

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Попонникова Т.В.

« 27 » \_\_\_\_\_

20 20 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника	врач-дерматовенеролог
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

Кемерово 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» квалификация «врач-дерматовенеролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1074 от 25 августа 2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Председатель ЦМС Е.В. Коскина д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «27» 02 2020 г Протокол № 6

Основную образовательную программу разработал(-и):  
Каминская Т.В., к.м.н., доцент, заведующая кафедрой дерматовенерологии.

Рецензенты:

1. Коняхина И.Г. – к. м. н., доцент, заведующая кафедрой дерматовенерологии НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.
2. Бурдина А.В. – к. м. н., доцент кафедры дерматовенерологии НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.



## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.31 Дерматовенерология	6
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
<b>2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры (формируемые компетенции)</b>	
2.1. Федеральный компонент	8
2.2. Перечень знаний. Умений, владений врача-дерматовенеролога (ординатора)	10
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	13
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры</b>	<b>30</b>
3.1. Учебный план (Приложение 1)	31
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	31
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	31
3.4. Программы практики (Приложение 4)	31
<b>4. Условия реализации программы ординатуры подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательной программы)</b>	
4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры	31
4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению программы ординатуры	31
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы ординатуры	35
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры</b>	
5.1. Фонды оценочных средств	38
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	47
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>57</b>



### Условные обозначения

ФГОС ВО	федеральный государственный стандарт высшего образования
з.е.	зачетные единицы
ОД.О.00	обязательные дисциплины
П.О.00	практика
О	ординатура
ПО	образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры
УК	универсальные компетенции
ПК	профессиональные компетенции

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее – Университет), разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требования законодательства и работодателей. Программа ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы ординатуры

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. № 1074 “Об



утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 N 210н (с дополнениями и изменениями) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г №4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры – стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2012г №127".

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" 1

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;





10. Устав Университета, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России 06.06.2016 г. № 350 и иные локальные акты Университета, нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования в Российской Федерации.

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.32 «Дерматовенерология»**

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 ЗЕТ. Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на



государственном языке РФ.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры**

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу ординатуры: профилактическая диагностическая лечебная реабилитационная психолого-педагогическая организационно-управленческая

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- **профилактическая деятельность** - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья.

- **диагностическая деятельность** - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными инструментальными и другими методами исследования, диагностика неотложных состояний, беременности, проведение медицинской экспертизы.

- **лечебная деятельность** - оказание специализированной медицинской помощи, участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, участие в медицинской эвакуации.



- **реабилитационная деятельность** - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
- **психолого-педагогическая деятельность** – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- **организационно-управленческая деятельность** - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, организация и управление деятельностью медицинских организациях и их структурных подразделениях, организация и проведение медицинской экспертизы, организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам, ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и их структурных подразделениях, создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинских работников с учетом техники безопасности и охраны труда, соблюдение требований информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры (*формируемые компетенции*)**

### **2.1. Федеральный компонент**

Выпускник программы ординатуры по специальности «**Дерматовенерология**» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

**УК-1** – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**УК-2** – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК-3** – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать





профессиональными компетенциями (далее – ПК):

**ПК-1** – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**ПК-2** – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

**ПК-3** – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-4** – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

**ПК-5** – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**ПК-6** – готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий;

**ПК-7** – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**ПК-8** – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**ПК-9** – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**ПК-10** – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных



подразделениях;

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста дерматовенеролога (ординатора)**

В соответствии с требованиями специальности врач дерматовенеролог должен овладеть в клинической ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений.

### **I. Общие знания:**

- Конституцию Российской Федерации;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы страховой медицины, менеджмента и маркетинга в медицине;
- вопросы медицинской этики и деонтологии;
- правила оказания неотложной медицинской помощи;
- основы организации медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной;
- теоретические основы, принципы и методы диспансеризации;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- основы не медикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля;
- современные методы профилактики и реабилитации;

### **II. Общие умения:**



- оценивать жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, общее терапевтическое обследование внутренних органов;
- проводить мониторинг, оценку состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- проводить диагностические и лечебные процедуры, с помощью инструментария, аппаратуры и оборудования, рационально использовать лекарственные препараты, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- определять показания для госпитализации;
- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, составлять план необходимого обследования;
- анализировать результаты обследования и на основании этих данных определять тактику ведения больного и назначать лечение;
- обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- проводить санитарно-просветительную работу;
- соблюдать правила и принципы врачебной этики и деонтологии;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных.

### **III. Специальные знания и умения.**

По окончании обучения врач-специалист должен знать:

- организацию дерматовенерологической помощи населению;
- профилактическое направление в дерматовенерологии;
- общие вопросы стандартизации лекарственных средств, экспертизы трудоспособности и медицинского страхования в дерматовенерологии;
- этику и деонтологию в дерматовенерологии;
- анатомию и физиологию кожи, общую патологию кожных болезней, иммунитет и иммунопатологические реакции, а также принципы лечения кожных болезней, интерпретацию гистологического заключения биопсии кожи;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение инфекционных, паразитарных и не инфекционных заболеваний кожи;



- эпидемиологию, микробиологию возбудителя инфекционных и паразитарных болезней кожи, интерпретацию лабораторных исследований при данных заболеваниях;
- морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов, эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, особенности микозов при иммунодефицитных состояниях;
  - биологию бледной трепонемы, эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию, иммунологию, диагностику и лечение сифилиса, мягкого шанкра, венерической лимфогранулемы, паховой гранулемы, тропических трепонематозов, беджель, пинты;
  - эпидемиологию, микробиологию возбудителей, этиологию, патогенез, классификацию, диагностику и лечение инфекций, передаваемых половым путем;
  - реактивность детского организма, клинико-лабораторное обследование детей, нозологию дерматозов и кожные реакции у детей различного возраста, особенности ухода за кожей и лечение дерматозов у детей;
  - организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии, клиническую лабораторную диагностику при заболеваниях кожи сифилисе, трепонематозах и инфекциях, передаваемых половым путем, интерпретацию данных лабораторных исследований в дерматовенерологии;

По окончании обучения врач-специалист должен уметь:

- обследовать пациента;
- заполнять медицинскую документацию, предусмотренную директивными документами МЗ и СР РФ;
- провести мероприятия, направленные на совершенствование профилактики и раннего выявления больных дерматовенерологического профиля;
- вести учетную и отчетную документацию, предоставить отчеты о деятельности в установленном порядке, произвести сбор данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством;
- организовать и провести санитарно-гигиеническую работу среди населения по профилактике заболеваний дерматовенерологического профиля;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий



возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний кожи, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

- составлять план необходимого обследования и лечения дерматологического больного;
- назначать медицинские процедуры для выполнения средним медицинским персоналом;
- информировать пациента о процедурах для самостоятельного выполнения;
- дать рекомендации по уходу за кожей и ее придатками, в том числе проводит обучение необходимым гигиеническим навыкам;
- дать рекомендации по профилактике инфекций, передаваемых преимущественно половым путем;
- исследовать простату и семенные пузырьки;
- взять секрет простаты для микроскопии;
- хранить и транспортировать патологический материал от больных (эпидермальных чешуек, ногтевых пластинок, пораженных волос, биоптатов кожи содержимого пузыря, мазок-отпечаток, соскоб со слизистой уретры, влагалища, цервикального канала, прямой кишки; отделяемого шанкров);
- хранить и транспортировать патологический материал от больных для микробиологического посева на питательные среды;
- микроскопировать бледную спирохету в темном поле зрения;
- клинически интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, применяемых в дерматовенерологии;
- оценить динамику состояния кожи и ее придатков в процессе проводимых медицинских манипуляций;
- оценить клиническую эффективность проводимых медицинских вмешательств и выполнение пациентом врачебных рекомендаций и назначений и при наличии медицинских показаний вносить коррективы в проводимое лечение;
- контролировать проведение назначенных медицинских процедур средним медицинским персоналом;
- делать в медицинской документации записи об объективном состоянии пациента и динамики клинической картины.

### **2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с**





### рабочими программами дисциплин

**УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Дерматовенерология / практика	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Подология / практика	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Подготовка и сдача государственного экзамена	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

**УК-2** - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,



этнические, конфессиональные и культурные различия

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. <b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	<b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и



фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; **Уметь:** анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста



### Профилактическая деятельность:

**ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<b>Знать:</b> группы риска развития заболевания (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); <b>Уметь:</b> проводить первичную профилактику среди населения с учетом знания факторов риска развития заболевания; проводить вторичную и третичную профилактику среди пациентов, для предотвращения развития осложнений или прогрессирования заболеваний; <b>Владеть:</b> навыками проведения первичной, вторичной и третичной профилактики;
Косметология	<b>Знать:</b> группы риска развития заболевания (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); <b>Уметь:</b> проводить первичную профилактику среди населения с учетом знания факторов риска развития заболевания; проводить вторичную и третичную профилактику среди пациентов, для предотвращения развития осложнений или прогрессирования заболеваний; <b>Владеть:</b> навыками проведения первичной, вторичной и третичной профилактики;
Дерматовенерология / практика	<b>Знать:</b> группы риска развития заболевания (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); <b>Уметь:</b> проводить первичную профилактику среди населения с учетом знания факторов риска развития заболевания; проводить вторичную и третичную профилактику среди пациентов, для предотвращения развития осложнений или прогрессирования заболеваний; <b>Владеть:</b> навыками проведения первичной, вторичной и третичной профилактики;

**ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины	Результат обучения
------------	--------------------



/практики	
Дерматовенерология	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по медико-социальной экспертизе и допуску к работе; критерии временной и стойкой утраты трудоспособности больных; основы профилактической медицины; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с заболеваниями кожи;</p> <p><b>Уметь:</b> определять состояние здоровья населения; проводить профилактические медицинские осмотры в соответствии с действующим законодательством; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента; формировать диспансерные группы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации;</p>
Фтизиатрия	<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез</p> <p><b>Уметь:</b> выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики</p>
Косметология	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по медико-социальной экспертизе и допуску к работе; критерии временной и стойкой утраты трудоспособности больных; основы профилактической медицины; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с заболеваниями кожи;</p> <p><b>Уметь:</b> определять состояние здоровья населения; проводить профилактические медицинские осмотры в соответствии с действующим законодательством; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента; формировать диспансерные группы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>





Дерматовенерология / практика	<p>допуску к работе; критерии временной и стойкой утраты трудоспособности больных; основы профилактической медицины; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с заболеваниями кожи;</p> <p><b>Уметь:</b> определять состояние здоровья населения; проводить профилактические медицинские осмотры в соответствии с действующим законодательством; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента; формировать диспансерные группы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации;</p>
-------------------------------	--

**ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медициныкатастроф</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медициныкатастроф</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>
Фтизиатрия	<p><b>Знать:</b> методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различныхзаболеваний/состояний</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клиничко-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>

**ПК-4** - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-



статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<b>Знать:</b> социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения старших возрастных групп; методы сбора и статистической обработки результатов клинических исследований и методы математической статистики; <b>Уметь:</b> использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения старших возрастных групп; <b>Владеть:</b> навыками сбора и статистической обработки результатов клинических исследований и методы математической статистики.
Информатика и медицинская статистика	<b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации. <b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций. <b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций

**Диагностическая деятельность:**

**ПК-5** - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; <b>Уметь:</b> возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз



	<p>согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом и навыком выполнения основных врачебных диагностических мероприятий.</p>
Патология	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>
Фтизиатрия	<p><b>Знать:</b> методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>
Косметология	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> Алгоритмом и навыком выполнения основных врачебных диагностических мероприятий.</p>



Детская дерматология	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Уметь:</b> возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом и навыком выполнения основных врачебных диагностических мероприятий;</p>
Дерматология / практика	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Уметь:</b> возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом и навыком выполнения основных врачебных диагностических мероприятий;</p>
Подология / практика	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Уметь:</b> возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом и навыком выполнения основных врачебных диагностических мероприятий;</p>

**ПК-6** - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа



Дисциплины /практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<p><b>Знать:</b> алгоритм комплексного лечения, методы реабилитации больных с кожными заболеваниями и ИППП; причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у больных с кожными заболеваниями и ИППП; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении больных с кожными заболеваниями и ИППП;</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи;</p>
Косметология	<p><b>Знать:</b> алгоритм комплексного лечения, методы реабилитации больных с кожными заболеваниями и ИППП; причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у больных с кожными заболеваниями и ИППП; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении больных с кожными заболеваниями и ИППП;</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи;</p>
Дерматовенерология / практика	<p><b>Знать:</b> алгоритм комплексного лечения, методы реабилитации больных с кожными заболеваниями и ИППП; причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у больных с кожными заболеваниями и ИППП; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении больных с кожными заболеваниями и ИППП;</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> методами профилактики и лечения ошибок и</p>





	осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи;
Подология / практика	<b>Знать:</b> алгоритм комплексного лечения, методы реабилитации больных с кожными заболеваниями и ИППП; причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у больных с кожными заболеваниями и ИППП; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении больных с кожными заболеваниями и ИППП; <b>Уметь:</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; <b>Владеть:</b> методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи;

**ПК-7** - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм <b>Уметь:</b> защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций

**Реабилитационная деятельность:**

**ПК-8** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Дерматовенерология	<b>Знать:</b> лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения больных с дерматовенерологической патологией; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения больным с кожной патологией; механизм лечебно-



	<p>реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и ИППП</p> <p><b>Уметь:</b> оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой больным с дерматовенерологической патологией; проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; использовать знания по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов; заполнить санаторно-курортную карту;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов.</p>
Косметология	<p><b>Знать:</b> лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения больных с дерматовенерологической патологией; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения больным с кожной патологией; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и ИППП</p> <p><b>Уметь:</b> оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой больным с дерматовенерологической патологией; проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; использовать знания по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов; заполнить санаторно-курортную карту;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов.</p>



Клиническая фармакология в гастроэнтерологии	<p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные средства больным гастроэнтерологической патологией; сформулировать и обосновать показания к назначению основных лекарственных средств, определять дозу, пути введения и длительность терапии больным гастроэнтерологического профиля; оказать помощь при осложнениях лекарственной терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения необходимых лекарственных средств больным гастроэнтерологической патологией; навыками определения показаний и противопоказаний, подбора дозы, способа введения и длительности курсовой терапии при гастроэнтерологических заболеваниях; навыками оказания помощи при осложнениях лекарственной терапии..</p> <p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p>
Детская дерматология	<p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные средства больным гастроэнтерологической патологией; сформулировать и обосновать показания к назначению основных лекарственных средств, определять дозу, пути введения и длительность терапии больным гастроэнтерологического профиля; оказать помощь при осложнениях лекарственной терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения необходимых лекарственных средств больным гастроэнтерологической патологией; навыками определения показаний и противопоказаний, подбора дозы, способа введения и длительности курсовой терапии при гастроэнтерологических заболеваниях; навыками оказания помощи при осложнениях лекарственной терапии..</p> <p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p>
Дерматология / практика	<p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные средства больным гастроэнтерологической патологией; сформулировать и обосновать показания к назначению основных лекарственных средств, определять дозу, пути введения и длительность терапии больным</p>



	<p>гастроэнтерологи-ческого профиля; оказать помощь при осложнениях лекарственной терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения необходимых лекарственных средств больным гастроэнтерологической патологией; навыками определения показаний и противопоказаний, подбора дозы, способа введения и длительности курсовой терапии при гастроэнтерологических заболеваниях; навыками оказания помощи при осложнениях лекарственной терапии.</p> <p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p>
Подология / практика	<p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные средства больным гастроэнтерологической патологией; сформулировать и обосновать показания к назначению основных лекарственных средств, определять дозу, пути введения и длительность терапии больным гастроэнтерологи-ческого профиля; оказать помощь при осложнениях лекарственной терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения необходимых лекарственных средств больным гастроэнтерологической патологией; навыками определения показаний и противопоказаний, подбора дозы, способа введения и длительности курсовой терапии при гастроэнтерологических заболеваниях; навыками оказания помощи при осложнениях лекарственной терапии..</p> <p><b>Знать:</b> механизм действия основных лекарственных средств, применяемых в гастроэнтерологии; показания и противопоказания к их назначению больным с гастроэнтерологической патологией, возможные осложнения лекарственной терапии и методы их коррекции.</p>

**Психолого-педагогическая деятельность:**

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	<p><b>Знать:</b> классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания;</p>



	<p>взаимодействие субъектов образова- тельного процесса; роль личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные дидактические концепции и реализо- вывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм органи- зации учебного процесса, выбор и использование в педагогической дея- тельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень коммуника- тивности, культурной компетентности, педагогического мастерства; ис- пользоваться в профессиональной деятельности ресурсинтернета.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление сво- его здоровья и здоровья окружающих; навыка-ми проектирования учебно- воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воз- раста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно- профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
--	---

**Организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
----------------------	--------------------





<p>Организация здравоохранения и общественное здоровье</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>
--	--

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
<p>Организация здравоохранения и общественное здоровье</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и</p>



	<p>безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p>
--	---

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**Виды деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>

### 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.



Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-дерматолог».

**3.1. Учебный план** (Приложение 1)

**3.2. Календарный учебный график** (Приложение 2)

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин** (Приложение 3)

**3.4. Программа практики** (Приложение 4)

#### **4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательного процесса)**

##### **4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

##### **4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению.**

Реализация программы ординатуры специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» обеспечивается доступом к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе ординатуры.

№ п / п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз., в научной библиотеке, выделяемое на данный поток	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Дерматовенерология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-640 с. – URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		7	7
2	Дерматовенерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под. ред. Ю. К. Скрипкина, Ю. С. Бутова, О. Л. Иванова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1024 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		7	7
3	Платонова А.Н., Дерматовенерология. Атлас [Электронный ресурс] / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		7	7
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Чеботарев, В. В. Дерматовенерология [Текст]: учебник для студентов вузов / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с.	616.5 Ч-343	7	7
5	Владимиров В. В. Кожные и венерические болезни [Текст] : атлас: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Дерматовенерология" / В. В. Владимиров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.	616.5 В 573	7	7
6	Скрипкин, Ю. К. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов медицинских вузов / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	616.5 С 454	7	7



	2012. - 544 с.			
7	Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		7	7

### Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных	по договору,



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	№ 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	<b>eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека</b> : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа : свободный
11.	<b>PudMed</b> : [сайт] : <b>база данных медицинских и биологических публикаций</b> , созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/</a> (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
12.	<b>Scopus</b> : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. – Elsevier, 2004 - . – URL: <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
13.	<b>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</b> : глобальный веб-сайт. – URL: <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a> . (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
14.	<b>disserCat</b> : <b>электронная библиотека диссертаций</b> : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа : свободный





#### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО**

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат искусственной вентиляции легких, прикроватный монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, электроэнцефалограф, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой, инфузомат, мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева



свежезамороженной плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аквадистиллятор, аппарат для быстрого размораживания плазмы, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежезамороженной плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная



информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО**

### **5.1. Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы; тесты; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, утверждаются на заседании кафедры и проректором по учебной работе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дерматовенерология» послевузовского профессионального образования по специальности «Дерматовенерология» (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения рабочей программы дисциплины (модуля), предусмотренной учебным планом.

Критерии оценки сформированности компетенций.

<b>Шифр и название компетенции по ФГОС</b>	<b>Процедура оценки</b>	<b>Шкала оценки</b>
--	-------------------------	---------------------



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Тестирование  Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат
-------------	---	---	---



		Опрос	<p>сформированности компетенций более 70%</p> <p><i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69%</p> <p><i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%</p> <p><i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%</p> <p><i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69%</p> <p><i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%</p>
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование  Опрос	<p><i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70%</p> <p><i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70%</p> <p><i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%</p> <p><i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69%</p> <p><i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%</p>
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<p><i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70%</p> <p><i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70%</p> <p><i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%</p> <p><i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69%</p> <p><i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%</p> <p><i>Сформирована</i> – результат</p>



	направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%





			<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
<b>ПК-4</b>	<b>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
<b>ПК-5</b>	<b>Готовность к определению у Пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</b>	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности



			компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
<b>ПК-6</b>	<b>Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</b>	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%



ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-8	Готовность к применению Природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, санаторно-курортном лечении	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-9	Готовность к формированию у	Тестирование	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее



	населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Ситуационные задачи  Опрос	70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	Тестирование	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат



	<b>использованием основных медико-статистических показателей</b>	Ситуационные задачи  Опрос	правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
<b>ПК-12</b>	<b>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	Тестирование  Ситуационные задачи  Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным



системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОРДИНАТОРОВ

№	Вопрос с возможными вариантами ответа	Ответ
1.	Правильным определением социальной гигиены как науки являются: А) социальная гигиена - наука об общественном здоровье и здравоохранении; Б) социальная гигиена - наука о социальных проблемах социальной медицины и здравоохранения; В) социальная гигиена - система мероприятий по охране здоровья населения; Г) социальная гигиена – наука в здравоохранении; Д) нет правильного ответа;	<b>А</b>
2.	В определении общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят все перечисленные элементы, кроме: А) социального психологического благополучия; Б) возможности трудовой деятельности; В) наличие или отсутствие болезней; Г) наличие благоустроенного жилища; Д) физического благополучия;	<b>Г</b>
3.	Наиболее значимое влияние на сохранение и укрепление здоровья населения оказывают все факторы, кроме А) экологических факторов среды; Б) качества и доступности медицинской помощи; В) уровня культуры населения; Г) безопасных условий труда; Д) сбалансированности питания;	<b>В</b>
4.	Объектами обязательного медицинского страхования являются все из перечисленных, кроме А) фонда медицинского страхования; Б) органа управления здравоохранением; В) страховой организации; Г) медицинского учреждения; Д) гражданина;	<b>Б</b>





№	Вопрос с возможными вариантами ответа	Ответ
5.	Средства обязательного медицинского страхования на территории области формируются за счет всех перечисленных средств, кроме: А) средств местной администрации; Б) средств государственных предприятий и учреждений; В) средств частных предприятий и учреждений; Г) средств граждан; Д) средств коммерческих предприятий и учреждений;	<b>Г</b>

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОРДИНАТОРОВ

### Ситуационная задача №1

#### Условие задачи.

Больная 34 лет поступила в клинику с жалобами на высыпания в области голеней. Субъективные ощущения: болезненность при пальпации очагов. Считает себя больной в течение месяца. Начало заболевания ни с чем не связывает. Никакого лечения не применяла. При осмотре на передней поверхности голеней наблюдаются образования, располагающиеся в подкожно-жировой клетчатке, слегка возвышающиеся над уровнем кожи, до 3 см в диаметре, плотно-эластической консистенции; кожа над элементами слегка гиперемирована.

#### Контрольные вопросы или задания.

- проанализировав жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований выделите существенные и не существенные симптомы и синдромы заболевания (установить факт наличия или отсутствия заболевания);
- на основе патологических состояний выставить предварительный диагноз;
- оформить амбулаторную карту, составить план обследования и лечения, в том числе и в условиях дневного стационара, оформить лист назначения, эпикриз;
- на основании анализа клинических, иммунологических и биохимических исследований выставить окончательный диагноз (в соответствии с МКБ-10)
- наметить план дальнейшего ведения пациентов врачом общей практики;
- наметить плана беседы с объяснением причина, результатов осмотра, данных обследования, план лечения в острый период и в период ремиссии со взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками;

### Ситуационная задача №2

#### Условие задачи.

По направлению из военкомата в клинику поступил больной 17 лет с жалобами на высыпания в области лица, шеи, сгибательных поверхностей верхних и нижних конечностей. Субъективные ощущения: мучительный зуд. При осмотре кожа в области поражения утолщена, уплотнена, гиперпигментирована, сухая, кожный рисунок усилен. На поверхности высыпаний наблюдаются множественные



линейные повреждения, покрытые кровянистыми корочками буроватого цвета.

Контрольные вопросы или задания.

- проанализировав жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований выделите существенные и не существенные симптомы и синдромы заболевания (установить факт наличия или отсутствия заболевания);
- на основе патологических состояний выставить предварительный диагноз;
- оформить амбулаторную карту, составить план обследования и лечения, в том числе и в условиях дневного стационара, оформить лист назначения, эпикриз;
- на основании анализа клинических, иммунологических и биохимических исследований выставить окончательный диагноз (в соответствии с МКБ-10)
- наметить план дальнейшего ведения пациентов врачом общей практики;
- наметить плана беседы с объяснением причина, результатов осмотра, данных обследования, план лечения в острый период и в период ремиссии со взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками;

## 5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация по завершению обучения в клинической ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология осуществляется посредством проведения экзамена (для выявления уровня теоретической и практической подготовки врача специалиста) в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования. Врач клинический ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Дерматовенерология» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца (сертификат специалиста по рентгенологии).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача дерматолога в соответствии с формируемыми компетенциями:

- 1 этап** - тестирование. Предлагается 1 вариант тестов из 30 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.
- 2 этап** - прием практических навыков. Практические навыки оцениваются у постели



больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, электрокардиограммы, ультразвуковое исследование и др.), заполнить необходимую медицинскую документацию. Основные навыки оперативных вмешательств оцениваются на тренажерах симуляционного центра.

**3 этап** - собеседование. Проводится путем решения ситуационных задач по основным вопросам акушерства и гинекологии и смежных дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями, в которых ординатор должен сформулировать ответы на предложенные вопросы.

**Оценка 1 этапа ГИА.** Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

Критерии оценок: 90-100% - отлично, 80-89% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно.

**Оценка 2 этапа ГИА.** Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

*Критерии оценки:*

*Отлично* - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

*Хорошо* - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

*Удовлетворительно* - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

*Неудовлетворительно* - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

**Оценка 3 этапа.** Оцениваются знания по основным разделам анестезиологии и



реаниматологии, уделяется внимание основным методам анестезии и неотложным состояниям.

Критерии оценок по ситуационным задачам

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	D	80-76	4 (4-)



несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала



По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Дерматовенерология». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-дерматолог" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-дерматолог". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДЕРМАТОЛОГИЯ» (ординатура)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	СКЛЕРЕДЕМЕ БУШКЕ ПРЕДШЕСТВУЕТ а) лекарственная болезнь б) лимфаденит и лимфангоит в) голодание и авитаминоз г) стрептококковая инфекция верхних дыхательных путей, ангина, пневмония, скарлатина, рожа д) психологическая травма	Г
	ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИ РАННЕМ ВРОЖДЕННОМ СИФИЛИСЕ ПОРАЖАЕТСЯ а) желудок б) печень в) почки г) легкие д) спиной мозг	Б
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ЦВЕТ КОЖИ НЕ ЗАВИСИТ ОТ а) толщины рогового слоя б) количества меланина в) кровенаполнения сосудов г) других веществ в коже (каротина, гемосидерина) д) социального положения	Д
	ПРИ СТАРЕНИИ КОЖИ НАБЛЮДАЕТСЯ а) снижение активности ферментов в эпидермисе б) повышенное содержание калия в) усиление активности ферментов дермы г) повышение содержания кальция д) изменение биохимического состояния кожи	Д





<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья и включающих в себя формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и распространения, а также направленных на устранения вредного влияния на здоровья человека факторов среды его обитания;</p>	<p>ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ВИЧ У БОЛЬНОГО НЕОБХОДИМО</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) сохранить врачебную тайну</li><li>б) предупредить всех людей имеющих контакт с больным</li><li>в) назначить принудительное лечение</li><li>г) изолировать в отдельном боксе больницы</li><li>д) сообщить в правоохранительные органы</li></ul> <p>ФАКТОР, НЕ ОКАЗЫВАЮЩИЙ ВЛИЯНИЕ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) экологических факторов среды</li><li>б) качества и доступности медицинской помощи</li><li>в) уровня культуры населения</li><li>г) безопасных условий труда</li><li>д) сбалансированности питания</li></ul>	<p>А</p> <p>В</p>
<p>ПК-2 подготовка к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;</p>	<p>ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ПАЦИЕНТУ ДИАГНОЗА ФУРУНКУЛА НОСОГУБНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА ПОКАЗАНО</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) хирургическое вскрытие элемента в условиях поликлиники</li><li>б) направление больного в стационар хирургического профиля</li><li>в) назначение витаминотерапии</li><li>г) назначение неспецифической иммунотерапии</li><li>д) местное применение анилиновых красок</li></ul> <p>НА БОЛЬНОГО ТРИХОМОНОЗОМ НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) медицинской карты больного ИППП</li><li>б) медицинской карты амбулаторного больного</li><li>в) контрольной карты диспансерного наблюдения</li><li>г) статистического талона регистрации заключительных диагнозов</li><li>д) нет правильного ответа</li></ul> <p>НА БОЛЬНОГО РУБРОФИТИЕЙ ЗАПОЛНЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) медицинская карта амбулаторного больного</li><li>б) медицинская карта больного грибковым заболеванием</li><li>в) контрольная карта диспансерного наблюдения</li><li>г) карта профилактически осмотренного с целью выявления заболевания</li><li>д) медицинская карта больного ИППП</li></ul> <p>НА ЧЕЛОВЕКА, БЫВШЕГО В КОНТАКТЕ С БОЛЬНОМ СИФИЛИСОМ, ЗАПОЛНЯЕТСЯ</p>	<p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p>



	<p>а) медицинская карта амбулаторного больного б) медицинская карта больного ИППП в) карта профилактически осмотренного с целью выявления заболевания г) контрольная карта диспансерного наблюдения д) статистический талон для регистрации заключительных диагнозов</p>	
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;</p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КРАПИВНИЦА</b> а) не отличается клинически от непрофессиональной б) отличается от непрофессиональной путями попадания в организм аллергена и сильным зудом в) профессиональный характер должен быть подтвержден доказательством этиологической роли производственного аллергена г) достаточно анамнестического указания на связь крапивницы с профессиональными факторами д) не отличается клинически от непрофессиональной и профессиональный характер должен быть подтвержден доказательством этиологической роли производственного аллергена</p> <p><b>В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ КУЗБАССА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ФАКУЛЬТАТИВНЫМИ РАЗДРАЖИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ</b> а) химические вещества б) низкие температуры в) ионизирующие излучения г) угольная пыль д) электрический ток</p>	<p>Д</p> <p>А</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p><b>ТЯЖЕЛАЯ ФОРМА МНОГОФОРМНОЙ ЭКССУДАТИВНОЙ ЭРИТЕМЫ – ЭТО</b> а) синдром Бехчета б) афтоз Сеттона в) синдром Стивенса-Джонсона г) синдром Шегрена д) синдром Розенталя</p> <p><b>ТЕЛЕАНГИЭКТАТИЧЕСКАЯ ФОРМА ПИГМЕНТНОЙ КРАПИВНИЦЫ ОБЫЧНО НАБЛЮДАЕТСЯ</b> а) в детском возрасте б) исключительно у взрослых больных в) с самого рождения г) в пубертатный период д) в любом возрасте с одинаковой частотой</p> <p><b>К РАЗНОВИДНОСТЯМ СИФИЛИТИЧЕСКОЙ РОЗЕОЛЫ НЕ ОТНОСИТСЯ</b></p>	<p>В</p> <p>Б</p> <p>Д</p>



	<p>а) уртикарная б) эливирующая в) зернистая г) сливная д) геморрагическая</p> <p><b>ПАТОГНОМОНИЧНЫМ СИМПТОМОМ ПОЗДНЕГО ВРОЖДЕННОГО СИФИЛИСА ЯВЛЯЕТСЯ</b></p> <p>а) твердый шанкр б) гумма твердого неба в) паренхиматозный кератит г) бугорки кожи туловища д) розеола кожи туловища</p>	<p>В</p>
<p>ПК-6 готовность к проведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями;</p>	<p><b>КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ ОСТРЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ С ЯВЛЕНИЯМИ ЭКССУДАЦИИ И МОКНУТИЯ</b></p> <p>а) пудры, болтушки б) пластыри, лаки в) компрессы, примочки г) примочки, влажные повязки д) мази, пасты</p> <p><b>ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО ГОНОРЕЙНОГО ЭНДОЦЕРВИЦИТА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ГОНОВАКЦИНА ПРИМЕНЯЕТСЯ</b></p> <p>а) во всех сроках беременности б) в первом триместре беременности в пониженных дозах в) во втором и третьем триместрах беременности в пониженных дозах г) во втором и третьем триместрах беременности по установленной схеме д) не применяется</p>	<p>Г</p> <p>Д</p>
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;</p>	<p><b>ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ БОЛЬНЫХ ДЕРМАТИТОМ ДЮРИНГА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ</b></p> <p>а) исключение из рациона продуктов, приготовленных из злаков б) ограничение углеводов в) ограничение белков г) ограничение поваренной соли д) снижение калорийности пищевого рациона</p> <p><b>НАЧАЛО ЛЕЧЕНИЯ ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИЕЙ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КОЖИ РЕКОМЕНДУЮТ ТОЛЬКО</b></p> <p>а) периода обострения б) периода стабилизации воспалительного процесса</p>	<p>А</p> <p>В</p>



	в) периода частичной или полной ремиссии г) периода фиксированных сезонных обострений д) период регресса	
--	--	--

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ» (ОРДИНАТУРА)

### Ситуационная задача №21

#### Условие задачи.

К Вам обратился больной, у которого на подошвах и ладонях имеется муковидное шелушение, преимущественно по ходу кожных борозд. Все ногти стоп и кистей сероватожёлтого цвета, утолщены и частично разрушены.

#### Контрольные вопросы или задания.

- проанализировав жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований выделите существенные и не существенные симптомы и синдромы заболевания (установить факт наличия или отсутствия заболевания);
- на основе патологических состояний выставить предварительный диагноз;
- оформить амбулаторную карту, составить план обследования и лечения, в том числе и в условиях дневного стационара, оформить лист назначения, эпикриз;
- на основании анализа клинических, иммунологических и биохимических исследований выставить окончательный диагноз (в соответствии с МКБ-10)
- наметить план дальнейшего ведения пациентов врачом общей практики;
- наметить плана беседы с объяснением причина, результатов осмотра, данных обследования, план лечения в острый период и в период ремиссии со взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками;

### Ситуационная задача №22

#### Условие задачи.

Во время диспансеризации у 49-летнего мужчины в пахово-бедренных складках и подмышечных областях обнаружены резко отграниченные невоспалительные пятна желтовато-красного и красно-коричневого цвета. Пятна округлые, с фестончатыми контурами, склонные к слиянию, образуют очаги до размеров ладони. На их поверхности отмечается слабое шелушение мелкими чешуйками. Субъективные ощущения отсутствуют. При собеседовании с пациентом удалось выяснить, что процесс имеет тенденцию к обострениям в летнее время и в периоды несоблюдения личной гигиены (во время командировок больного).

#### Контрольные вопросы или задания.

- проанализировав жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований выделите существенные и не существенные симптомы и синдромы заболевания (установить факт наличия или отсутствия заболевания);
- на основе патологических состояний выставить предварительный диагноз;
- оформить амбулаторную карту, составить план обследования и лечения, в том



- числе и в условиях дневного стационара, оформить лист назначения, эпикриз;
- на основании анализа клинических, иммунологических и биохимических исследований выставить окончательный диагноз (в соответствии с МКБ-10)
  - наметить план дальнейшего ведения пациентов врачом общей практики;
  - наметить плана беседы с объяснением причина, результатов осмотра, данных обследования, план лечения в острый период и в период ремиссии со взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками;

### Ситуационная задача №23

#### Условие задачи.

Детским эндокринологом в клинику кожных болезней направлена 10-летняя девочка по поводу поражения указательного пальца и мизинца правой кисти. При осмотре у края валика, на границе с ногтем отмечаются гиперемия и отёчность. Процесс охватывает весь валик указательного пальца. Эпонихиум (ногтевая надкожица) на больных пальцах отсутствует. При надавливании на пораженный валик гнойных выделений нет, отмечается лишь легкая болезненность. Ногти больных пальцев изменены: тусклые и утолщенные, покрыты коричневыми поперечными бороздками. Девочка страдает ожирением II ст.

#### Контрольные вопросы или задания.

- проанализировав жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований выделите существенные и не существенные симптомы и синдромы заболевания (установить факт наличия или отсутствия заболевания);
- на основе патологических состояний выставить предварительный диагноз;
- оформить амбулаторную карту, составить план обследования и лечения, в том числе и в условиях дневного стационара, оформить лист назначения, эпикриз;
- на основании анализа клинических, иммунологических и биохимических исследований выставить окончательный диагноз (в соответствии с МКБ-10)
- наметить план дальнейшего ведения пациентов врачом общей практики;
- наметить плана беседы с объяснением причина, результатов осмотра, данных обследования, план лечения в острый период и в период ремиссии со взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками;

### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- Федеральный закон от 16 июня 2011 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;



- Федеральный закон Российской Федерации от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 апреля 2013 г. N 183н. "Об утверждении правил клинического использования донорской крови и (или) ее компонентов"
- Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология»
- Постановление Правительства РФ от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"
- НСР «Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 года №446 года «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) «31.05.01 Лечебное дело» квалификация специалист»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1074 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).