

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. *Е.В. Коськина* Коськина Е.В.

23 июня 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
**«Интенсивная терапия в педиатрии»**  
**ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**  
 (Вариативная часть)

<b>Специальность</b>	31.08.02 «анестезиология-реаниматология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач анестезиолог-реаниматолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Уровень подготовки</b>	подготовка кадров высшей квалификации
<b>Управление последиplomной подготовки специалистов</b>	
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии

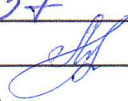
Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «Интенсивная терапия в педиатрии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология», квалификация «врач анестезиолог-реаниматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1044 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34440 от 24.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии Е.В. Григорьев, ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии В.В. Краснов.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 634  
Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г. 

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» являются закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора, формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач анестезии и интенсивной терапии в педиатрической практике.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков, необходимых в деятельности врача анестезиолога-реаниматолога; формирование целостного представления о методах и особенностях анестезии в педиатрии; диагностики и лечения критических состояний в педиатрии, патогенезе критических состояний; выработка умений быстро принимать правильные решения, действовать, организовывать и обучать медицинский персонал, принимающий участие в анестезии и лечении критических состояний в педиатрической практике; выработка умений анализа, интеграции и применения, полученных знаний для обеспечения индивидуального подхода к лечению пациентов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин обучения ординаторов по специальности «Анестезиология и реаниматология» 31.08.02, изучается 1 год, общая трудоемкость 72 часов, из них аудиторных – 18 часов, в том числе лекций – 2 часа, практических занятий – 16 часов. Самостоятельная работа – 54 часа.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», а также при обучении клинического ординатора по базовой части программы обучения по специальности «Анестезиология и реаниматология».
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: базовой частью подготовки ординатора по дисциплине анестезиология и реаниматология, патология, медицина чрезвычайных ситуаций, экстракорпоральные методы лечения, токсикология и практиками: анестезиология и реаниматология, трансфузиология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **профилактическая деятельность:**

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

-диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний;

-диагностика беременности;

-проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			
	Код/вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1 /профилактическая	<b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</b> формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</b>	Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной	Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию.	Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5</p>

		<b>на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.	Проводить санитарно-просветительную работу.		
2	ПК-5/ диагностическая	<b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии.	Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.	Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5</p>

3	ПК-6/ лечебная	<b>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы.	Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.	Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10</p>
						<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10</p>

			<p>Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p>			
--	--	--	---	--	--	--



## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>0,5</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
Лекции (Л)	0,06	2	-	-	2	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	-	-	16	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИР	<b>1,5</b>	<b>54</b>	-	-	<b>54</b>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачет		-	-	-	3	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	3	7	1	-	-	-	-	6
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	3	9	1	-	2	-	-	6
3	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	3	8	-	-	2	-	-	6
4	Ожоговая травма у детей.	3	8	-	-	2	-	-	6
5	Политравма и черепно-мозговая травма у детей.	3	8	-	-	2	-	-	6
6	Диабетические комы у детей.	3	8	-	-	2	-	-	6
7	Лихорадки и гипертермии.	3	8	-	-	2	-	-	6
8	Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.	3	8	-	-	2	-	-	6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
9	Острая почечная и печеночная недостаточность.	3	8	-	-	2	-	-	6
	Экзамен / зачёт	3	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	Представление дисциплины, организационные, деонтологические и юридические аспекты функционирования службы. Современные требования, приказы и порядки оказания медицинской помощи в педиатрии. Актуальные анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп. Инвазивные манипуляции в педиатрии.	1	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или)</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>реанимационных мероприятий</b>	<p>Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркотно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	Схемы и состав инфузионной терапии у детей. Показания, противопоказания. Нутритивная недостаточность в педиатрии. Нутритивная поддержка. Показания, противопоказания, осложнения.	1	3	<p><b>ПК-1</b> <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b></p>	<p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению</b>	<p>Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии.</p>	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b></p> <p>Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>		
					<p><b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b></p> <p>Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10	
Всего часов			2		x	x	x

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	Схемы и состав инфузионной терапии у детей. Показания, противопоказания. Нутритивная недостаточность в педиатрии. Нутритивная поддержка. Показания, противопоказания, осложнения.	2	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	<p>Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	
2	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	<p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	
					<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Ожоговая травма у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимацион</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ных мероприятий</b>	профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	
4	Политравма и черепно-мозговая травма у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркотно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
5	Диабетические комы у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	ПК-1	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	№ 1-5
					<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	
6	Лихорадки и гипертермии.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	<p><b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.</p>	<p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					<p><b>ПК-5 Готовность к определению</b></p> <p>Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии.</p>		Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания и противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркотно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
7	Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	заболеваниях у детей.				<b>направлены на сохранение и укрепление здоровья</b>	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	
					<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	
8	Острая почечная и печеночная недостаточность.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	2	3	<p><b>ПК-1</b> <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.</p>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					<p><b>ПК-5</b> <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний,</b></p> <p>Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно</p>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
Всего часов			16		x	x	x

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	6	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	<p>Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркотно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	6	3	<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	<p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики.</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	
					<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	
3	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	6	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	<p>диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	
4	Ожоговая травма у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</li> <li>- Решение задач.</li> <li>- Работа с предлагаемой литературой.</li> <li>- Реферативное сообщение.</li> </ul>	6	3	<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	<p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b></p>	<p>Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<p>ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b></p>	<p>Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
5		- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	6	3	ПК-1	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Политравма и черепно-мозговая травма у детей.	- Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.			<b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	№ 1-5
<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>					Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5	
<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>					Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	
6	Диабетические комы у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	6	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
7	Лихорадки и гипертермии.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	6	3	<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>здоровья</b>	Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	
					<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилировать осложнения.	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	
8	Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	6	3	ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b>	Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней. Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5
					ПК-5 <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6 <b>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b></p>	<p>Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркозно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.)</p> <p>Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой.</p> <p>Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.</p>	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10
9	Острая почечная и печеночная недостаточность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</li> <li>- Решение задач.</li> <li>- Работа с предлагаемой литературой.</li> <li>- Реферативное сообщение.</li> </ul>	6	3	<p>ПК-1 <b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b></p>	<p>Знать: Патогенез критических состояний в педиатрии. Методы ранней диагностики и лечения критических состояний в педиатрии. Методы предотвращения осложнений, прогрессирования критического состояния. Противопоказания к тому или иному методу анестезии. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения и анестезиолого-реанимационной деятельности. Основы медицинского страхования. Вопросы врачебной экспертизы. Основы международной классификации болезней.</p> <p>Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс. Рационально использовать доступные методы диагностики, лечения и профилактики. Предотвращать развитие осложнений, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Прогнозировать варианты развития и исходы тех или иных патологических состояний. Организовать проведение мер профилактики. Выявлять противопоказания к тому или иному методу анестезии. Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-просветительную работу.</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Методами оценки прогноза и тяжести патологического состояния. Методами профилактики прогрессирования патологического состояния. Методами оценки риска и профилактики специфических анестезиологических осложнений. Различными видами санитарно-просветительной работы.	
					<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</b>	Знать: Общие принципы клинического обследования детей различных возрастных групп; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики патологических состояний в педиатрии. Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Владеть: Интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям, на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5
					<b>ПК-6 Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</b>	Знать: Возрастные анатомо-физиологические особенности организма; приказы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в педиатрической и неонатальной анестезиологии и реаниматологии; правовые и деонтологические аспекты функционирования службы. Этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения различных критических состояний в педиатрии. Современную классификацию методов анестезии, технику, показания и противопоказания. Мероприятия по профилактике осложнений. Основы лабораторной и инструментальной диагностики, возрастные нормы. Клиническую фармакологию анестетиков и препаратов, применяемых в интенсивной терапии. Методы экстракорпоральной коррекции гомеостаза, применяемые в педиатрической практике. Показания противопоказания. Современный алгоритм расширенной СЛР у детей. Особенности и правила работы с аппаратурой (наркотно-дыхательные аппараты, аппараты ИВЛ, инфузионные насосы, аппараты для заместительной почечной терапии, мониторы и т.д.) Уметь: Своевременно диагностировать развитие критического состояния у ребенка, правильно и эффективно воздействовать на него. Правильно оформить медицинскую документацию. Профилактировать осложнения. Выполнять различные виды анестезии у детей, анестезиологическое обеспечение операции и сопутствующие манипуляции. Проводить расширенную СЛР у детей, согласно современным рекомендациям. Работать с современной анестезиолого-реанимационной аппаратурой. Владеть: Оказанием и организацией помощи при различных критических состояниях в педиатрии. Теорией и практикой проведения неотложной терапии критических состояний. Всеми методами анестезии, необходимыми в	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						специальности мануальными навыками: катетеризация центральных вен и артерий, обеспечение проходимости дыхательных путей и т.д.	
Всего часов			54		х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции-визуализация.** Лекционные занятия проводятся в специально выделенном для этого помещении – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах. Для практических занятий используются методические материалы на бумажных и электронных носителях, визуализированные ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word. В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой анестезиологии и реаниматологии; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22,2% от аудиторных занятий, т.е. 4 часа.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	1
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	ПЗ	2	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	1
3	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	ПЗ	2	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	1
4	Диабетические комы у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	1
	Всего часов:	х	16	х	4

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся в ординатуре.

В процессе подготовки врача-специалиста (ординатура) обязательным является текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, оценка практических навыков, работа в отделениях анестезиологии и реанимации, защита рефератов. Итоговая аттестация по дисциплине «Интенсивная терапия в педиатрии» послевузовского профессионального образования по специальности «Анестезиология - реаниматология» (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования. По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология».

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по выбору «Интенсивная терапия в педиатрии», должен обладать следующими компетенциями:

Профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Лечебная деятельность:

-готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6).

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Анатомические и физиологические особенности детского организма.
2. Венозный доступ и другие манипуляции в педиатрии.
3. Респираторная терапия.
4. Мониторинг у детей
5. Инфузионная терапия.
6. Энтеральное и парентеральное питание детей.
7. Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.
8. Ожоговая травма у детей.
9. Политравма у детей.
10. Черепно-мозговая травма у детей.
11. Диабетические комы у детей.
12. Лихорадки и гипертермии.
13. Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.
14. Острая почечная и печеночная недостаточность.
15. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Врожденные пороки сердца.

**4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):** не предусмотрены.

**4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):**

**КАТЕТЕРИЗАЦИЮ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ВЕН У ДЕТЕЙ:**

- а) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «анестезиология и реаниматология»
- б) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрическая анестезиология и реаниматология»
- в) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрия»
- г) не проводят вообще
- д) проводят только при наличии в стационаре отделения детской реанимации

#### ОСНОВНОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭПИГЛОТТИТА У ДЕТЕЙ

- а) *Klebsiella pneumoniae*
- б) *Staphylococcus aureus*
- в) *Haemophilus influenzae*
- г) *Corynebacterium diphtheriae*
- д) *Escherichia coli*

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

##### СООТНОШЕНИЕ КОМПРЕССИИ:ВДОХИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛР У ДЕТЕЙ

- а) 30:2
- б) 15:2
- в) 5:1
- г) 30:2 при наличии одного спасателя, 15:2 при наличии двух спасателей
- д) 10:2 при наличии одного спасателя, 5:1 при наличии двух спасателей

##### ПЕРВАЯ ДОЗА АМИОДАРОНА ПРИ ФИБРИЛЛЯЦИИ ЖЕЛУДОЧКОВ У ДЕТЕЙ

- а) 5 мг/кг
- б) 300 мг
- в) 30 мг/кг
- г) 150 мг
- д) 1 мг

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

##### **Ситуационная задача №1.**

У ребенка 1 года (исходная МТ 10 кг) развились симптомы дегидратации в результате повторной рвоты и жидкого стула. Потеря МТ за последние сутки 800 г (8 %). Объективно: состояние тяжелое, ребенок вялый. Температура тела 37,6 °С. Кожа бледная, без сыпи, пониженной эластичности. Глаза запавшие. Язык сухой, обложен желтоватым налетом. ЧД 48 в минуту, ЧСС 144 в минуту. Пульс - ритм правильный, слабого наполнения. АД 95/55 мм рт. ст. Живот слегка вздут, мягкий. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Определяется грубое урчание по ходу тонкой и толстой кишок. Стул обильный, водянистый, без патологических примесей, до 10 раз в сутки. Темп диуреза снижен. Анализ крови: Нt 0,46 л/л, Нb 162 г/л, содержание натрия 136 ммоль/л, калия 4,2 ммоль/л, общий белок 82 г/л. Поставьте клинический диагноз с указанием типа и степени нарушений ВЭО. Проведите расчет общего количества жидкости для регидратационной терапии, потребности в ионах натрия, калия, кальция и магния, в том числе объем и состав растворов для инфузионной терапии и пероральной регидратации.

##### **Эталон ответа:**

*Диагноз:* ОКИ (среднетяжелая форма гастроэнтерита), токсикоз с эксикозом II степени по изотоническому типу.

Расчет общего количества жидкости: ОЖ = ДВО (800 мл) + ТПП (800 мл) = 1600 мл/сут.  
Внутривенно необходимо ввести 1/2 ОЖ = 800 мл, остальное количество - внутрь, дробно.

Потребность в ионах натрия составляет:  $O_{Na^+} = ДИ (40 \text{ ммоль/л} \times 0,8 = 32 \text{ ммоль } Na^+) + ТПП (32 \text{ ммоль } Na^+) = 64 \text{ ммоль натрия в виде раствора Рингера}$ . Например, этот объем ионов натрия (1 мл физиологического раствора содержит 0,15 ммоль  $Na^+$ ) будет содержаться в  $64:0,15 = 430$  мл раствора Рингера. Внутривенно следует ввести половину, т. е. 200-300 мл, солевых растворов, в число которых по содержанию натрия следует относить и все коллоидные растворы.

Потребность в ионах калия:  $O_{K^+} = ДИ (30 \text{ ммоль} \times 0,8 = 24 \text{ ммоль } K^+) + ТПИ (24 \text{ ммоль } K^+) = 48 \text{ ммоль}$  или столько же миллилитров 7,5 % раствора КС1. Внутривенно можно ввести 30 мл 7,5 % раствора КС1 в составе поляризирующей смеси (с раствором глюкозы и инсулином).

При регидратации нужно вводить также соли кальция и магния из расчета ФП (0,1-0,2 мл/кг 10 % раствора кальция хлорида и 0,2-0,3 мл/кг 25 % раствора магния сульфата), не смешивая их в одной емкости.

Для оральной регидратации нужно назначить 200 мл глюкозосолевого раствора «Регидрон» («Оралит», «Глюкосолан» и др.) и 200 мл 5 % раствора глюкозы. При использовании для оральной регидратации гипоосмолярного раствора «Гастролит» с экстрактом ромашки, соответствующего новым стандартам ESPGAN для проведения оральной регидратации ОКИ нехолерной этиологии, необходимо 400 мл раствора, при этом дополнительного назначения 5 % раствора глюкозы не требуется. Еще 400 мл жидкости будет введено с пищей (адаптированная молочная смесь, лучше кисломолочные или лечебно-профилактические продукты питания, обогащенные бифидоили лактобактериями) порциями по 70 мл через 4 ч.

### **Ситуационная задача №2.**

Ребенок 7 мес, находится на грудном вскармливании, имеются признаки рахита II степени, подострое течение. На фоне слабо выраженных проявлений ОРВИ (кашель, насморк без повышения температуры тела) появился приступ тонических судорог, который в течение дня повторялся дважды. Продолжительность его была небольшой, сознание ребенок не терял. При осмотре врач выявил переходящий карпопедальный спазм, положительный симптом Труссо; в конце осмотра внезапно возник ларингоспазм в виде инспираторной одышки и звучного вдоха. Установите клинический диагноз. Составьте алгоритм неотложной терапии.

### **Эталон ответа:**

*Диагноз:* рахит, период разгара, спазмофилия, судорожный синдром, ларингоспазм.

*Лечение:*

- 1) Кислородотерапия (30-40 %  $O_2$ ), при асфиксии интубация трахеи.
- 2) Противосудорожные средства: седуксен 0,2-0,5 мг/кг, ГОМК (оксибутират натрия) в разовой дозе 75-100 мг/кг внутрь или внутривенно.
- 3) Препараты кальция в дозе 0,5-1,0 ммоль/кг внутривенно струйно медленно (в 1 мл 10 % раствора  $CaCl_2$  содержится 0,9 ммоль кальция, в 1 мл 10 % раствора кальция глюконата - 0,3 ммоль кальция), можно повторять через 4-6 ч в течение суток под контролем ионограммы, клинических проявлений и ЭКГ.
- 4) Лечение метаболического алкалоза: введение поляризирующей смеси (калий из расчета 2-3 ммоль/кг в сутки).
- 5) Лечение рахита: витамин D, препараты кальция внутрь после проведения экстренных мероприятий, препараты магния (аспарагинат, панангин) и др.

### **4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):**

16. Анатомические и физиологические особенности детского организма.
17. Венозный доступ и другие манипуляции в педиатрии.
18. Респираторная терапия.
19. Мониторинг у детей
20. Инфузионная терапия.
21. Энтеральное и парентеральное питание детей.

22. Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.
23. Ожоговая травма у детей.
24. Политравма у детей.
25. Черепно-мозговая травма у детей.
26. Диабетические комы у детей.
27. Лихорадки и гипертермии.
28. Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.
29. Острая почечная и печеночная недостаточность.
30. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Врожденные пороки сердца.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в	C	85-81	4

терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

ПК-1	КАТЕТЕРИЗАЦИЮ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ВЕН У ДЕТЕЙ: а) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «анестезиология и реаниматология» б) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрическая анестезиология и реаниматология» в) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрия» г) не проводят вообще д) проводят только при наличии в стационаре отделения детской реанимации	а)
ПК-5	ОСНОВНОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭПИГЛОТТИТА У ДЕТЕЙ а) <i>Klebsiella pneumoniae</i> б) <i>Staphylococcus aureus</i> в) <i>Haemophilus influenzae</i> г) <i>Corynebacterium diphtheriae</i> д) <i>Escherichia coli</i>	в)
ПК-6	ПЕРВАЯ ДОЗА АМИОДАРОНА ПРИ ФИБРИЛЛЯЦИИ ЖЕЛУДОЧКОВ У ДЕТЕЙ а) 5 мг/кг б) 300 мг в) 30 мг/кг г) 150 мг д) 1 мг	а)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	

1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> –карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.).	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
1	<a href="http://intmedical.ru">intmedical.ru</a> портал интенсивной терапии	неограниченный
2	<a href="http://rusanesth.com">rusanesth.com</a> русский анестезиологический сервер	неограниченный
3	<a href="http://med-edu.ru">med-edu.ru</a> лекции по анестезиологии-реаниматологии	неограниченный
4	<a href="http://reanimatolog.ru">reanimatolog.ru</a> форум реаниматологов	неограниченный
5	<a href="http://eu.wiley.com/Blackwell/Anesthesia_Intensive_Care_Pain_Medicine">eu.wiley.com/Blackwell Anesthesia, Intensive Care &amp; Pain Medicine</a>	неограниченный
6	<a href="http://anesthesiaweb.com">anesthesiaweb.com</a>	неограниченный
7	<a href="http://www.cochrane.ru">http://www.cochrane.ru</a> / Библиотека Cochrane	неограниченный
8	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> Национальная Библиотека медицины США	неограниченный



## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
2	Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В. Л. Кассиль [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 720 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
3	Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
4	Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
	<b>Дополнительная литература</b>			
5	Анестезиология-реаниматология: клинические рекомендации. [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
6	Афанасьев, В. В. Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа,			19

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2010. - 384 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			
7	Ермоленко, В. М. Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
8	Неотложная кардиология [Электронный ресурс] / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
9	Нейрореаниматология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Крылов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
10	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии :руководство[Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
11	Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
12	Трансфузиология [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная			19

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			
13	Управление нейромышечным блоком в анестезиологии. Клинические рекомендации ФАР [Электронный ресурс] / под ред. Е.С. Горобца, В.М. Мизикова, Э.М. Николаенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19
14	Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>			19

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для практической подготовки, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

### Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонometr механический стетоскоп в комплекте,

фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростомер с мет. стульчиком, противошоковый набор, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, электрокардиограф, облучатель Дезар-5, аппарат искусственной вентиляции легких SAVINA 300, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН", ингалятор OMRON, пульсоксиметр портативный, насос шприцевой TE-372 TCI/TIVA, тележка МММ-204, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель хирургический ОХ-10, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, аквадистиллятор ДЭ-10, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежемороженой плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови.

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций.

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard