

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. 

Е.В. Косыкина

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**Специальность:** 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия»

**Квалификация выпускника:** врач-челюстно-лицевой хирург

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** подготовка кадров высшей квалификации

**Управление последиplomной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лек- ций, час	Практ. занятий, час	СР, час	экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>		<b>зачёт</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия», квалификация «врач-челюстно-лицевой хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1112 от «26» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34415 от 23.10.2014 г.) и учебным планом специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «21» 01 20 19 г.


Рабочую программу разработал: к.и.н., доц. Г.В.Акименко

Рабочая программа дисциплины одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 20 19 г.  
Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 865

Начальник учебно-методического управления

 д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 06 20 19 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика»

**1.1.1 Целями освоения дисциплины является:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

**Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия».

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: обучения и психологии общения, выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Стоматология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код, вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3 психолого-педагогическая	готовностью к участию педагогической деятельности программ среднего высшего медицинского образования среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; -современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;	анализировать систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения профессиональной педагогической деятельности; моделировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; и разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - реализовывать на	инавыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; -навыками проектирования различных видов учебных занятий; -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-30 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.

				<p>практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>-отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>-использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>-применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p>	<p>полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2	ПК-9 психолого-педагогическая	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; - психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;	анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета	- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; - навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 31-60  <b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
---	----------------------------------	---	--	---	--	--

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	3		
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	0,1	2	2
Практические занятия (П)	0,4	16	16
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З)</b>		
	<b>Экзамен (Э)</b>		
<b>Экзамен / зачет</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

#### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	3	9	1		2			6
2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	3	16			4		5	12
3	<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	3	11			2			9
4	<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	3	11			2			9
5	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	3	11			2			9
<b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>									
6	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	3	14	1		4			9
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>							
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>2</b>				<b>16</b>	<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	<p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научения - механизмы и виды у человека.</p> <p>4. Медицинская педагогика, общая характеристика.</p> <p>5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.</p>	1	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные</p>	<p>Тесты текущего контроля №1-5. Тест рубежного контроля по разделу Тест промежуточного контроля по дисциплине</p> <p>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.</p>



					<p>модели обучения;</p> <p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.		
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	x	1	3	x	x	x	
2.1	<b>Тема 1.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций. 3. Просветительская работа врача: Цели, задачи, формы, методы и средства. 4. Роль просветительских программ. 5. План проведения учебно-просветительского занятия. 6. Лечебная педагогика	1	3	<b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	8	Знать: классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; Уметь: анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся,	Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66

		7. Учет влияния психологического фактора на здоровье.				<p>с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;</p> <p>повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;</p> <p>навыками осуществления самоанализа, саморазвития лично-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</p> <p>навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	
	<b>Всего часов</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	х	12	3	х	х	х
1.1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. Процесс научение - механизмы и виды у человека. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	2	3	<b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	<b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;	Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - текущий тест-контроль №1; контрольные вопросы №№ 1-17, 51-70.

					<p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
	<p><b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p>	<p>1 Медицинская педагогика, общая характеристика.  2. Информационные модели обучения  3. Операциональные модели обучения  4. Личностно-ориентированный подход  5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог».  6. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога  7. Информационно-инструментальная готовность к</p>	4	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной</p>	<p>Устный коллективный и индивидуальный опрос;  - Проверка конспекта;  - Проверка «Рабочей тетради»;  Тесты текущего контроля № 2  - контрольные вопросы №№12, 14, 18-32, 40-58.</p>

		<p>профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности</p>		<p><b>исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>		
	<p><b>Тема 3..</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</p>	<p>1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».</p> <p>2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию</p>	2	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос;</p> <p>- Проверка конспекта;</p> <p>- Проверка «Рабочей тетради»;</p> <p>- текущий тест-</p>



		<p>готовности к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В.А. Ананьев)</p>		<p><b>фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в</p>	<p>контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65</p>
--	--	---	--	--	---	---

					<p>педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					процесса с учетом психологических особенностей возраста.
				<b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<p><b>Знать:</b> классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся,</p> <p>с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;</p> <p>повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;</p> <p>навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и</p>

					педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа студента. 2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности. 3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.	2	3	<b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	<b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - Текущий тест-контроль №3; - Контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

					<p>материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.	
<p><b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования.</p> <p>Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>1 Цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> <p>2 Содержание непрерывного медицинского образования</p> <p>3 Методы и средства подготовки</p> <p>4 Контроль и оценка результатов обучения</p>	2	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>использовать знания о структуре и принципах</p>	<p>Устный коллективный и индивидуальный опрос;</p> <p>- Проверка конспекта;</p> <p>- Проверка «Рабочей тетради»;</p> <p>Тесты текущего контроля № 5</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 32, 37, 55- 59, 61- 62, 66</p>

				<p>регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	х	4	3	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций. 3. Просветительская работа врача: Цели,	4	3	<b>ПК-9 - готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<p><b>Знать:</b> классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p> <p>роль личности педагога;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные дидактические</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос;</p> <p>- Проверка конспекта;</p> <p>- Проверка «Рабочей тетради»;</p> <p>Тесты текущего контроля № 6</p> <p>Тест рубежного</p>



		задачи, формы, методы и средства. 4. Роль просветительских программ. 5. План проведения учебно-просветительского занятия. 6. Лечебная педагогика 7. Учет влияния психологического фактора на здоровье.				<p>концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебному материалу и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся,</p> <p>с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</p> <p>навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>контроля по разделу</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66-</p>
<b>Всего часов</b>		<b>х</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

#### 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	х	45	3	х	х	х

1.1	Тема 1. Педагогическая деятельность образовательного и лечебного учреждения	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме;</p> <p>- выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»;</p> <p>- подготовка к текущему тест - контролю;</p>	6	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p>	<p>Устный коллективный и индивидуальный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка конспекта;</li> <li>- Проверка «Рабочей тетради»;</li> </ul> <p>Тесты текущего контроля № 1</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий тест-контроль №1;</li> </ul> <p>контрольные вопросы №№ 1-17, 51-70.</p>
-----	---	--	---	---	---	--	---

					<p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
<p><b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;</p>	12	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p>	<p>Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 2 - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.</p>	

					<p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
<p><b>Тема 3..</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме;</p> <p>- выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»;</p> <p>- подготовка к текущему тест - контролю;)</p>	9	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос;</p> <p>- Проверка конспекта;</p> <p>- Проверка «Рабочей тетради»;</p> <p>- текущий тест-контроль №3;</p> <p>- контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65</p>

				<p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
				<p><b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</b></p>	<p><b>Знать:</b> классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p>	



					<p><b>окружающих</b></p> <p>роль личности педагога;  <b>Уметь:</b> анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;  осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся,  с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;  повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;  использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;  <b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;  навыками осуществления самоанализа, саморазвития лично-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;  навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	
	<p><b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме;  - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»;  - подготовка к текущему тест - контролю;»</p>	9	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а также по дополнительным</b></p> <p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;  современные подходы и формы контроля знаний,</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос;  - Проверка конспекта;  - Проверка «Рабочей тетради»;  Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.  - Текущий тест-контроль №3;  - Контрольные</p>

				<p><b>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</p> <p>разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p>	<p>вопросы №№ 32, 57-62,65</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------

					<p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования.</p> <p>Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;)</p>	9	3	<p><b>УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности. предмет, задачи, функции медицинской педагогики; инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p>	<p>Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 5 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

					<p>отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</p> <p>использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</p> <p>осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</p> <p>навыками проектирования различных видов учебных занятий;</p> <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</p> <p>навыками отбора и применения методов, приемов и</p>
--	--	--	--	--	--

						средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.	
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	x	9	3	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;)	9	3	<b>ПК-9 - готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<b>Знать:</b> классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; <b>Уметь:</b> анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся,  с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66-

					интернета; <b>Владеть:</b> навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития лично-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
<b>Всего часов</b>	<b>x</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Семинарские занятия.** Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция –визуализация-** это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. **Метод деловой игры** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-педиатра. и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. **Метод дискуссии** – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

7. **Семинар – конвергенция** - котором все участники в активной форме включаются в работу. Создается ситуация интеграции обучающихся вокруг обсуждаемой проблемы занятия.

8. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

\



### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 55% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>				
<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ПЗ	2	Информационные технологии. Семинар – конвергенция	2
<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ	2	Информационные технологии Семинар – конвергенция	2
<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и само-образовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	ПЗ	2	Информационные технологии Метод дискуссии	2
<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	ПЗ	2	Информационные технологии Решение ситуационных задач	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>				
<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	ПЗ	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии Case-study	2
<b>Итого:</b>	<b>х</b>	<b>10</b>	<b>х</b>	<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

5. Система образования.
6. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных разделов в соответствии с ФГОС.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в медицинской педагогике.
20. Деятельностный подход в медицинской педагогике.
21. Культурологический подход в медицинско педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
24. Сущность и структура педагогического процесса.
25. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
26. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
27. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
28. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
29. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
30. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
31. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
32. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
33. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
34. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
35. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса.

36. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
37. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
38. Контрольно-обучающие формы занятий.
39. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
40. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
41. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
42. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
43. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
44. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
45. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
46. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
47. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
48. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Воспитательный процесс как система.
52. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию.
53. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
54. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
55. Методы, средства и формы воспитания.
56. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
57. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
58. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
59. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
60. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
61. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
62. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
63. Андрогогика – теория обучения взрослых.
64. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
65. Семинар как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.

66. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с медицинским образованием.
67. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
68. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
69. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
70. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
71. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
72. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса.
73. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
74. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
75. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО?
76. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки.
77. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.1.1. Тестовые задания входного контроля(примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

##### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

#### **4.1.2. Тестовые задания текущего(примеры):**

##### **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:**

- 1) чтение лекций
- 2) просветительская работа**
- 3) всеобщая диспансеризация

##### **К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:**

- 1) наглядных
- 2) комбинированных
- 3) устных
- 4) **творческих**

**В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:**

- 1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- 2) **лекции**
- 3) **тематические беседы**

**ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:**

- 1) **вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов**
- 2) количество участвующих в беседе
- 3) морально-психологический климат в коллективе
- 4) **понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий**

**4.1.3. Тестовые задания промежуточного(примеры):**

**В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

1. Образование
1. Обучение
2. Процессы самовоспитания и самообразования.

**В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:**

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Педагогический процесс
3. Продуктивные модели поведения.

**ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:**

4. С формированием личности будущего врача
5. С обучением клинического мышления
6. Со становлением компетентности будущего врача.

**ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:**

1. Аналитическая
2. Прогностическая
3. Проективно-конструктивная
4. Идеологическая

**4.1.4. Ситуационные задачи (примеры):**

*Задача 1.*

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы.

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

#### 4. Что может служить материалом ошибок?

##### **Задача 2.**

Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?
3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

##### **Задача 3.**

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

#### **4.2. Критерии оценок по дисциплине**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)

ан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » -коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. –Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP- адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019



6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число ординаторов на данном потоке
<b>А) Основная литература:</b>				
1.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
<b>Б) Дополнительная литература:</b>				
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
2.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3

### 5.2. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
-------	--	--------------------------------	---	------------------------------------

1	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ре- сурс]: учебно-методическое пособие для само- стоятельной внеаудиторной работы обучающих- ся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Ка- федра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с.	-	-	3
2	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ре- сурс]: опорный конспект лекций для обучаю- щихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеров- ский государственный медицинский универси- тет, Кафедра психиатрии, наркологии и меди- цинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с.			3
3	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ре- сурс]: учебно-методическое пособие для препо- давателей / Г.В. Акименко. Кемеровский госу- дарственный медицинский университет, Кафед- ра психиатрии, наркологии и медицинской пси- хологии. Кемерово, 2018. - 86 с.			3
4	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ре- сурс]: учебно-методическое пособие для подго- товки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский гос- ударственный медицинский университет, Ка- федра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с.			3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ РП**  
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
**Педагогика**

на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_  
 Дата утверждения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2. .... и т.д.				