

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общественные и гуманитарные науки: междисциплинарный диалог

*Материалы Международной научно-практической конференции молодых
ученых и студентов*

Кемерово, 16 декабря 2019 года

Кемерово
2020

УДК [3+009](082)
ББК 6/8я43
О 281

Общественные и гуманитарные науки: междисциплинарный диалог:
материалы Международной научно-практической конференции молодых
ученых и студентов (Кемерово, 16 дек. 2019 г.) / отв. ред. О.Н. Ефремова. –
Кемерово: КемГМУ, 2020. – 200 с.

Сборник содержит материалы докладов молодых ученых и студентов по
актуальным проблемам гуманитарного знания

Редакционная коллегия выпуска:

проф. **Е.Н. Гуляева**, к. филос. н. **О.Н. Ефремова**,
д.м.н. **Д.Ю. Кувшинов**, к. филос. н., доцент **Н.Н. Ростова**

ISBN 978-5-8151-0143-2

© Кемеровский государственный
медицинский университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ - ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

- БАУЭР Я.Е.
**АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ
ФЕНОТИПИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ В ПОПУЛЯЦИЯХ
ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДОВ КЕМЕРОВО И ПРОКОПЬЕВСК..... 9**
- КАПРАНОВА Е.Д.
**ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯРНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ
СИГАРЕТ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ 13-17 ЛЕТ ШКОЛЫ №84
Г.КЕМЕРОВО..... 13**
- КОЗЛОВА Т.А.
**ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ
НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... 15**
- РЫБКИНА А.Е.
**ПОПУЛЯРНОСТЬ ЗУБНОЙ ПАСТЫ РАЗНЫХ
МАРОК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ..... 18**

СЕКЦИЯ БИОЭТИКА

- НИКОЛЕНКО К.В.
ПРОЛАЙФЕРЫ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА АБОРТЫ..... 20
- ПЛОХОВА А.Е., РЕШ А.М.
**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 23**

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

- НИКОЛАЕВА К. Э.
**ЛЕГЕНДАРНЫЙ ВЫПУСКНИК: РАТНЫЙ
И ТРУДОВОЙ ПУТЬ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ С.К. НЕМЧАНИНОВА..... 27**

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

БОРУКЧИЕВА А.М.
ЧЫНГЫЗ АЙТМАТОВ - ФЕНОМЕН МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.... 30

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЕ

АНИЩУК В.В., БАКЛАН А.Ю.
**ПЕРСПЕКТИВЫ И УГРОЗЫ ОТКРЫТИЯ
РЫНКА ЗЕМЛИ В УКРАИНЕ.....32**

БАКАНОВ А.А.
ПРЕСТУПНАЯ ХАЛАТНОСТЬ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ.....35

ВАСИЛЬКОВСКАЯ А.В., КОВАЛЕНКО Е.В.
ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА..... 38

ДЕНИСЕНКО Н.В.
**К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ
РЕПРОДУКТИВНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....43**

ДУТТА РООЈА
SITUTION OF WOMEN AFTER CONSTITUTION IN INDIA.....47

КУЗЮКОВА Я.Э. ТУЗОВСКАЯ Д.С.
**ПРОБЛЕМЫ УСТРОЙСТВА СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ.....52**

НЕПОГОЖЕВА А.С., ШАРОНОВА А.В.
**ОСКОРБЛЕНИЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА..... 55**

ТИМОШИНА В.А., ОРЛОВА П.А.
ЭВТАНАЗИЯ: В РОССИИ: ЗА И ПРОТИВ..... 60

ТОМАШЕВСКАЯ А.И., ДОРОШЕНКО С.А.
НЕЗАКОННАЯ ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ..... 64

ЧАЩИН Е.С., ЗИНЧЕНКО К.Е.
ЯТРОГЕНИЯ В СИСТЕМЕ НОРМ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА.....68

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

АБДУЛЛАЕВА Э.Г., ГЕВОРГЯН С.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	72
АГЕЕВ И.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ.....	75
БОБРЫШЕВ И.А. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	77
БРЕУС А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	79
ЖИЖКО А.П., ЗЯТЬЕВА А.П. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	81
КОКОРИНА В.О. НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	85
КОНСТАНТИНОВА Е.А. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	89
КОРШУНОВА Я. С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	92
КУРТЕГЕШЕВ А.А., БУРЦЕВ С.М. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН, ВЫЗЫВАЮЩИХ СТРЕССОВЫЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	96

ЛАПШИНА Д.В. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	99
ЛЕВДАНСКАЯ А.Е., ФИМУШКИНА Н.Ю., КОЛУПАЕВА Е.С. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	104
НАТУРА Е.С. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОПЕРАТОРА НЕЙРОКОМПЬЮТЕРНОГО ИНТЕРФЕЙСА.....	106
ПЕТРОВА С.В., ГЕЙТ Е.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	110

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ

АЛИСЕЙКО Е.Г., ВАЛИЕВ М.М. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОСЕЩЕНИЕ АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	114
АСАДУЛЛАЕВА З.М., БЕРИККЫЗЫ К. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	117
ГРЕЧКОВА Е. Г., КОВАЛЕК Т. Ю., РЫЧКАЛОВА О. А. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....	121
КАБЗИСТОВА В.В., ПЕРЕВОЗНИКОВА О.А. МОЛОДЕЖНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛЕНГ.....	124
МИТЯКИНА Е.М., ШТЕЙЗЕЛЬ Т.С. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	128

САЗОНОВА А.Г., ТЕРЕЩЕНКО Е.А.
**ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ..... 131**

ТИССЕН Е.А.
ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА..... 134

ЦИЛЬКЕ Н.А., ЮГАЙ А.А.
**РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ИСТОРИКО—КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
И СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАЗАХСТАНА..... 138**

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ

АЛЮЯН Н.Б., ХУНОЯН А.С.
**ВИТАЛИЗМ КАК ОСНОВА КРЕАЦИОНИЗМА
ИЛИ ЧАСТЬ МЕТАФИЗИКИ..... 142**

БЕЛЯЕВ В.А. ШМИДТ Д.М.
РАЦИОНАЛИЗМ ГЕГЕЛЯ И ЕГО НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ..... 147

ВЕРШИНИН М. И., ФЕДОСЕЕВ М.Н.
СТАЛ ЛИ ЧЕЛОВЕК НЕЗАВИСИМЫМ ОТ ПРИРОДЫ?..... 149

ЗДОРОВА А.Ю., ИКОННИКОВА М.С., АЛЕЙЧЕНКО А.С.
**ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ В ФИЛОСОФИИ
РУССКОГО КОСМИЗМА..... 153**

ИВАНОВ Л.Д., ФИЛАТОВ С.А., ГАРАФУТДИНОВ А.Д.
ЧЕЛОВЕК КАК БИОСОЦИАЛЬНОЕ СУЩЕСТВО..... 156

КИРЮШИН П.С.
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ МАРКСА.....162**

КИСЕЛЕВА А.Н., КОЛМОГорова М.В.
К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛЮБВИ..... 164

МУТАЛОВ А.А.
**ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ
О ВСЕЕДИНСТВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....167**

НОВИКОВА Д.А., НИКОЛАЕВА Л.В. РОЛЬ ИНТУИЦИИ В ПРОФЕССИИ ВРАЧА.....	171
ОСИНЦЕВ Е.С. АРТУР ШОПЕНГАУЭР И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЕГО ВРЕМЕНИ.....	175
СЛАЩИНИНА Л.К. ЗИГМУНД ФРЕЙД И ФЁДОР ДОСТОЕВСКИЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТЬ.....	179
ФАЛАЛЕЕВА П.В. КОНЦЕПТ ЛЮБВИ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ.....	182
ХУСНУТДИНОВ Т.Р., ДОВЫДЕНКО К.О. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.....	186
ЧАЩИН Е.С., ЗИНЧЕНКО К.Е. ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ.....	189
ЧЕПЧИГАШЕВА Т.С., ЧЕРТЫКОВА А.В. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРЕВОГЕ И СТРАХЕ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ.....	193
ЧЕРУХИНА Ю. А., ОСТРОУХОВА Е.В. СУДЬБА И СВОБОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	197

СЕКЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

БАУЭР Я.Е.

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ФЕНОТИПИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ В ПОПУЛЯЦИЯХ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДОВ КЕМЕРОВО И ПРОКОПЬЕВСК

Научное общество учащихся «Ареал»

Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной, г. Кемерово

Научный руководитель - педагог дополнительного образования

Л.А. Горшкова

BAYER J.E.

ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF CERTAIN PHENOTYPIC TRAITS IN THE POPULATIONS OF RESIDENTS OF KEMEROVO AND PROKOPYEVSK

Scientific Society of Students "Areal"

Center for Continuing Education for Children V. Voloshina, Kemerovo

Scientific adviser - teacher of additional education, L.A. Gorshkova

Аннотация: в работе рассматривается распространённость фенотипических признаков (окраска радужки глаз, окраска и структура волос) в популяциях жителей кузбасских городов Кемерово и Прокопьевск. Возрастная группа – дети и подростки до 18 лет. Составлены обобщенные фенотипические портреты юных жителей города Кемерово и Прокопьевска. Проведен корреляционный анализ для выявления возможной зависимости между возрастом респондента и его фенотипическими признаками.

Ключевые слова: генотип, фенотип, популяция, распространение признаков в группе людей, корреляционный анализ.

Abstract: the paper considers the prevalence of phenotypic features (iris color, hair color and structure) in the populations of residents of the Kuzbass cities of Kemerovo and Prokopyevsk. Age group-children and teenagers under 18 years of age. Generalized phenotypic portraits of young residents of Kemerovo and Prokopyevsk were compiled. A correlation analysis was performed to identify a possible relationship between the age of the Respondent and its phenotypic features.

Keywords: genotype, phenotype, population, distribution of traits in a group of people, correlation analysis.

Популяционные исследования имеют важное значение для понимания многих биологических закономерностей, помогают выявить отдельные процессы микроэволюции, а также необходимы для некоторых генетических

исследований. В этом отношении популяции человека вызывают особый интерес.

Кузбасс – многонациональный край. Здесь живут представители различных национальностей, которые могут приносить в популяцию новые гены и генотипы, участвуя, таким образом, в создании генофонда.

Генотип, в свою очередь, проявляется фенотипически, т.е. изучив частоту встречаемости некоторых фенотипических признаков, мы можем сказать о степени распространения тех или иных генов в популяции.

Цель исследования: изучение распространенности некоторых фенотипических признаков в популяциях жителей на примере двух городов Кузбасса.

Методы исследования: анкетирование, визуальное обследование, статистические методы обработки данных. В городе Кемерово обследование выбранной группы жителей проведено с декабря 2017 года – по март 2018. Выборка составила 565 школьников разных возрастных групп из 24 ОУ города, в пяти районах – Центральном, Заводском, Ленинском, Рудничном и Кировском, из них 46% мужского пола.

В Прокопьевске исследования проводились в сентября-декабре 2019 г. Число опрошенных составило 500 дошкольников и школьников разных возрастных групп, в 4 ОУ города, из них 49% мужского пола.

Мы выбрали для своих исследований детей и подростков, т.к. в большинстве своем эти дети родились и растут в одном городе, т.е. относятся к популяции его жителей.

Взрослые имеют больше возможности переезжать, а значит, могут приносить новые комбинации генов в популяцию. Мы постарались это учесть в нашей работе, выделив возрастные группы детей и попытавшись проследить возможную связь между миграционными процессами и фенотипами детей в изучаемых популяциях.

Студенты нами также не учитывались, потому что они могут приезжать учиться из других городов и районов области и соседних регионов.

Все дети, принявшие участие в исследовании, разделялись на 5 возрастных групп: 2-4 года, 5-7 лет; 8-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет. Кроме того, отмечался пол обследуемого и, во избежание случайных повторов, имя и фамилия. При анализе все сведения обезличивались и предоставлялись в обобщенном виде.

Данные собирались путем личного опроса и обследования. Также, во избежание ошибок при описании фенотипических признаков, обследование проводилось с помощником и при дневном свете, чтобы исключить (или максимально снизить) изменение цветовых оттенков радужки глаз и цвета волос при искусственном освещении.

Градации признака окраски радужки глаз, которая использовалась в работе: голубые, зеленые, серые, серо-зеленые, серо-голубые, светло-карие, средне-карие, темно-карие.

Градации цвета волос: рыжие, блондин, светло-, средне-, темно-русые, брюнет.

Данные заносились в сводную таблицу и в дальнейшем анализировались. Также проводилась обработка в статистической программе для выявления возможных зависимостей.

Результаты и их обсуждение

В исследовании приняли участие 500 прокопчан в возрасте от 2 до 18 лет из 4 ОУ города, и 565 кемеровчан в возрасте от 8 до 18 лет из 24 образовательных учреждений пяти районов города.

Среди обследованных детей, количество рыжеволосых (с оттенками от светло-рыжего до темно-рыжего) составило 7,7%, блондинов - 9,9%. У юных прокопчан эти показатели почти в 2 раза меньше - 3,2% и 4,6% соответственно.

В городе Кемерово чаще отмечаются светло-русый (36%) и темно-русый оттенки волос (30%). В Прокопьевске также отмечается больше русоволосых детей, но здесь оттенки смещены в более светлые тона. Количество брюнетов в Прокопьевске незначительно превышает этот показатель в Кемерово и составляет 11%.

Немного меняется распределение признака окраски волос в зависимости от возрастной группы. В Кемерово брюнетов и светло-русых больше в возрастных группах от 15 до 18 лет, а рыжих и блондинов меньше в группе от 11 до 14 лет.

В Прокопьевске блондинов больше в возрастных группах от 2 до 4 и от 5 до 7 лет, а темно-русых больше в возрастной группе от 15 до 18. Меньше всего рыжих в группе от 8 до 10 лет.

Курчавость волос имеет промежуточный характер наследования, т.е. фенотипические гетерозиготы - это люди с волнистыми волосами, а гомозиготы по доминантному признаку обладатели курчавых волос. Однако исследования показали, что в Кемеровской популяции количество прямоволосых детей составляет около 70%.

В прокопьевской популяции этот показатель еще выше и равен 80,6%, а дети с курчавыми волосами в обоих городах составляют только 6% популяции. Признак прямых волос доминирует во всех возрастных группах. Интересно, что курчавых меньше в группе от 5 до 7, а детей с волнистыми волосами больше в возрастной группе от 15 до 18 лет. Аналогичная ситуация наблюдается в Прокопьевске.

Известно доминирование карей окраски радужки глаз над серым, голубым и зеленым, а серого – над голубым. Также цвет глаз может регулироваться несколькими парами аллельных генов, которые отвечают количеству и

распределение пигмента. Поэтому на практике мы столкнулись с тем, что достаточно сложно некоторые вариации оттенков отнести к какому-то определённомu цвету. Поэтому мы ввели дополнительные градации.

В Кемерово количество кареглазых детей всех оттенков этого цвета радужки около 40%. Сероглазых и зеленоглазых практически одинаковое - 8 и 9%. Голубоглазых представителей в 2 раза больше – около 20%. В целом, светлые оттенки радужки глаз составляют-59%.

Среди юных прокопчан кареглазых людей (от светлого до самого тёмного оттенка) в половину меньше, чем среди кемеровчан – 21%, а дети с более светлыми оттенками глаз, куда входят серые, голубые, зелёные и их вариации, соответственно составляют 79%.

Анализ распределения окраски радужки по возрастным группам в кемеровской популяции показывает, что голубоглазые дети преобладают в возрастной группе от 15 до 18, а кареглазых меньше в группе от 11 до 14 лет. В Прокопьевске голубоглазые и зеленоглазые дети преобладают в группе от 5 до 7 лет.

Полученные данные были обработаны в статистической программе.

Учитывая, что значимая зависимость между параметрами, характеризуется коэффициентом корреляции равным 0,5 и более, у нас не выявилось достоверных зависимостей, так как не встретилось коэффициентов корреляции больше 0,24.

Отсутствие какой-либо зависимости между цветом глаз (и волос) и возрастной группой показывает, что популяции жителей городов Кемерово и Прокопьевска являются стабильными по фенотипическому признаку «славянского типа» и добавление в генофонд генов новых жителей-мигрантов на данный момент не оказывает на неё влияния.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что в городах Прокопьевске и Кемерово преобладают гомозиготы по рецессивному признаку, такие как прямые русые волосы (светло-, темно - или средне-русого оттенка), светлая окраска радужки глаз (голубые, зеленые, серо-зелёные или различные их сочетания). То есть фенотипические отличия жителей северного и южного городов Кузбасса (на примере Кемерово и Прокопьевска) – минимальны.

Выводы:

В изучаемой части популяции человека в Прокопьевске на 2019 г. наиболее распространены следующие признаки: прямые волосы – 80,6%, русоволосость – 60,8%, светлая окраска радужки глаз - 66,8%, в Кемерово на 2018г. распространены аналогичные признаки: прямые волосы – 68%, русоволосость – 66%, светлая окраска радужки глаз 55%.

Отсутствие зависимости между парами признаков «возраст – цвет глаз» и «возраст – цвет волос» может говорить о том, что в генофонде популяции жителей города Прокопьевска и города Кемерово, поступающие (в

результате миграции населения) гены признаков тёмной окраски радужки глаз и тёмных волос не оказывают заметного влияния.

КАПРАНОВА Е.Д.

**ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯРНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ 13-17 ЛЕТ ШКОЛЫ №84 г. КЕМЕРОВО**

Научное общество учащихся «Ареал»

Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной, г. Кемерово

Научный руководитель - педагог дополнительного образования

В.В. Шведова

KAPRANOVA E. D.

**THE STUDY OF THE POPULARITY OF ELECTRONIC CIGARETTES
AMONG ADOLESCENTS 13-17 YEARS OLD SCHOOL № 84
KEMEROVO**

Scientific Society of Students "Areal"

Center for Continuing Education for Children V. Voloshina, Kemerovo

Scientific adviser - teacher of additional education V.V. Shvedova

Аннотация: в работе освещается проблема использования подростками электронных сигарет. Из-за возросшей популярности электронных сигарет среди звезд шоу-бизнеса и недостатка информации об их влиянии на здоровье, этот ингалятор считается безобидной альтернативой традиционной сигарете среди молодежи и подростков.

Ключевые слова: курение, электронные сигареты, вредные привычки, здоровье подростков.

Abstract: the paper deals with the problem of teenagers ' use of electronic cigarettes. Due to the increased popularity of e-cigarettes among the stars of show business and the lack of information about their impact on health, this inhaler is considered a harmless alternative to the traditional cigarette among young people and adolescents.

Keywords: smoking, electronic cigarettes, bad habits, health of adolescents.

Сегодня много говорят о здоровом образе жизни. Спорт, отказ от вредных привычек, правильное питание – сейчас это модно, как никогда. Что же делают некоторые, чтобы избавиться от потребности в курении? Многие переходят на электронные сигареты, которые вот уже более 10 лет пользуются спросом у курильщиков всего мира, поскольку являются, по их мнению, отличной заменой обычным табачным и, к тому же, не содержат смол, мышьяка и иных вредных веществ, оказывающих на организм самое неблагоприятное воздействие.

В России популярность электронных сигарет растет в геометрической прогрессии - особенно после вступления в силу ограничений на курение в общественных местах. Теперь они встречаются повсюду: в офисах и на техно-вечеринках, в тамбурах электричек и в суши-барах. Причем, все больше среди молодых людей и подростков, потому что, по их мнению, так они выглядят стильно и впечатляюще. Мы решили выяснить популярность электронных сигарет среди подростков 13-17 лет школы №84 г. Кемерово.

Цель исследования: изучение популярности электронных сигарет среди подростков 13-17 лет школы №84 города Кемерово.

Методы исследования: анкетирование

Исследование проводили в ноябре 2018 года среди подростков 13-17 лет школы №84 города Кемерово. Для исследования была разработана анкета. Все данные занесли в сводную таблицу, построили графики, сделали выводы. Всего в анкетировании участвовало 230 школьников 13-17 лет.

Результаты и их обсуждение

В результате исследования выяснилось, что об электронных сигаретах знают большинство ребят всех возрастных категориях (92-95%). Считают, что электронные сигареты наносят вред организму большинство опрошенных обоих полов и возрастных категорий, (50-64%), кроме мальчиков 15-17 лет, у которых противоположное мнение о вреде (64%).

Низкую популярность электронных сигарет отметили все подростки (42-64%), но при этом 31-26% девочек обеих возрастных групп считают, что электронные сигареты популярны. Негативное отношение к электронным сигаретам отметили подростки 13-14 лет обоих полов (46-49%), равнодушное - мальчики (53%) и девочки (66%) старшей возрастной группы, показатели положительного отношения невысокие среди мальчиков 13-14 лет и девочек 16-17 лет (11%), выше у мальчиков 15-17 лет (22%) и девочек 13-14 лет (17%).

Несмотря на то, что не употребляют электронные сигареты большинство подростков обоих полов и возраста (64-91%), тем не менее, в старшей категории мальчиков и девочек есть употребляющие электронные сигареты, соответственно 36% и 26%, а в младшей у мальчиков 9%, у девочек 15%.

Каждый день курят электронные сигареты 46% мальчиков 16-17 лет, 17% мальчиков 13-14 лет и 19% девочек 16-17 лет. Несколько раз в неделю курят 17% мальчиков 13-14 лет, 23% мальчиков 16-17%, 22% девочек 13-14 лет и 13% девочек 16-17 лет. Большой показатель курения несколько раз в месяц у мальчиков 13-14 лет (66%) и 16-17 лет (78%), девочек старшего возраста (68%).

Среди 230 опрошенных подростков есть знакомые, которые используют электронные сигареты - 121 человек, из них мужчин 79, женщин 42. На первом месте причиной первого использования электронных сигарет у подростков являлся интерес, так ответили от 50-69% подростков, кроме

мальчиков 16-17 лет (20%). На втором месте по популярности «другая причина» (пример сверстников) у мальчиков старшей возрастной категории – 46%, на третьем месте «имидж среди сверстников» - так отметили девочки 13-14 лет (33%).

Выводы

Наибольшая осведомленность об использовании электронных сигарет отмечается у мальчиков, которые применяют их ежедневно.

Электронные сигареты пользуются большей популярностью у девочек младшей возрастной категории, причём используют они их несколько раз в месяц.

Негативно относятся к данной продукции мальчики младшей возрастной категории, зато большой интерес проявляют мальчики 16-17 лет.

Среди опрошенных подростков много знакомых, которые используют электронные сигареты, причем, мужчин больше, чем женщин.

Причиной первого использования чаще всего являлся обычный интерес, затем - «другая причина» и такая причина, как «имидж среди сверстников» распространен среди девочек 13-14 лет.

КОЗЛОВА Т.А.

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Научное общество учащихся «Ареал»

Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной, г. Кемерово

Научный руководитель - педагог дополнительного образования

Л.А. Горшкова

KOZLOVA T.A.

INFLUENCE OF SHORT-TERM MEMORY ON THE SUCCESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS ' LEARNING

Scientific Society of Students "Areal"

Center for Continuing Education for Children V. Voloshina, Kemerovo

Scientific adviser - teacher of additional education, L.A. Gorshkova

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь между объемом кратковременной памяти различных видов (зрительная, слуховая и др.) и успешностью обучения в школе по группам гуманитарных, естественных, точных наук. Участникам исследования предложен тренинг по увеличению объема кратковременной памяти. Проведен корреляционный анализ для выявления возможной зависимости между видом кратковременной памяти и средней оценкой по различным школьным предметам.

Ключевые слова: кратковременная память, успешность обучения, школьные предметы различных циклов, тренировка памяти, корреляционный анализ.

Abstract: the article considers the relationship between the volume of short-term memory of various types (visual, auditory, etc.) and the success of education in school in the groups of humanities, natural sciences, and exact Sciences. The study participants were offered training on increasing the volume of short-term memory. A correlation analysis was carried out to identify a possible relationship between the type of short-term memory and the average score for various school subjects.

Keywords short-term memory, learning success, school subjects of different cycles, memory training, correlation analysis.

Кратковременная память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Большое значение кратковременная память имеет при обучении.

Ежедневно на уроках нам приходится сталкиваться с необходимостью запомнить текст определения, номера страниц или параграфов, воспроизвести схему или рисунок в тетради и т.д.

Поэтому нашей рабочей гипотезой мы выбрали мысль о том, что, чем больше объём различных видов КВП (зрительная, память на числа, произвольное запоминание), тем успешнее обучение старших классов.

Цель исследования: изучить объём КВП у школьников и влияние её на успешность обучения.

Методы исследования: психодиагностическая методика, по оценке объёма кратковременной памяти.

Основу исследования объёма кратковременной памяти (КВП) составила методика, изложенная в «Сборнике методических указаний к проведению лабораторных работ по нормальной физиологии», которая состоит в следующем. Необходимо последовательно выполнить четыре задания на определение объёма КВП и запоминание чисел, слов, зрительных образов, а также на произвольное запоминание. Так как в основной методике не разработан полный список слов и рисунков для определения слуховой и зрительной памяти, мы разработали их самостоятельно.

Количество правильно выполненных элементов принималось за количество единиц информации в КВП, доступной для воспроизведения и также заносилось в базовую таблицу.

Далее в статистической программе определялась корреляция между объёмом КВП учащихся и успешностью их обучения.

После получения первичных данных и выявления корреляции между объёмом КВП и успешностью обучения, разработана и роздана памятка для старшеклассников «Запомнить больше? Это просто!», с помощью которой

участники эксперимента смогли потренироваться в увеличении объёма КВП. Затем проведена вторая серия тестов различных видов кратковременной памяти.

Результаты и их обсуждение

Работа выполнялась на базе МБОУ «Лицей № 23» г. Кемерово, с сентября 2017г. по март 2018г., в эксперименте приняли участие 32 учащихся 9 класса, из которых 20 мальчиков и 12 девочек.

Все учебные предметы, которые преподаются в данном классе, условно разделены на 3 группы и обозначены как «точные науки», «гуманитарные науки», «естественные науки».

Один раз в две недели проводился мониторинг оценок каждого учащегося по всем предметам. Оценки распределялись по трём группам учебных предметов, затем определялась средняя оценка для каждой группы. Данные заносились в сводную базовую таблицу.

Первая серия экспериментов не показала значимых результатов зависимости между показателями оценки по различным циклам школьных предметов и объемом любой КВП.

Достаточно высоки коэффициенты корреляции оказались между такими параметрами как «средняя оценка по предметам, входящим в группу «точные предметы» и «объем слуховой КВП». И при запоминании цифр, и при запоминании слов, коэффициент корреляции составил более 0,4. А вот объем зрительной КВП практически не оказывает влияния на среднюю оценку по предметам, входящим в группу «точные науки».

Оценки по данной группе школьных предметов не коррелируют с показателем «непроизвольное запоминание».

После второй серии экспериментов стало понятно, что увеличение объема кратковременной памяти вызывает повышение средней оценки по всем предметам. Так, например, гуманитарные, точные и естественные науки коррелируют с объемом зрительной КВП ($k = 0,91$; $0,55$ и $0,51$ соответственно). Получается, что хорошая оценка в циклах гуманитарных и точных наук зависят от объема зрительной КВП. Кратковременная слуховая память не влияет на оценку в гуманитарных и естественных циклах, но наблюдается положительная динамика оценки в группе «точных наук».

Интересным представляется результат во второй серии экспериментов, когда с увеличением количества запоминаемых цифр увеличивается показатель «оценка» в естественных дисциплинах ($0,62$).

В целом, по результатам данного исследования, нужно отметить, что объем кратковременной памяти (любого вида) НЕ оказывает существенного влияния на успешность обучения в старших классах.

РЫБКИНА А.Е.
**ПОПУЛЯРНОСТЬ ЗУБНОЙ ПАСТЫ РАЗНЫХ МАРОК СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ**

Научное общество учащихся «Ареал»
Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной, г. Кемерово
Научный руководитель - педагог дополнительного образования
Е.П. Аверина

RYBKINA A. E.
**POPULARITY OF DENTAL PASTE DIFFERENT BRAND
AMONG TEENAGERS**

Scientific Society of Students "Areal"
Center for Continuing Education for Children V. Voloshina, Kemerovo
Scientific adviser - teacher of additional education E.P. Averina

Аннотация: Работа посвящена выявлению популярных зубных паст среди подростков г. Кемерово. В ходе исследований были выявлены: частота использования зубной пасты, предпочитаемые марки, удовлетворенность, критерии и самостоятельность в выборе зубной пасты, а также основные компоненты, входящие в состав самых популярных зубных паст.

Ключевые слова: зубная паста, состав, популярность, подростки, гигиена полости рта

Abstract: The work is devoted to identifying popular toothpastes among adolescents in Kemerovo. The studies revealed: the frequency of use of toothpaste, preferred brands, satisfaction, criteria and independence in the choice of toothpaste, as well as the main components that make up the most popular toothpastes.

Keywords: toothpaste, composition, popularity, teens, oral hygiene

Цель исследования: изучение зубных паст, используемых в повседневной жизни с точки зрения их популярности среди подростков 14-16 лет, и компонентов, входящих в состав этих паст.

Задачи: выявить наиболее популярные марки зубной пасты среди подростков 14-16 лет; изучить состав самых популярных зубных паст среди подростков.

Методы исследования: анкетирование

Работа начата в ноябре 2018 года. Для выявления наиболее популярных марок зубных паст среди подростков был выбран метод анкетирования – письменный опрос. Анкетирование проводилось с использованием «Гугл формы». Было опрошено 35 человек, из них 18 девушек и 17 парней, средний возраст – 15 лет (от 14 до 16 лет).

Для изучения состава было взято 5 самых популярных (по результатам нашего опроса) образцов зубной пасты: «Parodontax-с фтором», «Лесной бальзам – ежедневный уход», «Colgate Total 12», «Splat – отбеливание плюс», «R.O.C.S-отбеливающая Белый стих». Состав изучался по информации, указанной на упаковке и на сайте производителя.

Результаты и их обсуждение

В ходе опроса респонденты упомянули 11 марок зубной пасты, самой популярной оказалась «Colgate» (29%), на втором месте «Splat» (20%), далее «Лесной бальзам» (12%), четвертое место разделили «R.O.C.S.», «Parodontax» и «Lacalut» (по 9%), а на последнем месте оказались «Blend-a-med», «Biomed», «Новый жемчуг» и «Чебурашка» (по 3%).

Большинство опрошенных (45,72%) используют зубную пасту 2 раза в день, один раз в день зубную пасту используют 34,28% людей, после каждого приема пищи зубной пастой пользуются около 11,43% респондентов, несколько раз в неделю ее используют всего 8,57% опрошенных. 60% респондентов ценят больше всего в своей зубной пасте качество, по 11,4% – цену и внешний вид пасты, бренд – всего 8,6%, а вариант «другое» выбрали 8,6% опрошенных.

Своей пастой довольны 91% респондентов, но 9% недовольны из-за цены (паста не указана), вкуса («Parodontax») и т.д. Также у 63% опрошенных семейная зубная паста, а у 37% – своя личная. Большинство респондентов (66%) доверяет покупке зубной пасты родителям, а остальные (34%) покупают этот продукт самостоятельно. Главным для большинства опрошенных (54%) является гигиена полости рта, на втором месте вкус и запах (23%), далее отбеливание (11%), а также лечебные свойства (9%) и другое (3%).

Выводы

По результатам опроса оказалось, что самым популярным брендом зубной пасты является «Colgate». Большинство подростков используют зубную пасту 2 раза в день. Важнее всего для респондентов гигиена полости рта. К тому же большинство считает самым ценным качество продукта. Большая часть опрошенных использует семейную зубную пасту и вполне довольна ее действием. Большинство зубных паст содержат в своем составе три абразивных вещества, которые призваны механически удалять зубной налет и полировать поверхность эмали. Раньше для этого использовали – мел, золу, песок, соду. Эти «экологически безопасные вещества», конечно же, не провоцировали химических отравлений, но зато истончали и повреждали эмаль. Действие абразивного материала зависит от величины частиц – чем они мельче, тем лучше. Есть и без абразивные пасты – гелевые – но они для людей со слишком чувствительной эмалью. На сегодняшний день в состав хороших паст для абразивного эффекта добавляют кремния диоксид, калия тетрапирофосфат или диоксид титана.

СЕКЦИЯ БИОЭТИКА

НИКОЛЕНКО К.В.

ПРОЛАЙФЕРЫ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА АБОРТЫ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент В.Н. Порхачев

NIKOLENKO K.V.

PROLIFERA: A NEW PERSPECTIVE ON ABORTION

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor V.N. Porkhachev

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема абортов в современном обществе с точки зрения активно развивающегося движения пролайф. Проанализирована история возникновения данного движения. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны движения.

Ключевые слова: аборт, пролайферы, женщины, права, выбор, эмбрион, убийство.

Abstract: this article discusses the problem of abortion in modern society by the actively developing movement ProLife, as well as formed a General idea about it. Analyzed the history of this movement, while mentioning the pros and cons that can affect the choice of women.

Keyword: abortion, proLife, women, rights, choice, embryo, murder.

Аборты в современном обществе являются важной темой для обсуждения. Аборты порождают множество споров и множество вариантов решения данной социальной проблемы. Что такое аборт? Убийство ребенка или всего лишь удаление нежелательного эмбриона из организма женщины. Движение «пролайф» считает жизнь эмбриона уже состоявшейся и, поэтому аборты для него недопустимы. Эти движение сравнительно молодое и присутствующее в медиапространстве отрывочно.

Цель исследования: комплексно проанализировать движение пролайф.

Методология исследования: диалектика, сравнительно - исторический метод.

Результаты и их обсуждение:

В языческом обществе аборт считался страшным грехом. Клятва Гиппократа запрещала врачам использовать свои знания для умерщвления плода. До 20 в. в христианских странах аборты были запрещены на законодательном уровне. Церковь осуждала аборты, принимая их за

убийство, так же считая, что в аборте виновата не только женщина, решившая сделать аборт, а также мужчина и врач, который проводил манипуляцию, сделав все, чтобы плод не появился на свет. После 1649 г. наказания за аборт смягчались с каждым годом. После Октябрьской революции 1917г. Россия стала одной из первых стран, в которых произошла легализация абортов. С 18 ноября 1920г. появилось постановление «Об охране здоровья женщины», которое разрешало бесплатные аборты. Аборты были легализованы во многих странах, включая США - 22 января 1973г. С этого момента в США появилось два движения: «Pro-life» - за жизнь и «Pro-choice» - за выбор. В России эти движения появились 2 ноября 1992г. с момента образования организации «Жизнь».

Движение «пролайф» защищает права не родившегося ребенка, начиная с зачатия. Пролайферы считают, что аборт недопустим, ссылаясь на Декларацию прав человека, а именно на право каждого человека на жизнь. Они отказываются от понятий «зародыш», «плод», «эмбрион», заменяя их на «зародившийся ребёнок» или «внутриутробный ребенок». Научные исследователи доказали, что эмбрион не чувствует боль до 24 недели беременности, однако противники абортов считают любое прерывание жизни эмбриона убийством. К убийству они приписывают любые средства контрацепции, так как они предотвращают попадание сперматозоидов в яйцеклетку, а значит препятствуют зарождению новой жизни. Пролайферы не принимают никаких оправданий для прерывания беременности, даже изнасилование не считается причиной для аборта, ведь ребенок не виноват ни в чем. Борцы за жизнь давят на женщин, не давая им возможности самим решать, рожать или нет. Они используют метод запугивания, давят на жалость, показывая короткие видеоролики, в которых врачи делают аборты. Есть множество клиник, созданных пролайферами. Чаще всего они не имеют медицинского образования, а работают в рамках психологического влияния, убеждая женщин, что аборт в первую очередь навредит их здоровью, активизируя раковые клетки в организме.

Беременность для борцов за жизнь является естественным явлением. Беременность не может калечить женщину, даже если эта женщина не достигла полного полового созревания и совершеннолетия. Для них жизнь эмбриона важнее, чем жизнь женщины. Таким образом, защищая права эмбриона, они забывают о правах женщины. Они придерживаются такой политики: «сделать аборт - грех, родить и отказаться — нормально». Противники абортов не принимают мысль о том, что нежеланный ребенок будет обузой для матери, и в итоге не станет полноценным человеком. Женщина, родив нежеланного ребенка, может впасть в послеродовую депрессию, о которой пролайферы умалчивают, говоря, что женщина будет счастлива в любом случае и у нее проснутся материнские чувства. Половое воспитание и средства контрацепции вредят, развращают людей обществу,

утверждают пролайферы. Но с этим нельзя быть полностью согласится. В нашей стране очень мало говорят о половом воспитании, в школах и университетах нет дополнительных занятий и лекций для ребят, ведь легче научить и избежать нежелательной беременности по незнанию. Пролайферы защищают права эмбриона, забывая о правах женщины на свое тело. С их точки зрения, женщина создана для материнства и если она не исполнит свое предназначение, то смысла в ней, как в человеке, нет. Пролайф-движению противостоит движение прочойс, то есть борцы за права женщины и за ее выбор. Борцы за выбор утверждают, что плод не является ребенком, а значит, не имеет права влиять на выбор матери. Аргументируют они это тем, что плод на ранних сроках беременности не имеет нервной системы и сердца, не чувствует боль. Также ООН признала отказ в проведении аборта нарушением прав человека.

Многие женщины готовы пойти на криминальный аборт, чтобы избавиться от нежелательной беременности, поэтому если запретить аборт, то демография страны и качество жизни ухудшится. Причина, по которой женщины готовы сделать аборт, - это неспособность обеспечить еще одного ребенка. Это означает, что аборт делают обычно женщины, которые уже имеют детей, таким образом, аборт является методом планирования семьи. Статистика говорит о том, что женщины, которые рожают детей в возрасте от 15 до 20 лет, чаще умирают при родах. Женщины, родившие детей в раннем возрасте, нуждаются в более сильной социальной поддержке: они бросают школы и университеты, не получают образования и в итоге не могут устроиться на престижную работу. Обычно это ведет к тому, что дети тоже ничего не добиваются и возможно тоже заводят детей в раннем возрасте. Женщины, которые сами решают в каком возрасте им рожать, часто рожают в более позднем возрасте, после того, как получают диплом и устроятся на работу, у детей этих женщин больше шансов на достойную жизнь.

Выводы

Пролайферы – это борцы за жизнь эмбриона с момента его зачатия. Их не волнует здоровье, возможности и обстоятельства, для них не существует аргументов в пользу аборта. Аборт для них самый страшный грех. Пока люди не знают об этом движении полной информации они не могут оценить их влияние, поэтому многие продолжают поддерживать это движение, несмотря на то, что пролайферы борются только за жизнь эмбриона, обесценивая и подвергая опасности жизнь женщины.

ПЛОХОВА А.Е., РЕШ А.М.
**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Н.Н. Ростова

PLOKHOVA A.E., RESH A. M.
**PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF PEOPLE WITH DISABLED
POSSIBILITIES**

*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor N.N. Rostova

Аннотация: статья раскрывает проблемы и возможные решения по проблеме социализации людей с ОВЗ. Социализация человека с ОВЗ отличается сложностью и ограничениями в сфере принятия общественных норм и законов, регламентирующих взаимодействие на рабочих местах или в образовательной среде. В настоящее время в соответствии с Конституцией Российской Федерации установлено равенство прав и свобод абсолютно всех граждан, включая людей с ОВЗ.

Ключевые слова: инвалидность, социализация, Паралимпийский спорт, «Доступная среда», законопроекты.

Abstract: the article reveals the problems and possible solutions to the problem of socialization of people with disabilities. The socialization of a person with a disability is characterized by complexity and limitations in the adoption of social norms and laws that regulate interaction in the workplace or in the educational environment. Currently, in accordance with the Constitution of the Russian Federation, the equality of rights and freedoms of absolutely all citizens, including people with disabilities, is established.

Keywords: disability, socialization, Paralympic sport, "Accessible environment", bills.

Инвалид – это человек с физическими или психическими отклонениями в работе организма, полученными вследствие различных заболеваний, травм, дефектов. Из-за этого его личностные возможности в обществе ограничены и нуждаются в социальной защите. Корректно называть людей, имеющих инвалидность принято, используя термин «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ).

Изначально инвалидами называли калеченных во время битвы солдат. Во времена Юлия Цезаря инвалидами считались даже люди, не имеющие

большого пальца на правой руке, ведь они не могли держать нормально оружие. Позже термин начал обозначать людей с психическими, физическими, умственными или сенсорными отклонениями. Отношение к таким людям было очень жестоким, детей с дефектами разрешалось просто убивать. Даже древнеримский философ Л.А. Сенека призывал топить младенцев, имеющих отклонения от нормы. В целом Древний мир был очень жесток в вопросе отношения к инвалидам, их убийство считалось нормой.

С расцветом христианства в эпоху Средневековья в Европе жизнь инвалидов претерпевала изменения. С точки зрения религии людей призывали к помощи и милосердию по отношению к инвалидам, их называли «убогими», но также было много суеверий, говорящих, что это очень опасные и безнравственные люди. Древняя Русь в этом вопросе была очень прогрессивна, ведь киевский князь Владимир Святославович обязал церковь помогать всем «убогим», для них строились приюты, а детей с отклонениями приучали к труду.

В эпоху Просвещения происходит продолжения попыток реабилитации и обучения инвалидов. Открываются школы для слепых и глухих, первые психбольницы. Отношение к инвалидам меняется в лучшую сторону.

В Российской империи на законодательном уровне были запрещены браки с людьми с психическими отклонениями. Наследники, у которых замечали какие-либо отклонения, автоматически лишались всего наследства и чаще всего ссылались в монастырь. В современной России начинают задумываться об обучении и трудоустройстве людей с ограниченными ментальными возможностями.

На законодательном уровне закрепились права инвалидов, на обучение, труд, и поддержку от государства. Для поддержания и формирования законодательной базы людей с ОВЗ, и реализации их прав, были сформулированы основополагающие законы. Федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», «О ветеранах», «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». Указ Президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов». Так же был установлен Федеральный закон о формировании социальной системы для лиц пострадавших от испытания ядерного оружия на Семипалатинском полигоне, Федеральный закон о беспрепятственном доступе людей, с ограниченными возможностями к объектам социальной инфраструктуры, а также была введена административная ответственность за нарушение этого закона.

Главной задачей нашего времени является адаптация людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Цель исследования: проанализировать предлагаемые ресурсы социализации людям с ограниченными возможностями

Методы исследования: контент анализ законопроектов

Теоретический анализ современной литературы, научных статей и публикаций.

Результаты и их обсуждение

Вводится активная разработка новых и современных законопроектов, которые бы помогли расширить социальную поддержку людей с ограниченными возможностями.

Одним из таких законопроектов является государственная программа о «Развитии образования» 2013-2020 годы. В которой предусмотрено улучшение организации среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями. Постепенное увеличение специализированных зданий, в том числе общежитий, лабораторий, кабинетов, приспособленных для обучения инвалидов; формирование инструментов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования инвалидов. Внедрение совершенно новых образовательных программ и их модернизация, для обеспечения гибкости и индивидуализации процесса обучения с использованием новых технологий. Развитие модели получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования предполагает предоставление лицам, не способным обучаться по общим нормам, дистанционного образования, через него появляется шанс преодоления таких ситуаций. Все эти улучшения помогут детям и более старшему поколению иметь такие же равные шансы на обучение, как и у остальных детей.

Еще один важный законопроект - «Доступная среда для инвалидов». В реализацию этого проекта входит комплекс мероприятий, направленных на оборудование различных городских объектов изделиями (пандусами, лифтами), которые помогут инвалидам намного лучше ориентироваться в пространстве, свободнее перемещаться по улице или внутри зданий, и легче приспособиться к независимой жизни.

Это очень важный законопроект, направленный на упрощение жизни людей с ограниченными возможностями, он помогает таким людям не считать себя беспомощными. Не в каждом доме, где живёт человек с ограниченными возможностями, есть всё, чтобы упростить его жизнь.

Оборудование помещения специальной техникой для инвалидов, дает шанс многим начать жизнь по-новому; открываются новые места для посещения, люди больше могут не сидеть все время дома, они могут выйти на улицу, не затрачивая слишком много усилий. Мы полагаем, что люди в отсутствии возможностей коммуникации, замыкаются и теряют самое

дорогое, что у них есть - надежду, потеряв которую человек, просто не желает двигаться вперед.

Этот законопроект лежит в основе всей социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, он как фундамент всего, что мы можем сделать для инвалидов, чтобы попытаться упростить их жизнь.

Одним из важнейших аспектов в реализации своих амбиций и возможностей у людей с ограниченными возможностями является развитие такого направления, как Паралимпийский спорт. Этот спорт включает в себя спортивные мероприятия, направленные на адаптацию людей в обществе и их реабилитацию с помощью тренировок и участия в соревнованиях.

В России более 15 лет назад начал своё действие Паралимпийский комитет, который развивал это направление. На данный момент существует множество организаций и структур, направленных на физическую адаптацию людей, ведь этот спорт в большинстве случаев заключительная часть реабилитации.

С каждым годом количество людей с ограниченными возможностями, решивших принять участие в Паралимпийских видах спорта, увеличивается, это говорит о том, что всё больше людей готовы начать жить новой жизнью, несмотря ни на что. Поддержание этого направления очень важно в нашей стране, ведь люди, участвующие в них, не только помогают себе, но и подвигают других людей не унывать, и не замыкаться в себе, а действовать, бороться и учиться жить; они на своём примере показывают, что можно и нужно жить дальше, даже если ты имеешь какой-то недостаток, ведь сложить руки может каждый, а начать действовать сможет только сильный.

Главный плюс этого направления - это помощь людям на психологическом уровне. Участвуя, занимаясь и просто готовясь к этому, люди с ограниченными возможностями общаются, заводят друзей, разговаривают с людьми, которые имеют такие же недостатки, они находят новое призвание, начинают любить жизнь и проще смотреть на вещи, они не останавливаются на месте, не концентрируются на своей проблеме, а всеми силами пытаются жить с ней, помогают и подают пример другим.

Выводы:

Если рассматривать современное состояние социальной политики, в частности поддержки людей с ограниченными возможностями, то можно выявить ряд недостатков:

Во-первых, основа выделяемых финансовых средств государства идет не на реабилитацию пострадавших людей, а идет больше на их материальную поддержку, в силу неспособности большего процента пострадавших обеспечения себе прожиточного минимума,

Во-вторых, отсутствие как таковых механизмов реализации в области профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов, способствует

разобшению как таковых законов, и они не ведут к конечной цели, - помощи инвалиду.

Несмотря на это, государственная политика направлена на решение всевозможных проблем и пробелов в улучшении качества жизни инвалидов, ведется развитие различных законопроектов, которые бы решили те или иные проблемы неспособности инвалидов к обычному, не обремененному существованию. И в будущем с развитием социальной поддержки, думаю, будет шанс обеспечить жизнь людей с ограниченными возможностями на достойном уровне.

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

НИКОЛАЕВА К.Э.

ЛЕГЕНДАРНЫЙ ВЫПУСКНИК: РАТНЫЙ И ТРУДОВОЙ ПУТЬ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ С.К. НЕМЧАНИНОВА

Кемеровский областной медицинский колледж, г. Кемерово
Научный руководитель – преподаватель Т.Б. Андросенко

NIKOLAEVA С.Е.

LEGENDARY GRADUATE: MILITARY AND LABOR WAY OF MAJOR GENERAL OF MEDICAL SERVICE S. K.NEMCHANINOV

Kemerovo regional medical College, Kemerovo
Scientific adviser – teacher T.B. Androsenko

Аннотация: в статье рассматривается биография генерал-майора медицинской службы С. К. Немчанинова выпускника Кемеровского областного медицинского колледжа, и его вклад в историю советской и российской медицины.

Ключевые слова: история медицины, военная медицина, Великая Отечественная война, Кемеровский областной медицинский колледж.

Abstract: the article deals with the biography of major general of medical service S. K. Nemchaninov, graduate of KRMC, and his contribution in soviet and Russian history of medicine.

Keywords: history of medicine, military medicine, great Patriotic war, Kemerovo regional medical College.

2020 год ознаменован большими юбилеями, в том числе и 75-летием Великой победы, и в честь этого события указом президента Российской Федерации постановлено провести в Российской Федерации Год памяти и славы. Для советской и российской истории свойственно помнить и рассказывать потомкам о больших подвигах полководцев Советской армии,

беспрецедентных историях о выдержке и смекалке военных, об огромном вкладе простых людей в Победу 45-ого.

Цель исследования: изучить ратный и трудовой путь генерал-майора медицинской службы С. К. Немчинова выпускника КОМК, филиала города Ленинск-Кузнецкий для патриотического и профессионального воспитания студентов.

Методы исследования: идеографический метод

Детей войны объединяет детство, наполненное страданиями, голодом, смертями близких и родственников. В нелегкое время не только женщины, но и дети - подростки приняли на свои плечи всю тяжесть труда в тылу. Среди сотен тысяч тружеников тыла был и Сергей Ксенофонович Немчинов. Он родился в 1928 году в деревне Сиенга, Маслянинского района, Новосибирской области. В военные годы он был несовершеннолетним тружеником тыла Великой Отечественной Войны.

Результаты и их обсуждение

В условиях войны у подрастающего поколения формировалось бережное отношение к жизни, участие к страданиям и горю людей. События, пережитые в детстве и юности, закаляли характеры и жизненные принципы, которые определяли поведение и поступки в течение всей жизни, влияли на выбор профессии. Сергей Немчинов обучался на фельдшерском отделении и стал выпускником Ленинск-Кузнецкого медицинского училища 1948 года. Из воспоминаний Сергея Ксенофоновича от 18 апреля 1978года: «Период учебы в училище - был периодом становления меня как медицинского работника и будущего врача. Без призвания и любви к своей профессии не может быть настоящего медицинского работника, способного не считаться со своим личным и служебным временем откликнуться и разделить горе больного, оказать ему помощь и разделить радость выздоровления. Медицинский работник обязан иметь объемное сердце в груди и трезвую голову, способность принять самое верное решение в критических ситуациях, как для больного, так и для себя лично».

В 1952 году окончил 4 курс Новосибирского Государственного медицинского института, а в 1954 г. - военно-медицинский факультет при Куйбышевском Государственном медицинском институте им. Д.И. Ульянова. Его специальность - врач-лечебник. При институте он проходил службу в должностях начальника медицинской службы полка в Западно-Сибирском военном округе и Южной группе войск.

В 1962 г. поступил на командно-медицинское отделение факультета усовершенствования врачей Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. В 1964 г. Сергей Ксенофонович закончил учебу, и после был назначен в Дальневосточный военный округ, где последовательно занимал должности начальника медицинской службы мотострелковой дивизии, старшего

офицера военно-медицинского отдела округа, начальника медицинской службы общевойсковой армии. Позже он жил и работал в городе Минске.

С 1971 по 1974 г. Сергей Ксенофонович служил заместителем начальника военно-медицинского управления в Группе советских войск в Германии, а в последующем – начальником медицинской службы Уральского (1974–1977), Краснознаменного Белорусского (1977–1984) военных округов и войск Западного направления (1984–1988). На высоких командных должностях особенно ярко раскрылся его незаурядный талант врача-организатора, весомым оказался вклад в повышение боеготовности медицинских частей и учреждений. Помогал, отзывался на просьбы и поддерживал в трудные времена своих коллег. Немчанинов привлёк к преподавательской деятельности полковника медицинской службы Войта Владимира Петровича – ветерана афганской войны, потерявшего на войне правую руку и нуждающегося в поддержке. О чем позже напишет Войт В.П. в мемуарах «Воспоминания врача батальона».

После завершения службы в Вооруженных Силах, С.К. Немчанинов преподавал на военной кафедре Белорусского медицинского института усовершенствования врачей. В 1991–1997 гг. трудился в должности заместителя главного врача 2-й клинической больницы г. Минска.

Долгое время он возглавлял информационно-аналитический центр Главного военного клинического госпиталя Министерства обороны Республики Беларусь - с 1997 по 2005 гг.

Ратный и трудовой путь С.К. Немчанинова отмечен орденами Красной Звезды, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, «Знак Почета» и многими медалями.

Один из сыновей С.К. Немчанинова пошел по стопам отца. Немчанинов Сергей Сергеевич также как отец стал военным врачом. Он как отец много времени и сил отдает молодому поколению врачей: «Может, кого-то напрягает обязанность помогать в становлении молодым специалистам, а мне это нравится. Стараюсь больше внимания уделять интернам и военным и гражданским. Где-то и от меня зависит, каков будет их вклад в историю» [1].

Выводы

Благодаря работе студентов и преподавателей Кемеровского областного медицинского колледжа, совместно с музеями филиалов Колледжа изучаются судьбы, боевые и ратные подвиги бывших выпускников, преподавателей и сотрудников - участников Великой Отечественной Войны, тружеников тыла. Все материалы планируется разместить в Книге Памяти.

Литература/References:

1. Шаппо В.В., Максимов И.Б. Двадцатого октября 2008 г. - 80 лет Сергею Ксенофоновичу Немчанинову // Военно-медицинский журнал. 2008. Т. 329, № 11. С. 84-85.

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

БОРУКЧИЕВА А.М.

ЧЫНГЫЗ АЙТМАТОВ - ФЕНОМЕН МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к.ф.н., доцент В.Н. Порхачев

BORUKCHIEVA A.M.

