

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. *Коскина Е.В.*

Коскина Е.В.

*08* 20 *20* г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«Гигиена детей и подростков»**

<b>Специальность</b>	32.08.01 «Гигиена детей подростков»
<b>Квалификация выпускника</b>	Врач по гигиене детей подростков
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Управление последипломной подготовки специалистов</b>	ординатура
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	гигиены

<b>Трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Часы</b>	<b>108 ч</b>
<b>Семестр</b>	<b>4</b>

Кемерово 2020

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», квалификация «врач по гигиене детей и подростков», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1129 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34132 от 25.09.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 1084  
Начальник УМУ \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Л.К.Исаков  
« 31 » 08 20 20 г.

## 1. ОБЩЕПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», квалификация «подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1129 от «27» августа 2014 г. (рег.в Министерстве юстиции РФ № 34132 от 25.09.2014г.) и установления уровня подготовленности выпускника по направлению подготовки 32.08.01 «Гигиена детей и подростков»(уровень подготовки кадров высшей квалификации) к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- проверка уровня теоретической подготовки выпускника;
- проверка уровня освоения выпускником практических навыков и умений.

ГИА выпускников является обязательным завершающим этапом обучения. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе ординатуры по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков». Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа об окончании ординатуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 1.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ГИА

В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.08.01 «Гигиена детей и подростков», квалификация «подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1129 от «27» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34132 от 25.09.2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2017 г., регистрационный №47703);
- Учебный план по специальности/направлению подготовки 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» февраля 2020 г., Протокол №6;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"(зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (с изменениями и дополнениями)
- Положение о государственной итоговой аттестации СМК-ОС-03-ПД-00.10- 2018 (утверждено ректором 27.12.2018 года);
- Положение об основной профессиональной образовательной программе СМК-ОС-02-ПД-

- 00.06-2019 (утверждено ректором 25.04.2019 г.);  
– Устав ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

## **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.08.01 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки); физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители)); население; среда обитания человека; юридические лица, индивидуальные предприниматели; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Основной целью ГИА выпускников по направлению подготовки 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выпускник по направлению подготовки 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

1. производственно-технологической деятельности;
2. психолого-педагогической деятельности;
3. организационно-управленческой деятельности.

В ходе проведения ГИА проверяется уровень сформированности всех компетенций по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### **Универсальные компетенции**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### **Профессиональные компетенции**

#### **производственно-технологическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых

неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

Таблица 1

**Компетенции в результате освоения программы**

Компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня		
	Тесты	Практические навыки	Ситуационные задачи
УК-1	№ 1-5	№19	№1
УК-2	№ 6-10	№ 20	№2
УК-3	№ 11-15	№ 21	№3
ПК-1	№ 16-20	№ 18	№4
ПК-2	№ 21-35	№ 2, 3, 4, 5	№ 5-8
ПК-3	№ 36-52	№ 1, 6, 7, 8	№ 9-12
ПК-4	№ 53-60	№ 9, 10	№ 13-14
ПК-5	№ 61-73	№ 11, 12	№ 15-17
ПК-6	№ 74-88	№ 13, 14	№ 18-21
ПК-7	№ 89-93	№ 15	№ 22-23

ПК-8	№ 94-100	№ 16, 17	№ 24-25
------	----------	----------	---------

Уровень подготовки выпускника должен быть достаточен для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Теоретическая подготовка обеспечивает знания основ дисциплин учебных циклов, необходимых для понимания этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики основных болезней человека.

## **2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Трудоемкость: 108 ч.; 3 з. ед.

Время: в соответствии с установленным расписанием ГИА выпускников ординатуры Кемеровского государственного медицинского университета проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Итоговый междисциплинарный экзамен включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I - оценка уровня теоретической подготовки путём тестирования;

II - оценка уровня освоения практических навыков и умений;

III - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Для проверки уровня теоретической подготовки путём тестирования разработаны тесты по всем дисциплинам учебного плана. Тесты распределены по вариантам, один из которых предлагается выпускнику. Время, отводимое на ответы, составляет 60 минут.

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Аттестационное испытание проходит согласно расписания в симуляционном центре. В симуляционном центре получает задание, в т.ч. компьютерных. Выпускник демонстрирует умения применять законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, формулировать выводы на основе полученных результатов (на примере объекта, по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору).

### **ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Итоговое междисциплинарное собеседование проводится по билетам, включающим ситуационные задачи. Ситуационные задачи для заключительного этапа ГИА разрабатываются, согласуются и утверждаются в порядке, определенном Положением о фондах оценочных средств СМК-ОС-02-ПД-00.07-2018

В ситуационных задачах изложены варианты проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защита населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями; проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения

вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям; разработка, организация и выполнение комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов; использование современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемической защиты населения.

При подготовке к экзамену выпускник ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный выпускником, сдается экзаменатору.

В ходе устного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами экзаменационной комиссии.

Результаты каждого аттестационного испытания государственного экзамена объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

#### 4. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Установление уровня сформированности компетенций осуществляется ГЭК на основании итогов всех испытаний междисциплинарного государственного экзамена в соответствии с разработанной шкалой.

Таблица 2

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Уровни освоения компетенций	Критерии установления
<b>Пороговый уровень</b> - наличие у выпускника общего представления об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения типовых	1. Успешное прохождение итоговой аттестации и выполнение программы в полном объеме.
<b>Продвинутый уровень</b> - способность выпускника решать нетиповые, повышенной сложности задачи, принимать профессиональные и управленческие решения как по известным алгоритмам, методикам и правилам, так и в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении деятельности	1. Наличие у выпускника призовых мест в олимпиадах, профессиональных конкурсах межрегионального, всероссийского и международного уровней и соответствующих подтверждений. 2. Выпускник имеет 75% и более оценок «отлично» по итогам освоения ОПОП. 3. Активность при выполнении научно-исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях, наличие публикаций межрегионального, всероссийского и международного уровней.

#### 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1. ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (I аттестационное

испытание) И ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (II аттестационное испытание)

**ЗАЧТЕНО** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, ориентируется в нормативно-методической базе, демонстрирует полное понимание проблемы, способность анализировать ситуацию, делать выводы, демонстрирует чёткое и логичное профессиональное мышление, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений).

**НЕЗАЧТЕНО** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения практических навыков, не ориентируется в нормативно-методической базе, не демонстрирует понимание проблемы, не способен анализировать ситуацию, делать выводы, не демонстрирует чёткое и логичное профессиональное мышление, не демонстрирует выполнение практических умений).

## **5.2. ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

**ОТЛИЧНО** - Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**ХОРОШО** - Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.08.01 «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ**



**И ПОДРОСТКОВ»(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ)**

**I АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ**

*Перечень тестовых заданий*

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p><b>УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДА-ЗДОРОВЬЕ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:</b></p> <p>А) методов параметрической статистики                      Б) факторного анализа, корреляционно-регрессионного анализа                      В) методов непараметрической статистики                      Г) кластерного анализа</p>	б)
УК-2	<p><b>В ПРАКТИКЕ САНИТАРНОГО ВРАЧА МОГУТ ИМЕТЬ МЕСТО СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ КОМПРОМИССА:</b></p> <p>а) компромисс в принципе не возможен                      б) временное откладывание решения                      в) возможен любой вариант в зависимости от важности решаемого вопроса                      г) компромисс, основанный на личной заинтересованности                      д) уступка с сохранением основных позиций</p>	д)
УК-3	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:</b></p> <p>а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.                      б) инструментарий достижения цели обучения.                      в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки.                      г) устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</p>	а)
ПК-1	<p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ СГМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:</b></p> <p>а) социально-демографические, медико-демографические, физическое развитие                      б) медико-биологические                      в) санитарно-гигиенические, заболеваемость                      г) социально-гигиенические условия и образ жизни                      д) заболеваемость</p>	а)
ПК-2	<p><b>В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ ЗА КОНТОРКАМИ:</b></p> <p>а) не нормируется                      б) нормируется с учетом ступени обучения                      в) нормируется с учетом состояния здоровья</p>	б)

