

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

«24» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 СУРДОЛОГИЯ  
 (Вариативная часть)**

**Специальность**

**31.08.58**

**Квалификация выпускника**

**«оториноларингология»**

**Форма обучения**

**врач оториноларинголог**

**Управление последиplomной подготовки специалистов**

**очная**

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

**оториноларингология**

Курс	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «сурдология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 «оториноларингология», квалификация «врач оториноларинголог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1101 от «26» августа 2014 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 34510 от 29.10.2014г.) и учебным планом по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработала заведующий кафедрой оториноларингологией д.м.н., доцент Е.В. Шабалдина

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 812  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины сурдология является углубление теоретических знаний по диагностике различных типов тугоухости, способам слухопротезирования и разработке показаний к слухулучшающим операциям, а так же проведению профилактических мероприятий по предупреждению расстройств слуха.

1.1.2. Задачи дисциплины: углубление знаний по анатомии и физиологии слухового анализатора, ознакомление с видами тугоухости, классификацией по степеням тугоухости, этиологией, клиническими проявлениями, методами диагностики и рационального лечения тугоухости, обучение методам исследования слухового анализатора, формирование понятия о слухопротезировании при различных типах нарушения слуха, о слухулучшающих операциях, о кохлеарной имплантации и важности послеоперационной реабилитации сурдологических пациентов, о профилактическом направлении в сурдологии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, клиническая биохимия, гистология, эмбриология, цитология, топографическая анатомия, нормальная физиология, лучевая диагностика, микробиология, вирусология, иммунология, оперативная хирургия, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, патофизиология, гигиена, профессиональные болезни, детские болезни, фтизиатрия, инфекционные болезни, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1 Диагностическая деятельность	<b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания.</b>	Структуру слухового анализатора	Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования слухового анализатора.	Проведением, интерпретацией и оценкой данных функциональных методов исследования органа слуха.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-25 Практические навыки №1-25
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-25 Практические навыки №1-10
2	ПК-2 Диагностическая деятельность	<b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b>	Методику составления слухового паспорта, специальные аудиологические методы исследования слухового анализатора.	Интерпретировать данные исследования слуха при акуметрии и аудиометрии.	Методиками профилактического обследования слухового анализатора.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-25 Практические навыки №1-25
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-25 Практические навыки №1-10
3	ПК-5 Диагностическая деятельность	<b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</b>	Клинические проявления нарушений слуха	Выявить общие и специфические признаки ЛОР	Практическим и навыками оценки тугоухости у	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №25-85 Практические

	ость	<b>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	различной этиологии.	заболеваний с потерей слуха, установить диагноз.	пациентов с ЛОР патологией	<p>навыки №1-34 Ситуационные задачи №1-54</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №25-85 Практические навыки №1-34 Ситуационные задачи №1-54</p>
4	ПК-6 Лечебная деятельность	<b>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.</b>	Основы лечения сурдологических больных	Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха.	Оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №26-103 Практические навыки №1-56 Ситуационные задачи №1-54</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №26-103 Практические навыки №1-56 Ситуационные задачи №1-54</p>

5	ПК-8 Реабилитационная деятельность	<b>Готовность к применению</b> природных лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	Основы реабилитации пациентов с нарушением слуха.	Дать рекомендации по методам реабилитации слуха.	Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №34-56 Практические навыки №23-45 Ситуационные задачи №25-46</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №34-56 Практические навыки №23-45 Ситуационные задачи №25-46</p>
---	---------------------------------------	---	---	--	--	---

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Курсы	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по курсам (ч)	
			I	II
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0.5	18		18
Лекции (Л)	0.06	2		2
Практические занятия (ПЗ)	0.44	16		16
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	1.5	54		54
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			зачет
Экзамен				
<b>ИТОГО</b>	2	72		72

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

		Л	ПЗ	СР
I	<b>Раздел 1. Основы сурдологии.</b>			
1.1	Анатомия и физиология слухового анализатора. Методы исследования слуха.		4	10
1.2	Тугоухость, глухота, глухонемота. Этиология, патогенез, классификация.		4	10
1.3	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая).		4	10
1.4	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (хирургическая).		4	10
1.5	Экспертиза слуховых расстройств.	2		14
	Зачёт			
	<b>Всего</b>	2	16	54

