

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 д.м.н., проф. Коськина Е.В.  
 « 29 » \_\_\_\_\_ 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ  
 (Базовая часть)**

Специальность 31.08.35 Инфекционные болезни  
 Форма обучения очная  
 Квалификация выпускника врач-инфекционист  
 Управление последиplomной подготовки специалистов  
 Кафедра-разработчик рабочей программы инфекционных болезней

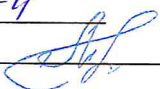
Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточног о контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
1	648	18	5	95	548	-	
3	360	10	5	61	294	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	<b>842</b>	-	<b>зачет</b>

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины базовой части «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 Инфекционные болезни, квалификация «врач-инфекционист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1077 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 2020 г Протокол № 7

Рабочую программу разработал (-и): к.м.н., доцент Пивовар О.И.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 474  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
« 27 » 02 2020 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины являются: подготовка квалифицированного врача-инфекциониста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков и врачебных манипуляций по профильной специальности и общеврачебных манипуляций по оказанию скорой и неотложной помощи; формирование целостного представления об инфектологии; обучение алгоритмам диагностики; выработка умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части подготовки ординаторов по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» Б1.Б.1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. организационно-управленческая.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ.	Объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.	Навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	Текущий контроль: Тесты: Тема 1. №1-5, Тема 2. №6-10, Тема 3. №11-15 Ситуационные задачи: Тема 1. № 1-3, Тема 2. №1-3, Тема 3. №1-3 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54
						Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы: №1-10
2	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	Клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных.	Анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.	Текущий контроль: Тесты: Тема 1. №1-5, Тема 2. №6-10, Тема 3. №11-15 Ситуационные задачи: Тема 1. № 1-3, Тема 2. №1-3, Тема 3. №1-3
						Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы № 32, 37,55
3	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	Основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные	Анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать	Методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой	Текущий контроль: Тесты: Тема 1. №1-5, Тема 2. №6-10 Ситуационные задачи: Тема 1.

		информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	показатели, характеризующие деятельность медицинской организации	показатели деятельности медицинских организаций.	расчета показателей деятельности медицинских организаций.	№1-3, Тема 2. №1-3  <b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-55
4	<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.	На основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.	Навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 24. №56-60, Тема 25. №1-5, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 24. №1-3,

						Тема 25. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3, Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38
5	<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	Клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения.	Поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение.	Алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 24. №56-60, Тема 25. №1-5, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 24. №1-3,

						Тема 25. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3, Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-55
6	<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины	Применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации	Схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3,

						Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-55
7	<b>УК -1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач.	Получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Владеть: нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3, Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3



						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-8
8	<b>УК -2</b>	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи.	Вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. Тема 24	Управленческой деятельностью коллектива.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 24. №56-60, Тема 25. №1-5 Ситуационные задачи: Тема 24. №1-3, Тема 25 №1-3  <b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-5

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
				1	3
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		<b>4,61</b>	<b>166</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)		0,28	10	5	5
Практические занятия (КПЗ)		4,33	156	95	61
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>23,39</b>	<b>842</b>	<b>548</b>	<b>294</b>
Промежуточная аттестация	Зачет (З)			-	зачёт
	Экзамен (Э)			-	-
зачет					
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>648</b>	<b>360</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>72</b>				<b>12</b>		<b>60</b>
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	1	36				6		30
1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	1	36				6		30

<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				<b>6</b>		<b>30</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	1	36				6		30
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>90</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Дизентерия. Иерсиниозы.	1	36	2			4		30
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	1	36				6		30
3.3	Тема 6. Протозойные инвазии. Гельминтозы.	1	36				6		30
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>1</b>			<b>17</b>		<b>90</b>
4.1	Тема 7. Острые респираторно-вирусные инфекции	1	36	1			5		30
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	1	36				6		30
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции	1	36				6		30
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные капельные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>144</b>				<b>16</b>		<b>128</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	1	36				4		32
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш	1	36				4		32
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины	1	36				4		32
5.4	Тема 13. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез	1	36				4		32
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>2</b>			<b>28</b>		<b>150</b>

6.1	Тема 14. Вирусные гепатиты А и Е.	1	36				6		30
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	1	36				6		30
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных	1	36				6		30
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и других поражений печени неинфекционной этиологии.	1	36				6		30
6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	1	36	2			4		30
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>2</b>			<b>10</b>		<b>48</b>
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	3	30				6		24
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки.	3	30	2			4		24
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	<b>3</b>	<b>84</b>				<b>12</b>		<b>72</b>
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	3	28				4		24
8.2	Тема 22. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз	3	28				4		24
8.3	Тема 23. Хламидиоз. Кампилобактериоз. Листерииоз.	3	28				4		24
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>1</b>			<b>11</b>		<b>48</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы.	3	30	1			5		24
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	3	30				6		24

<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>3</b>	<b>30</b>				<b>6</b>		<b>24</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок. Диагностика. Лечение.	3	30				6		24
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>30</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	3	36	2			4		30
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>3</b>	<b>90</b>				<b>18</b>		<b>72</b>
12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной патологии.	3	30				6		24
12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	3	30				6		24
12.3	Тема 30. Нейротоксический синдром при инфекционной патологии.	3	30				6		24
	<b>Зачет</b>								
	<b>Всего</b>		<b>1008</b>	<b>10</b>			<b>156</b>		<b>842</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез Дизентерия. Иерсиниозы	<p>Эпидемиологическая ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика тифо-паратифозных заболеваний. Современные принципы лечения и профилактики заболевания. Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика сальмонеллеза и шигеллеза. Принцип работы с декретированными контингентами.</p> <p>Характеристика возбудителей иерсиниоза. Источники и пути передачи. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	2	1	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
<b>2</b>	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.1	Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции.	Этиология. Источники инфекций, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Дифференциальная Диагностика. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и неспецифическая Роль вирусов в патогенезе синдрома	1	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3

		Крупа. Основные симптомы крупа.			человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач		
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3	
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3	
<b>3</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
3.1	Тема 18. Хронические	Антигенная характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути	2	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических	Тема 18. Тесты



гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	заражения. Патогенез, клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи возбудителя в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта			пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач	№26-30 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

					патологией.		
4	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	x	2	3	x	x	
4.1	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки	Этиология. Эпидемиология. Особенности клинической картины особо опасных геморрагических лихорадок. Дифференциальная диагностика данных заболеваний. Грозные осложнения геморрагических лихорадок. Неотложные мероприятия по оказанию помощи больному. Лечение. Профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге на догоспитальном этапе. Мероприятия по контактными лицам.	2	3	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3	
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3	

					реабилитации и санаторно-курортном лечении	факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
5	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	х	1	3	х	х	х
5.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы.	Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика иксодового клещевого боррелиоза, как одного из основных клещевых инфекций Кузбасса. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика риккетсиозов.	1	3	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3

6	Раздел 11. ВИЧ-инфекция	х	2	3	х	х	х	
6.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	Организация и принцип работы службы Центров СПИДа Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, важность знания данной нозологии врачами различных специальностей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	2	3	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач</p>	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.</p>		Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении</p>		

					профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	<b>x</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	Особенности устройства и работы инфекционной службы в РФ. Особенности устройства и работы стационара и отделения. Вопросы изоляции больных при различных нозологических формах. Принципы выписки инфекционных больных. Основные функции и задачи кабинета инфекционных заболеваний.	6	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по	Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-3

					предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	
				<p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций</p> <p><b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций.</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3</p>

					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3</p>
					<p><b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3</p>
1.2	<p>Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие</p>	<p>Современные методы дезинфекции и стерилизации в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие работу инфекционной службы.</p>	6	1	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием,</p>	<p>Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3</p>

работу инфекционной службы.				устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	
				<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. <b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации <b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3



						<b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций	
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> выработать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива.	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных	Современные неспецифические методы диагностики инфекционных и паразитарных болезней. Специфическая лабораторная диагностика. Основные принципы лечения в	6	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	<b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также	Тема 3. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3.

	больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Основные принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний.			образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	
				<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. <b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.	Тема 3. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3	
3	Раздел 3. Кишечные инфекции	х	14	1	х	х	х

3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез Дизентерия. Иерсиниозы	Эпидемиологическая ситуация в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика тифо-паратифозных заболеваний. Современные принципы лечения и профилактики заболевания. Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика сальмонеллеза и шигеллеза. Принцип работы с декретированными контингентами. Характеристика возбудителей иерсиниоза. Источники и пути передачи. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация реконвалесцентов	4	1	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3 Семинар – конвергенция Собеседование
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3 Семинар – конвергенция Собеседование
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства,</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3 Семинар – конвергенция Собеседование

					лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.		
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3 Семинар – конвергенция Собеседование	
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника ПТИ. Особенности течения ПТИ, вызванных различными возбудителями. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ПТИ. Характеристика возбудителей эшерихиозов. Возрастная структура заболеваемости. Клиника, лабораторная диагностика. Программа лечения. Диспансеризация реконвалесцентов Этиология (ротавирусный, норовирусный, аденовирусный, астровирусный гастроэнтериты). Эпидемиология. Клинические проявления. Лечение.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 5. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> клинические проявления	Тема 5. Тесты	

		<p>Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов.          Этиология и эпидемиологические закономерности. Патогенетические особенности. Клиника. Принципы диагностики Лечение и профилактика ботулизма.</p>		<p>готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p>инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>№21-25          Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>          готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25          Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b>          готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза          Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25          Ситуационные задачи №1-3</p>

						Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
3.3	Тема 6. Кишечные протозойные инвазии. Гельминтозы.	Особенности этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники и диагностики кишечных протозойных инвазий. Вопросы этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики глистных инвазий.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

					санаторно-курортном лечении	доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные каплевые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции.	Этиология. Источники инфекций, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Дифференциальная Диагностика. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и неспецифическая Роль вирусов в патогенезе синдрома Круга. Основные	5	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study

		симптомы крупа.			<b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3



						<p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Обучение на основе опыта Case-study
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита.	6	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и</p>	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3

					методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3	
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3	
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции	Этиология. Эпидемиология герпетической инфекции, связанных с ВГЧ 1- 2 типа. Клинические формы. Профилактика. Лечение.	<b>6</b>	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

				<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 9. Тесты №41-45  Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>  готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 9. Тесты №41-45  Ситуационные задачи №1-3</p>

					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные каплевые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	Характеристика возбудителя. Пути распространения. Патогенез. Клинические формы болезни и их характеристика. Лабораторная диагностика. Лечение локализованных и генерализованных форм МИ. Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов	4		<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные

				заболеваниями	<p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	задачи №1-3
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для</p>	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3

						решения задач в профессиональной области.		
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш.	Этиопатогенез скарлатины. Клинические формы. Осложнения. Лечение. Профилактика в очаге. Характеристика возбудителя. Источники инфекции. Патогенез коклюша. Механизм коклюшного кашля. Клинические проявления, осложнения, особенности клиники у привитых и у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов.	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3 Собеседование Семинар – конвергенция	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3 Собеседование Семинар – конвергенция
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции		

					санаторно-курортном лечении	доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	конвергенция
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3 Собеседование Семинар – конвергенция
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины.	Этиология. Источники инфекций, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Дифференциальная Диагностика. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и неспецифическая Патогенез синдрома Крупа. Основные симптомы крупа.	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3

					патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3



						<p>профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
5.4	Тема 13. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика респираторной микоплазменной инфекции; легионеллеза.	4	1	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	
					<p><b>ПК-8</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий</p>	Тема 13. Тесты

					<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	№1-5 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>x</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
6.1	Тема 14. Вирусный гепатиты А и Е.	Биологическая характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез. Клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

		<p>Вакцинопрофилактика. Диспансеризация.</p>		<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной</p>	<p>Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3.</p>

					патологией.		
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3	
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	Антигенная характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез, клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парэнтеральным механизмом передачи возбудителя в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3	

					<b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3	
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3	
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у	Восприимчивость беременных, источники и пути заражения.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических	Тема 16. Тесты №16-20

	беременных.	Патогенез, клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи возбудителя у беременных. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта.			пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

					иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.		
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3	
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных и других поражений печени неинфекционной этиологии.	Вопросы дифференциальная диагностика вирусных и других поражений печени неинфекционной этиологии.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы	Тема 17. Тесты №21-25	

				<p>пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p>диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 17. Тесты №21-25</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b></p> <p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении</p>	<p>Тема 17. Тесты №21-25</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>



						проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	Антигенная характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез, клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи возбудителя в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов,	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Обучение на основе опыта Case-study
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
7	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	х	10	3	х	х	х
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	Характеристика возбудителей, современные особенности эпидемиологии, патогенеза, клиника, лабораторная диагностика, программа лечения, профилактики холеры. Диспансеризация реконвалесцентов. Характеристика возбудителей,	6	3	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3

		<p>современные особенности эпидемиологии, патогенеза, клиники, лабораторная диагностика, программа лечения, профилактики натуральной оспы. Вакцинация против оспы и поствакцинальные осложнения. Актуальность чумы.</p> <p>Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика чумы в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Особенности работы в условиях очага особо опасной инфекции. Современная эпидемиологическая ситуации в свете уровня заболеваемости сибирской язвой и летальности от неё. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика сибирской язвы. Аспекты работы в очаге сибирской язвы.</p>			<p>синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3</p>

					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3</p>
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика особо опасных геморрагических лихорадок.	4	3	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия</p>
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики</p>	

					инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия
8	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	x	12	3	x	x

8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика ГЛПС и других геморрагических лихорадок.	4	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3	
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>		Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства,</p>		

					<p>лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>		
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 21. Тесты №41-45</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>	
8.2	<p>Тема 22. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз.</p>	<p>Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Вопросы этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики бруцеллеза.</p> <p>Эпидемиологическая ситуация в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика лептоспироза.</p> <p>Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика токсоплазмоза.</p>	4	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Тема 22. Тесты №46-50</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>
				<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> клинические проявления	Тема 22. Тесты	

				<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>№46-50 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p>	<p>Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3</p>



						Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
8.3	Тема 23. Хламидиозы. Кампилобактериоз. Листерииоз.	Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Вопросы этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики хламидиозов, кампилобактериоза, листериоза.	4	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов,	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3

					<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p> <p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 23. Тесты №51-55</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>x</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы	Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика иксодового клещевого боррелиоза, как одного из основных клещевых инфекций Кузбасса. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и	5	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study

		профилактика риккетсиозов.			здоровьем.	объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	Актуальная информация по вопросу эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Излагается этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Возможные осложнения. Современные подходы к лечению и профилактике малярии. Актуальная информация по вопросу эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Излагается этиопатогенез, эпидемиология, клиника,	6	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 25. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3

		диагностика и дифференциальная диагностика. Возможные осложнения. Современные подходы к лечению и профилактике лейшманиоза. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Возможные осложнения. Современные подходы к лечению и профилактике столбняка, бешенства.			<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 25. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок. Диагностика. Лечение.	Понятия о синдром системной воспалительной реакции, токсическом шоке. Диагностика. Лечение.	6	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия

				<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия</p>
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия</p>
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении</p>	<p>Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3 Информационные технологии Дискуссия</p>

						проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	Организация и принцип работы службы Центров СПИДа Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, важность знания данной нозологии врачами различных специальностей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	4	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм	Тема 27. Тесты №11-15

					<p>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Ситуационные задачи №1-3  Обучение на основе опыта Case-study</p>
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 27. Тесты №11-15  Ситуационные задачи №1-3  Обучение на основе опыта Case-study</p>
12	Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней	x	18	3	x	x	x

12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной патологии.	Причины, механизмы развития нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционных заболеваниях. Способы диагностики и коррекции.	6	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3	
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>		Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства,</p>		



					<p>лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>		
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 28. Тесты №16-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>	
12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика острой почечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности, острой печеночной недостаточности с позиции неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней. Подходы к лечению	6	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Тема 29. Тесты № 21-25</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>

				<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении</p>	<p>Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3</p>

						проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
12.3	Тема 30. Нейротоксический синдром при инфекционной патологии.	Этиология, патогенез, клиника, нейротоксического синдрома. Способы диагностики и лечения.	6	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	

				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
	<b>Итого</b>	<b>x</b>	<b>156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	<b>x</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы.	30	1	<p><b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>ПК-2</b> Готовность к проведению</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.</p> <p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-3</p> <p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3</p>

				<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	
				<p><b>ПК-4</b></p> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций</p> <p><b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b></p> <p>Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>

					оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.		
				<b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> выработать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения клинических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива	Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3	
1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы.	30	1	<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3

				устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
				<p><b>ПК-2</b>  Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных  <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.  Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.  <b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>ПК-4</b>  Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации  <b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций  <b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций</p>	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3



					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> выработать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива</p>	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>x</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы.	30	1	<p><b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих</p>	Тема 3. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

					<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.</p>	
					<p><b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	Тема 3. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные	Конспектирование	30	1	<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> механизмы развития основных	Тема 4. Тесты №16-20

	заболевания. Сальмонеллез Дизентерия. Иерсиниозы	учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, реферирование			<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

					<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p> <p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3</p>
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p> <p><b>Знать:</b> клинические проявления</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3</p> <p>Тема 5. Тесты №21-25</p>

				<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25  Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25  Ситуационные задачи №1-3</p>

					области.		
3.3	Тема 6. Кишечные протозойные инвазии. Гельминтозы.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

					терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные каплевые инфекции</b>	<b>x</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
4.1	Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, создание таблиц по дифференциальной диагностике ОРВИ.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3

				связанных со здоровьем.	патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3



						<p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, создание таблицы по дифференциальной диагностике инфекционных экзантем.	30	1	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения</p>	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3

						пациентов с инфекционной патологией	
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекция.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

				заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные капельные инфекции</b>	x	<b>128</b>	<b>1</b>	x	x	x
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	32	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3

					другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3	
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3	
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш.	Конспектирование учебной и научной	32	1	<b>ПК-5</b> Готовность к	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи

		литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.		<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	№1-3
				<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и</p>	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3

					реабилитации и санаторно-курортном лечении.	медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	32	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи

				и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	№1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3



5.4	Тема 13. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	32	1	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3	
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>		Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные</p>		

					терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>х</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Тема 14. Вирусные гепатиты А и Е.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, формирование таблицы дифференциального диагноза гепатита А, Е.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

				связанных со здоровьем.	патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

						Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, формирование таблицы дифференциальной диагностики вирусных гепатитов В и С.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> Готовность к	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи

					<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p> <p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>№1-3</p> <p>Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3</p>
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически</p>	<p>Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3</p>

				статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

						<p>анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных и других поражений печени неинфекционной этиологии	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, формирование таблицы дифференциальной диагностики вирусных и других поражений печени.	30	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения</p>	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3

						пациентов с инфекционной патологией	
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3



				<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 18. Тесты №26-30  Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 18. Тесты №26-30  Ситуационные задачи №1-3</p>

					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	x	<b>48</b>	<b>3</b>			x
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3

					другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3	
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3	
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки	Изучение теоретического материала, конспектирование	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний,	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3

		учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.			пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3

					санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3
8	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	x	72	3	x	x	x
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, реферирование.	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи

				и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	№1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

8.2	Тема 22. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и</p>	Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3

					<p>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p> <p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 22. Тесты №46-50</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>
8.3	Тема 23. Хламидиозы. Кампилобактериоз. Листерииоз.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Тема 23. Тесты №51-55</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>



					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для</p>	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3

						решения задач в профессиональной области.	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>x</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических	Тема 25. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3

		литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.			патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	(симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 25. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>x</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок. Диагностика. Лечение.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

				с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу,	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

					синтезу.	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>x</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, реферирование.	30	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

						инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>x</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного	Изучение теоретического материала, конспектирование	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний,	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

	состояния при инфекционной патологии.	учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.			пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

					санаторно-курортном лечении.	<b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3



				инфекционными заболеваниями.	<b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3

12.3	Тема 30. Нейротоксический синдром при инфекционной патологии.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства,</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
	<b>Итого</b>		<b>842</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекция – визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

2. Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-инфекциониста и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

4. Метод дискуссии – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

7. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

8. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

9. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20,48% от аудиторных занятий, т.е. 34 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в</b>	х	<b>2</b>	х	<b>2</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Российской Федерации</b>				
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	КПЗ	1	Лекция – визуализация	1
1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	КПЗ	1	Лекция – визуализация	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>4</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Дизентерия. Иерсиниозы.	КПЗ	1	ролевая игра	1
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	КПЗ	2	Контекстное обучение	2
3.3	Тема 6. Протозойные инвазии. Гельминтозы.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>3</b>
4.1	Тема 7. Острые респираторно-вирусные инфекции	КПЗ	1	ролевая игра	1
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	КПЗ	1	Case-study	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции	КПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные каплевые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>4</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	КПЗ	1	Контекстное обучение	1
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш	КПЗ	1	Case-study	1
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины	КПЗ	1	Case-study	1
5.4	Тема 13. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез	КПЗ	1	дискуссия	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>х</b>	<b>6</b>
6.1	Тема 14. Вирусные гепатиты А и Е.	КПЗ	1	Case-study	1
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	КПЗ	1	Обучение на основе опыта	1
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных	КПЗ	1	Case-study	1
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и других поражений печени неинфекционной этиологии.	КПЗ	1	дискуссия	1
6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	КПЗ	2	Мастер-класс	2
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	КПЗ	1	ролевая игра	1
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>3</b>
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	КПЗ	1	Case-study	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
8.2	Тема 22. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз	КПЗ	1	Case-study	1
8.3	Тема 23. Хламидиоз. Кампилобактериоз. Листерииоз.	КПЗ	1	дискуссия	1
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы.	КПЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок. Диагностика. Лечение.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	КПЗ	2	Обучение на основе опыта	2
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>4</b>
12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной патологии.	КПЗ	2	Case-study	2
12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	КПЗ	1	Case-study	1
12.3	Тема 30. Нейротоксический	КПЗ	1	дискуссия	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	синдром при инфекционной патологии.				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>х</b>	<b>34</b>	<b>х</b>	<b>34</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

#### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Итоговый контроль проводится в виде зачета, где обучающемуся предлагаются тестовые задания и ситуационная задача с заданиями. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями оценок по дисциплине (раздел 4.2).

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным.
2. Государственная политика в области охраны здоровья населения.
3. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.
4. Профилактика. Основы прививочного дела.
5. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
6. Современные методы лечения инфекционных больных.
7. Кабинет инфекционных заболеваний и принцип его работы.
8. Эволюция клиники инфекционных болезней и ее причины.
9. Токсический шок, его патофизиологические механизмы, клиника по стадиям и принципы лечения.
10. Острая печеночная недостаточность, патофизиологические механизмы, клиника по стадиям и принципы лечения.
11. Острая почечная недостаточность и принципы ее лечения.
12. Гиповолемический шок: патофизиологические механизмы, клиника и принципы лечения.
13. Брюшной тиф и паратифы: этиология, эпидемиология, патогенез, пат.анатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение. Особенности современного течения.
14. Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, пат.анатомия, клиника, диагностика и лечение. Особенности течения на современном этапе.
15. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, пат.анатомия, клиника, диагностика и лечение.
16. Пищевые токсикоинфекции: патогенез, клиника, диагностика и лечение.
17. Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
18. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
19. Кампилобактериоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
20. Иерсиниозы: псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
21. ОРВИ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.



22. Вшивый сыпной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Болезнь Брилля: особенности эпид.анамнеза и клиники, методы диагностики и лечение.
23. Лихорадка КУ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
24. Клещевой сыпной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
25. Иксодовый клещевой боррелиоз.
26. Бруцеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
27. Вирусные гепатиты А, Е: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, исходы.
28. Вирусные гепатиты В, С, Д, ТTV, SEN: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, исходы.
29. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями с синдромом желтухи неинфекционной патологии.
30. Герпетическая инфекция: ВПГ 1, 2, 3, 6 типа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
31. ЦМВ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
32. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
33. Орнитоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
34. Чума: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
35. Сибирская язва: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
36. Натуральная оспа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
37. Лептоспироз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения и лечение.
38. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
39. Лихорадка Денге, Ласса, Эбола, Западного Нила, Чикунгунья: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
40. Конго-крымская геморрагическая лихорадка: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
41. Туляремия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
42. Синдром системной воспалительной реакции. Диагностика. Лечение.
43. Столбняк: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
44. Бешенство: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение, профилактика.
45. Рожь: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы, диагностика и лечение.
46. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез.
47. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника по стадиям, диагностика и лечение.
48. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.

49. Нематодозы. Классификация, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

50. Трематодозы: классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

51. Цестодозы: классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

52. Малярия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.

53. Токсоплазмоз: этиология, эпидемиология, клиника приобретенного и врожденного токсоплазмоза, диагностика и лечение.

54. Амебиаз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

55. Лейшманиозы: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ У ИНФИЦИРОВАННОГО РЕБЕНКА СОБСТВЕННЫЕ АНТИТЕЛА К ВИЧ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ

- а) через 2 недели
- б) через 3 месяца
- в) через 1 год
- г) через 6 месяцев
- д) через 9 месяцев

Ответ: в)

2. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ БИОХИМИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЕМ ДЛЯ БЕЗЖЕЛТУШНОЙ ФОРМЫ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА А ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) гипербилирубинемия
- б) повышение уровня АСТ
- в) повышение щелочной фосфотазы
- г) повышение уровня АЛТ
- д) повышение уровня желчных кислот

Ответ: г)

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЖНО-АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ ПРОБЫ ПРИ БРУЦЕЛЛЕЗЕ ПРИМЕНЯЮТ:

- а) реакцию Райта
- б) реакцию Хеддельсона
- в) пробу с антрацином
- г) пробу Бюрне
- д) тест ELISA

Ответ: г)

2. КАРДИНАЛЬНЫМ СИМПТОМОМ ПЕРИОДА РАЗГАРА БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) розеолезная сыпь
- б) петехиальная сыпь
- в) геморрагическая сыпь
- г) наличие тремора языка

д) лимфаденопатия

Ответ: а)

#### **4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

1. ДЛЯ КОРИ ПАТОГНОМОНИЧНЫМ СИМПТОМОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) Говорова

б) Мюсси

в) Киари

г) Филатова – Коплика – Бельского

д) Розенберга

Ответ: г)

2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНОМУ СО СТАФИЛЛОКОККОВОЙ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИЕЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

а) введении противостафиллококковой сыворотки

б) экстракорпоральной детоксикации

в) назначении антибактериальной терапии

г) промывании желудка, назначении сорбентов

д) противодиарейной терапии

Ответ: г)

#### **4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):**

**Задача № 1.** Больной М., 18 лет, студент, обратился в поликлинику к отоларингологу с жалобами на боль в горле при глотании, повышение температуры тела до 37,8°C, неприятные ощущения в области шеи, которые появились четыре дня назад. При осмотре выявлено увеличение передне- и среднешейных лимфатических узлов до 1,0 см в диаметре, плотноэластической консистенции, чувствительных при пальпации; субиктричность склер; отечность и увеличение небных миндалин, покрытых рыхлым желтовато-белым налетом; гиперемия и отечность задней стенки глотки. Был госпитализирован в инфекционную больницу с диагнозом «вирусный гепатит».

В стационаре при сборе анамнеза заболевания было выяснено, что пациент отмечал слабость, познабливание, потливость, повышение температуры тела уже в течение 10 дней. Обращался с этими жалобами к терапевту студенческой поликлиники, по рекомендации которого принимал аспирин и продолжал посещать занятия в институте. Из эпидемиологического анамнеза выяснено, что среди студентов группы регистрировались случаи заболевания ангиной и ОРЗ.

При объективном осмотре в приёмном отделении: температура 38,4°C, субиктричность склер, пастозность лица, полиаденит с преимущественным увеличением заднешейных лимфатических узлов, тонзиллит, увеличение печени и селезёнки, потемнение цвета мочи. Врач приёмного покоя усомнился в диагнозе острого гепатита. В анализах крови: лейкоциты –  $12,0 \times 10^9/\text{л}$ , п/я – 8%, с/я – 28%, лимфоциты – 56%, моноциты – 8%, СОЭ – 20 мм/ч, атипичные мононуклеары – 27%, АЛТ – 160 Е/л, АСТ – 100 Е/л, общий билирубин – 35 мкмоль/л.

1. Согласны ли вы с врачом приёмного отделения? Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.

2. Дайте оценку работе с больным на догоспитальном этапе.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования.

4. Определите основные направления лечебных мероприятий и обоснуйте свой выбор.

### Эталон ответа к задаче № 1

1. Данных за вирусный гепатит нет. Диагноз: инфекционный мононуклеоз, желтушная форма, среднетяжелое течение можно поставить на основании следующих данных: молодой возраст, данных эпидемиологического анамнеза (тесный контакт на занятиях с больными студентами группы), полиморфизм симптомов, постепенное начало болезни с субфебрилитета, длительность лихорадки более 10 дней, полиаденопатия с увеличением шейных лимфоузлов, присоединение на второй неделе заболевания фарингита, тонзиллита и связанное с этим повышение температуры до 38,4°C, спленомегалия, гепатомегалия, отсутствие выраженной желтухи, доброкачественный характер гепатита, характерная гемограмма (лейкоцитоз, п/ядерный сдвиг, лимфоцитоз, наличие атипичных мононуклеаров, ускоренное СОЭ), умеренное повышение активности аминотрансфераз и билирубина.

2. Диагноз поставлен в поздние сроки. Причиной поздней постановки диагноза явилось отсутствие систематической работы с больным, недооценка анамнеза заболевания, отсутствие сбора эпидемиологического анамнеза (тесный контакт в группе с больными студентами, возможный аэрозольный механизм заражения), поверхностный осмотр и отсутствие осмотра всех органов и систем.

3. Пациентке для подтверждения диагноза инфекционного мононуклеоза необходимо провести серологические реакции крови – реакция агглютинации сывороткой крови больного формализированных лошадиных эритроцитов на стеклах (Гоффа – Бауэра) для экспресс-диагностики, ИФА и НРИФ; ИФА на ВИЧ для исключения ВИЧ-инфекции, УЗИ органов брюшной полости, повторный биохимический анализ крови (общий билирубин, АЛТ, АСТ, общий белок) для оценки тяжести гепатита и нарушений функции печени, общий анализ крови с тромбоцитами для исключения гематологических осложнений.

4. В плане лечения – постельный режим, диета № 5, обильное питье, дезинтоксикационная терапия, учитывая наличие желтушной формы инфекционного мононуклеоза. Полоскание ротоглотки растворами антисептиков, нестероидные противовоспалительные препараты для купирования тонзиллита и интоксикации. Гепатопротекторы, желчегонные препараты для купирования желтухи, нарушений функции печени и лечения гепатита, десенсибилизирующие препараты для десенсибилизации организма.

**Задача № 2.** Больной В., 30 лет, журналист, обратился к врачу в поликлинику с жалобами на появление темных пятен на коже лица, туловища и конечностях, отечности орбитальной области и лица. Из анамнеза заболевания: первые высыпания в виде красных узлов появились более 8 месяцев назад на голени после травмы. В дальнейшем вокруг возвышающихся элементов стали появляться темные пятна на нижних конечностях, далее на лице (область носа), туловище и верхних конечностях. Месяц назад появилась одышка и незначительный кашель. К врачу не обращался, не лечился.

При осмотре: пониженного питания, бледен. Отмечается выраженная отечность орбитальной области, дистальной части носа и пастозность лица. На кончике носа наличие темно-красного с синюшным оттенком пятна размером от 2 до 2,5 см. На коже в пахово-бедренной области и голени – возвышающиеся красно-лиловые узлы, размером от 1,5 до 2 см. Вокруг узловых элементов отмечаются мелкие темные пятна. На лице, туловище верхних и нижних конечностях множественные темно-красные с синюшным оттенком пятна. Подобные образования имеются на слизистой полости рта. Пальпируются шейные, подмышечные, надключичные лимфатические узлы размером 0,8см-1,0 см, туго-эластичной консистенции, безболезненные. Частота дыхания – 20 в мин, пульс – 80

уд./мин, АД 110/70 мм.рт.ст.. В легких везикулярное дыхание. Печень и селезенка не увеличены.

Из анамнеза жизни: в детстве ангины, скарлатина, ОРЗ. Опоясывающий лишай- 5 лет назад. Последние 5-6 месяцев часто бывает жидкий стул по 2-3 раза в день. Не женат. 2-3 раза в год туристом отдыхает за границей.

[[Файл: сыпь 1.jpg]]



1. Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз. В чем своеобразие случая?
2. Какие эпидемиологические данные необходимо уточнить у больного?
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования.
4. Какую информацию должен дать врач пациенту при подтверждении диагноза ВИЧ-инфекции?
5. Какова тактика ведения больного?

#### **Эталон ответа к задаче № 2**

1. У больного имеет место ВИЧ-инфекция, стадия IVB, стадия вторичных заболеваний, фаза прогрессирования. Саркома Капоши, диссеминированная форма.

Диагноз поставлен на основании наличия характерных высыпаний диссеминированной формы саркомы Капоши (множественные злокачественные новообразования дермы) у больного 30 лет, что с большой достоверностью может указывать на ВИЧ-инфекцию (в этом заключается своеобразие случая); увеличения лимфатических узлов в 3-х группах, расположенных выше диафрагмы, тугоэластичной консистенции, безболезненные; длительной диареи 2-3 раза в сутки, похудания, молодой возраст, а также профессия больного и частые туристические поездки за границу, что обязывает врача предположить ВИЧ-инфекцию стадию вторичных заболеваний (стадия IVB).

2. Следует уточнить эпидемиологический анамнез: возможность контакта больного с ВИЧ-инфицированными, переливания крови, операции, употребление наркотиков, сексуальная анамнез и ориентация.

3. Пациенту рекомендовано провести исследования: развернутый анализ крови (исключить гематологическое заболевание); кровь на антитела к ВИЧ-инфекции методом ИФА, исследование крови в иммунном блоте для достоверного подтверждения диагноза ВИЧ, исследование иммунного статуса (Т-хелперы), ПЦР крови на определение РНК ВИЧ с количественным анализом – для решения вопроса назначения ВААРТ и профилактики оппортунистических инфекций; кровь на сифилис (RW) для исключения сифилиса; посев кала на флору, бактериоскопия кала для исключения криптоспоридиоза; R-графия легких для исключения вовлечения в патологический процесс легких, УЗИ органов брюшной полости для исключения объемных процессов органов брюшной полости, ФКС – для исключения вовлечения в патологический процесс пищеварительной системы; биопсия пораженных участков кожи с гистологическим исследованием для подтверждения саркомы Капоши.

4. Сообщить пациенту о положительном результате на ВИЧ в достоверно подтвержденном иммунном блоте.

Пациент информируется о необходимости соблюдения ряда правил во избежание распространения инфекции: применение презервативов при сексуальном контакте, о возможном предупреждении половых партнеров, о наличии индивидуальных предметов личного пользования (зубная щетка, бритва). Больной должен извещать о своем заболевании медицинских работников при обращении за медицинской помощью.

Информировать пациента об уголовной ответственности при несоблюдении этих правил. Обсуждение вопросов, связанных с раскрытием информации о ВИЧ-статусе и возможной врачебной тайне с родными пациента. Предоставить информацию о важности и необходимости последующего диспансерного наблюдения, обследования и раннего лечения в центре профилактики СПИДа. Информировать пациента о ведении здорового образа жизни. Предоставить информацию об организациях и службах, предоставляющих помощь и поддержку людям с ВИЧ-инфекцией.

5. Госпитализация больного в специализированное отделение, окончательное подтверждение диагноза, обследование на возможные оппортунистические инфекции, иммунный статус. Назначение ВААРТ – так как это основной метод, позволяющий предотвратить прогрессирование заболевания и добиться возможного клинического улучшения. План дальнейшего лечения с учетом результатов обследования на оппортунисты (возможно назначение профилактического лечения).

#### **4.1.6. Список тем рефератов:**

1. Геморрагические лихорадки: Денге, лихорадка Западного Нила, чикунгунья: клиника, диагностика, лечение.
2. Энттеровирусные менингиты: клиника, диагностика и лечение.
3. Токсокароз: клиника, диагностика и лечение.
4. Холера: клиника, диагностика и лечение.
5. ВИЧ-инфекция у детей: клиника, диагностика и лечение

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	D	80-76	4 (4-)

<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>			
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется



			повторное изучение материала
--	--	--	------------------------------

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	КОРЬ – ЭТО а) антропонозная вирусная инфекционная болезнь б) антропонозная инфекция бактериальной этиологии в) антропозооноз с природной очаговостью г) облигатный зооноз д) сапронозная инфекционная болезнь	а)
ПК-1	ПРОФИЛАКТИКА МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВАКЦИНОЙ а) живой ослабленной б) полисахаридной в) убитой г) рекомбинантной д) сплит-вакциной	б)
ПК -2	НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГРИППОМ а) раннее выявление и изоляция больных б) выявление вирусоносителей в) дезинфекция в эпидемических очагах г) вакцинопрофилактика д) санитарно-просветительская работа среди населения	г)
ПК -2	НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА а) дезинсекция жилищ б) вырубка кустарника вблизи населенных пунктов в) вакцинация населения г) дератизация; д) иммуноглобулинопрофилактика за 1 месяц до сезона активности клещей	в)
	О СВЕЖЕМ ФЕКАЛЬНОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ ПОЧВЫ	

ПК -2	<p>СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ</p> <p>а) стафилококков  б) сальмонелл  в) яиц гельминтов  г) энтерококков  д) диплококков</p>	г)
ПК-4	<p>ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ - ЭТО</p> <p>а) все заболевания, зарегистрированные врачом за год  б) частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году  в) частота всех заболеваний, впервые зарегистрированных в данном году, включая заболевания с временной нетрудоспособностью  г) все заболевания, зарегистрированные врачом за 3 года  д) частота всех заболеваний, впервые зарегистрированных за 6 месяцев, включая заболевания с временной нетрудоспособностью</p>	б)
ПК – 5	<p>СИМПТОМ МУРСУ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ ЭТО</p> <p>а) пестрота слизистой оболочки ротовой полости  б) наличие болезненных точек спереди и сзади от мочки уха  в) воспаление устья выводного протока околоушной слюнной железы  г) везикулезная экзантема  д) увеличение околоушной слюнной железы</p>	в)
ПК - 5	<p>ДЛЯ КУЛЬТУРАЛЬНОГО МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХАРАКТЕРНО</p> <p>а) широкое использование в диагностике вирусных инфекций  б) это базисный метод диагностики бактериальных инфекций  в) широко используется в диагностике грибковых инфекций  г) основан на идентификации чистых микробных культур  д) основан на идентификации генетических фрагментов микроорганизмов</p>	б)

ПК - 6	<p>ПРИ ВИРУСНЫХ ДИАРЕЯХ ДЛЯ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ У ДЕТЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧАТЬ</p> <p>а) гипоосмолярные растворы б) рисовый отвар в) гиперосмолярные растворы г) раствор Рингера д) 5% раствор глюкозы</p>	а)
ПК - 6	<p>В КОМПЛЕКСЕ ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАЦИЕНТУ С АБСЦЕССОМ МОЗГА ПРИОРЕТЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ</p> <p>а) хирургическое лечение б) иммунотерапия в) дезинтоксикационная терапия г) антибактериальная терапия д) серотерапия</p>	г)
ПК - 8	<p>ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ВИРУСНЫХ ДИАРЕЙ ОБЛАДАЮТ МЕТОДЫ</p> <p>а) диетотерапии, регидратационной терапии, энтеросорбции б) антибиотикотерапии энтеросорбции в) иммунотерапии, энтеросорбции г) серотерапии д) эфферентной терапии</p>	а)
ПК - 8	<p>СРОКИ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЕ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ЛАЙМ БОРРЕЛИОЗА СОСТАВЛЯЮТ</p> <p>а) 3 месяца б) 1 месяц в) 1 год г) 2 года д) 6 месяцев</p>	
УК-1	<p>МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ</p> <p>а) число вновь выявленных заболеваний x 1000 / средняя численность населения б) число всех заболеваний x 1000 / средняя численность населения в) число заболеваний определенной формы (группы, нозологии) x 100 / общее число болезней г) число вновь выявленных заболеваний x 100 / средняя численность населения д) число всех заболеваний x 100 / средняя численность населения</p>	в)
	<p>ЕДИНЫМ УЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТОМ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК</p>	

УК-1	<p>ГОСПИТАЛИЗИРОВАННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) такого документа не существует</p> <p>б) листок учета движения больных и коечного фонда стационара, дневного стационара форма 007/у</p> <p>в) статистическая карта выбывшего из стационара форма 066/у</p> <p>г) листок учета коечного фонда стационара, форма 077/у</p> <p>д) статистическая карта дневного стационара форма 066/у</p>	в)
УК-2	<p>К ИНТЕРАКТИВНЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ОТНОСИТСЯ</p> <p>а) лекция</p> <p>б) клиническое практическое занятие</p> <p>в) практическое занятие, лекция</p> <p>г) кейс-стади, ролевая игра</p> <p>д) самостоятельная работа</p>	г)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток	Число обучающихся на данный поток
Основная литература				
1.	Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 1104 с. - <b>URL:</b> «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			4
Дополнительная литература				
1.	Инфекционные болезни: атлас- руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева и др.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 384 с.	616.9 И 740	4	4
2.	Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: учебник. /Н.Д. Ющук, Ю.Я.Венгеров.- изд. 3-е Доп. и перераб. изд. - М. : Медицина, 2007. - 1030 с.	616.9 Ю 997	4	4

## 5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КАФЕДРЫ

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
1.	<b>Опоясывающий лишай:</b> <b>современные аспекты</b> клиники, диагностики, и лечения: методические рекомендации для практических врачей, интернов и студентов медицинских вузов / Кемеровская государственная медицинская академия ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : КемГМА, 2011. - 40 с.	<b>618.8</b> <b>О 619</b>	4	4

№ n/n	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	<b>Цитомегаловирусная инфекция</b> [Текст] : методические рекомендации для практических врачей, интернов и студентов медицинских вузов / Кемеровская государственная медицинская академия ; сост. А. В. <b>Краснов</b> [и др.]. - Кемерово: КузбассМедТехИздат, 2011. - 56с.	<b>616.9</b> <b>Ц 747</b>	4	4
	<b>Герпетическая инфекция: клиника, диагностика, лечение</b> [Текст]: методические рекомендации для практических врачей, интернов и студентов медицинских вузов / Кемеровская государственная медицинская академия: [с А. В. Краснов, О. И. Кулагина]. - Кемерово: [б. и.], 2014. - 65 с.	<b>616.5</b> <b>Г 397</b>	4	4

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **Оборудование:**

столы, стулья

### **Средства обучения:**

Тонометр автоматический с 2-ной измерительной технологией Tensovalduocontrol, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы механические, ростомер, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав ГК 100, расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), аудиоколонки, компьютер с выходом в интернет

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

### **Опеночные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

LinuxлицензияGNUGPL,  
Microsoft Windows 7 Professional,  
Microsoft Office 10 Standard,  
Microsoft Windows 8.1 Professional,