биологического развития ребёнка. Принцип «единства питания и психофизиологического обучения». | 2            | 5        | УК-1                                     | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2                                    | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 3     | Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.                        | Значение двигательной активности в формировании здорового образа жизни ребенка. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.  | 2            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-8                                     | ИД-2 ПК-8                | Тесты №11-20                             |
| 4     | Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.   | Значение закаливающих процедур для здоровья и развития детей. Основные принципы закаливания. Показания и противопоказания к закаливанию. Неспециальные и специальные методы закаливания в разные возрастные периоды жизни ребенка. Закаливание воздухом, солнцем. Специальные водные процедуры.  | 2            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-8                                     | ИД-2 ПК-8                | Тесты №11-20                             |
| 5     | Тема 5. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.  | Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Режимы дня детей дошкольного возраста.  | 2            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |

|              |   |  |    |   |         |  |              |
|--------------|---|--|----|---|---------|--|--------------|
| 6            | Тема 6. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.                          | Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Организация подготовки детей к посещению ДДУ. Проблемы адаптации ребенка к ДОУ.                              | 2  | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|              |   |  |    |   | ОПК-2.  | ИД-1 опк-2<br>ИД-3 опк-2                         | Тесты №6-10  |
|              |   |  |    |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №11-20 |
| 7            | Тема 7. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению. | Особенности нервно-психического развития школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.                                   | 2  | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|              |   |  |    |   | ОПК-10. | ИД-1 опк-10<br>ИД-2 опк-10                       | Тесты №6-10  |
|              |   |  |    |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №11-20 |
| 8            | Тема 8. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.                                    | Роль школьного врача в формировании здорового образа жизни у подростков, в профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма.  | 2  | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|              |   |  |    |   | ОПК-2.  | ИД-1 опк-2<br>ИД-3 опк-2                         | Тесты №6-10  |
|              |   |  |    |   | ОПК-10. | ИД-1 опк-10<br>ИД-2 опк-10                       | Тесты №11-20 |
|              |   |  |    |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №1-20  |
| 9            | Тема 9. Социальные аспекты сиротства.   | Социальные аспекты сиротства. Организация работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Сущность социального сиротства и его профилактика в государственном управлении. | 2  | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|              |   |  |    |   | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №6-10  |
|              |   |  |    |   | ОПК-2.  | ИД-1 опк-2<br>ИД-3 опк-2                         | Тесты №11-20 |
|              |   |  |    |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №1-5   |
|              |   |  |    |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №6-10  |
| Всего часов: |   |  | 18 |   |         |  |              |

### 2.3. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семес-тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|----------|--|--------------------------|--|
| 1     | Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы- риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. | Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.  | 4            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2. -                                 | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 2     | Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.                 | Здоровое питание – как компонент здорового образа жизни. Физиологическое питание, рациональное питание. Принципы физиологического питания (естественное вскармливание детей грудного возраста). Мультикомпонентная сбалансированность питания детей. Принцип «нутриентного предобеспечения». Питание – регулятор темпа биологического развития ребёнка. Принцип «единства питания и психофизиологического обучения». | 4            | 5        | УК-1                                     | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2                                    | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 3     | Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.                        | Значение двигательной активности в формировании здорового образа жизни ребенка. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.  | 4            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-8                                     | ИД-2 ПК-8                | Тесты №11-20                             |
| 4     | Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.   | Значение закаливающих процедур для здоровья и развития детей. Основные принципы закаливания. Показания и противопоказания к закаливанию. Неспециальные и специальные методы закаливания в разные возрастные периоды жизни ребенка. Закаливание воздухом, солнцем. Специальные водные процедуры.  | 4            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-8                                     | ИД-2 ПК-8                | Тесты №11-20                             |
| 5     | Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст  | Особенности формирования здоровья детей во внутриутробном периоде, периоде новорожденности, в возрасте до года   | 6            | 5        | УК-1                                     | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |

|    |   |  |   |   |         |  |              |
|----|---|--|---|---|---------|--|--------------|
| 6  | Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.   | Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Режимы дня детей дошкольного возраста.  | 4 | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|    |   |  |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |  |   |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №11-20 |
| 7  | Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.                          | Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Организация подготовки детей к посещению ДДУ. Проблемы адаптации ребенка к ДОУ.                              | 4 | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|    |   |  |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |  |   |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №11-20 |
| 8  | Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению. | Особенности нервно-психического развития школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.                                   | 4 | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|    |   |  |   |   | ОПК-10. | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10                       | Тесты №6-10  |
|    |   |  |   |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №11-20 |
| 9  | Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.                                    | Роль школьного врача в формировании здорового образа жизни у подростков, в профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма.  | 4 | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|    |   |  |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |  |   |   | ОПК-10. | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10                       | Тесты №11-20 |
|    |   |  |   |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №1-20  |
| 10 | Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение                                 | Формирование репродуктивного здоровья детей. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение в школе.  | 6 | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|    |   |  |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |  |   |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №1-20  |
| 11 | Тема 11. Социальные аспекты сиротства.  | Социальные аспекты сиротства. Организация работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Сущность социального сиротства и его профилактика в государственном управлении. | 4 | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|    |   |  |   |   | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №6-10  |

|              |  |   |    |   |        |  |              |
|--------------|--|---|----|---|--------|--|--------------|
|              |  |   |    |   | ОПК-2. | ИД-1 опк-2<br>ИД-3 опк-2                         | Тесты №11-20 |
|              |  |   |    |   | ПК-7   | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №1-5   |
|              |  |   |    |   | ПК-8   | ИД-2 ПК-8  | Тесты №6-10  |
| 12           | Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. | Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. | 6  | 5 | УК-4.  | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №6-10  |
|              |  |   |    |   | ОПК-2  | ИД-1 опк-2<br>ИД-3 опк-2                         | Тесты №11-20 |
|              |  |   |    |   | ПК-7   | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №1-5   |
| Всего часов: |  |   | 54 |   |        |  |              |

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семес-тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|----------|--|--------------------------|--|
| 1     | Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы- риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2. -                                 | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 2     | Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.                 | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3            | 5        | УК-1                                     | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2                                    | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 3     | Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.                        | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-8                                     | ИД-2 ПК-8                | Тесты №11-20                             |
| 4     | Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.   | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-8                                     | ИД-2 ПК-8                | Тесты №11-20                             |
| 5     | Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст  | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3            | 5        | УК-1                                     | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |
|       |  |  |              |          | ПК-7                                     | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7   | Тесты №11-20                             |
| 6     | Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.  | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения;   | 3            | 5        | УК-1.                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1   | Тесты №1-5                               |
|       |  |  |              |          | ОПК-2.                                   | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2 | Тесты №6-10                              |

|    |   |   |   |   |         |  |              |
|----|---|---|---|---|---------|--|--------------|
|    |   | самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.   |   |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №11-20 |
| 7  | Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.                          | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; само тестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3 | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|    |   |   |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |   |   |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №11-20 |
| 8  | Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению. | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; само тестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3 | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|    |   |   |   |   | ОПК-10. | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10                       | Тесты №6-10  |
|    |   |   |   |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №11-20 |
| 9  | Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.                                    | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; само тестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3 | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|    |   |   |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |   |   |   | ОПК-10. | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10                       | Тесты №11-20 |
|    |   |   |   |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №1-20  |
| 10 | Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение                                 | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; само тестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3 | 5 | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №1-5   |
|    |   |   |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №6-10  |
|    |   |   |   |   | ПК-8    | ИД-2 ПК-8  | Тесты №1-20  |
| 11 | Тема 11. Социальные аспекты сиротства.  | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; само тестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3 | 5 | УК-1.   | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1                           | Тесты №1-5   |
|    |   |   |   |   | УК-4.   | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №6-10  |
|    |   |   |   |   | ОПК-2.  | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №11-20 |
|    |   |   |   |   | ПК-7    | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №1-5   |

|              |  |  |    |   |       |  |              |
|--------------|--|--|----|---|-------|--|--------------|
|              |  |  |    |   | ПК-8  | ИД-2 ПК-8  | Тесты №6-10  |
| 12           | Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. | Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю. | 3  | 5 | УК-4. | ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4<br>ИД-4 УК-4 | Тесты №6-10  |
|              |  |  |    |   | ОПК-2 | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты №11-20 |
|              |  |  |    |   | ПК-7  | ИД-1 ПК-7<br>ИД-4 ПК-7                           | Тесты №1-5   |
| Всего часов: |  |  | 36 |   |       |  |              |



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекции с элементами визуализации.
3. Клинические практические занятия
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Основы формирования здоровья детей» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.  
– анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики детских болезней; клинический разбор больных.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется стандартом и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения                              | Кол-во часов |
|-------|--|---------------------|--------------|---|--------------|
| 1.    | Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы- риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. | КПЗ                 | 4            | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1            |
| 2.    | Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.                 | КПЗ                 | 4            | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1            |
| 3     | Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здоровья детей. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.                                | КПЗ                 | 4            | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1            |
| 4     | Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.   | КПЗ                 | 4            | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1            |
| 5     | Тема 5. Формирование здоровья детей в различные  | КПЗ                 | 6            | Обсуждение мультимедийной                                   | 1            |

|    |   |     |    |   |    |
|----|---|-----|----|---|----|
|    | периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст   |     |    | презентации, обсуждение рефератов                           |    |
| 6  | Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.   | КПЗ | 4  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
| 7  | Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.                          | КПЗ | 4  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
| 8  | Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению. | КПЗ | 4  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
| 9  | Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.                                    | КПЗ | 4  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
| 10 | Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение                                 | КПЗ | 6  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
| 11 | Тема 11. Социальные аспекты сиротства.  | КПЗ | 4  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
| 12 | Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.  | КПЗ | 6  | Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов | 1  |
|    | Всего:  |     | 54 |   | 12 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка.** При решении вопроса о допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты промежуточных тестов по разделам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного тестирования, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачет» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы.

Оценка «нет зачета» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи.
2. Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста.
3. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов.
4. Формирование пищевого поведения у детей.
5. Определения качества и безопасности продуктов питания.
6. Оценка физического развития детей раннего возраста
7. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
8. Признаки полового созревания
9. Схема работы скрининговой системы в нашей стране
10. Группы риска по развитию наркомании среди подростков
11. Внешние признаки употребления наркотических веществ
12. Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
13. Методы физического воспитания детей раннего возраста

14. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков
15. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
16. Психопрофилактика в детском возрасте
17. Основные функции Центра здоровья для детей
18. Профилактика респираторных заболеваний у детей
19. Факторы риска курения у школьников. Влияние курения на рост и развитие ребенка
20. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций, передаваемых половым путем
21. Половое воспитание
22. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка
23. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков
24. Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей
25. Профилактика остеопении у детей и подростков.
26. Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы
27. Профилактика нарушений сосудистого тонуса у детей

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Укажите правильный ответ:

1. **При каких значениях индекса отягощенности генеалогического анамнеза можно говорить о неблагоприятном прогнозе состояния здоровья:**
  - 1) 0,2 – 0,5
  - 2) 0,5 – 0,7
  - 3) 0,7 и выше
  - 4) генеалогический анамнез не имеет значения для прогноза

Ответ: в
2. **Биологический возраст ребенка в возрасте 6 лет с нормальной массой тела, прибавкой длины тела за год на 5 см, одним постоянным зубом оценивается как:**
  - 1) опережение возраста
  - 2) отставание от возраста
  - 3) соответствие возрасту

Ответ: б
3. **Выберите линию развития, которая не характеризует ННР новорожденного:**
  - 1) зрительные ориентировочные реакции
  - 2) слуховые ориентировочные реакции
  - 3) развитие движений

Ответ: в

#### 4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля

##### 1. Физическое воспитание - это

1. Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления его здоровья.
2. Суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени (час, сутки и пр.)
3. «Активный» образ жизни
4. Занятие физическими упражнениями

##### 2. Закаливание – это:

1. Тренировка организма
2. Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления его здоровья.

3. Понимается комплекс мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию факторов внешней среды.
4. Повышение иммунных резервов организма

### 3. Естественная потребность во сне у детей в возрасте 2-5 лет:

1. 20 часов
2. 15 часов
3. 12,5-11,5 часов
4. 10 часов
5. 9 часов

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи

«Тема: Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды»

#### Ситуационная задача №1.

##### Условие задачи.

Мать с ребенком пришла к участковому педиатру на плановый профилактический осмотр. Девочке 2 месяца 25 дней. На последнем приеме были в месячном возрасте. Ребенок на естественном вскармливании. В последние 2 недели стала беспокойной, не выдерживает перерывы между кормлениями, реже мочится.

Родители здоровы. Беременность у матери первая, протекала с гестозом 2 половины. При сроке 32 недели перенесла острый бронхит. Роды в срок. Девочка закричала сразу. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3200 гр., длина - 51 см. Из роддома выписана на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии. До настоящего времени ребенок ничем не болел.

**Антропометрия:** масса тела - 4600 гр., длина - 57 см., окружность грудной клетки - 38 см. Температура тела 36,8°C. Кожа чистая, нормальной окраски. Подкожно-жировой слой практически отсутствует на животе, истончен на конечностях. Слизистые оболочки чистые, зев спокоен. Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под края реберной дуги. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, желтого цвета с кислым запахом. **При осмотре:** ребенок беспокойен, плачет. Головку держит хорошо. Пытается переворачиваться со спины на живот. Хорошо следит за яркими предметами. Рефлексы Моро, Бауэра, автоматической ходьбы не вызываются. Тонический шейный и поисковый рефлексы угасают. Хватательный и подошвенный рефлексы вызываются хорошо.

##### Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте диагноз. Определите группу здоровья и направленность риска.
2. Причины возникновения данного состояния. Какие исследования необходимо провести ребенку?
3. План профилактических мероприятий. Какие врачи-специалисты должны осмотреть ребенка?
4. Сформулируйте прогноз состояния здоровья ребенка при отсутствии своевременной коррекции патологии.
5. Оцените возможность проведения профилактических прививок.

##### Эталон ответа

1. Постнатальная гипотрофия I степени, алиментарная, вторичная гипогалактия. Группа здоровья II. Существует направленность риска - развитие трофических нарушений.

2. Гипогалактия у матери. Контрольное взвешивание. Развернутый анализ крови, общий анализ мочи, копрограмма, обследование кала на дисбиоз, белки и фракции сыворотки крови.

3. План профилактических мероприятий. А) Рациональное вскармливание, возможен докорм адаптированными смесями, регулярный контроль за разовым и суточным объемом питания. Строгое соблюдение правил прикладывания ребенка к груди и правил кормления. Профилактика гипогалактии. Б) Соблюдение санитарно-гигиенического режима. В) Строгий контроль за динамикой антропометрических показателей. Г) Ранняя диагностика наследственных и врожденных заболеваний и их лечение. Д) Физическое воспитание (массаж, гимнастика, закаливание). Е) Профилактика анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частой заболеваемости и кишечных инфекций. Необходимы консультации хирурга-ортопеда, невролога, окулиста.

4. Развитие анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частая заболеваемость.

5. Профилактические прививки в декретированные сроки.

## Ситуационная задача №2.

### Условие задачи.

Мать с девочкой 4,5 месяцев пришла на прием к участковому педиатру с жалобами на ухудшение аппетита, неустойчивый стул, периодическую рвоту, беспокойство.

Наследственность не отягощена. Ребенок от 1-й, нормально протекавшей беременности. Роды срочные, физиологичные. Родилась с массой 3200 гр., длиной тела 54 см. На естественном вскармливании до 3 месяцев. Острыми инфекционными заболеваниями не болела. Поликлинику посещает ежемесячно. Осмотрена ортопедом, невропатологом, окулистом в 1 месяц, патологии не выявлено. Прибавка в массе за 1-й месяц - 700 гр., 2-й месяц - 850 гр., 3-й месяц - 800 гр. На приеме в 3 месяца врач отметил начальные признаки рахита и назначил витамин D, не указав дозу. Мать давала витамин D2 без строгого отсчета капель, за прошедший период девочка получила целый флакон препарата.

**При осмотре:** состояние ребенка средней тяжести. Лицо осунувшееся, периорбитальный цианоз. Рефлексы и мышечный тонус снижены. Во время осмотра у ребенка 2 раза возникала рвота. Пьет охотно. Масса тела 5300 г, длина - 62 см. Кожа сухая, бледная с сероватым оттенком, эластичность снижена. Гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока. Тургор тканей снижен. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены. ЧСС - 136 ударов в мин., АД - 96/50 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень +3 см, плотноватой консистенции, селезенка у края реберной дуги. Мочеиспускания учащенные, безболезненные. Проба Сулковича положительная (+++).

### Контрольные вопросы:

1. Диагноз?
2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
3. Показана ли госпитализация? Нуждается ли ребенок в лечении?
4. Какие побочные эффекты вызывает повышенное потребление витамина D2? Возможные последствия для здоровья данного ребенка?
5. Были ли допущены участковым педиатром ошибки в ведении этого ребенка?

### Эталон ответа

1. Гипервитаминоз витамина D

2. Исследование уровня кальция и фосфатов в крови и моче - для гипервитаминоза характерны гиперкальциемия и гиперкальциурия; при рентгенографии костей – расширение и уплотнение зон препаратного обызвествления.

3. Показана госпитализация. Лечение предполагает немедленную отмену препаратов витамина D, ограничение потребления кальция с пищей, инфузионную детоксикационную терапию, назначение витаминов А и Е, в тяжелых случаях – глюкокортикостероиды.

4. Избыток витамина D и его метаболитов вызывает повышенное всасывание кальция в кишечнике, гиперкальциемию и гиперкальциурию. Это создает условия для отложения солей кальция в стенках сосудов, ткани почек, сердца, мозга. Последствиями гипервитаминоза D часто являются нефропатии: хронический пиелонефрит, интерстициальный нефрит, тубулопатии. Даже в легких случаях гипервитаминоза D признаки миокардиодистрофии, нефрокальциноза,

вторичного хронического пиелонефрита со снижением почечных функций сохраняются до 5-7 лет.

5. Не указана точная дозировка витамина D2, прием витамина без контроля (не проводилась проба Сулковича).

### Ситуационная задача №3

#### Условие задачи.

Мальчик О., 11 лет обратился с мамой к участковому педиатру с жалобами на повышенный аппетит, слабость, быструю утомляемость.

**Из анамнеза** известно, что родители и родная сестра мальчика страдают избыточным весом. В семье много употребляют сладкого, жирного, мучных изделий. Ребенок от 2-й беременности, 2-е роды в срок, без патологии. Масса тела при рождении 4000 г, длина 52 см. Мальчик учится в общеобразовательной школе, успеваемость хорошая, от уроков физической культуры освобожден. Ведет малоподвижный образ жизни, много времени проводит за компьютером.

**Объективно:** рост 142 см, масса тела 60 кг. Кожные покровы обычной окраски, подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди и животе. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС - 95 уд/мин, дыхание - 19 в 1 17

минуту. АД 110/70 мм рт.ст. По другим внутренним органам патологии не выявлено. Физиологические отправления сохранены.

#### Контрольные вопросы:

1. Оцените физическое развитие ребенка. О каком диагнозе нужно думать?
2. Какова возможная причина развития данной патологии?
3. Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения диагноза? Нуждается ли ребенок в госпитализации?
4. В какую группу риска по развитию заболевания относится этот ребенок? Перечислите возможные осложнения
5. Составьте план диспансерного наблюдения. Нуждается ли ребенок в освобождении от уроков физкультуры?

#### Эталон ответа

1. Физическое развитие среднее (рост 142 см – P50-75), дисгармоничное за счет избытка массы тела 70,17 % (ИМТ = 29,27).

2. На основании данных наследственного анамнеза – родители и родная сестра мальчика имеют избыток массы тела, в семье много употребляют сладкого, жирного; малоподвижный образ жизни; данных объективного осмотра: подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди и животе, ИМТ = 29,27, что соответствует ожирению III степени ( $(29,27-17,2)/17,2*100 = 70,17 \%$ ) – можно думать о следующем DS: Конституционально-экзогенное ожирение III степени. Сочетание экзогенных факторов (избыточное высококалорийное питание, гиподинамия) и конституциональная предрасположенность (родители и родная сестра мальчика полные).

3. Клинический анализ крови, общий анализ мочи, R-графия черепа с прицелом на турецкое седло, поля зрения, ЭхоЭГ, осмотр окулиста (глазное дно), УЗИ щитовидной железы, УЗИ надпочечников, гормональное обследование: пролактин, ТТГ, Т4, ЛГ, ФСГ, тестостерон, кортизол; расширенная копрология. Ребенок нуждается в стационарном лечении. 4. Сахарный диабет II типа в связи с формированием инсулинорезистентности. Осложнения: кардиоваскулярные нарушения: артериальная гипертензия, нарушение функции гонад, нарушения опорно-двигательного аппарата, вторичный диэнцефальный синдром. 5. Подлежит диспансерному наблюдению у педиатра и эндокринолога. Осматривается в течение первого года наблюдения 1 раз в 3 месяца, далее – 1 раз в 6 – 12 месяцев. Консультация окулиста и невропатолога 1 раз в год. Определение глюкозы крови и мочи натощак, кортизола, АКТ, половых гормонов, сахарная кривая, липидограмма, УЗИ органов брюшной полости, глазного дна и полей зрения 1 раз 6-12 месяцев. При каждом осмотре – контроль за массой тела и АД, за

состоянием кожи. Дробное питание 5-6 раз в сутки небольшим объемом. Ограничение суточного калоража за счет снижения употребления жиров, замена легкоусвояемых углеводов на защищенные. Показаны: ЛФК, массаж, физиопроцедуры, водолечение (душ Шарко); От уроков физкультуры освобождению не подлежит: назначается ЛФК, затем специальной группы по физическому воспитанию. На диспансерном наблюдении находится до нормализации массы тела. При соблюдении диеты и режима физических нагрузок прогноз для жизни и здоровья благоприятный. При несоблюдении – угроза формирования метаболического синдрома с развитием острых сосудистых осложнений (инфаркт, инсульт).

#### 4.1.5. Список тем рефератов

1. Показатели и уровни здоровья. Группы здоровья в педиатрической практике. Факторы, формирующие здоровье.
2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты и принципы ЗОЖ.
3. Физическая нагрузка, её роль в жизни ребенка. Типы физической нагрузки.
4. Адаптация, понятие, классификация. Адаптационные периоды у детей. Роль врача педиатра в периоде адаптации ребенка.
5. Синдром нарушения адаптации у детей. Профилактика.
6. Нервно-психическое развитие ребенка, его периоды, показатели. Особенности НПР у детей разных возрастов.
7. Комплексная оценка подготовки детей к школе.
8. Организация работы Центров здоровья для детей в России.
9. Основная роль Центров здоровья для детей России.
10. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A -B        | 100-91     | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C-D         | 90-81      | 4               |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные  | E           | 80-71      | 3               |

|  |       |      |  |
|--|-------|------|--|
| признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |       |      |  |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | < 70 | 2<br>Требуется<br>пересдача/<br>повторное<br>изучение<br>материала |

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|-------------------------|---|---------------------------|
| УК-1                    | ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ:<br>а) измеряемый параметр, характеризующий степень материальной обеспеченности человека<br>б) доходы семьи<br>в) психологические индивидуальные особенности поведения<br>г) национально-общественный порядок жизни, быт, культура<br>д) познание, самовыражение | а)                        |
| ОПК-10                  | НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:<br>а) усвоение образцов поведения на улице<br>б) усвоение образцов поведения в семье<br>в) усвоение образцов поведения в коллективе<br>г) освоение образцов поведения в семье и коллективе<br>д) комплекс мероприятий на устранение психопатологических расстройств                            | г)                        |
| ПК- 7                   | С КАКОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГИМНАСТИКОЙ И МАССАЖЕМ СО ЗДОРОВЫМ РЕБЕНКОМ:<br>а) с рождения<br>б) с полутора месяцев<br>в) здоровому ребенку не нужны<br>г) с 2 месяцев<br>д) с 4 месяцев  | б)                        |



## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание рекомендуемого<br>источника литературы  | Шифр<br>библиотеки<br>КемГМУ | Число экз.<br>в библиотеке<br>выделяемое<br>на данный<br>поток<br>обучающихся | Число<br>обучающихся<br>на данном<br>потоке |
|----------------------------------|--|------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |                              |   |   |
| 1.                               | Основы формирования здоровья детей:<br>учебник / под ред. Л. А. Ждановой - Москва :<br>ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. –URL:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим<br>доступа: по IP-адресу университета,<br>удаленный доступ по логину и паролю.-<br>Текст : электронный  |                              |   |   |
| 2.                               | Калмыкова, А.С. Основы формирования<br>здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и<br>др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-<br>Медиа, 2015. - 384 с. –URL:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим<br>доступа: по IP-адресу университета,<br>удаленный доступ по логину и паролю.-<br>Текст : электронный    |                              |   | 110   |
| 3.                               | Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования<br>здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В.<br>И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-<br>Медиа, 2016. – 328 с. –URL:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим<br>доступа: по IP-адресу университета,<br>удаленный доступ по логину и паролю.-<br>Текст : электронный |                              |   | 110   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                              |   |   |
| 4                                | 1. Пропедевтика детских болезней :<br>учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. ,<br>перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, <b>2020</b> . - 768<br>с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим<br>доступа: по IP-адресу университета, удаленный<br>доступ по логину и паролю.- Текст :<br>электронный             |                              |   |   |
| 5.                               | Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с<br>уходом за детьми : учебник для вузов - М.:<br>МЕД-Пресс – инфо, 2009.- 560 с. - ISBN 5-<br>98322-342-9.- Текст: непосредственный.   | 616-053.2/7<br>К 202         | 40  | 110   |

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

### **Средства обучения:**

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонومتر, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Основы формирования здоровья детей

На 2023- 2024 учебный год.

|  |
|--|
| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу |
|--|

|   |
|---|
| В рабочую программу вносятся следующие изменения: |
|---|

|               |
|---------------|
| 1. ЭБС 2023 г |
|---------------|

|   |
|---|
| 2. Исключить компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-10, ПК-7 на основании решения заседания Ученого совета №7 от 30.03.2023 |
|---|

## 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа   |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.   | по контракту<br>№ 40ЭА22Б<br>срок оказания услуг<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                 |
| 2.    | <b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по контракту<br>№ 42ЭА22Б<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                |
| 3.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту<br>№ 2912Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                |
| 4.    | <b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.profv-lib.ru">https://sneclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.   | по контракту<br>№ 0512Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                |
| 5.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту<br>№ 2512Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                |
| 6.    | <b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту<br>№3012Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                 |
| 7.    | <b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту<br>№ 3212Б22<br>срок оказания услуги<br>31.12.2022 -30.12.2023                                 |
| 8.    | <b>«Образовательная платформа ЮРАИТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАИТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.  | по контракту<br>№ 0808Б22<br>срок оказания услуги<br>17.08.2022 - 31.12.2023                                |
| 9.    | Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.                | по контракту<br>№ 2312Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                |
| 10.   | Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.                     | по договору<br>№ 03ЭА22ВН<br>срок оказания услуги<br>01.03.2022 - 28.02.2023                                |
| 11.   | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006<br>срок оказания услуги неограниченный |