

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 14 / 06 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Специальность** 31.08.73 «Стоматология терапевтическая»  
**Квалификация выпускника** врач-стоматолог-терапевт  
**Форма обучения** очная  
**Управление последиplomной подготовки специалистов**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и прoпeдeвтики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	144	4	6	30	108	-	зачет
<b>Итого</b>	144	4	6	30	108	-	зачет

Рабочая программа дисциплины «Детская стоматология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «31.08.73 «Стоматология терапевтическая», квалификация «врач-стоматолог-терапевт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1116 от «26» августа 2014 года (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34432 от 23.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработала: к.м.н., ассистент кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний Размахнина Е.М.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 465

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«24» 06 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целью** освоения дисциплины «Детская стоматология» ординатуры по специальности «Стоматология терапевтическая» являются формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта у детей, патологии челюстно-лицевой области у детей с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. **Задачи** дисциплины:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. «Детская стоматология» является обязательной дисциплиной вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности «Стоматология».

1.2.3. Дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: «Стоматология терапевтическая», «Современные технологии в эстетической стоматологии», «Фармакотерапия в стоматологии», практика «Стоматология терапевтическая», практика «Стоматология детская», ГИА

В основе преподавания дисциплины «Детская стоматология» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая,
2. диагностическая,
3. лечебная.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1 профилактическая	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	этиопатогенез стоматологических заболеваний	разработать индивидуальные и коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний	методиками профилактики стоматологических заболеваний	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 10-20 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 6-10
2	ПК-5 диагностическая	<b>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	теоретические основы диагностики стоматологических заболеваний	проводить диагностику и дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 6, 7 Ситуационные задачи № 4, 5, 8
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 6

						Ситуационные задачи №
3	ПК-7 лечебная	<b>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	теоретические основы лечения стоматологических заболеваний у детей	проводить лечебные мероприятия в объеме квалифицированной стоматологической помощи при лечении кариеса зубов и его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	навыками работы со стоматологическим и инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 11-30 Практические навыки № 6-9 Ситуационные задачи №5-8
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 11-30 Практические навыки № 3-5 Ситуационные задачи № 1-10

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			3
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1	36	36
Лекции (Л)	0,17	6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,83	30	30
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	3	108	108
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1.</b> Ошибки при лечении кариеса зубов у детей.	3		2		6			20
2	<b>Раздел 2.</b> Ошибки при лечении пульпита и периодонтита у детей	3		2		6			22
3	<b>Раздел 3.</b> Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта у детей	3				6			22
4	<b>Раздел 4.</b> Алгоритмы оказания лечебной помощи при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей	3				6			20
5	<b>Раздел 5.</b> Профилактика стоматологических заболеваний у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	3		2		6			24
	Экзамен / зачёт	3	-	6		30			108
	<b>Всего</b>								

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Ошибки при лечении кариеса зубов у детей.	Ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов у детей. Влияние ошибок, возникающих при лечении кариеса зубов у детей на формирование ортодонтической патологии	2	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами профилактики ошибок и осложнений, возникающих при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 готовность к <b>диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, методики местного и общего лечения кариеса у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения кариеса временных и постоянных	Тесты № 1-20 Практические навыки № 4-8 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						зубов у детей <b>Владеть:</b> методами диагностики и устранения ошибок, возникших при лечении кариеса зубов у детей	
2.	<b>Раздел 2.</b> Ошибки при лечении пульпита и периодонтита у детей	Ошибки, возникающие при лечении пульпитов и периодонтитов зубов у детей. Влияние ошибок, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов зубов у детей на формирование ортодонтической патологии	2	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения пульпы и периодонта временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами профилактики ошибок и осложнений, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов у детей	Тесты № 10-20 Практические навыки № 3,4 Ситуационные задачи № 5,7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения пульпы и периодонта	Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 6 Ситуационные



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, методики лечения пульпита и периодонтита у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами диагностики и устранения ошибок, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов у детей	задачи № 5,7,9
3.	<b>Раздел 3.</b> Профилактика стоматологических заболеваний у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Использование предметов, средств и методов индивидуальной гигиены полости рта для профилактики стоматологической заболеваемости у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	2	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b>	<b>Знать:</b> причины развития стоматологических заболеваний у детей <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами <b>Владеть:</b> методами профилактики стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Тесты № 5-20 Практические навыки № 2-6 Ситуационные задачи № 2-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>		
					<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения стоматологических заболеваний у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при стоматологических заболеваниях у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Тесты № 5-10 Практические навыки № 5 Ситуационные задачи №7, 8, 9
Всего часов			6	3	х	х	х

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Раздел 1.</b> Ошибки при лечении кариеса зубов у детей.	Ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов у детей. Влияние ошибок, возникающих при лечении кариеса зубов у детей на формирование ортодонтической патологии	6	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами профилактики ошибок и осложнений, возникающих при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с <b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, методики местного и общего лечения кариеса у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения кариеса временных и постоянных	Тесты № 1-20 Практические навыки № 4-8 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2.</b> Ошибки при лечении пульпита и периодонтита у детей	Ошибки, возникающие при лечении пульпитов и периодонтитов зубов у детей. Влияние ошибок, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов зубов у детей на формирование ортодонтической патологии	6	3		зубов у детей <b>Владеть:</b> методами диагностики и устранения ошибок, возникших при лечении кариеса зубов у детей	
					ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения пульпы и периодонта временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами профилактики ошибок и осложнений, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов у детей	Тесты № 10-20 Практические навыки № 3,4 Ситуационные задачи № 5,7
					ПК-5 готовность к диагностике <b>стоматологических</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения	Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	пульпы и периодонта временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, методики лечения пульпита и периодонтита у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами диагностики и устранения ошибок, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов у детей	Ситуационные задачи № 5,7,9
3	<b>Раздел 3.</b> Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта у детей	Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей в различные возрастные периоды. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний тканей пародонта у детей. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта у детей	6	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей; этиологию, патогенез, заболеваний тканей пародонта у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения заболеваний тканей пародонта у детей в зависимости от возраста и нозологии <b>Владеть:</b> методами профилактики заболеваний тканей пародонта у детей в	Тесты № 11-30 Практические навыки № 3-5 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>факторов среды его обитания</b>	различные возрастные периоды	
					<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения заболеваний тканей пародонта у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения заболеваний тканей пародонта <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при заболеваниях тканей пародонта у детей, в зависимости от возраста и нозологии	Тесты № 11-30 Практические навыки № 3-5 Ситуационные задачи № 1-10
4	<b>Раздел 4.</b> Алгоритмы оказания лечебной помощи при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей		6	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения СОПР у детей; этиологию, патогенез, заболеваний СОПР у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения СОПР у детей в зависимости от возраста и нозологии <b>Владеть:</b> методами профилактики заболеваний СОПР у детей в различные возрастные периоды	Тесты № 30-40 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 8-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>факторов среды его обитания</b>		
					<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения заболеваний СОПР у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения заболеваний СОПР у детей <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при заболеваниях СОПР у детей, в зависимости от возраста и нозологии	Тесты № 35-40 Практические навыки № 7-9 Ситуационные задачи № 8-12
5	<b>Раздел 5.</b> Профилактика стоматологических заболеваний у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Использование предметов, средств и методов индивидуальной гигиены полости рта для профилактики стоматологической заболеваемости у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	6	3	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b>	<b>Знать:</b> причины развития стоматологических заболеваний у детей <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами <b>Владеть:</b> методами профилактики стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Тесты № 5-20 Практические навыки № 2-6 Ситуационные задачи № 2-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>человека факторов среды его обитания</b>		
					<b>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	<b>Знать:</b> методики лечения стоматологических заболеваний у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при стоматологических заболеваниях у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Тесты № 5-10 Практические навыки № 5 Ситуационные задачи №7, 8, 9
Всего часов			30	3	х	х	х



## 2.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Раздел 1.</b> Ошибки при лечении кариеса зубов у детей.	Изучение литературы, конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов, лечение пациентов, ведение медицинской документации, написание учебной истории болезни с проведением дифференциальной диагностики заболеваний. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях. Подготовка реферата или доклада на заданную или избранную тему. Составление обзора по материалам литературы.	20	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами профилактики ошибок и осложнений, возникающих при лечении кариеса зубов у детей	Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 готовность к <b>диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, методики местного и общего лечения кариеса у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами	Тесты № 1-20 Практические навыки № 4-8 Ситуационные задачи № 5-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2.</b> Ошибки при лечении пульпита и периодонтита у детей	Изучение литературы, конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов, лечение пациентов, ведение медицинской документации, написание учебной истории болезни с проведением дифференциальной диагностики заболеваний. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях. Подготовка реферата или доклада на заданную или избранную тему. Составление обзора по материалам литературы.	22	3		диагностики и устранения ошибок, возникших при лечении кариеса зубов у детей	
					ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения пульпы и периодонта временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей <b>Владеть:</b> методами профилактики ошибок и осложнений, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов у детей	Тесты № 10-20 Практические навыки № 3,4 Ситуационные задачи № 5,7
					ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения пульпы и периодонта временных и постоянных зубов; этиологию, патогенез, методики лечения пульпита и	Тесты № 10-20 Практические навыки № 4, 6 Ситуационные задачи № 5,7,9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p>периодонтита у детей</p> <p><b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов у детей</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики и устранения ошибок, возникающих при лечении пульпитов и периодонтитов у детей</p>	
3	<b>Раздел 3.</b> Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта у детей	Изучение литературы, конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов, лечение пациентов, ведение медицинской документации, написание учебной истории болезни с проведением дифференциальной диагностики заболеваний. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях. Подготовка реферата или доклада	22	3	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей; этиологию, патогенез, заболеваний тканей пародонта у детей</p> <p><b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения заболеваний тканей пародонта у детей в зависимости от возраста и нозологии</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики заболеваний тканей пародонта у детей в различные возрастные периоды</p>	Тесты № 11-30 Практические навыки № 3-5 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-7 <b>готовность к</b>	<b>Знать:</b> методики лечения заболеваний тканей пародонта	Тесты № 11-30 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		на заданную или избранную тему. Составление обзора по материалам литературы.			<b>определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения заболеваний тканей пародонта <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при заболеваниях тканей пародонта у детей, в зависимости от возраста и нозологии	навыки № 3-5 Ситуационные задачи № 1-10
4	<b>Раздел 4.</b> Алгоритмы оказания лечебной помощи при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей	Изучение литературы, конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов, лечение пациентов, ведение медицинской документации, написание учебной истории болезни с проведением дифференциальной диагностики заболеваний. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях. Подготовка реферата или доклада на заданную или избранную тему.	20	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения СОПР у детей; этиологию, патогенез, заболеваний СОПР у детей <b>Уметь:</b> оценить правильность выбора методики лечения СОПР у детей в зависимости от возраста и нозологии <b>Владеть:</b> методами профилактики заболеваний СОПР у детей в различные возрастные периоды	Тесты № 30-40 Практические навыки № 7-10 Ситуационные задачи № 8-10
					ПК-7 <b>готовность к определению тактики ведения, ведению и</b>	<b>Знать:</b> методики лечения заболеваний СОПР у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения заболеваний	Тесты № 35-40 Практические навыки № 7-9 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составление обзора по материалам литературы.			<b>лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b>	СОПР у детей <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при заболеваниях СОПР у детей, в зависимости от возраста и нозологии	задачи № 8-12
5	<b>Раздел 5.</b> Профилактика стоматологических заболеваний у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Выполнение курсовой работы (подбор и изучение литературы по теме задания, выполнение расчетной и графической части исследования, обработка его и обобщение результатов), написание пояснительной записки, защита работы в виде доклада	24	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> причины развития стоматологических заболеваний у детей <b>Уметь:</b> выбрать метод профилактики стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами <b>Владеть:</b> методами профилактики стоматологических заболеваний у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Тесты № 5-20 Практические навыки № 2-6 Ситуационные задачи № 2-10
					ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	<b>Знать:</b> методики лечения стоматологических заболеваний у детей <b>Уметь:</b> составить комплексный план лечения стоматологических заболеваний у детей, пользующихся	Тесты № 5-10 Практические навыки № 5 Ситуационные задачи № 7, 8, 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ортодонтическими аппаратами <b>Владеть:</b> методиками лечения и реабилитации при стоматологических заболеваниях у детей, пользующихся ортодонтическими аппаратами	
Всего часов			108	3	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

##### ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Изучение дисциплины «Детская стоматология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов

возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1.</b> Ошибки при лечении кариеса зубов у детей.	Л, ПЗ	3	Case-study, работа в команде, контекстное обучение, дискуссия.	3
2	<b>Раздел 3.</b> Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта у детей	Л, ПЗ	3	Круглый стол, дискуссия	3
3	<b>Раздел 4.</b> Алгоритмы оказания лечебной помощи при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей	Л, ПЗ	3	Case-study, работа в команде, контекстное обучение	3
4	<b>Раздел 5.</b> Профилактика стоматологических заболеваний у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами	Л, ПЗ	3	Case-study, работа в команде, контекстное обучение	3
	Всего часов:	х	12	х	12

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля: итоговый контроль** - письменная работа (тесты, задачи). Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе. К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий. В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:

1. Особенности обследования детей в клинике терапевтической стоматологии. Порядок обследования. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей.



2. Периоды развития временных зубов у детей. Сроки закладки, начала минерализации, прорезывания, резорбции корней. Периоды развития постоянных зубов у детей. Сроки закладки, начала минерализации, прорезывания, формирования корней. Факторы, влияющие на развитие, прорезывание и формирование временных и постоянных зубов у детей.
3. Кариес временных и постоянных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Особенности клинического течения кариеса временных зубов у детей в зависимости от возраста и состояния здоровья ребёнка. Лечение кариеса.
4. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса временных и постоянных зубов.
5. Пульпиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинического течения и диагностики острых форм пульпитов временных зубов в зависимости от возраста ребёнка (возрастных особенностей строения пульпы). Лечение пульпитов.
6. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Диспансеризация и реабилитация детей с пульпитами временных и постоянных зубов у детей.
7. Пародонтиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности диагностики. Значение анатомо-физиологических особенностей формирующейся зубочелюстной системы в клинике острых пародонтитов временных зубов. Лечение пародонтитов.
8. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей в различные возрастные периоды. Методы обследования детей с заболеваниями краевого пародонта (клинические, лабораторные, функциональные, рентгенологические). Рентгеновская семиотика основных признаков поражения пародонта.
9. Классификация заболеваний пародонта. Местные и общие факторы, вызывающие возникновение заболеваний пародонта у детей. Мягкий зубной налёт и его роль в развитии заболевания пародонта у детей.
10. Острые и хронические катаральные гингивиты и пародонтиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения катаральных гингивитов у детей. Лекарственные препараты, применяемые для общего и местного лечения.
11. Принципы лечения пародонтитов у детей. Группы лекарственных препаратов, применяемых для общего и местного лечения заболеваний пародонта. Показания. Механизм действия. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями пародонта.
12. Идиопатические заболевания пародонта: десмонтоз, синдром Папийона-Лефевра. Х-гистиоцитозы. Клиника, диагностика. Тактика стоматолога.
13. Заболевания СОПР у детей.
14. ОГС у детей.
15. Рецидивирующий герпетический стоматит.
16. Кандидоз у детей.
17. Поражения СОПР, обусловленные аллергией.
18. Заболевания губ у детей.
19. Заболевания языка у детей.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:**

1. Период «физиологического покоя» для корней молочных зубов длится:
  - 1) 1,5-2 года
  - 2) 2,5-3 года
  - 3) 3,5-4 года
  - 4) 5-6 лет

2. Стадия незакрытой верхушки корня характеризуется:
  - 1) стенки корня тонкие, дивергируют, в области апекса раструб;
  - 2) стенки корня конвергируют, расширение периодонтальной щели;
  - 3) стенки корня отсутствуют;
  - 4) периодонтальная щель отсутствует.

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. Проявления кори в полости рта:
  - 1) пузырьки и эрозии на слизистой оболочке щек и губ;
  - 2) «малиновый язык», гиперемия зева;
  - 3) пятна Филатова –Коплика, гиперемия слизистой оболочки полости рта;
  - 4) герпетические поражения СОПР;
2. Лечение проявлений ветряной оспы на слизистой оболочке полости рта:
  - 1) обезболивание, антисептики, антибиотики, кератопластики;
  - 2) обезболивание, антисептики, противовирусные препараты, кератопластики;
  - 3) обезболивание, антисептики, противовирусные препараты;
  - 4) обезболивание, антисептики, гормональные препараты, кератопластики.
3. Сроки герметизации фиссур вторых постоянных моляров:
  - 1) 5-6 лет.
  - 2) 7-8 лет
  - 3) 11-12 лет
  - 4) 14-15 лет

**Эталон ответов:** 1. – 2; 2. – 2; 3. – 3.

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. Закладка временных зубов ребенка происходит в период:
    - 1) на 6-7 нед. внутриутробного развития;
    - 2) на 20-22 нед. внутриутробного развития;
    - 3) на 28-30 нед. внутриутробного развития;
    - 4) в первый месяц жизни ребенка.
  
  - 1) Зачаток первого постоянного моляра начинает формироваться:
    - 2) на 6-7 нед. внутриутробного развития;
    - 3) 5 мес. внутриутробного развития;
    - 4) в первые 2 нед. жизни;
    - 5) в течение первого года жизни.
  
  2. Вторичная профилактика кариеса заключается в:
    - 1) предотвращении его возникновения;
    - 2) разработке индивидуальной программы профилактики;
    - 3) реставрационной терапии;
    - 4) раннем выявлении и лечении;
- Эталон ответов:** 1. – 1; 2. – 2; 3. – 4.

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

##### Задача № 1.

	Укажите признаки перехода воспалительного процесса на зачаток
--	--

	<p>постоянного зуба:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие деструктивного процесса в области фуркации корней молочного зуба;</li> <li>2. кортикальная пластинка фолликула разрушена точечно или на протяжении;</li> <li>3. зачаток постоянного зуба расположен далеко от корней молочного зуба; недостаточная минерализация зачатка постоянного зуба.</li> </ol>
--	--

**Эталон ответа к задаче № 1:** кортикальная пластинка фолликула разрушена точечно или на протяжении.

**Задача № 2.**

Раздел 2 обязательной программы «Детская стоматология»	Ошибки при лечении пульпита у детей
	Укажите возможную ошибку при лечении зуба 8.5.

**Эталон ответа к задаче № 2:** хроническое воспаление в периодонте возникло после лечения пульпита (неполная ампутация, пломбировочный материал лежит не в устьях корневых каналов).

**4.1.6. Список тем рефератов:**

1. Зубная бляшка как биопленка;
2. Обзор эпидемиологической ситуации по кариесу в мире, РФ и ее регионах;
3. Критерии для определения степени активности кариеса у детей;
4. Трудности диагностики кариеса временных зубов у детей;
5. Комплексное лечение детей с кариесом временных зубов;
6. Особенности механической обработки кариозных полостей при кариесе постоянных зубов;
7. Денситометрия по диагностике пульпита временных зубов;
8. Пульпотомия временных зубов;
9. Биологический метод лечения пульпита в зубах с несформированным корнем;
10. Абсолютные и относительные показания удаления временных зубов с воспалительным процессом в периодонте;

11. Особенности эндодонтического лечения временных зубов;
12. Апексификация: одноэтапный и многоэтапный метод;
13. Рентгенологическая картина тканей пародонта у детей;
14. Пародонтолиз у детей;
15. Афты Беднара;
16. ОГС: эпидемиологические данные в мире, противоэпидемические мероприятия;
17. Диагностика кандидоза;
18. Другие темы по выбору ординатора и согласования с руководителем ординатуры.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты,	D	80-76	4 (4-)

исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое
-------------------------	------------------	-------------------

		задание
ПК-1	<p>ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ</p> <p>а) гигиену полости рта б) санацию полости рта в) ортодонтическое лечение г) устранение хронических очагов инфекции д) борьба с вредными привычками</p>	а)
ПК-5	<p>ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ В АНАМНЕЗЕ ХАРАКТЕРНЫ ПРИ</p> <p>а) хроническом рецидивирующем афтозном стоматите б) травматических эрозиях в) складчатом языке г) кандидозном стоматите д) многоформной экссудативной эритеме</p>	а)
ПК-7	<p>ПОКАЗАНИЕМ К ЛЕЧЕНИЮ ПУЛЬПИТА МЕТОДОМ ВИТАЛЬНОЙ АМПУТАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) перелом коронки зуба с обнажением пульпы в первые 48 часов после травмы б) перелом коронки зуба с обнажением пульпы спустя 48 часов после травмы в) хронический гангренозный пульпит в постоянном несформированном однокорневом зубе г) любая форма пульпита во временных однокорневых зубах со сформированными корнями д) любая форма пульпита во всех временных зубах</p>	а)

### ПРИМЕР КЛИНИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ



			II	I	I	II			
			II	I	I	II			

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Обследуйте ребенка.
3. Составьте план лечения.

**Настя, 1,8 года**

**Жалобы:** на температуру тела 38,2°, наличие болезненных высыпаний в полости рта и пузырьков на губах. Ребенок не ест, плохо спит.

**Анамнез:** со слов матери у ребенка 4 дня назад поднялась температура тела до 38,7°, через 3 дня появились пузырьки на коже вокруг рта и красной кайме губ, затем эрозии на слизистой оболочке полости рта. К ребенку был приглашен педиатр, который направил на лечение к стоматологу.

**Объективно:** ребенок беспокоен, в контакт не вступает. Кожные покровы лица бледные. Подчелюстные и подбородочные лимфатические узлы увеличены до 0,5 см, подвижные, болезненные при пальпации. Красная кайма губ гиперемирована, на коже губ – пузырьки размером до 0,3 см с

прозрачным содержимым, кожа в углах рта мацерирована. На слизистой оболочке верхней губы, на слизистой щек, по переходным складкам, на языке имеются множественные афты, покрытые фибринозным налетом и окруженные венчиком гиперемии. Десневой край гиперемирован, отечен, кровоточит при дотрагивании.

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. **Обследование** состоит из выяснения санэпидокружения ребенка; осмотра и выявления триады симптомов: катарального гингивита, острого серозного лимфаденита подчелюстных, подподбородочных лимфатических узлов, афтозных высыпаний в количестве более 10, с локализацией на языке, что определяет степень тяжести течения заболевания; ретроспективно: мазок на многоядерные клетки, титр антител к ВПГ – 1.

2. **Сформулировать диагноз:** ОГС, тяжелая степень тяжести.

Обоснование диагноза: провести диф. диагностику с острым афтозным и бактериальным стоматитом, со стоматитом при герпангине, со стоматитом при ветряной оспе, при коревой краснухе, ящуре, при везикулярном стоматите.

3. **План лечения:** - санэпидмероприятия: информирование ДДУ, школ, обеззараживание предметов, изоляция членов семьи, прием противовирусных препаратов в течение месяца; - местно: гигиена полости рта, полоскание отварами противовоспалительных трав, обезболивание СОПР (гелевые формы: холисал, калгель), противовирусные препараты: риодоксоль 1%, бонафтоновая мазь, индукторы интерферрона, мембранстабилизирующие средства, после прекращения высыпаний – общеукрепляющие мероприятия (витаминотерапия, индукторы интерферрона); - общее: у педиатра и др. специалистов.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. –	по договору, срок оказания

	Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
9	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
10	<a href="http://www.edentworld.ru">http://www.edentworld.ru</a> /eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
11	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
12	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
13	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
14	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
15	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
16	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
17	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
18	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
19	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
20	Кариес зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.	1
21	Пломбирочные материалы, применяемы при лечении кариеса зубов у детей.	1
22	Лечение пульпитов временных зубов.	1
23	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1
24	Лечение периодонтита временных зубов с несформированным корнем.	1
25	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	1
26	ОГС. Клиника, диагностика, лечение.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
27	Анатомо-физиологическое строение полости рта в возрастном аспекте.	1
28	Лечение пульпитов временных зубов.	1
	Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.	1



29	ОГС.	1
30	Кандидозы у детей.	1
<b>Учебные фильмы:</b>		
31	Формирование контактного пункта при пломбировании кариозной полости по 2 классу.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е 511	3	7
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /. Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. -320 с.	616.31 Т 583	3	7
3.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	3	7
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Бичун, А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			7
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с.	616.31 Д 386	2	7
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / под ред. А. Ю. Васильева, С. К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - URL: ЭБС «Консультант			7

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			
4	Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ.ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с	616.31 Р 858	2	7
5	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			7

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Киселева, Е. А. Профессиональная гигиена полости рта у детей и взрослых. Этапы. Методы. Показания. Противопоказания: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология - 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 31 с. - URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			7
2	Киселева, Е. А. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе детская стоматология – 310876 [Электронный ресурс] / Е. А. Киселева, Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2018. – 33 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ»			7

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			
3	Размахнина, Е. М. Предрасполагающие и моделирующие факторы риска развития кариеса у детей и взрослых: методические рекомендации для обучающихся по профессиональной образовательной программе «Детская стоматология – 310876» [Электронный ресурс] / Е. М. Размахнина, Е. А. Киселева. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			7

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

650003, г. Кемерово,  
пр-т Ленинградский, 41  
650056, г. Кемерово,  
ул. Ворошилова, 22А

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Оборудование:**

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "ВТ": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композит, камеры для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная, очиститель ультразвуковой, прибор и средства для очистки и смазки, гласперленовый стерилизатор TAU 500, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), апекслокатор DPX I, модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологически, шприцы с материалом для пломбирования полостей, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально).

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNULGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard  
Microsoft Windows 8.1 Professional  
Microsoft Office 13 Standard