

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.В. Коськина
д.м.н., проф. Е.В. Коськина

« 23 » *Июль* 20 *20* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

к основной профессиональной образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлениям подготовки:

30.06.01 – Фундаментальная медицина; 31.06.01 –
Клиническая медицина; 32.06.01 – Медико-профилактическое
дело; 06.06.01 – Биологические науки; 33.06.01 Фармация

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

Сем естр	Трудоемкость		Лекции, ч.	Научно- практич. занятия, ч.	СР,ч.	Контроль, ч	Форма промежут. контроля (экзамен/зачет)
	Зач.ед.	ч.					
1-2	4,25	153	36	36	72	9	
Итого	4,25	153	36	36	72	9	зачет

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1198); ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200); ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1199); ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871); ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1201) и учебными планами по вышеуказанным направлениям, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России 27.02.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Центрального методического совета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «23» декабря 2020 г., протокол №3

Рабочая программа разработана к.псих.н., доцентом кафедры психиатрии наркологии и медицинской психологии Валиуллиной Е.В.

Согласовано:

Проректор по научной, лечебной
работе и развитию регионального здравоохранения  Т.В.Пьянзова

Начальник научного управления  И.А.Кудряшова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6.
3. Структура дисциплины.....	6
4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала.....	7
5. Технологии освоения программы.....	29
6. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
8. Материально-техническое обеспечение.....	40

1. Общие положения

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» - модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для всех направлений подготовки (далее - дисциплина «Педагогика высшей школы» - разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утв. приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 марта 1998 года № 814 (в действующей редакции)).
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1198, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1200, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1199, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1201, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» у аспирантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--------------------------	-------------------------------------------

	<i>Содержание компетенций</i>	по дисциплине
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - методами обучения; - принципами и методами воспитания.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательным разделом ОПОП аспирантуры.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

Задачи дисциплины

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в обществе;

- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- способствовать становлению личностной профессиональной педагогической позиции;
- подготовить к педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1. В. ОД. 3). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Структура дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Курс	1
Трудоемкость в ЗЕТ	4,25
Трудоемкость в часах	153
Количество аудиторных часов	72
В том числе:	
Научно-практические занятия (часов)	36
Лекции (часов)	36
Контроль	9
Количество часов на самостоятельную работу	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,25 зачетных единиц (з.е.), 153 часа. Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» рассчитано на 1 год обучения в аспирантуре.

Основными видами учебной работы являются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. В конце 1 семестра аспирант сдает зачет.

4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Полученные теоретические сведения и практические навыки позволят ориентироваться в правовых основах деятельности образовательных учреждений; узнать цели, задачи, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания в высшей школе; ознакомиться с инновациями и педагогические аспектами управления в процессах образования и медицинской деятельности.

4.1 Учебно – тематический план занятий

№	Наименование	лекции	практические занятия	СРА
1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.	2	2	2
2	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	4	2	4
3	Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования	2	2	2
4	Раздел 2. Дидактика высшей школы Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе	4	2	4
5	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	4	2	8
6	Тема 6. Закономерности и принципы	4	4	4

	обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.			
7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	4	4	8
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	2	4	8
9	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	2	4	8
10	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	2	4	8
11	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.	2	2	8
12	Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	2	2	4
13	Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории	2	2	4
Контроль: 9				
Итого: 153		36	36	72

4.1.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.

Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

Сравнение современной образовательной системы с классической системой образования России. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Положительные и негативные моменты интеграции Российского высшего образования в трехцикловую структуру (бакалавр-магистр-доктор философии). Объективные трудности и пути преодоления.

Исторический аспект. Болонский процесс, его цели и сущность, аккредитация, структуры и субъекты, основные проблемы и пути их разрешения. Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (18-19 июня 1999г.). «Форум будущего» в Саламанке (29-30 марта 2001г.). Пражское совещание министров высшего образования (19 мая 2001г.). Берлинская конференция министров высшего образования (18-19 сентября 2003г.).

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.

Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и

условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося.

Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего образования.

Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания высшего образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Содержание и образовательные программы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Сущность понятий «закономерность», «принцип». Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и закономерность определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.

Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа

студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы

Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного

процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.

Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

4.1.3 Учебно-тематический план занятий (расширенный)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се	Всего часов	из них:	СРА
				Аудиторные часы	

				Л	ЛП	НПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.	1	6	2	-	2	-	2
2	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	1	10	4	-	2	-	4
3	Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования	1	6	2	-	2	-	2
4	Раздел 2. Дидактика высшей школы Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе	1	10	4	-	2	-	4
5	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	1	14	4	-	2	-	8
6	Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	12	4	-	4	-	4
7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	1,2	16	4	-	4	-	8
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	1,2	14	2	-	4	-	8
9	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	2	14	2	-	4	-	8
10	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	2	14	2	-	4	-	8
11	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и	2	12	2	-	2	-	8

	тьютора в высшей школе.							
12	Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	2	8	2	-	2	-	4
13	Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории	2	8	2	-	2	-	4
Контроль: 9								
Итого: 153			144	36		36		72

4.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания. Объект, предмет и функции педагогики. Состав и система педагогических наук. Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.	2	1	ОПК-6
2	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Сравнение современной образовательной	4	1	ОПК-6

	<p>системы с классической системой образования России. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Исторический аспект. Болонский процесс, его цели и сущность, аккредитация, структуры и субъекты, основные проблемы и пути их разрешения. Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (18-19 июня 1999г.). «Форум будущего» в Саламанке (29-30 марта 2001г.). Пражское совещание министров высшего образования (19 мая 2001г.). Берлинская конференция министров высшего образования (18-19 сентября 2003г.).</p>			
3	<p>Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.</p> <p>Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.</p>	2	1	ОПК-6
4	<p>Раздел 2. Дидактика высшей школы</p> <p>Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе.</p> <p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Виды, формы и</p>	4	1	ОПК-6

	методы обучения, их характеристика.			
5	<p>Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.</p> <p>Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания высшего образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Содержание и образовательные программы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.</p>	4	1	ОПК-6
6	<p>Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.</p> <p>Сущность понятий «закономерность», «принцип». Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и закономерность определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p>	4	1,2	ОПК-6

	Средства обучения. Основные классификации средств обучения.			
7	<p>Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.</p>	4	2	ОПК-6
8	<p>Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы.</p>	2	2	ОПК-6
9	<p>Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>Виды контроля. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению:</p>	2	2	ОПК-6

	<p>контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.</p> <p>Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.</p>			
10	<p>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.</p> <p>Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики.</p>	2	2	ОПК-6
11	<p>Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.</p> <p>Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.</p>	2	2	ОПК-6

	Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.			
12	Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.	2	2	ОПК-6
13	Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории/ Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.	2	2	ОПК-6
	Итого:	36		

4.3. Научно-практические занятия

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Результат обучения, формируемые компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	--------------	---------------------------------------------

1	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования</p> <p>Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.</p>	<p>Возникновение педагогической профессии, ее социальные корни и функции. Развитие педагогики за рубежом (до XX века). История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX в.). Развитие образования и педагогики в мире в XX веке. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы.</p>	2	ОПК-6
2	<p>Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.</p>	<p>Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере медицинского образования.</p> <p>Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат, магистратура, основная профессиональная образовательная программа, зачетная единица, компетентностная модель выпускника.</p>	2	ОПК-6
3	<p>Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования</p>	<p>Высшее образование как социальный институт. Высшее образование как педагогическая</p>	2	ОПК-6

		система. Высшее образование как процесс. Функции высшего образования.		
4	Раздел 2. Дидактика высшей школы Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе	Понятие педагогического процесса. Закономерности, структура, содержание и функции педагогического процесса. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса. Дидактическая технология. Стиль управления в вузе и его подразделениях.	2	ОПК-6
5	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	Характеристика образовательных стандартов различных направлений подготовки в аспирантуре. Требования к разработке ОПОП и учебного плана. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий. Уровни высшего образования и их содержание.	2	ОПК-6
6	Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Содержательные принципы обучения. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности;	4	ОПК-6

		<p>доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.</p> <p>Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Технология проблемного обучения: понятие и сущность. Конструирование технологии проблемного обучения.</p>		
7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	<p>Понятие формы организации обучения, классификация форм организации обучения в высшей школе. Лекция, ее роль и место в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Подготовка лекции в вузе.</p>	4	ОПК-6
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	<p>Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация самостоятельной работы студентов. Активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов. Организационные формы самостоятельной работы студентов.</p>	4	ОПК-6
9	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	<p>Задачи контроля и оценки знаний обучающихся. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.</p>	4	ОПК-6

		Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.		
10	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.	4	ОПК-6
11	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.	Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и	2	ОПК-6

		тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.		
	Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.	2	ОПК-6
12	Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории.	Анализ основных сфер преподавательской деятельности. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство преподавателя.	2	ОПК-6
		Итого:	36	

4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование раздела, тем	Вид СРА	Часы	Формы контроля
---------------------------	---------	------	----------------

ДИСЦИПЛИНЫ			
<p>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования</p> <p>Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, информационным блоком, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>1. Назовите, что изучает педагогика? Для чего и кому могут быть полезны знания из этих областей?</p> <p>2. Докажите, что педагогика высшей школы является самостоятельной областью знания и учебной дисциплиной.</p> <p>3. На какие виды и задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направлено изучение дисциплины «Педагогика высшей школы»? Какие компетенции аспиранта должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины?</p> <p>4. Перечислите основные категории педагогики высшей школы.</p>	2	<p>Устный опрос, дискуссия, Проверка глоссария, доклад.</p>
<p>Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, информационным блоком, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>1. Каковы основные положения Болонской декларации?</p> <p>2. В каком году была принята Болонская декларация? В каком году Россия вступила в Болонский процесс?</p> <p>3. Что в современной системе образования способствует академической и профессиональной мобильности человека?</p> <p>4. Какие способы расчета трудоемкости вам известны?</p> <p>5. В чем заключается компетентностный подход в образовании?</p>	4	<p>Устный опрос, Проверка глоссария, доклад, Эссе</p>

	<p>6. Раскройте суть квалификаций (степеней) выпускника: специалист, бакалавр, магистр.</p> <p>7. Какова роль работодателей в профессиональной подготовке кадров?</p> <p>Написание эссе</p>		
<p>Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, информационным блоком, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>1. Почему высшее образование в России можно рассматривать как социальный институт?</p> <p>2. Какие элементы в него входят?</p> <p>3. Охарактеризуйте высшее образование как педагогическую систему?</p> <p>4. Раскройте составляющие процессы высшего образования.</p> <p>5. Что означает, утверждение что высшее образование можно рассматривать как достояние личности?</p> <p>6. Перечислите функции высшего образования.</p> <p>7. Перечислите субъекты высшего образования?</p>	2	<p>Устный опрос, дискуссия, доклад, Проверка глоссария.</p>
<p>Раздел 2. Дидактика высшей школы Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, информационным блоком, подготовка к устному опросу, работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.</p> <p>2. Сущность, структура, функции</p> <p>3. Проектирование целей и содержания обучения студентов.</p> <p>4. Компетентностный подход в проектировании содержания высшего профессионального образования.</p>	4	<p>Устный опрос, Проверка глоссария.</p>

	5. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции.		
Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий, подготовка доклада.	8	Устный опрос, Обзор Литературы, доклад, Проверка гlossария
Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с заданиями, подготовка доклада, работа с вопросами для самоконтроля.	4	Устный опрос, дискуссии, доклад, Проверка гlossария
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с заданиями, подготовка доклада, работа с вопросами для самоконтроля.	8	Устный опрос, доклад, Проверка гlossария.
Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с вопросами для самоконтроля. Разработайте по 3 задания для студентов (по выбранной Вами теме) на каждый из предложенных видов: А) на репродукцию, Б) на понимание, В) творческие задания, Г) задания, требующие рефлексивного анализа.	8	Устный опрос, Проверка гlossария, задания для студентов.
Тема 9. Основы педагогического контроля в	Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному	8	Устный опрос, Проверка гlossария, тестовые задания

<p>высшей школе.</p>	<p>опросу, работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>Составьте тестовые задания всех видов (по 1 тестовому заданию на каждый вид) по выбранной Вами дисциплине.</p> <p>Составьте текст контрольной работы для проверки знаний студентов по выбранной Вами дисциплине.</p>		<p>для студентов, контрольная работа для студентов.</p>
<p>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с заданиями, работа с вопросами для самоконтроля.</p>	8	<p>Устный опрос, Проверка глоссария.</p>
<p>Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с заданиями, работа с вопросами для самоконтроля.</p>	8	<p>Устный опрос, Проверка глоссария.</p>
<p>Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с заданиями, работа с вопросами для самоконтроля.</p>	4	<p>Устный опрос, Проверка глоссария.</p>

<p>Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к устному опросу, работа с заданиями, работа с вопросами для самоконтроля. Подготовка к зачету</p>	<p>4</p>	<p>Устный опрос Проверка глоссария. Зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------

5. Технологии освоения программы

В качестве используемых технологий обучения применяются:

- коммуникативные;
- интерактивные;
- интенсивные;
- проектные.

На аудиторных занятиях в форме лекций раскрываются заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, актуальные на данный момент, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине.

Практические занятия направлены на формирование профессиональной позиции в педагогической деятельности, обсуждение современных дискутируемых вопросов.

Самостоятельная работа предполагает анализ педагогических исследований и подбор материалов по избранной аспирантом научной специальности для подготовки к педагогической практике.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1. Контроль качества освоения дисциплины

Программа зачета ориентирует аспирантов в основных проблемах педагогики высшей школы, определяя обязательный объем базовых знаний и необходимую основную и дополнительную литературу.

6.2. Совокупность заданий испытания (билетов).

Перечень вопросов к зачету.

1. Активные методы обучения.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Возрастные особенности личности студента.
4. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
5. Дидактика как раздел педагогики.
6. Качества профессиональной пригодности педагога.
7. Классификация методов обучения в современной дидактике.
8. Классификация педагогических способностей по П.Ф. Каптереву
9. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
10. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
12. Методы и средства обучения в высшей школе.
13. Модель специалиста, ее исторические формы и современные требования к ней.
14. Направления реформирования системы высшего образования в современных условиях.
15. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
16. Общие понятие о системах и формах обучения.
17. Основные принципы разработки и проведения деловой игры.
18. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лично ориентированного образования.
19. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
20. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
21. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
22. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
25. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
26. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
27. Российская модель специалиста; международное разделение труда и болонский процесс.
28. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
29. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
30. Система педагогических наук.

31. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.

32. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы обучающихся.

33. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.

34. Стандарты в высшем образовании.

35. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный демократический, попустительский.

36. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

37. Сущность Болонского процесса.

38. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

39. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.

40. Тестирование как форма учебного контроля. Требования, предъявляемые к тесту.

41. Технологии активного обучения.

42. Технологии контекстного обучения.

43. Технология блочно-модульного обучения.

44. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

45. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.

46. Эвристические технологии обучения.

6.3. Критерии оценок выполнения заданий по дисциплине

Оценка	Результат
отлично/ зачет (отлично)	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопросов, тесно связывает теорию изучаемой дисциплины с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
хорошо/ зачет (хорошо)	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в изучаемой дисциплины, своего научного направления, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
удовл. / зачет	Неполный ответ на один из поставленных вопросов. Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения

(удовл.)	изучаемой дисциплины, у него имеются базовые знания специальной терминологии по изучаемой дисциплине, в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
неудовл. / незачет (неудовл.)	Неполный ответ на три поставленных вопроса. Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области изучаемой дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Наименование оценочных средств

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Темы эссе:

1. Древнегреческие тенденции в педагогических учениях.
2. Проблема взаимосвязи способностей при обучении в ВУЗе.
3. Юность как возрастной этап.
4. Влияние мотивации на успешность обучения.
5. Психолого-педагогический портрет идеального преподавателя с точки зрения студента.
6. Педагогические ситуации: взаимоотношения преподавателя и студента.
7. Образование нового века.
8. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
9. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
10. Методы активного обучения.
11. Пути и средства активизации обучающихся.

Составление глоссария по теме. Цель выполнения задания: задание ориентировано на повторительно-обобщающий анализ пройденных тем. Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов);

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования литературы; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

3) оформление тезауруса (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире

дается словарное описание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценивания	Баллы
Структура словника позволяет раскрыть тему	1
Количество терминов и объём описаний соответствует заданию	2
Содержание словарных описаний показывает углублённое знание автором научного содержания темы	2
Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты	3
Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания	1
Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	1
Максимальный балл: 10	

Доклады рассматриваются как составная часть процесса обучения. Они необходимы для расширения и углубления учебного материала, проработанного на лекционных и практических заданиях, а также для развития навыков самостоятельного мышления и творчества. Вместе с тем, представляя свои доклады на практических занятиях, аспиранты овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести дискуссии. Тематика докладов может быть выбрана аспирантами самостоятельно при консультации с преподавателем. При оценивании доклада учитываются составляющие: содержание (объемное и полное), и собственно выступление докладчика

Темы докладов:

1. Образование как движущая сила и условие развития личности.
2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.
3. Образование и педагогическая мысль в Средневековье.
4. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве, возникновение высшего образования.
5. История высшего образования в России.
6. Высшее образование в СССР.
7. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы.
8. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
9. Основные категории дисциплины.
10. Парадигмы высшего образования.
11. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
12. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.

13. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования.
14. Уровни и принципы формирования содержания образования.
15. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе.
16. Информационные технологии обучения в высшей школе
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
18. Разновидности семинарских занятий.
19. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
20. Активно-игровые технологии обучения в высшей школ
21. Самостоятельная работа студентов в вузе.
22. Учебно-исследовательская работа студентов.
23. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
24. Формы педагогического контроля.
25. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
26. Рейтинговый контроль.
27. Портфолио выпускника.
28. Пути повышения объективности контроля.
29. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
30. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

Критерии оценки доклада:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
4 (хорошо)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных

	выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
3 (удовлетворительно)	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
2 (неудовлетворительно)	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЭБС

1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство	1 по договору

	ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017

7.2 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	ГРИФ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число аспирантов в на данном потоке
А) Основная литература:					
1.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	-	-	-	7
Б) Дополнительная литература:					
1.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	-	-	-	7
2.	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	-	-	-	7
3.	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [базовый курс] / В. Г. Крысько; Гос. Университет Управления. - Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.	88 К 853	-	1	7

4.	Психология и педагогика : учебник для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедигогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 724 с.	88 П 863	-	7	7
5.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с.	88 С 816	-	1	7
6.	Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд. стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 478 с.	74 С 470	-	1	7
7.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 378 с.	88 С 506	-	1	7

7.3 Ресурсы Интернет

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits	Национальная медицинская библиотека США (NLM)	свободный доступ
2	http://highwire.stanford.edu/cgi/search поиск в БД Stanford	Библиотека университет им. Л. Стэнфорда	свободный доступ
3	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/	БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей	свободный доступ
4	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	По логин/паролю
5	www.kodeks-sib.ru	ИС «Техэксперт» Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный	с IP-адресов НБ КемГМУ

		комплекс нормативно-правовой и справочной информации.	
6	http://www.viniti.ru/bnd.html	БД ВИНТИ «Медицина»	свободный доступ
7	http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html	Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина	свободный доступ
8	http://www.iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (IPRBooks)	с IP-адресов НБ КемГМУ
9.	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=V1yCytvZ5v6fwgXmja&preferencesSaved=	Web of science	с IP-адресов НБ КемГМУ
10.	http://pedagogic.ru/	Педагогическая библиотека	свободный доступ
11.	http://www.otrok.ru/teach/enc/	Российская педагогическая энциклопедия	свободный доступ
12.	http://www.vovr.ru/	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ	свободный доступ
13.	http://www.hetoday.org/	Журнал «Высшее образование сегодня»	свободный доступ
14.	http://obrnadzor.gov.ru/	Рособрнадзор	свободный доступ
15.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ
16.	http://www.mon.gov.ru	портал Министерства образования и науки РФ	свободный доступ
17.	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Образование»	свободный доступ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения:

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам

Учебные материалы:

Учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЭБС

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – по IP-адресу университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.–	по договору, срок оказания услуги

	Режим доступа: http://www.consultant.ru – по IP-адресу университета.	01.01.2020 – 31.12.2020
9	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)- Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный