

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
д.м.н., проф.  Косыкина Е.В.  
28 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**  
**ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА**

|  |  |
|--|--|
| <b>Специальность</b>                                     | 32.08.09 «Радиационная гигиена»                    |
| <b>Квалификация выпускника</b>                           | врач по радиационной гигиене                       |
| <b>Форма обучения</b>                                    | очная  |
| <b>Уровень подготовки</b>                                | подготовка кадров высшей квалификации (ординатура) |
| <b>Управление последиplomной подготовки специалистов</b> |  |
| <b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>             | психиатрии, наркологии и медицинской психологии    |

| Семестр | Трудоемкость |     | Лекций<br>ч | Практ.<br>Занятий, ч | СР, ч | Экза<br>мен,<br>ч | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экзамен/зачет) |
|---------|--------------|-----|-------------|----------------------|-------|-------------------|--|
|         | ЗЕТ          | час |             |                      |       |                   |  |
| 3       | 72           | 2   | 2           | 16                   | 54    | -                 | зачёт  |
| Итого   | 72           | 2   | 2           | 16                   | 54    | -                 | зачёт  |

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.09 «Радиационная гигиена», квалификация «подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1137 от «27» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34091 от 18.09.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.09 «Радиационная гигиена», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочую программу разработал(и): к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 1130  
Начальник УМУ Исаков к.м.н., доцент Л.К.Исаков  
«31» 08 2020 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».

**1.1.1** Целями освоения дисциплины является: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

**Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 32.08.09 «Радиационная гигиена».

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: «обучение», «психология общения», выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Медико-профилактическое дело».

1.2.2. Дисциплина необходима для последующего изучения дисциплин вариативной части, практик специальности подготовки.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции           |  | Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.  |   |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|---|--|--|
|       | Код, вид деятельности | Содержание компетенции   | Знать  | Уметь   | Владеть  | Оценочные средства   |
| 1     | УК-3                  | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании.</li> <li>Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты №1-5<br/>Ситуационные задачи № 1-40<br/>Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p> |

|   |             |  |   |   |   |   |
|---|-------------|--|---|---|---|---|
|   |             |  |   | -применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности |   | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-30<br>Ситуационные задачи № 1-40<br>Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76        |
| 2 | <b>ПК-4</b> | <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</b> | - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств бучения;<br>-классификацию средств | -анализировать современные дидактические концепции;<br>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;-                          | -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <b>Текущий контроль:</b><br>Тесты №5-10<br>Ситуационные задачи № 41-50<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60 |

|  |  |                    |  |   |  |  |
|--|--|--------------------|--|---|--|--|
|  |  | <b>заболеваний</b> | <p>обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p> | <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;<br/> - повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;<br/> -использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.</p> |  | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Ситуационные задачи № 41-50<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |
|--|--|--------------------|--|---|--|--|

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                     |                    | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|--|--------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  |                    |                          |                           | 3                             |
|  |                    | В зачетных единицах (ЗЕ) | В академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| 72                                     |                    |                          |                           |                               |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b> |                    | <b>0,5</b>               | <b>18</b>                 | 18                            |
| Лекции (Л)                             |                    | 0,05                     | 2                         | 2                             |
| Практические занятия (П)               |                    | 0,45                     | 16                        | 16                            |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>     |                    | <b>1,5</b>               | <b>54</b>                 | 54                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>Зачет (З)</b>   |                          |                           | 3                             |
|  | <b>Экзамен (Э)</b> |                          |                           |                               |
| <b>Экзамен / зачет</b>                 |                    |                          |                           | зачет                         |
| <b>ИТОГО</b>                           |                    | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | 72                            |

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |   | СР |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|----|
|       |   |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |   |    |
|       |   |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С |    |
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>   | III     | 59          | 2                   |    | 12 |     |   | 45 |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения                                      | III     | 10          | 2                   |    | 2  |     |   | 6  |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.                   | III     | 8           |                     |    | 2  |     |   | 6  |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.  | III     | 8           |                     |    | 2  |     |   | 6  |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни                   | III     | 11          |                     |    | 2  |     |   | 9  |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации | III     | 11          |                     |    | 2  |     |   | 9  |
| 1.6   | <b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль       | III     | 11          |                     |    | 2  |     |   | 9  |

|              |  |          |           |          |  |           |  |  |           |
|--------------|--|----------|-----------|----------|--|-----------|--|--|-----------|
|              | и оценка результатов обучения.   |          |           |          |  |           |  |  |           |
| 2            | <b>Раздел 2.<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ<br/>МЕДИЦИНА И РАБОТА<br/>ВРАЧА</b>  | <b>Ш</b> | <b>13</b> |          |  | <b>4</b>  |  |  | <b>9</b>  |
| 2.1          | <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача.<br>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .   | Ш        | 6         |          |  | 2         |  |  | 4         |
| 2.2          | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | Ш        | 7         |          |  | 2         |  |  | 5         |
|              | <b>Зачет</b>   | Ш        |           |          |  |           |  |  |           |
| <b>Всего</b> |  | <b>Ш</b> | <b>72</b> | <b>2</b> |  | <b>16</b> |  |  | <b>54</b> |



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятие   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | х  | 2            | III     | х  | х   | х  |
| 1.1.  | <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | <p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p> <p>4. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p> <p>5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.</p> | 2            | III     | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками. | Тесты текущего контроля знаний №1-5.<br>Тест рубежного контроля по разделу №1<br>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60 |

|                     |  |  |          |  |  |  |
|---------------------|--|--|----------|--|--|--|
|                     |  |  |          | политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  |  |  |
|                     |  |  |          | <b>ПК-4</b><br>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>- функции средств обучения;<br>- классификацию средств обучения;<br>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>- структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения | Тесты текущего контроля знаний №1-5.<br>Тест рубежного контроля по разделу №1<br>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60 |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>2</b> | <b>III</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>   |

### 2.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | x  | 12           | III     | x  | x  | x   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | 1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.<br>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.<br>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.<br>4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения. | 2            | III     | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний<br>№ 1<br>Ситуационные задачи<br>№ 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы<br>№ 1-17, 51- 70.<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60 |

|     |   |  |   |     |   |  |   |
|-----|---|--|---|-----|---|--|---|
|     |   |  |   |     | правовому регулированию в сфере здравоохранения   | измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.  |   |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-4</b><br>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний                        | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>-функции средств бучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний<br>№ 1<br>Ситуационные задачи<br>№ 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы<br>№ 1-17, 51- 70.<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60 |
| 1.2 | <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. | 1. Медицинская педагогика, общая характеристика.<br>2. Информационные модели обучения<br>3. Операциональ-ные модели обучения<br>4. Личностно-ориентированный подход<br>5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог». | 2 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее | <b>Знать:</b><br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Иновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>-методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;  | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знания<br>№ 2<br>Ситуационные задачи<br>№ 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы<br>№ 1-17, 51- 70<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60  |

|     |   |   |   |     |  |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--|--|--|
|     |   |   |   |     | <p><b>профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>   |  |
|     |   |   |   |     | <p><b>ПК-4 готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>       | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств обучения;<br/>-классификацию средств обучения;<br/>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/>основы конфликтологии;<br/>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</p> | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля знания<br/>№ 2<br/>Ситуационные задачи<br/>№ 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы<br/>№ 1-17, 51- 70<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |
| 1.3 | <b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в | 1.Профессионально-деятельностное сознание | 2 | III | <b>УК-3 готовностью к</b>  | <p><b>Знать:</b><br/>- функции педагогической науки в</p>  | Вопросы для устного собеседования по плану   |

|  |                 |   |  |  |  |  |   |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|
|  | обучении врачей | врача - педагога<br>2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.<br>3. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей |  |  | участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | <p>медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</li> </ul> | <p>практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знания № 3</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>   |
|  |                 |   |  |  |  | <p><b>ПК-4</b></p> <p>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения</li> </ul> |

|     |   |  |   |     |  |   |  |
|-----|---|--|---|-----|--|---|--|
|     |   |  |   |     | гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний   | пациентов и членов их семей;<br>-функции средств бучения;<br>-классификацию средств обучения;<br>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br>основы конфликтологии;<br>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения  | № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70<br>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60  |
| 1.4 | <b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни | 1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».<br>2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.<br>3. Аутоаналитический опросник здоровой личности<br>(В. А. Ананьев) | 2 | III | <b>УК-3</b><br>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке | <b>Знать:</b><br>- цели высшего медицинского образования;<br>-методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>-связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения   |   |  |
|  |  |  |  | <b>ПК-4</b><br><b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>- функции средств бучения;<br>- классификацию средств обучения;<br>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>- структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br>- основы конфликтологии;<br>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>- навыками отбора и применения | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p> |



|     |   |  |   |     |   |   |   |
|-----|---|--|---|-----|---|---|---|
|     |   |  |   |     |   | методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   |   |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации | 1. Обучение, значимое для личности.<br>Самостоятельная работа обучающегося.<br>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.<br>3. Индивидуальные технологии в медицине.<br>Метод проектов. | 2 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b> моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Текущий тестовый контроль знаний №5;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62, 65<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-4</b>   | <b>Знать:</b>   | Вопросы для устного   |

|     |   |  |   |     |   |   |   |
|-----|---|--|---|-----|---|---|---|
|     |   |  |   |     | <p><b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>-основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> | <p>собеседования по плану практического занятия<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Текущий тестовый контроль знаний №5;<br/>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
| 1.6 | <p><b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки.</p> | <p>1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> | 2 | III | <p><b>УК-3</b><br/><b>готовностью к участию в педагогической</b></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> </ul>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля</p>   |

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
| Контроль и оценка результатов обучения. | 2.Содержание непрерывного медицинского образования.<br>3. Основные формы обучения.<br>4. Методы и средства подготовки.<br>5. Контроль и оценка результатов обучения |  |  | <p><b>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>Иновационные педагогические технологии;<br/>- цели высшего медицинского образования;<br/>-методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>-связь педагогики с другими науками.<br/><b>Уметь:</b><br/>-моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> | <p>знаний<br/>№ 6<br/>Тест рубежного контроля по разделу<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|   |   |  |  | <p><b>ПК-4 готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/>-функции средств бучения;</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/>Тесты текущего контроля знаний<br/>№ 6<br/>Тест рубежного контроля по разделу<br/>Ситуационные задачи № 3-</p>            |

|     |   |  |   |     |   |  |  |
|-----|---|--|---|-----|---|--|--|
|     |   |  |   |     | <p><b>оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>               | <p>-классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p>  |
| 2.  | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>   | х  | 4 | III | х   | х  | х  |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача.<br>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. | 1. Роль общения в образовании.<br>Педагогическая ситуация в работе врача.<br>Закономерности общения<br>2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине | 2 | III | <b>УК-3<br/>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского  | Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br>Тесты текущего контроля знаний № 7<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3- |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций<br/> 4. Способы анализа конфликтных ситуаций<br/> 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике.</p> |  | <p><b>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>образования;<br/> -методологические основы современного профессионального образования;<br/> - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/> -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/> -связь педагогики с другими науками.<br/> <b>Уметь:</b><br/> -моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br/> <b>Владеть:</b><br/> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> | <p>4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p>   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-4<br/> готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению</b></p>  | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> -функции средств бучения;<br/> -классификацию средств обучения;<br/> -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической</p>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знаний № 7<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|     |   |  |   |     |   |   |  |
|-----|---|--|---|-----|---|---|--|
|     |   |  |   |     | <p><b>здоровья, профилактике заболеваний</b></p>  | <p>деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;<br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b>Владеть:</b><br/> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |  |
| 2.1 | <p><b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p> | <p>1.. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.<br/> 2. Личность врача-</p> | 2 | III | <p><b>УК-3</b><br/> <b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/> - функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/> Инновационные педагогические</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия<br/> Тесты текущего контроля знаний<br/> № 8<br/> Тест рубежного контроля по</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога.</p> <p>3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы.</p> <p>4. Роль просветительских программ.</p> <p>5. Особенности общения на групповых занятиях.</p> <p>6. План проведения учебно-просветительского занятия.</p> |  | <p><b>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> </ul> | <p>разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>  |
|  |  |   |  | <p><b>ПК-4</b></p> <p><b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим</b></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств бучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в</li> </ul>  | <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знаний № 8</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> |

|                     |  |  |           |            |  |  |   |
|---------------------|--|--|-----------|------------|--|--|---|
|                     |  |  |           |            | <p><b>сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p>педагогике;<br/> -структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> -основы конфликтологии;<br/> -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;<br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b>Владеть:</b><br/> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>16</b> | <b>III</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>                                      |



### 2.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Виды самостоятельной работы (СР)  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятие  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>                    | х   | 45           | III     | х   | х  | х  |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест –контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br>«Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения» | 6            | III     | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - | Тесты текущего контроля знания № 1<br>Ситуационные задачи № 3,4,6, 8,11.<br>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>   | <p>измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p>   |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-4</b><br/> <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> - функции средств обучения;<br/> - классификацию средств обучения;<br/> - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> - структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> - основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b>Владеть:</b></p> | <p>Тесты текущего контроля знания № 1<br/> Ситуационные задачи № 3,4,6, 8,11.<br/> Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|     |  |   |   |     |  |   |  |
|-----|--|---|---|-----|--|---|--|
|     |  |   |   |     |  | - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |  |
| 1.2 | <b>Тема2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест –контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br>«Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей» | 6 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>-методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>-связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информа-ционных технологий; | Тесты текущего контроля знаний № 2<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | правовому регулированию в сфере здравоохранения  |  |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-4</b><br/> <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> - функции средств бучения;<br/> - классификацию средств обучения;<br/> - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> - структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br/> - основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 2<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |

|     |  |   |   |     |  |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--|--|---|
| 1.3 | <p><b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест –контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br/>«Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей»</p> | 6 | III | <p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 3</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|--|---|---|-----|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p><b>ПК-4</b><br/> <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> - функции средств бучения;<br/> - классификацию средств обучения;<br/> - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> - структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> - основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний<br/> № 3<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |  |   |     |  |   |   |
|-----|--|--|---|-----|--|---|---|
| 1.4 | <p><b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест –контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br/>«Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни»</p> | 9 | III | <p><b>УК-3</b><br/><b>готовностью к участию педагогической деятельности программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>Инновационные педагогические технологии;<br/>- цели высшего медицинского образования;<br/>- методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>- связь педагогики с другими науками.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть</b><br/>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информа-ционных технологий.</p> | <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br/>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/>Практические задания по «Рабочей тетради»<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|--|--|---|-----|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | <p><b>ПК-4</b><br/> <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p><b><i>Знать:</i></b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> - функции средств обучения;<br/> - классификацию средств обучения;<br/> - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> - структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> - основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b><i>Уметь:</i></b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br/> <b><i>Владеть:</i></b></p> | <p>Текущий тестовый контроль знаний №4;<br/> Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |



|     |   |  |   |     |  |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--|--|---|
|     |   |  |   |     |  | - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   |   |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест –контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br>«Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей» | 9 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Инновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>- методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>- связь педагогики с другими науками.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть</b><br>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Текущий тестовый контроль знаний №5;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  | правовому регулированию в сфере здравоохранения   |   |   |
|  |  |  |  | <b>ПК-4</b><br><b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br>- функции средств бучения;<br>- классификацию средств обучения;<br>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br>- структуру психолого-педагогической деятельности врача:<br>- основы конфликтологии;<br>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего | Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Текущий тестовый контроль знаний №5;<br>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|     |   |  |   |     |  |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--|--|---|
| 1.6 | <p><b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест –контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения»</p> | 9 | III | <p><b>УК-3</b></p> <p><b>готовностью к участию педагогической деятельности программ среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p>здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании.</li> <li>Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> <li>- содержание основных уровней методологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информа-ционных технологий</li> </ul> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 6</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|-----|---|--|---|-----|--|--|---|

|   |  |   |   |     |  |  |  |
|---|--|---|---|-----|--|--|--|
|   |  |   |   |     | <p><b>ПК-4</b><br/> <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> - функции средств обучения;<br/> - классификацию средств обучения;<br/> - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> - структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> - основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний<br/> № 6<br/> Тест рубежного контроля по разделу<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66.<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
| 2 | <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b><br/> <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b></p> | х | 9 | III | х  | х  | х  |

|             |   |  |   |     |  |  |  |
|-------------|---|--|---|-----|--|--|--|
| 2.1         | <p><b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача.<br/>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике.</p> | <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка к текущему тест –контролю</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br/>«Педагогическое общение врача.<br/>Психодиагностика в педагогической и медицинской практике»</p> | 4 | III | <p><b>УК-3</b><br/><b>готовностью к участию педагогической деятельности программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br/>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br/>Инновационные педагогические технологии;<br/>- цели высшего медицинского образования;<br/>- методологические основы современного профессионального образования;<br/>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br/>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br/>- связь педагогики с другими науками.<br/>- содержание основных уровней методологии;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информа-ционных технологий</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний<br/>№ 7<br/>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/>Практические задания по «Рабочей тетради»<br/>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
| <b>ПК-4</b> |   |  |   |     | <b>Знать:</b>  | Тесты текущего контроля  |  |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  | <p><b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</p> <p>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</p> <p>-функции средств бучения;</p> <p>-классификацию средств обучения;</p> <p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и</p> | <p>знаний<br/>№ 7</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Практические задания по «Рабочей тетради»</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

|     |  |  |   |     |  |  |  |
|-----|--|--|---|-----|--|--|--|
|     |  |  |   |     |  | их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |  |
| 2.2 | <b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | Работа с учебной и дополнительной литературой.<br><br>Подготовка к текущему тест –контролю<br><br>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:<br>«Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача» | 5 | III | <b>УК-3</b><br><b>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;<br>- функции педагогической науки в медицинском образовании.<br>Иновационные педагогические технологии;<br>- цели высшего медицинского образования;<br>-методологические основы современного профессионального образования;<br>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;<br>-задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;<br>-связь педагогики с другими науками.<br>-содержание основных уровней методологии;<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том | Тесты текущего контроля знаний № 8<br>Тест рубежного контроля по разделу № 2<br>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br>Практические задания по «Рабочей тетради»<br>Промежуточный тестовый контроль знаний |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>  | <p>числе, на основе информационных технологий</p>  |   |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-4</b><br/> <b>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;<br/> - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;<br/> - функции средств обучения;<br/> - классификацию средств обучения;<br/> - понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;<br/> - структуру психолого-педагогической деятельности врача;<br/> - основы конфликтологии;<br/> - формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;<br/> - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</p> | <p>Тесты текущего контроля знаний № 8<br/> Тест рубежного контроля по разделу № 2<br/> Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.<br/> Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66<br/> Практические задания по «Рабочей тетради»<br/> Промежуточный тестовый контроль знаний</p> |



|  |                    |          |           |            |          |  |          |
|--|--------------------|----------|-----------|------------|----------|--|----------|
|  |                    |          |           |            |          | укрепление своего здоровья и здоровья окружающих<br><b>Владеть:</b><br>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;<br>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |          |
|  | <b>Всего часов</b> | <b>х</b> | <b>54</b> | <b>III</b> | <b>х</b> | <b>х</b>   | <b>х</b> |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии КемГМУ.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Для занятий используются методические материалы, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel на электронных носителях.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
3. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 6 часов.

| Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения                                    | Кол-во час |
|--|---------------------|------------|---|------------|
| <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>  | х                   | 10         | х   | 5          |
| <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения   | ПЗ                  | 2          | Информационные технологии.<br>Практическое занятие – конвергенция | 1          |
| <b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей | ПЗ                  | 2          | Информационные технологии<br>Практическое занятие – конвергенция  | 1          |

| Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения                                    | Кол-во час |
|--|---------------------|------------|---|------------|
| <b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>  | х                   | <b>10</b>  | х   | <b>5</b>   |
| <b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения   | ПЗ                  | 2          | Информационные технологии.<br>Практическое занятие – конвергенция | 1          |
| <b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни  | ПЗ                  | 2          | Информационные технологии<br>Метод «мозговой атаки»               | 1          |
| <b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации  | ПЗ                  | 2          | Информационные технологии<br>Метод «мозговой атаки»               | 1          |
| <b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.   | ПЗ                  | 2          | Информационные технологии<br>Опережающая самостоятельная работа   | 1          |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>  | х                   | <b>2</b>   | х   | <b>1</b>   |
| <b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. | ПЗ                  | 2          | Обучение на основе опыта<br>Информационные технологии             | 1          |
| <b>Всего часов:</b>  | х                   | <b>12</b>  | х   | <b>6</b>   |

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.**

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом по дисциплине «Педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура,

содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.
38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм,

методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
44. 44.Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
45. Андрогикика – теория обучения взрослых.
46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
52. 52.Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.1.3. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

*Эталон ответа:2*

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

Эталон ответа:4

### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Эталон ответа:2

#### **4.1.4. Тестовые задания текущего (примеры):**

### **1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:**

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

Эталон ответа: б

### **2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:**

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

Эталон ответа: г

### **3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:**

- а. определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б. лекции
- в. тематические беседы

Эталон ответа: б, в

### **4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:**

- а. вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б. количество участвующих в беседе
- в. морально-психологический климат в коллективе
- г. понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

Эталон ответа: а, г

#### **4.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

### **1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

*Эталон ответа: в*

**2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а. принцип социального моделирования;
- б. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в. принцип личностно — деятельностного подхода;
- г. принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д. принцип упражняемости.

*Эталон ответа: в*

**3. САМЫМ ГЛУБИННЫМ И ПОЛНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

*Эталон ответа: г*

**4.1.6. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

**1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) образование
- б) обучение
- в) процессы самовоспитания и самообразования.

*Эталон ответа: а, б*

**2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения.

*Эталон ответа: а, б*

**3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:**

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

*Эталон ответа: а, в*

**4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:**

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

*Эталон ответа: а, б, в*

**4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

*Ситуационная задача № 1*



И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

**Контрольное задание:** К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Эталон ответа:** Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

**Ситуационная задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей**

| Персонаж   | Психологические особенности  |
|--|--|
| Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)      | Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.   |
| Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)               | Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.  |
| Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)                 | Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.  |
| Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) | Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. |
| Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)          | Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.   |
| Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)       | Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений   |

**Эталон ответов:**

| Персонаж   | Тип акцентуации |
|--|-----------------|
| Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)      | Демонстративный |
| Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)               | Застревающий    |
| Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)                 | Возбудимый      |
| Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) | Педантичный     |
| Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)          | Эмотивный       |

#### 4.1.8. Практические задания

**Задание № 1.** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

##### **Технология разработки и чтения лекции**

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>фаза 1 Введение (4-5 мин.)</b></p> | <p>а) сообщение темы лекции;<br/>                 б) представление плана лекции;<br/>                 в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;<br/>                 г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)</p> |
| <p><b>фаза 2 Основная (65 мин.)</b></p>  | <p>а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции</p>   |
| <p><b>фаза 3. Заключительная</b></p>     | <p>а) выводы по теме лекции<br/>                 б) ответы на вопросы обучающихся</p>  |

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине.

| Характеристика ответа  | Оценка ECTS | Баллы в РС    | Оценка итоговая |
|--|-------------|---------------|-----------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и</p> | <p>A</p>    | <p>100-96</p> | <p>5 (5+)</p>   |

|   |   |       |        |
|---|---|-------|--------|
| несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   |   |       |        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | В | 95-91 | 5      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | С | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | С | 85-81 | 4      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.   | Е | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | Е | 70-66 | 3      |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление   | Е | 65-61 | 3 (3-) |

|   |    |       |   |
|---|----|-------|---|
| требует поправок, коррекции.  |    |       |   |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется передача                     |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) – (примеры)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| УК-3   | <b>ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:</b><br>а) управление познавательной деятельностью<br>б) контроль за усвоением знаний умений и навыков<br>в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся направленная на интеллектуальное развитие формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся развитие их способностей и интересов<br>г) целенаправленный процесс формирования знаний умений навыков подготовка к жизни и профессиональной деятельности<br>д) процесс формирования мировоззрения обучающихся<br>е) все ответы верны | е)                        |
| ПК-4   | <b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО</b><br>а) занятия физической культурой<br>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья<br>в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья<br>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий<br>д) все ответы верны  | в)                        |
| УК-3   | <b>ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ</b><br>а) учебный материал разделяется на дозы<br>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения<br>в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала<br>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению<br>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности   | д)                        |
| ПК-4   | <b>КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</b><br>а). биологические  | г)                        |

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
|             | б). окружающая среда<br>в). служба здоровья<br>г). индивидуальный образ жизни<br>д) все ответы верны   |          |
| <b>УК-3</b> | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:</b><br>а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.<br>б) инструментарий достижения цели обучения.<br>в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки.<br>г) устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.<br>г) все ответы верны | а)       |
| <b>ПК-4</b> | <b>ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО...</b><br>а) физического благополучия<br>б) духовного благополучия<br>в) социального благополучия<br>г) материального благополучия<br>г) все ответы верны  | а) б) в) |

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

| № п/п    | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                       |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>ЭБС:</b>   |   |
| 1.1      | <b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 1.2      | <b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 1.3      | <b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>- коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний»,<br><br>- коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 1.4      | <b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.  | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 1.5      | <b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b>   | по договору,  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.  | срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020   |
| 1.6       | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.                     | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020   |
| 1.7       | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooxranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooxranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020   |
| 1.8       | Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.   | по договору,<br>срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020   |
| 1.9       | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.  | неограниченный  |
| <b>2</b>  | <b>Интернет-ресурсы:</b>   |   |
| 2.1       | Страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a> кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии.   | страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a> |
| 2.2       | Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   | неограниченный доступ   |
| <b>3.</b> | <b>Компьютерные презентации:</b>   |   |
| 3.1       | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения  | страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a> |
| 3.2       | Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.  |   |
| <b>4.</b> | <b>Учебные фильмы:</b>   |   |
| 4.1       | Технические средства обучения в высшей школе   | страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/">http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/</a> |

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п                          | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр НБ КемГМУ | Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов | Число обучающихся на данном потоке |
|--------------------------------|---|----------------|---|------------------------------------|
| <b>А) Основная литература:</b> |   |                |   |                                    |
| 1.                             | Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> | -              | -   | 1                                  |

| <b>Б) Дополнительная литература:</b> |  |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 1.                                   | Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>   | - | - | 1 |
| 2.                                   | Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  | - | - | 1 |
| 3.                                   | Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   | - | - | 1 |
| 4.                                   | Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> | - | - | 1 |
| 5.                                   | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  | - | - | 1 |
| 6.                                   | Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>   | - | - | 1 |

### 5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a> | -                              | -   | 3                                  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 2 | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>  |  |  | 3 |
| 3 | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>   |  |  | 3 |
| 4 | <b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a> |  |  | 3 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3