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел I. Основы сурдологии.</b>	х			х	х	х
1.1	Экспертиза слуховых расстройств.	ДИАГНОСТИКА, ЭКСПЕРТИЗА ТРУДОСПОСОБНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТИ.	2	II	<b>Диагностическая деятельность. ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	<b>Знать.</b> Клинические проявления нарушений слуха различной этиологии. <b>Уметь.</b> Выявить общие и специфические признаки ЛОР заболеваний с потерей слуха, установить диагноз. <b>Владеть.</b> Практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №26-29 Ситуационные задачи № 1-5 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №26-30 Ситуационные задачи №2-5
Всего часов			2	II	х	х	х







### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Основы сурдологии.</b>	x			x	x	x
1.1	Анатомия и физиология слухового анализатора. Методы исследования слуха.	Периферический отдел слухового анализатора. Иннервация улитки, структура слухового нерва. Камертональное исследование, аудиологическое исследование.	3	II	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</b> формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их <b>раннюю диагностику,</b>	<b>Знать.</b> Структуру слухового анализатора <b>Уметь.</b> Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования слухового анализатора. <b>Владеть.</b> Проведением, интерпретацией и оценкой данных функциональных методов исследования	<b>Текущий контроль</b>  Тесты № 1-5 Практические навыки №1-5 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-5 Практические навыки №1-3.

				<p><b>выявление причин и условий их возникновения и развития,</b> а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания.</p>	органа слуха.	
				<p><b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b></p>	<p><b>Знать.</b> Методику составления слухового паспорта, специальные аудиологические методы исследования слухового анализатора. <b>Уметь.</b> Интерпретировать данные исследования слуха при акуметрии и</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Тесты № 1-10 Практические навыки № 1-10</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-5 Практические навыки №1-3.</p>

1.2	Тугоухость, глухота, глухонмота. Этиология, патогенез, классификация.	Аудиологическая семиотика различных форм тугоухости. Патология среднего уха, патология улитки, ретрокохлеарная патология.	3	II		аудиометрии.  <b>Владеть.</b> Методиками профилактического обследования слухового анализатора.	
					<b>ПК-5.</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</b>	<b>Знать.</b> Клинические проявления нарушений слуха различной этиологии. <b>Уметь.</b> Выявить общие и специфические признаки ЛОР заболеваний с потерей слуха, установить диагноз. <b>Владеть.</b> Практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией	<b>Текущий контроль.</b> Тесты № 6-10 Практические навыки №6-10.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №6-10  Практические навыки №4-5

				<p><b>и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b></p> <p>ПК-6. <b>Готовность к ведению лечения пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Знать.</b> Основы лечения сурдологических больных <b>Уметь.</b> Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетически, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха. <b>Владеть.</b> Оказанием медицинской помощи в</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Тесты № 11-20 Практические навыки №11-20</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №6-10</p> <p>Практические навыки №4-5</p>
--	--	--	--	--	--	---

					амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.		
1.3	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая).	Общая семиотика поражения органа слуха. Нарушение звукопроводения (кондуктивная тугоухость). Симптомы поражения органа слуха. Нарушение звуковосприятия (сенсоневральная тугоухость). Ретрокохлеарные нарушения слуха. Центральные нарушения слуха. Возрастные изменения слуха. Отосклероз. Адгезивный средний отит. Острый и хронический тубоотит. Экссудативный средний отит. Острый средний отит. Хронический гнойный средний отит. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость. Тугоухость при инфекционных заболеваниях. Тугоухость медикаментозного генеза. Болезнь Меньера. Наследственные и врожденные формы тугоухости. Вестибулярная дисфункция при тугоухости.	3	II	ПК-6. <b>Готовность к ведению лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.</b>	<p><b>Знать.</b> Основы лечения сурдологических больных</p> <p><b>Уметь.</b> Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха.</p> <p><b>Владеть.</b> Оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Тесты № 11-15 Практические навыки №11-15</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №11-15</p> <p>Практические навыки №6-7.</p>

					<p>пациентам с тугоухостью.</p> <p><b>ПК-8.</b>  <b>Готовность к применению</b> природных лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b></p>	<p>Знать. Основы реабилитации пациентов с нарушением слуха.  Уметь. Дать рекомендации по методам реабилитации слуха.  Владеть. Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями</p>	<p><b>Текущий контроль.</b>  Тесты № 15-16  Практические навыки №11-12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Тесты №15-16  Практические навыки №11-12.</p>
1.4	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (хирургическая).	Мирингопластика. Тимпанопластика. Стапедопластика. Реконструктивные слухоулучшающие операции. Кохлеарная имплантация. Хирургическое лечение при врожденных пороках развития наружного и среднего уха.	3	II	<p><b>ПК-6.</b>  <b>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.</b></p>	<p>Знать. Основы лечения сурдологических больных  Уметь. Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания</p>	<p><b>Текущий контроль.</b>  Тесты № 16-20  Практические навыки №16-20</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Тесты №16-20</p>



					<p>я к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха.</p> <p><b>Владеть.</b> Оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.</p>	<p>Практические навыки №7-8</p>
				<p><b>ПК-8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>	<p><b>Знать.</b> Основы реабилитации пациентов с нарушением слуха.</p> <p><b>Уметь.</b> Дать рекомендации по методам реабилитации слуха.</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Тесты № 21-25 Практические навыки №21-25</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

					<p><b>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b></p>	<p><b>Владеть.</b> Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями</p>	<p>Тесты №11-15</p> <p>Практические навыки №6-7.</p>
1.5	Экспертиза слуховых расстройств.	Экспертиза тугоухости и глухоты. Работа КЭК и МСЭК. Работа оториноларинголога в призывной комиссии. Выявление симуляции, аггравации, диссимуляции тугоухости и глухоты. Профотбор. Объективные методы в экспертизе.	4	II	<p><b>ПК-5.</b> <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b></p>	<p><b>Знать.</b> Клинические проявления нарушений слуха различной этиологии. <b>Уметь.</b> Выявить общие и специфические признаки ЛОР заболеваний с</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Тесты № 21-25 Практические навыки №21-25</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №21-25</p> <p>Практические навыки №9-10.</p>

				<p>соответствии с <b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b> <b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b></p> <p><b>ПК-8.</b> <b>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</b></p>	<p>потерей слуха, установить диагноз. <b>Владеть.</b> Практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией</p> <p><b>Знать.</b> Основы реабилитации пациентов с нарушением</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Тесты № 17-18 Практические навыки №13-14</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №17-18 Практические</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<b>реабилитации</b> и санаторно-курортном лечении.	слуха. <b>Уметь.</b> Дать рекомендации по методам реабилитации слуха. <b>Владеть.</b> Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями	навыки №13-14.	
Всего часов			16	II	x	x	x

2.5

## 2.7. Самостоятельная работа ординатора.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Основы сурдологии.</b>	х			х	х	х
1.1	Анатомия и физиология слухового анализатора. Методы исследования слуха.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	10	II	<b>ПК-1</b> <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b>	<b>Знать.</b> Структуру слухового анализатора <b>Уметь.</b> Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования слухового анализатора. <b>Владеть.</b> Проведением, интерпретацией и оценкой данных функциональных методов исследования органа слуха.	<b>Текущий контроль.</b> Тесты №1-5 Практические навыки №1-5  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-5 Практические навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Тугоухость, глухота, глухонмота. Этиология, патогенез, классификация.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых	10	II	направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания.		
					<b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b>	<b>. Знать.</b> Методику составления слухового паспорта, специальные аудиологические методы исследования слухового анализатора. <b>Уметь.</b> Интерпретировать данные исследования слуха при акуметрии и аудиометрии. <b>Владеть.</b> Методиками профилактического обследования слухового анализатора.	<b>Текущий контроль</b>  Тесты №1-10 Практические навыки №1-10  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-5 Практические навыки №1-3
					<b>ПК-5. Готовность к определению пациентов патологических состояний,</b>	<b>Знать.</b> Клинические проявления нарушений слуха различной этиологии.	<b>Текущий контроль.</b> Тесты № 6-10 Практические навыки №6-10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Вид СРС	Кол- во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.			<b>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, со связанных со здоровьем. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</b>	<b>Уметь.</b> Выявить общие и специфические признаки ЛОР заболеваний с потерей слуха, установить диагноз. <b>Владеть.</b> Практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией	<b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №6-10 Практические навыки №4-5  <b>Текущий</b>



