

Предполагается реализация следующих направлений трансформации цифровых технологий в высшей школе:

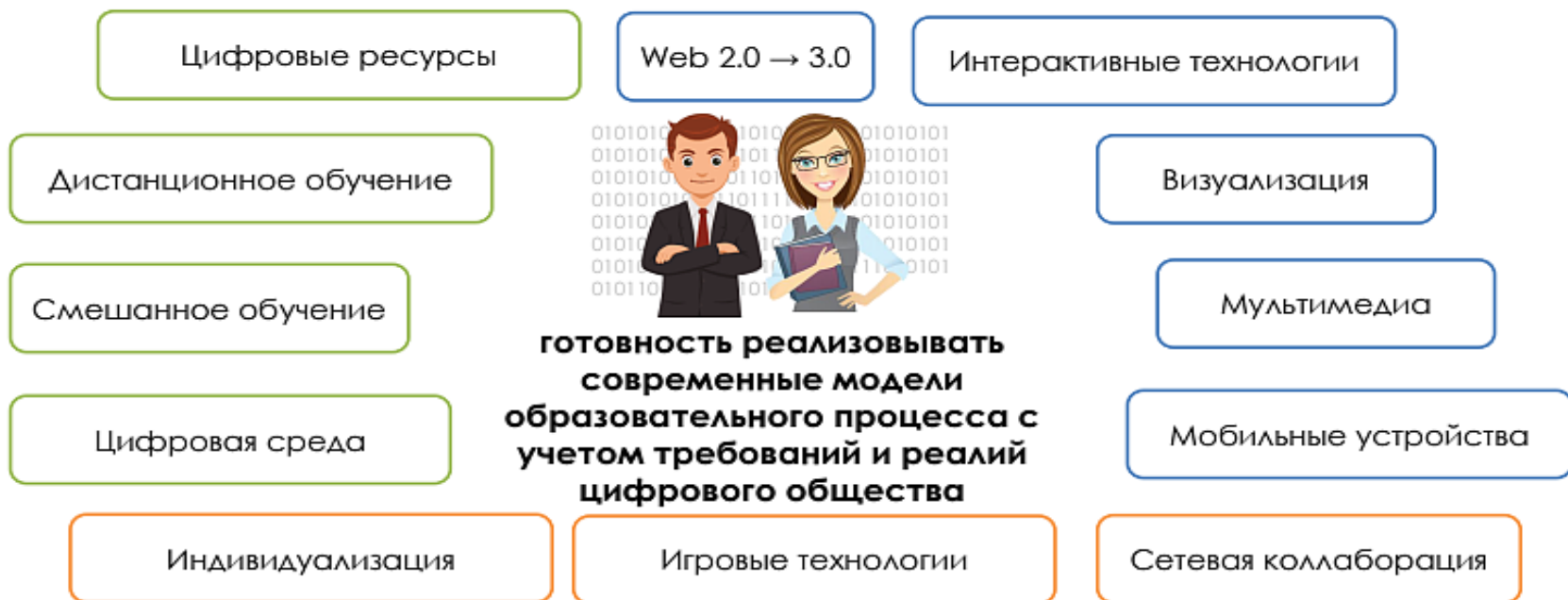
- ❑ искусственный интеллект и развитие интеллектуальных систем поддержки принятия решений в области перспективных методов и технологий;
- ❑ методов интеллектуального анализа больших объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных;
- ❑ внедрение облачных технологий и интернет вещей.

Архитектура цифровой трансформации

Архитектура цифровой трансформации, способной увязать между собой существующие информационные системы, используемые в вузах в процессах обучения и управления, которые создавались в разное время и слабо связаны между собой.



Цифровые компетенции - комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая продукты искусственного интеллекта, активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.



Виртуальная академическая мобильность студента

Определения виртуальной мобильности.

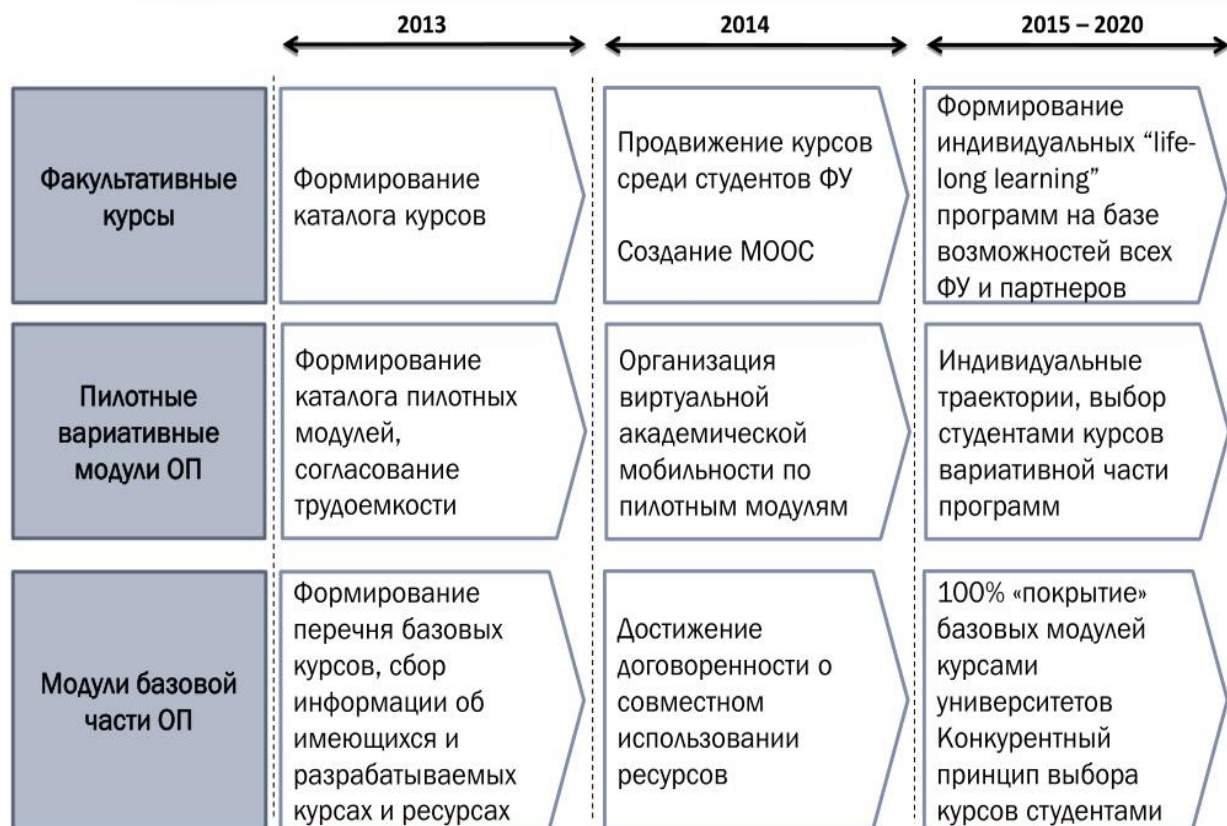
- ✓ Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения всех преимуществ физической мобильности без необходимости географического перемещения. (ELearning Europa, 2007)
- ✓ Комплекс мероприятий, поддерживаемых ИКТ, которые позволяют реализовывать проекты международного сотрудничества в области преподавания и обучения. (Проект ЕС «Move-IT», 2011)

Основные качественные характеристики виртуальной мобильности:

- ✓ сотрудничество как минимум двух образовательных институтов;
- ✓ виртуальная компонента в рамках ИКТ поддерживаемой образовательной среды;
- ✓ кооперация индивидуумов различных культур или предметных областей в рамках виртуального сообщества;
- ✓ четкое определение целей, задач и ожидаемых результатов;
- ✓ основной целью является обмен знаниями и развитие межкультурных компетенций;
- ✓ учебный результат участников должен быть академически признаваемым в «родных» университетах и/или определен в кредитах ECTS.

Виртуальная академическая мобильность

I. ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ



Геймификация образования



организации электронного, неформального, творческого обучения в игровой доступной форме

активному вовлечению в процесс обучения, помогает изменить негативное отношение к этому процессу



наглядной демонстрации результатов: формирование профиля достижений сотрудника, установление наград, уровней, внесение элементов соревновательности и т.д.

Особое внимание здесь следует уделить обратной связи – игровые механизмы позволяют сделать её более эффективной за счет быстрой скорости получения и точности.



Комитет по образованию
Санкт-Петербурга



«АКАДЕМИЧЕСКИЙ»



ЦЭП
2013-2018

Мониторинг цифровой зрелости

1. доля сотрудников образовательных организаций высшего образования (ООВО), обладающих цифровыми компетенциями;
2. доля абитуриентов, использующих полноценный процесс поступления в ООВО в цифровом виде;
3. доля ООВО, интегрированных в цифровую инфраструктуру Минобрнауки России;
4. доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
5. доля сервисов коллективного пользования для исследователей, предоставляемых в цифровом формате;
6. доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий

Направления
по
преодолению
цифрового
разрыва

- развертывание национальной сети инновационных площадок цифрового образования (ИПЦО);
- разработка и доводка с учетом специфики вузов обновленной нормативной базы работы учебных заведений;
- развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации учебных заведений