

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

 **УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Специальность                         | 34.03.01 «Сестринское дело»  |
| Квалификация выпускника               | академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель |
| Форма обучения                        | очно-заочная   |
| Факультет-                            | лечебный   |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | поликлинической терапии, последиplomной подготовки и сестринского дела                                   |
| Продолжительность                     | 4 недели   |


| Семестр      | Трудоемкость |            | Занятия на базе практик и, ч. | СРС, ч.   | Форма ПК (зачёт) |
|--------------|--------------|------------|-------------------------------|-----------|------------------|
|              | ЗЕ           | ч.         |                               |           |                  |
| IX           | 3            | 108        | 36                            | 72        | зачет            |
| <b>Итого</b> | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>36</b>                     | <b>72</b> | <b>зачёт</b>     |

Кемерово 2020


Рабочая программа практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г., (рег. в Министерстве юстиции РФ №48442 от 5 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработали: профессор, д.м.н. Е.Н. Гуляева, доцент, к.м.н. М.Н. Синькова, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., доцентом  Л.А. Левановой  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 319  
Начальник УМУ  к.м.н. Исаков Л.К.  
«31» августа 2020 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи практики

1.1.1. Целями освоения производственной практики «Преддипломная» является закрепление и адаптация к практическому применению теоретических знаний и практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника специальности – сестринское дело, квалификация – «Бакалавр».

#### 1.1.2. Задачи практики:

- Сформировать у студентов умения и отработать навыки планомерной организации и проведения комплекса мероприятий по повышению квалификации сестринского персонала в соответствии со стратегией развития учреждения, его кадровой политикой, направлением и уровнем развития медицинских технологий.
- Развить навыки принятия самостоятельных решений по управлению коллективом при выполнении функциональных обязанностей главной медицинской сестры.
- Подготовить к государственной аттестации, в процессе которой проверяется не сумма изолированных знаний и умений, а осуществляется оценка качества профессионального ориентированного обучения.
- Осуществить выпускную научно-исследовательскую квалификационную работу в области сестринского дела.
- Закрепить знания и практические навыки, полученные в процессе изучения циклов практических занятий и практик на кафедре.
- Расширить навыки самостоятельной работы в качестве дублера главной (или старшей) медицинской сестры в различных отделениях соматического профиля, выполнив программу адаптации молодого специалиста в качестве стажера.
- Подготовить специалистов, способных к осуществлению программ профилактики и улучшения здоровья населения, к планированию, организации и контролю за деятельностью сестринской службы, к организации проведения учебного процесса по подготовке кадров здравоохранения в лечебно-профилактических и профессионально-образовательных учреждениях любой формы собственности.
- Сформировать у студентов умения и отработать навыки планомерной организации и проведения комплекса мероприятий по повышению квалификации сестринского персонала в соответствии со стратегией развития учреждения, его кадровой политикой, направлением и уровнем развития медицинских технологий.
- Развить навыки принятия самостоятельных решений по управлению коллективом при выполнении функциональных обязанностей главной медицинской сестры

– Сформировать личностную и гражданственную мотивацию необходимости владения определенным объемом знаний и навыков для выполнения своего профессионального долга.

### **Место практики в структуре ОПОП**

1.2.1. Практика относится Блоку 2 (Практики) учебного плана по направлению (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело». Практика проводится в 9 семестре.

1.2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками.

1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения этапов государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

### 1.3.1.Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы общепрофессиональной компетенции   | Оценочные средства   |
|-------|---|-----------------|---|---|--|
| 1.    | Естественно-научные методы познания                     | ОПК-2           | <b>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</b>                      | ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.<br>ИД-2 ОПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 101-102<br>Промежуточная аттестация<br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 25-28 |
|       | Медицинские технологии, лекарственные препараты         | ОПК-4.          | <b>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</b> | ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.   | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 38-50<br>Промежуточная аттестация<br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 47-48   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты и другие вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-4 ОПК-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, и других веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                               |        |   |   |  |
|---|-------------------------------|--------|---|---|--|
|   |                               |        |   | задач с позиций доказательной медицины.   |  |
| 1 | Оценка состояния здоровья     | ОПК-5. | <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b> | <b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента<br><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента<br><b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 38-50<br>Промежуточная аттестация<br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 47-48             |
|   | Профилактическая деятельность | ОПК-8  | <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения</b>                 | <b>ИД -1<sub>опк-8</sub></b> Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне<br><b>ИД -2<sub>опк-8</sub></b> Уметь определять проблемы и риски здоровья на популяционном уровне<br><b>ИД -3<sub>опк-8</sub></b> Владеть методами разработки профилактических  | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 38-50<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 1-5 |

|    |  |        |   |  |   |
|----|--|--------|---|--|---|
|    |  |        | заболеваний пациента (населения)  | мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.<br><b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.                   |   |
| 2. | Организационно-управленческая деятельность | ОПК-10 | Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | <b>ИД-1</b> опк 10 Уметь применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности<br><b>ИД-2</b> опк 10 Уметь реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 101-114<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 6-24 |
| 3. | Организационно-управленческая деятельность | ОПК-11 | Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом,  | <b>ИД-1</b> опк 11 Уметь проектировать организационные структуры<br><b>ИД-2</b> опк 11. П Уметь планировать и  | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 101-114  |



|    |                              |         |  |   |  |
|----|------------------------------|---------|--|---|--|
|    |                              |         | распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия                   | осуществлять мероприятия по управлению персоналом<br><b>ИД-3</b> опк 11 Уметь распределять и делегировать полномочия подчиненным с учетом личной ответственности за   | <b>Промежуточная аттестация</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 6-24  |
| 4. | Научная деятельность         | ОПК-12  | Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования | <b>ИД-1</b> опк 12 Уметь оценивать информационные базы медицинских данных с позиции доказательной медицины;<br><b>ИД-2</b> опк 12 Уметь оценивать достоверность диагностических методов с позиции доказательной медицины;<br><b>ИД-3</b> опк 12. Применять IT-технологии для решения задач, оптимизации и обработки результатов измерений | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 101-102<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 25-28 |
|    | Профессиональное образование | ОПК-13. | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для  | <b>ИД-1</b> опк 13.1 Уметь разработать методические   |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <b>подготовки и профессионального развития сестринских кадров</b> | материалы для обучения среднего медицинского персонала<br><b>ИД-1</b> опк 13.1 Уметь разработать обучающие материалы для подготовки среднего медицинского персонала |  |
|--|--|--|---|---|--|

### 1.3.2.Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт  |   | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения профессиональной компетенции   | Оценочные средства   |
|--|---|-----------------|--|--|--|
| Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция  |                 |  |  |  |
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации<br><b>Код А</b><br><b>Уровень квалификации 6</b> | <p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП<br/><b>Код А/01.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b></p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации<br/><b>Код А/02.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b></p> | ПК-1            | <b>Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</b> | <p><b>ИД-1</b> пк 1 Уметь организовать учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p><b>ИД-2</b> пк 1 Уметь провести Педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Практические навыки 102-105</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Темы НИР 6-24</p> |

|   |  |      |  |  |   |
|---|--|------|--|--|---|
|   | <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Код А/03.6</b></p> <p><b>Уровень (подуровень) квалификации 6.2</b></p>                          |      |  | <p>ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p><b>ИД-3</b> пк 1 Быть способным разработать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>                         |   |
| <p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p><b>Код В</b></p> <p><b>Уровень квалификации 6</b></p> | <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p><b>Код В/01.6</b></p> <p><b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b></p> | ПК-2 | <p><b>Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 2 Уметь организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения</p> <p><b>ИД-2</b> пк 2 Уметь провести педагогический контроль и оценку освоения квалификации в процессе учебно-</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Контрольные вопросы - №1-31</p> <p>Практические навыки 101-114</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Контрольные вопросы - №1-31</p> <p>Темы НИР 24-27</p> |

|  |   |      |  |  |   |
|--|---|------|--|--|---|
|  |   |      |  | <p>производственной деятельности обучающихся</p> <p><b>ИД-3</b> пк 2 Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса</p>   |   |
| <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p><b>Код С</b></p> <p><b>Уровень квалификации 6</b></p> | <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p><b>Код С/01.6</b></p> <p><b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b></p> | ПК-3 | <p><b>ПК-3. Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 3 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам СПО</p> <p><b>ИД-2</b> пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Контрольные вопросы - №1-31</p> <p>Практические навыки 101-114</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Контрольные</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p><b>Код С/02.6</b></p> <p><b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b></p> |  |  | <p>образовательной деятельности</p> <p><b>ИД-3</b> пк з Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку а обучающихся по программам СПО в профессионально-личностном развитии</p> | <p>вопросы - №1-31</p> <p>Темы НИР 28-30</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|   |   |                    |  |   |  |
|---|---|--------------------|--|---|--|
| <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО<br/> <b>Код D</b><br/> <b>Уровень квалификации 6</b></p> | <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)<br/> <b>Код D/01.6</b><br/> <b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b><br/> Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии<br/> <b>Код D/02.6</b><br/> <b>Уровень (подуровень) квалификации 6.1</b></p> | <p><b>ПК-4</b></p> | <p>Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> | <p><b>ИД-1</b> пк 4 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам ВО<br/> <b>ИД-2</b> пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности<br/> <b>ИД-3</b> пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку а обучающихся по программам ВО в профессионально-личностном развитии</p> | <p>Текущий контроль:<br/> Контрольные вопросы - №1-31<br/> Практические навыки 101-114<br/> Промежуточная аттестация<br/> Контрольные вопросы - №1-31<br/> Темы НИР <b>28-30</b></p> |
|---|---|--------------------|--|---|--|

|   |   |             |  |   |  |
|---|---|-------------|--|---|--|
| <p>Деятельность по развитию персонала<br/><b>Код D</b><br/><b>Уровень</b><br/><b>квалификации 6</b></p> | <p>Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала<br/><b>Код D/01.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>                                  | <p>ПК-9</p> | <p><b>Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала<br/><b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала<br/><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала<br/><b>ИД-4</b> пк 9 Уметь администрировать процессы и документооборот по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Практические навыки 113-114<br/><b>Промежуточная аттестация</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Темы НИР 30-48</p> |
|   | <p>Организация обучения персонала<br/><b>Код D/02.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>  |             |  |   |  |
|   | <p>Организация адаптации и стажировки персонала<br/><b>Код D/03.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>  |             |  |   |  |
|   | <p>Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала<br/><b>Код D/04.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p> |             |  |   |  |

|   |  |       |   |   |  |
|---|--|-------|---|---|--|
| <p>Проведение мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению<br/><b>Код J</b><br/><b>Уровень квалификации 6</b></p> | <p>Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни<br/><b>Код J/01.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>                    | ПК-10 | <p><b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 10 Уметь проводить медико-санитарное просвещение населения и мероприятия по формированию здорового образа жизни<br/><b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения<br/><b>ИД-3</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение медицинских физкультурно - оздоровительных мероприятий<br/><b>ИД-4</b> пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды<br/><b>ИД-5</b> пк 10 Уметь проводить санитарно - противоэпидемические (профилактических)</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Практические навыки 38-50<br/><b>Промежуточная аттестация</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Темы НИР 47-48</p> |
|   | <p>Сестринское обеспечение диспансеризации населения на прикрепленном участке<br/><b>Код J/02.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>                               |       |   |   |  |
|   | <p>Сестринское обеспечение медицинских физкультурно - оздоровительных мероприятий<br/><b>Код J/03.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>                           |       |   |   |  |
|   | <p>Проведение вакцинации взрослого и детского населения<br/><b>Код J/04.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p>   |       |   |   |  |
|   | <p>Проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий при инфекционных заболеваниях<br/><b>Код J/05.6</b><br/><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b></p> |       |   |   |  |



|   |   |       |  |   |  |
|---|---|-------|--|---|--|
|   | Организация и проведение обучения пациентов <b>Код J/06.6</b><br><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>   |       |  | мероприятия при инфекционных заболеваниях<br><b>ИД-6</b> пк 10 Уметь организовывать и проводить обучение пациентов                          |  |
| Оказание доврачебной медицинской помощи и сестринского ухода на этапах реабилитации (восстановительного лечения)<br><b>Код К</b><br><b>Уровень квалификации 6</b> | Определение функциональных возможностей и реабилитационного потенциала пациента <b>Код К/01.6</b><br><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>                                       | ПК-11 | <b>ПК-11. Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах реабилитации (восстановительного лечения)</b> | <b>ИД-1</b> пк 11 Уметь определять функциональные возможности и реабилитационный потенциал пациента   | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Практические навыки 1-114<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>Контрольные вопросы - №1-31<br>Темы НИР 49-51 |
|   | Предоставление медицинского ухода по профилю патологии на этапах реабилитации пациентов <b>Код К/02.6</b><br><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>                               |       |  | <b>ИД-2</b> пк 11 Уметь предоставлять медицинский уход по профилю патологии на этапах реабилитации пациентов                                |  |
|   | Выполнение комплекса реабилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов <b>Код К/03.6</b><br><b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b> |       |  | <b>ИД-3</b> пк 11 Уметь выполнять комплекс реабилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов |  |

|  |  |                      |  |  |   |
|--|--|----------------------|--|--|---|
| <p>Организация сестринского дела по профилю медицинской помощи в отделении медицинской организации <b>Код М</b><br/><b>Уровень</b><br/><b>квалификации 6</b></p> | <p>Организация и контроль деятельности сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации <b>Код М/01.6</b><br/><b>Уровень (подуровень)</b><br/><b>квалификации 6</b></p>                          | <p><b>ПК-13.</b></p> | <p><b>Способен осуществлять мероприятия по организации сестринского дела в отделении медицинской организации по профилю медицинской помощи</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 13 Уметь организовывать и контролировать деятельность сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации<br/><b>ИД-2</b> пк 13 Содействовать профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий<br/><b>ИД-3</b> пк 13 Организовывать производственное обучение студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации<br/><b>ИД-4</b> пк 13 Уметь Проводить практико – ориентированные исследования в области профессиональной деятельности</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Практические навыки 101-114<br/><b>Промежуточная аттестация</b><br/>Контрольные вопросы - №1-31<br/>Темы НИР 6-24</p> |
|  | <p>Содействие профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий <b>Код М/02.6</b><br/><b>Уровень (подуровень)</b><br/><b>квалификации 6</b></p> |                      |  |  |   |
|  | <p>Организация производственного обучения студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации <b>Код М/03.6</b><br/><b>Уровень (подуровень)</b><br/><b>квалификации 6</b></p>                        |                      |  |  |   |
|  | <p>Проведение практико - ориентированных исследований в области профессиональной деятельности <b>Код М/04.6</b><br/><b>Уровень (подуровень)</b><br/><b>квалификации 6</b></p>  |                      |  |  |   |

## 1.4. Объем и виды практики

| Вид учебной работы                           | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  | в зачетных единицах (ЗЕ) | В академических часах (ч) | IX                            |
|  |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| <b>Клинические практические занятия</b>      | 1                        | 36                        | 36                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> | 2                        | 72                        | 72                            |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>      |                          |                           | зачет                         |
| <b>ИТОГО</b>                                 | 3                        | 108                       | 108                           |

## 2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовые медицинские организации для прохождения практики ГАУЗ КО «Кемеровская городская клиническая больница № 11», ГАУЗ КО «Областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. М.А.Подгорбунского», ГАУЗ «Кемеровская областная клиническая больница им. С.В. Беляева».

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

### 3.1. Учебно-тематический план практики

| № п/п | Наименование разделов и тем                 | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |     | СРС |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|-----|-----|
|       |   |         |             | Аудиторные часы     |     |     |
|       |   |         |             | ПЗ                  | КПЗ |     |
| 1     | Сестринская клиническая деятельность        | IX      | 27          |                     | 9   | 18  |
| 2     | Административно-управленческая деятельность | IX      | 27          |                     | 9   | 18  |
| 3     | Педагогическая деятельность                 | IX      | 27          |                     | 9   | 18  |
| 4     | Исследовательская деятельность              | IX      | 27          |                     | 9   | 18  |
|       | Зачет                                       |         |             |                     |     |     |
|       | <b>Всего</b>                                |         | 108         |                     | 36  | 72  |

### 3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| 1.1   | Сестринская клиническая деятельность | Осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; | 9            | IX      | <p><b>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</b></p> <p><b>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства</b></p> | <p><b>ИД-1 ОПК-3</b> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-3</b> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-1 ОПК-4</b> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного</p> | <p><b>Контрольные вопросы - №1-31</b></p> <p><b>Практические навыки 1-114</b></p> <p><b>Темы НИР 1-5, 25-28, 47-51</b></p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий   | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части) | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
|          |  | оказание доврачебной<br>медицинской помощи<br>при чрезвычайных<br>ситуациях, в том числе<br>участие в медицинской<br>эвакуации;<br>осуществление<br>сестринского ухода;<br>осуществление<br>технологий<br>сестринского ухода,<br>предусмотренных при<br>проведении<br>медицинской<br>реабилитации и<br>санаторно-курортном<br>лечении; участие в<br>предупреждении<br>возникновения<br>заболеваний среди<br>населения путем<br>проведения<br>профилактических и<br>противоэпидемически<br>х мероприятий; |                 |         | <b>и их комбинации при<br/>решении<br/>профессиональных задач</b>                  | оборудования и<br>медицинских изделий<br>при решении<br>профессиональных<br>задач.<br><b>ИД-2 ОПК-4</b> Уметь<br>применять<br>дезинфекционные<br>средства,<br>лекарственные<br>препараты и<br>иные<br>вещества и их<br>комбинации при<br>решении<br>профессиональных<br>задач.<br><b>ИД-3 ОПК-4</b> Уметь<br>оценивать результаты<br>использования<br>медицинских<br>технологий,<br>специализированного<br>оборудования и<br>медицинских изделий<br>при решении<br>профессиональных |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      | участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения |              |         | <b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b> | задач.<br><b>ИД-4 ОПК-4</b> Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.<br><b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента<br><b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента<br><b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
|          |  | заболеваний и<br>укреплению здоровья;                |                 |         | <p><b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b></p> | <p>способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне<br/><b>ИД -2</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на популяционном уровне<br/><b>ИД -3</b> опк-8 Владеть методами разработки профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
|          |  |  |                 |         | <p><b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b></p> | <p>предотвращение заболеваний.<br/> <b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.<br/> <b>ИД-1</b> пк 10 Уметь проводить медико-санитарное просвещение населения и мероприятия по формированию здорового образа жизни<br/> <b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения<br/> <b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды</p> |  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины       | Содержание клинических практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  |   |              |         | <b>ПК-11. Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах реабилитации (восстановительного лечения)</b>              | <b>ИД-1 ОПК 11</b> Уметь проектировать организационные структуры<br><b>ИД-2 ОПК 11.</b> Уметь планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом<br><b>ИД-3 ОПК 11</b> Уметь распределять и делегировать полномочия подчиненным с учетом личной ответственности |  |
| 2.    | Организационно-управленческая деятельность | Организация работы сестринских служб различных уровней; ведение учетно-отчетной медицинской документации; организация сбора и обработки медико-статистических | 9            | IX      | <b>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы менеджмента</b> | <b>ИД-1 опк 10</b> Уметь применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности<br><b>ИД-2 опк 10</b> Уметь реализовывать   | <b>Практические навыки</b><br>38-50<br><b>Контрольные вопросы</b><br>№1-31,101-114<br><b>Темы НИР</b><br>1-24, 47-48 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      | данных; обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; соблюдение основных требований информационной безопасности; |              |         | <p><b>качества профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</b></p> | <p>принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-1</b> опк 11 Уметь проектировать организационные структуры</p> <p><b>ИД-2</b> опк 11. П Уметь планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом</p> <p><b>ИД-3</b> опк 11 Уметь распределять и делегировать полномочия подчиненным с учетом личной ответственности за</p> <p><b>ИД-1</b> опк 12 Уметь оценивать информационные базы медицинских данных с позиции доказательной</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части) | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
|          |  |  |                 |         | <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>       | <p>медицины;<br/> <b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала<br/> <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала<br/> <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала<br/> <b>ИД-4</b> пк 9 Уметь администрировать процессы и документооборот по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)  | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|---|---|--|
|          |  |  |                 |         | <p><b>ПК-13. Способен осуществлять мероприятия по организации сестринского дела в отделении медицинской организации по профилю медицинской помощи</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 13 Уметь организовывать и контролировать деятельность сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации<br/> <b>ИД-2</b> пк 13 Содействовать профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий<br/> <b>ИД-3</b> пк 13 Организовывать производственное обучение студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации<br/> <b>ИД-4</b> пк 13 Уметь Проводить практико – ориентированные исследования в области</p> |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      |   |              |         |  | профессиональной деятельности  |   |
| 3.    | Педагогическая деятельность          | Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; развитие у | 9            | IX      | <p><b>ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</b></p> <p><b>ПК-1. Способен преподавать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП),</b></p> | <p><b>ИД-1</b> опк 13 Уметь разработать методические материалы для обучения среднего медицинского персонала</p> <p><b>ИД-2</b> опк 13 Уметь разработать обучающие материалы для подготовки среднего медицинского персонала</p> <p><b>ИД-1</b> пк 1 Уметь организовать учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p><b>ИД-2</b> пк 1 Уметь провести Педагогический</p> | <p><b>Практические навыки</b><br/>38-50,101-114</p> <p><b>Контрольные вопросы</b><br/>№1-31</p> <p><b>Темы НИР</b><br/>1-51</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий  | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)  | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---|-----------------|---------|---|--|--|
|          |  | <p>обучающихся творческих способностей, способности к самообучению; планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических</p> |                 |         | <p><b>ориентированным на соответствующий уровень квалификации</b></p> <p><b>ПК-2. Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и</b></p> | <p>контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p><b>ИД-3</b> пк 1 Быть способным разработать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p><b>ИД-1</b> пк 2 Уметь организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  | технологий;  |                 |         | <p><b>направленности</b></p> <p><b>ПК-3. Способен к организационно-педагогическое сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО</b></p> | <p>обучения<br/><b>ИД-2</b> пк 2 Уметь провести педагогический контроль и оценку освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся<br/><b>ИД-3</b> пк 2 Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса<br/><b>ИД-1</b> пк 3 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам СПО<br/><b>ИД-2</b> пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>клинических<br>практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)                                     | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
|          |  |  |                 |         | <p><b>ПК-4 Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам ВО</b></p> | <p>обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности<br/> <b>ИД-3</b> пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку а обучающихся по программам СПО в профессионально-личностном развитии</p> <p><b>ИД-1</b> пк 4 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам ВО<br/> <b>ИД-2</b> пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной</p> |  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание клинических практических занятий                    | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)                      | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                       |  |              |         |   | <p>деятельности<br/> <b>ИД-3</b> пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в профессионально-личностном развитии</p> |  |
| 4.    | Научно-исследовательская деятельность | Проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья | 9            | IX      | <b>ОПК-2</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, | <b>ИД-1</b> <b>ОПК-2</b> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных   |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; проведение научно-практических исследований в области сестринского |              |         | <p><b>математических и иных естественнонаучных понятий и методов</b></p> <p><b>ОПК-12. Способен применять современные методики обработки информации, необходимой для проведения исследования</b></p> | <p>естественнонаучных методов исследований.<br/> <b>ИД-2 ОПК-2</b> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.<br/> <b>ИД-1</b> опк 12 Уметь оценивать информационные базы медицинских данных с позиции доказательной медицины;<br/> <b>ИД-2</b> опк 12 Уметь оценивать достоверность диагностических методов с позиции доказательной медицины;<br/> <b>ИД-3</b> опк 12. Применять</p> | <p><b>Контрольные вопросы - №1-31</b><br/> <b>Практические навыки 101-102</b><br/> <b>Темы НИР 25-28</b></p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      | дела и общественного здоровья.              |              |         |  | IT-технологии для решения задач, оптимизации и обработки результатов измерений |  |
|       | Зачет                                |   |              |         |  |  |  |
|       | Всего часов                          |   | 36           |         |  |  |  |

### 3.3. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
| 1.1   | Сестринская клиническая деятельность | Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на практических | 18           | IX      | <b>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных</b> | <b>ИД-1 ОПК-3</b> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. | <b>Контрольные вопросы - №1-31</b><br><b>Практические навыки</b><br>1-114 |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС  | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)  | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|----------|-----------------|---------|---|--|--|
|          |  | занятиях |                 |         | <p><b>понятий и методов</b></p> <p><b>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</b></p> | <p><b>ИД-2 ОПК-3</b> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-1 ОПК-4</b> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-4</b> Уметь применять дезинфекционные средства,</p> | <p><b>Темы НИР</b><br/>1-5, 25-28, 47-51</p>       |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части) | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  |         |                 |         |  | <p>лекарственные препараты и другие вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-4</b> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-4 ОПК-4</b> Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)  | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|---|---|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p> | <p>комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.<br/> <b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента<br/> <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента<br/> <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b></p> | <p><b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне<br/> <b>ИД -2</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на популяционном уровне<br/> <b>ИД -3</b> опк-8 Владеть методами разработки профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.<br/> <b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b></p> <p><b>ПК-11. Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах реабилитации (восстановительного лечения)</b></p> | <p><b>ИД-1</b> пк 10 Уметь проводить медико-санитарное просвещение населения и мероприятия по формированию здорового образа жизни</p> <p><b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения</p> <p><b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды</p> <p><b>ИД-1 ОПК 11</b> Уметь проектировать организационные структуры</p> <p><b>ИД-2 ОПК 11.</b> Уметь планировать и осуществлять мероприятия по управлению</p> |  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины       | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |  |  |              |         |   | персоналом<br><b>ИД-3 ОПК 11</b> Уметь распределять и делегировать полномочия подчиненным с учетом личной ответственности   |  |
| 2.    | Организационно-управленческая деятельность | Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на практических занятиях; | 18           | IX      | <b>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b><br><br><b>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия</b> | <b>ИД-1</b> олк 10 Уметь применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности<br><b>ИД-2</b> олк 10 Уметь реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности<br><br><b>ИД-1</b> олк 11 Уметь проектировать организационные структуры<br><b>ИД-2</b> олк 11. П Уметь | <b>Практические навыки</b><br>38-50<br><b>Контрольные вопросы</b><br>№1-31,101-114<br><b>Темы НИР</b><br>1-24, 47-48 |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)  | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|---|---|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p> | <p>планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом<br/> <b>ИД-3</b> опк 11 Уметь распределять и делегировать полномочия подчиненным с учетом личной ответственности за<br/> <b>ИД-1</b> опк 12 Уметь оценивать информационные базы медицинских данных с позиции доказательной медицины;<br/> <b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала<br/> <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)  | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|---|--|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>ПК-13. Способен осуществлять мероприятия по организации сестринского дела в отделении медицинской организации по профилю медицинской помощи</b></p> | <p>организовать обучение персонала<br/><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала<br/><b>ИД-4</b> пк 9 Уметь администрировать процессы и документооборот по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала</p> <p><b>ИД-1</b> пк 13 Уметь организовывать и контролировать деятельность сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации<br/><b>ИД-2</b> пк 13</p> |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      |  |              |         |   | <p>Содействовать профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий</p> <p><b>ИД-3</b> пк 13</p> <p>Организовывать производственное обучение студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации</p> <p><b>ИД-4</b> пк 13 Уметь</p> <p>Проводить практико – ориентированные исследования в области профессиональной деятельности</p> |   |
| 3.    | Педагогическая деятельность          | Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; разработка | 18           | IX      | <b>ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</b> | <b>ИД-1</b> опк 13 Уметь разработать методические материалы для обучения среднего медицинского персонала   | <b>Практические навыки</b><br>38-50,101-114<br><b>Контрольные вопросы</b><br>№1-31<br><b>Темы НИР</b> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению; планирование учебного процесса, выполнение методической работы, |              |         | <b>ПК-1. Способен преподавать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</b> | <b>ИД-2</b> опк 13 Уметь разработать обучающие материалы для подготовки среднего медицинского персонала<br><br><b>ИД-1</b> пк 1 Уметь организовать учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП<br><b>ИД-2</b> пк 1 Уметь провести Педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации<br><b>ИД-3</b> пк 1 Быть спо- | 1-51                                     |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС  | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
|          |  | <p>осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий;</p> |                 |         | <p><b>ПК-2. Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</b></p> | <p>собным разработать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП<br/> <b>ИД-1</b> пк 2 Уметь организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения<br/> <b>ИД-2</b> пк 2 Уметь провести педагогический контроль и оценку освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)                                       | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>ПК-3. Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО</b></p> | <p><b>ИД-3</b> пк 2 Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса</p> <p><b>ИД-1</b> пк 3 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам СПО</p> <p><b>ИД-2</b> пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности</p> <p><b>ИД-3</b> пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части)                                     | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|--|--|--|
|          |  |         |                 |         | <p><b>ПК-4 Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам ВО</b></p> | <p>профессионально-личностном развитии</p> <p><b>ИД-1</b> пк 4 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам ВО</p> <p><b>ИД-2</b> пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности</p> <p><b>ИД-3</b> пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую я поддержку а обучающихся по программам ВО в профессионально-личностном развитии</p> |  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |                                       |   |              |         |  |   |   |
| 4.    | Научно-исследовательская деятельность | Проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрение инновационных технологий | 18           | IX      | <b>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</b> | <b>ИД-1 ОПК-2</b> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.<br><b>ИД-2 ОПК-2</b> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при | <b>Контрольные вопросы - №1-31</b><br><b>Практические навыки 101-102</b><br><b>Темы НИР 25-28</b> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      | сестринской деятельности; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. |              |         | <b>ОПК-12. применять методики обработки необходимой информации</b> <b>Способен современные методы сбора информации, для научного исследования</b> | решении профессиональных задач.<br><b>ИД-1</b> опк 12 Уметь оценивать информационные базы медицинских данных с позиции доказательной медицины;<br><b>ИД-2</b> опк 12 Уметь оценивать достоверность диагностических методов с позиции доказательной медицины;<br><b>ИД-3</b> опк 12. Применять ИТ-технологии для решения задач, оптимизации и обработки результатов измерений |  |
|       | Зачет                                |  |              |         |   |  |  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид СРС | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция, формируемая<br>по теме занятия (содержание<br>полностью или ее части) | Индикаторы<br>компетенций | ФОС,<br>подтверждающ<br>ий освоение<br>компетенции |
|----------|--|---------|-----------------|---------|--|---------------------------|--|
|          | Всего часов                                |         | 72              |         |  |                           |  |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 4.1. Формы отчетности по практике

#### 4.1.1. Дневник

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

### ДНЕВНИК

#### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Преддипломная»

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета, группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя кафедры)

Кемерово 20 \_\_\_\_\_

I. Характеристика лечебного учреждения, отделения.

II. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать лечебного учреждения

III. Ежедневный отчет о работе

| Дата / время | Содержание и вид выполненной работы | Кол-во часов | Подпись м/с |
|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------|
|              |                                     |              |             |
|              |                                     |              |             |
|              |                                     |              |             |

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.



### 4.1.3. Характеристика

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ лечебного  
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего \_\_\_\_\_  
практику « \_\_\_\_\_ »  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

За время прохождения практики « \_\_\_\_\_ »

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Старшая медицинская сестра отделения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

**4.1.4. Контрольно-диагностические материалы** (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.**

1. Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях. Проводится, устный опрос по теме занятия. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия.

2. Промежуточный контроль проводится на итоговых контрольных занятиях.

3. Контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на итоговых занятиях и на зачете.

4. В конце курса проводится зачет по данному предмету, включающий, контроль практических навыков и теоретических знаний.

Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков, уровня теоретических знаний и умений.

**Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Понятие доказательной медицины.

2. Предпосылки возникновения доказательной медицины.

3. Основные аспекты доказательной медицины.

4. Отрицательные моменты недоказательной медицины.

5. Клиническая эпидемиология, как одно из направлений доказательной медицины.

6. Понятие "золотого стандарта клинического исследования".

7. Понятие рандомизации. Как правильно организовать сбор данных?

8. Понятие индекса цитируемости.

9. Классификация методов медицинской статистики.

10. Цели и задачи описательной статистики.

11. Цели и задачи сравнительной статистики.

12. Понятие и особенности внедрения инноваций к практику деятельности медицинской сестры. Виды инноваций.

13. Классификация сестринских инноваций.

14. Модели инновационного процесса. Факторы, способствующие развитию инновац. процесса.

15. Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестр. ухода.

16. Техничко-технологические инновации в сестринском деле при оказании амбулаторно-поликлинической помощи.



17. Техничко-технологические инновации в сестринском деле при оказании и стационар. помощи.
18. Современные организационно-управленческие инновации в сестринском деле.
19. Инновации в области ухода за пролежнями и их профилактика.
20. Инновации в области ухода за ранами и трофическим язвами.
21. Инновации в области современного периоперационного процесса.
22. Инновации в области дезинфекции и стерилизации
23. Инновации в области ухода при проблеме недержания.
24. Инновации в области контроля боли
25. Инновации в области организации уборок в медицинских учреждениях. Инсорсинг в ЛПУ
26. Инновации в области современного сестринского образования
27. Сестринские инновации в области организации стационарной медицинской помощи. Клиническая медицинская сестра.
28. Сестринские инновации в области первичной медико-санитарной помощи Патронажные мобильные Бригады.
29. Сестринские инновации в области организации паллиативной помощи
30. Социально-экономические инновации в области управления сестринским делом.
31. Инновационная активность учреждения. Способы управления внедрением инновации.

**Задания по проверке освоения практических навыков по производственной практике «Преддипломная практика»**

1. Техника внутривенной инъекции
2. Техника внутривенного капельного введения жидкости.
3. Техника внутримышечной инъекции.
4. Техника подкожной инъекции.
5. Техника применения карманного ингалятора.
6. Техника измерения АД.
7. Техника взятия крови из вены.
8. Исследование пульса.
9. Техника катетеризации мочевого пузыря мужчин и женщин.
10. Техника проведения туалета наружных половых органов женщин.
11. Техника оксигенотерапии.
12. Техника постановки очистительной клизмы.
13. Техника применения грелки и пузыря со льдом.
14. Техника снятия ЭКГ.

15. Техника постановки согревающего компресса.
16. Техника смены постельного и нательного белья
17. Техника постановки горчичников.
18. Расчет дозы и введение инсулина.
19. Техника промывания желудка.
20. Расчет и техника разведения пенициллина (1:1 и 1:2).
21. Техника введения газоотводной трубки.
22. Техника постановки сифонной клизмы.
23. Техника постановки масляной клизмы.
24. Техника постановки гипертонической клизмы.
25. Техника наложения венозных жгутов при отеке легких.
26. Осуществление помощи при рвоте.
27. Подача судна и мочеприемника.
28. Определение числа дыхательных движений.
29. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание мази за веко.
30. Осуществление сбора мокроты.
31. Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа и на стерильность.
32. Проведение фракционного желудочного зондирования.
33. Проведение дуоденального зондирования.
34. Осуществление сбора кала на исследования.
35. Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии
36. Определение сахара в моче («Пиокотест»).
37. Введение гепарина.
38. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
39. Изготовление перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон).
40. Укладка в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала и перчаток
41. Осуществление предоперационной обработки рук растворами первомура, хлоргексидин-биглюконата и по Спасо-Кукоцкому – Кочергину.
42. Облачение в стерильный халат и перчатки самого себя и врача.
43. Накрывание стерильного инструментального стола.
44. Обработка операционного поля йодонатом, первомуром, хлоргексидин-биглюконатом.
45. Осуществление бритья операционного поля.

- 46.Изготовление дренажей (марлевых, резиновых, комбинированных, трубчатых).
- 47.Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в хирургический стационар.
- 48.Осуществление азопирамовой и фенолфталеиновой проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
- 49.Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
- 50.Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом.
- 51.Подготовка столика для проведения общей анестезии.
- 52.Составление наборов инструментов для проведения инфльтрационной, проводниковой, спинномозговой анестезии.
- 53.Подготовка пациента к проведению обезболивания.
- 54.Выполнение премедикации по назначению врача.
- 55.Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
- 56.Наблюдение за больным в ходе обезболивания.
- 57.Осуществление транспортировки пациента в операционную и обратно.
- 58.Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
- 59.Применение воздуховода.
- 60.Транспортировка больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ.
- 61.Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами.
- 62.Наложение давящей повязки.
- 63.Применение холода для остановки кровотечения.
- 64.Создание возвышенного положения конечности с целью остановки кровотечения.
- 65.Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности.
- 66.Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
- 67.Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
- 68.Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
- 69.Изготовление гипсового бинта.
- 70.Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок.
- 71.Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.
- 72.Выявление признаков непригодности крови к переливанию, транспортирование крови из отделения переливания крови.

73. Составление наборов и определение групповой принадлежности и резус-фактора крови.
74. Составление наборов инструментов для венесекции и катетеризации подключичной вены.
75. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью.
76. Проведение инфузионной терапии в периферическую и центральную вену.
77. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
78. Снятие кожных швов.
79. Осуществление туалета раны.
80. Осуществление УФО гнойной раны.
81. Введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей.
82. Подача стерильных материалов и инструментов врачу.
83. Участие при введении пациентам противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической сыворотки.
84. Составление наборов инструментов для люмбальной пункции, скелетного вытяжения, наложения и снятия гипсовых повязок.
85. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей.
86. Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия, диагностическая лапароскопия).
87. Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгенография желудка, ирригография, экскреторная урография).
88. Составление наборов инструментов для:
- первичной хирургической обработки раны;
  - инструментальной перевязки раны;
  - вскрытия поверхностного гнойника;
  - трахеостомии;
  - эпицистостомии;
  - лапароцентеза;
  - пункции мягких тканей;
  - плевральной пункции;
  - дренирования плевральной полости.
89. Проведение первичной реанимации при клинической смерти.

90. Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной.
91. Осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента.
92. Осуществление подготовки пациента к УЗИ.
93. Осуществление туалета промежности после операции на прямой кишке.
94. Составление наборов для новокаиновых блокад.
95. Выполнение транспортной иммобилизации при:
  - переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
  - переломе костей таза;
  - переломе ребер;
  - черепно-мозговой травме.
96. Снятие транспортных шин и гипсовых повязок.
97. Осуществление обработки пролежней.
98. Наложение повязки на культю.
99. Осуществление кормления больных через гастростому.
100. Техника внутрикожной инъекции
101. Основные принципы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами, с информационными и библиографическими ресурсами
102. Что лежит в основе педагогического проектирования учебного процесса.
103. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
104. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их.
105. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации. Организационно-педагогические навыки.
106. Основные принципы подготовки организационно-методического обеспечения, презентационного и информационно-аналитического сопровождения.
107. Особенности подготовки профориентационных материалов.
108. Перечислите основные мероприятия по обеспечению персоналом.
109. Основные принципы подготовки и проведения аттестации персонала. Мероприятия по развитию персонала.
110. Специфическая и неспецифическая профилактика на различных этапах медико-санитарной помощи населению.
111. Оказание экстренной и неотложной доврачебной помощи при различных неотложных состояниях.

112.Правила оказания паллиативной помощи.

113.Основные принципы обучения паллиативных пациентов и их родственников.

114.Организация работы старшей медицинской сестры поликлиники и стационара с освоением современных методик и технологий.

**Список рекомендуемых тем для научно-исследовательских работ:**

1. Совершенствования качества сестринской помощи в терапевтической клинике
2. Разработка проекта стандарта сестринских услуг
3. Анализ качества деятельности медицинских сестер многопрофильной поликлиники на примере городской поликлиники №
4. Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильном стационаре на примере работы палатной медицинской сестры
5. Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильном стационаре на примере работы медицинской сестры процедурного кабинета
6. Оценка трудозатрат среднего медицинского персонала на основе номенклатуры работ и услуг в здравоохранении
7. Сестринская программа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний
8. Бизнес-план создания школы больного артериальной гипертензией
9. Сестринская программа и школа больного сахарным диабетом
10. Сестринская программа и школа больного ХОБЛ. Критерии эффективности.
11. Сестринская программа профилактики наркомании
12. Сестринская школа «Мать и дитя»
13. Организация кабинета доврачебной медицинской помощи
14. Организация сестринского процесса в службе маршрутизации
15. Бизнес-план службы маршрутизации при вашей ГБ
16. Организация патронажной службы при вашем ЛПУ
17. Бизнес-план патронажной службы при вашем ЛПУ
18. Инновации в сестринской практике на примере вашего ЛПУ
19. Организация службы сестринского ухода за новорожденными
20. Сестринская школа ухода за больными онкопатологий
21. Оптимизация менеджмента вашего отдела (подразделения)
22. Модель управления качеством сестринской помощи в вашем подразделении
23. Проект стандарта контроля качества сестринских услуг:
  - в Лабораторной диагностике;
  - в Рентгенологии;

- в Педиатрии, участковая медицинская сестра, стационарная, в акушерской практике.

24. Маркетинг и бизнес-план сестринских услуг в вашем жилом районе
25. Организация сестринской валеологической службы в вашем учреждении
26. Психологическое сопровождение сестринского процесса
27. Технология внедрения и обеспечение выполнения технологических протоколов по выполнению ПМУ.
28. Анализ временных затрат на выполнение сестринских манипуляций.
29. Результативность применения технологических протоколов в обеспечении качества деятельности и нормирования нагрузки палатной медицинской сестры.
30. Результативность применения технологических протоколов в обеспечении качества деятельности и нормирования нагрузки процедурной медицинской сестры.
31. Результативность применения технологических протоколов в обеспечении качества деятельности и нормирования нагрузки участковой медицинской сестры.
32. Стандартизация сестринской помощи и её значение в обеспечении качества лечебного процесса.
33. Организация и применение здоровьесберегающих технологий в работе сестринского персонала.
34. Анализ эффективности и изменение функций сестринского персонала родильного дома при работе по принципу «Мать и дитя».
35. Методология организации и обеспечения методическим материалом сестринских школ здоровья.
36. Маркетинговые исследования в практике медицинского учреждения (подразделения медицинского учреждения, конкретной службы).
37. Структура и особенности рынка медицинских услуг Кемеровской области (муниципального образования).
38. Структура и особенности рынка конкретных медуслуг (по профилям помощи).
39. Маркетинговое обоснование необходимости внедрения медицинской услуги (развития определенного вида помощи, развития службы).
40. Рекламная политика в учреждении здравоохранения.
41. Корпоративная культура в учреждении здравоохранения как элемент маркетинговой политики.
42. Маркетинговые исследования форм последипломной подготовки специалистов со средним медицинским образованием.
43. Формирование портрета реального и потенциального потребителя медицинских услуг (на примере конкретного спектра медицинских услуг).

44. Управление коммерческой деятельностью предприятия здравоохранения.
45. Технологические факторы внутренней среды, влияющие на эффективность профессиональной деятельности медицинской сестры.
46. Роль медицинской сестры в улучшении качества медицинской технологии (медицинских услуг отделения, учреждения здравоохранения).
47. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений (заболеваний) на примере отделения (учреждения здравоохранения).
48. Роль сестринских технологий в профилактике конкретной патологии.
49. Организационные технологии повышения качества мед помощи (по видам помощи).
50. Информационное обеспечение деятельности медицинского учреждения (подразделения медицинского учреждения, конкретной службы).
51. Организация делопроизводства в учреждении здравоохранения.

#### 4.1.5. Критерии оценки практики

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B           | 95-91      | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным   | C           | 90-86      | 4 (4+)          |



|  |    |       |                             |
|--|----|-------|-----------------------------|
| языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.   |    |       |                             |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | C  | 85-81 | 4                           |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.   | D  | 80-76 | 4 (4-)                      |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | E  | 75-71 | 3 (3+)                      |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E  | 70-66 | 3                           |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | E  | 65-61 | 3 (3-)                      |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность   | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется<br>пересдача |

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
| изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |   |      |   |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | F | 40-0 | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

#### 4.2. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание   | Ответ на тестовое задание |
|--|--|---------------------------|
| ОПК - 2                                      |  |                           |
| ОПК – 4                                      | Срок использования моющего раствора, содержащего 6% H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> , если в процессе работы он не изменил цвета:<br>А) 72 часа<br>Б) 48 часов<br>В) 24 часа<br>Г) однократно<br>Д) раствор непригоден для использования | В)                        |
| ОПК – 5                                      | Наиболее часто гепарин вводят в подкожную клетчатку:<br>А) плеча<br>Б) живота<br>В) предплечья<br>В) ягодицы<br>Д) голени  | Б)                        |
| ОПК – 8                                      | Главная медицинская сестра имеет право налагать дисциплинарное взыскание:<br>А) в устной форме<br>Б) в виде приказа по отделению<br>В) в виде приказа с занесением в трудовую книжку<br>Г) депримирувания<br>Д) увольнения             | А)                        |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| ОПК - 11 | <p>Специалист по управлению сестринской деятельностью должны проходить повышение квалификации не реже:</p> <p>А) 1 раз в год<br/> Б) 1 раз в 2 года<br/> В) 1 раз в 3 года<br/> Г) 1 раз в 5 лет<br/> Д) 1 раз в 10 лет</p>  | Г) |
| ОПК - 13 | <p>Методология педагогической науки – это:</p> <p>А) учение о социализации личности<br/> Б) учение о субъектах педагогического процесса<br/> В) учение о принципах построения теории в научном исследовании<br/> Г) учение о целях образования и воспитания<br/> Д) учение о воспитании и обучении</p>   | Д) |
| ПК - 1   | <p>Позиция педагога — это</p> <p>А) готовность к педагогической деятельности<br/> Б) научно-теоретическая подготовка<br/> В) система отношений к педагогической деятельности<br/> Г) умение планировать процесс обучения<br/> Д) ориентация в различных отраслях науки</p>   | А) |
| ПК – 2   | <p>Для педагогического процесса характерны:</p> <p>А) Противоречия функционирования процесса<br/> Б) Противоречия осуществления реального процесса<br/> В) Противоречия планирования процесса<br/> Г) Противоречия взаимодействующих субъектов<br/> Д) Внешние и внутренние противоречия</p>   | Д) |
| ПК - 3   | <p>8. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?</p> <p>А) предметные, метапредметные и личностные результаты<br/> Б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты<br/> В) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности<br/> Г) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт практической деятельности<br/> Д) личностные, предметные, общие резуль-</p> | Б) |

|         |   |    |
|---------|---|----|
|         | таты  |    |
| ПК -4   | <p>Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос</p> <p>А) зачем учить</p> <p>Б) кого учить</p> <p>В) чему учить</p> <p>Г) как учить</p> <p>Д) сколько учить</p>   | В) |
| ПК – 9  | <p>Обязательный перечень документов, предъявляемых средним медицинским работником при приеме на работу</p> <p>А) паспорт</p> <p>Б) трудовая книжка</p> <p>В) диплом</p> <p>Г) справка о состоянии здоровья</p> <p>Д) характеристика</p>   | В) |
| ПК – 10 | <p>Укажите факторы риска развития неинфекционных заболеваний:</p> <p>А) здоровый образ жизни</p> <p>Б) курение</p> <p>В) гиподинамия</p> <p>Г) злоупотребление алкоголем</p> <p>Д) правильные ответы в,г,д</p>  | Д) |
| ПК – 11 | <p>По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?</p> <p>А). Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание</p> <p>Б) Пульс, высокая температура</p> <p>В) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания</p> <p>Г) Психомоторное возбуждение</p> <p>Д) Судороги</p> | А) |
| ПК - 13 | <p>Коллективный договор регулирует отношения между работниками и работодателем:</p> <p>А) личные</p> <p>Б) межличностные</p> <p>В) профессиональные</p> <p>Г) социально-трудовые</p> <p>Д) любые</p>  | Г) |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Дисциплина проводится на базе ГАУЗ КО «КГКБ № 11»

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья, системный блок КС

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонometr механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростомер с мет. стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный ОМРОН, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп Н-134 на 3 снимка, спирометр автономный Спирос-100

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен Extri Kelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучению приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U).

Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до- и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Модель для тренинга реанимации новорожденного. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Акушерский муляж. Тренажер для отработки навыков обследования молочных желез (LT40201). Симулятор ультразвуковой бронхоскопии (LM099).

Тренажер для отработки навыков эзофагогастродуоденоскопии (LM-103). Тренажер для отработки навыков колоноскопии. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Коленный сустав для аспирации. Голодный учебный фантом. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоцветными ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин». Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов»..

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)   | Количество экземпляров, точек доступа                   |
|-------|--|---|
|       | <b>ЭБС:</b>  |   |
| 1.    | <b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.</b> | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | <b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 3. | <b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>- коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний»,<br>- коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 4. | <b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 5. | <b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 6. | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.                                  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 7. | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.              | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.   | неограниченный  |

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучаю- | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
|       |  |                        |   |                                    |

|                                  |  |  |       |    |
|----------------------------------|--|--|-------|----|
|                                  |  |  | ЩИХСЯ |    |
| <b>Основная литература</b>       |  |  |       |    |
| 1                                | Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>  |  |       | 40 |
| 2                                | Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>  |  |       | 40 |
| 3                                | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - URL: ЭБС «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> .   |  |       | 40 |
| 4                                | Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч./ Р.С. Немов.- Москва.:Юрайт.-2019. Ч.1 – 243 с. - URL: «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> »  |  |       | 40 |
| 5                                | Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   |  |       | 40 |
| 6                                | Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> |  |       | 40 |
| 7                                | Решетников А.В., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |  |       | 40 |
| 8                                | Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |  |       | 40 |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |       |    |



|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
| 1 | Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>                     |  |  | 40 |
| 2 | Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                  |  |  | 40 |
| 3 | Экономика здравоохранения: учебник /под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .   |  |  | 40 |
| 4 | Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> |  |  | 40 |
| 5 | Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., . и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с.          |  |  | 40 |
| 6 | Липсиц И.В., Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.– URL: «ЭБС Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |  |  | 40 |
| 7 | Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |  |  | 40 |
| 8 | Стародубов В.И., Управление ЛПУ в современных условиях [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Стародубова - М. : Менеджер здравоохранения, 2009. - 416 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |  |  | 40 |

## *Лист изменений и дополнений РП*

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>   | <b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b> |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
|   | <b>Дата</b>                                     | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1. ....;<br>2.....и т.д.<br><br>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год |   |  |                                     |

**Лист изменений и дополнений РП**  
 Дополнения и изменения в рабочей программе практике  
 «Преддипломная»

На 2023- 2024 учебный год.

|   |
|---|
| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения:<br>1. ЭБС 2023  |
| 2. Исключены компетенции ОПК -8, ОПК – 10, ОПК – 11, ОПК – 12<br>добавлена компетенция ПК – 4, ПК-5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 12, ПК – 13 на основании решения заседания Ученого совета, протокол №7 от 30.03.2023 г. |

**5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)   | Количество экземпляров, точек доступа                                  |
|-------|--|--|
| 1.    | ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.   | по контракту № 40ЭА22Б<br>срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023  |
| 2.    | ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по контракту № 42ЭА22Б<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 3.    | База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 2912Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 4.    | Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпелЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпелЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.   | по контракту № 0512Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 5.    | База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу   | по контракту № 2512Б22<br>срок оказания услуги                         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | 01.01.2023 - 31.12.2023   |
| 6.  | <b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний».</b> – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту №3012Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                    |
| 7.  | <b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по контракту № 3212Б22<br>срок оказания услуги<br>31.12.2022 - 30.12.2023                                   |
| 8.  | <b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.   | по контракту № 0808Б22<br>срок оказания услуги<br>17.08.2022 - 31.12.2023                                   |
| 9.  | Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный. | по контракту № 2312Б22<br>срок оказания услуги<br>01.01.2023 - 31.12.2023                                   |
| 10. | Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.     | по договору № 03ЭА22ВН<br>срок оказания услуги<br>01.03.2022 - 28.02.2023                                   |
| 11. | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006<br>срок оказания услуги неограниченный |