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК-6. <b>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.</b>	<p><b>Знать.</b> Основы лечения сурдологических больных</p> <p><b>Уметь.</b> Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха.</p> <p><b>Владеть.</b> Оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.</p>	<p><b>контроль.</b> Тесты № 11-20 Практические навыки №11-20</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №6-10 Практические навыки №4-5</p>
1.3	Реабилитация слабослышащих и		Подготовка к практическим	10	II	ПК-6. <b>Готовность к ведению и</b>	<b>Знать.</b> Основы лечения	<b>Текущий</b>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическ ая).	занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.			<b>лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларинголо гической медицинской помощи.</b>	сурдологических больных <b>Уметь.</b> Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха. <b>Владеть.</b> Оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.	<b>контроль.</b> Тесты № 11-15 Практические навыки №11-15 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №11-15 Практические навыки №6-7.
					<b>ПК-8. Готовность</b>	<b>Знать.</b> Основы реабилитации	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>применению</b> природных лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	пациентов с нарушением слуха. <b>Уметь.</b> Дать рекомендации по методам реабилитации слуха. <b>Владеть.</b> Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями	<b>Текущий контроль.</b> Тесты № 15-16 Практические навыки №11-12  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №15-16 Практические навыки №11-12.
1.4	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (хирургическая).	Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка	12	II	<b>ПК-6. Готовность к ведению и</b>	<b>Знать.</b> Основы лечения	<b>Текущий контроль.</b> Тесты № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.			<b>лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларинголо гической медицинской помощи.</b>  <b>ПК-8. Готовность к применению природных</b>	сурдологических больных <b>Уметь.</b> Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха. <b>Владеть.</b> Оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.  <b>Знать.</b> Основы реабилитации пациентов с нарушением слуха.	Практические навыки №16-20  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №16-20 Практические навыки №8-9.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол- во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					лечебных факторов, <b>лекарственной, немедикаментозно й терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении.</b>	<b>Уметь.</b> Дать рекомендации по методам реабилитации слуха. <b>Владеть.</b> Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями	<b>Текущий контроль.</b> Тесты № 21-25 Практические навыки №21-25  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №21-25 Практические навыки №9-10.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Экспертиза слуховых расстройств.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	12	II	<b>ПК-5.</b> <b>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b> <b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</b>	<b>Знать.</b> Клинические проявления нарушений слуха различной этиологии. <b>Уметь.</b> Выявить общие и специфические признаки ЛОР заболеваний с потерей слуха, установить диагноз. <b>Владеть.</b> Практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией	<b>Текущий контроль.</b> Тесты № 21-25 Практические навыки №21-25 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №21-25 Практические навыки №9-10.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Курс	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>здоровыми и хроническими больными.</p> <p><b>ПК-8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы реабилитации пациентов с нарушением слуха.</p> <p><b>Уметь.</b> Дать рекомендации по методам реабилитации слуха.</p> <p><b>Владеть.</b> Алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со слуховыми нарушениями</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Тесты № 17-18 Практические навыки №13-14</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №17-18 Практические навыки №13-14.</p>
Всего часов:			54	II	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия).

В образовательном процессе на кафедре используется: обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25 % от аудиторных занятий, т.е. 4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая).	ПЗ	4	Обучение на основе опыта	2
2	Реабилитация слабослышащих и глухих людей (хирургическая).	ПЗ	4	Обучение на основе опыта	2
	Всего часов:	х	16	х	4

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.**

Итоговые квалификационные экзамены предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению



профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы, включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по сурдологии, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача сурдолога.

На втором этапе квалификационного экзамена оцениваются **практические навыки** специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача оториноларинголога. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование больного, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация предложенных лабораторных, электрофизиологических, рентгенологических, эндоскопических и аудиометрических методов обследования. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно – практические навыки не зачитываются.

***Критерии оценки:***

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

На третьем этапе квалификационного экзамена проводится заключительное **собеседование** квалификационной комиссии (предлагаются экзаменационные билеты). Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача сурдолога. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

**4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту :**

1. Наружное ухо. Среднее ухо, система его полостей, стенки барабанной полости, ее содержимое, типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха.
2. Внутреннее ухо, его отделы, анатомия преддверия и полукружных каналов улитки, их кровоснабжение. Возрастные особенности наружного, среднего уха новорожденных и детей грудного возраста.
3. Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей в развитии заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха.
4. Врожденные аномалии уха: частота, варианты, диагностика, классификация, лечение.
5. Строение рецепторного аппарата спирального органа улитки. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
6. Строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы.
7. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационная, защитная и адаптационная роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности тканевого (костного) проведения звуков. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный импульс. Биохимические процессы в улитке и преддверно-улитковом нерве. Теории слуха.
8. Физиологические особенности слухового анализатора: область слухового восприятия, чувствительность к звукам различной частоты, адаптация, утомление, бинауральный слух, ототопика.
9. Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных каналов и отолитового аппарата преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Спонтанный нистагм. Характеристика и генез вестибулярного нистагма.
10. Отоскопия и отомикроскопия. Особенности исследования органа слуха у детей. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Ушная манометрия. Рентгенологические методы исследования.

11. Определение остроты слуха живой речью; методы: камертоновый, аудиометрический, условных и безусловных рефлексов в грудном возрасте. Тональная пороговая, надпороговая, речевая и игровая аудиометрия. Основы дифференциальной диагностики поражения звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Объективная аудиометрия: исследование слуховых вызванных потенциалов. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, акустический рефлекс). Значение отоакустической эмиссии в исследовании слуха у детей.
13. Исследование вестибулярной функции. Определение спонтанного, проссорного нистагма, устойчивость пациента в позе Ромберга, координационные пробы, походка по прямой, фланговая походка. Адиадохокинез. Калорическая, вращательная пробы. Отолитовая реакция по Воячеку.
14. Шагающий тест по Фукуда. Электронистагмография, видеонистагмография, купулометрия. Стабилография.
15. Топическая диагностика поражения II, III, V, VII, VIII, IX, X черепномозговых нервов, схема отоневрологического обследования.
16. Общая семиотика поражения органа слуха. Нарушение звукопроведения (кондуктивная тугоухость). Симптомы поражения органа слуха. Нарушение звуковосприятия (сенсоневральная тугоухость). Ретрокохлеарные нарушения слуха. Центральные нарушения слуха. Возрастные изменения слуха.
17. Отосклероз. Адгезивный средний отит. Острый и хронический тубоотит. Экссудативный средний отит. Острый средний отит. Хронический гнойный средний отит.
18. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость. Тугоухость при инфекционных заболеваниях. Тугоухость медикаментозного генеза. Болезнь Меньера. Наследственные и врожденные формы тугоухости. Вестибулярная дисфункция при тугоухости.
19. Мирингопластика. Тимпанопластика. Стапедопластика. Реконструктивные слухоулучшающие операции. Кохлеарная имплантация. Хирургическое лечение

при врожденных пороках развития наружного и среднего уха.

20. История слухопротезирования. Слухопротезирование. Слуховые аппараты. Основные характеристики слуховых аппаратов. Слухопротезный кабинет, организация его работы.

21. Алгоритм подбора слуховых аппаратов. Показания и противопоказания к слухопротезированию. Бинауральное слухопротезирование. Этапы и алгоритм. Индивидуальные ушные вкладыши. Особенности слухопротезирования у детей.

22. Общая характеристика профессионального поражения органа слуха. Профотбор и экспертиза профессионального поражения органа слуха. Кохлеарный неврит шумовой этиологии, профилактика и лечение. Шумовые поражения слуха и сопутствующие ему заболевания.

23. Влияние шума на вестибулярный анализатор. Проблема вестибулярной патологии. Поражение органа слуха при воздействии вибрации и других вредных факторов, профилактика, реабилитация.

24. Экспертиза тугоухости и глухоты. Работа КЭК и МСЭК. Работа оториноларинголога в призывной комиссии. Выявление симуляции, аггравации, диссимуляции тугоухости и глухоты. Профотбор. Объективные методы в экспертизе.

#### **4.1.2. Тестовые задания:**

Определите номер правильного ответа

I. Хорошее костное проведение указывает на:

1. Хорошее состояние жидких сред внутреннего уха
2. Хорошее состояние овального окна
3. Хорошее состояние круглого окна
4. Сохранность спирального органа
5. Сохранность эндолимфатического протока

Эталон ответа: 4.

II. Кортиев орган располагается:

1. На преддверной мембране
2. На барабанной мембране

3. В области сосудистой полоски
4. Текториальной пластинке
5. Костной спиральной пластинке
6. Эталон ответа: 2.

III. Для выявления начальных изменений в органе слуха нужен камертон:

1. С-128
2. С-512
3. С-1048
4. С-2048
5. С-4096

Эталон ответа: 3.

IV. За статокINETическую функцию человека ответственны отделы внутреннего уха:

1. Полукружные каналы
2. Преддверие
3. Полукружные каналы и преддверие
4. Полукружные каналы и улитка
5. Преддверие и улитка

Эталон ответа: 3.

#### **4.1.3. Ситуационные клинические задачи :**

##### **Ситуационная задача № 1.**

Больная 40 лет жалуется на шум в ушах, понижение слуха. Больна 5 лет, заболевание связывает с перенесенным гриппом. В течение последнего года слух стал прогрессивно снижаться. При эндоскопии уха и верхних дыхательных путей патологических изменений не выявлено. Слух – шепотная речь по 1 м с двух сторон. Швабах укорочен. Желе положительное с двух сторон. Поставьте диагноз?

1. Отосклероз, кохлеарная форма

2. Отосклероз, тимпанальная форма
3. Двухсторонний кохлеарный неврит
4. Адгезивный отит
5. Евстахеит

**Эталон ответа к задаче: 2.**

### **Ситуационная задача № 2.**

У больной 54 лет, страдавшей гипертонической болезнью, в течение 3 лет наблюдается неустойчивость при ходьбе (четко отмечает отклонение вправо), имеется то усиливающийся, то ослабевающий шум в левом ухе, снижение слуха на левое ухо по смешанному типу, однако с превалированием нарушения звукопроводящего аппарата. Барабанные перепонки отоскопически без изменений. Как объяснить вышеуказанные симптомы?

1. Тромбозом лабиринтной артерии
2. Спазмом лабиринтной артерии
3. Нарушением проницаемости сосудов в области сосудистой полоски
4. Избытком жидкости внутреннего уха
5. Возникновением скалярной тугоухости.

Эталон ответа к задаче: 5.

#### **4.1.4. Список тем рефератов :**

1. Организация сурдологической помощи в РФ.
2. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.
3. Структура и задачи сурдологического отделения, кабинета, схема отоневрологического обследования.
4. Клиническая анатомия и физиология вестибулярного анализатора.
5. Методы исследования слуха.
6. Клиника и диагностика различных форм поражения органа слуха.
7. Основы слухопротезирования.
8. Профессиональные заболевания уха.
9. Экспертиза нарушений слуха.

#### **4.2. Критерии оценок по дисциплине**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение	E	75-71	3 (3+)

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	Отосклерозом чаще болеют:	2 )



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мужчины</li> <li>2) Женщины.</li> <li>3) Дети.</li> <li>4) Пожилые люди.</li> </ol>	
ПК-2	<p>Какие отделы обонятельного анализатора поражаются при периферических нейросенсорных нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нейроэпителиальные клетки в полости носа</li> <li>2) Обонятельные нервы</li> <li>3) Те и другие.</li> </ol>	а)
ПК-5	<p>Какова тактика врача во время приступа болезни Миньера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение возбудимости вестибулярного аппарата</li> <li>2. Блокирование афферентной импульсации из ушного лабиринта</li> <li>3. Нормализация микроциркуляции во внутреннем ухе</li> <li>4. Нормализация гипоксических проявлений во внутреннем ухе</li> <li>5. Антибактериальная терапия</li> </ol>	1)
ПК-6	<p>Какие отделы внутреннего уха ответственны за статокINETическую функцию человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полукружные каналы</li> <li>2. Преддверие</li> <li>3. Полукружные каналы и преддверие</li> </ol>	3)

	4.Полукружные каналы и улитка	
	5. Преддверие и улитка	
ПК-8	<p>Что является адекватным раздражителем для полукружных каналов вестибулярного анализатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямолинейное ускорение</li> <li>2. Гравитационные силы</li> <li>3. Угловое ускорение</li> <li>4. Центробежное ускорение</li> </ol>	3)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a>	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 581 с.	616.21 П147	7	11
2	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib">www.studmedlib</a>			11
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с .- URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			11

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комнаты для практической подготовки обучающихся, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Оборудование:**

столы, столы читательские, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

**Средства обучения:**

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонometr механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонometr механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermoValClassic, весы US-MedicaPromo S1, комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК 12Т, облучатель бактерицидный открытый передвижной, коагулятор электрохирургический, осветитель ОИ, рефлектор налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, оптический прибор: увеличительная лупа MG82018-L (увеличительная лупа), баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, аудиометр пол-кий АА-02, камертон с демпферами, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard