

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 д.м.н., проф. Е.В. Коськина  
 «27» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ПЕДАГОГИКА»  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 «ОНКОЛОГИЯ»**

**Специальность** 31.08.57 «Онкология»  
**Квалификация выпускника** врач-онколог  
**Форма обучения** очная  
**Управление последипломной подготовки специалистов**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии


| Семестр | Трудоемкость |     | Лекци<br>й, ч | Практ.<br>Занятий, ч | СР, ч | Экза<br>мен,<br>ч | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экзамен/зачет) |
|---------|--------------|-----|---------------|----------------------|-------|-------------------|--|
|         | ЗЕТ          | час |               |                      |       |                   |  |
| 3       | 72           | 2   | 2             | 16                   | 54    | -                 | зачёт  |
| Итого   | 72           | 2   | 2             | 16                   | 54    | -                 | зачёт  |

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.57 «Онкология», квалификация «врач-онколог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1100 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.57 «Онкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработал(и): к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 878  
Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
« 2 » 06 2019 г. 

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».

**1.1.1 Целями освоения дисциплины является:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

### **Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 31.08.57 «Онкология»

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: «обучение», «психология общения», выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

1.2.2. Дисциплина необходима для последующего изучения дисциплин вариативной части, практик специальности подготовки.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции                        |  | Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.  |  |   |  |
|-------|------------------------------------|--|--|--|---|--|
|       | Код, вид деятельности              | Содержание компетенции   | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства   |
| 1     | УК-3<br>психолого - педагогическая | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим | - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе | - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;<br>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, | -навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;<br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;<br>-навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста. | <b>Текущий контроль:</b><br>Тесты №1-5<br>Ситуационные задачи № 1-40<br>Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76. |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>профессионального образования;<br/>         -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>         -связь педагогики с другими науками.</p> | <p>обучающимся;<br/>         - реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;<br/>         -применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности</p> |  | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>         Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-30<br/>         Ситуационные задачи № 1-40<br/>         Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 2 | <b>ПК-9</b><br>психолого - педагогическая | <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b> | - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств обучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской | -анализировать современные дидактические концепции;<br>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;<br>- повышать уровень: | -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Текущий контроль:</b><br>Тесты №5-10<br>Ситуационные задачи № 41-50<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60 |
|---|---|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |                    |   |  |   |
|--|--|--|---|--------------------|---|--|---|
|  |  |  | <p>работы<br/>пациентов<br/>населения</p> | <p>среди<br/>и</p> | <p>коммуникативности,<br/>культурной<br/>компетентности,<br/>педагогического<br/>мастерства;<br/>-использовать в<br/>профессиональной<br/>деятельности ресурсы<br/>интернета.</p> |  | <p><b>Промежуточная<br/>аттестация:</b><br/>Ситуационные<br/>задачи № 41-50<br/>Контрольные<br/>вопросы<br/>№ 32, 37,55- 59,<br/>61-62,66<br/>Промежуточный<br/>тестовый<br/>контроль знаний<br/>№ 1-60</p> |
|--|--|--|---|--------------------|---|--|---|

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                     |                    | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|--|--------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  |                    | В зачетных единицах (ЗЕ) | В академических часах (ч) | 3                             |
|  |                    |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |
|  |                    |                          | 72                        |                               |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b> |                    | <b>0,5</b>               | <b>18</b>                 | 18                            |
| Лекции (Л)                             |                    | 0,05                     | 2                         | 2                             |
| Практические занятия (П)               |                    | 0,45                     | 16                        | 16                            |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>     |                    | <b>1,5</b>               | <b>54</b>                 | 54                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>Зачет (З)</b>   |                          |                           | 3                             |
|  | <b>Экзамен (Э)</b> |                          |                           |                               |
| <b>Экзамен / зачет</b>                 |                    |                          |                           | зачет                         |
| <b>ИТОГО</b>                           |                    | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | 72                            |

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр    | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СР        |
|-------|---|------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|       |   |            |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|       |   |            |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                                       | <b>III</b> | <b>59</b>   | <b>2</b>            |    | <b>12</b> |     |   | <b>45</b> |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения                    | III        | 9           | 2                   |    | 2         |     |   | 6         |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. | III        | 8           |                     |    | 2         |     |   | 6         |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.                          | III        | 8           |                     |    | 2         |     |   | 6         |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу       | III        | 11          |                     |    | 2         |     |   | 9         |



|              |  |     |           |          |  |           |  |  |           |
|--------------|--|-----|-----------|----------|--|-----------|--|--|-----------|
|              | жизни  |     |           |          |  |           |  |  |           |
| 1.5          | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации                          | III | 11        |          |  | 2         |  |  | 9         |
| 1.6          | <b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | III | 11        |          |  | 2         |  |  | 9         |
| 2            | <b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>  | III | 13        |          |  | 4         |  |  | 9         |
| 2.1          | <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .  | III | 6         |          |  | 2         |  |  | 4         |
| 2.2          | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.                                   | III | 7         |          |  | 2         |  |  | 5         |
| <b>Всего</b> |  | III | <b>72</b> | <b>2</b> |  | <b>16</b> |  |  | <b>54</b> |

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                      | Содержание лекционных занятий  | Кол-во | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------|---------|---|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>МЕДИЦИНСКАЯ<br/>ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ<br/>ХАРАКТЕРИСТИКА</b> |  | 2      | III     | х   | х   | х   |
| 1.1.  | Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | <p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p> | 2      | III     | <p><b>УК-3</b><br/> <b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке,</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;<br/> - методологические основы современного профессионального образования;<br/> - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний №1-5.<br/> Тест рубежного контроля по разделу №1<br/> Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.<br/> Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>4. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p> <p>5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.</p> |  | <p><b>установленном федеральным органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками. науками.</p>   |   |
|  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/><b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>        | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств бучения;<br/>-классификацию средств обучения;<br/>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/>-структуру психолого-педагогической деятельности</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний №1-5.<br/>Тест рубежного контроля по разделу №1<br/>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.<br/>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |

|                     |  |  |          |            |          |   |          |
|---------------------|--|--|----------|------------|----------|---|----------|
|                     |  |  |          |            |          | врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы<br>организации и проведения<br>просветительской работы<br>среди пациентов и населения |          |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>2</b> | <b>III</b> | <b>x</b> | <b>x</b>  | <b>x</b> |

### 2.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий  | Кол-во    | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятие   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|-----------|---------|--|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | x  | <b>12</b> | III     | x  | x  | x  |
| 1.1   | <b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b> | 1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.<br>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.<br>3. Процесс научение | 2         | III     | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 1<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Промежуточный |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | - механизмы и виды у человека.<br>4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения. |  |  | <p><b>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p> | тестовый контроль знаний № 1-60                                  |
|  |  |   |  |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения,</b></p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения</p>  | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия |

|     |  |   |   |     |   |  |   |
|-----|--|---|---|-----|---|--|---|
|     |  |   |   |     | <p><b>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>                                    | <p>психологической диагностики личности и малой группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 1</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |
| 1.2 | <p><b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.</p> | <p>1. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p> <p>2. Информационные модели обучения</p> <p>3. Операциональные модели обучения</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход</p> | 2 | III | <p><b>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании.</li> <li>Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>-методологические основы современного профессионального</li> </ul>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знания № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные</p>      |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | 5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог». |  |  | <p><b>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>вопросы № 1-17, 51- 70<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>                            |
|  |  |   |  |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и</p>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля знания</p> |

|     |  |   |   |     |  |  |  |
|-----|--|---|---|-----|--|--|--|
|     |  |   |   |     | <p><b>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>   | <p>малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p> | <p>№ 2<br/> Ситуационные задачи<br/> № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы<br/> № 1-17, 51- 70<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>  |
| 1.3 | <p><b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p> | <p>1.Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога<br/> 2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.<br/> 3. Методы, формы и инновационные</p> | 2 | III | <p><b>УК-3</b><br/> <b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;<br/> -методологические основы современного профессионального образования;<br/> - виды активных и</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знания<br/> № 3<br/> Ситуационные задачи<br/> № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы<br/> № 1-17, 51- 70</p> |



|  |  |                              |  |   |  |   |
|--|--|------------------------------|--|---|--|---|
|  |  | технологии в обучении врачей |  | <p><b>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>         -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>         -связь педагогики с другими науками.<br/> <i><b>Уметь</b></i><br/>         - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/> <i><b>Владеть</b></i><br/>         -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>  |
|  |  |                              |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</b></p>  | <p><i><b>Знать:</b></i><br/>         - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>         - личностные составляющие</p>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>         Тесты текущего контроля знания № 3<br/>         Ситуационные</p> |

|     |   |   |   |     |   |   |  |
|-----|---|---|---|-----|---|---|--|
|     |   |   |   |     | <b>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>  | в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств обучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения | задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60   |
| 1.4 | <b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни | 1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».<br>2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.<br>3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев) | 2 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</b> | <b>Знать:</b><br>- цели высшего медицинского образования;<br>-методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;   | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p> |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств бучения;</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br/>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |  |   |     |   |   |  |
|-----|---|--|---|-----|---|---|--|
|     |   |  |   |     | приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |   |  |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации | 1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося.<br>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.<br>3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов. | 2 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b> моделировать и | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Текущий тестовый контроль знаний №5;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>  | <p>конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>  |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</p> <p>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</p> <p>-функции средств бучения;</p> <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №5;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |   |  |   |     |   |  |   |
|-----|---|--|---|-----|---|--|---|
| 1.6 | <p><b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p> | <p>1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.<br/> 2. Содержание непрерывного медицинского образования.<br/> 3. Основные формы обучения.<br/> 4. Методы и средства подготовки.<br/> 5. Контроль и оценка результатов обучения</p> | 2 | III | <p><b>УК-3</b><br/> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;<br/> - методологические основы современного профессионального образования;<br/> - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/> - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/> - связь педагогики с другими науками.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского</p> | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знаний № 6<br/> Тест рубежного контроля по разделу<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|---|--|---|-----|---|--|---|



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | сфере здравоохранения  | образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий  |   |
|  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств обучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br>-основы конфликтологии;<br>-формы и методы | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 6<br>Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|     |   |                   |   |     |             |  |                     |
|-----|---|-------------------|---|-----|-------------|--|---------------------|
|     |   |                   |   |     |             | <p>организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul> |                     |
| 2.  | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ<br/>МЕДИЦИНА И РАБОТА<br/>ВРАЧА</b> | х                 | 4 | III | х           | х  | х                   |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b> Педагогическое   | 1. Роль общения в | 2 | III | <b>УК-3</b> | <b>Знать:</b>  | Вопросы для устного |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>общение врача.<br/>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p> | <p>образовании.<br/>Педагогическая ситуация в работе врача.<br/>Закономерности общения<br/>2. Профессиональное общение.<br/>Конфликты в медицине<br/>3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций<br/>4. Способы анализа конфликтных ситуаций<br/>5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p> |  | <p><b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</b></p> | <p>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>Инновационные педагогические технологии;<br/>- цели высшего медицинского образования;<br/>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>-моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> | <p>собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля знаний № 7<br/>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | здравоохранения  | <b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;   |   |
|  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств бучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br>-основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 7<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |   |   |     |  |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--|--|---|
|     |  |   |   |     |  | - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   |   |
| 2.1 | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | 1.. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.<br>2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога.<br>3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы.<br>4. Роль просветительских программ.<br>5. Особенности общения на групповых занятиях.<br>6. План проведения учебно- | 2 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 8<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |                            |  |  |   |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|
|  |  | просветительского занятия. |  |  | <p><b>власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>                                     | <p>науками.<br/> <b>Уметь:</b><br/> -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/> <b>Владеть:</b><br/> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> |  |
|  |  |                            |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная</p>                                     | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знаний № 8<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p> | <p>№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                     |  |  |           |            |          |   |          |
|---------------------|--|--|-----------|------------|----------|---|----------|
|                     |  |  |           |            |          | сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |          |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>16</b> | <b>III</b> | <b>x</b> | <b>x</b>  | <b>x</b> |

### 2.3. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Виды самостоятельной работы (СР)               | Кол-во часов | Семестр    | Компетенция, формируемая по теме занятия                                     | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции           |
|-------|--|--|--------------|------------|--|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | x  | <b>45</b>    | <b>III</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b>   |
| 1.1   | <b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b> | Работа с учебной и дополнительной литературой. | 6            | III        | <b>УК-3</b><br><b>готовностью</b><br><b>участию</b><br><b>педагогической</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального | Тесты текущего контроля знания № 1<br>Ситуационные |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения»</p> |  | <p>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и</li> </ul> | <p>задачи № 3,4,6, 8,11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;   |  |
|  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности</li> </ul> | Тесты текущего контроля знания № 1<br>Ситуационные задачи № 3,4,6, 8,11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|     |   |   |   |     |  |  |   |
|-----|---|---|---|-----|--|--|---|
|     |   |   |   |     | <p>адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> |  |   |
| 1.2 | <p><b>Тема2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной</p> | 6 | III | <p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</b></p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 2</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей» |  |  | лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>-связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; | «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний                  |
|  |  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей   | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;   | Тесты текущего контроля знаний № 2<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2 |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p><b>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|     |  |  |   |     |   |  |   |
|-----|--|--|---|-----|---|--|---|
|     |  |  |   |     |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>  |   |
| 1.3 | <p><b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»</p> | 6 | III | <p><b>УК-3</b></p> <p>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 3</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |



|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p><b>власти,</b><br/>осуществляющим<br/>функции по<br/>выработке<br/>государственной<br/>политики и<br/>нормативно-<br/>правовому<br/>регулированию в<br/>сфере<br/>здравоохранения</p>  | <p>науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и<br/>конструировать<br/>образовательные процессы в<br/>образовательных<br/>организациях среднего и<br/>высшего медицинского<br/>образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования<br/>методов и форм контроля<br/>качества образования и<br/>разработки контрольно -<br/>измерительных материалов, в<br/>том числе, на основе информа-<br/>ционных технологий;</p> |  |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к<br/><b>формированию у</b><br/><b>населения,</b><br/><b>пациентов и членов</b><br/><b>их семей</b><br/><b>мотивации,</b><br/><b>направленной на</b><br/><b>сохранение и</b><br/><b>укрепление своего</b><br/><b>здоровья и</b><br/><b>здоровья</b><br/><b>окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы<br/>планирования, организации и<br/>проведения психологической<br/>диагностики личности и малой<br/>группы;<br/>- личностные составляющие в<br/>структуре мотивации и<br/>поведения пациентов и членов<br/>их семей;<br/>-функции средств бучения;<br/>-классификацию средств<br/>обучения;<br/>-понятия образовательная<br/>среда и средне<br/>ориентированный подход в</p>         | <p>Тесты текущего<br/>контроля знаний<br/>№ 3<br/>Тест рубежного<br/>контроля по<br/>разделу № 2<br/>Ситуационные<br/>задачи № 3-4, 6,<br/>8, 11.<br/>Контрольные<br/>вопросы<br/>№ 32, 37,55- 59,<br/>61-62,66<br/>Практические<br/>задания по<br/>«Рабочей</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.4 | <p><b>Тема 4. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</b></p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни»</p> | 9 | 3 | <p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> | <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | сфере здравоохранения  | <b>Владеть</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.   |   |
|  |  |  |  | <b>ПК-9</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств бучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br>-основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; | Текущий тестовый контроль знаний №4;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     |  |  |   |   |   | <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |  |
| 1.5 | <p><b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест – контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей</p> | 9 | 3 | <p><b>УК-3</b><br/> готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br/> - цели высшего медицинского образования;</p>   | <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Практические</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | тетради» по теме:<br>«Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей» |  |  | <p><b>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>задания по «Рабочей тетради»<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|  |  |   |  |  | <p><b>ПК-9 готовность к формированию у населения,</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической</p>   | <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Текущий</p>                        |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p><b>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p>диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p> | <p>тестовый контроль знаний №5;<br/> Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  |   |   |   | своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |  |
| 1.6 | <b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения» | 9 | 3 | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; | Тесты текущего контроля знаний № 6<br>Тест рубежного контроля по разделу<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>             | <p>-связь педагогики с другими науками.<br/>-содержание основных уровней методологии;<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств бучения;<br/>-классификацию средств обучения;</p>   | <p>Тесты текущего контроля знаний № 6<br/>Тест рубежного контроля по разделу<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |  |   |     |   |   |  |
|-----|--|--|---|-----|---|---|--|
| 2   | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ<br/>МЕДИЦИНА И РАБОТА<br/>ВРАЧА</b>                                      | х  | 9 | III | х   | х   | х  |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача.<br>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике» | 4 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br>- содержание основных уровней методологии;<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и | Тесты текущего контроля знаний № 7<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  | <p>конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</li> </ul>  |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b></p> <p><b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств обучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 7</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый</p> |

|     |  |  |   |     |  |  |   |
|-----|--|--|---|-----|--|--|---|
|     |  |  |   |     | <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | контроль знаний  |   |
| 2.2 | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест – контролю<br><br>Выполнение практических | 5 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического</b>   | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского | Тесты текущего контроля знаний № 8<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | заданий «Рабочей тетради» по теме: «Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача» |  | <p><b>образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>образования;<br/>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/>-содержание основных уровней методологии;<br/><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/>Практические задания по «Рабочей тетради»<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p><b>ПК-9</b><br/> <b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств бучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 8<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|  |                    |          |           |            |          |  |          |
|--|--------------------|----------|-----------|------------|----------|--|----------|
|  |                    |          |           |            |          | <b>Владеть:</b><br>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |          |
|  | <b>Всего часов</b> | <b>x</b> | <b>54</b> | <b>III</b> | <b>x</b> | <b>x</b>   | <b>x</b> |



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии КемГМУ.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Для занятий используются методические материалы, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel на электронных носителях.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 66% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

| Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|

|  |                |           |   |           |
|--|----------------|-----------|---|-----------|
| <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>  | <b>Л2 ПЗ10</b> | <b>10</b> |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения   | ПЗ             | 2         | Информационные технологии.<br>Практическое занятие – конвергенция | 2         |
| <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей   | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Практическое занятие – конвергенция  | 2         |
| <b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни  | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Метод «мозговой атаки»               | 2         |
| <b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации  | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Метод «мозговой атаки»               | 2         |
| <b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.   | ПЗ             | 2         | Информационные технологии<br>Опережающая самостоятельная работа   | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>  | <b>ПЗ6</b>     | <b>2</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .<br>Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | ПЗ             | 2         | Обучение на основе опыта<br>Информационные технологии             | 2         |
| <b>Всего часов:</b>  |                | <b>12</b> |   | <b>12</b> |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.**

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом по дисциплине «Педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией,

антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.

5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.

6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.

8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.

10. Культурологический подход в медицинской педагогике.

11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.

12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.

16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.

19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.

23. Контрольно-обучающие формы занятий.

24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном

- процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
  36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
  37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.
  38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
  39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
  40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
  41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
  42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
  43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
  44. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
  45. Андрогогика – теория обучения взрослых.
  46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
  47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
  48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
  49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
  50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
  51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
  52. Планирование раздельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
  53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
  54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
  55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.

56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.13. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

*Эталон ответа: 2*

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

*Эталон ответа: 4*

##### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

*Эталон ответа: 2*

#### **4.14. Тестовые задания текущего (примеры):**

**1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:**

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

*Эталон ответа: б*

**2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:**

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

*Эталон ответа: г*

**3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:**

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции

- в) тематические беседы

*Эталон ответа: б, в*

**4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:**

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов  
б) количество участвующих в беседе  
в) морально-психологический климат в коллективе  
г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

*Эталон ответа : а, г*

**4.15. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

**1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;  
б) формирование умений и навыков;  
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;  
г) овладение социокультурным опытом.

*Эталон ответа: в*

**2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) принцип социального моделирования;  
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;  
в) принцип личностно — деятельностного подхода;  
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;  
д) принцип упражняемости.

*Эталон ответа: в*

**3. САМЫМ ГЛУБИННЫМ И ПОЛНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) воспроизведение;  
б) понимание;  
в) узнавание;  
г) усвоение.

*Эталон ответа: г*

**4.16. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

**1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) образование  
б) обучение  
в) процессы самовоспитания и самообразования.

*Эталон ответа: а, б*

**2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) учебно-воспитательный процесс  
б) педагогический процесс  
в) продуктивные модели поведения.

*Эталон ответа: а, б*

**3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:**

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

Эталон ответа: а, в

#### 4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

Эталон ответа: а, б, в

#### 4.17. Ситуационные задачи (примеры):

##### *Ситуационная задача 1.*

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

**Контрольное задание:** К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Эталон ответа:** Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

##### *Ситуационная задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей*

| Персонаж   | Психологические особенности  |
|--|--|
| Скарлетт О'Хара<br>(«Унесенные ветром»<br>М. Митчелл)      | Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.   |
| Коробочка<br>(«Мёртвые души»<br>Н.В. Гоголь)               | Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.  |
| Ноздрев<br>(«Мёртвые души»<br>Н.В. Гоголь)                 | Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.  |
| Шерлок Холмс<br>(«Приключения Шерлока Холмса»<br>К. Дойль) | Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. |
| Наташа Ростова   | Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость,  |



|  |  |
|--|--|
| («Война и мир»<br>Л.Н. Толстой)                      | боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.   |
| Андрей Болконский<br>(«Война и мир»<br>Л.Н. Толстой) | Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений |

**Эталон ответов:**

| <b>Персонаж</b>                                      | <b>Тип акцентуации</b> |
|--|------------------------|
| Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)     | Демонстративный        |
| Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)               | Застревающий           |
| Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)                 | Возбудимый             |
| Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) | Педантичный            |
| Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)          | Эмотивный              |
| Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)       | Циклотимный            |

**418. Практические задания**

**Задание № 1.** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

**Технология разработки и чтения лекции**

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>фаза 1 Введение<br/>(4-5 мин.)</b> | а) сообщение темы лекции;<br>б) представление плана лекции;<br>в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;<br>г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции |
| <b>фаза 2 Основная (65 мин.)</b>      | а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции  |
| <b>фаза 3. Заключительная</b>         | а) выводы по теме лекции   |

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине.

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B           | 95-91      | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 90-86      | 4 (4+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 85-81      | 4               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты,   | D           | 80-76      | 4 (4-)          |

|   |    |       |   |
|---|----|-------|---|
| исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  |    |       |   |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.   | E  | 75-71 | 3 (3+)                                      |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 70-66 | 3   |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 65-61 | 3 (3-)                                      |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется передача                     |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) – (примеры)

| Осваиваемые компетенции<br>(индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|---|---|---------------------------|
| УК-3<br>психолого -педагогическая               | ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:<br>а) управление познавательной |                           |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>деятельностью</p> <p>б) контроль за усвоением знаний умений и навыков</p> <p>в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся направленная на интеллектуальное развитие формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся развитие их способностей и интересов</p> <p>г) целенаправленный процесс формирования знаний умений навыков подготовка к жизни и профессиональной деятельности</p> <p>д) процесс формирования мировоззрения обучающихся</p> <p>е) все ответы верны</p>            | е) |
| <p><b>ПК-9</b><br/>психолого -педагогическая</p> | <p><b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО</b></p> <p>а) занятия физической культурой</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>д) все ответы верны</p>  | в) |
| <p><b>УК-3</b><br/>психолого -педагогическая</p> | <p><b>ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ</b></p> <p>а) учебный материал разделяется на дозы</p> <p>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения</p> <p>в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала</p> <p>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению</p> <p>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности</p> | д) |
| <p><b>ПК-9</b><br/>психолого -педагогическая</p> | <p><b>КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЮТ</b></p>  | г) |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | <p>НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?</p> <p>а). биологические<br/> б). окружающая среда<br/> в). служба здоровья<br/> г). индивидуальный образ жизни<br/> д) все ответы верны</p>   |                 |
| <p><b>УК-3</b><br/> психолого -педагогическая</p> | <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:</p> <p>а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.<br/> б) инструментарий достижения цели обучения.<br/> в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки.<br/> г)устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.<br/> г) все ответы верны</p> | <p>а)</p>       |
| <p><b>ПК-9</b><br/> психолого -педагогическая</p> | <p>ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО...</p> <p>а) физического благополучия<br/> б) духовного благополучия<br/> в) социального благополучия<br/> г) материального благополучия<br/> г) все ответы верны</p>   | <p>а) б) в)</p> |

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

| №<br>п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров,<br>точек доступа                       |
|----------|---|--|
|          | <b>ЭБС:</b>   |  |
| 1        | Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.  | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2        | « <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> –карты индивидуального доступа.   | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3        | Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.   | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4        | Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.  | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019–31.12.2019  |
| 5        | Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.                                       | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6        | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета. | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7        | Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.  | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8        | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b><br>(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.).   | неограниченный   |

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| №<br>п/п                    | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр<br>НБ КемГМУ | Число экз.,<br>выделяемое<br>библиотекой<br>на данный<br>поток<br>аспирантов | Число<br>обучающихся<br>на данном<br>потоке |
|-----------------------------|--|-------------------|--|---|
| <b>Основная литература:</b> |  |                   |  |   |

|                                   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| 1                                 | Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»<br>www.studmedlib.ru |  |  | 7 |
| <b>Дополнительная литература:</b> |   |  |  |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 2 | Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru                             |  |  | 7 |
| 3 | Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru |  |  | 7 |

### 5.3. Методические разработки кафедры.

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с. |                                |   | 7                                  |
| 2     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с.               |                                |   | 7                                  |
| 3     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с.                      |                                |   | 7                                  |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 4 | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с. |  |  | 7 |
|---|--|--|--|---|

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3