

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

Коськина Е.В.

*Е.В. Коськина*  
 02 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПЕДАГОГИКА  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 ОНКОЛОГИЯ**

**Специальность** 31.08.57 Онкология  
**Квалификация выпускника** врач-онколог  
**Форма обучения** очная  
**Управление последиplomной подготовки специалистов**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии

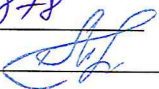
Семестр	Трудоемкость		Лекций , ч	Практ. Занятий, ч	СР, ч	Экза мен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	ЗЕТ	час					
3	72	2	2	16	54	-	зачёт
Итого	72	2	2	16	54	-	зачёт

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.57 «Онкология», квалификация «врач-онколог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1100 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.57 «Онкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 2020 г Протокол № 4

Рабочую программу разработал(и): к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 878  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
« 27 » 02 2020 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».

**1.1.1 Целями освоения дисциплины является:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

### **Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 31.08.57 «Онкология»

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: «обучение», «психология общения», выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

1.2.2. Дисциплина необходима для последующего изучения дисциплин вариативной части, практик специальности подготовки.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код, вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3 психолого - педагогическая	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном порядке, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе	- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям,	-навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала; -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.

		<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>профессионального образования;</p> <p>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</p> <p>-связь педагогики с другими науками.</p>	<p>обучающимся;</p> <p>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>-применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности</p>		<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-30</p> <p>Ситуационные задачи № 1-40</p> <p>Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p>
--	--	---	--	--	--	--

2	<b>ПК-9</b> психолого - педагогическая	<b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств обучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской	-анализировать современные дидактические концепции; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; - повышать уровень:	-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60
---	---	--	---	---	---	---

			<p>работы пациентов населения</p>	<p>среди и</p>	<p>коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; -использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.</p>		<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
--	--	--	---	--------------------	---	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
			3
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч) 72
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	18
Лекции (Л)	0,05	2	2
Практические занятия (П)	0,45	16	16
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	54
Промежуточная аттестация	Зачет (З)		3
	Экзамен (Э)		
Экзамен / зачет			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	72

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	III	59	2		12			45
1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	III	9	2		2			6
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	III	8			2			6
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.	III	8			2			6
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу	III	11			2			9



	жизни								
1.5	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	III	11			2			9
1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	III	11			2			9
2	<b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	III	13			4			9
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	III	6			2			4
2.2	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	III	7			2			5
<b>Всего</b>		III	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>		2	III	х	х	х
1.1.	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	<p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p>	2	III	<p><b>УК-3</b></p> <p>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</p> <p>- функции педагогической науки в медицинском образовании.</p> <p>Инновационные педагогические технологии;</p> <p>- цели высшего медицинского образования;</p> <p>- методологические основы современного профессионального образования;</p> <p>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний №1-5.</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу №1</p> <p>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>

		4. Медицинская педагогика, общая характеристика.  5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. науками.	
					<b>ПК-9</b> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности	Тесты текущего контроля знаний №1-5. Тест рубежного контроля по разделу №1 Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60

						врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения	
<b>Всего часов:</b>			<b>2</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	x	<b>12</b>	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b>	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение	2	III	<b>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Иновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Промежуточный

		- механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			<p><b>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p>профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	тестовый контроль знаний № 1-60
					<p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения,</b></p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения</p>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия

					<p><b>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p>психологической диагностики личности и малой группы;  - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;  - функции средств обучения;  - классификацию средств обучения;  - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;  - структуру психолого-педагогической деятельности врача;  основы конфликтологии;  - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 1  Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.  Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.  Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
1.2	<p><b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.</p>	<p>1. Медицинская педагогика, общая характеристика.  2. Информационные модели обучения  3. Операциональные модели обучения  4. Личностно-ориентированный подход</p>	2	III	<p><b>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - функции педагогической науки в медицинском образовании.  Инновационные педагогические технологии;  - цели высшего медицинского образования;  - методологические основы современного профессионального</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия  Тесты текущего контроля знания № 2  Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.  Контрольные</p>

		5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог».			<p>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	<p>вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
					<p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знания</p>

					<p><b>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p>малой группы;  - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;  - функции средств обучения;  - классификацию средств обучения;  - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;  - структуру психолого-педагогической деятельности врача;  основы конфликтологии;  - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p>	<p>№ 2  Ситуационные задачи  № 3-4, 6, 8, 11.  Контрольные вопросы  № 1-17, 51- 70  Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
1.3	<p><b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p>	<p>1. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога  2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.  3. Методы, формы и инновационные</p>	2	III	<p><b>УК-3</b>  <b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - функции педагогической науки в медицинском образовании.  Инновационные педагогические технологии;  - цели высшего медицинского образования;  - методологические основы современного профессионального образования;  - виды активных и</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия  Тесты текущего контроля знания  № 3  Ситуационные задачи  № 3-4, 6, 8, 11.  Контрольные вопросы  № 1-17, 51- 70</p>



		технологии в обучении врачей		<p><b>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p>интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;          -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;          -связь педагогики с другими науками.  <i><b>Уметь</b></i>          - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;  <i><b>Владеть</b></i>          -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	<p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>
				<p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</b></p>	<p><i><b>Знать:</b></i>          - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;          - личностные составляющие</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия          Тесты текущего контроля знания № 3          Ситуационные</p>

					<b>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения	задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. 3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)	2	III	<b>УК-3</b> готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для	<b>Знать:</b> - цели высшего медицинского образования; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний

				<p>лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>-связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	
				<p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения;</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>

					<p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
1.5	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося. 2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности. 3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.	2	III	<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> моделировать и	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62, 65 Промежуточный тестовый контроль знаний

				<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> </ul>	
				<p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №5;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>

					<p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.6	<p><b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2. Содержание непрерывного медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения</p>	2	III	<p><b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
-----	---	--	---	-----	--	--	--



				сфере здравоохранения	образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий	
				<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний

						<p>организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	х	4	III	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое	1. Роль общения в	2	III	УК-3	<b>Знать:</b>	Вопросы для устного

<p>общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p>	<p>образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Способы анализа конфликтных ситуаций 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p>		<p><b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</b></p>	<p>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p>	<p>собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	---	--	---	---	---

				здравоохранения	<b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
				<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний

					<p>просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
2.1	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1.. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. 2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога. 3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы. 4. Роль просветительских программ. 5. Особенности общения на групповых занятиях. 6. План проведения учебно-	2	III	<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний

		просветительского занятия.			<p><b>власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>науками.  <b>Уметь:</b>  -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;  <b>Владеть:</b>  -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>	
					<p><b>ПК-9</b>  готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b>  - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;  - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;  -функции средств обучения;  -классификацию средств обучения;  -понятия образовательная</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия  Тесты текущего контроля знаний № 8  Тест рубежного контроля по разделу № 2  Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.  Контрольные</p>

							вопросы
--	--	--	--	--	--	--	---------



					<p>среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p>№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	---	--

						сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>Владеть:</b> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
<b>Всего часов:</b>			<b>16</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	x	<b>45</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	<b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b>	Работа с учебной и дополнительной литературой.	6	III	<b>УК-3</b> <b>готовностью</b> <b>участию</b> <b>педагогической</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального	Тесты текущего контроля знания № 1 Ситуационные

		<p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения»</p>			<p>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и</li> </ul>	<p>задачи № 3,4,6, 8,11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	
				<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Тесты текущего контроля знания № 1</p> <p>Ситуационные задачи № 3,4,6, 8,11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>

						<p>адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	
1.2	<p><b>Тема2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.</p>	<p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной</p>	6	III	<p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального</li> </ul>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 2</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по</p>

		деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»			лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	«Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний
					<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;	Тесты текущего контроля знаний № 2 Тест рубежного контроля по разделу № 2

				<p><b>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p>- личные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</p> <p>-функции средств бучения;</p> <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	
1.3	<p><b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p>	<p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»</p>	6	III	<p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими</li> </ul>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 3</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>



				<p><b>власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информа- ционных технологий;</p>	
				<p><b>ПК-9</b> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 3 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей</p>

					<p>педагогике;  -структуру психолого-педагогической деятельности врача:  -основы конфликтологии;  -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;  <b>Уметь:</b>  - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  <b>Владеть:</b>  - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>тетради»  Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.4	<p><b>Тема 4. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</b></p>	<p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни»</p>	9	3	<p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul>	<p>Текущий тестовый контроль знаний №4;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--

				сфере здравоохранения	<b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	
				<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;	Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний

						<p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
1.5	<p><b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации</p>	<p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей</p>	9	3	<p><b>УК-3</b> готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования;</p>	<p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические</p>

		тетради» по теме: «Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей»			<p><b>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p>-методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	<p>задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
					<p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения,</p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической</p>	<p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий</p>

				<p><b>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p>диагностики личности и малой группы;  - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;  -функции средств бучения;  -классификацию средств обучения;  -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;  -структуру психолого-педагогической деятельности врача:  -основы конфликтологии;  -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;  <b>Уметь:</b>  - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>	<p>тестовый контроль знаний №5;  Контрольные вопросы № 32, 57-62,65  Практические задания по «Рабочей тетради»  Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	---	--

						своего здоровья и здоровья окружающих <b>Владеть:</b> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения»	9	3	<b>УК-3</b> <b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;	Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66. Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний



				<p><b>органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>-связь педагогики с другими науками. -содержание основных уровней методологии; <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	
				<p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения;</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.</p>

					<p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	---	--

2	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	х	9	III	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике»	4	III	<b>УК-3</b> <b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и	Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний

				государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</li> </ul>	
				<p><b>ПК-9</b></p> <p><b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 7</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый</p>

					<p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	контроль знаний	
2.2	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	Работа с учебной и дополнительной литературой.  Подготовка к текущему тест – контролю  Выполнение практических	5	III	<b>УК-3</b> <b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского	Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные

		заданий «Рабочей тетради» по теме: «Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача»		<p><b>образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p>образования; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. -содержание основных уровней методологии; <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	<p>вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Практические задания по «Рабочей тетради» Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	---	--	--	--	---

				<p><b>ПК-9</b>  <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств бучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	<p>Тесты текущего контроля знаний № 8  Тест рубежного контроля по разделу № 2  Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.  Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66  Практические задания по «Рабочей тетради»  Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<b>Владеть:</b> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	<b>Всего часов</b>	<b>x</b>	<b>54</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии КемГМУ.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Для занятий используются методические материалы, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel на электронных носителях.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 66% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
---------------------------------	---------------------	------------	--------------------------------	------------

<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>Л2 ПЗ10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ПЗ	2	Информационные технологии. Практическое занятие – конвергенция	2
<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ	2	Информационные технологии Практическое занятие – конвергенция	2
<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	ПЗ	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	ПЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	<b>ПЗ6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	ПЗ	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии	2
<b>Всего часов:</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.**

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом по дисциплине «Педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией,

антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.

5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.

6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.

8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.

10. Культурологический подход в медицинской педагогике.

11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.

12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.

16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.

19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.

23. Контрольно-обучающие формы занятий.

24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном

- процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
  37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.
  38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
  39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
  40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
  41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
  42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
  43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
  44. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
  45. Андрогогика – теория обучения взрослых.
  46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
  47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
  48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
  49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
  50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
  51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
  52. Планирование раздельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
  53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
  54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
  55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.

56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **413. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

*Эталон ответа: 2*

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

*Эталон ответа: 4*

##### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

*Эталон ответа: 2*

#### **414. Тестовые задания текущего (примеры):**

**1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:**

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

*Эталон ответа: б*

**2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:**

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

*Эталон ответа: г*

**3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:**

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции

- в) тематические беседы

*Эталон ответа: б, в*

**4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:**

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов  
б) количество участвующих в беседе  
в) морально-психологический климат в коллективе  
г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

*Эталон ответа : а, г*

**415. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

**1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;  
б) формирование умений и навыков;  
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;  
г) овладение социокультурным опытом.

*Эталон ответа: в*

**2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) принцип социального моделирования;  
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;  
в) принцип личностно — деятельностного подхода;  
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;  
д) принцип упражняемости.

*Эталон ответа: в*

**3. САМЫМ ГЛУБИННЫМ И ПОЛНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) воспроизведение;  
б) понимание;  
в) узнавание;  
г) усвоение.

*Эталон ответа: г*

**416. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

**1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) образование  
б) обучение  
в) процессы самовоспитания и самообразования.

*Эталон ответа: а, б*

**2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) учебно-воспитательный процесс  
б) педагогический процесс  
в) продуктивные модели поведения.

*Эталон ответа: а, б*

**3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:**

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

Эталон ответа: а, в

#### 4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

Эталон ответа: а, б, в

#### 4.17. Ситуационные задачи (примеры):

##### *Ситуационная задача 1.*

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

**Контрольное задание:** К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Эталон ответа:** Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

##### *Ситуационная задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей*

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость,



(«Война и мир» Л.Н. Толстой)	боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

**Эталон ответов:**

<b>Персонаж</b>	<b>Тип акцентуации</b>
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

**418 Практические задания**

**Задание № 1.** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

**Технология разработки и чтения лекции**

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<b>фаза 1 Введение (4-5 мин.)</b>	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции
<b>фаза 2 Основная (65 мин.)</b>	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции
<b>фаза 3. Заключительная</b>	а) выводы по теме лекции

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты,	D	80-76	4 (4-)

исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) – (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-3 психолого -педагогическая	ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО: а) управление познавательной	

	<p>деятельностью</p> <p>б) контроль за усвоением знаний умений и навыков</p> <p>в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся направленная на интеллектуальное развитие формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся развитие их способностей и интересов</p> <p>г) целенаправленный процесс формирования знаний умений навыков подготовка к жизни и профессиональной деятельности</p> <p>д) процесс формирования мировоззрения обучающихся</p> <p>е) все ответы верны</p>	е)
<p><b>ПК-9</b> психолого -педагогическая</p>	<p><b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО</b></p> <p>а) занятия физической культурой</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>д) все ответы верны</p>	в)
<p><b>УК-3</b> психолого -педагогическая</p>	<p><b>ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ</b></p> <p>а) учебный материал разделяется на дозы</p> <p>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения</p> <p>в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала</p> <p>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению</p> <p>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности</p>	д)
<p><b>ПК-9</b> психолого -педагогическая</p>	<p><b>КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЮТ</b></p>	г)

	<p>НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?</p> <p>а). биологические  б). окружающая среда  в). служба здоровья  г). индивидуальный образ жизни  д) все ответы верны</p>	
<p><b>УК-3</b>  психолого -педагогическая</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:</p> <p>а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.  б) инструментарий достижения цели обучения.  в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки.  г)устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.  г) все ответы верны</p>	<p>а)</p>
<p><b>ПК-9</b>  психолого -педагогическая</p>	<p>ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО...</p> <p>а) физического благополучия  б) духовного благополучия  в) социального благополучия  г) материального благополучия  г) все ответы верны</p>	<p>а) б) в)</p>

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр НБ КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература:</b>				
1	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			7
<b>Дополнительная литература:</b>				
2	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			7
3	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			7

### 5.3. Методические разработки кафедры.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p><b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с.</p>			7
2	<p><b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с.</p>			7
3	<p><b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с.</p>			7
4	<p><b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с.</p>			7



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3