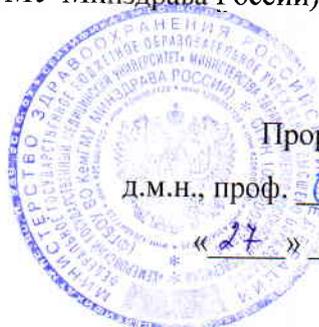


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

« 27 » 02 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
**Детская хирургия**  
**ординатуры по специальности**  
**НЕОНАТОЛОГИЯ**  
**(Вариативная часть)**

Специальность

32.08.18 «Неонатология»

Квалификация выпускника

врач - неонатология

Форма обучения

очная

Уровень подготовки:

подготовка кадров высшей  
 квалификации

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы

детских хирургических  
 болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.18 «Неонатология», подготовка кадров высшей квалификации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34411 от 23.10.2014г.) и учебным планом специальности 32.08.18 «Неонатология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочую программу разработали:

доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., Цой Е.Г.

профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., Игишева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 429

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 02 2020 г.

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний необходимых для диагностики хирургической патологии детского возраста. Развить клиническое мышление требующееся для выявления врожденных пороков развития, хирургической патологии в практики врача неонатолога.

### 1.1.2 Задачи дисциплины:

Стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков.

**Формирование целостного представления** об этиологии и патогенезе основных заболеваний хирургического профиля у новорожденных и детей раннего возраста, их клинических проявлениях, особенностях течения в неонатальном периоде и раннем возрасте; возможных осложнениях, современных методах их диагностики, пренатальной диагностики, принципах дифференциальной диагностики, основных методах лечения, неотложной помощи, возможных исходах, прогнозе, мерах профилактики.

**Выработка умений:** распознавать основные симптомы и симптомокомплексы хирургической патологии; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию нозологии; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначить питание с учетом течения болезни, возрастных особенностей пациента и медикаментозную терапию, назначить программу реабилитационных, профилактических мероприятий;

**Обучение приемам** клинического обследования новорожденных с хирургической патологией (как с типичным, так и осложненным течением); составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования; интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования установленных диагностических алгоритмов; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, физические воздействия и медикаментозные методы лечения у данной группы больных.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина «Детская хирургия» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору учебного плана **ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Неонатология» 31.08.18**

Дисциплина формирует следующие знания, умения и навыки:

### **Знать:**

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем новорожденных с хирургическими заболеваниями;
- основы хирургической патологии при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста;
- патофизиологию функциональных систем и органов, гемодинамику, патогенез заболеваний хирургического профиля;
- основы фармакотерапии при хирургической патологии у новорожденных и детей раннего

возраста

- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при хирургических заболеваниях,

**Уметь:**

- соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога; получить информацию о хирургическом заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения новорожденного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- применить методы диспансерного наблюдения больных с различными заболеваниями;
- организовать проведение противоэпидемических мероприятий в медицинском учреждении;
- составить план реабилитации при хирургических заболеваниях, оформить медицинскую документацию.

**Владеть навыками:**

- расспроса родителей или лиц их замещающих, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- оценки тяжести состояния хирургического больного, оказания необходимой срочной помощи, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее;
- определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценки полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;
- оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной хирургической нозологии; распознавания и лечения неотложных состояний в кардиологии неонатального периода.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности: педиатрия, лечебное дело.

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Б1.Б.1 Неонатология

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Патология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной

деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Дисциплина по выбору «детская хирургия» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Компетенции		Результаты производственной дисциплины по выбору		
	Код	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.	применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.	методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
2	ПК 2	<b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией	на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.	методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.

3	ПК 5	<p><b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.</p>	<p>на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.</p>	<p>методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>
4	ПК-6	<p><b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b></p>	<p>Знать показания к хирургическому лечению <b>пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b></p>	<p>Уметь сформировать план хирургического лечения <b>пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b></p>	<p>Владеть методами хирургического лечения <b>пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b></p>
5	ПК-8	<p><b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p>Знать показания к <b>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b></p>	<p>Уметь сформировать план <b>показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b></p>	<p>Методами и анализом результатов <b>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b></p>

## 1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	II
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0,5	18	18
Лекции (Л)	0,06	2	2
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,44	16	16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b> , в том числе НИРС	1,5	54	54
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		
	зачёт		
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план занятий

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Л	ЛЗ	ПЗ	СЗ	КЗ	
1.	Тема 1. Организация хирургической помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых с хирургической патологией на этапе родильного дома и стационара	II	4	2					2
2.	Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция у новорожденных (флегмона новорожденных, мастит, панариций, остеомиелит, о. аппендицит, парапроктит, перитонит)	II	8			2			6
3.	Тема 3. Родовые повреждения (кефалогематома, переломы ключицы, плечевой кости, бедренной кости, повреждения позвоночного столба и спинного мозга, паренхиматозных органов брюшной полости и забрюшинного пространства, кровоизлияния в надпочечники)	II	5			1			4
4.	Тема 4. Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата (врожденная мышечная кивошея, деформации позвоночника, врожденные деформации верхних и нижних конечностей, врожденный вывих бедра)	II	5			1			4
5.	Тема 5. Пороки развития и заболевания органов грудной клетки (атрезия пищевода, стеноз трахеи и бронхов, пороки развития легких, диафрагмальные грыжи, паралич и парез диафрагмы)	II	16			4			12
6.	Тема 6. Пороки развития органов брюшной полости (гастрошизис, омфалоцеле, пупочная грыжа, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа свищи пупка, врожденная кишечная	II	16			4			12

	непроходимость, аноректальные пороки)								
7.	Тема 7. Пороки развития мочеполовой системы (аномалии развития почек, мочеточников, мочевого протока, мочевого пузыря и уретры, аномалии развития половых органов.	II	8			2			6
8	Тема 8. Пороки развития мозгового скелета, позвоночника, шеи (Черепно-мозговые грыжи, гидроцефалия, кранеостеноз, врожденные кисты и свищи шеи)	II	5			1			4
9	Тема 9. Пороки развития кровеносных и лимфатических сосудов	II	5			1			4
	<b>Зачет</b>	<b>II</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>II</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			<b>54</b>

## 2.1 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Организация хирургической помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых с хирургической патологией на этапе родильного дома и стационара	Социальные и юридические аспекты детской хирургии. Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области детской хирургии. Перспективы развития детской хирургии в России. Социальные аспекты детской хирургии. Медицинская статистика. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение медицинской документации. Организация помощи детям с хирургическими заболеваниями. Принципы организации службы детской хирургии в России и за рубежом. Историческая справка. Место в системе здравоохранения. Задачи и функции учреждений, оказывающих хирургическую помощь детям. Амбулаторная и стационарная хирургическая помощь детскому населению. Взаимосвязь учреждений, оказывающих хирургическую помощь детям, с другими медицинскими учреждениями. Оснащение. Организация труда врача детского хирурга. Автоматизированное рабочее место врача. Формы и методы пропаганды медицинских знаний среди медицинских работников и населения. Организация пренатальной диагностики аномалий развития. Экономическая эффективность службы. Этика и деонтология в детской хирургии. Этические вопросы при оказании	2	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

	<p>медицинской помощи детям. Взаимодействие врача детского хирурга с пациентом и его родственниками (опекунами). Принцип конфиденциальности в работе врача детского хирурга. Этические вопросы при рекомендации и проведении пренатальной диагностики.</p>					
				<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
				<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.  <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

						Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
				<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
				<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 16-18 Практические навыки №6 Ситуационные задачи №11,12
	<b>Всего часов</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема2. Гнойная хирургическая инфекция у новорожденных (флегмона новорожденных, мастит, панариций, остеомиелит, о. аппендицит, парапроктит, перитонит)	<p>Патогенез хирургической инфекции 5.2. Принципы диагностики и лечения хирургической инфекции Флегмона новорождённых Мастит новорождённых. Рожа Фурункул. Карбункул Лимфаденит Панариций Гематогенный остеомиелит. Острый гематогенный остеомиелит. Хронический остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита. Абсцесс Броди. Склерозирующий остеомиелит Гарре. Альбуминозный остеомиелит Олье. Антибиотический остеомиелит. Последствия хронического гематогенного остеомиелита Особенности остеомиелита у детей первых месяцев жизни Острый аппендицит. Общие сведения. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина и диагностика. Клиническая картина острого аппендицита у старших детей. Диагностика острого аппендицита у детей старшего возраста. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей старшего возраста. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей раннего возраста. Лечение. Прогноз. Аппендицит у новорождённых Перитонит Первичный пельвиоперитонит у девочек. Аппендикулярный перитонит. Перитонит у новорождённых. Некротический энтероколит Парапроктит Острый парапроктит. Хронический парапроктит. Параректальные свищи</p>	2	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	<p>Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2</p>
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической</p>	<p>Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформлении медицинской документации.</p>	задачи №3,4
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов,</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической</p>	Тесты № 10-12 Практические навыки №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b></p>	<p>медицинской помощи  <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи  <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>Ситуационные задачи №7,8</p>
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Тесты № 13-15  Практические навыки №5  Ситуационные задачи №9,10</p>
2	<p>Тема3. Родовые повреждения (кефалогематома, переломы ключицы, плечевой кости, бедренной кости, повреждения позвоночного столба и спинного мозга, паренхиматозных органов брюшной полости и забрюшинного</p>	<p>Классификация родовых травм новорожденных  Кефалогематома. Перелом ключицы. Переломы плечевой кости. Травматические эпифизеолизы плечевой кости. Переломы бедренной кости. Родовые повреждения позвоночника и спинного мозга. Родовые повреждения паренхиматозных органов брюшной</p>	1	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование</p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию,</p>	<p>Тесты № 1-3  Практические навыки №1  Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пространства, кровоизлияния надпочечники в	<p>полости и забрюшинного пространства. Повреждения печени и селезёнки. Кровоизлияние в надпочечники</p> <p>Причины</p> <p>Различные виды травм новорожденных</p> <p>Родовые травмы мягких тканей</p> <p>Родовые травмы костной системы</p> <p>Родовые травмы внутренних органов</p> <p>Родовые травмы центральной и периферической нервной системы</p> <p>Профилактика</p>			<p>здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методами клинического</p>	<p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
3	Тема 4. Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата (врожденная мышечная кривошея, деформации позвоночника, врожденные деформации верхних и нижних конечностей, врожденный вывих бедра)	Деформации шеи. Врожденная мышечная кривошея. Крыловидная шея. Болезнь Клиппеля-Фейля. Болезнь Гризеля Деформации позвоночника Кифоз. Врожденный кифоз. Приобретенные кифозы. Лордоз. Сколиоз Врожденные деформации верхней конечности Синдактилия. Полидактилия. Врожденная косорукость. Врожденный радиоульнарный синостоз. Врожденное высокое стояние лопатки. Крыловидная лопатка Деформации нижних конечностей Врожденный вывих бедра. Врожденный вывих надколенника. Косолапость. Врожденная косолапость. Приобретенная косолапость. Плоскостопие. Врожденное плоскостопие. Приобретенное плоскостопие Остеохондропатии. Болезнь Легга-Кальве-Пертеса. Болезнь Келера I. Болезнь Келера II. Болезнь	1	II	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Осгуда—Шлаттера. Болезнь Кальве. Болезнь Шойерманна-Мау. Частичные клиновидные остеохондропатии. Частичные клиновидные остеохондропатии других локализаций			<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>	
					<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи  <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>Тесты № 10-12  Практические навыки №4  Ситуационные задачи №7,8</p>
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p>Тесты № 13-15  Практические навыки №5  Ситуационные задачи №9,10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					реабилитации и санаторно-курортном лечении	нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
4	Тема 5. Пороки развития и заболевания органов грудной клетки (атрезия пищевода, стеноз трахеи и бронхов, пороки развития легких, диафрагмальные грыжи, паралич и парез диафрагмы)	Семиотика пороков развития и заболеваний органов грудной полости Симптомы. Цианоз. Кашель. Кровохарканье. Стридор. Одышка. Рвота. Дисфагия. Боль в груди Клиническое обследование ребёнка Специальные методы исследования. Бронхография. Рентгенографические исследования пищевода с контрастным веществом. Ультразвуковое исследование. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Радиоизотопные методы исследования. Ангиография. Трахеобронхоскопия. Фиброзофагогастродуоденоскопия. Манометрия пищевода. рН-Метрия. Пороки развития грудной клетки Воронкообразная деформация грудной клетки Килевидная деформация грудной клетки Аномалии рёбер. Раздвоение грудных отделов рёбер. Церебро-костомандибулярный синдром. Синдром Поланда. Расщепление грудины Пороки развития молочных желёз Врождённые и приобретённые стенозы трахеи и бронхов Врождённые стенозы трахеи и бронхов Сосудистое кольцо. Петля лёгочной артерии. Бронхогенная киста. Врождённые стенозы собственно трахеи Приобретённые стенозы трахеи и бронхов Пороки развития лёгких	4	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Агенезия и аплазия лёгкого. Гипоплазия лёгкого. Врождённая локализованная эмфизема. Врождённая солитарная киста. Лёгочная секвестрация. Лёгочные артериовенозные свищи Бронхоэктазия. Этиология и патогенез. Клиническая картина и диагностика. Жалобы. Физикальное обследование. Бронхоскопия. Рентгенодиагностика. Радиоизотопное исследование. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение 2.7. Бактериальные деструкции лёгких. Классификация. Клиническая картина. Буллёзная форма деструкции. Абсцедирование без плевральных осложнений. Деструкция с плевральными осложнениями. Хронические формы 2.8. Пороки развития и заболевания пищевода Атрезия пищевода. Врождённый трахеопищеводный свищ. Ахалазия пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода. Перфорация пищевода Пороки развития и заболевания диафрагмы Диафрагмальные грыжи. Травматические диафрагмальные грыжи. Паралич и парез диафрагмы Опухоли и кисты средостения Пневмоторакс</p>				<p>может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформлении медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
5	Тема 6. Пороки развития	Семиотика заболеваний органов брюшной полости Симптомы. Боль.	4	II	<b>ПК-1 готовность к осуществлению</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий,	Тесты № 1-3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	органов брюшной полости (гастрошизис, омфалоцеле, пупочная грыжа, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа свищи пупка, врожденная кишечная непроходимость, аноректальные пороки)	Рвота. Повышение температуры тела. Нарушение функций кишечника. Обследование ребёнка. Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Ректальное исследование. Дополнительные методы исследования Аномалии желточного протока Полный свищ пупка. Неполный свищ пупка. Дивертикул подвздошной кишки (дивертикул Меккеля). Киста желточного протока Синдром «дряблого живота» Грыжа пупочного канатика Гастрошизис Вентральная грыжа Пупочная грыжа Грыжа белой линии живота Врождённая кишечная непроходимость Семиотика и диагностика врождённой кишечной непроходимости. Рвота. Оценка содержимого прямой кишки. Осмотр живота. Дополнительные методы обследования. Атрезия двенадцатиперстной кишки. Стеноз двенадцатиперстной кишки. Врождённый заворот средней кишки. Синдром Ледда. Атрезия тонкой кишки. Удвоения пищеварительного тракта (энтерокистомы). Мекониевый илеус. Синдром пальпируемой опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства Врождённый пилоростеноз Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Приобретённая кишечная непроходимость Острая спаечная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника. Динамическая кишечная непроходимость. Обтурационная кишечная непроходимость Заболевания поджелудочной железы Острый панкреатит Киста поджелудочной железы Заболевания печени и жёлчного пузыря Атрезия жёлчных ходов. Киста общего			комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</b>	<b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>жёлчного протока. Острый холецистит. Хронический калькулёзный холецистит Портальная гипертензия. Классификация. Этиология и патогенез. Надпечёночная портальная гипертензия. Внутрпечёночная портальная гипертензия. Внепечёночная портальная гипертензия. Клиническая картина. Внепечёночная портальная гипертензия. Внутрпечёночная портальная гипертензия. Диагностика. Лечение Заболевания селезёнки Наследуемый микросфероцитоз (семейная гемолитическая анемия Минковского—Шоффара). Приобретённая гемолитическая анемия. Врождённая (семейная) несфероцитарная гемолитическая анемия. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльхофа). Аномалии развития и кисты селезёнки. Аномалии развития селезёнки. Кисты селезёнки Болезнь Гишпрунга. Классификация. Патогенез и патоморфология Клиническая картина. Компенсированная форма. Субкомпенсированная форма. Декомпенсированная форма. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение Аноректальные пороки развития. Особенности эмбриогенеза. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Атрезия анального отверстия. Атрезия заднепроходного отверстия и прямой кишки со свищом в мочевую систему. Свищ в половую систему. Свищ промежности. Эктопия заднепроходного отверстия. Врождённые сужения заднепроходного отверстия и прямой кишки. Лечение. Прогноз Заболевания прямой кишки Выпадение</p>			<p><b>диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию. <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформлении медицинской документации.</p>	
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>	<p>Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6</p>
					<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической помощи</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов,</p>	<p>Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>прямой кишки. Полипы прямой кишки. Трещина заднего прохода. Геморрой. Парaproктит. Острый парaproктит. Хронический парaproктит. Параректальные свищи.</p>			<p><b>медицинской помощи</b></p>	<p>нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи  <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Тесты № 13-15  Практические навыки №5  Ситуационные задачи №9,10</p>
6	<p>Тема 7. Пороки развития мочеполовой системы (аномалии развития почек, мочеточников, мочевого протока, мочевого пузыря и уретры, аномалии развития половых органов.</p>	<p>Семиотика пороков развития и заболеваний органов мочеполовой системы Симптом боли Изменения в анализах мочи. Лейкоцитурия. Протеинурия. Бактериурия. Гематурия. Сочетанные изменения Нарушения мочеиспускания. Изменение частоты мочеиспускания Недержание мочи. Затруднённое мочеиспускание (задержка мочи). Болезненное мочеиспускание. Императивные позывы Обследование ребёнка. УЗИ. Рентгенологические методы. Экскреторная урография.</p>	2	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,  <b>предупреждение</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и</p>	<p>Тесты № 1-3  Практические навыки №1  Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Цистоуретрография. Цистоуретроскопия. Радионуклидное исследование. Методы оценки уродинамики. Ангиографическое исследование Эмбриогенез органов мочеполовой системы Аномалии почек и мочеточников Агенезия почки. Удвоение почек и мочеточников. Дистопия почек. Подковообразная почка. Галетообразная почка. Асимметричные формы сращения. Аплазия почки. Гипоплазия почек. Кистозные аномалии. Поликистоз почек. Губчатая почка. Мультикистозная дисплазия. Мультилокулярная киста. Солитарная киста. Эктопия устья мочеточника. Гидронефроз. Мегауретер Аномалии мочевого протока. Пузырно-пупочный свищ. Киста мочевого протока. Неполный пупочный свищ. Дивертикул мочевого пузыря Аномалии мочевого пузыря Экстрофия мочевого пузыря. Инфравезикальная обструкция. Гипоспадия. Гермафродитизм. Эписпадия. Эписпадия у мальчиков. Эписпадия у девочек. Лечение Недержание мочи Аномалии развития и заболевания половых органов Фимоз. Парифимоз. Аномалии развития яичка. Анорхизм. Монорхизм. Полиорхизм. Гипоплазия яичка. Крипторхизм. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Паховая грыжа. Ущемлённая паховая грыжа. Варикоцеле. Синдром отёчной мошонки Неспецифические воспалительные заболевания органов мочевой системы Обструктивный пиелонефрит. Цистит Пузырно-мочеточниковый рефлюкс Мочекаменная болезнь</p>			<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию. <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской</p>	<p>Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						документации.	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Тесты № 13-15 Практические навыки №5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p>терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Уметь:</b> сформировать план оказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Ситуационные задачи №9,10</p>
7	<p>Тема 8. Пороки развития мозгового скелета, позвоночника, шеи (Черепно-мозговые грыжи, гидроцефалия, кранеостеноз, врожденные кисты и свищи шеи)</p>	<p>Этиология: черепно-мозговые грыжи, гидроцефалия, кранеостеноз, врожденные кисты и свищи шеи  Патогенез  Классификация  Клиника  Диагностика  Дифференциальная диагностика  Лечение  Осложнения</p>	1	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Тесты № 1-3  Практические навыки №1  Ситуационные задачи №1-2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
8	Тема 9. Пороки развития кровеносных и лимфатических сосудов	Пороки развития кровеносных сосудов Пороки развития поверхностных вен. Пороки развития глубоких вен (синдром Клиппеля-Треноне). Врождённые венозные аневризмы. Врождённые артериовенозные коммуникации (синдром Паркса-Вебера). Капиллярные дисплазии Пороки развития лимфатических сосудов	1	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
<b>Всего часов</b>		<b>х</b>	<b>16</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 2.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Организация хирургической помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых с хирургической патологией на этапе родильного дома и стационара	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</li> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций;</li> <li>3. Решение ситуационных клинических задач;</li> <li>4. Оформление презентаций;</li> <li>5. Работа с тестами для самоконтроля;</li> <li>6. Анализ данных параклинических исследований.</li> </ol>	2	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2
					<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских</p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической</p>	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>
					<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов,</b></p>	<p><b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической</p>	<p>Тесты № 10-12  Практические навыки №4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
2	Тема2. Гнойная хирургическая инфекция у новорожденных (флегмона новорожденных, мастит, панариций, остеомиелит, о. аппендицит, парапроктит, перитонит)	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Поиск и обзор научных публикаций; 3. Решение ситуационных клинических задач; 4. Оформление презентаций;	6	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию,	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5. Работа с тестами для самоконтроля; 6. Анализ данных параклинических исследований.			здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию. <b>Владеть:</b> методами клинического	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
3	Тема3. Родовые повреждения (кефалогематома, переломы ключицы, плечевой кости, бедренной кости, повреждения позвоночного столба и спинного мозга, паренхиматозных органов брюшной полости и забрюшинного пространства, кровоизлияния в надпочечники	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Поиск и обзор научных публикаций; 3. Решение ситуационных клинических задач; 4. Оформление презентаций; 5. Работа с тестами для самоконтроля; 6. Анализ данных параклинических исследований.	4	II	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.  <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					реабилитации и санаторно-курортном лечении	нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
4	Тема 4. Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата (врожденная мышечная кивошея, деформации позвоночника, врожденные деформации верхних и нижних конечностей, врожденный вывих бедра)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</li> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций;</li> <li>3. Решение ситуационных клинических задач;</li> <li>4. Оформление презентаций;</li> <li>5. Работа с тестами для самоконтроля;</li> <li>6. Анализ данных параклинических исследований.</li> </ol>	4	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что</p>	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформлении медицинской документации.</p>	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических</p>	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
5	Тема 5. Пороки развития и заболевания органов	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций,	12	II	ПК-1 готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий,	Тесты № 1-3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	грудной клетки ( атрезия пищевода, стеноз трахеи и бронхов, пороки развития легких, диафрагмальные грыжи, паралич и парез диафрагмы)	<p>учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций;</li> <li>3. Решение ситуационных клинических задач;</li> <li>4. Оформление презентаций;</li> <li>5. Работа с тестами для самоконтроля;</li> <li>6. Анализ данных параклинических исследований.</li> </ol>			<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	<p>навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p>
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать</p>	<p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диспансерного наблюдения за детьми и подростками	профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию. <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов,	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>медицинской помощи</b>	нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
б	Тема 6. Пороки развития органов брюшной полости (гастрошизис, омфалоцеле, пупочная грыжа, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа свищи пупка, врожденная кишечная непроходимость, аноректальные пороки)	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Поиск и обзор научных публикаций; 3. Решение ситуационных клинических задач; 4. Оформление презентаций; 5. Работа с тестами для самоконтроля; 6. Анализ данных	12	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		параclinical исследований.			<p><b>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской</p>	<p>Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						документации.	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Тесты № 13-15 Практические навыки №5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Ситуационные задачи №9,10
7	Тема 7. Пороки развития мочеполовой системы (аномалии развития почек, мочеточников, мочевого протока, мочевого пузыря и уретры, аномалии развития половых органов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</li> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций;</li> <li>3. Решение ситуационных клинических задач;</li> <li>4. Оформление презентаций;</li> <li>5. Работа с тестами для самоконтроля;</li> <li>6. Анализ данных параклинических исследований.</li> </ol>	6	II	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b>	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно- просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформление медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с <b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
8	Тема 8. Пороки развития мозгового скелета, позвоночника, шеи (Черепно-мозговые грыжи, гидроцефалия, кранеостеноз, врожденные кисты и свищи шеи)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</li> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций;</li> <li>3. Решение ситуационных клинических задач;</li> <li>4. Оформление презентаций;</li> <li>5. Работа с тестами для самоконтроля;</li> <li>6. Анализ данных параклинических исследований.</li> </ol>	4	II	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p><b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.  <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформлении медицинской документации.</p>	<p>Тесты № 4-6  Практические навыки №2  Ситуационные задачи №3,4</p>
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные</p>	<p>Тесты № 7-9  Практические навыки №3  Ситуационные задачи №5,6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
9	Тема 9. Пороки развития кровеносных и лимфатических сосудов	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);	4	II	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных	Тесты № 1-3 Практические навыки №1 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		2. Поиск и обзор научных публикаций; 3. Решение ситуационных клинических задач; 4. Оформление презентаций; 5. Работа с тестами для самоконтроля; 6. Анализ данных параклинических исследований.			сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	факторов среды в развитии болезней у детей с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию, клинику заболеваний. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей раннего возраста; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и</b>	<b>Знать:</b> сущность метода диспансерного наблюдения за детьми раннего возраста, первого года жизни с хирургической патологией <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение детьми раннего возраста, первого года	Тесты № 4-6 Практические навыки №2 Ситуационные задачи №3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					подростками	жизни в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию. <b>Владеть:</b> методами клинического обследования детей на профилактических осмотрах, оформлении медицинской документации.	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> сущность методов диагностики хирургических заболеваний у детей раннего возраста, первого года жизни, разделы Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний выявить у детей раннего возраста, первого года жизни основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия при хирургических заболеваниях	Тесты № 7-9 Практические навыки №3 Ситуационные задачи №5,6
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> показания к хирургическому лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи <b>Уметь:</b> сформировать план хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Тесты № 10-12 Практические навыки №4 Ситуационные задачи №7,8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методами хирургического лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Уметь:</b> сформировать план показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> Методами и анализом результатов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Тесты № 13-15 Практические навыки №5 Ситуационные задачи №9,10
<b>Всего часов</b>		<b>х</b>	<b>54</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

# 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 1.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, их группировка и концентрация в контексте решаемой профессиональной задачи.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

## 1.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 43 % от аудиторных занятий, т.е. 7 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Тема2. Гнойная хирургическая инфекция у новорожденных (флегмона новорожденных, мастит, панариций, остеомиелит, о. аппендицит, парапроктит, неритонит)	ПЗ	2	Междисциплинарное обучение	1
2.	Тема3. Родовые повреждения (кефалогематома, переломы ключицы, плечевой кости, бедренной кости, повреждения позвоночного столба и спинного мозга, паренхиматозных органов брюшной полости и забрюшинного пространства, кровоизлияния в надпочечники	ПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	0,5
3.	Тема 4. Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата (врожденная мышечная кивошея, деформации позвоночника, врожденные деформации верхних и нижних конечностей, врожденный вывих бедра)	ПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	0,5
4.	Тема 5. Пороки развития и заболевания органов грудной клетки (атрезия пищевода, стеноз трахеи и бронхов, пороки развития легких, диафрагмальные грыжи, паралич и парез диафрагмы)	ПЗ	4	Обучение на основе опыта	1,5
5.	Тема 6. Пороки развития органов брюшной полости (гастрошизис, омфалоцеле, пупочная грыжа, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа свищи пупка, врожденная кишечная непроходимость, аноректальные пороки)	ПЗ	4	Обучение на основе опыта	1,5
6.	Тема 7. Пороки развития мочеполовой системы (аномалии развития почек, мочеточников, мочевого протока, мочевого пузыря и уретры, аномалии развития половых органов.	ПЗ	2	Междисциплинарное обучение	1
7.	Тема 8. Пороки развития мозгового скелета, позвоночника, шеи (Черепно-мозговые грыжи,	ПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	гидроцефалия, кранеостеноз, врожденные кисты и свищи шеи)				
8.	Тема 9. Пороки развития кровеносных и лимфатических сосудов	ПЗ	1	Междисциплинарное обучение	0,5
9.	<b>Всего</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>7</b>

#### 4. Критерии оценки дисциплины по выбору:

##### 4.1 Контрольно-диагностические материалы.

##### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Ординатор получает *зачет* в случае если результат правильных ответов на тесты составляет не менее 70%, при собеседовании дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ может быть недостаточно последовательный, но ординатор при этом умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

**«Незачтено»** - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практического навыка, умений и манипуляций. Не способность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях. Слабое владение инструментарием, используемым в практики неонатолога, некомпетентность в решении стандартных задач. Не владение основными теоретических знаний по всем разделам неонатологии.

##### Контрольно-диагностические материалы для дисциплины по выбору (ПРИМЕРЫ)

###### 2.4.1 Тестовые задания:

Наиболее ранним и постоянным симптомом при высокой врожденной кишечной непроходимости является:

1. вздутие живота;
2. рвота;
3. асимметрия живота;
4. задержка отхождения мекония;

Ответ: 2

При поздней спаечной кишечной непроходимости консервативное лечение проводится:

1. в течение суток и если нет эффекта, то назначается операция ;
2. в течение 6 – 12 часов и если нет эффекта, назначается операция;
3. 3 не проводится вообще;
4. проводится не более 2-3 часов параллельно с предоперационной подготовкой. Если нет эффекта – операция.

Ответ: 4

Меконеальная кишечная непроходимость является следствием:

1. врождённого порока развития тонкой кишки;
2. врождённого порока развития толстой кишки;
3. врождённого порока развития поджелудочной железы;
4. нарушения вращения кишечника.

Ответ: 3

Ранняя спаечная кишечная непроходимость наблюдается в сроки:

1. до 1 месяца;
2. до 6 месяцев;
3. до 1 года;
4. до 3 месяцев.

Ответ: 1

Для сифонной клизмы при болезни Гиршпрунга следует использовать:

1. охлаждённую воду;
2. тёплую кипячёную воду;
3. 1% раствор поваренной соли;
4. 4 о,1% раствор поваренной соли.

Ответ: 3

В диагностике болезни Гиршпрунга наиболее достоверными признаками являются:

1. симптомы энтероколита;
2. явления кишечной непроходимости;
3. рентгенологические признаки наличия зоны аганглиоза;
4. запоры.

Ответ: 3

Все названные состояния развиваются на почве нарушения нормального вращения кишечника, кроме:

1. забрюшинное расположение червеобразного отростка;
2. синдром Ледда;
3. заворот средней кишки;
4. пупочная грыжа.

Ответ: 4

У больных с непроходимостью начального отдела тощей кишки превалирует синдром:

1. интоксикации;
2. сердечно-сосудистой недостаточности;
3. водно-электролитных нгарушений;
4. почечной недостаточности.

Ответ: 3

Врожденное отсутствие или недоразвитие интрамуральных нервных ганглиев в стенке толстой кишки называется болезнью:

1. Шлаттера;
2. Гиршпрунга;
3. Крона;
4. Пергеса.

Ответ: 2

Особенности, предрасполагающие к распространению перитонита у детей:

1. незрелость нервной системы;
2. особенности возбудителя;
3. малый объём брюшной полости;
4. низкие пластические свойства брюшины, недоразвитый сальник;

Ответ: 4

Форму болезни Гиршпрунга прежде всего определяет:

1. протяжённость зоны аганглиоза;
2. вес при рождении;
3. характер питания;
4. социально-бытовые условия жизни ребёнка.

Ответ: 1

Самым ранним и основным клиническим признаком болезни Гиршпрунга является:

1. отставание в психо-физическом развитии;
2. увеличение в объёме живота;
3. отсутствие самостоятельного стула;

4. боли в животе.

Ответ: 3

Врожденная высокая странгуляционная кишечная непроходимость проявляется симптомами:

1. рвота зеленью, в прямой кишке слизь с кровью;
2. рвота «каловая», вздутие живота;
3. в прямой кишке слизистые пробки, рвота створоженным молоком;
4. рвоты нет, живот безболезненный.

Ответ: 1

Врожденная низкая обтурационная кишечная непроходимость проявляется симптомами:

1. рвота желчью, запавший живот;
2. асимметрия живота, стул с примесью крови;
3. рвота «каловая», вздутый живот;
4. в прямой кишке слизь с кровью, вздутие эпигастрия.

Ответ: 3

Для тератом характерна локализация:

1. головной мозг,
2. переднее средостение,
3. брюшная полость,
4. крестцово-копчиковая область,

Ответ: 4

У новорождённых некротическую флегмону вызывает возбудитель:

1. стафилококк;
2. стрептококк;
3. протей;
4. синегнойная палочка.

Ответ: 1

У новорождённых рожистое воспаление вызывает возбудитель:

- 1.стафилококк;
- 2.стрептококк;
- 3.протей;
- 4.синегнойная палочка

Ответ: 2

Возраст особо интенсивного роста гемангиомы:

1. первое полугодие жизни;
2. после года;
3. 7 – 10 лет;
4. у взрослых

Ответ: 1

Лимфангиомы лечатся:

- 1.консервативно;
- 2.гормонами;
- 3.хирургически;
- 4.склерозированием

Ответ: 3

При гемангиомах нередко встречается синдром Казабаха-Меррита и необходимо обследование:

1. концентрации глюкозы крови;
2. белка крови;
3. мочевины;

4. тромбоцитов.

Ответ: 4

Дермоиды чаще встречаются в области:

- 1.грудино-ключично-сосцевидной мышцы;
- 2.крестцово-копчиковой;
- 3.паховой;
- 4.височной, надбровной

Ответ: 4

Крестцово-копчиковую тератому оперируют в возрасте:

1. после года;
2. после 3 лет;
3. с 3 до 6 мес.
4. до 3 мес.

Ответ: 4

Дыхательная недостаточность у новорождённого чаще всего вызвана:

1. патологией верхних дыхательных путей;
2. пороком развития органов грудной клетки;
3. патологией органов шеи;
4. заболеванием лёгких.

Ответ: 4

При плащевидном плеврите (серозном) лечение предусматривает:

1. дренирование плевральной полости по Бюлау;
2. интенсивную терапию без вмешательства в очаг;
3. пункцию плевральной полости;
4. бронхоскопию.

Ответ: 3

При врождённой эмфиземе наиболее часто поражаются:

1 нижняя доля справа; 2 верхняя доля слева; 3 нижняя доля слева; 4 верхняя доля справа. Ответ: 2

При буллёзной форме деструкции (буллы без напряжения) оптимальным методом лечения является:

1. пункция буллы;
2. интенсивная терапия без вмешательства в очаг;
3. 3 дренирование буллы;
4. бронхоскопический дренаж.

Ответ: 2

Агенезия лёгкого, это

1. отсутствие только бронхов;
2. отсутствие сосудов лёгкого;
3. отсутствие всех элементов лёгкого;
4. отсутствие долевых бронхов и сосудов.

Ответ: 3

### **Ситуационные задачи:**

#### **Ситуационная задача № 1**

Через 5 часов после рождения у ребёнка появилась многократная рвота желудочным содержимым с примесью желчи. При внешнем осмотре обращало внимание вздутие в эпигастральной области и западение нижних отделов живота. Для какого из перечисленных заболеваний являются типичными указанные клинические симптомы?

А. атрезия пищевода; Б. пилоростеноз;

В. Врожденная диафрагмальная грыжа; Г. атрезия двенадцатиперстной кишки; Д. атрезия подвздошной кишки.

Ответ: Г. Указанные клинические признаки патогномоничны для высокой врожденной кишечной непроходимости на уровне 12 перстной кишки. Переполнение желудка и 12 перстной кишки жидким содержимым и заглатываемым воздухом проявляется вздутием живота в эпигастральной области, которое может уменьшаться после рвоты.

У мальчика 6 месяцев внезапно, среди полного здоровья, появились приступообразные боли в животе продолжительностью до 2 - 3 минут, после чего ребёнок успокаивался. Отмечалась двукратная рвота. Со слов матери, заболевание появилась через 1 час после кормления, необычность которого состояла в том, что впервые ребёнок после кормления грудью съел около 30 грамм молочно-фруктового йогурта. Продолжительность заболевания – 6 часов. Какое из перечисленных заболеваний наиболее характерно у ребёнка?

А. инвагинация кишечника; Б. заворот тонкой кишки;

В. Ущемление паховой грыжи; Г. дизентерия;

Д. острый аппендицит.

Какие дополнительные методы обследования необходимо выполнить для уточнения диагноза?

А. фиброгастроскопия;

Б. фиброколоноскопия;

В. пальцевое ректальное исследование;

Г. рентгенконтрастное исследование толстой кишки; Д. компьютерная томография.

Ответ: А.В. Классическая клиническая картина инвагинации кишечника.

У мальчика на третьей неделе жизни появились частые срыгивания, которые перешли в интенсивную рвоту. Мать ребёнка отмечает, что рвота носит «необычный» характер, а именно проявляется в виде струи желудочного содержимого, выбрасываемой на расстояние. Какое из перечисленных заболеваний является наиболее вероятным?

А. желудочно-пищеводный рефлюкс;

Б. врожденный стеноз двенадцатиперстной кишки; В. врожденный пилоростеноз;

Г. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы; Д. пилороспазм.

Ответ: В. Врожденный пилоростеноз. До 85% встречается у мальчиков. Для пилоростеноза характерна обильная рвота «фонтаном», при которой количество рвотных масс превышает количество съеденного молока. Рвотные массы содержат створоженное молоко без желчи. Заболевание клинически проявляется на 2 – 4 неделе жизни. При желудочно-пищеводном рефлюксе рвота никогда не бывает «фонтаном» и рвотные массы содержат примесь желчи. При врожденных стенозах двенадцатиперстной кишки клинические признаки появляются с первых дней жизни в виде рвоты с примесью желчи. Если стеноз расположен выше фатерова сосочка, основным отличием служит срок появления клинических признаков заболевания. Для рвоты при грыже пищеводного отверстия диафрагмы характерным является наличие примеси крови, происхождение которой связывается с желудочно-пищеводным рефлюксом и перегибом желудка в пищеводном отверстии диафрагмы. Дифференциально-диагностические отличия пилоростеноза и пилороспазма в табл.

Пилороспазм	Пилоростеноз
1. неврологическая наследственность	1. Нет неврологической наследс.
2. Рвота с рождения	2. Рвота на 2-4 неделе жизни
3. Рвота частая	3. Рвота более редкая
4. Рвота меньшим к-вом рвотн. масс	4. Рвота «фонтаном» обильная
5. Запоры с чередованием самостоят. стула	5. Преобладание запоров и редко диспептический «голодный» стул
6. Число мочеиспусканий уменьшено	6. К-во мочеиспускан. резко уменьш.
7. Перистальтика желудка не видна	7. Перист. Жел. в виде «песочн. часов

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Хирургические болезни детского возраста [Текст] : учебник для мед. вузов. В 2-х томах. Т. 1 / Отв. ред. А.Ф. Дронов ; Под ред. Ю. Ф. Исакова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 632 с. : рис., фото, фото.цв. - ISBN 5-9231-0431- 8 (в пер.) : 275 руб., 357.50 руб. УДК <a href="#">618.9(02)</a> <a href="#">618.979</a>	618.9 X501	97	5
2	Детская хирургия [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под. ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с. : табл., граф. + 1 эл. опт. диск (CD- ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты. Здоровье). - Предм. указ.: с. 1159. - ISBN 978- 5-9704-0679-3 (в пер.) Рекомендовано УМО УДК <a href="#">616-053.2-089(035)</a>	616-053.2/.7 Д 386		5
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	<a href="#">Леванович, В. В.</a> Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А.			5

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Комиссаров. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> . - 31.12.19. - ISBN 978-5-9704-3016-3 : Б. ц.			
2	Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающимся по специальностям "Педиатрия", "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело". / М. П. Разин, С. В. Минаев, В. А. Скобелев и др. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> . - 31.12.19. - ISBN 978-5-9704-3424-6 : Б. ц.			5
3	Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Текст] : национальное руководство / К. Джорджесон, К. Кимура [и др.] ; ред.: Ю. А. Козлов, В. В. Подкаменев, В. А. Новожилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 749, [3] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-4127-5 (в пер.) : 1350.00 р. УДК <a href="#">616.34-007.272-053.2</a>	616-053.2/.7 Н 537	2	5
4	Новые технологии в детской хирургии [Комплект] : монография / [А. А. Баранов и др.] ; под ред. А. А. Баранова, И. В. Киргизова ; Науч. центр здоровья детей РАМН, Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, педиатр. фак., каф. дет. хирургии, каф. педиатрии и дет. ревматологии. - Москва : ПедиатрЪ, 2013. - 171 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). -	616-053.2/.7 Н 766		5

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Библиогр.: с. 169-171. - ISBN 978-5-904753-30-6 : 290 руб. Авт. указаны на обороте тит. л. ГРНТИ <a href="#">76.29</a> УДК <a href="#">616-053.2-089</a> <a href="#">617-053.2</a>			
5	<a href="#">Мицкевич, Виктор Александрович.</a> Ортопедия первых шагов [Текст] : монография / В. А. Мицкевич. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 359 с., [6] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 328-354. - ISBN 978-5-9963-1546-8 (в пер.) : 312 руб. ГРНТИ <a href="#">76.29</a> УДК <a href="#">617.3-053.2</a>	616-053.2/.7 М 703		5
6	<a href="#">Баиндурашвили, А. Г.</a> Врождённые пороки развития костей голени у детей [Текст] : монография / А. Г. Баиндурашвили ; Науч.-исслед. дет. ортопедический ин-т им. Г. И. Турнера. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 206, [1] с., [1] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 198-207. - ISBN 978-5-299-00485-4 (в пер.) : 300.00 р., 296 р. УДК <a href="#">616.718.5/.6-053.2</a>	616-053.2/.7 Б 185	1	5
7	Детская оперативная хирургия : практическое руководство / под общ. ред. В. Д. Тихомировой. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 866 с. : ил. - Библиогр.: с. 857-866. - ISBN 978-5-9986-0051-7 (в пер.)	616-053.2/.7 Д 386		5
8	<a href="#">Разин, М. П.</a> Детская урология-андрология : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 060103.65 "Педиатрия", 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65	616-053.2/.7 Р 173		5

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	"Медико-профилактическое дело" / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-127. - ISBN 978-5-9704-2064-5			
9	Атлас по детской урологии / Т. Н. Куликова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с. : рис. - ISBN 978-5-9704-1077-6 УДК <a href="#">616.6-053.2(084.4)</a> Кл.слова (ненормированные): <a href="#">УРОЛОГИЯ</a> - <a href="#">ДЕТИ</a> -- <a href="#">АТЛАС</a> Доп.точки доступа: Куликова, Т. Н.; Глыбочко, П. В.; Морозов, Д. А.; Приезжева, В. Н.	616-053.2/.7 А 924		5
10	<a href="#">Баиров, Г. А.</a> Срочная хирургия детей : руководство для врачей / Гирей Алиевич Баиров. - СПб. и др. : Питер-пресс, 1997. - 462 с. : ил. ; 24 см. - (Практическая медицина). - Библиогр.: с. 458-462. - ISBN 5-88782-122-1 УДК <a href="#">618.979(02)</a>	618.9 Б187	1	5

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору Детская хирургия

### Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой,, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами Оборудование: доски, столы, стулья Средства обучения:

Биологические модели и препараты, инструмент для патологоанатомических вскрытий, микроскоп «МикмедIBARI», микроскоп XSP-104, микроскоп «Микмед».

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, фантомная техника, симуляционная техника тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, ростомер электронный с весами, набор и набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез, кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, насос инфузионный Sensitec модель P-600 (с функцией питания), медицинский аспиратор, небулайзер Аэрмист, зонд желудочный, полуавтоматический биохимический анализатор BS-3000P, монитор церебральных функций для новорожденных расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Фантомная и симуляционная техника. Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, аудиоколонки. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов.

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard Microsoft Windows 10 Professional Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3 Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				
--	--	--	--	--