

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор *Е.В. Коськина* Коськина Е.В.  
« 31 » *08* 20*20* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Социально-гигиенический мониторинг  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ГИГИЕНА ТРУДА  
(Вариативная часть)**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Специальность                                     | 32.08.03 «Гигиена труда»  |
| Квалификация выпускника                           | врач по гигиене труда     |
| Форма обучения                                    | очная                     |
| Уровень подготовки                                | подготовка кадров высшей  |
| Управление последипломной подготовки специалистов | квалификации (ординатура) |
| Кафедра-разработчик рабочей программы             | гигиены                   |

Трудоемкость практики – 9 ЗЕТ  
Часов – 324 часов,  
Семестр – IV  
Неделя – 6

Кемерово 2020

Рабочая программа практики «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.03 «Гигиена труда», квалификация «врач по гигиене труда», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1131 от «27» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34425 от 23.10.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.03 «Гигиена труда», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 2020 г.

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 1097  
Начальник УМУ Исаков к.м.н., доцент Л.К. Исаков  
« 31 » 08 2020 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения практики

Целями освоения практики «Социально-гигиенический мониторинг» является формирование у специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) знаний и умений по охране здоровья граждан в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при соблюдении мер и принципов радиационной безопасности населения.

#### 1.1.1. Задачи практики:

- формирование готовности к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выработка умений использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- формирования навыков обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- формирование навыков санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие практических навыков использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- выработка умений применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- формирование способности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

### 1.2. Место практики в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к Блоку 2. Практики. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками по основной образовательной программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»: «Общая гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Социально-гигиенический мониторинг», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена чрезвычайных ситуаций», ознакомительной санитарно-гигиенической практика «Гигиеническая диагностика», медико-профилактическая практика «Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», дисциплины базовой части подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) «Гигиена труда»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: государственная итоговая аттестация специалистов по программам высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 32.08.03 «Гигиена труда», профессиональная деятельность

В основе преподавания данной практики лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

| № п/п | Компетенции |  | В результате изучения практики обучающиеся должны   |   |   |   |
|-------|-------------|--|---|---|---|---|
|       | Код         | Содержание компетенции   | Знать   | Уметь   | Владеть   | Оценочные средства  |
|       | УК-1        | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.   | выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию  | навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач                              | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты № 1-10<br/>Практические навыки № 1<br/>Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Тесты №1-9<br/>Практические навыки №1<br/>Ситуационные задачи № 1-3</p>    |
| 1     | ПК-1        | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях  | проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)   | навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты № 1-15<br/>Практические навыки №2<br/>Ситуационные задачи № 4,5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Тесты №10-20<br/>Практические навыки №2<br/>Ситуационные задачи № 1-3</p>   |
| 2     | ПК-6        | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  | современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы | анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям | методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты № 1-16<br/>Практические навыки № 3<br/>Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Тесты № 21-30<br/>Практические навыки №3<br/>Ситуационные задачи № 1-3</p> |

|   |      |  |  |  |   |  |
|---|------|--|--|--|---|--|
|   |      |  |  | <p>пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> |   |  |
| 6 | ПК-9 | готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере | направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда | вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности  | <p>навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений);</p> <p>навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты № 1-12<br/>Практические навыки № 4<br/>Ситуационные задачи № 1-2</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Тесты №31-35<br/>Практические навыки №4<br/>Ситуационные задачи № 1-3</p> |

## 1.2. Объем учебной практики и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |    |     |            |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|----|-----|------------|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | I                             | II | III | IV         |
|   |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |    |     |            |
| <b>Практические занятия на базе медицинской организации</b> |                          |                           |                               |    |     |            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>                 | 8,83                     | 318                       |                               |    |     | 318        |
| <b>Научно-исследовательская работа</b>                      |                          |                           |                               |    |     |            |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                     | 0,17                     | 6                         |                               |    |     | 6          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>9</b>                 | <b>324</b>                |                               |    |     | <b>324</b> |

### 2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая для прохождения практики 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

#### 3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |     | СР        |
|-------|--|-----------|-------------|---------------------|-----|-----------|
|       |  |           |             | Аудиторные часы     |     |           |
|       |  |           |             | ПЗ                  | КПЗ |           |
| 1     | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b>            | <b>IV</b> | <b>30</b>   |                     |     | <b>30</b> |
| 1.1   | Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.                    | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 1.2   | Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ                           | IV        | 12          |                     |     | 12        |
| 2     | <b>Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ</b>   | <b>IV</b> | <b>90</b>   |                     |     | <b>90</b> |
| 2.1   | Порядок получения данных и показателей СГМ.  | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 2.2   | Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ.                            | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 2.3   | Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга                | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 2.4   | Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.   | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 2.5   | Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ                                | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 3     | <b>Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения в системе СГМ.</b> | <b>IV</b> | <b>90</b>   |                     |     | <b>90</b> |
| 3.1   | Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска.   | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 3.2   | Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды.          | IV        | 18          |                     |     | 18        |
| 3.3   | Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.   | IV        | 18          |                     |     | 18        |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |     | СР         |
|----------|---|-----------|-------------|---------------------|-----|------------|
|          |   |           |             | Аудиторные часы     |     |            |
|          |   |           |             | ПЗ                  | КПЗ |            |
| 3.4      | Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания.  | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 3.5      | Принятие управленческих решений по результатам СГМ.   | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 4        | <b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиены труда</b>  | <b>IV</b> | <b>108</b>  |                     |     | <b>108</b> |
| 4.1      | Концепция социально-гигиенического мониторинга в гигиене труда.   | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 4.2      | Методология социально-гигиенического мониторинга при оценке условий труда и состояния здоровья работников на предприятиях в субъекте РФ       | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 4.3      | Методология оценки показателей СГМ за условиями труда, состоянием здоровья работающих и рисками профессиональной заболеваемости               | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 4.4      | Методология установления причинно-следственных связей между условиями труда и состоянием здоровья работающих                                  | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 4.5      | Методология оценки и управления профессиональными рисками в системе социально-гигиенического мониторинга.                                     | IV        | 18          |                     |     | 18         |
| 4.6      | Гигиенические критерии для обоснования предложений в программы профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда по результатам СГМ. | IV        | 18          |                     |     | 18         |
|          | Зачет   | <b>IV</b> | 6           |                     |     |            |
|          | <b>Всего</b>  | <b>IV</b> | <b>324</b>  | <b>6</b>            |     | <b>318</b> |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b> | х  | 30           | IV      | х  | х   | х  |
| 1.1   | Нормативно-правовые и методические основы ведения социально-гигиенического мониторинга.         | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> | 18           | IV      | <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим икреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями,</p> | <p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                          |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |  | Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания<br>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.   |              |         |  | связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса<br><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;   |   |
| 1.2   | Функционирование системы внутри и межведомственная взаимодействия по ведению СГМ | Анализ форм отчетных документов.<br>Работа с нормативными документами.<br>Анализ плана проведения проверок.<br>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,<br>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.<br>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.<br>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.<br>Оформление учетно-отчетной документации.<br>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.<br>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.<br>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении | 12           | IV      | <b>ПК-6</b><br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | <b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, | Тесты № 4-6<br>Практические навыки №2<br>Ситуационные задачи №3,4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                               | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                                   |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|--|--|
|       |  | <p>профессиональных задач.<br/>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.<br/>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания<br/>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>   |              |           |  | <p>гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса<br/><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p>   |  |
| 2     | <b>Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации в системе СГМ</b> | x  | <b>90</b>    | <b>IV</b> | x  | x  | x  |
| 2.1   | Порядок получения данных и показателей СГМ.                        | <p>Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города<br/>Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы СГМ<br/>Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе СГМ<br/>Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение</p> | 18           | IV        | <p><b>ПК-6</b><br/>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br/><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по</p> | <p>Тесты № 1-3<br/>Практические навыки №1<br/>Ситуационные задачи №1-2</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |   | <p>периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования</p> <p>Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений</p> <p>Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений</p>   |              |         |   | <p>организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |
| 2.2   | Формирование баз данных федерального и регионального информационных фондов СГМ. | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> | 18           | IV      | <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая</p>   | <p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   | <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> |              |         |  | <p>вредные факторы производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |
| 2.3   | Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования</p>   | 18           | IV      | <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к обучению населению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного</p>  | <p>Тесты № 7-9</p> <p>Практические навыки №3</p> <p>Ситуационные задачи №5,6</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                   | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)                                   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                            |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |  | <p>поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> |              |         | здоровья, профилактике заболеваний   | <p>влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |   |
| 2.4   | Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ. | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p>  | 18           | IV      | <b>ПК-6</b><br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, | <b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы  | Тесты № 10-12<br>Практические навыки №4<br>Ситуационные задачи №7,8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                             |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   | <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> |              |         | способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний    | <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |
| 2.5   | Порядок установления причинно-следственных связей, прогноза показателей СГМ | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных</p>   | 18           | IV      | <b>ПК-6</b><br>готовность к обучению населения основным гигиеническим        | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера;</p>   | Тесты № 13-15<br>Практические навыки №5<br>Ситуационные задачи №9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                            | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|---|--|
|       |   | <p>подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> |              |           | <p>мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br/> <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса<br/> <b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |
| 3     | <b>Раздел 3. Оценка и управление рисками влияния окружающей</b> | х  | <b>90</b>    | <b>IV</b> | х   | х   | х  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                         | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
|       | <b>среды на здоровье населения в системе СГМ.</b>            |  |              |         |   |  |  |
| 3.1   | Эпидемиологический метод исследования - основа оценки риска. | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> | 18           | IV      | <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа</p> | <p>Тесты № 1-3</p> <p>Практические навыки №1</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |   |  |              |         |   | социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;  |  |
| 3.2   | Определение величин рисков нарушений здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды. | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по</p> | 18           | IV      | <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием</p> | <p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                          |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |  | оптимизации и коррекции среды обитания<br>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.  |              |         |  | факторов производственной среды и трудового процесса<br><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;   |   |
| 3.3   | Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания. | Анализ форм отчетных документов.<br>Работа с нормативными документами.<br>Анализ плана проведения проверок.<br>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,<br>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.<br>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.<br>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.<br>Оформление учетно-отчетной документации.<br>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.<br>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.<br>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. | 18           | IV      | <b>ПК-6</b><br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | <b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и | Тесты № 7-9<br>Практические навыки №3<br>Ситуационные задачи №5,6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                            |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |  | Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.<br>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания<br>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.   |              |         |  | личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса<br><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;  |   |
| 3.4   | Оценка канцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием химических факторов среды обитания. | Анализ форм отчетных документов.<br>Работа с нормативными документами.<br>Анализ плана проведения проверок.<br>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,<br>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.<br>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.<br>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.<br>Оформление учетно-отчетной документации.<br>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.<br>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.<br>Формирование и направление | 18           | IV      | <b>ПК-6</b><br>готовность к обучению населению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | <b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; | Тесты № 10-12<br>Практические навыки №4<br>Ситуационные задачи №7,8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)                  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                             |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |   | межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.<br>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.<br>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания<br>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.   |              |         |   | давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса<br><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;   |  |
| 3.5   | Принятие управленческих решений по результатам СГМ. | Анализ форм отчетных документов.<br>Работа с нормативными документами.<br>Анализ плана проведения проверок.<br>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,<br>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.<br>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.<br>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.<br>Оформление учетно-отчетной документации.<br>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.<br>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и | 18           | IV      | <b>ПК-9</b><br>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере | <b>Знать:</b><br>направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда<br><b>Уметь:</b><br>вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений);<br>навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений) | Тесты № 13-15<br>Практические навыки №5<br>Ситуационные задачи №9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                          |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|---|---|
|       |  | внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.<br>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.<br>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.<br>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания<br>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.  |              |           |  |   |   |
| 4     | <b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиены труда</b> | х  | <b>108</b>   | <b>IV</b> | х  | х   | х   |
| 4.1   | Концепция социально-гигиенического мониторинга в гигиене труда.              | Анализ форм отчетных документов.<br>Работа с нормативными документами.<br>Анализ плана проведения проверок.<br>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,<br>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.<br>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.<br>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.<br>Оформление учетно-отчетной документации.<br>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.<br>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных | 18           | IV        | <b>ПК-6</b><br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | <b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, | Тесты № 1-3<br>Практические навыки №1<br>Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |   | <p>процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>  |              |         |   | <p>условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |
| 4.2   | Методология социально-гигиенического мониторинга при оценке условий труда и состояния здоровья работников на предприятиях в субъекте РФ | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора,</p> <p>Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-</p> | 18           | IV      | <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной</p>   | <p>Тесты № 4-6</p> <p>Практические навыки №2</p> <p>Ситуационные задачи №3,4</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | <p>эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> |              |         |  | <p>среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по организации режима труда и отдыха, условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                                       |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| 4.3   | Методология оценки показателей СГМ за условиями труда, состоянием здоровья работающих и рисками профессиональной заболеваемости | <p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> | 18           | IV      | <p><b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>   | <p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.<br/> <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.<br/> <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>                                    | <p>Тесты № 7-9<br/> Практические навыки №3<br/> Ситуационные задачи №5,6</p>   |
|       |   |   |              |         | <p><b>ПК-6</b> готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и техногенного характера; научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы<br/> <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, антропогенных факторов окружающей среды, включая вредные факторы производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по организации режима труда и отдыха,</p> | <p>Тесты № 10-12<br/> Практические навыки №4<br/> Ситуационные задачи №7,8</p> |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СР   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                             |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
|       |  |  |              |         |  | <p>условиям пребывания человека в условиях возможного вредного влияния факторов производственной среды и трудового процесса; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с заболеваниями, связанными с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа социально значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> |  |
| 4.4   | Методология установления причинно-следственных связей между условиями труда и состоянием здоровья работающих | <p>Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Анализ плана проведения проверок. Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-</p> | 18           | IV      | <b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу            | <p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>           | Тесты № 13-15<br>Практические навыки №5<br>Ситуационные задачи №9,10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | <p>эпидемиологической экспертизы.<br/>           Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.<br/>           Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.<br/>           Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.<br/>           Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания<br/>           Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> |              |         | <p><b>ПК-1</b><br/>           готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях<br/> <b>Уметь:</b> проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)<br/> <b>Владеть:</b> навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактические) мероприятия,</p> | <p>Тесты № 15-17<br/>           Практические навыки №6<br/>           Ситуационные задачи №11,12</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)                           | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции                              |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| 4.5   | Методология оценки и управления профессиональными рисками в системе социально-гигиенического мониторинга. | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p> <p>Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оценка результатов испытаний, измерений, исследований.</p> <p>Оценка результатов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p> <p>Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора.</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.</p> <p>Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания</p> <p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> | 18           | IV      | <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к применению основных принципов управления профессиональной сфере</p> | <p><b>Знать:</b><br/>направления, методы и формы работы специалиста в области гигиены труда</p> <p><b>Уметь:</b><br/>вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений);<br/>навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p> | Тесты № 18-20<br>Практические навыки №7<br>Ситуационные задачи №13,14 |
| 4.6   | Гигиенические критерии для обоснования предложений в  | <p>Анализ форм отчетных документов.</p> <p>Работа с нормативными документами.</p> <p>Анализ плана проведения проверок.</p>  | 18           | IV      | <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к применению</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>направления, методы и формы работы специалиста в области</p>   | Тесты № 21-25<br>Практические навыки №8                               |

| № п/п               | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СР  | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий Освоение компетенции |
|---------------------|--|---|--------------|-------------|--|--|--|
|                     | программы профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда по результатам СГМ. | Оформление проектов планирования, финансирования, расширения и реформирования структурных подразделений Роспотребнадзора, Составление алгоритма обследования поднадзорных объектов. Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Составление программы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Разработка состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (действий) при плановых и внеплановых выездных и документарных проверок объектов надзора. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. |              |             | основных принципов управления в профессиональной сфере                       | <p>гигиены труда</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>вести документацию, предусмотренную профессиональной деятельностью, составлять планы работы, отчеты об их выполнении, анализировать результаты своей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); навыками разработки программ, формирования систем показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p> | Ситуационные задачи №15,16               |
| <b>Зачет</b>        |  |   | <b>6</b>     | <b>IV</b>   |  |  |  |
| <b>Всего часов:</b> |  |   | <b>324</b>   | <b>I-IV</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>                                 |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

**ДНЕВНИК**

**ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

« \_\_\_\_\_ »

**на 2020/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

**СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)**  
**по специальности 32.08.09 Радиационная гигиена**

| Структура программы обучения |   | Объем программы ординатуры (в зачетных единицах*) |
|------------------------------|---|---|
| <b>Блок 1</b>                | <b>Практики (модули)</b>                                    |   |
|                              | <b>Базовая часть</b>  |   |
|                              | <i>Гигиена труда</i>  |   |
|                              | <i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>              |   |
|                              | <i>Микробиология</i>  |   |
|                              | <i>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</i>        |   |
|                              | <i>Педагогика</i>   |   |
|                              | <i>Социально-гигиенический мониторинг</i>                   |   |
|                              | <b>Вариативная часть</b>                                    |   |
|                              | <i>Технологии госсаэтинадзора</i>                           |   |
|                              | <i>Правовые основы госсаэтинадзора</i>                      |   |
| <b>Блок 2</b>                | <b>Практики</b>   |   |
|                              | Базовая часть <i>Гигиена труда</i>                          |   |
|                              | Вариативная часть <i>Социально-гигиенический мониторинг</i> |   |
| <b>Блок 3</b>                | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                  |   |
|                              | Подготовка к сдаче государственного экзамена                |   |
|                              | Сдача государственного экзамена                             |   |
| Общий объем подготовки**     |   |   |

\* - Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

\*\* - Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 акад. Часов отводится на аудиторную работу, а 18 акад. Часов – на внеаудиторную самостоятельную работу.

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## БЛОК 1. ПРАКТИКИ (МОДУЛИ)

- Базовая часть \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Тематика занятий  | Вид занятий* | Дата |
|----------|-------------------|--------------|------|
| 1        | 2                 | 3            | 4    |
| 1        |                   |              |      |
| 2        |                   |              |      |
| 3        |                   |              |      |
| 4        |                   |              |      |
| 5        |                   |              |      |
| 6        |                   |              |      |
| 7        |                   |              |      |
| 8        |                   |              |      |
| 9        |                   |              |      |
| 10       |                   |              |      |
| 11       |                   |              |      |
| 12       |                   |              |      |
|          | <b>Второй год</b> |              |      |
| 13       |                   |              |      |
| 14       |                   |              |      |
| 15       |                   |              |      |
| 16       |                   |              |      |
| 17       |                   |              |      |
| 18       |                   |              |      |
| 19       |                   |              |      |
| 20       |                   |              |      |
| 21       |                   |              |      |
| 22       |                   |              |      |
| 23       |                   |              |      |
| 24       |                   |              |      |
| 25       |                   |              |      |
| 26       |                   |              |      |
| 27       |                   |              |      |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Общественное здоровье и здравоохранение*

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|-------|------------------|--------------|------|
| 1     | 2                | 3            | 4    |
| 1     |                  |              |      |
| 2     |                  |              |      |
| 3     |                  |              |      |
| 4     |                  |              |      |

\* - где: Л - лекция, П - практическое занятие, С - семинар

- Базовая часть *Микробиология*

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|-------|------------------|--------------|------|
| 1     | 2                | 3            | 4    |
| 1     |                  |              |      |
| 2     |                  |              |      |
| 3     |                  |              |      |
| 4     |                  |              |      |

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- Базовая часть *Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций*

| № п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|-------|------------------|--------------|------|
| 1     | 2                | 3            | 4    |
| 1     |                  |              |      |
| 2     |                  |              |      |
| 3     |                  |              |      |
| 4     |                  |              |      |
| 5     |                  |              |      |
| 6     |                  |              |      |
| 7     |                  |              |      |
| 8     |                  |              |      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 9  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- **Базовая часть Педагогика**

| №<br>п/п | Тематика занятий | Вид занятий* | Дата |
|----------|------------------|--------------|------|
| 1        | 2                | 3            | 4    |
| 1        |                  |              |      |
| 2        |                  |              |      |
| 3        |                  |              |      |
| 4        |                  |              |      |
| 5        |                  |              |      |
| 6        |                  |              |      |
| 7        |                  |              |      |
| 8        |                  |              |      |

\* - где: Л- лекция, П- практическое занятие, С- семинар

- **Вариативная часть Социально-гигиенический мониторинг**

| №<br>п/п | Тематика занятий | Вид занятий | Дата |
|----------|------------------|-------------|------|
|          |                  |             |      |
|          |                  |             |      |
|          |                  |             |      |
|          |                  |             |      |
|          |                  |             |      |

- **Вариативная часть Правовые основы госсанэпиднадзора/Технологии госсанэпиднадзора**

| №<br>п/п | Тематика занятий | Вид занятий | Дата |
|----------|------------------|-------------|------|
| 1        |                  |             |      |
| 2        |                  |             |      |
| 3        |                  |             |      |
| 4        |                  |             |      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 5 |  |  |  |
|---|--|--|--|

Ответственный

за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Практическая подготовка ординатора 2 года обучения**

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

| Сроки<br>обучения<br>_№_<br>п/п | Вид профессиональной деятельности | Кол-во манипуляций<br>(еженедельный отчет) |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1                               | 2                                 | 3  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |
|                                 |                                   |  |

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Вариативная часть *Социально-гигиенический мониторинг*

Практическая подготовка ординатора 2 года обучения

Место проведения \_\_\_\_\_

Сроки обучения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Вид профессиональной деятельности | Кол-во манипуляций<br>(еженедельный отчет) |
|----------|-----------------------------------|--|
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |
|          |                                   |  |

Ординатор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



## Характеристика на ординатора

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный  
за подготовку ординатора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) / (подпись)

*(Оборот)*

#### 4.1.3. Контрольно-диагностические материалы (список вопросов для подготовки к зачету, тесты, задачи и т.п.)

##### Список теоретических вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
2. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
3. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
4. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
5. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
6. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социальногигиенического мониторинга.
7. Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
8. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.
9. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. \
10. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.
11. Критерии оценки здоровья населения.
12. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
13. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
14. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические, санитарно-гигиенические, медико-демографические.
15. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды обитания.
16. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.
17. Показатели СГМ по разделу «гигиена труда» (федеральный уровень).
18. Показатели СГМ за условиями труда, состоянием здоровья работающих и рисками профессиональной заболеваемости (региональный уровень). Какой вид рисков профессиональной заболеваемости используется преимущественно при СГМ.
19. Методы установления причинно-следственных связей между условиями труда и состоянием здоровья работающих.
20. Гигиенические критерии для обоснования предложений в программы профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда по результатам СГМ.

### **Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника**

1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города
3. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга
4. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
5. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
6. Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
7. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений
8. Разработка оздоровительных мероприятий
9. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения
10. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека
11. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд
12. Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
13. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей
14. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения
15. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
16. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания
17. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения
18. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий
19. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки

### **Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ АНАЛИЗА ПО ФАКТОРАМ РИСКА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) социально-гигиенический мониторинг
- Б) данные заболеваемости населения в динамике

- В) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней
- Г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья

Ответ: Г

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ**

- А) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти
- Б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека
- В) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

Ответ: В

### **ВЕДУЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТРЕБОВАНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) Конституции Российской Федерации
- Б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- В) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ
- Г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Ответ: В

### **ОЦЕНКА РИСКА ЗДОРОВЬЮ - ЭТО**

- А) вид экспертных работ, направленных на определение вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора
- Б) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба здоровью в результате воздействия вредного фактора
- В) вид экспертных работ, направленных на определение ущерба окружающей среде
- Г) мониторинг состояния окружающей среды

Ответ: А

#### **4.1.4. Критерии оценок по дисциплине**

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об | А           | 100-96     | 5 (5+)          |

|   |    |       |                            |
|---|----|-------|----------------------------|
| объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.   |    |       |                            |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | B  | 95-91 | 5                          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.  | C  | 90-86 | 4 (4+)                     |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.  | C  | 85-81 | 4                          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.   | D  | 80-76 | 4 (4-)                     |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.   | E  | 75-71 | 3 (3+)                     |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 70-66 | 3                          |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 65-61 | 3 (3-)                     |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.   | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется<br>передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется             |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе 650001, г. Кемерово, ул. Назарова, 1 Центр симмуляционного обучения и аккредитации «Медико-профилактическое дело»

Краткое описание базы.

### Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся,

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симмуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

**Оборудование:** столы, стулья, столы читательские лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, ареометр, пирометр, виброметр, газоанализатор, измеритель электромагнитных полей, кислородомер, люксметр, метеоскоп, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термолюминесцентный дозиметр, шумомер, электроаспиратор с фильтрами, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программнообеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Информационное обеспечение практики

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|---------------------------------------|
|-------|--|---------------------------------------|

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <b>ЭБС:</b>  |   |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ»<br>- коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний»,<br>- коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.                                  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.              | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.   | неограниченный  |

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>  |                        |   |                                    |
| 1     | Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»<br><b>-URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</b><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |                        |   | 1                                  |
| 2     | <b>Кирюшин, В. А.</b> Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие для вузов по специальности 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389 с.  | <b>613<br/>К 438</b>   | 27  | 1                                  |
| 3     | Гигиена труда [Комплект] : учебник для вузов с приложением на компакт-диске / под ред. <b>Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова.</b> - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 584 с.  | <b>613<br/>Г 463</b>   | 26  | 1                                  |
| 4     | <b>Дополнительная литература</b>  |                        |   |                                    |
| 5     | <b>Гигиена и экология человека</b> [Электронный   |                        |   | 1                                  |

| №<br>п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------|---|------------------------|---|------------------------------------|
|          | ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/</a>   |                        |   |                                    |
| 6        | <b>Гигиена [Электронный ресурс]</b> / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с.- <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/</a> |                        |   | 1                                  |
| 7        | <b>Общая гигиена [Электронный ресурс]</b> : учебник / <b>А. М. Большаков.</b> - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/</a>   | <b>613<br/>К 682</b>   | 58  | 1                                  |



## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу   | РП актуализирована на заседании кафедры: |                                   |                              | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
|  | Дата                                     | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |  |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1. ....;<br>2..... и т.д.<br><br>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год |  |                                   |                              |  |

**Изменение ЭБС визируется в библиотеке.**