	г) нормируется с учетом пола д) нормируется с учетом состояния здоровья и пола	
ПК-3	<b>МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ИГРУШЕК :</b> а) мягконабивных б) из природных материалов в) детей до 1 года и формующихся масс и красок, наносимых пальцами г) из полимерных материалов для детей старше 1 года д) из природных и полимерных материалов для детей старше 1 года	в)
ПК-4	<b>ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ, НЕ ДОСТИГШИХ 18 ЛЕТ, ПРОВОДЯТСЯ:</b> а) раз в 3 года б) раз в 2 года в) ежегодно г) по желанию работающего д) раз в полгода	в)
ПК-5	<b>В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВЫБОР МЕТОДА ЗАВИСИТ ОТ:</b> а) возраста б) социально-экономических условий в) вместимости учреждения г) обеспеченности медперсоналом д) обеспеченности педагогическими работниками	а)
ПК-6	<b>В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЫДАЕТСЯ :</b> а) по результатам внеплановой проверки учреждений для детей и подростков б) по результатам экспертизы предметов детского обихода в) по результатам плановой проверки учреждений для детей и подростков г) при лицензировании деятельности образовательных учреждений для детей и подростков д) по результатам внеплановой проверки учреждений для детей и подростков и по результатам экспертизы предметов детского обихода	г)
ПК-7	<b>МЕТОД РАЗЛИЧИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДА - ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СРАВНЕНИЕ С КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППОЙ, КОТОРАЯ ДОЛЖНА ИМЕТЬ СХОДСТВО С ОПЫТНОЙ ПО:</b> а) общей численности группы б) возрастной структуры группы в) социально-бытовым условиям г) санитарно-гигиеническим условиям д) всем значимым условиям, за исключением одного, предполагаемого в качестве фактора риска	д)
ПК-8	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА НАДЗОРА ЗА УСЛОВИЯМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОВОДИТСЯ НА ОСНОВАНИИ</b>	а)

	<b>АНАЛИЗА:</b> а) состояния здоровья детского и подросткового населения б) состояния объектов в) оперативной активности г) штатного расписания д) запланированных на год мероприятий	
--	--	--

## **II. АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ**

### *перечень практических навыков и умений*

1. Укажите антропометрический инструментарий, условия и правила проведения антропометрических измерений. Проведите антропометрические измерения ребенка. 3
2. Укажите алгоритм оценки физического развития ребенка методами: сигмальных отклонений, центильным, по шкалам регрессии, комплексным методом. 2
3. Укажите алгоритм гигиенической оценки учебного расписания в школе. 2
4. Опишите методику индивидуального подбора ученической мебели. 2
5. Укажите необходимый документ и методику гигиенической экспертизы рациона питания детей общеобразовательной организации (на основании изучения меню-раскладок по сезонам года). 2
6. Укажите порядок и схему проведения гигиенической экспертизы детской игрушки. 3
7. Оцените протокол измерения искусственной освещенности в помещениях школы. 3
8. Проведите измерения и оценку параметров микроклимата в учебном помещении. 3
9. Укажите основные принципы и методы закаливания детей в дошкольной образовательной организации; методы оценки эффективности закаливающих процедур. 4
10. Укажите основные направления профилактики школьно-обусловленных заболеваний. 4
11. Укажите основные принципы формирования здорового образа жизни детей и подростков. 5
12. Опишите содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков. 5
13. Укажите алгоритм контроля (надзора) за организацией питания в образовательных учреждениях. 6
14. Назовите порядок действий при выявлении факта административного правонарушения на поднадзорном объекте (в образовательной организации). 6
15. Опишите содержание мониторинга образовательной среды и здоровья обучающихся. 7
16. Укажите алгоритм организации и проведения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. 8
17. Укажите направления планирования и критерии оценки деятельности органов Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков. 8
18. Назовите комплекс санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у детей и подростков. 1
19. Укажите методику установления причинно-следственных связей в системе среда-здоровье детей и подростков. УК-1
20. Укажите методику подготовки и проведения публичного выступления. УК-2
21. Назовите современные подходы к моделированию педагогической деятельности. УК-3

## **III АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ**

### *Итоговое собеседование*

**Перечень вопросов для подготовки выпускника к государственной итоговой аттестации**

1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки. Актуальные направления деятельности.
2. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Источники получения информации.
3. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
4. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров.
5. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.
6. Показатели здоровья детских и подростковых коллективов, их оценка.
7. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков
8. Экологически детерминированная патология, особенности патогенного воздействия ксенобиотиков на детский организм.
9. Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы питания детей и подростков.
10. Особенности организации питания в различных типах учреждений для детей и подростков.
11. Гигиенические основы организации режима дня детей и подростков.
12. Физиолого-гигиенические требования к организации педагогического процесса.
13. Гигиенические требования к учебной мебели, оценка функциональных размеров мебели.
14. Гигиенические требования к условиям и организации учебных занятий с использованием ПЭВМ в общеобразовательных учреждениях.
15. Организация летней оздоровительного отдыха детей и подростков.
16. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.
17. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.
18. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. ФЗ-52 от 30.03.1999.
19. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими и подростковыми учреждениями. Формы и методы работы.
20. Порядок и методика проведения экспертизы предметов детского обихода.
21. Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.
23. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
24. Контрольно-надзорные мероприятия. Организация и проведение проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
25. Организация работы и задачи Государственного санитарного надзора в области гигиены детей и подростков
26. Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга. Цели, задачи, уровни СГМ.
27. Принципы организации и функции социально-гигиенического мониторинга. Методическая основа системы СГМ.
28. Организационно-структурное, нормативно-методическое, кадровое и информационное обеспечение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Федерации.
29. Основные функции органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению СГМ (внутриведомственное взаимодействие).

30. Информационные подсистемы СГМ. Межведомственное взаимодействие при проведении СГМ.
31. Федеральный информационный фонд данных СГМ, его задачи.
32. Источники информации для формирования федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда (РИФ) СГМ.
33. Механизмы реализации порядка передачи информации о среде обитания и состоянии здоровья населения в системе СГМ.
34. Методология оценки риска в рамках СГМ: задачи, преимущества, принципы
35. Элементы анализа риска влияния среды обитания на здоровье населения.
36. Методология определения канцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
37. Организация и проведение СГМ здоровья детей и подростков.
38. Организация и проведение СГМ образовательной среды.
39. Выявление факторов риска для здоровья обучающихся. Методы установления причинно-следственных связей между факторами среды обитания и показателями здоровья детей и подростков.
40. Методические подходы к оценке и прогнозированию риска нарушения здоровья детей

### **Ситуационная задача № 1**

Специалистам органов Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков необходимо составить на предстоящий календарный год план проведения ежегодных плановых проверок объектов надзора по соблюдению требований санитарного законодательства.

#### **Задание.**

1. Укажите, какими основными законодательными и инструктивно-методическими документами необходимо руководствоваться при составлении ежегодного плана проведения проверок объектов надзора по гигиене детей и подростков.
2. Укажите, что является основанием для включения плановой проверки объекта надзора по гигиене детей и подростков в ежегодный план проведения плановых проверок.
3. Укажите, кем устанавливается и на основании каких документов регламентируется периодичность проведения плановых проверок в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере образования
4. Укажите, порядок согласования ежегодного плана проведения плановых проверок органов Роспотребнадзора
5. Укажите порядок и срок уведомления юридических лиц детских образовательных организаций о проведении плановых проверок

#### **Эталон ответа задачи 1.**

1. При составлении ежегодного плана проведения проверок объектов надзора по гигиене детей и подростков необходимо руководствоваться:
  - ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008
  - Постановлением Правительства РФ № 944 (о периодичности плановых проверок в сфере образования, медицины и социальной сфере)
  - Основными направлениями деятельности Роспотребнадзора на предстоящий год
  - Государственным заданием
  - пакетом методических указаний и рекомендаций Роспотребнадзора по планированию.
2. Основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок объекта надзора по гигиене детей и подростков является истечение 1 года со дня

окончания проведения последней плановой проверки юридического лица или индивидуального предпринимателя.

3. Периодичность проведения плановых проверок в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере образования устанавливается Правительством РФ; регламентируется постановлением Правительства РФ № 944 и ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

4. Руководитель территориального отдела Роспотребнадзора направляет проект ежегодных плановых проверок в органы прокуратуры, которые рассматривают их на предмет законности включения в них объектов госнадзора и представляют в Управление Роспотребнадзора. Управление РПН согласует с Министерством образования даты проведения совместных плановых проверок и направляет утвержденный ежегодный план проведения плановых проверок: в органы прокуратуры для формирования сводного ежегодного плана проведения плановых проверок и в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

5. О проведении плановой проверки юридическое лицо детской образовательной организации уведомляется посредством направления копии распоряжения руководителя тер.отдела Роспотребнадзора о начале проведения плановых проверок заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении (или иным доступным способом) не позднее, чем в течение 3-х рабочих дней до начала ее проведения.

### **Ситуационная задача № 2**

Для обеспечения коллективного летнего отдыха в оздоровительном лагере, находящимся за пределами данного субъекта РФ, необходимо доставить группы детей 9-12 лет в загородное стационарное учреждение отдыха «Сказка» в соответствии с утвержденным сроком заезда.

#### **Задание.**

1. Укажите основные нормативные документы, регламентирующие условия и санитарно-эпидемиологические требования к доставке детей в загородное оздоровительное учреждение
2. Обоснуйте, кем и какие требования должны соблюдаться при перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом
3. Обоснуйте, при выполнении каких обязательных условий органами Роспотребнадзора должно выдаваться санитарно-эпидемиологическое заключение на заезд детей в оздоровительное учреждение
4. Укажите условия приема детей в стационарные организации летнего оздоровительного отдыха и условие приема детей в туристические палаточные лагеря
5. Укажите формы организации питания детей и подростков в палаточных лагерях

#### **Эталон ответа задачи 2.**

1. СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

2. В соответствии с СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей» организаторам, осуществляющим коллективный отдых детей за пределами субъекта РФ, необходимо:

- 1) Направить одновременно в тер.отдел Управления Роспотребнадзора по железнодорожному транспорту  
- копии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии детского оздоровительного учреждения требованиям СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»

- информацию о планируемых сроках отправки организованных детских групп и количестве детей по форме приложения N 1 СП 2.5.3157-14 "СЭТ к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей" не менее чем за 3 суток до отправления.

2) Обеспечить обязательное медицинское сопровождение организованных групп детей (свыше 30 чел.) до конечного пункта следования и в обратном направлении (при нахождении в пути следования более 12 часов), а так же полноценное горячее питание при нахождении детей в пути следования более 1 суток.

3) Обеспечить контроль за наличием у детей медицинской справки об отсутствии контакта с инфекционными больными, оформленной в период формирования группы не более чем за 3 дня до начала поездки.

3. В соответствии с приказами, постановлениями органов Роспотребнадзора и нормативными документами по оздоровительным организациям (СанПиН 2.4.4.3155-13) санитарно-эпидемиологическое заключение на заезд детей в оздоровительное учреждение выполнении следующих обязательных условий:

- проведение акарицидной обработки территории загородного оздоровительного учреждения (ОУ) и барьерной зоны вокруг него, наличие договора на проведение работ по дератизации;

- полное укомплектование штатов ОУ персоналом на постоянной основе, наличие у работников пройденного медосмотра и гигиенического обучения с оценкой уровня знаний;

- наличие в ОУ набора необходимой нормативной документации по санитарно-противоэпидемическим вопросам;

- наличие согласованного циклического (7-10 дневного) меню;

- полная готовность материально-технической базы ОУ к приему детей;

- наличие на пищеблоке достаточного количества технологических помещений, холодильного, теплового оборудования, разводки холодной и горячей воды во все производственные цеха;

- обеспечение нормативных параметров микроклимата в особо значимых с эпидемических позиций помещениях пищеблоков – мясо-рыбном и холодном цехах;

- наличие договора (договоров) на поставку продуктов в ОУ, обеспечение необходимых условий транспортировки скоропортящихся и особо скоропортящихся продуктов;

- обеспечение безопасного питьевого водоснабжения ОУ, в том числе с использованием для питьевых целей бутилированной питьевой воды;

- обеспечение безопасных условий купания детей.

4. В соответствии с действующими нормативными документами прием детей в стационарные организации летнего оздоровительного отдыха осуществляется при наличии:

- медицинской справки (срок действия не более 5 дней),

- сертификата о профилактических прививках (обязательная вакцинация против дифтерии и кори).

Прием детей в туристические палаточные лагеря осуществляется только при наличии проведенной вакцинации против клещевого вирусного энцефалита.

5. В соответствии с СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» выделяют следующие формы организации питания детей и подростков в палаточных лагерях:

а) питание в близлежащей организации общественного питания;

б) привозное горячее питание (доставка готовой пищи в термоконтейнерах);

в) приготовление пищи с использованием полевой кухни;

г) приготовление пищи на пищеблоке палаточного лагеря;

д) приготовление пищи на костре.

### Ситуационная задача № 3

В целях лицензирования школы на основании предписания врачом по гигиене детей и подростков проведено обследование и инструментальные исследования кабинета информатики на предмет его соответствия санэпидтребованиям.

Результаты обследования: В кабинете площадью 48 м<sup>2</sup> 12 рабочих мест. Персональные компьютеры жидкокристаллические, расставлены в три ряда, параллельно светонесущей стене. Ориентация восточная. На окнах имеются светозащитные жалюзи. Искусственное освещение общее (люминесцентные лампы типа ЛБ). Уровни освещенности на клавиатуре и поверхности стола - 370 лк (N=300-500 лк), на экране дисплея - 190 лк (не более 300 лк). Температура воздуха - 24 °С (N=19-21), относительная влажность - 60% (N=55-62%), скорость движения - 0,15 м/с (не более 0,1 м/с). Уровень шума - 60 дБА (N=50 дБА)

#### Задание:

1. Укажите нормативные документы, необходимые для проведения исследований кабинета информатики
2. Дайте экспертное заключение по условиям обучения в кабинете информатики и электронно-вычислительной техники
3. Укажите основные вредные факторы при работе за компьютером и непрерывную длительность занятий с ПЭВМ для обучающихся младших, средних и старших классов.
4. Укажите, кем и по каким показателям должны проводиться измерения и оценка физических факторов в кабинете информатики
5. Укажите основные гигиенические требования к организации и содержанию помещений с ПЭВМ

#### Эталон ответа задачи 3.

1. Нормативные документы, необходимые для проведения исследований кабинета информатики:
  - СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (ред.2010)
  - СанПиН 2.2.4.1294-03 "Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений"
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Сан-эпид. требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Экспертное заключение: Кабинет информатики и электронно-вычислительной техники не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 по площади (на одно рабочее место менее 4,5 м<sup>2</sup>), ориентации (восточная вместо северной и северо-восточной), отсутствию местного освещения, уровням освещенности на клавиатуре, поверхности стола и на экране дисплея (занижены), температуре воздуха (выше допустимой), скорости движения воздуха (выше допустимой), уровню шума (выше допустимого).
3. Основные вредные факторы при работе за компьютером:
  - вынужденное положение тела в течение длительного времени
  - воздействие электромагнитного излучения (особенно при отсутствии заземления и неправильной расстановке ВДТ)
  - утомление глаз, нагрузка на зрение
  - перегрузка суставов кистей
  - неблагоприятные изменения параметров микроклимата.



Непрерывная длительность занятий с ПЭВМ должна составлять не более 15 мин. для обучающихся 1 ступени обучения, 20-25 мин. – для 2 ступени обучения, для 3 ступени обучения: 30 мин. на первом часу учебных занятий и 20 мин. – на втором часу.

4. Измерения должны проводиться должностными лицами аккредитованного ИЛЦ в составе ФБУЗ «Центров гигиены и эпидемиологии». В соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (ред.2010) в кабинете информатики должны проводиться измерения:

- напряженность электростатического поля (электростатический потенциал)
- напряженность электрического поля (переменного низкочастотного электрического поля)
- плотность магнитного потока (переменного низкочастотного магнитного поля).

5. Гигиенические требования к организации и содержанию помещений с ПЭВМ:

1. Ежедневная влажная уборка
2. До и после работы на компьютере протирать экран губкой
3. Необходимо проветривать помещение после каждого часа работы на ПК.
4. Использование аквариума, увлажнителя воздуха, ионизатора.
5. Правильная расстановка оборудования, наличие заземления
6. Правильная эргономика и освещение (общее и местное)

#### **Ситуационная задача № 4**

В целях проведения СГМ врачами отдела СГМ в составе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в компьютерную базу данных внесена информация о заболеваемости детей и подростков 0-14 лет и 15-18 лет за прошедший календарный год согласно формам гос. стат. отчетности и информация по характеристике факторов среды развития и воспитания в образовательных учреждениях.

#### **Задание.**

1. Укажите правовые основы проведения СГМ.
2. Укажите, в соответствии с каким нормативно-правовым актом и какие показатели, группы показателей заболеваемости детей и подростков должны обязательно учитываться при формировании Федерального информационного фонда СГМ.
3. Укажите источники информации заболеваемости детей и подростков, используемых при проведении СГМ и прогнозировании риска нарушения здоровья.
4. Укажите порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» по вопросам осуществления СГМ за здоровьем детей в субъекте РФ
5. Укажите, какие основные методы оценки и анализа используются для установления причинно-следственных связей с системе среда обитания - здоровье детей и подростков.

#### **Эталон ответа задачи 4.**

1. Законодательное обеспечение СГМ:

- ФЗ-№ 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1999
- Положение о проведении СГМ № 60, 2006
- Положение о Федеральном информационном фонде данных СГМ № 278, 2000
- Приказ № 810 Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга, 2005
- Приказ № 385 «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу», 2005

2. В соответствии с Приказом № 810 «Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга», 2005 при

формировании Федерального информационного фонда СГМ в обязательном порядке учитываются 2 группы показателей: медико-демографические и показатели здоровья.

К медико-демографическим относятся: численность детей 0-14 лет, 15-17 лет, 0-1 год, количество родившихся живыми и мертвыми, количество умерших детей до 1 года.

К показателям здоровья относятся:

- заболеваемость детей первого года жизни,
- результаты проф. осмотров детей и подростков-школьников,
- заболеваемость с диагнозом, установленным впервые,
- первичная заболеваемость детей от 0 до 17 лет,
- злокачественные новообразования, установленные впервые,
- заболевания в связи с микронутриентной недостаточностью, установленные впервые,
- социальные болезни, установленные впервые.

3. Источники информации заболеваемости детей и подростков, используемых при проведении СГМ:

- истории родов – форма
- истории новорожденных – форма
- индивидуальная карта беременной и родильницы
- медицинская амбулаторная карта
- протоколы патологоанатомических исследований
- отчетные документы лечебных учреждений
- официальные документы статистической отчетности и справочные издания.

4. Управление Роспотребнадзора организует систему наблюдения и сбора информации для проведения социально-гигиенического мониторинга. На основе представленных аналитических материалов осуществляет прогнозирование, разработку и принятие управленческих решений.

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по заданию Управления РПН выполняет работы по сбору, обобщению и анализу данных социально-гигиенического мониторинга. Предъявляет материалы в Управление РПН. Осуществляет сопровождение и эксплуатацию программ.

5. Методы установления причинно-следственных связей в системе среда обитания - здоровье детей и подростков:

- определение весовых индексов факторов (риски);
- стандартизация показателей - нормативное оценивание, приведение к статистическим значениям нормативной выборки;
- дисперсионный анализ - анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых переменных факторов (1, 2, многих) с расчетом коэффициента Фишера;
- корреляционный анализ - измерение статистической взаимозависимости между двумя или более переменными (с определением силы и направленности);
- корреляционно-регрессивный анализ – построение математических моделей в виде уравнений регрессии с расчетом коэффициента корреляции (для прогноза, управления);
- факторный анализ - многомерный метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных 1, 2 или многих факторов;
- кластерный анализ – разделение исходного множества объектов (территорий), охарактеризованных значениями факторов на некоторое число кластеров групп по схожести и подобию.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Помещения: учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения,

позволяющими использовать симуляционные технологии, кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями); помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование: столы, стулья, столы читательские

Средства обучения: Типовые наборы профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Гигиена детей и подростков** [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru/>

**2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков:** учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа- 2013.- 523с.

Дополнительная литература

**3. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru/>

**4. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)** [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." – 176 с. - URL : ЭБС«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»

**5. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики** [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

6. Кильдиярова Р.Р., **Детская диетология** [Электронный ресурс]/Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

6. **Региональные стандарты физического развития** детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. В. Тапешкина [и др.] ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-91797-230-5. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <http://moodle.kemsma.ru>

### 8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> –лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный