

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор Попонникова Т.В.
«24» февраля 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.49 ТЕРАПИЯ**

Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

Кемерово 2022



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по 31.08.49 Терапия, квалификация «врач-терапевт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1092 от 25.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры рассмотрена и рекомендована для утверждения Центральным методическим советом «22» декабря 2021 г. Протокол № 2

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «24» февраля 2022 г Протокол № 6

Председатель ЦМС _____ *Е.В. Коскина* д.м.н., профессор Коскина Е.В.

Основную образовательную программу разработали:

заведующий кафедрой факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии, д.м.н., профессор Фомина Н.В.;

профессор факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии, д.м.н. Квиткова Л.В.

Рецензенты:

Заместитель главного врача по
терапии ГАУЗ КОКБ им С.В.

Беляева

М.В. Косинова

Профессор кафедры
эндокринологии НГИУВ – филиал
ФБГОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России, д.м.н.

Т.П. Маклакова



1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.04.2009 N 210 н (ред. от 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
7. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"

1.3. Общая характеристика специальности 31.08.49 «Терапия»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года,



составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 ЗЕТ.

Блок 2. Практики. Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013г №620н, а также государственной итоговой аттестации.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее взрослые), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья



граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу ординатуры:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. психолого-педагогическая
6. организационно-управленческая

1.4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья.

диагностическая деятельность

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными инструментальными и другими методами исследования,
- диагностика неотложных состояний, беременности, проведение медицинской экспертизы.

лечебная деятельность

- оказание специализированной медицинской помощи,
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства,
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, участие в медицинской эвакуации.

реабилитационная деятельность



- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

психолого-педагогическая деятельность

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

организационно-управленческая деятельность

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделениях,

- организация и проведение медицинской экспертизы,

- организация оценки качества оказания медицинской помощи населению,

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и их структурных подразделениях,

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинских работников с учетом техники безопасности и охраны труда,

- соблюдение требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры (компетенции)

2.1. Федеральный компонент

2.1.1. Выпускник программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию



в сфере здравоохранения (УК-3);

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);



психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-терапевта (ординатора)

221. В соответствии с требованиями специальности врач терапевт должен знать:

I. Общие знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу ЛПУ, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и



патологии;

- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- ВТЭ при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

II. Специальные знания:

1. Систему организации терапевтической службы в стране, ее задачи и структуру; нормативные документы, определяющие деятельность терапевтической службы.

2. Диагностику, клинику, лечение неотложных состояний:

- неотложные состояния в клинике внутренних болезней: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии; астматический статус при бронхиальной астме; пневмоторакс; острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких, шок; нарушение ритма сердца, аритмический шок; болевой и геморрагический шок; токсико-инфекционный шок; гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения; анафилактический шок и острые аллергические состояния; печеночная недостаточность; острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика; кома (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная); нарушение проводимости сердца и синдром



Морганьи-Адемса-Стокса; ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление, внезапная смерть.

3. Диагностику, клинику, лечение заболеваний:

- болезни сердечно-сосудистой системы: ИБС, инфаркт миокарда и его осложнения (аневризма сердца и др.); гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии; миокардиты; перикардиты; врожденные пороки сердца (открытый артериальный проток, дефекты перегородок сердца, коарктация аорты, синдром Эйзенменгера); нейроциркуляторная дистония; миокардиодистрофия (алкогольная, тонзиллогенная, вегетативно-дисгормональная); кардиомиопатии; инфекционные эндокардиты; нарушения сердечного ритма и проводимости; острая и хроническая недостаточность кровообращения (лево- и правожелудочковая, комбинированная).
- болезни органов дыхания: бронхит (острый, хронический); пневмония; ХОБЛ; бронхиальная астма; бронхоэктатическая болезнь, ателектаз легкого, абсцесс и гангрена легкого; плеврит; спонтанный пневмоторакс, гидроторакс и пиопневмоторакс;
- эмфизема легких; дыхательная недостаточность; легочное сердце (острое, подострое и хроническое); туберкулез легкого и плевриты; рак легкого; профессиональные заболевания легких.
- болезни органов пищеварения: заболевания пищевода (дискинезия, ахалазия кардии, эзофагит, пептическая язва, рак пищевода); острый и хронический гастрит; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; постгастрорезекционные расстройства; хронический энтерит и колит; острый и хронический панкреатит; дискинезия желчных путей, острый и хронический холецистит, холангит, рак печени и желчного пузыря; острые и хронические гепатиты, гепатозы, цирроз печени, печеночная недостаточность; рак желудка; рак кишечника.
- болезни мочевыделительной системы: гломерулонефрит (острый и хронический); пиелонефрит (острый и хронический); нефротический синдром; амилоидоз; почечнокаменная болезнь; острая и хроническая почечная недостаточность; рак почки; цистит; уретрит.
- болезни системы кроветворения: железодефицитная, постгеморрагическая, В12 и фоливодефицитная анемия; острый лейкоз, хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз; миеломная болезнь; лимфогранулематоз, агранулоцитоз; геморрагические



диатезы; ДВС-синдром.

- болезни эндокринной системы: сахарный диабет; тиреоидит, диффузный токсический зоб, гипотиреоз; болезни гипофизарно-надпочечниковой системы (болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, феохромоцитома); ожирение.
- ревматические болезни: ревматоидный артрит; анкилозирующий спондилоартрит; болезнь Рейтера; реактивные артриты; остеоартроз; псориатический артрит; подагра; диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит)
- инфекционные заболевания: грипп и ОРЗ; пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф и паратифы, бруцеллез, дизентерия, протозойные колиты; ишерихиоз, инфекционный мононуклеоз, иерсиниоз, лептоспироз, туляремия, орнитоз, желтая лихорадка, токсоплазмоз, лейшманиоз, сап, ящур, холера, малярия, стафилококковая инфекция, сыпной тиф, сибирская язва, чума, бешенство, менингококковая инфекция, натуральная оспа, столбняк, полиомиелит, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, ветряная оспа, инфекционный паротит, СПИД.
- профессиональные заболевания: химической этиологии (токсический ринофарингит, бронхит, бронхиолит и пневмония, бронхиальная астма, интоксикация химическими веществами, токсическое поражение кроветворного аппарата, гепатобилиарной системы, почек и мочевыводящих путей, нервной системы); кожи (аллергические заболевания, дерматозы, микозы, эризипеллоид, кандидозы); органов дыхания пылевой этиологии (бронхиты, пневмокониозы, эмфизема легких); вызванные действием физических факторов (вибрационная болезнь, лучевая болезнь, воздействие шума, повышенного и пониженного давления, радиации, лазерного излучения и др.); вызванные перенапряжением отдельных органов и систем; аллергические инфекционные и онкологические, вызванные воздействием производственных факторов.
- острые хирургические заболевания: клинику, диагностику и лечение острого аппендицита, ущемленной грыжи; перфоративной язвы и двенадцатиперстной кишки, кишечной непроходимости, острого холецистита и панкреатита, острого гастроудоденального кровотечения, перитонита, тромбоза мезентериальных сосудов, острой задержки мочи, внематочной беременности.
- акушерство и гинекология: заболевания сердца и других органов при беременности; лечение внутренних болезней беременных.



4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания мед. помощи, стандарты первичной специализированной медико- санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях внутренних органов.

5. Современные классификации эндокринных заболеваний

222 В соответствии с требованиями специальности врач терапевт должен уметь:

I. Общие умения:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- определить специальные, методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты;



- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

II. Специальные умения:

- проводить физикальное обследование внутренних органов и интерпретация полученных данных;
- выявлять в процессе обследования больных симптомы заболеваний внутренних органов
- квалифицировать синдромы выявленных симптомов
- проводить нозологическую диагностику терапевтических заболеваний в соответствии с традиционной систематикой внутренних болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10) на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях
- проводить квалифицированный диагностический поиск и дифференциальную диагностику для выявления заболеваний на ранних стадиях
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и аппаратных методов исследования для постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)
- проводить основные диагностические и лечебные мероприятия для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- определять показания к госпитализации в терапевтический стационар
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях
- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях: заболевания эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови
- раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекции, наркомания, алкоголизм);
- профилактики инфекционных заболеваний, организации и проведения противоэпидемических мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию (в стационаре, поликлинике)
- работать с основными информационными системами по терапии на ПК, подключение к



Интернет

- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии;
- соблюдать правила медицинской этики и идеологии.

2.2.3. В соответствии с требованиями специальности врач терапевт должен владеть навыками:

- Интерпретации результатов исследований:

- морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты;
- формы нарушения водно-солевого обмена;
- показатели коагулограммы;
- данные рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
- данные электрокардиографии;
- показатели исследования центральной гемодинамики;
- данные функционального исследования желудочно-кишечного тракта (желудочный сок, панкреатодуоденальная зона, кишечная функция);
- данные клиренса мочи и функциональные пробы почек;
- данные функционального исследования легких (спирометрия, спирография, остаточные объемы, газовый состав).

Выполнения манипуляций:

- непрямой массаж сердца; искусственное дыхание; трахеотомия; остановка наружного и внутреннего кровотечения; наложение повязки на рану; методы иммобилизации при костных переломах; подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания; определение группы и резус-фактора крови, внутривенное переливание компонентов крови; катетеризация мочевого пузыря; пункция брюшной и плевральной полостей; дуоденальное зондирование; определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту; промывание желудка; лаваж трахеобронхиального дерева; снятие и расшифровка электрокардиограммы.

2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин.



УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Терапия – производственная практика (стационар, поликлиника), ГИА	Знать: механизмы синдромов, клинику, диагностику и лечение заболевания внутренних органов Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний, осуществлять индивидуальный подход к лечению больного, первичной и вторичной профилактике Владеть: алгоритмами диагностики, стандартами лечения заболеваний внутренних органов, внутренних органов; методами медицинской и социальной статистики

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Терапия	Знать: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. Уметь: применять современные методы управления коллективом. Владеть: нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности, коллективного общения и профессионального взаимодействия с целью построения и оптимизации своей профессиональной деятельности



УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Педагогика	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Особенности обучения взрослых.- Социально-психологические особенности и методы обучения взрослых.- Технологию педагогического проектирования.- Технологию организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего



	<p>медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Технологию оценки эффективности образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным образовательным программам.- Организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным образовательным программам.- Оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, фармацевтического образования, дополнительным образовательным программам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-Технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, дополнительным образовательным программам.- Технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, дополнительным образовательным программам.-Технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего
--	---



	медицинского фармацевтического дополнительным программам.	или образования, образовательным
--	--	--

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Терапия – производственная практика (стационар, поликлиника)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиологию, патогенез заболеваний внутренних органов и эндокринной системы -современные классификации, клиническая симптоматика заболеваний и состояний внутренних органов, эндокринной системы -современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и состояний внутренних органов и эндокринной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы -проводить осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -интерпретировать и анализировать



	<p>полученную информацию от пациента (или его законного представителя) с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы</p> <ul style="list-style-type: none">-оценивать у пациентов анатомо-функциональные состояние внутренних органов в норме и патологических состояниях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациента с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы-осмотр пациентов с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы-направление пациентов с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы на инструментальное исследование в соответствии с порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи-направление пациентов с заболеваниями и состояниями внутренних органов и эндокринной системы на лабораторные исследования в соответствии с порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Дисциплина по выбору (Аллергология, Профессиональные болезни)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-этиологию, патогенез аллергических и профессиональных заболеваний и состояний-современные классификации, клиническая симптоматика



	<p>аллергических и профессиональных заболеваний и состояний</p> <ul style="list-style-type: none">-современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и профессиональных заболеваний и состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями-проводить осмотры и обследования пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи-интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациента (или его законного представителя) с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями-оценивать у пациентов анатомо-функциональные состояние внутренних органов в норме и патологических состояниях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациента с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями-осмотр пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями-направление пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями на инструментальное исследование в
--	--



	<p>соответствии с порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-направление пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями и состояниями на лабораторные исследования в соответствии с порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <p>-этиологию и патогенез туберкулеза; эпидемиологию туберкулеза, методы выявления и профилактики туберкулеза; порядок организации массовых профилактических осмотров населения на туберкулез</p> <p>Уметь:</p> <p>-выделять медицинские и социальные группы риска по туберкулезу; организовать профилактические медицинские осмотры на туберкулез среди населения; проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди населения</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками оценки и интерпретации результатов иммунодиагностики</p>



<p>Терапия – производственная практика (стационар, поликлиника), Дисциплина по выбору (Аллергология, Профессиональные болезни)</p>	<p>Знать: этиологию и патогенез болезней эндокринной системы и внутренних органов, методы их выявления и профилактики, порядок организации профилактических осмотров населения на выявление эндокринной и соматической патологии, профессиональной патологии</p> <p>Уметь: выделять группы риска по эндокринной и соматической патологии; организовывать профилактические медицинские осмотры на выявление эндокринных и соматических заболеваний среди населения; проводить профилактические мероприятия по сахарному диабету, эндемическому зубу среди населения</p> <p>Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов исследования эндокринной системы и внутренних органов</p>
--	---

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Фтизиатрия	<p>Знать: -пути распространения туберкулезной инфекции, методы неспецифической медицинской профилактики туберкулеза</p> <p>Уметь: -организовать противоэпидемические мероприятия в медицинском учреждении при выявлении туберкулеза у пациента</p> <p>Владеть: -навыками противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции; навыками санитарно-</p>



	просветительской работы в очаге туберкулезной инфекции
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций-медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов-современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф-источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ-основы оценки химической и радиационной обстановки-современные средства индивидуальной защиты-основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера-механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах нозологических формах инфекционных заболеваний-профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы-профилактику инфекционных заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций-использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения



	<p>-проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природного и антропогенного происхождения</p> <p>-оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку</p> <p>-использовать возможности современных средств индивидуальной защиты</p> <p>-применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля</p> <p>-использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф</p> <p>-использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу</p> <p>-проводить профилактическую и противоэпидемическую работу в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</p> <p>-навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке</p> <p>-способностями оценивать эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</p>
--	--



	<p>-алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами</p> <p>-алгоритмом сбора эпидемического анамнеза при различных инфекционных заболеваниях</p> <p>Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к специалисту при возникновении инфекционных заболеваний</p> <p>-заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального или иного заболевания, носительства возбудителей инфекционных заболеваний, отравлений, неблагоприятной реакцией, связанной с иммунизацией, укусом, ослюнением, оцарапыванием животного в территориальные органы ФГСЭН.</p>
--	---

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Информатика и медицинская статистика	<p>Знать:</p> <p>-основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать основные медико-</p>



	<p>демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций</p> <p>Владеть: -методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций</p>
--	---

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Терапия – производственная практика (поликлиника, стационар)	<p>Знать: -Основные клинические проявления заболеваний эндокринной системы и внутренних органов -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями эндокринной системы и внутренних органов -проводить осмотры и обследование пациентов с эндокринной патологией и заболеваниями внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания мед. помощи -интерпретировать и анализировать полученную информацию; обосновывать и планировать объем обследований</p> <p>Уметь: -выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний -поставить диагноз на основании диагностического исследования в области эндокринологии и терапии -анализировать закономерности функционирования отдельных</p>



	<p>органов и систем</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики; методикой клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний терапевтического и эндокринологического профиля и патологических процессов</p>
Патология	<p>Знать:</p> <p>-Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека</p> <p>Уметь:</p> <p>-На основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека</p> <p>Владеть:</p> <p>-Навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>
Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностики туберкулеза; клинические проявления туберкулеза легочных и внелегочных локализаций; особенности течения туберкулеза на фоне различных заболеваний/состояний</p> <p>Уметь:</p> <p>- поставить предварительный диагноз туберкулеза; синтезировать информацию о пациенте с целью установления диагноза туберкулеза; проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими</p>



	<p>заболеваниями</p> <p>Владеть:</p> <p>-диагностики туберкулеза; навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза; навыками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями</p>
Дисциплина по выбору (Аллергология/Профессиональные заболевания)	<p>Знать:</p> <p>-Основные клинические проявления аллергических и профессиональных заболеваний</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>-проводить осмотры и обследование пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания мед. помощи</p> <p>-интерпретировать и анализировать полученную информацию; обосновывать и планировать объем обследований</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять основные патологические симптомы и синдромы аллергических и профессиональных заболеваний</p> <p>-поставить диагноз на основании диагностического исследования</p> <p>-анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики; методикой клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических</p>



процессов

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании
эндокринологической медицинской помощи

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Терапия – производственная практика (поликлиника, стационар)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-Порядок оказания мед. помощи при заболеваниях внутренних органов и эндокринной патологии, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной мед помощи, клинические рекомендации по оказанию мед помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов и эндокринной патологией-современные методы лечения-механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов-принципы и методы лечения заболеваний внутренних органов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработать план лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной патологией в соответствии с современными клиническими рекомендациями, обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного и хирургического лечения у пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы-проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов-определять медицинские показания и противопоказания к хирургическому лечению



	<p>-назначать лечебное питание и лечебно-оздоровительный режим пациентам с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной патологией, назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания, лекарственных препаратов- оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов- профилактика и лечение осложнений, побочных эффектов, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических и лечебных мероприятий-оказание медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях и заболеваниях внутренних органов и эндокринной системы
<p>Дисциплина по выбору (Аллергология/Профессиональные заболевания)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-Порядок оказания мед. помощи при аллергических и профессиональных заболеваниях, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной мед помощи, клинические рекомендации по оказанию мед помощи пациентам с аллергическими и профессиональными заболеваниями-современные методы лечения-механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработать план лечения пациентов с аллергическими и профессиональными



	<p>заболеваниями в соответствие с современными клиническими рекомендациями, обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения у пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</p> <p>-назначать лечебное питание и лечебно-оздоровительный режим пациентам с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>Владеть:</p> <p>- Разработка плана лечения пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями, назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания, лекарственных препаратов</p> <p>- оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов</p> <p>- профилактика и лечение осложнений, побочных эффектов, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>-оказание медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях и аллергических и профессиональных заболеваний</p>
--	---

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>-Определение и виды медицинской помощи, особенности организации медицинской</p>



	<p>помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом эпидемиологической обстановки.</p> <p>- Уметь:</p> <p>-Определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской и эпидемиологической обстановки; организовать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи пораженным.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки; противобактериологической защиты войск.</p>
--	--

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Терапия – производственная практика (поликлиника, стационар)	<p>Знать:</p> <p>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи и порядок оказания помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы</p> <p>-порядок оказания медицинской реабилитации</p> <p>-методы медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы</p> <p>-медицинские показания и противопоказания, механизмы действия мероприятий по медицинской реабилитации</p> <p>-способы предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных эффектов, возникших при оказании мероприятий по медицинской реабилитации</p>



	<p>-показания для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определять показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы-разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации-проводить мероприятия по медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы- определять показания для направления к врачам-специалистам для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения-оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Составление плана и проведение мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов и эндокринной системы-направление пациентов с заболеваниями внутренних органов и эндокринной системы к врачам-специалистам для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения-оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации
Дисциплина по выбору (Аллергология/Профессиональные заболевания)	Знать: - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи и порядок оказания помощи



	<p>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи и порядок оказания помощи пациентам с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>-порядок оказания медицинской реабилитации</p> <p>-методы медицинской реабилитации у пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>-медицинские показания и противопоказания, механизмы действия мероприятий по медицинской реабилитации</p> <p>-способы предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных эффектов, возникших при оказании мероприятий по медицинской реабилитации</p> <p>-показания для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Определять показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации у с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>-разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации</p> <p>-проводить мероприятия по медицинской реабилитации у пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями</p> <p>- определять показания для направления к врачам-специалистам для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации</p> <p>Владеть:</p> <p>- Составление плана и проведение мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических и профессиональных заболеваниях</p> <p>- направление пациентов с аллергическими и профессиональными заболеваниями к врачам-специалистам для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения</p>
--	---



	-оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации
--	--

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой групп- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей-функции средств обучения -классификацию средств обучения-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике-структуру психолого-педагогической деятельности врача-основы конфликтологии-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать современные дидактические концепции- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих



	<p>- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками</p> <p>- навыками отбора и применения методов приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
--	---

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Общественное здоровье и организация здравоохранения	<p>Знать:</p> <p>-основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-правовые документы</p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, основные принципы управления и организации медицинской помощи различным группам населения</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения РФ в профессиональной деятельности</p> <p>-участвовать в организации медицинской помощи населению с учетом его социально- профессиональной и возрастно- половой структуры</p>



	<p>-использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения -знаниями о типовой учетно-отчетной медицинской документации
--	---

ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
Общественное здоровье и организация здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-правовые документы, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты
	<p>собственной деятельности с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консолидирующими показателями, характеризующими деятельность медицинской организации

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Виды деятельности - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплины/практики	Результат обучения
---------------------	--------------------



Медицина чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями -использовать алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно- эпидемиологического благополучия населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Методикой организации первичных противозидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
--------------------------------	---

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специальности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности



31.08.49 Терапия представляет собой комплекс документов, разработанный с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия и включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Квалификация выпускника – Врач-терапевт.

Содержание программы ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части. В программе практики предусмотрены: 1) практика по терапии в поликлинике стационаре; 2) практика по функциональной диагностике. Основная цель практики – закрепление теоретических знаний и обучение практической работе, развитие диагностических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование компетенций врача-специалиста.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы.

- 3.1. Учебный план (Приложение №1)**
- 3.2. Календарный учебный график (Приложение №2)**
- 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение №3)**
- 3.4. Программы практик (Приложение №4)**

4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)

4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.



Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) ,в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70% .

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению программы ординатуры

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.49 Терапия обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мультимедийными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т. 1 – 958 с. Т. 2 – 895 с	616-08 В 608	7	13
	Дополнительная литература			
2	Бадочкин В.В., Ревматология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.В. Бадочкина - М. : Литтерра, 2014. - 592 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
3	Ивашкин В.Т., Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
4	Мухин Н.А., Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
5	Насонов Е. Л., Российские клинические рекомендации. Ревматология [Электронный ресурс] / Е. Л. Насонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
	Огурцов П.П., Неотложная кардиология [Электронный ресурс]			



№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
6	/ под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
7	Рукавицын О.А., Гематология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. О. А. Рукавицына - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
8	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13
9	Шляхто Е.В., Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 816 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			13



Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.) - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный



10.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа : свободный
11.	PudMed : [сайт] : база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/ (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
12.	Scopus : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. – Elsevier, 2004 - . – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
13.	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) : глобальный веб-сайт. – URL: https://www.who.int/ru . (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
14.	disserCat : электронная библиотека диссертаций : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: https://www.dissercat.com/ (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа : свободный



4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы ординатуры

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат искусственной вентиляции легких, прикроватный монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, электроэнцефалограф, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой, инфузomat, мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аквадистиллятор, аппарат для быстрого



размораживания плазмы, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежзамороженной плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной)), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови (мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.



Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО

5.1. Фонды оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации создан фонд оценочных средств, в который включены оценочные средства. Критерии оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания для текущих и промежуточных контролей и государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается рабочими группами кафедр, на которых проходит обучение ординаторов, утверждается советом ПДО. Фонд оценочных средств является частью учебно- методического комплекса программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Критерии оценки сформированности компетенций.

Шифр и название компетенции по ФГОС	Процедура оценки	Шкала оценки
--	-------------------------	---------------------



УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование Опрос	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70% <i>Сформирована</i> – результат



			сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%



			<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69%



			<i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-5	Готовность к определению у Пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-6	Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%



ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-8	Готовность к применению Природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, санаторно-курортном лечении	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и	Тестирование	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70%



	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Ситуационные задачи Опрос	<i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-	Тестирование Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат



	статистических показателей	Опрос	сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными



возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 1.

1. Заключение о профессиональной пригодности поступающего на работу после проведения предварительного медицинского осмотра выдает: А. врач по гигиене труда ЦГСЭН

- Б. работодатель
- В. узкие специалисты
- Г. цеховой врач-профпатолог
- Д. зав. поликлиникой, где рабочий проходил медосмотр

2. Кто определяет контингент работающих, подлежащих медосмотру?

- А. цеховой врач
- Б. инженер по технике безопасности (представитель работодателя)
- В. врач по гигиене- труда ЦГСЭН
- Г. главный врач МСЧ, проводившей медосмотр
- Д. врач страховой медицины

3. Кто пишет заключительный акт по медосмотру?

- А. инженер по технике безопасности
- Б. директор предприятия
- В. председатель профкома
- Г. врач-гигиенист
- Д. цеховой врач профпатолог

4. При каких профессиональных заболеваниях целесообразно временно трудоустроить на работу, не связанную с вредными факторами:

- А. при легких профессиональных заболеваниях
- Б. при тяжелых профессиональных заболеваниях
- В. при силикозе
- Г. при профессиональной бронхиальной астме
- Д. при выраженной форме свинцовой интоксикации

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задача № 3

Больная 19 лет предъявляет жалобы на появление зудящей розовой сыпи на кистях, нижней трети предплечий и голенях при воздействии холода (вода, снег), которая сохраняются еще в течение 20-30 мин после согревания и затем бесследно исчезает.

Из анамнеза: Впервые отметила появление сыпи на кистях около 2 месяцев назад при сильном охлаждении рук на морозе. Постепенно сыпь стала появляться на предплечьях и голенях под воздействием холода, а исчезать - после согревания.

При объективном осмотре кожные покровы обычного цвета, нормальной влажности, в области кистей единичные гиперемизированные волдыри, чётко отграниченные от окружающей кожи, размером до 2-3 мм. Периферические лимфоузлы не пальпируются. Отеков нет. Температура тела 36,9 °. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 16 в мин. АД



110/70 мм.рт.ст. Границы относительной сердечной тупости: правая – на 0,5 см кнаружи от грудины, верхняя – III ребро, левая – на 1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии. При аускультации тоны сердца ритмичные, шумов нет. Пульс 84 ударов в минуту. Язык влажный. Живот правильной формы, при пальпации безболезненный. Печень, селезенка не увеличены, симптомов раздражения желчного пузыря нет.

Данные клинико-лабораторного обследования:

Общий анализ крови: эритроциты - $4,1 \times 10^{12}/л$, НЬ 123 г/л, лейкоциты $7,9 \times 10^9/л$, э - 4%, п/я - 4%, с/я - 53%, л - 29%, м - 10%, СОЭ - 12 мм/ч.

Общий анализ мочи: удельный вес 1019, белок - нет, сахар - нет, лейкоциты – 1-2 в поле зрения, эритроциты – ед. в поле зрения.

Вопросы:

- 1 Выделить синдромы
- 2 Объяснить механизм развития синдромов
- 3 Диагноз
- 4 Дифференциальный диагноз
- 5 План дополнительных исследований
- 6 Лечение

Задача № 6

Больной 55 лет, работник лесопилки, обратился к участковому врачу с жалобами на лихорадку до 38,6, с ознобом, кашель, с небольшим количеством трудноотделяемой слизистой мокротой, одышку при небольшой физической нагрузке (подъем по лестнице на 2 этаж), боли в коленных и голеностопных суставах, икроножных мышцах.

Заболел вчера вечером после работы. Прием парацетамола облегчения не принес.

Объективно: кожа, видимые слизистые чистые, цианоз губ, в легких над всей поверхностью жесткое дыхание, в нижних отделах крепитация, ЧД=22 в мин. Границы сердца: правая на 0,5 см вправо у правого края грудины, верхняя – третье межреберье, левая – на 1,5 см кнутри у левой среднеключичной линии, тоны приглушены. Пульс ритмичный, 96 уд/мин, АД=135/90 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Размеры печени по Курлову: 11X10X8 см. Коленные и голеностопные суставы внешне не изменены. Отеков нет.

Данные обследования:

Общий анализ крови: эритроциты – $3,9 \times 10^{12}/л$, НЬ-130 г/л, ЦВ-0,98, ретикулоциты-1%, тромбоциты - $290 \times 10^9/л$, лейкоциты – $19 \times 10^9/л$, эозинофилы – 8%, п/я – 5%, с/я – 52%, лимфоциты – 32%, моноциты-3%, СОЭ – 38 мм/ч.

Общий анализ мочи: уд.вес – 1018, белок, сахар – отр., лейкоциты 2-3 в п/зр, плоский эпителий – 1-2 в п/зр.

Биохимическое исследование крови: общий белок – 76 г/л, альбумин-52%, альфа1-3,2%, альфа2-9%, гамма – 24,8%, фибриноген – 4,4 г/л, мочевины – 4,8 ммоль/л, креатинин – 82,0 мкмоль/л, билирубин – 16,3 мкмоль/л, глюкоза – 4,8 ммоль/л.

ФВД: ЖЕЛ – 70%, ФЖЕЛ – 85%, ОФВ1-88%, МВЛ-55 л/мин.

Рентгеноскопия ОГК: усиление легочного рисунка, мелкоочаговые тени в нижних отделах обоих легких.

Вопросы:

1. Выделите синдромы.



2. Объясните механизмы развития синдромов.
3. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
4. Какие дополнительные исследования необходимо назначить?
5. Назначьте лечение.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговые квалификационные экзамены предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

На первом этапе проводится собеседование квалификационной комиссии (предлагаются экзаменационные билеты, включающие **ситуационные задачи**). Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача терапевта. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.
- Хорошо – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные экзаменуемым с помощью преподавателя.
- Удовлетворительно – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.
- Неудовлетворительно – Дан неполный ответ, представляющий собой



разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

На втором этапе квалификационного экзамена проводится **тестовый контроль**. Тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по терапии, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача терапевта.

Программа квалификационных тестов по специальности «Терапия» ежегодно обновляется. Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на задания в виде тестирования.

Критерии оценки тестирования:

90-100% - отлично

80-89% - хорошо

70-79% -удовлетворительно

Меньше 70% - неудовлетворительно

На третьем этапе квалификационного экзамена оцениваются **практические навыки** специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача терапевта. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование больного, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация предложенных лабораторных, электрофизиологических, рентгенологических и функциональных методов обследования. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно – практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и



правильно их интерпретирует.

- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Терапия». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «врача-терапевта» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «врача-терапевта». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

Тестовые задания (примеры):

Инструкция: выберите один правильный ответ:

- 1) Ранним клиническим признаком ХОБЛ является:
 1. появление болезненности точек Ваая;
 2. снижение подвижности нижнего края;
 3. притупление легочного звука над легкими;
 4. появление коробочного оттенка легочного звука над верхними отделами грудной клетки;
 5. бронхиальное дыхание.
- 2) Сочетание анемии и артериальной гипертензии наблюдается при следующей патологии:



1. гипертоническая болезнь;
 2. акромегалия;
 3. синдром Иценко-Кушинга;
 4. хроническая почечная недостаточность;
 5. В₁₂-дефицитная анемия.
- 3) В остром периоде подагрического артрита назначают:
1. колхицин;
 2. диклофенак натрия;
 3. преднизолон;
 4. аллопуринол;
 5. лозартан.
- 4) Синдром гепатоспленомегалии наблюдается при:
1. хронической сердечной недостаточности;
 2. гемолитические анемии;
 3. остром холецистите;
 4. хроническом лейкозе;
 5. остром панкреатите.
- 5) Клинические проявления феохромоцитомы не включают:
1. чувство страха;
 2. головную боль;
 3. брадикардию;
 4. повышенную потливость;
 5. нарушения углеводного обмена.

Ситуационные задачи (примеры):

Задача №1

Больная М., 19 лет, заболела остро 3 дня назад: появилась головная боль, общая слабость, повысилась температура до 38⁰С. На 3-й день присоединились боли в горле при глотании.

Объективно: Состояние средней степени тяжести за счет интоксикации. Кожные покровы повышенной влажности, температура тела 38,4⁰С. Осмотр зева: небные миндалины увеличены, рыхлые, гиперемированы, с островками налета желто-зеленого цвета, налет легко снимается шпателем. Пальпируются увеличенные и



болезненные лимфатические узлы передне-шейные и в области угла нижней челюсти. Патологии внутренних органов не выявлено, ЧСС 92 в минуту.

Анализ крови: лейкоц. $10,0 \times 10^9/\text{л}$, Нб 127 г/л, СОЭ 38 мм/ч. Анализ мочи общий: уд. вес 1023, белок 0,055 г/л, лейкоц. 2-3 в п/зр, плоский эпит. 1-2 в п/зр.

Вопросы:

1. Выделите синдромы.
2. Ваш план дифференциальной диагностики.
3. Составьте план дополнительных исследований.
4. Интерпретируйте результаты дополнительных исследований.
5. Сформулируйте диагноз.
6. Назначьте лечение.
7. Проведите экспертизу трудоспособности.

Задача №2

Больная С., 42 года. Жалобы на боли за грудиной давящего характера, частые, без четкой связи с приемом пищи, на тошноту, изжогу, отрыжку кислым, перебои в работе сердца.

Боли за грудиной беспокоят в течение 10 лет - сначала ночью, купировались через 15-20 мин после приема валидола. При боли в грудной клетке принимала валидол, нитроглицерин. В дальнейшем боли участились, появилась отрыжка, изжога натощак. Больная отмечает, что данные жалобы усиливаются при наклоне туловища вперед, вниз. В течение последних нескольких месяцев стали беспокоить сердцебиение, перебои в сердце.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Язык обложен белым налетом. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 84 в мин, АД 130/80 мм рт. ст. По другим органам – без патологии.

Анализ крови: Нб 127 г/л, лейкоц. $6,4 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ 5 мм/ч; билирубин 20, 12 мкмоль/л, холестерин 4,7 ммоль/л, АЛТ 0,45 ммоль/л, АСТ 0,38 ммоль/л, фибриноген 3,6 мг/л. ЭКГ: Ритм синусовый, частая желудочковая экстрасистолия (градация III по Лауну), умеренные дистрофические изменения миокарда.

Вопросы:

1. Выделите синдромы.



2. Ваш план дифференциальной диагностики.
3. Составьте план дополнительных исследований.
4. Интерпретируйте результаты дополнительных исследований.
5. Сформулируйте предварительный диагноз.
6. Назначьте лечение.
7. Проведите экспертизу трудоспособности.

Задача №3

Больной П., 31 год, водитель пассажирского автобуса. В течение 4 лет беспокоит боль в поясничном отделе позвоночника и в области тазобедренных, голеностопных суставов.

Обострения заболевания 1-2 раза в год с оформлением листка нетрудоспособности и лечением у невролога. Очередное ухудшение самочувствия после переохлаждения, в течение 2 недель прием диклофенака 0, 75 мг/сут, новокаиновые блокады N 4, диадинамические токи и витаминотерапия не принесли облегчения.

Объективно: походка шатающаяся, отсутствует поясничный лордоз, сгибание в поясничном отделе болезненно и ограничено. Суставы не изменены, движения во всех суставах в полном объеме. Болезненность при пальпации крестцово-подвздошных суставов. Пульс 78 в мин. АД 125/ 70 мм рт ст. Патологии внутренних органов не выявлено.

Анализ крови – СОЭ 26 мм/час Л 7,3 10 9, Нв 148 г/л. Рентгенография костей таза и позвоночника - тазобедренные суставы без изменений. Суставные щели крестцово-подвздошных сочленений сужены, размыты, прослеживаются не на всем протяжении.

Вопросы:

1. Какие заболевания следует включить в круг дифференциальной диагностики?
2. Перечислить наиболее специфичные лабораторные показатели для исключения или подтверждения выше перечисленных заболеваний.
3. Сформулировать и обосновать более вероятный диагноз.
4. Перечислить наиболее эффективные препараты для данного больного.
5. Провести врачебно-трудовую экспертизу.
6. Имеются ли показания для санаторно-курортного лечения?

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся



1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1177н г. Москва "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2018г №293 н "Об утверждении профессионального стандарта Врач- терапевт (врач терапевт-участковый)".