

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Коськина Е.В.

02 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медицина чрезвычайных ситуаций
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность 31.08.35 «Инфекционные болезни»
Квалификация выпускника врач-инфекционист
Форма обучения очная
Управление последиplomной подготовки специалистов
Кафедра-разработчик рабочей программы медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Практ. Занятий, ч | СР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет) |
|---------|--------------|-----|--------------|----------------------|-------|---------------|---|
| | ЗЕТ | час | | | | | |
| 3 | 72 | 2 | 2 | 16 | 54 | - | зачёт |
| Итого | 72 | 2 | 2 | 16 | 54 | - | зачёт |

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 «Инфекционные болезни», квалификация «врач-инфекционист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1077 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочую программу разработали:

профессор кафедры медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности и физической культуры, д.м.н. Воробьев А.М.,
заведующий кафедрой медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности и физической культуры, к.м.н Сашко А.А

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 859

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 02 2020 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является формирование у ординаторов представлений о сохранении здоровья и жизни человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, а также условий деятельности службы медицины катастроф при использовании сил и средств в условиях ЧС различного происхождения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучение условий деятельности и способов использования сил и средств медицины катастроф;
- разработка наиболее эффективных методов организации медицинского обеспечения населения в различных ЧС;
- выявление закономерностей в организации медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
- обучение правовым и организационным основам деятельности при чрезвычайных ситуациях
- формирование навыков общения с лицами пострадавшими и пораженными при ЧС различного происхождения с учетом этики и деонтологии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части раздела Б.1. Дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия»: «Безопасность жизнедеятельности», «Госпитальная хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
практика «Инфекционные болезни»

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая
- лечебная
- организационно-управленческая

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| № | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | Код | Содержание компетенции (или ее части) | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | общественно-политическую обстановку в стране и в мире, тенденции и перспективы развития санитарно-эпидемиологической службы в стране | анализировать литературу | методиками анализа и синтеза |
| 2. | ПК-3 / профилактическая | готовность к проведению организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (частично) | цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф | взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф | методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений |
| 3. | ПК-7 / лечебная | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | понимать механизм действия различных факторов ЧС на организм | защитить организм от факторов ЧС | средствами защиты от различных факторов ЧС |
| 4 | ПК-10 / организационно-управленческая | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в мед.учреждениях и их структурных подразделениях | понимать принцип организации медицинской помощи на догоспитальном этапе | уметь оказать мед. помощь на этапах мед эвакуации | средствами оказания медицинской помощи на этапах эвакуации |
| 5. | ПК-12 / организационно-управленческая | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | знать цели, задачи на всех этапах оказания мед. помощи | уметь организовать медицинскую помощь на этапах эвакуации при ЧС различного происхождения | основными навыками оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе |

1.4. Распределение трудоемкости дисциплины

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Трудоемкость в часах |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | В зачетных единицах (ЗЕ) | в (акаде- мических) часах (ч) | |
| Аудиторная работа, в т.ч. | 0,5 | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | 0.06 | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.44 | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,5 | 54 | 54 |
| зачет/экзамен (<i>зачет</i>) | | | |
| ИТОГО: | 2 | 72 | 72 |

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план занятий

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | из них: | | | | | СРС |
|-----|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | СЗ | КЗ | |
| | Раздел 1. Теоретические основы и практические навыки необходимые при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС различного происхождения | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Особенности медицинской сортировки при ЧС различного происхождения | 4 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 2. | Тема2. Патофизиологические механизмы шока различного происхождения | 6 | - | - | 1 | - | - | 5 |
| 3. | Тема3. Патофизиологические механизмы при синдроме длительного сдавления | 6 | - | - | 1 | - | - | 5 |
| 4. | Тема 4. Особенности реакции организма при действии ОВ различного происхождения. | 6 | - | - | 1 | - | - | 5 |
| 5. | Тема 5, Особенности оказания медицинской помощи при шоке | 6 | - | - | 1 | - | - | 5 |
| 6. | Тема 6. Особенности оказания медицинской помощи при повреждении опорно-двигательной системы | 7 | - | - | 2 | - | - | 5 |
| 7. | Тема 7. Оказание медицинской помощи при сочетанной травме | 7 | - | - | 2 | - | - | 5 |
| 8. | Тема 8. Оказание медицинской помощи при воздействии комбинированных факторов поражения | 7 | - | - | 2 | - | - | 5 |
| 9. | Тема 9. Оказание медицинской помощи при дыхательной недостаточности. Причины. Алгоритм действий. | 7 | - | - | 2 | - | - | 5 |
| 10. | Тема 10. Медицинская помощь при сердечно-легочной недостаточности. Причины. Алгоритм действий | 8 | - | - | 2 | - | - | 6 |
| 11. | Тема 11. Медикаментозные средства и инфузионные среды, используемые при критических состояниях на догоспитальном этапе | 8 | - | - | 2 | - | - | 6 |
| | ИТОГО: | 72 | 2 | - | 16 | - | - | 54 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Кол-во часов | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----|--|---|--------------|--|
| 1. | Особенности медицинской сортировки при ЧС различного происхождения | Медицинская сортировка при действии различных факторов поражения. Особенности её проведения на этапах эвакуации | 2 | |
| | ИТОГО: | | 2 | |

2.3. Практические занятия

| № | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Кол-во часов | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----|---|--|--------------|--|
| 1. | Тема 2. Патофизиологические механизмы шока различного происхождения | Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Особенности медицинской сортировки. Средства оказания медицинской помощи | 1 | |
| 2. | Тема 3. Патофизиологические механизмы при синдроме длительного сдавления | Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Особенности медицинской сортировки. Средства оказания медицинской помощи, используемые при СДР | 1 | |
| 3. | Тема 4. Особенности реакции организма при действии ОВ различного происхождения. | Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Особенности медицинской сортировки. Средства оказания медицинской помощи, используемые при отравлении ОВ | 1 | |
| 4. | Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи при шоке | Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Особенности медицинской сортировки. Средства оказания медицинской помощи, используемые при шоке | 1 | |
| 5. | Тема 6. Особенности оказания медицинской помощи при повреждении опорно-двигательной системы | Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Особенности медицинской сортировки. Средства оказания медицинской помощи, используемые при повреждении опорно-двигательной системы | 2 | |
| 6. | Тема 7. Оказание медицинской помощи при сочетанной травме | Факторы повреждения при сочетанной травме. Особенности её течения. Медицинская сортировка. Медицинская помощь на этапах эвакуации. | 2 | |
| 7. | Тема 8. Оказание медицинской помощи при воздействии комбинированных факторов поражения | Особенности оказания медицинской помощи при действии комбинированных факторов поражения на догоспитальном этапе. Медицинская сортировка. Медицинская помощь на этапах медицинской эвакуации. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 9. Оказание медицинской помощи при дыхательной недостаточности. Причины. Алгоритм действий. | Особенности оказания медицинской помощи. Реанимационные мероприятия при дыхательной недостаточности. Медицинская сортировка. Принцип использования медицинских средств при дыхательной недостаточности | 2 | |
| Тема 10. Медицинская помощь при сердечно-легочной недостаточности. Причины. Алгоритм действий | Особенности оказания медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация. Медицинская сортировка. Алгоритм действий при сердечно-легочной недостаточности. Медицинские средства используемые при сердечно-легочной недостаточности | 2 | |
| Тема 11. Медикаментозные средства и инфузионные среды, используемые при критических состояниях на догоспитальном этапе | Принцип применения медицинских средств для симптоматической, патогенетической и инфузионной терапии при критических состояниях обусловленных ЧС различного происхождения | 2 | |
| Итого: | | 16 | |

2.4. Самостоятельная работа

| Наименование раздела, темы | Вид СР | Часы | Формы контроля |
|---|--|------|--|
| Тема 1. Особенности медицинской сортировки при ЧС различного происхождения | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете. | 2 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| Тема 2. Патофизиологические механизмы шока различного происхождения | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| Тема 3. Патофизиологические механизмы при синдроме длительного сдавления | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| Тема 4. Особенности реакции организма при действии ОВ различного происхождения. | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи при шоке | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | | отработка симуляционных навыков |
| Тема 6. Особенности оказания медицинской помощи при повреждении опорно-двигательной системы | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка симуляционных навыков |
| Тема 7. Оказание медицинской помощи при сочетанной травме | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка симуляционных навыков |
| Тема 8. Оказание медицинской помощи при воздействии комбинированных факторов поражения | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| Тема 9. Оказание медицинской помощи при дыхательной недостаточности. Причины. Алгоритм действий | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 5 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка симуляционных навыков |
| Тема 10. Медицинская помощь при сердечно-легочной недостаточности. Причины. Алгоритм действий | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 6 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка симуляционных навыков |
| Тема 11. Медикаментозные средства и инфузионные среды, используемые при критических состояниях на догоспитальном этапе | СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой в интернете | 6 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| ИТОГО: | | 54 | |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется посредством проведения зачета и выполнения курсовой работы, направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста в соответствии с содержанием рабочей программы.

Ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения модулей дисциплины. Лица, освоившие программу дисциплины «Мобилизационная подготовка и медицина катастроф» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, получают зачет.

Зачетные занятия проводятся в 2 этапа:

- тестирование (30 вопросов);
- устный опрос по вопросам, включенным в список для подготовки к зачету.

Зачет проводится в один этап с учетом тестового контроля после изучения дисциплины:

- аттестация практических навыков и умений на основании решения ситуационных задач по всем разделам дисциплины;
- собеседование.

3.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

3.1.2. Ситуационные клинические задачи промежуточного контроля:

Задача 1

Пострадавший В. доставлен с места ДТП. Общее состояние средней тяжести. ЧД до 26 в 1 мин. Умеренный цианоз. Болезненность при вдохе. ЧСС 82 в 1 мин. АД 90 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – гематома.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 2

Пострадавший Г. доставлен после ДТП. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы обычной окраски. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре определяется гематома на передней брюшной стенке. Перитонеальной симптоматики

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 3

Пострадавший К. во время пожара выпрыгнул с 3-го этажа. Была кратковременная потеря сознания. Жалобы на боли в области В/3 правого бедра. Об-но: Кожные покровы бледно-розового цвета, на конечностях холодные на ощупь, пульс на лучевой артерии слабый, ЧСС 110 в 1 мин, АД 100/60 мм рт.ст. На коже лица эпидермальные пузыри. В в/3 правого бедра, угловая деформация с углом открытым кзади. Пульс на а. dorsalis pedis – определяется.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 4

Во время взрыва на предприятии пострадавший С. Получил удар каким-то предметом по передне-боковой поверхности, грудной клетки, справа. Состояние тяжелое. Пульс частый, слабый. АД 80/60 мм рт.ст. Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. Цианоз н/губного треугольника. При дыхании передне-боковая поверхность грудной клетки справа, отстаёт в акте дыхания, здесь же определяется подкожная эмфизема и флюктуация.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 5

Пострадавший У. доставлен из очага пожара. Состояние тяжелое. Пульс 120 в 1 мин, АД 80/50 мм рт.ст. Об-но: на коже грудной клетки, нижних конечностей ожоговая поверхность с сероватым оттенком и единичными эпидермальными пузырями. Конечности холодные на ощупь. Пульс на лучевой артерии определяется с трудом. Вялый. Адинамичный.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 6

Пострадавший Ж. доставлен после ДТП. Обстоятельства травмы не помнит. Тошнит. Была дважды рвота. Предъявляет жалобы на головную боль. В теменно-лобной области, слева - гематома. Кожные покровы обычной окраски. Пульс 80 в 1 мин, АД 120/75 мм рт.ст.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 7

Пострадавший С. во время теракта, при взрыве устройства, получил ранение в живот. Состояние пораженного тяжелое, пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст. Язык сухой. Живот напряжен. Выражена перитонеальная симптоматика. В надчревной области повязка, сухая. После снятия повязки определяется рана 7х6 см. В рану пролабируют петли тонкой кишки.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 8

Пострадавший доставлен на ПМП из зоны локального вооруженного конфликта. Был ранен осколком снаряда в левую голень. Состояние тяжелое. Бледен. ЧСС-120 в 1 мин, АД 100/60 мм рт.ст. На н/з бедра наложен кровоостанавливающий жгут. Рана закрыта повязками. Повязки промокли кровью. После их снятия в в/з голени рана с размозженными мягкими тканями, кровоточит. В ране видны костные отломки. Нижняя треть голени висит на кожном лоскуте.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 9

Пострадавший ранен в н/з левого предплечья. На плече кровоостанавливающий жгут. Состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. ЧСС-94 в 1 мин, АД 100/60 мм рт.ст. В в/з предплечья повязка умеренно промокла кровью. После снятия повязки и жгута рана умеренно кровоточит. По локтевой стороне н/з предплечья и кисти в области IV и V пальцев отсутствует кожная чувствительность.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 10

Пораженный доставлен из очага ЧС, где была повреждена цистерна с хлором. Состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные с цианотичным оттенком. Дыхание затруднено. Одышка до 44 в 1 мин. Слабость, першение в горле, боли за грудиной, в эпигастрии. Головная боль, тошнота, рвота, мышечная слабость.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

3.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое | E | 70-66 | 3 |

| | | | |
|---|----|-------|--|
| оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 требуется пересдача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 требуется повторно е изучение материал а |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки |
|-------|---|------------------|
| | Основная литература | |
| 1. | Медицина катастроф. Учебное пособие для медвузов / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков . - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2011. - 240 с. | 613/614 К 682 |
| 2. | Мобилизационная подготовка в сфере здравоохранения: Учебно-методическое пособие.- Рязань, 2008. COPYRIGHT WEB студия Shydolev.24-РязГМУ им. Академика И.П. Павлова, 2012. | 613/614 П 693 |
| 3 | Сидоров, П.И. Медицина катастроф [Комплект]: учебное пособие для студентов медицинских вузов со сборником приложений на компакт-диске / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев. - М. : Академия, 2010. – 320 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). | 61:355 С347 |
| | Дополнительная литература | |
| 1. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Н.Г.Занько, В.М.Ретнев. М. : «Академия», 2004.-2-е изд, 288с. | 613 Г 463 |
| 2. | Медицина катастроф (организационные вопросы): Учебник /И.И. Сахно, И.В. Сахно.-М:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ,2002.-559с. | 61:68 С 223 |
| | Методические разработки кафедр | |
| 1. | Медицинская сортировка при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени, Методические рекомендации / А.М. Воробьев, А.А. Сашко, К.В. Лютов, А.В. Шамгунов, И.В. Докучаева. - Кемерово, 2011. - 20с. | |
| 2. | Организация инженерной защиты нетранспортабельных больных в городах, отнесенных к группам по гражданской обороне. Методические рекомендации /И.В. Докучаева, А.В. Шамгунов, А.М. Воробьев, А.А. Сашко, К.В. Лютов. - Кемерово, 2011. - 37с. | |

5.2. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей. | неограниченный |

5.3. Обучающие стенды

1. Гражданская оборона
2. Медицинская помощь на этапах эвакуации
3. Работа ЛПУ в условиях ЧС

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютеры с выходом в интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

манекен-тренажер для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с программой контроля СЛР, фантомы для сердечно-легочной реанимации, для инъекций, фантомы для плевральной пункции, транспортные шины, набор хирургических инструментов, наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3