

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и молодежной политике

*Е.В. Коськина* д.м.н., проф. Коськина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч.	Лаб. практик, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических практич. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	Зач. ед.	ч.									
V	5	180	32		64			48			36
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>		<b>64</b>			<b>48</b>			<b>экзамен</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.38. «Нейропсихология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 11 от 30.06.22

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании


ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:


Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)


Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1786

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств.
- развить клиническое мышление с опорой на системное понимание человека как соматопсихического единства
- освоение навыков работы клинического психолога, позволяющих компетентно участвовать в практической деятельности в системе здравоохранения;
- умение ориентироваться в психологии больного при различных психосоматических нарушениях;
- умение анализировать этиопатогенез телесных расстройств;
- умение анализировать психологическую составляющую психосоматического заболевания в разнообразии ее проявлений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Нейропсихология» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психиатрия и наркология
4.	Психология личности
5.	Возрастная психология
6.	Психогинетика
7.	Клиника внутренних болезней
8.	Психология здоровья
9.	Проблемы нормы и патологии

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Практикум по психосоматике
2.	Дифференциальная психология
3.	Психология безопасности
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психологическое консультирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
6.	Клиническая психология
7.	Практикум по психотерапии и консультированию

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. диагностический

# 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. 1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	<b>ОПК-2</b>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>ИД-1 <small>опк-1</small> Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами</p> <p>ИД-2 <small>опк-1</small> Владеть навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p> <p>ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь проводить индивидуальное и групповое психологическое исследование / обследование для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p> <p>ИД-1 <small>опк-5</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Практические навыки №1-18 Case-stady № 1,2</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.</p>

				и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4</b>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. деонтологических норм.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №2, 3,4,8,9,10 Ситуационные задачи № 1-44 Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Темы рефератов № 40-60. Практические навыки №1-16</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Ситуационные задачи № 1-44. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 61-80. Case-stady № 1,2</p>
3	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 <small>ОПК-4</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №2, 3,4,8,9,10 Ситуационные задачи № 1-44 Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Темы рефератов № 40-60. Практические навыки №1-16</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58</p>

			профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Ситуационные задачи № 1-44. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 61-80. Case-stady № 3,4,5
--	--	--	--	--	--

## 2. 2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация	<b>ПК-5</b>	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и критерии их включения в программу ранней помощи;	<b>Текущий контроль:</b> Тесты раздел 1 №1-12; 15-56; раздел 2 №1-10; № 10-18; раздел 2 №18,29,30,56-80  Ситуационные задачи № 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 26,-29, 35-38, 40, 42-44, 46,48-52, 54, 56-60 Темы рефератов: 13,23  <b>Промежуточная аттестация:</b>

<p><i>образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную</i></p>	<p>предоставлен ия социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>				<p>Контрольные вопросы № 59-70 Ситуационные задачи № 45-70. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 81-100 Case-stady № 6,7,8-10</p>
--	--	--	--	--	---



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен- ных единицах (ЗЕ)	в академичес- ких часах (Ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			V
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,67</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	72	72
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b> , в том числе НИРС	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	-	-	-
	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>Э</b>
<b>Экзамен / зачёт</b>			<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 з.е. 180 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга</b>	V	44	10		28			14
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии	V	6	2		4			2
1.2	<b>Тема 2.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	V	8	2		4			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.3	<b>Тема 3.</b> Теоретические основы нейропсихологии	V	8	2		4			2
1.4	<b>Тема 4.</b> Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.	V	8	2		4			2
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	V	8	2		4			2
1.6	<b>Тема 6.</b> Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга	V	8	2		4			2
1.7	<b>Тема 7.</b> Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	V	8	2		4			2
2	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b>	<b>V</b>	<b>48</b>	<b>6</b>		<b>24</b>			<b>24</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Дифференциальная нейропсихология	V	8	2		4			2
2.1	<b>Тема 2.</b> Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии	V	8	2		4			2
2.3	<b>Тема 3.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.	V	6	2		2			2
2.4	<b>Тема 4.</b> Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	V	6	2		2			2
2.5	<b>Тема 5.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.	V	6	2		2			2
2.6	<b>Тема 6.</b> Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	V	6	2		2			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.7	<b>Тема 7.</b> Нарушения речевых функций. Афазии.	V	6	2		2			2
2.6	<b>Тема 8.</b> Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	V	6	2		2			2
2.9	<b>Тема 9.</b> Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления	V	4			2			2
2.10	<b>Тема 10.</b> Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета	V	4			2			2
2.11	<b>Тема 11.</b> Эмоционально - личностные расстройства при локальных поражениях мозга	V	6	2		2			2
2.12	<b>Тема 12.</b> Нейропсихологический анализ нарушений сознания	V	4			2			2
3	<b>Раздел 3. Синдромный анализ</b>	V	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>12</b>			<b>6</b>
3.11	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	V	8	2		4			2
3.2	<b>Тема 2.</b> Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	V	6			4			2
4.1	<b>Тема 3.</b> Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	V	6			4			2
	<b>ИТОГО:</b>	V	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>64</b>			<b>48</b>

### 3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга</b>	x	12	V	x	x	x
1.1	<b>Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии</b>	Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Принципы нейропсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга.	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<p><b>Тема 2.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций</p>	<p>Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Реорганизация функций в онтогенезе. Социальный генез высших психических функций. Сенсорные, зрительные, слуховые, и кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольности движений и произвольной регуляции поведения. Нарушения речи. Афазия. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p>	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<b>Тема 3.</b> Теоретические основы нейропсихологии	История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Значимость и межотраслевой характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индивидуальных различий (в норме; психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. задачи и методы каждого направления				ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
1.4	<b>Тема 4.</b> Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.	3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	Проблема мозговой организации высших психических функций. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока.	2	V	<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Парциальный характер функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p>				ИД-5 опк-1	<p>Практические навыки № 3-6</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 15-40</p> <p>Контрольные вопросы № 31-50</p>
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 6-10</p> <p>Вопросы к зачету № 14-19</p>
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	<p>Тестовые навыки промежуточного контроля знаний</p> <p>Контрольные вопросы № 1-12</p> <p>Практические навыки № 1-2</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.</p>
1.6	<b>Тема 6.</b> Межполушарная асимметрия и межполушарное	Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария. Проблема парциальности функциональной асимметрии.	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	<p>Контрольные вопросы № 1-12</p> <p>Практические навыки № 1-2</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	взаимодействие	Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.					Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
2	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b>	х	18	V	х	х	х
2.1.	<b>Тема 1. Дифференциальная нейропсихология</b>	Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярность психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых.			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
2.2	<b>Тема 2.</b>	Нейропсихология «нормы» –	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Нейропсихология индивидуальных различий.	новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций. Прикладной значения результатов современный нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы». Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.				ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	№ 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
<b>ОПК-5</b>					ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.	
<b>ПК-5</b>					ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 10-12.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<b>Тема 3.</b> Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии	Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. Виды зрительных агнозий. Псевдоагнозии. Основные методики исследования нарушений зрительного гнозиса. Просмотр видеоматериалов - пациенты со зрительной агнозией	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
2.4	<b>Тема 4.</b> Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слухового анализатора. Гностические слуховые расстройства (акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушение интонационной стороны речи). Методики исследования нарушений слухового гнозиса.	2	V	<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
2.5	<b>Тема 5.</b> Нарушения кожно-	Основные принципы строения кожно-кинестетического	2	V	<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Контрольные вопросы № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная, тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта, соматоагнозия. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.					Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
2.6	<b>Тема 6.</b> Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора. Строение двигательного анализатора - пирамидная и экстрапирамидная системы. Апраксии. Классификация	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		апраксий по А. Р. Лурия. Методики исследования произвольных движений и действий Просмотр видеоматериалов пациентов с разными видами апраксий					№ 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.7	<b>Тема 7.</b> Нарушения речевых функций. Афазии.	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения различных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария и глубокий структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44
2.9	<b>Тема 9.</b> Эмоционально - личностные расстройства при локальных поражениях мозга	Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С Выготскому). Изучение патологии эмоциональноличностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов.	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12
3	<b>Раздел 3. Синдромный анализ</b>	х	2	V			
3.1	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	Основные положения, на которых основан синдромный анализ нарушений высших психических функций. «Луриевские методы» нейропсихологического исследования. Практическое значение использования синдромного анализа	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.			<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.2. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и и структурно-функциональной организации мозга</b>	<b>х</b>	<b>20</b>	<b>V</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	<b>Тема 1. Предмет</b>	1. Предмет и задачи	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и задачи нейропсихологи и. Теоретическое и практическое значение нейропсихологи и	психофизиологии и нейропсихологии. 2. Психофизиологическая проблема 3. Проблема локализации высших психических функций. 4. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности, методы воздействия на мозг). 5. Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения). 6. Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечнососудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз, клиренсные методы).				ИД-4 <small>ОПК-1</small> ИД-5 <small>ОПК-1</small>	плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки №1-2
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>ОПК-5</small> ИД-3 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки №1-2
1.2	<b>Тема 2.</b>	1. Нейронная организация коры	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-2 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	больших полушарий. 2. Концепция А.Р.Лурия о структурно-функциональных блоках мозга. 3. Участие блоков мозга в обеспечении высших психических функций. 4. Векторное кодирование информации в нейронных сетях. Принципы кодирования сигнала в нервных клетках. 5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций				ИД-3 <small>опк-1</small>	плану практического занятия Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки №1-2
<b>ПК-5</b>					ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-4 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки №1-2	
1.3.	<b>Тема 3.</b> Теоретические основы нейропсихологии	1.Клиническая нейропсихология – основное направление нейропсихологии. 2.Теоретические основы клинической нейропсихологии. 3.Понятийный аппарат клинической нейропсихологии. 4.Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. 5.Современная когнитивная	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Практические навыки №3-4
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		нейропсихология в контексте мировой науки. 6.Актуальные проблемы в текущий период.					текущего контроля №3 Практические навыки №3-4
1.4	<b>Тема 4.</b> Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.	1.Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. 2.Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. 3. Иерархическое строение каждого блока. 4.Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). 5.Парциальный характер функциональной асимметрии. 6.Профиль межполушарной асимметрии. 7.Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. 8.Синдром «расщепленного мозга». 9.Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. 10.Методы исследования межполушарной асимметрии	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-4 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
1.5	<b>Тема 5.</b>	1. Нейропсихологические	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 3. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.				ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
<b>ОПК-5</b>					ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4	
1.6	<b>Тема 6.</b> Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	1. Концепция доминантности левого полушария мозга. 2. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. 3. Методы исследования межполушарной асимметрии. 4. Профиль латеральной организации мозга. 5. Проблема левшества.	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> . ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6-12

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b>		2	V	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Дифференциальная нейропсихология</b>	1. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. 2. Переработка информации в сенсорной системе. 3. Прием и переработка информации в зрительной системе 4. Нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> ИД-5 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки текущего контроля №8 Практические навыки №7-11
2.2	<b>Тема 2. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространствен</b>	1. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. 2. Переработка информации в сенсорной системе. 3. Прием и переработка информации в зрительной системе. 4. Слуховая система. 5. Соматосенсорная система	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> ИД-5 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ые агнозии	. 6. Обонятельная система. 7. Вкуссовая система. 8. Висцеральная сенсорная система. 9. Нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов. 10. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии			<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки №12
2.3	<b>Тема 3.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 2.Первичная теменная кора. 3. Виды общей чувствительности. 4.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		кинестетического анализатора. 5.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей верхней и нижней теменных областей мозга.			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small> ИД-4 <small>ОПК-1</small> ИД-5 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.4	<b>Тема 4.</b> Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	1.Основные принципы строения слухового анализатора. 2.Первичная слуховая кора. 3.Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. 4.Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического и коркового звеньев слухового анализатора. 5.Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. 6.Нарушение речевого фонематического слуха. 7. Особенности фонематического строя русского языка.	4	V	<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>ОПК-5</small> ИД-3 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Практические навыки №14-16
2.5	<b>Тема 5.</b>	1.Основные принципы строения	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	<p>кожно-кинестетического анализатора.</p> <p>2.Первичная теменная кора.</p> <p>3. Виды общей чувствительности.</p> <p>4.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.</p> <p>5.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей верхней и нижней теменных областей мозга.</p>				ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	<p>плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические навыки №14-16</p>
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические навыки №14-16</p>
2.6	<b>Тема 6.</b> Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	<p>1. Понятие о движении.</p> <p>2. Аппараты управления движениями. Двигательные программы.</p> <p>3. Определение адаптации.</p> <p>4. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации.</p>	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические навыки №14-16</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	<b>Тема 7.</b> Нарушения речевых функций. Афазии.	1. Психическая и мозговая организация процессов мышления. 2. Нарушения мышления. 3. Психофизиология речевых процессов. 4. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. 5. Речь как сложная функциональная система. 6. Нейролингвистический анализ речевых нарушений. 7. Афазия. 8. Московская и Санкт-Петербургская школы в изучении феномена речевых нарушений при локальных поражениях ЦНС 10. Виды афазий по А.Р. Лурия	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> . ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-4 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.8	<b>Тема 8.</b> Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	1. Характеристика памяти, ее виды. 2. Теории физиологических основ памяти. 3. Системная психофизиология научения.	2	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Нейропсихология памяти. 5. Энграмма. 6. Временная организация памяти. 7. Теория активной памяти. Молекулярные механизмы памяти. 8. Нейронные коды памяти. 9. Психическая организация процессов памяти.			<b>ОПК-5</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> ИД-3 <small>ОПК-5</small> ИД-4 <small>ОПК-5</small> ИД-5 <small>ОПК-5</small>	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
2.9	<b>Тема 9.</b> Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления	1. Психологическая структура внимания. 2. Внимание как селективное протекание психических процессов. 3. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. 4. Непроизвольное и произвольное внимание. 5. Внимание и речь, диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. 6. Гиперреактивность. 7. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательных сферах.	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small> ИД-4 <small>ОПК-1</small> ИД-5 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Практические навыки №3-5, 17-18
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>ОПК-5</small> ИД-3 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Практические навыки №3-5, 17-18

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-неспецифических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. 9. Методы исследования нарушений внимания.					
2.10	<b>Тема 10.</b> Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета	1. Психологическая структура речи. 2. Лингвистические единицы речи. 3. Экспрессивная и импрессивная речь. 4. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. 5. Афазия: определение. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). 6. Нарушения различных видов речевой деятельности при различных формах афазии. 7. Нейролингвистический подход к изучению афазий. 8. Роль правого полушария и глубокий структур мозга в организации речевой деятельности. 9. Псевдоафазия. 10. Методы исследования нарушений речевых функций.	4	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Практические навыки №19-22
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Практические навыки №19-22
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	<b>Тема 12.</b> Нейропсихологический анализ нарушений сознания	1. Понятие «сознание». Понятие бессознательного в психофизиологии. 2. Концепция «светлого пятна». 3. Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. 4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия 5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 6. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций	4	V	<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-3 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
3	<b>Раздел 3. Синдромный анализ</b>	x	12	V	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 2. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. 4. Синдромы поражения	4	V	<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-4 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>неспецифических структур мозга</p> <p>5. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга.</p> <p>6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания.</p> <p>7. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей.</p>					<p>текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
3.2	<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.</p>	<p>1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных специфических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).</p> <p>2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.</p>	4	V	<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>ОПК-5</small> ИД-3 <small>ОПК-5</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
3.3	<b>Тема 3.</b>	1. Специфика «подкорковых»	4	V	<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>ПК-5</small> ИД-2 <small>ПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	<p>синдромов, их отличие от «корковых».</p> <p>2. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.</p> <p>3. Общая характеристика подкорковых (глубинных) нейропсихологических синдромов.</p> <p>4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях разных уровней неспецифической системы мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела.</p> <p>5. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных полушарных подкорковых структур</p>				ИД-4 ПК-5	<p>плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
					ОПК-1	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>ИД-4 ОПК-1</p> <p>ИД-5 ОПК-1</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>64</b>	<b>V</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга</b>	x	5	V	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов Презентации по теме: История развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими дисциплинами. Проблема мозговой организации. Проблема межполушарной асимметрии, методы определения ИЛП.	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Практические навыки №1-3
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Практические навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Практические навыки №1-3
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Практические навыки №1-3
1.3	<b>Тема 3.</b> Теоретические основы нейропсихологии и	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов Составление таблиц «Сравнительный анализ различных направлений исследования нарушений ВПФ при поражениях мозга».	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Практические навыки №1-5
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Практические навыки №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<b>Тема 4.</b> Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов Составление таблицы «Основные принципы работы левого и правого полушарий».	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 1-го блока	1	V	<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		мозга».					контроля №41-50
2	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b>	х	<b>5</b>	<b>V</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Дифференциальная нейропсихология</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10
2.2	<b>Тема 2. Нарушения зрительных и</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии	материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов			<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
2.3	<b>Тема 3.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-5</b>	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.4	<b>Тема 4.</b> Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Практические навыки №12-14
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов					плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.5	<b>Тема 5.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Практические навыки №12-14
2.6	<b>Тема 6.</b> Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Обзор интернет-сайтов					занятия №15 Практические навыки №12-14
2.7	<b>Тема 7.</b> Нарушения речевых функций. Афазии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-4 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.8	<b>Тема 8.</b> Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.9	<b>Тема 9.</b> Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10 Рубежный кон-троль по разделу №2
2.10	<b>Тема 10.</b> Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.11	<b>Тема 11.</b> Эмоционально - личностные расстройства при локальных поражениях мозга	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-4 пк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
2.12	<b>Тема 12.</b> Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Синдромный анализ</b>	х	1	V	х	х	х
3.1	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы <b>Презентации</b> История развития афазиологии. А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». «Потерянный и возвращенный мир». «Речь и развитие психический процессов у ребенка». Корсаковский синдром. Обзор интернет-сайтов			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 <small>пк-5</small> ИД-2 <small>пк-5</small> ИД-4 <small>пк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.2	<b>Тема 2.</b> Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small> ИД-5 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>ОПК-5</b>	ИД-2 <small>опк-5</small>	Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Обзор интернет-сайтов				ИД-3 опк-5	устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
3.3	<b>Тема 3.</b> Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Презентации Бипариентальный синдром. Синдром Туретта. Синдромный анализ, понятие фактора, синдрома, симптома в нейропсихологии. Анатомия подкорковых структур мозга. Обзор интернет-сайтов	1	V	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>ПК-5</b>	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	48	V	x	x



## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
5. Case-study

Содержание дисциплины «Нейропсихология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Нейропсихология» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в конференц зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения

рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения практических занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Нейропсихология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте [youtube.com](http://youtube.com)) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 37,5% от аудиторных занятий, т.е. 36 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга</b>	ЛЗ ПЗ	10	х	10
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеофильма Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	ПЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
1.3	<b>Тема 3.</b> Теоретические основы нейропсихологии	ПЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	<b>Тема 4.</b> Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.	ПЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	ПЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ,</b>	ЛЗ	12	х	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	<b>эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b>				
2.1	<b>Тема 1.</b> Дифференциальная нейропсихология	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.2	<b>Тема 2.</b> Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.3	<b>Тема 3.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	ПЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.4	<b>Тема 4.</b> Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	ПЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	ПЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2.6	<b>Тема 6.</b> Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	ПЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Синдромный анализ</b>	ПЗ	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>6</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	ПЗ	<b>2</b>	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	ПЗ	<b>2</b>	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	ПЗ	<b>2</b>	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>36/96</b>		<b>30</b>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Контрольно-диагностические материалы.**

#### **5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Нейропсихология».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает экзамен, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если

он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

### **1.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Нейропсихология – раздел психологии (клинической психологии).
2. Ограниченные локальные (очаговые) поражения мозга.
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Психоморфология (учение о локализации высших психических функций).
5. Нейропсихология детского возраста.
6. Геронтонейропсихология.
7. Дифференциальная нейропсихология (нейропсихология индивидуальных различий).
8. Определение высших психических функций.
9. Виды нейропсихологических факторов.
10. Особенности поражения «третьего» блока мозга по А.Р.Лурия.
11. Нарушения речи. Виды афазий.
12. Премоторный синдром – поражение вторичных двигательных зон – 6,8 поля по Бродману (премоторное и глазодвигательное поля).
13. Характеристика премоторного синдрома Фултона.
14. Распад сложных двигательных навыков (профессиональной деятельности) – центральный симптом.
15. Поражение заднелобных отделов мозга - синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий.
16. Синдром поражения префронтальной области.
17. Эхопраксия – звуковое воспроизведение движений экспериментатора.
18. Эхолалия – повторение заданных вопросов.
19. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
20. Поражение базальных (орбитальных) отделов лобной доли.
21. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
22. Поражение медиальных отделов лобной доли.
23. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
24. Поражение поля №4 – экстензорные патологические рефлексy.
25. Поражение поля №6 – флексорные патологические рефлексy.
26. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга
27. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
28. Нижнетеменной синдром нарушения при поражении постцентральных средненижних вторичных областей коры.
29. Верхнетеменной синдром нарушения.
30. Синдром нарушения пространственных синтезов.
31. Формы патологии речи при локальных поражениях мозга.
32. Моторная алалия и сенсорная алалия.
33. Классификация лингвистических нарушений.
34. Нейропсихологическая психодиагностика.

35. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов.
36. Клиническая нейропсихология.
37. Реабилитационное направление нейропсихологии.
38. Классификация нейропсихологических синдромов. Примеры нейропсихологических синдромов.
39. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
40. Функциональные блоки головного мозга.
41. Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования.
42. Блок приема, переработки и хранения информации.
43. Закон иерархического строения корковых зон.
44. Закон убывающей модальной специфичности иерархически построенных корковых зон.
45. Закон прогрессивной латерализации функций.
46. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
47. Анализ особенностей строения и функционирования функциональных блоков мозга.
48. Основные направления в решении проблемы локализации психических функций.
50. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
51. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
52. Мозговые основы психической деятельности.
53. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии.
54. Концепция относительной доминантности.
55. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
56. Модель расщепленного мозга.
57. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.
58. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
59. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
60. Поражение отделов мозга при расстройстве интеллектуальной деятельности.

### **5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):**

1. ТЕОРИЯ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ РАЗРАБОТАНА:

- а) И.П. Павловым и А.Р. Лурия
- б) Л.С. Выготским и И.П. Павловым
- в) А.Р. Лурия и И.М. Сеченовым
- г) Л.С. Выготским и А.Р. Лурия

*Эталон ответа: г*

2. ЗОНА ТРО: ЯВЛЯЕТСЯ ЗОНОЙ ПЕРЕКРЫТИЯ ВИСОЧНОЙ, ТЕМЕННОЙ И ЗАТЫЛОЧНОЙ КОРЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) третьей ретикулярной областью мозга

- б) является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V слоя  
в) образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

*Эталон ответа: а*

#### **5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. ЦЕЛОСТНУЮ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ ДВУХ ПОЛУШАРИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- а) ассоциативные волокна
- б) проекционные волокна
- в) комиссуральные волокна
- г) интегративно-пусковые волокна

*Эталон ответв: в*

2. СИНДРОМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ВЫПАДЕНИИ КИНЕТИЧЕСКОГО ФАКТОРА:

- А) афазия и апраксия
- Б) парезы и параличи
- В) агнозии и апраксии
- Г) амнезии и агнозии

*Эталон ответа: а*

#### **5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. «ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ПОРАЖЕНИЯ:

- А) лобных долей
- Б) височных долей
- В) затылочных долей
- Г) теменных долей

*Эталон ответа: а*

3. ГЕМИАНЕСТЕЗИЯ, ГЕМИАТАКСИЯ, ГЕМИАНОПСИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ:

- А) бледного шара
- Б) таламуса
- В) хвостатого ядра
- Г) красного ядра

*Эталон ответа: б*

#### **5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. СЛУХОВЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ МОГУТ ПОЯВЛЯТЬСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ В ОБЛАСТИ:

- А) кортиева органа улитки, слухового нерва
- Б) кохлеарных ядер продолговатого моста, мозжечка
- В) медиального колленчатого тела (МКТ), слухового сияния



Г) нижних бугров четверохолмия среднего мозга, 41-го первичного поля коры височной области мозга

*Эталон ответа: б*

**2. ТИПИЧНЫМ ПРИЗНАКОМ АНОЗОГНОЗИИ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРАВОЙ ТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) нарушение опознания мозжечковой атаксии
- Б) нечувствительность к боли (локальная анестезия)
- В) нарушение опознания левосторонней гемиплегии (гемипареза)
- Г) нарушение узнавания материала, из которого сделан предмет, и характера его поверхности

*Эталон ответа: в*

**5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2**

Больной М. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2**

Больной Н. Предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

**5.1.8. Список тем рефератов:**

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
4. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
5. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

7. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
9. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
10. Синдром нарушения пространственных синтезов.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
12. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
14. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.
15. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
16. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
17. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
18. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
19. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга
20. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
21. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.
22. Нейропсихологические основы формирования эмоций.
23. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.
24. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
25. Нейропсихологические синдромы у детей с локальными поражениями мозга.
26. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
27. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
28. Особенности развития тактильной сферы при шизофрении в детском и юнвозрасте и их роль в психическом дизонтогенезе.

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте	A	100-96	5 (5+)

демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют	E	65-61	3 (3-)

выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК-1</b>	<p>НЕЙРОННЫЕ ГРУППЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ТАЛАМО-ПАЛЛИДАРНОМУ УРОВНЮ В:</p> <p>а) переднее ядро таламуса, латеральные коленчатые тела</p> <p>б) средняя группа ядер таламуса, головка хвостатого ядра</p> <p>в) заднеventральный ядерный комплекс зрительного бугра, бледный шар</p> <p>г) дорсомедиальное ядро зрительного бугра, скорлупа</p>	в)
<b>ОПК-5</b>	<p>Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется:</p> <p>а) регуляторная апраксия</p> <p>б) кинетическая апраксия</p> <p>в) кинестетическая апраксия</p> <p>г) апрактоагнозия</p>	в)
<b>ПК-5</b>	<p>МЕТОДЫ «ПОСЛОЙНОГО» ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУР ГОЛОВНОГО МОЗГА:</p> <p>а) электроэнцефалография;</p> <p>б) компьютерная томография;</p> <p>в) зонография;</p> <p>г) ядерно-магнитная резонансная томография.</p>	а)б) в)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС</b>	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант психолога. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВУОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rsmelib.ru">http://www.rsmelib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.prfy-lib.ru">https://speclit.prfy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.bks-up.ru">http://www.bks-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://mdle.kemsma.ru/">https://mdle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbk.cm">http://www.e.lanbk.cm</a> . - Режим доступа: по IP-	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022

	адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bibli-nline.ru">http://www.bibli-nline.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kd.kdeks.ru/dcs/">http://kd.kdeks.ru/dcs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.cnsultant.ru">http://www.cnsultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.mdle.kemsma.ru">http://www.mdle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
<b>2.</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	- <a href="http://www.medinf">http://www.medinf</a> – Медицинская поисковая система для специалистов; -	Неограниченный доступ
2.2	<a href="http://mirvracha.ru/prtal/index">http://mirvracha.ru/prtal/index</a> – Профессиональный портал для врачей; -	Неограниченный доступ
2.3	<a href="http://www.rusvrach.ru">http://www.rusvrach.ru</a> – Профессиональный портал для российских врачей; -	Неограниченный доступ
2.4	<a href="http://dctrinf.ru">http://dctrinf.ru</a> <a href="http://dctrinf.ru">http://dctrinf.ru</a> – Информационный ресурс для врачей; -	Неограниченный доступ
2.5	<a href="http://psylib.mywrd.ru">http://psylib.mywrd.ru</a> – Психологическая библиотека; - <a href="http://e-Library.ru">http://e-Library.ru</a> – Научная электронная библиотека; - <a href="http://bibliclub.ru">http://bibliclub.ru</a> – Университетская библиотека nline	Неограниченный доступ
<b>3.</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
3.1	Тайны мозга. Фильм 1. -5	
3.2	Discovery: Осмысление: Удивительные тайны мозга.	
3.3	Лурия А. Р. Основы нейропсихологии Марина Решетко	
3.4	Оливер Сакс - Нейропсихология познания и понимание	
3.5	Марина Елиневская: Структура и методы нейропсихологии как науки   Вилла Папирусо	
3.6	Марина Елиневская: Нейропсихологическая	

	диагностика   Вилла Папирусов	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://mdle.kemsma.ru">http:// mdle.kemsma.ru</a>
3.7	Конференция 2021. Мастер-класс «Нейропсихологическая диагностика и коррекция онлайн»	
3.8	Нейропсихологическая диагностика-	
3.9	Эмоции человека: взгляд нейропсихолога   Наука побеждает	

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Вифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			1
2	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495580">https://urait.ru/bcode/495580</a> (дата обращения: 21.06.2022).			1
	<b>Дополнительная литература</b>			
5	Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html</a> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			1
6	Швырков, В. Б. Введение в объективную			1

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Вифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	психологию : Нейрональные основы психики / Швырков В. Б. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 592 с. - ISBN 5-9270-0080-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html</a> (дата обращения: 21.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b> <b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> LVnux лицензия GNU GPL LVbreffVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b>Средства обучения:</b> <b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p>



Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LVnux лицензия GNU GPL LVbreffVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LVnux лицензия GNU GPL LVbreffVce лицензия GNU LGPLv3</p>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 -

		31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченны й

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

### **Б.1. Б.38. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

на 2023/ 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

1. ЭБС 2023 г
---------------

2.
----