CHINGIZ AITMATOV-A PHENOMENON OF WORLD CULTURE

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor V.N. Porkhachev

Аннотация: в статье рассмотрено творчество Ч. Айтматова как феномена культуры. Проанализированы основные литературные произведения. Сделан акцент на анализе философских смыслов, используемых в его романах. Выявлен вневременной характер поставленных автором вопросов и их важность для мировой культуры.

Ключевые слова: Чынгыз Айтматов, философия, народ, сознание, творчество, память, культура народа.

Abstract: the article considers the work of CH. Aitmatov as a cultural phenomenon. The main literary works are analyzed. Emphasis is placed on the analysis of the philosophical meanings used in his novels. The author reveals the timeless nature of the questions posed by the author and their importance for world culture.

Keywords: Chyngyz Aitmatov, philosophy, people, consciousness, creativity, memory, people's culture.

Цель исследования: показать востребованность творчества Чынгыза Айтматова для современной мировой культуры.

Методы исследования: идеографический метод, сравнительно - исторический метод.

Результаты и их обсуждение

Чынгыз Айтматов - личность планетарного масштаба, родившийся и выросший в Киргизии, во времена СССР. В нем сплелись воедино не только культурные основания собственного народа, но и элементы многих культуры народов СССР.

Творчество Ч. Айтматова - органичный сплав мысли и образа. Очень важное место в творчестве занимает феномен «культуры памяти». Весь ужас современного человека состоит в том, что он оторвался от мира природы.

Даже живя в деревне, он утерял органичную связь с этим миром. Ведь сейчас для человека природа-источник производства и потребления. «Белый пароход» и «Прощай, Гульсары!» показывает нам, что для дальнейшего выживания вида *Homo sapiens* нужен коренной переворот в коллективном и индивидуальном сознании современного общества, который приведет к изменению отношений человека и природы. Такая цепь аналогий между природой и обществом, между прошлым и современностью, между человеком и миром животных, будучи устремленной в будущее, дала возможность автору влиться в область общечеловеческого, вечного и также постичь изначальную вневременную суть бытия.

В роман Ч. Айтматова «И дольше века длится день», которая криком постоянно взывала в ночи: «Вспомни, чей ты? Чей ты? Как твое имя? Имя?» животворная память, тем самым заставляя народ помнить о своем стремлении к объединению. В айтматовском понимании историческая память в ее внутреннем воплощении в отдельном человеке, в целом народе концентрирует в себе некую «сокровенную суть».

Роман "Плаха", провокационно использует религиозную проблематику для осмысления философских вопросов. Автор пытается представить панораму жизни природы и мировой истории и внедрить в современность. Этот роман - отчаянный крик, призыв задуматься, осознать и принять свою ответственность за все, что сгустилось в мире. Затронутые в романе экологические проблемы писатель пытался объяснить состоянием души человеческой. Разрушение природного мира оборачивается опасной деформацией человека, личности. Роман начинается темой волчьей семьи, перерастающей в тему гибели Моюнкумы по вине человека: человек врывается в саванну как преступник, как хищник. Он уничтожает и сайгаков, и волков. На уничтожение обрекается и естественная среда их обитания. Этим и определяется неотвратимость схватки волчицы Акбары с человеком. И кончается этот поединок трагически. Волки не просто очеловечены в романе. Они наделены в нем высокой нравственной силой, благородством, тем, чего лишены люди.

Роман Айтматова - воззвание к совести каждого жителя земли. Это тревога за утрату веры в высокие идеалы, за падение нравов, за рост наркомании, тревога за человека и окружающую его среду. Роман заставляет задуматься, как мы живем, вспомнить, как коротка жизнь. Ч. Айтматов вновь и вновь задает себе и всем нам, живущим на земле вопросы, суть которых сам же сформулировал в виде извечной проблемы: «Как стать человеку – Человеком?».

Вопросы, поднятые Ч. Айтматовым, являются актуальными до сих пор. Проблема потеря исторической памяти человеком пересекается с развивающимся феноменом глобализации. Нравственные проблемы в своем основании связаны с хищническим способом хозяйствования и, самое

актуальное, - это экологические проблемы, корень которых находится, по мнению Ч. Айтматова, именно в исчезновении культуры и нравственности

Выводы

Творчество Ч. Айтматова является актуальным не только для киргизской, но и для мировой культуры. Ч. Айтматов в своем творчестве ставит целый комплекс философских вопросов, нерешенных до сих: проблемы экологии, исчезновение исторической памяти, перерождение человека. Их высокохудожественное осмысление является актуальным наследием писателя.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЕ

АНИЩУК В.В., БАКЛАН А.Ю.

ПЕРСПЕКТИВЫ И УГРОЗЫ ОТКРЫТИЯ РЫНКА ЗЕМЛИ В УКРАИНЕ

Кафедра права

Луцкого национального технического университета, г. Луцк, Украина

Научный руководитель – к.ю.н. В.В. Анищук

ANISHCHUK V.V., BAKLAN A.Y.

PROSPECTS AND THREATS TO OPEN THE LAND MARKET IN UKRAINE

Department of law

Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine

Scientific adviser - Candidate candidate of jurisprudence V.V. Anishchuk

Аннотация: научное исследование посвящено анализу земельной реформы в Украине. В работе анализируется перспектива снятия моратория на продажу земель сельскохозяйственного назначения и введения рынка земли. Освещены как положительные, так и отрицательные моменты снятия запрета на продажу земли сельскохозяйственного назначения, приведены результаты социального исследования мнения граждан относительно этой реформы.

Ключевые слова: земельная реформа, рынок земли, земли сельскохозяйственного назначения, мораторий.

Abstract: a scientific study is devoted to the analysis of land reform in Ukraine. The paper analyzes the prospect of lifting a moratorium on the sale of agricultural land and introducing a land market. Both positive and negative aspects of lifting the ban on the sale of agricultural land are highlighted, the results of a social study of citizens opinions on this reform are presented.

Keywords: land reform, land market, agricultural land, moratorium.

Мораторий на продажу сельскохозяйственных земель в Украине уже продлевался семь раз. Его действие распространяется на 96% земель сельскохозяйственного назначения, а, следовательно, однозначно влияет на развитие экономики и социально-политической ситуации в стране.

Актуальность темы заключается в том, что сегодня в Украине поднят вопрос об отмене действия данного запрета на продажу земли. В обществе существуют противоположные мнения относительно зарегистрированного законопроекта о рынке земли.

Цель исследования: анализ позитивных и негативных результатов открытия рынка земли в Украине.

Методы исследования: системный и сравнительный анализ, доктринальный, социологический.

Результаты и их обсуждение

Тема открытия рынка земли в Украине изображена в трудах многих отечественных ученых В. Андрийчука П. Лищенко, А. Попова, П. Онищенко, А. Шпичака, В. Юрчишина и многих других. Несмотря на большое количество исследований и публикаций на эту тему, вопрос открытия рынка сельскохозяйственных земель остается открытым.

18 января 2001 года был принят Закон Украины «О соглашениях об отчуждении земельной доли (пая)» №2242-III, в котором указано, что собственники земельных долей (паев) не могут передавать такие участки на условиях купли-продажи, дарения или иным способом [1]. Закон содержит исчерпывающий перечень случаев, когда владелец участка может быть изменен, а именно при наследовании или выкупе ее для государственных и общественных нужд. Земельный кодекс, принятый в 2001 году, расширил действие данного закона на земли сельскохозяйственного назначения [2]. Обоснованием данных ограничений стало отсутствие в Украине инфраструктуры для создания рынка земли.

В 2018 году европейский суд признал, что мораторий на торговлю землей нарушает права украинских граждан и рекомендовал исправить законодательство.

На сегодня в Верховной Раде Украины зарегистрировано одиннадцать законопроектов об открытии рынка земли: один основной и десять альтернативных. Президент Украины выступает за введение запрета на покупку земель сельскохозяйственного назначения для иностранцев в течение четырех первых лет реформы.

В октябре 2019 года было проведено социальное исследование мнения граждан об отмене моратория. Результаты показали, что 59 % опрошенных выступают за то, что данный вопрос должен выноситься на референдум и решаться народом, и 57% за продление действия запрета на продажу земли.

Поскольку парламент еще не принял закон о введении рынка земли в Украине, мы можем оценивать несколько альтернативных вариантов

развития. Представители Всемирного банка считают, что открытие рынка сельскохозяйственных земель приведет к росту ВВП на 2 %. Об этом заявила директор Всемирного банка по делам Украины, Беларуси и Молдовы Сату Кахконен.

Реформа расширит возможности для кредитования субъектов предпринимательства путем залога земли и будет способствовать развитию экономики. Предполагается также рост цены на аренду земли, что является как положительным, так и отрицательным исходом, поскольку арендодатели смогут получать более справедливую плату, но для арендаторов увеличатся расходы.

В случае не установления ограничений на площадь земельного участка, которой может владеть один человек, существует риск неравномерного распределения земли и образования монополий. В одном из законопроектов предусмотрено, что совокупная площадь земельных участков сельскохозяйственного назначения в собственности гражданина или юридического лица с учетом связанных лиц в пределах одной территориальной общины не должна превышать 35% земель сельскохозяйственного назначения такой общины, в пределах одной области – 8%, в пределах всей страны – 0,5%. Этот законопроект является лишь альтернативным. Ввиду господствующего настроения в обществе и с целью обеспечения государственной безопасности стоит установить ограничение на объем земель, которыми смогут владеть нерезиденты, если по закону они получат такое право.

Выводы

Итак, в результате исследования мы выяснили, что мысли о проведении земельной реформы неоднозначны. Общество не поддерживает отмену моратория, в то время как власти планируют принять законопроект об открытии рынка сельскохозяйственных земель. От формулировки конечного закона в разделе о предоставлении права нерезидентам покупать землю и установлении определенных ограничений зависит экономическая и политическая независимость Украины. Это свидетельствует о важности данной темы и необходимости ее дальнейшего изучения и детального анализа.

Литература / References:

1. Закон України «Про угоди щодо відчуження земельної частки (паю)» // Відомості Верховної Ради України (ВВР). 2001. № 11. С. 55.
2. Земельний кодекс України // Відомості Верховної Ради України (ВВР). 2002. № 3-4. С. 27.

БАКАНОВ А.А.
ПРЕСТУПНАЯ ХАЛАТНОСТЬ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

Кафедра истории
Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово
Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

BACKANOV A.A.
CRIMINAL NEGLIGENCE IN THE MEDICAL FIELD

Department of history
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Scientific adviser - senior lecturer A.A.Tarasenko

Аннотация: данная работа посвящена специфике мер, принимаемых для преступлений, связанных с халатностью в России.

Ключевые слова: медицинский работник, халатность, преступление, пациент, наказание.

Abstract: this work is devoted to the specifics of measures taken for crimes related to negligence in Russia.

Keywords: medical worker, negligence, crime, patient, punishment.

Врачебная халатность – это оказание некачественной или неквалифицированной медпомощи врачом, медперсоналом или ЛПУ, в результате которой жизни или здоровью пациента был нанесен вред.

В настоящее время проблема халатности как никогда важна, ведь она приводит к лишним травмам и даже смертям. Халатность - это недобросовестное или небрежное отношение к своей работе, из-за чего другому человеку наносится вред. Причинами халатности может быть недостаточная компетентность специалиста, неправильная оценка ситуации или просто лень.

Статистика говорит, что в 2018 году около 6,6 тыс. человек обратились в Следственный Комитет с жалобами на неправильное оказание медпомощи или на ошибки, совершенные врачами. На их основе было возбуждено более двух тысяч дел. В 2017 году возбудили 1800 уголовных дел. По данным Следственного Комитета, чаще всего халатность допускают хирурги.

Цель исследования: выявить проблемы наказания за преступления, связанные с преступной халатностью

Методы исследования: дескриптивный метод, включающий в себя приемы сопоставления и обобщения. При создании работы использовались: Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, статистические данные и материалы с сайтов.

Результаты и их обсуждение

Врачебная халатность может иметь место на всех этапах оказания медицинской помощи:

- на этапе диагностики заболевания.
- во время лечения.
- на этапе присмотра после лечения.

Врач должен быть надежным, ответственным, в соответствии с медицинскими правилами, он должен минимизировать возможный вред здоровью пациента. Врач также должен вести медицинские записи о состоянии больного, соответствующие действительности.

Больной обязан согласиться на получение медицинской помощи после того, как ему были объяснены все стороны, предоставляемой ему медицинской помощи.

УК РФ не предусматривает статьи, наказывающей медицинских работников за халатность. Но по ст. 21 Трудового кодекса медик должен добросовестно выполнять свои должностные обязанности. Недобросовестное исполнение профессиональных инструкций, положений и других нормативных актов может стать поводом для возбуждения уголовного дела по ст.293 УК.

Объектом являются обязательства врача, не исполняемые им должным образом, также объектом будут жизнь и здоровье человека.

Объективная сторона - это само неисполнение обязанностей, в связи с легкомыслием, равнодушием и др. Обязательным признаком данной стороны будут скверные последствия, а именно нарушение прав и интересов пациента.

Субъектом будет только медицинский работник, являющийся должностным лицом, то есть несущим ответственность за здоровье пациента.

Субъективная сторона – это совершение преступления по неосторожности, то есть врач не хотел причинить вред, но при требуемой бдительности мог бы предотвратить наступление неблагоприятного исхода. Причинение умышленного вреда здоровью рассматривается другими статьями УК.

В случае причинения вреда без предварительного умысла УК РФ предусматривает минимальный штраф до ста двадцати тысяч, принудительные работы до трехсот шестидесяти часов, исправительные работы до одного года, арест до трех месяцев.

Максимально можно получить наказание в виде принудительных работ до пяти лет с лишением права занимания должностей и права заниматься определенной деятельностью до трех лет, а также в виде лишения свободы до 7 лет.

Кроме того, медработника можно привлечь к гражданской ответственности и взыскать с него моральный и материальный ущерб.

Часто наказание оказывается, на наш взгляд, не вполне соизмеримым со степенью угрозы жизни пациента.

Так, например, в 2015 году суд города Пермь вынес обвинительный приговор врачу - гинекологу по делу, предусмотренному ч. 2 ст. 109 УК РФ. Из материалов дела следует, что врач во время операции оставил в брюшной области пациентки марлевую салфетку, хотя после операции он должен был провести их подсчет, что является его прямой обязанностью. Не подсчитав салфетки, он недобросовестно выполнил свою работу. Пациентка скончалась от воспаления на операционном столе. В суд подали родственники пострадавшей.

Мы рассматриваем это - как пример халатности, но суд вынес решение по статье 109. Врачу дали 2 года ограничения свободы, кроме того, дело попало под амнистию 2015 года. И этот врач продолжил медицинскую деятельность сразу после суда.

Также, в 2011 году суд г. Тюмень приговорил врача по ст. 293 ч. 2 УК РФ к двум годам лишения свободы с лишением права занимать должности на срок два года. Врач оказал неполноценную и неадекватную помощь больному с сахарным диабетом 2 типа, что привело к смерти. Позже дело было переквалифицировано со ст. 293 ч. 2 УК РФ на ст. 109 ч. 2 УК РФ, и врачу дали ограничение свободы на срок один год шесть месяцев, без ограничения права на занятие определенных должностей. Но в соответствии ст. 73 УК РФ наказание сочли условным с испытательным сроком 2 года.

Мы считаем, что неправильно было снижать срок, так как за халатность, приведшую к смерти, врач отделался условным сроком, не потерял должность и продолжил свою работу после суда.

Выводы

Проблема наказания врачебной халатности в том, что многие пострадавшие даже не подозревают, что стали ее жертвами, и не знают своих прав.

Мы считаем, что врач, нарушая правила, не думает о том, что из-за своей халатности может нанести вред здоровью, так как не беспокоится о том, что его накажут. Он знает, что большинство людей даже не знают, где их права нарушаются.

Думаем, что стоило бы ужесточить меры наказания по статье 293, особенно хотелось бы увеличить срок лишения права заниматься медицинской деятельностью, т.к. 3 года - слишком незначительное наказание за убийство двух и более человек.

ВАСИЛЬКОВСКАЯ А.В., КОВАЛЕНКО Е.В.

ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА

Кафедра истории

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

VASILKOVSAYA A.V., KOVALENKO E. V.

MEDICAL ERROR

Department of history

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - senior lecturer A.A.Tarasenko

Аннотация: данная работа посвящена изучению проблемы оставления инородных предметов в теле человека во время хирургических вмешательств. В исследовании дано описание причин, а также мер наказания за данное деяние.

Ключевые слова: врачебная ошибка, инородное тело, пациент, медицинский персонал, вред здоровью, медицинский инструментарий.

Annotation: this work is devoted to studying the problem of leaving foreign objects in the human body during surgical interventions. The study describes the reasons, as well as the punishment for this act.

Key words: medical error, foreign body, patient, medical personnel, harm to health, medical instruments.

Проблематика данной темы очень важна для современного медицинского сообщества, потому что инородные тела, которые хирурги оставляют при оперативных вмешательствах в теле человека, могут неблагоприятно влиять на течение послеоперационного периода, в некоторых случаях возникают осложнения вплоть до летального исхода. При этом увеличивается количество уголовных и гражданских дел, связанных с подобными случаями в медицинской практике.

Также интерес к этой теме возрастает, в связи с тем, что в 2018 году в следственном комитете Российской Федерации был создан специальный межрегиональный отдел по расследованию врачебных ошибок и было предложено ввести в УК РФ новые статьи для врачей-преступников.

Документ предусматривает введение в УК двух новых статей:

- 124.1 ("Ненадлежащее оказание медицинской помощи») - наказание лишением свободы на срок от двух до семи лет с запретом занимать определенные должности;
- 124.2 ("Соккрытие нарушения оказания медицинской помощи») - наказание принудительными работами или лишением свободы на срок до четырех лет с запретом на занятие медицинской деятельностью.

Цель исследования: изучение последствий при случайном оставлении инородных предметов в теле человека.

Методы исследования: дескриптивный метод, включающий обобщение, сравнение, анализ правовых документов, медицинской литературы, а также использование статистических данных и материалов интернет ресурсов.

Результаты и их обсуждение

Все виды медицинского вмешательства влияют на здоровье человека и являются наиболее рискованным видом профессиональной деятельности. Часто они ведут к неблагоприятному исходу для здоровья и жизни пациента.

Правильность сопоставления клинки с морфологическими процессами в организме человека и действий врача, результат отношений врача и пациента анализируются с помощью таких понятий, как «врачебная ошибка», «дефект медицинской помощи» и «ятрогения».

Понятие «Врачебная ошибка» многогранно, и точного определения у него нет. Его можно применить к самым различным ситуациям, «от добросовестного заблуждения до любого по своей природе неправильного действия, основанного на преступной небрежности и легкомыслии; от того, что невозможно предвидеть и случайно, до объективно предотвратимого неправильного действия; от неправильной мысли, неправильного действия до возникающей погрешности, дефекта, искажения чего-либо».

Врачебные ошибки подразделяются на категории:

Первая категория. Она включает в себя причинение вреда здоровью пациента, причинами которого являются факторы, находящиеся за пределами знания и умения доступного современной медицине, или же их возникновение случайно и не зависит от врача. Не является юридически наказуемой.

Вторая категория. Включает причинение вреда здоровью, совершенное специалистом непреднамеренно при исполнении своих профессиональных обязанностей, не содержит состава преступления и проступка.

Третья категория. Она обусловлена безответственной деятельностью врача, халатностью, медицинской безграмотностью, невежеством. Является юридически наказуемой.

На сегодняшний день «Врачебная ошибка» это частое явление. Вследствие этого уже существуют ситуации, в которых фигурируют врачебные ошибки разных видов: организационные, диагностические, лечебно- тактические, демонологические, технические, фармацевтические.

Остановимся на одном из случаев организационной ошибки, которая имеет место при недостаточной или неграмотной организации медицинской помощи, а также при недостаточном обеспечении медицинской службы.

Таким случаем является оставление инородных тел в организме человек. Инородные тела - чужеродные для организма предметы, внедрившиеся в его ткани, органы или полости через поврежденные покровы или через

естественные отверстия. Инородными телами являются также введенные в организм с лечебной целью протезы суставов, клапанов сердца, скрепляющие костные отломки спицы, пластины, различные дренажи, тампоны, шовный материал и др.

Причины данного вида халатности можно подразделить на объективные и субъективные.

Объективные:

- Синдром хронической усталости медперсонала. Большинство медицинских работников работают по несколько смен подряд и, следовательно, накапливается как физическая, так и умственная усталость.

- Невнимательность среднего медперсонала (оперативная медсестра) при подсчете медицинских инструментов и материалов.

- Оперативные вмешательства экстренного типа. Данные операции чаще проводятся в вечернее и ночное время, когда работоспособность, внимательность и собранность хирургов снижается.

- Непрофессионализм медицинского персонала при проведении оперативного вмешательства. Невыполнение протоколов операции, неопытность или преклонный возраст специалистов.

Субъективные:

- Переоценка лабораторной и инструментальной оснащенности медицинских учреждений;

- Предвзятое отношение к больному;

- Особенности психики самого врача.

С точки зрения клинических проявлений оставление инородных тел влечет к ухудшению состояния здоровья пациента. Эти тела можно подразделить на два основных типа: из тканевых материалов (простыни, ватные тампоны, салфетки и т.п.), и они обладают более выраженной клиникой и из металлических материалов (скальпели, пинцеты, иглодержатели, ножницы и т.п.), они в меньшей мере причиняют вред организму.

Клинические проявления могут быть следующими:

- Болевой синдром
- Явление воспаления (температура, озноб, болезненный вид)
- Нагноение (развитие перитонит)
- Синдром токсического шока
- Нарушение работы близлежащих органов
- Некроз окружающих тканей
- Имитация опухолевых образований
- Пролежни с последующей перфорацией органов.

На основе понятия «Врачебная ошибка» в УК РФ и ГК РФ существуют статьи по уголовному наказанию и возмещению.

Ст. 109 УК РФ часть 2 «Причинение смерти по неосторожности»

Причинение смерти по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Ст.118 УК РФ часть 2 «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности»

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Из выше изложенных статей можно сделать вывод, что уголовное наказание за данное правонарушение варьируется от 2 до 4 лет лишения свободы либо же принудительными или добровольными работами примерно в таких же сроках. Примеров из судебной практики связанных с УК РФ в общем доступе не имеется.

Ст. 1085 ГК РФ часть 1 «Объем и характер возмещения вреда, причинённого повреждением здоровья»

При причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья возмещению подлежит утраченный потерпевшим заработок (доход), который он имел либо определенно мог иметь, а также дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья, в том числе расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии, если установлено, что потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода и не имеет права на их бесплатное получение.

Ст.151 ГК РФ «Компенсация морального вреда»

Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные немущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом,

суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Ст. 1064 ГК РФ «Общие основания ответственности за причинение вреда»

1. Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Законом обязанность возмещения вреда может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда. Законом или договором может быть установлена обязанность причинителя вреда выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда. Законом может быть установлена обязанность лица, не являющегося причинителем вреда, выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда.

2. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Законом может быть предусмотрено возмещение вреда и при отсутствии вины причинителя вреда.

Выводы

На сегодняшний день в ГК РФ и УК РФ нет чёткого определения такого понятия, как «Врачебная ошибка». Вследствие этого нет четких разграничений и в мере наказания за это деяние. Во многих статьях указывается на важность жизни человека, но на практике сумма компенсации остается минимальной. Большинство законов так и остаются с размытыми границами и мерами наказания.

В настоящее время есть предпосылки для создания отдельных комитетов для рассмотрения данного вида дел, но это всего лишь намерения. По нашему мнению, было бы целесообразно ввести в законодательную систему РФ определение врачебной ошибки, это помогло бы достичь более точного понимания самого явления, а также разграничить меры наказания и установить более-менее фиксированные выплаты компенсации за данный вид правонарушений.

ДЕНИСЕНКО Н.В.
**К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА**

*Кафедра теории и истории государства и права
Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель,*
Научный руководитель – старший преподаватель Ю.И. Иванова

DZENISENKA N.V.
**TO THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF REPRODUCTIVE
HUMAN RIGHTS**

*Department of theory and history of state and law
Of the Homel state University named after Francis Skarina,
Republic of Belarus, Gomel*
Scientific adviser - senior lecturer J.I. Ivanova

Аннотация: в статье анализируется правовая природа репродуктивных прав человека путём рассмотрения мнений, существующих в юридической литературе, по этому вопросу. Делается вывод о том, что репродуктивные права относятся к соматическим правам и вместе с ними составляют четвертое поколение прав человека, что, однако, не исключает их связи с личными правами

Ключевые слова: репродуктивные права, правовая природа репродуктивных прав, соматические права, суррогатное материнство, экстракорпоральное оплодотворение, искусственная инсеминация

Abstract: the article analyzes the legal nature of human reproductive rights by examination the opinions existing in the legal literature on this issue. It is concluded that reproductive rights belong to somatic rights and together with them make up the fourth generation of human rights, which, however, does not exclude their connection with personal rights

Keywords: reproductive rights, the legal nature of reproductive rights, somatic rights, surrogacy, in vitro fertilization, artificial insemination

Репродуктивные права граждан — одна из наиболее гендерно-чувствительных областей. Однако до недавнего времени эта область оставалась почти полностью за пределами правового анализа и ей не уделялось надлежащего внимания в юридической литературе [1]. Возможно, это объясняется тем, что понятие репродуктивных прав новое и пока не нашло себе «законного» места в общей системе права.

Репродуктивные права представляют собой комплексный институт и не охватываются в полной мере ни одной из отраслей права. О репродуктивных правах можно говорить в контексте общей теории права, конституционного

права и рассматривать их как составную часть прав человека; репродуктивные права можно рассматривать в рамках медицинского права, которое, однако, у нас в стране только формируется. Существует безусловная связь между репродуктивными правами и семейным правом. Относительно недавно вопросы, связанные с репродуктивными правами, стали привлекать к себе более пристальное внимание юристов [2, с. 35].

Цель исследования: определить правовую природу репродуктивных прав человека.

Методы исследования: общенаучные теоретические методы (анализ, индукция, классификация, сравнение).

В юридической литературе существуют различные позиции относительно правовой природы репродуктивных прав человека.

Результаты и их обсуждение

Рашидханова Д.К. говорит о двойственной природе репродуктивных прав (она «не может быть строго абсолютной или относительной») говорит, поясняя: «права, объединенные в эту группу, являются комплексом личных и семейных неимущественных прав; действующие нормативные акты, регулирующие исследуемые правоотношения, имеют ряд недостатков, к числу которых следует отнести их ведомственный характер, отсутствие стройности и наличие противоречий» [3, с. 44].

Поцелуев Е. Л. и Данилова Е.С. относительно юридической природы репродуктивных прав замечают, что они имеют комплексный характер и включают в себя целый ряд личных прав, которые закреплены в международно-правовых документах и Конституции РФ. Так, непосредственное отношение к репродуктивным правам имеет право каждого человека на жизнь, право на охрану здоровья, физическую неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную, семейную тайну, а также право на охрану личного достоинства и принцип равноправия мужчины и женщины [4, с. 5].

Фокина Е.М. считает, что репродуктивные права занимают особое место в системе конституционных прав и свобод, поскольку в структуре репродуктивных прав присутствуют элементы права на жизнь, охрану здоровья, права на личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну [5, с. 113].

Ивентьев С.И. подчеркивает, что «репродуктивные права вытекают из области существующей морали, которая является основой духовно-нравственных прав и свобод человека и гражданина. По происхождению репродуктивные права не связаны с ценностями пятого поколения прав, не являются основой энергии. При этом следует отметить, что так называемые репродуктивные права можно будет отнести к четвертому поколению прав только в случае, если они не противоречат духовным и нравственным ценностям личности» [6, с. 48].

Краткий анализ позиций ученых по вопросу определения понятия и правовой природы репродуктивных прав приводится Г.Б. Романовским. Он приходит к выводу о том, что термин «репродуктивные права» носит «несколько условный характер»; они не являются ни самостоятельными субъективными правами, ни тем более основными правами человека. Ученый говорит о том, что можно указывать лишь на категории: «репродуктивное здоровье», «репродуктивные возможности» как объекты «регулирования репродуктивной деятельности» со стороны государства. Кроме того, регулирование репродуктивных процессов затрагивает личные права граждан, причем в наиболее «чувствительной» сфере. Кроме того, «в каждом случае необходимо выявление содержания конкретного права человека (будь то право на жизнь, право на неприкосновенность частной жизни, право на охрану здоровья или право личной неприкосновенности). Так выявляется реликтовая природа того или иного «репродуктивного права», которая и становится предметом оценки со стороны институциональных органов. Этот поиск труден, но необходим. Таким образом, о «репродуктивных правах» нельзя говорить как о вполне сформировавшейся научной категории, относящейся к субъективным правам» [7, с. 5].

По мнению М.А. Лаврика, репродуктивные права являются частью соматических прав. Он выделяет две группы репродуктивных прав:

- репродуктивные права позитивного характера (искусственное оплодотворение);
- репродуктивные права негативного характера (аборт, стерилизация, контрацепция) [8, с. 24].

Мы также считаем, что репродуктивные права относятся к соматическим правам и вместе с ними составляют четвертое поколение прав человека, что, однако, не исключает их связи с личными правами.

Следовательно, среди репродуктивных прав можно выделять те, которые способствуют рождению детей, и те, которые предполагают совершенно противоположную цель – предотвращение зачатия и рождения человека. Таким образом, в данной сфере можно выделить, условно говоря, позитивные и негативные репродуктивные права. К первым следует относить права, которые реализуются благодаря вспомогательным репродуктивным технологиям: экстракорпоральному оплодотворению, искусственной инсеминации, суррогатному материнству.

В целом репродуктивные права в той или иной степени включают право на контроль за рождаемостью (использование контрацептивов), безопасный и законный аборт, право на доступ к качественной акушерско-гинекологической помощи, на информацию и сексуальное образование. Репродуктивные права призваны достичь максимально высокого уровня репродуктивного здоровья, преодолеть бесплодие, защищать человека от принудительной стерилизации и абортов, а также обезопасить от

распространённых в религиозных и обрядных культурах увечий гениталий [9, с. 106].

Выводы

В свете вышеизложенного можно констатировать отсутствие в юридической литературе единства подходов определению юридической природы репродуктивных прав. Как отмечалось, они относятся к соматическим правам и вместе с ними составляют четвертое поколение прав человека. При этом репродуктивные права имеют непосредственную связь с иными правами и свободами. Прежде всего, они связаны с такими фундаментальными правами, как право на жизнь, охрану здоровья, неприкосновенность личности, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, равноправие мужчины и женщины. Говоря о классификации репродуктивных прав человека, можно выделить репродуктивные права позитивного характера, к которым относится право на искусственное оплодотворение, реализуемое через вспомогательные репродуктивные технологии (ЭКО, искусственную инсеминацию), и право на суррогатное материнство. К правам негативного характера относятся такие права, которые препятствуют деторождению: аборт, стерилизация, контрацепция.

Литература / References:

1 Баллаева Е.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России [Электронный документ] / Е. А. Баллаева. – Режим доступа: [http://www.a-z.ru/women/texts/\\$mmmmven-1.htm](http://www.a-z.ru/women/texts/$mmmmven-1.htm). – Дата доступа: 13.04.2019.

2 Дзарасова И. В. Репродуктивное поведение семьи / И.В. Дзарасова, В.Н. Медков // Семья и дети. М.: МГУ. 2006. С. 31-42.

3 Рашидханова Д.К. Репродуктивные права личности: сущность и правовая природа // Социальное и пенсионное право. - 2007. №4. - С. 40-44.

4 Поцелуев, Е.Л. Понятие и виды личностных (соматических прав) [Электронный ресурс] / Е. Л. Поцелуев, Е.С. Данилова. – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-lichnostnyh-somaticheskikh-prav-cheloveka>. – Дата доступа: 13.04.2019.

5 Фокина Е.М., Чижков Д.Н. Репродуктивные права человека в свете современного конституционно-правового регулирования // Современные проблемы права, экономики и управления. Автономная некоммерческая организация высшего образования Институт законовещения и управления ВПА (Тула). 2016. №1. С. 109-114.

6 Ивентьев С.И. Четвертое и пятое поколения прав человека // Гуманитарные науки: сборник научных трудов. Часть II. Караганда: Издательство КарГУ, 2010. С.47-49.

7 Романовский, Г.Б. Понятие и содержание репродуктивных прав в России и странах СНГ / Г.Б. Романовский// Реформы и право. М.: АНО ЦППИ. 2010. № 4. С. 3-18.

8 Лаврик М.А. К теории соматических прав человека // Сибирский юридический вестник. – 2005. – № 3. – С. 16–26.

9 Балакирева К.В. Репродуктивные права граждан Российской Федерации // Медицина и здравоохранение : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань : Издательство «Бук», 2017. 122 с.

DYTTA POOJA
SITUATION OF WOMEN AFTER CONSTITUTION IN INDIA

Department of history
Kemerovo State University, Kemerovo
Scientific adviser - senior lecturer A.A.Tarasenko

Abstract: this article summarizes various aspects on the situation of women in India.

Keywords: women, rights, feminist activism, violence

If we trace the pages of history nowhere men and women were treated alike and assigned the same status. Women have been always fighting for their rights and position in society. They have several times urged for equality so that they can lead a life exactly on par with men.

During the British East India Company rule (1757–1857), and the British Raj (1858–1947), measures aiming at amelioration were enacted, including Bengal Sati Regulation, 1829, Hindu Widows' Remarriage Act, 1856, Female Infanticide Prevention Act, 1870, and Age of Consent Act, 1891.

If talking about the women's status in Independent India, then it has been surely improved. The structural and cultural changes in India have brought into many opportunities for women in the fields of education, employment and politics.

Such changes ultimately lead to a reduction in the exploitation of women as they have been granted equal status as men. The improvement in the status of women can be analyzed in the light of major changes that have been taken place since Independence in the areas of legislation, economic sectors, social and cultural life and so on.

Women's rights under the Constitution of India mainly include equality, dignity, and freedom from discrimination. Constitution of India guarantees equal status to all citizens of India including women under article 14 and does not distinguish or discriminate between a man or a woman. Moreover, article 15 empowers the government to make special provisions for women. Women are free to participate in all the religious, cultural, economic and political activities. Additionally, India has various statutes governing the rights of women. As of 2018,

some women have served in various senior official positions in the Indian government, including that of the President of India, the Prime Minister of India, the Speaker of the Lok Sabha.

However, many women in India continue to face significant difficulties. The rates of malnutrition are exceptionally high among adolescent girls and pregnant and lactating women in India, with repercussions for children's health. Violence against women, especially sexual violence, has been on the rise in India.

Methods: reviewing and analysis our studies on the situation of women in India.

Results:

Feminist activism in India gained momentum in the late 1970s. One of the first national-level issues that brought women's groups together was the Mathura rape case. The acquittal of policemen accused of raping a young girl Mathura in a police station led to country-wide protests in 1979–1980. The protests, widely covered by the national media, forced the Government to amend the Evidence Act, the Criminal Procedure Code, and the Indian Penal Code; and created a new offence, custodial rape. Female activists also united over issues such as female infanticide, gender bias, women's health, women's safety, and women's literacy.

Since alcoholism is often associated with violence against women in India, many women groups launched anti-liquor campaigns in Andhra Pradesh, Himachal Pradesh, Haryana, Odisha, Madhya Pradesh and other states. Many Indian Muslim women have questioned the fundamental leaders' interpretation of women's rights under the Shariat law and have criticised the triple talaq system (see below about 2017).

On the grounds of gender equality, here are 12 rights an Indian woman holds in India

- Women have the right to equal pay
- Women have the right to dignity and decency
- Women have the right against workplace harassment
- Women have a right against domestic violence
- Female sexual assault victims have the right to keep their identity anonymous
- Women have the right to get free legal aid
- Women have right not to be arrested at night
- Women have the right to register virtual complaints
- Women have the right against indecent representation
- Women have the right against being stalked
- Women have a right to Zero FIR

In 1991, the Kerala High Court restricted entry of women above the age of 10 and below the age of 50 from Sabarimala Shrine as they were of the menstruating age. However, on 28 September 2018, the Supreme Court of India lifted the ban on

the entry of women. It said that discrimination against women on any grounds, even religious, is unconstitutional.

The Government of India declared 2001 as the Year of Women's Empowerment (*Swashakti*). The National Policy For The Empowerment Of Women came was passed in 2001.

In 2006, the case of Imrana, a Muslim rape victim, was highlighted by the media. Imrana was raped by her father-in-law. The pronouncement of some Muslim clerics that Imrana should marry her father-in-law led to widespread protests, and finally Imrana's father-in-law was sentenced to 10 years in prison. The verdict was welcomed by many women's groups and the All India Muslim Personal Law Board.

The steady change in the position of women can be highlighted by looking at what has been achieved by women in the country:

1848: Savitribai Phule, along with her husband Jyotirao Phule, opened a school for girls in Pune, India. Savitribai Phule became the first woman teacher in India.

1879: John Elliot Drinkwater Bethune established the Bethune School in 1849, which developed into the Bethune College in 1879, thus becoming the first women's college in India.

1883: Chandramukhi Basu and Kadambini Ganguly became the first female graduates of India and the British Empire.

1886: Kadambini Ganguly and Anandi Gopal Joshi became the first women from India to be trained in Western medicine.

1898: Sister Nivedita Girls' School was inaugurate

1905: Suzanne RD Tata becomes the first Indian woman to drive a car.

1916: The first women's university, SNDT Women's University, was founded on 2 June 1916 by the social reformer Dhondo Keshav Karve with just five students.

1917: Annie Besant became the first female president of the Indian National Congress.

1919: For her distinguished social service, Pandita Ramabai became the first Indian woman to be awarded the Kaisar-i-Hind Medal by the British Raj.

1925: Sarojini Naidu became the first Indian born female president of the Indian National Congress.

1927: The All India Women's Conference was founded.

India has one of the highest number of female politicians in the world. Women have held high offices in India including that of the President, Prime Minister, Speaker of the Lok Sabha and Leader of the Opposition. The Indian states Madhya Pradesh, Bihar, Uttarakhand, Himachal Pradesh,^[59] Andhra Pradesh, Chhattisgarh, Jharkhand, Kerala, Karnataka, Maharashtra, Orissa, Rajasthan and Tripura have implemented 50% reservation for women in PRIs Majority of candidates in these Panchayats are women. Currently 100% of elected members in Kodassery Panchayat in Kerala are women.

There are currently 2 female chief ministers in India as of Sept 2018. As of 2018, 12 out of 29 states and the union territory of Delhi have had at least one female Chief Minister.

Though it is sharply increasing, the female literacy rate in India is less than the male literacy rate. Far fewer girls than boys are enrolled in school, and many girls drop out.¹ In urban India, girls are nearly on a par with boys in terms of education. However, in rural India, girls continue to be less educated than boys. According to the National Sample Survey Data of 1997, only the states of Kerala and Mizoram have approached universal female literacy. According to scholars, the major factor behind improvements in the social and economic status of women in Kerala is literacy.

Under the Non-Formal Education programme (NFE), about 40% of the NFE centres in states and 10% of the centres in UTs are exclusively reserved for women. As of 2000, about 300,000 NFE centres were catering to about 7.42 million children. About 120,000 NFE centres were exclusively for girls.

According to a 1998 report by the U.S. Department of Commerce, the chief barriers to female education in India are inadequate school facilities (such as sanitary facilities), shortage of female teachers and gender bias in the curriculum (female characters being depicted as weak and helpless).

Crime against women such as rape, acid throwing, dowry killings, honour killings, and the forced prostitution of young girls has been reported in India.

Police records in India show a high incidence of crimes against women. The National Crime Records Bureau reported in 1998 that by 2010 growth in the rate of crimes against women would exceed the population growth rate.

Earlier, many crimes against women were not reported to police due to the social stigma attached to rape and molestation. Official statistics show a dramatic increase in the number of reported crimes against women

India has a highly skewed sex ratio, which is attributed to sex-selective abortion and female infanticide affecting approximately one million female babies per year. In, 2011, government stated India was missing three million girls and there are now 48 less girls per 1,000 boys. Despite this, the government has taken further steps to improve the ratio, and the ratio is reported to have been improved in recent years.

In rural areas, schools have been reported to have gained the improved sanitation facility.

Given the existing socio-cultural norms and situation of sanitation in schools, girl students are forced not to relieve themselves in the open unlike boys. Lack of facilities in home forces women to wait for the night to relieve themselves and avoid being seen by others.

Access to sanitation in Bihar has been discussed. According to an estimate from 2013, about 85% of the rural households in Bihar have no access to a toilet; and

this creates a dangerous situation for women and girls who are followed, attacked and raped in the fields.

In 2011 a "Right to Pee" (as called by the media) campaign began in Mumbai, India's largest city. Women, but not men, have to pay to urinate in Mumbai, despite regulations against this practice. Women have also been sexually assaulted while urinating in fields. Thus, activists have collected more than 50,000 signatures supporting their demands that the local government stop charging women to urinate, build more toilets, keep them clean, provide sanitary napkins and a trash can, and hire female attendants. In response, city officials have agreed to build hundreds of public toilets for women in Mumbai, and some local legislators are now promising to build toilets for women in every one of their districts.

Darkness can be said to have pervaded one aspect of society during the inter-imperial centuries: the degradation of women. ... The positions taken and the practices discussed by Manu and the other commentators and writers of dharmashastra are not quaint relics of the distant past, but alive and recurrent in India today – as the attempts to revive the custom of sati (widow immolation) in recent decades has shown. Child marriage, forced marriage, dowry and the expectation of abject wifely subservience, too, have enjoyed lengthy duration and continuity and are proving very difficult to stamp out.

Conclusion

It can be concluded from the above discussion that women's status in Indian society has radically changed since Independence. Government after realising the situations of women and their worse position in the society took huge initiatives to bring about a change and improve the social, economic and political conditions of women. It cannot be said that the measures taken have been completely implemented in the society as still customs and traditions are given much more importance in a country like India, still, a gradual change has been experienced by the women over these years and they have become much more independent and aware in today's time.

КУЗЮКОВА Я.Э. ТУЗОВСКАЯ Д.С
**ПРОБЛЕМЫ УСТРОЙСТВА СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ**

Кафедра истории

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово
Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

KUZYUKOVA Y.E. TUZOVSKAYA D.S
**PROBLEMS OF DEVICE OF ORPHANS AND CHILDREN REMAINING
WITHOUT CARE**

Department of history

Kemerovo State medical University, Kemerovo
Scientific adviser - senior lecturer A.A.Tarasenko

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы устройства сирот и детей, оставшихся без попечения, на основе резонансных случаев.

Ключевые слова: усыновление, опека, усыновитель, опекун, ребенок, семья, родители.

Abstract: This article discusses the problems of the device of orphans and children without care, based on resonant cases.

Keywords: Adoption, guardianship, adoptive parent, guardian, child, family, parents.

В наше время очень многие дети остаются без попечения родителей. Большая часть из них живет в детских домах, но некоторая часть попадает в приемные семьи. По данным банка детей-сирот России в 2018-2019 году насчитывается около 700 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них около 140 тысяч находятся в государственных учреждениях, остальные 560 тысяч находятся в замещающих семьях.

Нередки случаи, когда приемные родители не всегда имеют полного представления о своих правах и обязанностях в отношении детей, вследствие чего дети морально и физически могут пострадать.

Наиболее эффективной мерой защиты детей могут стать обязательный закон о психологическом тестировании приемных родителей, наблюдение и работа психолога с приемной семьей и ребенком в первые месяцы после усыновления.

Цель исследования: осветить проблемы усыновления и опекуна детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методы исследования: дескриптивный метод. Дополнительно применены анализ правовых актов и статей с информацией о проблемах устройства детей сирот, а также проведен опрос среди студентов 2 курса КемГМУ.

Результаты и их обсуждение

Семейное законодательство РФ предусматривает несколько форм устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Усыновление/удочерение. Форма устройства детей аналогичная родной семье. При данной форме устройства детей, родители берут на себя все права и обязанности родителей, а дети приравниваются к кровным (например, имеют права на алименты и наследство). Усыновители вправе получать ежемесячные пособия на усыновленного ребенка на общих основаниях. В случае, если это второй ребенок, родители могут оформить материнский капитал. Существуют также выплаты женщинам. В случае, если усыновленному ребенку менее трех месяцев, она вправе получать пособие “по беременности и родам”, вплоть до 70 календарных дней.

Опека (от 0 до 14 лет) и попечительство (14-18 лет). Чаще опекунами выступают родственники ребенка. Опекуны берут на себя права родителей и вправе распоряжаться имуществом детей, при этом дети сохраняют статус детей сирот. Опекуны имеют право на получение ежемесячного пособия на каждого опекаемого ребенка. Ребенок имеет право на получение алиментов от своих биологических родителей, задача опекуна проследить за их своевременной выплатой.

Приемная семья. Между органами опеки и приемными родителями заключается договор, при котором родители ежемесячно получают не только выплаты на ребенка, но и зарплату за их воспитание. Ребенок обретает дом, приемные родители обретают работу.

Патронатная семья. Временная форма опекунства, при которой дети находятся в семье, пока не вернуться в кровную семью. Если же дети получают статус “сирот”, патронатные родители могут оформить над ним опеку или создать приемную семью.

Деревня SOS. Представляет объединение 10-15 семей, в каждой из которых по 5-7 приемных детей. В штате- SOS находятся папы, мамы, педагоги, бухгалтерия, охрана и люди, осуществляющие коммуникации. В нашей стране всего 6 таких деревень.

К сожалению не все взрослые люди, которые берут на себя юридическую ответственность за сирот, руководствуются благородными целями и действуют исключительно в интересах детей. Нередкие случаи, когда детей берут в семью ради финансовой выгоды или для иных собственных целей.

Мы рассмотрели и проанализировали несколько жизненных историй, на их основе мы хотели бы осветить несколько резонансных случаев усыновления:

1. Супруги усыновили ребенка в первые месяцы его жизни. Столкнувшись с подростковыми трудностями, усыновители изъявили желание отдать ребенка обратно в детский дом.

2. Мать, потеряв своего ребенка, через время взяла сироту из детского дома. С возрастом стало очевидно, что усыновленный ребенок не похож на погибшего, и она приняла решение вернуть ребенка в детский дом.

3. Оформив опеку над детьми ради материальной выгоды, приемные родители истязали их как в моральном, так и физическом плане. Когда открылась правда, детей поместили в реабилитационный центр для несовершеннолетних, опекуны же отбывают наказание в СИЗО.

4. Женщина взяла на воспитание детей в качестве компании для своего ребенка инвалида. Когда дети не оправдали ее ожиданий, опекун вернула их обратно в детский дом.

5. Взяв под опеку нескольких детей-инвалидов, приемные родители не раз подвергали их физическому насилию. История закончилась трагично. Опекунам был вынесен приговор за убийство своих несовершеннолетних приемных детей.

Основные проблемы возникают из-за плохой психологической подготовки и проверки будущих родителей. Несмотря на имеющиеся школы приемных родителей, в которых происходит формирование знаний о тонкостях детской психологии, осведомление о том, что ждет новоиспеченных родителей в дальнейшем, они не всегда могут оценить свои силы.

Принятие ребенка в семью, очень ответственный шаг и даже самых добрых побуждений недостаточно, необходимо полное понимание, что для ребенка вы должны стать не только родителем, но и другом способным его понять. Ведь на начальных этапах главное социализировать ребенка в новой среде.

Размышляя над поставленной проблемой, мы решили составить несколько вопросов на основе нашей темы и провести социальный опрос среди учащихся студентов КемГМУ. В ходе опроса было выявлено, что около 45% опрошенных не имеют представления о разнице между усыновленными и приемными (опекаемыми) детьми.

Также мы хотели узнать, имеют ли интервьюируемые представления о том, с какими проблемами могут столкнуться родители, взявшие ребенка в свою семью. Только 40% имеют представление о проблемах.

Среди ответов часто звучало следующее: “Будет сложным период адаптации и налаживание контакта с приемными родителями”, “со временем генетика может проявить себя”. Остальные 60% не стали отвечать на этот вопрос.

Последний вопрос мы решили составить на основе нашей гипотезы. “Как вы считаете, необходима ли работа психолога с приемной семьей и ребенком в первые месяцы, до и после усыновления?” На этот вопрос более 96% ответили положительно, аргументируя тем, что работа психолога

существенно помогает родителям найти подход к ребенку и подобрать правильные пути его социализации.

Выводы

Семейные формы устройства детей являются приоритетными, так как дают возможность пройти внутрисемейный процесс социализации.

НЕПОГОЖЕВА А.С., ШАРОНОВА А.В.
**ОСКОРБЛЕНИЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА**

Кафедра истории

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

NEPOGOZHEVA A.S., SHARONOVA A.V.
**INSURANCE OF THE HONOR AND ADVANTAGES
OF MEDICAL STAFF**

Department of history

Kemerovo State medical University, Kemerovo

Scientific adviser - senior lecturer A.A. Tarasenko

Аннотация: данная работа посвящена проблеме, возникшей в нашем обществе по отношению к врачам и всему медицинскому персоналу. В исследовании представлено описание несправедливого отношения к врачам, а также методы «как врач себя обезопасить».

Ключевые слова: оскорбление, честь, достоинство, клевета, медицинский работник, врач, пациент.

Abstract: this work is devoted to the problem that has arisen in our society in relation to doctors and all medical personnel. The study provides a description of the unfair treatment of doctors, as well as methods of "how to protect a doctor himself."

Keywords: insult, honor, dignity, slander, medical worker, doctor, patient.

В наше время в современном обществе ярко выражено негативное отношение к врачам и другим медработникам. Раньше профессия врача была одной из самых уважаемых. Врачи принадлежали к особо элитной касте людей, интеллигенции, поднять руку на которых было чем-то из ряда вон выходящим. В наше же время случаи грубости, унижения человеческого и профессионального достоинства медицинских работников становятся заурядным явлением. Причем в последние годы появилась еще более опасная тенденция — физическое насилие по отношению к врачам.

Цель исследования: является рассмотрение возможностей защиты медицинских работников в ситуациях оскорбления их чести и достоинства.

Методы исследования: теоретический анализ информационных источников (основ законодательства РФ от 07.12.2011 N 420-ФЗ, Гражданского кодекса РФ, Конституции РФ)

Результаты и их обсуждение

По роду своей профессиональной деятельности врач много лично общается с пациентом. К сожалению, далеко не всегда это общение проходит в располагающей обстановке. Довольно часто со стороны пациента наблюдается агрессия, проявление неуважения по отношению к медицинскому персоналу, которые уже принято считать чуть ли не нормой поведения.

Помимо ругани возле кабинетов врачей, все чаще пациенты переходят к интернет-обсуждениям. Негативная информация о врачах, оскорбления, обвинения в низкой квалификации и даже клевета размещаются на просторах СМИ. При публикации в интернете очередная новость о некомпетентности врача довольно быстро распространяется другими информационными ресурсами.

«Однажды на врача-терапевта была проведена массовая интернет атака. Недовольный пациент разместил в социальных сетях видео, показывающее доктора, и комментарии оскорбительного характера. Конфликт возник из-за недовольства пациента очередью. Пациент требовал принять его без очереди, но получил отказ. В ходе конфликта пациент нахамил - доктор вызвал полицию. В ответ обиженный пациент начал клеветать на врача через социальные сети, формировать и выкладывать «компромат».

Такие моменты встречаются сплошь и рядом, просто многие медицинские работники предпочитают не разглашать их.

Медицинский работник, как любой гражданин, имеет право на защиту чести, достоинства, профессиональной репутации и своего доброго имени.

В наше время медицинский работник не имеет какого-либо специального правового статуса и по сути является лишь субъектом трудового права, но он, так же, как и его пациенты, является гражданином Российской Федерации. Следовательно, на него распространяется действие Конституции Российской Федерации, статья 21 которой гласит: «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления». Под этим следует понимать нематериальные блага (ст. 150 ГК РФ), к которым и относятся честь, достоинство, доброе имя медицинского работника, а также его профессиональная репутация.

Реализация прав на защиту

Статья 5.61. Оскорбление (введена ФЗ от 07.12.2011 N420-ФЗ)

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на

должностных лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

2. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до пятисот тысяч рублей.

3. Непринятие мер к недопущению оскорбления в публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Врач обязан оказывать медицинскую помощь в любой ситуации. К этому его обязывает клятва и уголовный кодекс. За неоказание помощи врач может быть наказан (от штрафа до 4 лет лишения свободы). Поэтому, врач отказывается оказывать медицинскую помощь нуждающемуся, который с ним грубо разговаривает, это серьезное нарушение с его стороны.

Ст. 124 УК РФ. ст. 11 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

Но если пациент хамит, когда медицинская помощь ему не нужна, поведение мешает работе врачей и нарушает общественный порядок, то уже его могут привлечь к административной ответственности за оскорбления. Медперсонал может вызвать полицию, чтобы пациента вывели из поликлиники.

За оскорбление медперсонала грозит административный штраф до три тысячи рублей и компенсация морального вреда. За нарушение общественного порядка - привлечение к уголовной ответственности за хулиганство.

Ст. 5.61 КоАП РФ. ст. 213 УК РФ

Например, в судебной практике был случай, когда недовольная пациентка оскорбила терапевта на улице в присутствии прохожих. За это ей пришлось заплатить тысячу рублей штрафа и тысячу рублей в качестве компенсации морального вреда.

Говоря о правах медицинского работника на защиту своей профессиональной репутации и доброго имени, следует отметить несколько важных аспектов.

К основным видам умаления чести и достоинства медицинских работников можно отнести:

1. Клевета.

Клевета – уголовно наказуемое деяние, за которое предусмотрен штраф согласно статье 128. 1 УК РФ. Статья 5.61 КОАП РФ (оскорбление, умаление чести и достоинства, выраженные в неприличной форме).

Основная сложность в ситуации судебной защиты от клеветы связана с тем, что порочащие высказывания в адрес врача могут рассматриваться судом как не «клеветнические», а «оценочные», т.е. не являющиеся предметом судебной защиты в порядке статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации. Оценка как «выражение субъективного мнения и взглядов ответчика» не является клеветой, т.к. не может быть проверена на предмет соответствия действительности. В таком случае необходимо доказательство, что «со стороны ответчика имело место именно желание оклеветать медицинского работника».

2. Оскорбление, устное, «выраженное в неприличной форме», например, с использованием нецензурной лексики, или иного рода. Оскорбления может быть нанесено не только пациентами, но и коллегами.

«На традиционной утренней «летучке» в одной из больниц главный врач оскорбил фельдшера. Женщина обратилась в прокуратуру - главный врач был привлечен к административной ответственности, выплачивал штраф в пользу государства»

3. Заявление или письменная жалоба конкретным должностным лицам, (например, главному врачу как непосредственному руководителю врача, а иногда и министру здравоохранения).

В большинстве случаев пациент - автор жалобы «не обладает необходимой квалификацией, чтобы оценивать квалификацию медработника. «Если в заявлении пациент назовет врача некомпетентным, можно делать вывод о том, что имело место распространение сведений, не соответствующих действительности, то есть клевета, и постараться привлечь пациента к ответственности».

4. Угрозы в устной или письменной форме, в т.ч. угрозы физической расправой.

5. Иные правонарушения, вплоть до применения физического насилия к медицинским работникам.

Для реализации своего права на защиту профессиональной чести и достоинства, медицинскому работнику необходимо сделать следующее:

1.Собрать доказательства распространения в отношении него сведений клеветнического характера.

В качестве доказательств факта умаления чести и достоинства могут быть представлены статьи из печатных изданий, видеозаписи телевизионных программ, скриншот публикации в Интернете (заверенный нотариусом или его можно открыть на своем компьютере прямо в зале суда), ксерокопия жалобы пациента, а также свидетельские показания.

Основное доказательство того, что врач никого «не резал и не убивал», а оказывал помощь по всем правилам и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, – это медицинская документация.

Врачу необходимо более тщательно, аккуратно и понятно вести всю медицинскую документацию. После инцидента, когда пациента в кабинете уже нет, необходимо внести запись в медицинскую документацию (прямой источник доказательств в суде!) и информировать о произошедшем своего непосредственного руководителя, желательно в письменной форме.

Следует отметить, что доказательством могут являться и документы, подтверждающие квалификацию доктора и стаж работы по специальности, Был случай, когда доктора прямо в зале суда обвинили в некомпетентности и непрофессионализме. В ответ были предъявлены диплом кандидата наук, диссертация и инициировано встречное дело о защите чести и достоинства.

Другим доказательством невинности врача становятся и свидетельские показания. В суде факт распространения порочащих сведений о враче может быть подтвержден свидетелями. Это могут быть коллеги медработника по лечебному учреждению, а также пациенты, ожидающие приема. Мнение других лиц, например, известных экспертов и специалистов в своей области, может быть использовано в качестве доказательства о том, что данный медицинский работник является профессионалом.

2. Подать соответствующее заявление в правоохранительные органы (прокуратуру). Если конфликт с пациентом приобретает угрожающие формы, то возможно имеет смысл вызвать правоохранительные органы. Очень часто в судебных заседаниях одним из первых вопросов, который задает судья, становится вопрос об обращении истца в полицию.

При обращении в прокуратуру, медработнику необходимо точно и правдиво изложить все факты. Необходимо приложить к заявлению доказательства распространения клеветнических сведений и убедиться, что заявление зарегистрировано в установленном законом порядке.

Стоит отметить, что согласно Федеральному закону от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» срок рассмотрения подобного обращения составляет 30 дней.

3. Обратиться с иском в суд. Медицинский работник как гражданин РФ вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство и деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности (ст. 152 ГК РФ).

В исковом заявлении необходимо подробно отразить все обстоятельства и факты; приложить к исковому заявлению доказательства распространения лживых сведений; предоставить доказательства того, что распространенные сведения являются клеветой.

Таким образом, если медицинский работник захочет через суд доказать свое право на защиту чести и достоинства, ему будет необходимо доказать то, что имело место распространение этих сведений.

Пациенту, совершившему подобное правонарушение, предстоит доказать, что распространенные им сведения соответствуют действительности. В случае, если этого сделать не удастся, пациент будет обязан выполнить по решению суда требования медицинского работника.

Уголовно-процессуальным кодексом РФ предусмотрено право на реабилитацию (ст. 133), то есть право на возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда и восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах. СМИ, освещающие такой процесс, в течение 30 суток обязаны сделать сообщение о реабилитации (ст. 136).

Если порочащие честь, достоинство и деловую репутацию сведения распространены в СМИ, они должны быть опровергнуты самими СМИ

Выводы

К сожалению, многие врачи считают, у них нет прав, а если права и есть, то их невозможно реализовать. Это является классическим примером заблуждения вследствие правовой безграмотности. Каждому медицинскому работнику необходимо знать свои права для того, чтобы защитить себя.

ТИМОШИНА В.А., ОРЛОВА П.А. ЭВТАНАЗИЯ В РОССИИ: ЗА И ПРОТИВ

Кафедра истории

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

TIMOSHINA V.A., ORLOVA P.A. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF EUTHANASIA FOR RUSSIA

Department of history

Kemerovo State medical University, Kemerovo

Scientific adviser - senior lecturer A.A. Tarasenko

Аннотация: в публикации представлены современные проблемы легализации эвтаназии в России. Проводится анализ процесса формирования законодательства об эвтаназии, практика реализации и правовое регулирование в зарубежных странах. Первой страной, где декриминализована активная эвтаназия является Голландия. Сделан вывод, что однозначного взгляда на проблему легализации эвтаназии российская общественность еще не выбрала, однако анализ зарубежного опыта дает возможность выбрать приемлемые пути решения данной проблемы в нашей стране.

Ключевые слова: Эвтаназия, активная эвтаназия, неизлечимо больные, самоубийство с помощью врача, закон, легализация в России.

Abstract: in the publication keen interest in the legalization of euthanasia in Russia became rather topical. An analysis of the process of formation of the euthanasia law, implementation practices and legal regulation in foreign countries was being carried out. Holland is the first country where active euthanasia is decriminalized. The conclusion is drawn that the Russian community did not develop an unambiguous view of a euthanasia legalization problem yet, however the analysis of foreign experience gives the chance to choose the acceptable solution of this problem in our country.

Keywords: euthanasia, active euthanasia, terminally ill physician-assisted suicide, law, legalization in Russia.

Цель исследования: рассмотреть все положительные и отрицательные стороны легализации эвтаназии в России и оценить возможность осуществления и необходимость данного законопроекта.

Методы исследования: опрос студентов Кемеровского медицинского университета, анализ законопроектов зарубежных стран.

Результаты их обсуждение

Эвтаназия — намеренное ускорение смерти неизлечимо больного с целью прекращения его страданий [3]. По способу проведения, существуют пассивная и активная эвтаназия. В первом случае она характеризуется прекращением оказания медицинской помощи пациенту, которая направлена на продление его жизни. Во втором — введением специальных веществ (барбитуратов), которые влекут за собой быструю и безболезненную смерть.

По отношению к пациенту, бывает добровольная эвтаназия, которая осуществляется по просьбе больного или с письменного согласия (например, завещание), и недобровольная, которая проводится без согласия больного находящегося в бессознательном состоянии и на основании решения родственников, опекунов и т. п. [1]

Термин «эвтаназия» впервые был употреблён Фрэнсисом Бэконом в XVI веке, что означает «лёгкая смерть» или «хорошая смерть». Предпосылками к появлению данного способа осуществления безболезненной смерти стало жестокое отношение к физически неполноценным детям, когда таких новорожденных сбрасывали в пропасть, за неимением возможности выжить в суровых спартанских условиях. В Средневековье ярким противником самоубийств был философ-схоласт Фома Аквинский. Вплоть до эпохи Возрождения и Просвещения эти взгляды никем не оспаривались. Пока в 17 веке Фрэнсис Бэкон не опубликовал свой труд «Новый органон», в котором писал, что долг врачей в отношении неизлечимо больных заключается в облегчении страданий умирающего: «нет на свете блага больше, чем подобная эвтаназия...» В течение XIX в. призыв Ф. Бэкона к врачам об обязательности помощи умирающим стал этической нормой. И лишь в начале 20 века в европейских странах начали дискутировать о том, чтобы безнадежно и

болезненно страдающий пациент смог обратиться к врачу с просьбой ускорить смерть [4].

Первой страной мира, где разрешена практика эвтаназии стала Голландия. Легализации поспособствовал в 1894 году случай из жизни врача, совершившего акт добровольной эвтаназии к своему пациенту. Верховный суд рассматривал это дело по статье 293 УК Голландии «лишение жизни лица по прямо высказанной и искренней просьбе этого лица». Обвиняемый ссылаясь на то, что действовал в условиях крайней необходимости, что освобождает его от ответственности, так как не было возможности прекратить страдания больного стандартной медицинской практикой. Его осудили, но дело отправили на повторное рассмотрение, чтобы исследовать вопрос о том, соответствует ли действия врача критериям крайней необходимости с медицинской точки зрения. Таким образом, было признано, что врач не подлежит уголовной ответственности, если докажет, что эвтаназия является единственным способом прекратить страдания больного. За этим последовала разработка правил и процедур, регламентирующих действия врача, которая заняла несколько лет. И 12 июля 1999 года Правительство представило законопроект о легализации врачебного содействия при самоубийстве. Его поддержала Государственная Медицинская Ассоциация Нидерландов. В качестве оппозиции выступали христианские демократы и несколько небольших религиозных кальвинистских партий. Законопроект был принят нижней палатой парламента 28 ноября 2000 года, а 10 апреля 2001 года проект закона «Прекращение жизни по запросу и ассистируемый суицид» был одобрен верхней палатой – Сенатом Голландии [2].

Второй страной мира после Нидерландов Закон о легализации эвтаназии 16 мая 2002 года приняла Бельгия. Закон Бельгии «Об эвтаназии» состоит из 6 глав и 16 статей. При разработке законопроекта за основу был взят принятый ранее закон Голландии, с учетом недостатков, выявленных в процессе его применения [1]. Основными условиями к применению эвтаназии к неизлечимо больным в этих странах являются:

- невыносимая боль или страдания, без перспективы их устранения
- неоднократное волеизъявление самого больного или его опекуна в письменной форме
- решение принимается не одним лечащим врачом, а группой компетентных специалистов
- нецелесообразность в дальнейшем лечении должна подтвердить Федеральная Комиссия по контролю и оценки (Бельгия) [2].

На сегодняшний день в Российской Федерации любые попытки помочь пациенту уйти из жизни, согласно ст. 105 УК РФ и Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.45 (запрещение эвтаназии) расцениваются как убийство и уголовно наказуемы. В отношении неизлечимо больных врачам разрешается применять курс

обезболивающей терапии для поддержания физиологического состояния пациента и снятия симптомов заболевания. Такая терапия не является эффективной, если говорить о частичном или полном выздоровлении. Она лишь оттягивает трагичный момент, что приносит невыносимые мучения. Со стороны государства было бы гуманным внести исправление в ст.105 УК РФ, согласно которому врач, осуществляющий процедуру медикаментозного умерщвления по медицинским показаниям и просьбе больного (родственников), освобождается от уголовной ответственности. Поэтому мы хотели бы рассмотреть все положительные и отрицательные стороны данного вопроса и оценить возможность осуществления и необходимость данного законопроекта [5].

С этой целью был проведен опрос среди обучающихся 1-6 курсов Кемеровского государственного медицинского университета в период с октября по декабрь 2019 г., в котором приняли участие 120 человек. Результаты показали, что 69% опрошенных положительно отнеслись к введению закона, разрешающего применять эвтаназию на территории нашей страны, 44% из которых — по причине прекращения страдания больных. 31% — отрицательно отнеслись к данной процедуре, посчитают, что найдутся люди, использующие эвтаназию в корыстных целях, поэтому ее применение неприемлемо в нашем обществе, по крайней мере, в настоящее время.

Участникам предлагался следующий перечень аргументов:

Аргументы «за»:

1. Избавление больного человека от страданий
2. Бесплезное поддержание жизни умирающего трать ресурсы больницы в пустую.
3. Бесплезное поддержание жизни умирающего человека тратьт силы и средства его близких.

Аргументы «против»:

1. Россия является многоконфессиональной страной, и практически каждая религия не допускает преждевременный уход из жизни, это обстоятельство может создать проблемы при попытке легализовать эвтаназию.
2. Возможность диагностической ошибки врача.
3. Теряется потребность в разработке новых медицинских препаратов и способов лечения.
4. Возможность злоупотреблений. Риск злоупотреблений со стороны персонала. Речь идет о том, что в случае, если активная эвтаназия будет узаконена, у медицинского персонала будет возникать искушение использовать ее не столько исходя из интересов и желания пациента, сколько из других, гораздо менее гуманных, соображений [4].

Выводы

На сегодняшний день Российская Федерация не готова к таким значительным переменам, как введение закона, разрешающего применять эвтаназию. В большей степени это связано с религиозными убеждениями населения и с процессом изменения уголовно-правовых актов и биоэтических норм. И тем не менее, при рассмотрении государством данного законопроекта, мы бы хотели предложить перенять опыт зарубежных стран, в которых эвтаназия применяется уже не один год:

- к статье 105 УК РФ добавить примечание «ассистируемый суицид», освобождающий врача от уголовной ответственности за смерть пациента;
- в пунктах примечания указать при каких условиях эвтаназия является процедурой крайней необходимости;
- составить документ, в котором будут отражены права и обязанности как врача, так и пациента.

Литература/References:

1. Вавилкина Т.В. К вопросу об эвтаназии в законодательстве зарубежных стран // Наука. Общество. Государство. - 2014.- № 4 (8). - С. 1-6.
2. Золотарева Е.А. Правовое регулирование эвтаназии в зарубежных странах // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки: экономика, право, политология и социология. - 2009. - №1. - С. 53-56.
3. Капинус О.С. «эвтаназия как социально-правовое явление (уголовно-правовые проблемы)»: автореф. дис. ... д-ра. юрид. наук. Москва, 2006. 60с.
4. Рыбин В. А. Эвтаназия. Медицина. Культура: Философские основания современного социокультурного кризиса в медико-антропологическом аспекте. Волгоград: ВолГМУ. 2012. 366 с.
5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ

ТОМАШЕВСКАЯ А.И., ДОРОШЕНКО С.А.
НЕЗАКОННАЯ ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ

Кафедра истории

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

TOMASHEVSKAYA A. I., DOROSHENKO S. A.

ILLEGAL ORGAN TRANSPLANTATION

Department of history

Kemerovo State medical University, Kemerovo

Scientific adviser - senior lecturer A.A.Tarasenko

Аннотация: данная работа посвящена проблеме незаконной трансплантации органов. Рассматривается статистика пациентов,

нуждающихся в пересадке органов, успешно проведенных операций, степень необходимости в данных операциях, а также стороны, участвующие в незаконной трансплантации органов.

Ключевые слова: законная трансплантация, незаконная трансплантация, орган, уполномоченные инстанции.

Abstract: this work is devoted to the problem of illegal organ transplantation. The paper lists cases from judicial practice. The study examines the statistics of patients in need of organ transplantation, statistics of operations performed that ended successfully, places where there is a great need for these operations, as well as parties involved in illegal organ transplantation.

Keywords: Illegal, transplantation, illegal transplantation, body, authorized authorities.

В современном мире все чаще возникает необходимость в трансплантации органов. Трансплантация органов и тканей - это замещение отсутствующих или необратимо поврежденных патологическим процессом тканей или органов собственными тканями либо органами (тканями), взятыми от другого организма.

В Российской Федерации трансплантация органов и тканей человека должна осуществляться на основе соблюдения законодательства РФ и прав человека, в соответствии с гуманными принципами, провозглашенными международным сообществом, при этом интересы человека должны преобладать над интересами общества и науки.

В соответствии с функционирующим законодательством Российской Федерации жизнь и здоровье человека является главной ценностью, это свидетельствует о том, что никто не вправе распоряжаться чужой жизнью без согласия. В Федеральном законе от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. От 29.05.2019 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в статье 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)» изложены все права донора и правила проведения трансплантации.

В октябре 2008 г. был создан трансплантационный регистр Российского трансплантологического общества. Он используется для контроля качества и полноты сбора данных в информационной системе учета донорских органов и тканей человека, доноров и реципиентов.

По данным статистики за 2017 год в РФ всего донорских органов было 896, а пересаженных органов 1896. Преимущественно были использованы органы при посмертном донорстве.

По закону действует презумпция согласия на трансплантацию. То есть любой совершеннолетний гражданин готов после смерти быть донором, если ранее не было заявлено об обратном. Такой запрет может быть высказан в устной, так и в документальной, нотариально заверенной форме.

Воспротивиться могут после смерти также супруги или один из близких родственников, о которых говорится в законе.

В последнее время, случаи незаконной трансплантации органов наблюдаются не так часто, но данная проблема является одной из важнейших в современной сфере здравоохранения и социального развития. Ведь подобрать донора, подходящего по всем параметрам и не причинить ему особого вреда, очень сложно.

Цель исследования: рассмотрение факта такого явления как незаконная трансплантация органов и тканей, форм ее проявления и судебной практики по этой проблеме.

Методы исследования: дескриптивный метод, включающий в себя приемы сопоставления и обобщения.

Результаты и их обсуждение

Проблема незаконной трансплантации органов человека является самой важной в сфере здравоохранения, так как она посягает на объекты, охраняемые уголовным законом.

На данный момент в области трансплантации сложилась ситуация, при которой ни одна страна в мире не способна в полной мере удовлетворить потребности лиц, нуждающихся в пересадке органов. Именно поэтому пересадка человеческих органов попадает в сферу интересов организованной преступности как один из наиболее выгодных видов криминального бизнеса.

Криминальный оборот органов для трансплантации - тема, закрытая по ряду причин для широкого освещения в стране. Медицинские представители отрицают существование проблемы незаконной трансплантации органов в Российской Федерации. А представители правоохранительных органов не дают однозначного ответа по данной проблеме, аргументируя тем, что в нашей стране нет условий и нет организации, которая могла бы поставить на поток незаконную продажу органов, хотя существование случаев преступлений не исключены. Отмечаются случаи продажи россиянам пациентам, которые нуждаются в трансплантации донорских органов. Жертвами становятся дети и бездомные люди.

Дело в том, что в соответствии со ст. 47 закона об изъятии органов для трансплантации изъятие не допускается у живого гражданина, не достигшего совершеннолетнего возраста или признанного законом недееспособным. Но ради своего ребенка родители иногда готовы пойти на любые преступления и даже изуродовать другого человека.

Так, к примеру, в 2014 году панику у граждан наводили сообщения о том, что в регионах орудуют банды, похищающие детей в торговых центрах. Большинство слухов оказались ложными, но в силовых структурах без уточнения каких-либо подробностей подтвердили случай принудительного изъятия у ребенка почки в одном из торговых центров. Известно лишь то, что

полиция нашла спящего мальчика со следами хирургического вмешательства в техническом помещении одного из зданий.

Незаконное изъятие органов для пересадки или получения материальной выгоды является уголовным преступлением, которое квалифицируется по статье 120 УК РФ, с максимальным лишением свободы до 5 лет.

При изучении данного вопроса мы встретили статью, в которой говорилось о случае, произошедшем в Рязанской области в 2000 году. После просмотра телевизионной программы, в которой говорилось о том, что большое количество денег можно заработать, продавая органы для трансплантации, Нина Ткачёва решила продать своего внука. Но совершить сделку ей не удалось. Сотрудники службы криминальной милиции УВД по Рязанской области выступили фиктивными покупателями и задержали Нину Ткачёву, её сына и сноху. Свой поступок они пытались оправдать тяжёлым материальным положением. Спустя полгода Октябрьский районный суд г. Рязани приговорил Нину Ткачёву к 4 годам 6 месяцам лишения свободы в исправительной колонии общего режима (ст.152 УК РФ). Её сыну суд дал 3 года условно, снохе - 2 года условно.

Еще одним примером является случай из судебной практики, когда в 2014 году в Московской области врачи, не дожидаясь согласия родственников, изъяли почки погибшего пациента уже через 15 минут после его смерти. Это связано с тем, что врачи не зафиксировали после звонка супруги факт наличия у него родственников, умерший проходил в бумагах как бездомный, именно поэтому сразу после смерти у пациента изъяли почку.

Заместитель главного врача ссылаясь на презумпцию согласия: если пациент при жизни не был против изъятия органов, а родственников не было рядом в момент принятия решения о подготовке трансплантации, то право голоса остается за врачами. Несмотря на оправдания врачей, их действиями заинтересовались в прокуратуре, а родственники умершего передали дела в суд.

Знаковым уголовным процессом было расследование в отношении врачей-хирургов Московского центра органного донорства. Дело было возбуждено прокуратурой Москвы в связи с убийством, совершенным группой лиц по предварительному сговору в целях использования органов потерпевшего. В больницу поступил гражданин с тяжелой травмой головного мозга, еще живого мужчину повезли на операцию, чтобы изъять его почки. Но к началу операции в отделение ворвались сотрудники МВД, и ими были зафиксированы факты, свидетельствующие об умысле забрать почки: заметили место вскрытия, руки пациента были крепко привязаны за головой. Согласно судебной-медицинской экспертизе в кровь мужчины было введено лекарство, замедляющее свертывание крови. Пациент скончался через некоторое время, не приходя в себя.

Процесс в отношении врачей затянулся на годы, им дважды выносили оправдательные приговоры. Защита основывалась на том, что точный момент смерти пациента установить не смогли, из-за этого покушение на убийство доказать было сложно. В итоге прокуратуре пришлось извиниться перед всеми фигурантами и прекратить дело.

Выводы

Сегодня главная задача в нашей стране: сделать доступность такого вида лечения максимально широкой. Проблема криминальной трансплантации в основном связана с отсутствием достаточного количества донорских органов, необходимых для быстрого обеспечения всех нуждающихся в трансплантации.

Люди, имеющие деньги, не хотят ждать в очередях и едут за границу, не задумываясь, что криминальные дельцы, безусловно, не способны делать операции на должном уровне.

Для успешного развития помощи методом трансплантации, необходимо развивать донорство органов, проект нового закона о донорстве и трансплантации направлен на эти цели. Он позволит сделать данный вид помощи максимально прозрачным и даст возможность начать развивать донорство органов и их трансплантацию детям.

ЧАЩИН Е.С., ЗИНЧЕНКО К.Е.

ЯТРОГЕНИЯ В СИСТЕМЕ НОРМ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель А.А. Тарасенко

CHASHCHIN E. S., ZINCHENKO K. E.

IATROGENY IN THE SYSTEM OF CRIMINAL LAW

Department of history

Kemerovo State medical University, Kemerovo

Scientific adviser - senior lecturer A.A.Tarasenko

Аннотация: данная работа посвящена рассмотрению таких вопросов как ятрогения и уголовная ответственность при допущении врачебной ошибки. В исследовании описано возникновение конфликтной ситуации во взаимоотношениях «врач – пациент».

Ключевые слова: ятрогения, медицинский работник, пациент, вред здоровью, врачебные ошибки, правовая оценка.

Abstract: this work is devoted to the consideration of such issues as criminal liability in case of medical error and termination of criminal cases at the stage of pre-trial proceedings. The study describes the emergence of a conflict situation in the relationship "doctor-patient".

Keywords: iatrogenia, medical worker, patient, harm to health, medical errors, legal assessment.

В медицине существуют темы, которые никогда не теряют своей актуальности. Одной из значимых оказалась проблема ятрогении в здравоохранении, которая оказывает неблагоприятное влияние на результаты лечения, например, несчастные случаи при допущении врачебной ошибки, ошибки по неосторожности медицинского работника и другие. Все нежелательные результаты медицинского лечения объединены в общую группу заболеваний, называемых «ятрогения».

Ятрогения (с греч. *iátrós* «врач» + *γενεά* «рождение») — нарушение физического или психического состояния человека, которая ненамеренно спровоцировано медицинским сотрудником. Ятрогения может быть вызвана различным действием факторов физической, химической и механической природы.

Бумке О. - немецкий психиатр ввёл понятие «ятрогения» в 1925 г. и изначально под этим феноменом предполагал нанесение вреда пациенту необдуманным словом врача. Вскоре ятрогении стали рассматриваться как вредные последствия, которые возникают при оказании медицинской помощи медицинским сотрудником.

Ятрогении снижают благосостояние людей, делают их инвалидами, повышают затраты на лечение, приводят к смертельному исходу, что нарушает конституционные права граждан на жизнь, охрану здоровья и получение медицинской помощи, нужной для сохранения жизни и повышения здоровья населения.

С каждым годом всё больше увеличивается опасность ятрогений. В ближайшем будущем ученые прогнозируют рост числа ятрогений, которые влекут нарушение функций организма и смерть человека. Это беспокоит людей, которым нужна медицинская помощь, и требует борьбы с этой проблемой силой уголовного закона.

В настоящее время ятрогения получила большое распространение во многих странах мира.

В США каждый год умирает около 100.000 человек по причине неосторожности врачей. Ятрогении встречаются у 20% пациентов и составляют из них 10% смертности (по данным ВОЗ); 5-6% инфекции, которые происходят за счет лекарственных препаратов или хирургического вмешательства и 1% из них умирает.

По статистике в России показатели роста числа ятрогенных правонарушений составили: в 2012 году-2100 человек; в 2015 году пострадавшими являлись 888 человек, которым оказали низкокачественную медицинскую помощь; из-за несоответствующей медицинской помощи погибло 712 человек, из них-317 детей; в 2016 году из 353 человек погибло

143 ребёнка; 2017 является рекордным годом по ятрогенным преступлениям. В суде фигурировало 175 уголовных дел с врачебными ошибками, количество жалоб составило 6050. Большинство врачей в 2017 году (74,7%) обвинили в причинении смерти по неосторожности (ст.109 УК). В оказании помощи, не отвечающей требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ) -10,9%. 6-3% подозревались в причинении тяжкого вреда по неосторожности (ст.118 УК РФ). Остальные проходили по статьям о неоказании помощи больному и халатности.

Таким образом, ятрогении причиняют вред не только определённому человеку, но и касаются интересов общества в целом. Они приводят лечебное учреждение к серьёзным экономическим потерям и подрывают и без того недостаточное количество материально- технических ресурсов лечебного учреждения.

Цель исследования: выявление причин возникновения ятрогенной преступности, возникающих при работе с пациентами.

Материал и методы исследования: теоретический анализ и последующее обобщение информационных источников

Результаты и их обсуждение

В законодательном смысле ятрогения — это нарушение регулируемых государством отношений в системе «врач – пациент». В особенности, нарушением является неисполнение врачом принятых правил оказания медицинской помощи. В зависимости от степени причинённого вреда больному необходимо сказать о ятрогениях, которые влекут разную ответственность: гражданско-правовую, дисциплинарную или уголовную.

Медицинский сотрудник может быть привлечён к уголовной ответственности за следующие преступления:

- убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего (ч. 1 и ч. 2 105 УК РФ);
- причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ);
- причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершённое вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст.118 УК РФ);
- принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст.120 УК РФ);
- заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 4 ст. 122 УК РФ);
- незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ);
- неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ);

- оставление в опасности (ст. 125 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст.286 КУ РФ);
- получение взятки (ст.290 УК РФ); служебный подлог (ст. 192 УК РФ);
- халатность (ст. 193 УК РФ).

Все перечисленные посягательства на здоровье, лицами, имеющими медицинское образование, влекут за собой уголовную ответственность.

Например, ятрогения стала результатом действия врача-гинеколога по оказанию медицинской помощи двадцатидвухлетней пациентке. Пациентка обратилась к врачу для удаления внутриматочной спирали. Нарушив требования медицинских правил, гинеколог допустил повреждения стенки матки и стенки тонкой кишки. В результате этого возник реактивный перитонит. Чтобы спасти жизнь пациентки, потребовалась срочная операция. У больной была удалена матка и произведено ушивание тонкой кишки. В результате потерпевшая утратила способность к деторождению. Совершено преступление: врач-гинеколог виновен, его действия классифицируются как общественно-опасное и запрещено действующим уголовным законом под угрозой наказания.

А также примером ятрогении является вред, причиняемый больному лекарствами. Аллергические реакции или неправильно назначенное лечение, в результате которого у пациента происходит затяжное изменение состояния, плохо влияющее на самочувствие.

Выводы

Преступная ятрогения – неочевидное преступление. Его сложно выявить и трудно раскрыть. При этом даже наступление смертельного исхода не говорит о вине врача. Поскольку серьезные последствия могут наступить и в результате несчастного случая. Кроме того, отрицательные последствия могут быть вызваны неадекватным поведением самого пациента. Для предотвращения случаев ятрогении необходимо, чтобы медицинские учреждения соблюдали установленные нормы и предписания, тщательно изучали обстоятельства ятрогенного события.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

АБДУЛЛАЕВА Э.Г., ГЕВОРГЯН С.Д.
**ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель - к.пс.н., доцент Е.В. Валиуллина

ABDULLAEVA E.G., GEVORGYAN S.D.
STUDY OF ANXIETY AT STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

*Department of psychiatry, narcology and medical psychology
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of psychological sciences,
associate Professor E.V. Valiullina

Аннотация: в статье представлены результаты исследования выраженности тревожности у студентов первого и пятого курсов медицинского вуза. Психодиагностический метод: шкала Бэка для оценки тревожности. Первокурсники обладают более высокими показателями уровня тревожности, по сравнению со старшекурсниками; причем юноши в большей степени подвержены тревожным состояниям, чем девушки.

Ключевые слова: адаптация, исследование, самооценка, тревога, тревожность.

Abstract: the article presents the results of a study of the severity of anxiety in first and fifth year students of a medical university. Psychodiagnostic method: Beck scale for assessing anxiety. Freshmen have higher levels of anxiety compared with older students; moreover, boys are more prone to anxiety than girls.

Keywords: adaptation, research, self-esteem, anxiety, anxiety.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не располагают [4].

Цель исследования: изучение степени выраженности тревожности у студентов первого и пятого курсов стоматологического факультета КемГМУ.

Методы исследования: ведущий психодиагностический метод: шкала Бэка для оценки тревожности.

Исследование было проведено на 1 и 9 семестре обучения в медицинском вузе, в исследовании приняли участие студенты первого и пятого курсов стоматологического факультета Кемеровского государственного медицинского университета 2019-2020 учебного года, в количестве 30

человек (из них 21 девушка и 9 юношей), возраст респондентов составил 18-23 года. Ведущий психодиагностический метод: шкала Бэка для оценки тревожности.

Результаты и их обсуждение

Статистические результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Процентное соотношение уровней тревожности

Пол, курс	Уровень тревожности		
	Низкий	Средний	Высокий
Девушки, I курс	70 %	30 %	-
Юноши, I курс	60 %	20 %	20 %
Девушки, V курс	81 %	19 %	-
Юноши, V курс	85 %	15 %	-

Как видно из представленных данных, количество девушек I курса с низким уровнем тревожности – 70%, со средним уровнем – 30%, высокий уровень тревожности у девушек I курса выявлен не был. У юношей I курса по 20% имеют средний и высокий уровень, 60% из них обладают низким уровнем этого параметра.

Уровень тревожности у юношей и девушек V курса находится приблизительно в одном процентном соотношении: у 81% девушек и 85% юношей выявлен низкий уровень тревожности, у 19% девушек и 15% юношей – средний уровень, высокий уровень у студентов V курса выявлен не был.

Таким образом, уровень тревожности у студентов I курса выше, чем у студентов V курса, что может быть связано с повышенной умственной и физической нагрузкой, с отдельной от родителей жизнью, с первой предстоящей зачетной сессией. В то время как студенты V курса являются более адаптированными к учебной деятельности в связи с цикловой системой обучения и имеют опыт сдачи экзаменов и зачетов. Подобные результаты получены и исследователями Н.Н. Масловой, В.М. Зайцевой (2015) [1].

Анализ литературных источников показывает, что уровень тревожности имеет зависимость с уровнем самооценки. Исследования И.С. Кон (1984) и В.С. Мухиной (2000) показали, что уровень самооценки у девушек в возрасте от 17 до 21 года выше, чем у юношей, что может являться причиной низкой тревожности [2].

Чувство тревоги часто является фактом неудовлетворения социально-психологических потребностей человека [3]. Студенты I курса, на начальных этапах адаптации к вузу, в условиях отсутствия родительской опеки и заботы

чаще склонны к тревожным состояниям, особенно если речь идет об иногородних юношах и девушках.

Повышенная тревожность тесно связана с закономерностями между эмоциональной и мотивационно-потребностной сферами личности. Внутриличностный конфликт приводит к неудовлетворению потребностей, что создает напряженность и состояние тревожности [3].

Бывшим выпускникам школ в условиях новой системы оценки знаний (контрольные точки, зачеты, экзамены) требуются повышенная концентрация внимания, достаточная усидчивость, навыки эффективного распределения своего времени. Низкая или неудовлетворительная оценка по предметам может негативно сказаться на психоэмоциональной сфере первокурсников, что повысит вероятность возникновения тревожных состояний.

Выводы

На I курсе обучения в вузе, студенты имеют наиболее высокие показатели по уровню тревожности, причем юноши более подвержены тревожным состояниям, чем девушки. На V курсе показатели тревожности у студентов имеют низкие и средние значения, в равной степени проявляются как у юношей, так и у девушек.

Подобные результаты свидетельствуют о сложностях адаптационных процессов первокурсников, проходящих в социальной, физической, когнитивной, эмоциональной и психологической сферах.

Литература / References:

1. Маслова Н.Н., Зайцева В.М., Ковалева Э.А., Титова Е.П., Павлюченкова Н.А., Бульчева Ю.А. Исследование показателей выраженности тревожности и депрессии у студентов-медиков // Смоленский медицинский альманах. - 2015. - №2. - С. 92-95.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 456 с.

3. Тревожность // Вестник психологии [электронный ресурс] – URL: <https://psychologyjournal.ru/stories/trevozhnost/>. – [Дата обращения 20.11.2019].

4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

АГЕЕВ И.И.
**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ
ВРАЧЕЙ**

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к.и.н., доцент Г.В. Акименко

AGEEV I. I.
**RESEARCH OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL
ORIENTATION IN FUTURE DOCTORS**

*Department of psychiatry, narcology and medical psychology
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of history sciences,
associate Professor G.V. Akimenko

Аннотация: в тезисах раскрывается взаимосвязь характерологических черт личности и мотивации в выборе профессии. Результатами исследования подтверждена связь типологических черт личности и ее предпочтений в выборе профессии.

Ключевые слова: выбор, личность, профессия, характер

Abstract: the theses reveal the relationship of characterological personality traits and motivation in choosing a profession. The results of the study confirmed the relationship between typological personality traits and their preferences in choosing a profession.

Keywords: choice, personality, profession, character

Выбор профессии - это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Цель исследования: выявить психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся помогающей профессии социномического типа; изучить характеристики профессиональной направленности студентов Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ).

Методы исследования: в рамках исследования были использованы методики, направленные на диагностику личностной профориентации; методика экспресс - оценки профессиональных возможностей личности «Шесть Рек»; «Анкета профессиональной направленности».

Результаты и обсуждение

В исследовании приняло участие 16 человек, обучающихся на 3 курсе педиатрического факультета.

По методике «Анкета профессиональной направленности» нами выявлено, что для 53% исследуемых характерен «Социальный тип личности», ориентированный на общение с людьми, установление контактов с окружающими, стремление лечить, учить, воспитывать.

Значимыми чертами данного типа личности являются следующие: социабельность, ориентация на процесс профессиональной деятельности, преобладание альтруизма над эгоизмом; доминирующие ценности – здоровье, уверенность в себе, свобода и материально обеспеченная жизнь. Показательно, что у большинства респондентов представление о специфике своей специальности сформировалось в течение первого года обучения. Наиболее важными качествами «идеального» специалиста помогающей профессии они считают профессионализм, компетентность, терпимость, ответственность. При этом имеется уверенность в соответствии своих личностных характеристик требованиям профессии.

Для 25% респондентов характерен «Артистический тип личности», ориентированный на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия. Выявлено 18% респондентов, для которых характерен «Реалистичный тип личности», ориентированный на профессии, связанные с техникой, военным делом и др.

По методике экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть Рек» выявлены рекомендуемые типы профессий «человек», «художественный образ», – у 75% обучающихся на педиатрическом факультете в КемГМУ и «человек», «знаковая система» - у 25% исследуемых.

Выводы

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Таким образом, данные полученные в результате исследования свидетельствуют о том, что больший процент обучающихся на третьем курсе, обладает качествами, необходимыми для того, чтобы стать хорошим врачом-педиатром.

БОБРЫШЕВ И.А.
**ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ
ГРУППЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к.и.н., доцент Г.В. Акименко

BOBRY SHEV I. A.
**PROBLEMS OF INTERACTION IN THE STUDENT STUDY GROUP AS A
FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL TRAINING**

*Department of psychiatry, narcology and medical psychology
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of history sciences,
associate Professor G. V. Akimenko

Аннотация: представленные тезисы раскрывают особенности межличностных отношений и основные факторы, влияющие на их формирование в студенческом коллективе на младших курсах обучения в университете.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, малая группа, взаимодействие

Abstract: the presented theses reveal the features of interpersonal relationships and the main factors that influence their formation in the student body at the Junior courses of study at the University.

Keywords: professional training, small group, interaction

Возникновение новых условий социализации современного молодого поколения, жесткая конкуренция на рынке труда, высокие требования к профессиональным и личностным качествам будущего врача вызывают напряжение и конкуренцию уже в студенческой среде. Что в свою очередь может спровоцировать деструктивные процессы в развитии личности студента.

Цель исследования: выявить особенности межличностных отношений и основные факторы, влияющие на их формирование в студенческом коллективе на младших курсах обучения в университете.

Гипотеза исследования заключается в том, что межличностное взаимодействие студентов в группе на каждом курсе имеет свою специфику.

Задачи исследования: выявить проблемы и причины их возникновения во взаимодействии обучающихся с окружающими, в частности в системе «студент-студент».

Методы исследования: исследование опиралось на базовые психолого-педагогические теории о человеке как субъекте деятельности. Были использованы методики: социометрия J. Moreno, опросник Buss-Durkey Inventory, методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.

В исследовании приняли участие 22 студента 2 курса педиатрического факультета Кемеровского государственного университета (КемГМУ). В числе респондентов 6 юношей, 16 девушек. Средний возраст участников исследования – 19, 6 лет.

Результаты и их обсуждение

Студенческий период характеризуется особенной коммуникабельностью, креативностью, развитию умственных способностей, расширению кругозора, психологической устойчивостью к внешним и внутренним факторам.

Эффективность общения в малой группе зависит от индивидуально-личностных и социально-психологических условий и предпосылок. К ним в психологии относят: ясное понимание целей общения; наличие соответствующих мотивов; владение средствами общения; сформированность у общающихся навыков и знаний эффективной коммуникации.

Согласно результатам проведенного исследования, лишь 17% респондентов эмоции не мешали в общении. Показательно, что у этой группы студентов был зафиксирован высокий социометрический статус (группа формальных и не формальных лидеров в коллективе). Остальные участники исследования в ежедневном общении испытывали эмоциональные проблемы различной степени выраженности.

Показательно, что у 73% студентов эмоции в значительной степени усложняли взаимодействие с коллегами и мешали устанавливать контакты с людьми. Индекс вербальной агрессивности у них превышал условную норму на 20%. Более половины членов этой группы были склонны и к проявлению косвенной агрессии.

Также нами были выявлены достоверные половые различия: все параметры агрессии и враждебности у девушек были выше.

Вывод

На младших курсах (начальном этапе развития совместной учебной деятельности) в сфере межличностного восприятия наблюдаются сходство и стереотипность оценочных критериев восприятия различных событий и явлений. Вместе с тем, несмотря на, в целом, благоприятную оценку психологической атмосферы в группах, у большинства студентов выявлены депрессивная и агрессивная эмоциональные диспозиции. Это в значительной степени усложняет взаимодействие в студенческом коллективе, и выражается в значительных помехах в ходе общения, а также в деструктивных защитных реакциях, таких, как агрессивность и враждебность.

БРЕУС А.В.
**ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к.и.н., доцент Г.В. Акименко

BREUS V. A.
**STUDY OF THE LIFESTYLE OF STUDENTS OF THE MEDICAL
FACULTY**

*Department of psychiatry, narcology and medical psychology
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of history sciences,
associate Professor G. V. Akimenko

Аннотация: в публикации автор обращается к исследованию образа жизни студентов лечебного факультета. Результатами исследования на студентах-медиках подтверждается гипотеза о влиянии профессии на выбор образа жизни.

Ключевые слова: профессиональный выбор, образ жизни, здоровый образ жизни, здоровье

Abstract: in the publication, the author refers to the study of the lifestyle of students of the medical faculty. The results of the study on medical students confirm the hypothesis about the influence of the profession on the choice of lifestyle.

Keywords: professional choice, lifestyle, healthy lifestyle, health

В последнее время в России наблюдается выраженное изменение общественного сознания, ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья, что соответствует основным направлениям нашей государственной политики. Это происходит на фоне ухудшения здоровья нации. Материалы межведомственной комиссии по охране здоровья населения Совета безопасности РФ свидетельствуют о том, что во всех возрастных группах отмечается снижение уровня здоровья, сокращение продолжительности и качества жизни, снижение двигательной активности, ухудшение адаптивных возможностей организма, рост частоты и тяжести болезней.

Поступление в медицинский ВУЗ, переход к студенческому образу жизни характеризуются выраженными адаптационными изменениями. На первый и второй курсы приходится период острой адаптации, сопровождающийся выраженным напряжением основных гомеостатических систем организма, ростом острой патологии нервной системы, анализаторной сферы,

желудочно-кишечного тракта, системы дыхания. Выраженность этих изменений зависит от многих факторов, в частности от специфики вуза, образа жизни студентов и т.д. [1, С.27].

Уровень адаптационных возможностей студентов во многом зависит от их образа жизни. Здоровый образ жизни с правильным чередованием труда и отдыха, нормальным режимом питания и двигательной активности, отсутствием вредных привычек и т.д. повышает адаптационные возможности организма и способствует сохранению здоровья [1, С.26]. Однако, для многих студентов их образ жизни характеризуется высоким психоэмоциональным напряжением, гиподинамией, нерегулярным питанием, ограничением времени сна и отдыха и другими особенностями, которые приводят к стрессам.

Цель исследования: изучение особенностей образа жизни и здоровья студентов медицинского вуза лечебного факультета.

Методы исследования: анкетирование с использованием анонимного опросника из 23-х вопросов, разработанного С. Л. Джергения.

Результаты и их обсуждение

В исследовании приняли участие 24 студента, обучающихся на младших курсах лечебного факультета КемГМУ.

Исследования показали, что большинство студентов жалуется на утомление (91,7%) и недостаточный сон (56,2%). Основная масса респондентов (47,9%) ложится спать после 24 часов, в 24 часа - 22,9% студентов и до 24 часов - 29,2% студентов. Продолжительность сна составляет в основном 6-7 часов. 91,7% студентов не делают утреннюю зарядку. 54,2% студентов занимаются спортом, а 45,8% - не занимаются. Большинство студентов отметили, что не курят (70,8%) и никогда не употребляли наркотики (93,8%). Спиртные напитки употребляют часто только 2,08% студентов, редко - 58,3% и никогда не употребляли - 39,6%. У большинства студентов (45,8%) учебная нагрузка составляет 7-12 часов в сутки, а у 14,6% - до 17 часов.

Вместе с тем, большинство студентов (54,2%) отметили, что в распорядке дня у них есть место для отдыха (54,2%), а у 43,8% студентов время для отдыха есть, но его недостаточно.

Положительным моментом, на наш взгляд, является то, что большинство студентов соблюдает трехразовый режим питания (60,4%) с перерывами между приемами пищи в 4-5 часов и количеством блюд 1- 2.

При этом 47,9% студентов испытывают чувство голода часто, 50% - редко и 2, 1%- никогда. Основная масса студентов (81,2%) имеет привычку перекусывать между приемами пищи. Калорийность рациона достигается благодаря приему разнообразной пищи (круп – 58,3%, макаронных изделий- 70,8%, мяса - 81,2%, молочных продуктов - 77,1%, овощей - 95,8%). На вопрос: изменилось ли ваше состояние здоровья с начала учебы в вузе в

худшую сторону, отметили положительно 48,3% студентов и отрицательно – 56,2%.

Выводы

Таким образом, наши исследования выявили, что в целом образ жизни студентов является достаточно приемлемым для сохранения их здоровья, о чем свидетельствует правильное чередование режима труда и отдыха, полноценное питание и отсутствие вредных привычек.

Ухудшение здоровья с начала обучения в вузе, отмеченное половиной студентов, по-видимому может быть связано с дефицитом времени на отдых и учебными перегрузками, являющимися неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Можно предположить, что ориентация на здоровый образ жизни у большинства студентов связана со спецификой их будущей профессиональной деятельности.

ЖИЖКО А.П., ЗЯТЬЕВА А.П.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кафедра медицинской биологии

Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького,

Донецкая народная республика, г. Донецк

Научный руководитель – к.б.н., доцент М.Г. Степанова

ZHIZHKO A.P., ZYATIEVA A.P

DESIGNING THE SYSTEM OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO EDUCATION AT A MEDICAL UNIVERSITY

Department of Medical Biology

Donetsk National Medical University named after M. Gorky,

Donetsk people's Republic, Donetsk

Scientific adviser - candidate of biology, Associate Professor M.G. Stepanova

Аннотация: в статье проводится анализ проблемы особенностей адаптации студентов первого курса к образовательной среде медицинского университета (на примере ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО). Изучены основные трудности, которые возникают у студентов всех факультетов в процессе адаптации к новым образовательным условиям, описаны результаты анализа опросника. Представлен опыт работы кафедры медицинской биологии по обеспечению успешного адаптационного процесса первокурсников в вузовской системе обучения.

Ключевые слова: адаптация, первокурсники, студенты-медики, образовательная среда, проект, учебный процесс.

Abstract: the article analyzes the problems of the peculiarities of first-year students' adaptation to the educational environment of a medical university (on the

example of SEE HPE DONNMU IM. M. GORKY). The main difficulties that arise in students of all faculties in the process of adapting to new educational conditions are studied, the results of the analysis of the questionnaire are described. The experience of the Department of Medical Biology in ensuring the successful adaptation of freshmen to the university system of education is presented.

Keywords: adaptation, first-year students, medical students, educational environment, project, educational process.

Поступление в вуз в жизни каждого старшеклассника знаменуется серьезными изменениями, требующими значительной перестройки образа жизни, привычек, системы ценностей, взглядов и т.д. На первом курсе перестраивается система ценностно-познавательных ориентаций личности, происходит освоение новых способов познавательной деятельности, наблюдается формирование новых типов и форм межличностных отношений [1, 3, 5]. Для большинства первокурсников адаптационный процесс совпадает по времени с периодом ранней юности, который характеризуется формированием личностных мировоззренческих установок, профессиональным самоопределением и завершением периода социального взросления. Снижение уровня контроля со стороны педагогов, привыкание к лекционно-семинарскому типу занятий, трудности в запоминании и усвоении большого количества учебного материала, логистические, социально-бытовые проблемы, вызванные изменением места жительства, так же оказывают дополнительные сложности в адаптации студентов первого курса к образовательной среде медицинского университета [2, 4]. Личностные особенности, уровень сформированности учебных навыков, работоспособность, качество школьной подготовки, мотивация к будущей профессиональной деятельности являются определяющими качествами в процессе адаптации первокурсников, поэтому на самых первых этапах адаптационный период в большинстве случаев приводит к сравнительно низкой успеваемости, трудностям в общении со сверстниками в новом коллективе, нервным срывам и т.п.

На данный момент вся система высшего образования стремится облегчить процесс адаптации студентов первого курса к системе вузовского обучения [1,3], но особо остро проблема становится актуальной для системы медицинского образования, обусловленного наличием трех направлений в обучении: учебного, научного и лечебного. В связи с этим, первокурсники сталкиваются с большими непривычными ранее объемами учебного материала, необходимостью формирования практических умений и навыков, воспитательной работой, направленной на формирование этических, мотивационно-ценностных ориентаций будущих докторов.

Цель исследования: проведение анализа особенностей и проблем адаптации студентов первого курса к образовательной среде медицинского университета (на примере ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО),

разработка, внедрение в учебный процесс проекта «Шаг к успешной адаптации» и оценка результатов проектной деятельности.

Методы исследования: анкетирование

Результаты и их обсуждение

Для достижения поставленных целей в течении сентября 2019 г. было проведено анкетирование обучающихся, в котором приняли участие 277 первокурсников. Были изучены результаты успеваемости, проведен сравнительный анализ качества и выживаемости знаний по дисциплине «Биология» у студентов первого курса. В разработанном нами оригинальном проекте для первокурсников «Шаг к успешной адаптации», оценены результаты проектной деятельности.

Учебная дисциплина «Биология» изучается студентами на первом курсе в течении года и базируется на школьных знаниях цитологии, организации наследственного аппарата клетки, зоологии, анатомии, являющимися фундаментальными для успешного усвоения предмета на университетском уровне. Результаты академической успеваемости по данным темам в начале учебного года показали средний бал: 2.0–19,5%, 2.5–27,39%, 3.0–31,95%, 3.5–2,9%, 4.0–11,2%, 4.5–2,07%, 5.0–0,41% соответственно. Для того, чтобы выяснить причины низкой успеваемости и проблемы, которые испытывают первокурсники во время подготовки к дисциплине «Биология», нами был проведен анализ результатов опросника студентов с 10 вопросами открытого типа. Полученные данные показали, что 70,54% обучающихся испытывают трудности при подготовке к предмету. Наиболее значимым для трети студентов (33,2%) был большой объем новой информации и терминов, а также неумение выделить главное, хотя к каждому занятию имеются схемы, таблицы и терминологические словари, что указывает на неумение обучающихся пользоваться методическими указаниями к самостоятельной работе и использовать материалы информационной образовательной среды; не хватило времени на подготовку у 17% респондентов, что косвенно свидетельствует о неумении правильно организовать время и расставить приоритеты; 20,3% студентов отметили недостаточный уровень базовых знаний, 29% студентов не смогли конкретизировать причины, что нами трактуется как растерянность и пребывание в стрессе (деадаптация). Большинство студентов (90%) отметило трудности в организации личного времени, недосыпание, отсутствие полноценного питания и повышенную утомляемость, 22% респондентов задумываются о правильности выбора вуза.

После выяснения причин, вызывающих сложности в адаптационном процессе у студентов, мы решили оказать помощь первокурсникам, разработав проект «Шаг к успешной адаптации», целью которого было ознакомить обучающихся начальных курсов медицинского университета с принципами тайм-менеджмента и методам улучшения памяти. Для реализации проекта были привлечены студенты старших курсов, являющиеся

примером обучающихся, уже прошедших адаптационный процесс и успешно реализующих свой интеллектуально-творческий потенциал в стенах университета.

На кафедре медицинской биологии была сформирована экспериментальная группа студентов-первокурсников, которые изъявили желание принять участие в проекте и на протяжении 14 дней ответственно фиксировать результаты в разработанном нами дневнике. Для этого контингента старшекурсники провели открытый тренинг, на котором студентов обучали эффективным методам вдумчивого запоминания с элементами визуализации, основам тайм-менеджмента (принцип Парето и матрица Эйзенхауера).

Для фиксирования и отслеживания начальных, промежуточных и конечных результатов нами был разработан дневник проектной деятельности. На первых страницах мы изложили кратко суть и идею проекта, далее следовала анкета №1 (контроль) с 14 вопросами общего состояния здоровья, успеваемости за последние 2 недели, организации личного времени, соблюдения режима питания, сна и отдыха, сложностей в запоминании учебного материала.

В структуру дневника включены 14 рабочих страниц с предлагаемым шаблоном матрицы Эйзенхауера для планирования дел на следующий день с распределением важности и очередности выполнения: «важно и срочно», «важно и не срочно», «срочно, но не важно» и «не важно и не срочно», что позволило обучающимся эргономично спланировать следующий день; несколько тестовых вопросов о ежедневной успеваемости, качестве сна, количестве приемов пищи. Ежедневно заполнялась каждая страница и мы могли отслеживать в динамике состояние студентов первого курса и их успеваемость, самоощущение здоровья, запоминание и усвоение материала по разным дисциплинам, умение эффективно распоряжаться собственным временем.

Выводы

После оценки результатов проектной деятельности мы отметили улучшение состояния здоровья 8 из 20 респондентов, что составляет 40%, научились пользоваться эффективно личным временем 100% студентов; у 30% студентов увеличилось время, выделяемое на сон и отдых; у 50% первокурсников экспериментальной группы улучшилась академическая успеваемость, и они стали чувствовать себя увереннее. Было получено 100% положительных отзывов о проекте, хотя некоторые первокурсники отметили, что одного тренинга недостаточно и в будущем мы планируем увеличить их количество.

Таким образом, успеваемость первокурсников определяется умением пользоваться базовыми школьными знаниями, правильно расставлять приоритеты, рационально организовывать свое личное время, включая режим

питания и сна. Для повышения эффективности обучения и облегчения адаптации студентам первого курса необходимы тренинги с использованием интерактивных методов по развитию навыков управления временем в учебной деятельности, с привлечением успешных студентов старших курсов, имеющих опыт успешной адаптации, высокую академическую успеваемость, научный рейтинг и другие достижения.

Литература / References:

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Кошель В.И., Гевандова М.Г. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2–3. С. 572–576.
2. Ашеулова О.А., Савочка О.Н. Факторы, влияющие на адаптацию первокурсников АМГУ. *Вестник Амурского государственного университета*. Серия: Гуманитарные науки. - 2009. - № 44. - С. 87-89.
3. Вилиуллина Е.В. Содержание и динамика кризисов профессионального самоопределения студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2012. 22 с.
4. Михеева Л.П. Березина О.В. Социальная адаптация первокурсников в вузе // *Вестник БРГТУ (НПИ)*. - 2014. - № 2. - С. 129-137.
5. Панихина А.В. Оценка адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513384>.

КОКОРИНА В.О.
**НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В
ПЕРИОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Новосибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск*

Научный руководитель - к.м.н., доцент Е.А. Веселкова

KOKORINA V.O.
**NEUROPSYCHIATRIC STABILITY OF STUDENTS IN THE PERIOD OF
EMPLOYMENT**

Novosibirsk state University of Railways, Novosibirsk

Scientific adviser - candidate of medical Sciences,

associate Professor E.A. Veselkova

Аннотация: данная статья посвящена вопросу нервно-психической устойчивости студентов, совмещающих учебу с работой; определены мотивы подобного совмещения и необходимость психологического сопровождения студентов указанной категории в вузе. В статье представлены эмпирические данные уровня нервно-психической устойчивости работающих студентов

СГУПС.

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, дистресс, трудовая деятельность, студенты, нервно-психическое напряжение, экстенсивность

Abstract: this article is devoted to the issue of neuropsychiatric stability of students who combine study with work; the motives of such combination and the need for psychological support of students of this category at the University are determined. The article presents empirical data on the level of neuropsychiatric stability of working students of the Siberian state University of Railways

Keyword: neuro-psychical resistance, distress, work, students, mental stress, extensively

Актуальность изучения темы обусловлена увеличением числа работающих студентов. Ситуация складывается так, что наряду с основным видом деятельности - получением образования многие студенты начинают работать. Заведующий научно-учебной лабораторией исследований рынка труда НИУ ВШЭ Сергей Рошин и аналитик Виктор Рудаков в исследовании «Совмещение учебы и работы студентами российских вузов» [1] отмечают, что совмещение учебы и работы является в России массовым явлением. Более половины студентов вузов (65% опрошенных старшекурсников) имеют такой опыт. Причем этот показатель оказался в России выше, чем в развитых странах.

Данное явление имеет ряд причин: желание получить опыт работы, финансовые мотивы и др. Массовость занятости студентов, когда им приходится сочетать учебу и работу снижает качество высшего образования. Дополнительная трудовая нагрузка может влиять на психологическое здоровье студентов. Студенты, совмещающие учебу и работу, испытывают двойную нагрузку и находятся в постоянном стрессе [4 с. 56]. Таким образом, важно уделять особое внимание эмоциональному состоянию работающих студентов.

Цель исследования: изучение нервно-психической устойчивости студентов в период трудовой деятельности.

Методология исследования:

- анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2» - (В.Ю. Рыбников) для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ), выявление отдельных признаков личностных нарушений, а также вероятности возникновения нервно-психических срывов;

- опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).

Результаты и их обсуждение

В исследовании приняли участие 30 студентов 3,4,5 курсов, обучающихся в СГУПСе. Из них 12 юношей и 18 девушек. Все студенты совмещают учебу и работу.

По результатам анкеты оценки нервно-психической устойчивости

«Прогноз-2» выявилось, что высокий уровень нервно-психической устойчивости характерен для 33,3% студентов. Для них характерна крепкая нервная система и хорошая способность к саморегуляции. Такие личности обладают высокой самооценкой, адекватно воспринимают действительность и окружающих, способны регулировать свои действия исходя из ситуации, легко устанавливают коммуникативные связи и неконфликтны.

Низкий уровень нервно-психической устойчивости характерен для 23,3% студентов, у них отмечается астеничная форма реагирования на нагрузки. Они быстро устают физически и психически, поэтому им нужны более мягкие условия, так как вероятны нервные срывы и депрессии.

Отметим, что у большинства студентов (43,6%) отмечается средний уровень нервно-психической устойчивости.

Под нервно-психическим напряжением понимается психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий, которое сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, страха и включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом.

По результатам исследования нервно-психического напряжения по методике Т.А. Немчина оказалось, что слабо выраженное нервно-психическое напряжение свойственно 33,3% студентам. При слабом напряжении психика студентов мобилизует все резервы для трудовой деятельности. Организм как бы работает вхолостую. Как результата - низкая производительность труда.

Умеренно выраженное нервно-психическое напряжение характерно 30% студентам. Отметим, что умеренное нервно-психическое напряжение вызывает увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания, усиливает процессы возбуждения в нервной системе. Такое состояние эмоционального подъема возникало у студентов после трудовой деятельности. Очевидно, буквально каждому знакомо удовлетворение от физического труда, когда работа спорится.

Сильно выраженное нервно-психическое напряжение определилось у 36,6% студентов. При сильно выраженном нервно-психическом напряжении увеличиваются процессы возбуждения в нервной системе, что часто ведет уже к патологии. Снижаются уровень функциональной активности головного мозга, надежность его работы. Отсюда - нарушение кровообращения, терморегуляции энергообеспечения организма, функции внутренних органов. В результате декомпенсации возникают условия для развития неврозов, гипертонической болезни, стенокардии, бессонницы, язвенной болезни желудка и других психосоматозов. Следовательно, чрезмерное напряжение - пограничное, предболезненное состояние. По существу, это уже дистресс со всеми вытекающими последствиями.

После сравнительного анализа двух методик выявилось, что у студентов с высоким уровнем нервного напряжения – у большинства отмечается низкий уровень нервно-психической устойчивости. А у студентов с низким уровнем нервного напряжения отмечается преобладание среднего (35,6%) и высокого (34,6%) уровня нервно-психической устойчивости.

Выводы

Включение студентов в трудовую деятельность требует рассмотрения процесса психической адаптации к новым условиям и психологического сопровождения студентов в процессе обучения в ВУЗе. Полученные результаты следует считать предварительными, безусловно, феномен нервно-психической устойчивости заслуживает более тщательного изучения.

Особого внимания заслуживают такие неблагоприятные варианты нервно-психического напряжения, как его сильная выраженность (экстенсивность). Было определено, что 1/3 выборки студентов показали выраженное нервно-психическое напряжение, что свидетельствует о переутомлении и снижении адаптационных механизмов. Этим студентам было рекомендовано психологическое сопровождение, либо перестроить свой образ жизни [5].

Литература / References:

1. Более половины студентов работают во время учебы в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177666758.html> (дата обращения 08.10.2019)

2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум. М.: Юрайт, 2016. 303 с

3. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. [Электронный ресурс] – Научные публикации факультета психологии МГУ. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html> (дата обращения 08.10.2019).

4. Сыркин Л.Д. Разработка методики оценки ресурсов психического здоровья в интересах прогнозирования рисков дезадаптации у студентов-первокурсников. Вестник восстановительной медицины. М.: Медицина, 2011. 211 с.

5. Веселкова Е.А. Группа риска в молодежной студенческой среде // Наука и социум Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Ответственный редактор Е.Л. Сорокина. 2018. С. 27-28.

КОНСТАНТИНОВА Е.А.
**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Кемеровский педагогический колледж, г. Кемерово
Научный руководитель – преподаватель Е.Ф. Прокудина

KONSTANTINOVA E. A.
**PROBLEMS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS
OF PRESCHOOL CHILDREN TO SCHOOL**

Kemerovo pedagogical College, Kemerovo
Scientific adviser – lecturer E. F. Prokudina

Аннотация: в статье рассматривается проблема социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, представлены результаты изучения уровня сформированности данного вида готовности у современных дошкольников в ДОО.

Ключевые слова: целевые ориентиры дошкольного образования, готовность к обучению в школе, социально-психологическая готовность к обучению в школе.

Abstract: the article deals with the problem of socio-psychological readiness of children of senior preschool age to study at school, presents the results of the study of the level of formation of this type of readiness in modern preschoolers in preschool.

Key words: targets of preschool education, readiness to study at school, social and psychological readiness to study at school.

Целевые ориентиры программы дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, что будет способствовать успешной их адаптации в школе [1].

Многие родители считают, важной составляющей готовности к обучению в школе является умение читать и считать, и делают упор на формирование именно этих навыков. Но уже в первые месяцы обучения вдруг иногда оказывается, что хорошо читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса на уроках, нарушают дисциплину, попадают в конфликтные ситуации, как с учителем, так и с одноклассниками. Получается, что, получив определенное дошкольное образование, эти дети еще психологически не готовы для школы.

Проблема готовности детей к обучению в школе заключается в соответствии психических свойств, качеств ребенка требованиям школы. В дошкольном возрасте происходят изменения в формировании личности ребенка. У детей меняется образ жизни, формы общения с другими людьми, возрастает хорошая возможность физического и психического развития, приводящие к новым потребностям, интересам, что, следовательно, и приводит детей к желанию заниматься разнообразными видами деятельности.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению, включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей. Огромное значение в психологической готовности детей к школе играет формирование социальных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Она предполагает развитие у детей потребности в общении с другими. Причины трудностей ребенка в процессе обучения часто лежат либо в сфере общения со взрослыми (непонимание вопросов взрослого, их особое положение, специфика учебных ситуаций и образовательной коммуникации, либо во взаимодействии со сверстниками, неумение слушать друг друга, содержательно общаться с сверстниками, согласовывать с ними свои интересы и желания, и т. д., завышенная или заниженная оценка своих способностей и возможностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности). Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Цель исследования: оценка уровня социально-психологической готовности к школе старших дошкольников: насколько современные дети готовы к новым формам общения, как они умеют контактировать со сверстниками (умение работать сообща; умение делиться), и со взрослыми (умение внимательно слушать взрослого; умение выполнять указания).

Методы исследования: методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

Суть методики «Рукавички» заключается в том, что детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми, при этом можно использовать один комплект карандашей. Чтобы справиться с заданием необходимо договориться с напарником о том, какой и как рисовать узор, как использовать карандаши, если они нужны и одному, и другому.

Результаты и их обсуждение

Исследование было проведено на базе МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, в старшей группе в количестве 26 человек. Нами было установлено, что умение делиться сформировано на высоком уровне у 15% детей, на среднем у 50%, на низком у 35% детей.

Умением работать сообща обладают на высоком уровне 23%, на среднем - 42% и на низком 35% детей.

Можно сделать вывод, что у детей старшей группы потребность в работе сообща неустойчива и противоречива, недостаточно сформированы навыки совместной работы, дети лишь частично соблюдают и выполняют нормы общения со сверстниками.

Так же нами была проведена методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Она направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. Детям предлагалось на листе в клетку с нарисованными там четырьмя точками под диктовку взрослого, проводить линию и изобразить рисунок. Второе задание – самостоятельно продолжить рисунок.

Анализ полученных данных показал:

- умение внимательно слушать взрослого выражено на высоком уровне у 19% детей, на среднем – 35% и на низком у 46% детей;

- умение выполнять указания на высоком уровне у 19%, на среднем - 39% и на низком у 42% детей;

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей старшей группы недостаточно сформирована социально-психологическая готовность.

К школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый научиться читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность ребенка к обучению. Не менее важным является способность ребенка понимать смысл правил поведения и обхождения людей друг с другом и готовность следовать этим правилам, чтобы ребенок мог чувствовать себя членом группы, в случае школьного обучения - класса.

Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся развитию, упражнению. Изучение условий формирования социально-личностной готовности старших дошкольников к школе и будет перспективой нашей дальнейшей работы.

КОРШУНОВА Я. С.
**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Кемеровский педагогический колледж, г. Кемерово
Научный руководитель – к. пед. н. В.М. Кузина

KORSHUNOVA YA.S.
**GENDER FEATURES OF SCHOOL ADAPTATION IN PRIMARY
SCHOOL AGE**

Kemerovo pedagogical College, Kemerovo
Scientific adviser - candidate of pedagogics V.M. Kuzina

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы школьной адаптации младших школьников, выдвигается гипотеза о проявлении некоторых гендерных различий в школьной адаптации первоклассников, в частности, в темповых и содержательных её характеристиках, описываются причины, детерминирующие эти различия.

Ключевые слова: социальная адаптация, адаптация школьная, социальные роли, гендерные особенности формирования адаптации к школьному обучению, темповые и содержательные характеристики школьной адаптации.

Abstract: the article deals with the issues of school adaptation of younger students, proposes a hypothesis about the manifestation of some gender differences in the school adaptation of first-graders, in particular, in the pace and content of its characteristics, describes the reasons that determine these differences.

Keywords: social adaptation, school adaptation, social roles, gender features of the formation of adaptation to school education, tempo and content characteristics of school adaptation.

Процесс социальной адаптации играет важную роль в развитии личности на любом жизненном этапе человека, так как успешность данного процесса оказывает влияние на качество выполняемой людьми деятельности. Особенно, это касается школьной адаптации, которая рассматривается в трудах отечественных педагогов и психологов как подвид социальной адаптации.

Цель исследования: выявление гендерных различий в школьной адаптации первоклассников.

Методы исследования: наблюдение, опрос, психодиагностические методики. В процессе исследования были проанализированы труды отечественных педагогов и психологов, занимавшихся изучением проблем

школьной адаптации. Собранный фактический материал проанализирован, подвергнут сравнению и обобщению.

Результаты и их обсуждение

Поступление в школу ведет к существенному изменению в установках общественных взаимоотношений и деятельности учащихся и сходится с этапом второго физического кризиса, приходящегося на возраст 6-7 лет. Школьная адаптация является важным залогом успешного обучения ребенка в школе.

В связи с изменением социальной роли, изменяется самосознание личности ребенка, происходит переоценка ценностей. Именно в первое время пребывания ребенка в школе складываются новые формы его отношений с окружающей средой, с самим собой, формируются способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, определяются направления личностной самореализации.

В период разных видов педагогической практики нам пришлось взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста, обучающимися в первых и вторых классах. Наши наблюдения за поведением и взаимоотношениями младших школьников в процессе учебной деятельности, а также опрос учителей начальных классов показали, что младшие школьники адаптируются к новым социальным условиям и новой для себя социальной роли с разной успешностью, в частности, мальчики адаптируются к школе несколько иначе, чем девочки.

Изучением проблемы психологической адаптации занимались: Анюхин П.К., Битянова Р.М., Венгер А.Л., Вершловский С.Г., Зобина Г.С., Кадыбович Л.А., Кряжева И.К., Мороз А.Г., Овчарова Р.В., Полякова Т.С., Шалыгина И.В.

В психолого-педагогической литературе термин «адаптация» трактуется как процесс приспособления человека к условиям жизнедеятельности. При этом ученые выделяют разные виды адаптации: биологическую и социальную.

Биологическая адаптация представляет собой приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие. Социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды [2].

Согласно исследованиям, что школьная адаптация является частью социальной адаптации. Это действительно так, ведь школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

При этом важно, чтобы приспособление было осуществлено ребенком без внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, снижения самооценки.

Сама же социальная адаптация – это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими [6; 7; 8].

Фокина Н. И., Радько Т.Н. и Гребнёв Л.С. считают, что важным аспектом социальной адаптации является принятие социальной роли [9; 10].

Для ребенка, поступающего в школу, важно принятие такой новой социальной роли как роли школьника, освоение связанных с ней моделей поведения и взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.

Изучение теории и практики по проблеме школьной адаптации показало, что сложилось явное противоречие между необходимостью формировать успешную школьную адаптацию и недостаточной изученностью гендерных особенностей этого процесса.

Изучением гендерных особенностей занимались некоторые зарубежные учёные, среди них: П. Коста, Р. Маккрэ, А. Террачано и отечественные: В.С. Агеев, Л.А. Баранова, В.С. Мухина и другие [5].

Под гендерными различиями понимают различия между мужчинами и женщинами. Само же понятие гендер (от английского gender, от лат. gens – род) обозначает социальный пол, то есть социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества [3].

Исследование учёными самых разных наук проблемы различий между мужчинами и женщинами показывает, что отличительные особенности мужчин и женщин связаны с биологией, психологией пола, уровнем социализации.

Гендерные различия в школьной адаптации младших школьников, как мы выявили в процессе исследования, проявляются как в темпе её протекания, так и в её содержательных характеристиках.

В процессе педагогической практики нам встречались дети, у которых школьная адаптация не завершалась даже к концу обучения в первом классе и не проявлялась в начале обучения во втором классе; чаще это были мальчики. С такими детьми было очень тяжело работать, они отличались низким уровнем сформированности познавательной мотивации, диагностическое обследование таких детей выявляло преобладание у них игровой мотивации; они, например, приносили в школу игрушки и могли играть с ними даже на уроках. Учебные задания, требующие сосредоточенности, усидчивости и упорства, были очень сложны для них. Они с трудом осваивали учебный материал и часто отказывались работать, выполнять задания, особенно письменные.

Нас заинтересовали причины проявления гендерных различий в школьной адаптации детей начальных классов. Нами была выдвинута гипотеза о том,

что существуют следующие гендерные особенности школьной адаптации первоклассников:

- проявление разного темпа протекания адаптации к школе у мальчиков и девочек;

- в содержательном аспекте мальчикам труднее дается освоение новых социальных отношений, новых социальных норм, правил поведения в детском коллективе;

- младшие школьники нуждаются в гендерном подходе в процессе формирования у них школьной адаптации, который требует научной и практической разработки.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы изучили теоретические аспекты проблемы школьной адаптации, возрастные особенности психического развития мальчиков и девочек, поступающих в первый класс, провели диагностическое изучение уровня школьной адаптации младших школьников, а также использовали метод опроса учителей начальных классов.

Проведенное нами исследование показало, что в отечественной психологии учеными доказано различие в темпе психического развития мальчиков и девочек 6-7 лет, составляющее 1-1,5 года.

Многие исследователи указывают также на то, что у мальчиков, поступающих в школу, чаще наблюдается гиперактивность, более низкий, чем у девочек, уровень сформированности коммуникативного опыта и уровень речевого развития, у них беднее словарный запас, всё это безусловно затрудняет процесс школьной адаптации [1; 4].

Выводы

Гендерные различия в школьной адаптации мальчиков и девочек, на наш взгляд, обусловлены не только отставанием первых в общем психическом развитии, но разными подходами к воспитанию мальчиков и девочек в семье, разным уровнем требований, который к ним предъявляется как родителями, так и воспитателями дошкольных учреждений. Так, девочки раньше приобщаются родителями к труду по самообслуживанию и привлекаются к семейным заботам, учатся заботиться о других, у них раньше появляется определенный круг обязанностей, в целом, к дочерям родители предъявляют более высокие требования, чем к сыновьям. Аналогичное явление наблюдается и в дошкольных учреждениях, как в последующем и в школе: девочки охотнее вовлекаются педагогами в разные виды социально полезной деятельности, получают разные поручения, нежели мальчики. Из чего мы делаем вывод, что отставание в общем психическом развитии мальчиков и последующие их проблемы школьной адаптации обусловлены не только биологическими факторами, но и социальными, а именно, ошибками взрослых в воспитании мальчиков.

Свои предположения мы продолжим проверять экспериментально в самостоятельной педагогической деятельности.

Литература/References:

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации/ И.Н. Агафонова // Начальная школа. 1999. №1. С.23-40.
2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе. М., 1998. 352 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень: учебное пособие / Л.Н. Боголюбов. Просвещение. 2019 г. 415 с.
4. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 192 с.
5. Джарретт К. Мужчины и женщины – неужели мы правда с разных планет? [Электронный ресурс]: статья для BBC Future. / К.Джарретт, 2016. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/vert-fut-37909688>, дата обращения 10.11.2019.
6. Змановская, Е.В. Оценка социально-психологической адаптированности/ Е.В. Змановская// Девиология: Учеб.пособие. М.: Академия, 2007. С.207-213.
7. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста Учеб. пособие. 2-е изд., Мн.: Университет, 1999. 316 с.
8. Кирпичёв В. И. Адаптация ребёнка к школе. М.: ВЛАДОС, 2002. 136 с.
9. Маркович Д. Н. Адаптация первоклассников к обучению в школе // Печатковая школа. 2009. № 7. С. 18-22.
10. Радько, Т.Н., Фокина, Н.И., Гребнев Л.С., Ковалкин В.С. Обществознание. Проспект, 2015. 520 с.

КУРТЕГЕШЕВ А.А., БУРЦЕВ С.М.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН, ВЫЗЫВАЮЩИХ СТРЕССОВЫЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель - к.п.н., доцент Е.В. Валиуллина

KURTEGESHEV A.A., BURTSEV S.M.

STUDY OF THE CAUSES OF STRESS IN STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

*Department of psychiatry, narcology and medical psychology
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of psychological sciences,
associate Professor E.V. Valiullina

Аннотация: в статье представлены результаты изучения причин, которые могут вызывать негативные эмоциональные реакции или стрессовые состояния у студентов, ухудшая качество их жизни. Психодиагностический

метод: анкетирование студентов и интерпретация полученных результатов. Большая учебная нагрузка, строгость преподавателей, неумение организовать свое время – наиболее частые причины возникновения стресса у студентов.

Ключевые слова: эмоции, стресс, состояния, реакции, студенты.

Abstract: the article presents the results of a study of the causes that can cause negative emotional reactions or stressful conditions in students, worsening their quality of life. Psychodiagnostic method: student survey and interpretation of the results. A large academic load, the rigor of teachers, the inability to organize their time are the most common causes of stress in students.

Keywords: emotions, stress, conditions, reactions, students.

Нервный стресс – это нормальная и природная реакция организма человека, в частности, нервной системы на окружающие его раздражители [3]. Учеба в высшем учебном заведении часто сопряжена со стрессовыми ситуациями и негативными эмоциональными реакциями студентов, переживаниями и волнениями в период сессии, освоении большого объема новой информации, необходимостью приспособления к проживанию в общежитии (для иногородних студентов), умению распоряжаться своим свободным и «занятым» временем и т.д.

Как считает В.А. Бодров, стресс – это «функциональное состояние организма и психики, которое характеризуется существенными нарушениями биохимического, физиологического, психического статуса человека и его поведения в результате воздействия экстремальных факторов психогенной природы (опасность, угроза, сложность или вредность условий жизнедеятельности)» [2].

Цель исследования: выявление причин негативных эмоциональных реакций и стрессовых состояний, а также их влияние на качество жизни студентов КемГМУ.

Методы исследования: анкетирование проведено при помощи стандартизованного классического опросника [4], включающего вопросы, которые содержат перечень основных трудностей учебной деятельности, учитывают индивидуальные особенности студентов и их отношение к учебе.

Результаты и их обсуждение

В исследовании приняло участие 50 студентов Кемеровского государственного медицинского университета стоматологического и лечебного факультетов первых-третьих курсов в предсессионный период. По результатам анкетирования были получены следующие данные. Наиболее сильно влияет на общую картину стресса и негативных состояний – «большая учебная нагрузка» (62% опрошенных выбрали данный вариант ответа). Для 42 % опрошенных причиной стресса являются «непонятные, скучные дисциплины». Третье место занимают «строгие преподаватели» (так считают 40% опрошенных). Излишне «серьезное отношение к учебе» 30%;

«стеснительность, застенчивость» и «неумение организовать свой режим дня» по 24%; «жизнь вдали от родителей (для иногородних студентов)» 14%; «неумение распорядиться ограниченными финансами» 12%; «отсутствие учебников» отметили 10% опрошенных студентов.

Проявляется стресс, связанный с учебой чаще всего в «ощущении постоянной нехватки времени» (52% опрошенных указали данный вариант ответа). У 48% опрошенных стресс проявляется в «нарушении сна и признаках депрессии». У 44% опрошенных наблюдается «снижение работоспособности», а 44% студентов испытывают «ощущение беспомощности».

У 30% опрошенных негативные состояния проявляются в повышенной обидчивости, раздражительности, а также 30% опрошенных наблюдают за собой снижение концентрации внимания. Не могут избавиться от посторонних мыслей 28% опрошенных и 18% из них утверждают, что испытывают головные боли.

Выводы

Исходя из результатов проведенного исследования, возникает необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня стрессоустойчивости студентов.

Важнейшим из таких мероприятий могут стать занятия физкультурой и спортом – они укрепляют силу духа, воспитывают выносливость и волю к победе. Только занятия эти должны носить добровольный характер, занятия именно теми видами спорта, которые близки конкретному человеку [1]. Таким образом, получение удовлетворения от занятий спортом может значительно снизить уровень стресса у студентов.

Грамотное распределение умственной и физической нагрузки, полноценный сон, правильное питание, отсутствие вредных привычек – эти и многие другие меры позволят если не избежать стресса в студенческой жизни, то хотя бы направить энергию в нужное русло, повысить адаптационные свойства организма, а значит и справиться со стрессом и негативными эмоциями.

Литература / References:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие. М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2012. 336 с.
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПБР СЭ, 2016. 528 с.
3. Карякина С.Н. Характеристика учебного стресса студентов младших и старших курсов высшего учебного заведения // Ученые записки Орловского государственного университета (выпуск № 3-2), 2010. 444 с.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 256 с.

ЛАПШИНА Д.В.
**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Кафедра педагогики и психологии
Кемеровский педагогический колледж, г. Кемерово*
Научный руководитель – к. пед.н., доцент И.В. Тимонина

LAPSHINA D.V.
**DIDACTIC MOBILE GAME AS AN ENGINE OF
DEVELOPMENT OF ARBITRARY ATTENTION OF SENIOR
PRESCHOOLERS**

*Department of pedagogy and psychology
Kemerovo pedagogical College*
Scientific adviser - candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor I.V. Timonina

Аннотация: статья посвящена проблеме развития произвольного внимания детей дошкольного возраста средствами дидактической подвижной игры, как ведущего вида деятельности в данной возрастной группе. На основании анализа литературы автор проводит экспериментальную работу, подбирая и систематизируя подвижные игры с дидактической направленностью, активизирующие процесс развития внимания как основу для дальнейшего обучения ребенка в школе.

Ключевые слова: произвольное внимание, дидактическая подвижная игра, старший дошкольный возраст.

Abstract: the Article is devoted to the problem of development of voluntary attention of preschool children by means of didactic mobile game as a leading activity in this age group. Based on the analysis of the literature, the author conducts experimental work selecting and systematizing outdoor games with a didactic orientation, activating the process of attention development as a basis for further education of the child in school.

Keywords: arbitrary attention, didactic mobile game, senior preschool age.

Дидактические игры являются своеобразным средством обучения, отвечающие особенностям ребенка, и включаются во все системы дошкольного воспитания. Наличие игровых действий в дидактических играх делают обучение более эмоциональным, занимательным, стимулируют развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста.

Для решения задач, которые ставят перед детьми дидактические игры, требуется внимание, сосредоточенность, умение осмыслить правила, преодолевать трудности. Они помогают развивать у детей дошкольного

возраста такие психические процессы как ощущение и восприятие, помогают усваивать знания, учат детей решать различные практические и умственные задачи разнообразными рациональными и экономными способами.

Решающее значение в развитии произвольного внимания имеет организация воспитательной работы. Знакома дошкольника с окружающей действительностью, побуждая его активно отображать эту действительность в своих играх, занятиях, изобразительной деятельности, воспитатель вызывает интерес к новым предметам и явлениям, заставляет ребёнка произвольно сосредоточить на них своё внимание.

Если произвольное внимание достигает у детей дошкольного возраста высокой степени развития, то внимание произвольное начинает у них ещё только формироваться.

В отличие от познавательных процессов (таких как восприятие, память, мышление и т. п.) внимание не имеет своего специфического содержания – оно проявляется внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов.

Следовательно, можно говорить, что оно тесно связано со всеми психическими процессами.

Цель исследования: подобрать и систематизировать подвижные игры с дидактической направленностью по формированию произвольного внимания у старших дошкольников.

Методология исследования: положения о физиологических основах внимания, отраженных в работах И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского; исследование внимания в области прикладной психологии (Ю.З. Гильбух, П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая и др.); концепции, базирующиеся на исследованиях развития внимания с учетом возрастных особенностей личности (М.Н. Волокитина, М.Ч. Матюхин и др.)

Методы исследования: анкетирование

Результаты и их обсуждение

Нами разработан методический комплекс подвижных игр по формированию произвольного внимания старших дошкольников на основе системного подхода, включающий несколько тематических блоков.

Концептуальной основой методического комплекса являются

- фундаментальные потребности личности в двигательной активности, что реализуется посредством подвижной игры;
- при правильном руководстве взрослого подвижная игра становится способом развития произвольного внимания.

В основе методического комплекса лежат три базовых принципа: принцип системности, принцип доминанты и принцип вариативности активизации двигательной активности создающей возможности для развития произвольного внимания старших дошкольников.

Так, как двигательно-игровая деятельность является ведущей в воспитании и образовании детей старшего дошкольного возраста, мы создали и включили в методический комплекс перспективного планирования тематические блоки с подборкой игр, отвечающих тематике и задачам данного блока:

- «Играем вместе с партнером» (*общее развитие произвольного внимания*);
- «Смотри, слушай, играй, от друзей не отставай» (*развитие слухового внимания*);
- «Быстрее, выше, ловчее – играй веселее» (*развитие двигательного внимания*);

Представленные виды игр достаточно разнообразны: подражательно-процессуальные игры; подвижные игры с правилами без сюжета; подвижные игры с элементами спорта (игры с метанием, игры с бегом, игры с прыжками, игры с лазанием, народные игры).

Учитывая комплексный характер проявления произвольного поведения ребенка старшего дошкольного возраста, методический комплекс подвижных игр реализовался нами на основании поэтапного овладения дошкольниками различных видов и форм произвольного внимания.

Подвижные игры с разными видами движений (бегом, прыжками, метанием, лазанием) проводились нами на физкультурных занятиях, на прогулках или в группе за чет свободного игрового времени детей. Каждую неделю детям предлагалась для разучивания одна новая подвижная игра, которая повторяется в течение месяца два-три раза в зависимости от сложности содержания. При разучивании новой подвижной игры давалось четкое объяснение ее содержания. Отдельные элементы показывались и проигрывались неоднократно. После объяснения правил игры дошкольники сразу переходили к игре и в ходе ее уточняли то, что недостаточно хорошо запомнили вначале.

При этом мы фиксировали тех дошкольников, кто был наиболее внимателен при объяснении игры и в дальнейшем показывал высокий уровень игровых действий и произвольного внимания, и детей, порог внимания которых был низкий, что сразу же отражалось на их неточных игровых действиях.

Важным моментом в реализации методического комплекса подвижных игр является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Мы чередовали физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные игры с меньшей подвижностью и сложными игровыми действиями.

Нами также учитывался индивидуальный подход к детям. Особого внимания требовали малоактивные дети, и мы их деятельность стимулировали, привлекая их на роль водящего в организации подвижных

игр, а также предлагали им выбирать детей на роль ведущего с помощью считалок и скороговорок.

В целом наш эксперимент по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр был результативным, о чем свидетельствуют как наши наблюдения, так и опрос самих детей (количество респондентов опроса N-21) об *Оценке отношения старших дошкольников к подвижным играм*:

- нравятся больше подвижные игры, чем «сидячие» -19 человек (90,5%);
- теперь большинство ребят соблюдает правила игры, и играть стало интереснее -15 человек (71,4%);
- в играх побеждает тот, кто правильно все делает и самый внимательный -15 человек (71,4%);
- я научился внимательно слушать объяснения игры, и теперь я чаще выигрываю – 13 человек (61,9%);
- если я не очень хорошо запомнил правила игры, то я внимательно смотрю, что делают другие и стараюсь сделать так же – 10 человек (47,6%).

Данные опроса показывают положительное отношение детей к подвижным играм, реализуемым нами в *методическом комплексе подвижных игр для старших дошкольников*. Большинство старших дошкольников понимают необходимость быть внимательным как на этапе объяснения игры, знакомства с правилами, показа основных действий, так и во время самой игры, где необходимо проявлять волевой барьер и стремиться к победе.

На контрольном этапе мы сравнили данные на начало эксперимента с результатами обучения по *методический комплекс подвижных игр* по формированию произвольного внимания старших дошкольников.

Анализ полученных данных на этапе констатирующего эксперимента свидетельствует о положительной динамике в изменении уровня развития произвольного внимания старших дошкольников на всех уровнях. В группах со средним и низким уровнем развития произвольного внимания обучающихся положительные изменения наиболее ярко демонстрируют нашу работу. На низком уровне развития произвольного внимания остаются только три ребенка дошкольного возраста (14,2%), тогда как на уровне высоких и средних показателей находятся соответственно 41,2% и 47,6 обучающихся.

Проведенное исследование подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сформулировать следующие тезисы.

Установлено, охарактеризованная нами проблема сущности понимания внимания, как психического познавательного процесса, в теории и практике изучалась учеными на протяжении не одного десятилетия и остается

актуальной и сегодня в связи с новыми подходами воспитания и обучения дошкольника в свете ФГОС дошкольного образования.

Неоднозначность подходов к феномену внимания породила в науке разнообразные точки зрения на природу этого явления и изучения данного психического процесса продолжается до сих пор.

Выявлена психолого-педагогическая сущность и динамика развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для развития произвольного внимания посредством подвижной игры с дидактической направленностью, поскольку ребенок в этом возрасте еще достаточно активен, подвижен и любознателен по своей природе. Поэтому особое значение приобретает проблема развития произвольного внимания старших дошкольников, как одной из стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе, где волевой барьер и выполнение задания по инструкции взрослого и использование определенных правил в учебной и поведенческой деятельности обеспечивает личности успешность обучения.

Нами была разработан и реализован методический комплекс подвижных игр по формированию произвольного внимания старших дошкольников на основе системного подхода, включающий: концептуальное обоснование комплекса, основные принципы, блочно-тематическое планирование с подбором подвижных игр.

Использование разнообразных методов и приемов обучения (показ, моделирование, игровое инсценирование и др.) позволяли ребенку раскрепоститься и проявить себя в игре.

Оптимальными путями и средствами решения задачи развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста на основе подвижных игр, является организация системы занятий в этом направлении и учет ведущего вида деятельности данного возраста – игры.

Выводы

Как показало наше экспериментальное исследование, разнообразные виды подвижных игр, а также разнообразные средства работы с детьми дошкольного возраста на занятиях способствовали росту уровня произвольности внимания обучающихся. Старшие дошкольники научились быстрее реагировать на словесные команды, четче и правильнее выполнять игровые элементы, работать в команде, соотносить свои действия с поставленной игровой целью, овладели навыками спортивных движений (бег, прыжки, бросание предмета и попадания в цель и др), научились осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий.

Доказано, что посредством использования подвижных игр с дидактической направленностью, возможно развивать произвольное внимание детей дошкольного возраста, так как доступность движений,

свойственная этому возрасту, позволяет включать старших подростков в разнообразные подвижные игры.

Литература / References:

1. Бокова Ю.Н. Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. - № 11(48). - 2016. - С. 13-17. - Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/11\(48\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/11(48).pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

2. Дроздова В.А. Основные свойства внимания и возможности их эффективного использования в современных условиях [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. - 2014. - № 2. - С 32-34. - Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/02/2776> (дата обращения: 07.02.2019).

3. Кельцинова А.В., Андреева Л.Д. Развитие произвольного внимания у дошкольников в процессе русских народных игр // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 4. - С.63-65.

4. Коршунова В. Ю. Влияние подвижных игр на всестороннее развитие детей [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. — 2017. - №1. - С. 41-42. - Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1954/> (дата обращения: 05.04.2019).

**ЛЕВДАНСКАЯ А.Е., ФИМУШКИНА Н.Ю., КОЛУПАЕВА Е.С.
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ
ВТОРОГО ТИПА ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Кафедра эндокринологии и диабетологии

Сибирского государственного медицинского университета, г. Томск,

Научный руководитель - к.м.н., ассистент, М.В. Матвеева

**LEVANSKAYA A.E., FIMUSHKINA N.Y., KOLUPAEVA E.S.
DYNAMICS OF CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL TESTING
INDICATORS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES AFTER
VARIOUS TYPES OF REHABILITATION**

Department of Endocrinologists and Diabetology

Siberian State Medical University, Tomsk

Scientific adviser - candidate of medical Sciences,

Assistant Lecturer M. V. Matveeva

Аннотация: сахарный диабет 2-го типа приводит к развитию когнитивных нарушений, по данным некоторых авторов, примерно в 53,1%. Плохо контролируемый сахарный диабет ассоциирован со снижением качества

жизни. Использование методов реабилитации, например, различных вариантов физической активности, а также медикаментозная коррекция приводит к значимому улучшению когнитивных функций.

Ключевые слова: когнитивные функции, качество жизни, клинико-психологическое тестирование, сахарный диабет 2-го типа, когнитивная реабилитация

Abstract: type 2 diabetes leads to development of cognitive impairment in approximately 53.1%. Poorly controlled diabetes is associated with a decrease in quality of life. The use of rehabilitation methods, for example various options for physical activity or drug treatment, leads to improving cognitive functions.

Keywords: cognitive functions, quality of life, clinical psychological testing, type 2 diabetes, cognitive rehabilitation

Цель исследования: проанализировать динамику показателей клинико-психологического тестирования у пациентов с СД 2-го типа после проведения различных видов когнитивной реабилитации.

Методы исследования: клинико-психологическое обследование, включающее в себя Монреальскую шкалу оценки когнитивных функций (MoCa-тест) и опросник «Диабет-зависимое качество жизни» (ADDQoI)

Результаты и их обсуждение

Обследовано 204 пациента с СД 2-го типа в возрасте $61,7 \pm 11,2$ года, из них 66 мужчины и 138 женщин. Исследование производилось в два этапа: на первом визите проводилось клинико-психологическое обследование, включающее в себя Монреальскую шкалу оценки когнитивных функций (MoCa-тест) и опросник «Диабет-зависимое качество жизни» (ADDQoI); повторное клинико-психологическое обследование проводилось после реабилитации через 6 месяцев. Пациентов рандомизировали на группы в зависимости от типа реабилитации: компьютеризированный тренинг, лечебная физкультура и медикаментозная реабилитация (прием препарата акатинола мемантина), а также контрольная группа.

В результате исследования выявлено наличие когнитивных расстройств при СД 2-го типа, преимущественно в заданиях на зрительно-конструктивные навыки, память, внимание и речь. Данные нарушения уменьшались после проведенных интервенций, в особенности после медикаментозной реабилитации и занятиями лечебной физкультурой. В международных исследованиях было продемонстрировано, что структурированные физические упражнения помогают улучшить не только метаболический, воспалительный и сосудистый профиль у больных СД 2-го типа, но и приводят к ангиогенезу, синаптогенезу и нейрогенезу, повышая когнитивные функции. А вот использование компьютеризированного тренинга не показало выраженного эффекта в плане улучшения когнитивных функций в связи со сложностью работы с компьютером. Участники

комплексных вмешательств по когнитивной реабилитации демонстрируют улучшение функционирования по опросникам качества жизни. В нашем исследовании также была отмечена положительная роль терапевтических интервенций в улучшении качества жизни пациентов с СД 2-го типа.

Выводы

У пациентов с СД 2-го типа при проведении реабилитации отмечается улучшение когнитивных функций и качества жизни. Большой эффект в улучшении клинико-психологических характеристик достигнут в ходе медикаментозной реабилитации, наименьший – в результате проведения компьютеризированного тренинга.

НАТУРА Е.С.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОПЕРАТОРА НЕЙРОКОМПЬЮТЕРНОГО ИНТЕРФЕЙСА

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Научный руководитель – к.т.н. М.С. Никитенко

NATURA E.S.

DEVELOPMENT OF A METHOD FOR ASSASSING A FUNCTIONAL STATE OF A BRAIN-COMPUTER INTERFACE OPERATOR

Moscow State University named after M. V. Lomonosov, Moscow
Scientific adviser - candidate of Engineering Sciences, M.S. Nikitenko

Аннотация: Существуют разные методики оценки функционального состояния оператора (ФСО), однако ни одну из них нельзя назвать универсальной. Выбор методики зависит от целей оценки ФСО и условий применения. В последнее десятилетие технология нейрокомпьютерного интерфейса (НКИ) получила значительное развитие и по данной причине автором поставлена задача разработки методики, позволяющей оценивать те параметры функционального состояния, которые могут влиять непосредственно на работу оператора НКИ.

Ключевые слова: Нейрокомпьютерный интерфейс, человек-оператор, когнитивное утомление, функциональное состояние, методика

Abstract: There are several methods to assess a functional state of an operator (FSO), but no one of them could be standard. The choice of methodology depends on the objectives of the FSO assessment and conditions of its usage. Last decade brain-computer interface (BCI) technology became more common, thus author started developing a new method for evaluation of those parameters that could affect the success of the BCI operator.

Keywords: Brain-computer interface, human operator, cognitive fatigue, functional status, method

Технически, технология нейрокомпьютерного интерфейса (НКИ) представлена двумя группами разработок: инвазивные, связанные с непосредственным размещением электродов на поверхности коры головного мозга или с введением в нее, и неинвазивные, не требующие повреждения кожных покровов. Наиболее распространенным методом неинвазивной регистрации биометрических показателей в контуре НКИ является электроэнцефалография (ЭЭГ). Во многих исследованиях была показана возможность применения некоторых параметров электроэнцефалографии для управления различными внешними устройствами, такими как, компьютерный курсор, виртуальная клавиатура, экзоскелетные и робототехнические устройства [10]. На сегодняшний день эта технология активно применяется в медицине: как метод реабилитации и коммуникации [9] для пациентов с утраченными двигательными функциями после перенесенных травм и инсультов.

Цель исследования: разработка методики для оценки актуального функционального состояния человека-оператора в рамках создания концепции мобильного рабочего места.

Основная идея концепции – организация работы диспетчера АСУ ТП в новом качестве, без постоянной привязки к рабочему месту со снижением вероятности совершения ошибки, потери визуального контакта с параметрами объекта управления [1].

Обеспечение и прогноз эффективности деятельности человека-оператора является актуальной проблемой. Последствия ошибок, связанных с психофизиологическим состоянием, не оптимальным для трудовой деятельности или изменениями текущего функционального состояния оператора при осуществлении деятельности, могут привести к нештатным или даже аварийным ситуациям на производстве. По данной причине важно изучить влияние изменений функционального состояния оператора на управление различными внешними устройствами с использованием параметров ЭЭГ.

Под функциональным состоянием понимается совокупность качеств и функций, которые актуализируются и реализуются в момент времени для решения определенной задачи, а также отражающие сложившиеся механизмы регуляции деятельности. Регуляторные механизмы понимаются как характер изменения взаимосвязей между компонентами системы для сохранения жизнеспособности системы [5].

Методология исследования

Ранее А.Б. Леоновой был предложен структурно-интегративный подход для комплексной оценки функционального состояния человека, основанный

на соотношении основных показателей трех уровней: физиологического, психологического и поведенческого.

Методы исследования: Для оценки показателей физиологического уровня применяются методы измерения частоты сердечных сокращений (ЧСС), частоты дыхания (ЧД), артериальное давление (АД), критическая частота слияния мельканий (КЧСМ), электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – основные физиологически показатели, которые используются для оценки функционального состояния человека (Леонова, 1984).

При оценке психологических состояний применяются следующие методики (с соответствующими показателями): «Шкала состояний» (индекс субъективного комфорта (ИСК)), опросник для оценки острого физического утомления (степень физического утомления, развивающегося в течение одного рабочего дня), опросник для оценки острого умственного утомления (степень умственного утомления, развивающегося в течение одного рабочего дня), «Шкала дифференцированных эмоций» (индекс позитивных эмоций (ПЭМ), индекс острых негативных эмоций (НЭМ), индекс тревожно-депрессивных эмоций (ТДЭМ)), «Шкала ситуативной тревожности» (индекс ситуативной тревожности (ИСТ)), «Шкала личностной тревожности» (индекс личностной тревожности (ИЛТ)), опросник «Степень хронического утомления» (индекс хронического утомления (ИХРУ)).

Поведенческий уровень подразумевает оценку степени успешности выполненной задачи. В нее могут входить следующие показатели: количество ошибок, степень завершенности задачи, время выполнения задачи. Также в качестве поведенческого показателя исследуется способ решения рабочей задачи методом самооценки и самоотчета, методом «мысли вслух» или с последующей реконструкцией способа решения. В ситуации, когда в силу специфики рабочих задач, оценить способ решения этих задач не представляется возможным, используются тестовые задачи, которые задействуют те же когнитивные и психические процессы, которые задействованы в реальных профессиональных задачах.

Результаты и их обсуждение

Процедура: эксперимент предполагает включение стадии обучения использования гарнитуры НКИ, фоновой стадии до экспериментального воздействия, стадии после экспериментального воздействия, а также моделирование нештатной ситуации.

Оборудование: Гарнитура нейрокомпьютерного интерфейса «Emotiv Eros+», медицинский прикроватный монитор, программное обеспечение для статистического анализа данных: программный пакет Emotiv Xavier ControlPanel, Emotiv PRO и SPSS для Windows. В качестве опросников планируется использовать следующие: «Шкала состояний», опросник для оценки острого физического утомления, опросник для оценки острого

умственного утомления, опросник «степень хронического утомления» (Леонова, 1989).

Регистрируемые параметры: физиологические: частота сердечных сокращений (ЧСС), критическая частота слияния мельканий (КЧСМ), частота дыхания (ЧД), артериальное давление (АД); психологические: субъективное состояние, уровень умственного и физического утомления, степень хронического утомления, распределение внимания, процент успешности работы на симуляторе «виртуальный куб».

Обработка результатов: Для оценки ФС будет применен структурно-интегративный подход и статистический анализ.

Выводы

Предложенная методика позволит изучить влияние функционального состояния оператора, на качество генерации когнитивного управляющего сигнала при реализации концепции мобильного места оператора.

Литература / References:

1. Кизиллов С.А., Никитенко М.С., Неоджи Б. Разработка концепции создания мобильного места оператора для горнодобывающей промышленности на основе совмещения технологий нейрокомпьютерного интерфейса и дополненной реальности // Системы автоматизации в образовании, науке и производстве: Труды XI Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ. 2017. С. 47-50.
2. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
3. Леонова А.Б. Психологические средства оценки и регуляции функциональных состояний человека: Дис. ...докт. психол. наук.. Москва, 1989.
4. Никитенко М.С., Малахов Ю.В., Никитенко С.М. Роботизированный комплекс по отработке мощных крутонаклонных пластов угля и рудных месторождений // Научно-технические технологии разработки и использования минеральных ресурсов. 2017. №3. С. 248-251.
5. Симанов А.Л. Понятие «состояние» как философская категория. Новосибирск: Наука, 1982. 127 с.
6. Birbaumer N., Kubler A. A P300-based brain-computer interface for people with amyotrophic lateral sclerosis. *Clinical neurophysiology*. 2008. 119(8): 1909–1916.
7. Kizilov S.A., Nikitenko M.S., Neogi B. Concept of mobile operator position based on neurocomputer interface and augmented reality. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. 2018; 354.
8. Nikitenko M.S., Malakhov Yu.V., Neogi B., Chakraborty P., Banerjee D. Robotic complex for the development of thick steeply-inclined coal

seams and ore deposits. IOP conference series: Earth and environmental science. 2018; 84.

9. Nijboer F., Sellers E.W., Mellinger J., Jordan M.A., Matuz T., Furdea A., Halder S., Mochty U., Krusienski D.J., Vaughan T.M., Wolpaw J.R., Vidaurre C., Klauer C., Schauer T., Ramos-Murguialday A., Müller K.R. EEG-based BCI for the linear control of an upper-limb neuroprosthesis. Medical Engineering Physics. 2016. 38(11): 1195-1204.

10. Wolpaw, J.R., Birbaumer, N., McFarland, D.J., Pfurtscheller, G., Vaughan, T.M. Brain-computer interfaces for communication and control. Clin. Neurophysiol. 2002; 113 (6): 767-791.

Исследования проводятся при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-37-00356

**ПЕТРОВА С.В., ГЕЙТ Е.В.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

*Кемеровский педагогический колледж, г. Кемерово
Научный руководитель – к. пс. н. Н.А. Козловская*

**PETROVA S. V., GATES E. V.
DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COGNITIVE SPHERE SENIOR
PRESCHOOL AGE THROUGH A STORY-ROLE-PLAYING GAME**

*Kemerovo pedagogical College, Kemerovo
Scientific adviser - candidate of psychological Sciences N.A. Kozlovskaya*

Аннотация: значение ведущей деятельности в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ. Сюжетно-ролевая игра является сложной по своей структуре и не возникает у ребенка стихийно, а появляется на основе овладения предметными действиями, ролевыми действиями.

Ключевые слова: познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста

Abstract: the importance of leading activities in the development of cognitive sphere of preschool children in the educational space of DOE. The plot-role-playing game is complex in its structure and does not occur spontaneously in the child, but appears on the basis of mastering objective actions, role-playing actions.

Keywords: are the Cognitive sphere of children of senior preschool age.

Современные исследования показывают, что игры современных детей значительно отличаются. Это связано с развитием рынка различных

электронных гаджетов. Уже в дошкольном возрасте ребенок погружается в мир виртуальных игр и мало участвует в других играх. Дети разучились играть. Это потенциально ведет к тому, что условия для развития ребенка становятся недостаточными. Виртуальная игра не обладает всеми преимуществами реальной сюжетно-ролевой игры, а лишь может имитировать ее. Значимость сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста давно раскрыта такими психологами, как Л.С. Выготский. Эти же авторы показали, что сюжетно-ролевая игра является сложной по своей структуре и не возникает у ребенка стихийно, а появляется на основе овладения предметными действиями, ролевыми действиями.

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способность организовывать единое образовательное пространство, провозглашая идею самооценности дошкольного периода детства.

Цель исследования: изучение развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Методология исследования: психологические основы и сущность развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста рассматриваются в работах отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна их последователей (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Г.А. Цукерман, И.В. Дубровина и др.), а также зарубежных ученых (Ж. Пиаже, Б. Инельдер, Х. Синклер, М. Бове и др.)

В старшем дошкольном возрасте можно уже судить об уровне умственного развития ребенка. Сформировано наглядно-образное мышление, сенсорно-перцептивная сфера, кратковременная механическая память. Достигнутый уровень развития памяти и мышления выступают основой для формирования воображения, закладываются основы словесно-логического мышления. В этот период увеличивается и произвольность познавательных процессов.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение научной литературы по проблеме исследования; тестовые методики («Последовательные картинки», «Найди семью», «На что похоже?»); методы математической и статистической обработки данных.

Для экспериментального исследования мы определили выборку из 40 детей старшего дошкольного возраста, разделив ее на две группы, одинаковые по развитию исследуемых параметров. В экспериментальной группе мы провели формирующий эксперимент с использованием сюжетно-ролевых игр.

Результаты и их обсуждение

Сформированная сюжетно-ролевая игра является предпосылкой для формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. В связи с этим актуальным становится особое внимание к играм детей старшего

дошкольного возраста в условиях ДОО, т.к. в условиях семьи и ближайшего окружения сюжетно-ролевая игра перестала существовать.

В отечественной психологии обращение к изучению познавательной сферы личности, способствовало изучению сензитивных периодов, выделению понятия «ведущая деятельность» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Все важнейшие новообразования дошкольного возраста зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игре.

В развитии игры выделяются две основные фазы или стадии. Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми и содержанием игры становятся общественный смысл деятельности взрослого человека, социальные отношения. В развитой ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами и сложными ролями, создающими достаточно широкий простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

В игре как особом исторически возникшем виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинением которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности.

Игра – это средство моделирования и воссоздания в специально созданных условиях отношений между людьми; это деятельность, которая служит усвоению социального опыта (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Ведущее значение игры в дошкольном возрасте определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение); игра в наибольшей мере способствует психическому развитию ребенка. Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания.

С психологической точки зрения, игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

В сформированный кейс вошли следующие разработанные сюжетно-ролевые игры: «День рождения» (формирование у детей эмпатии, культуры поведения за столом); «Торговый центр» (формирование навыков культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений

между детьми); «На дорогах города» (Закрепление знаний о правилах дорожного движения, безопасности на дороге); «Стройка» (формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях; воспитание уважения к труду строителей; формирование умения творчески развивать сюжет игры); «Зоопарк» (формирование бережного отношения к природе и животным); «Кафе» (формирование навыков культурного поведения в общественных местах, знакомство с работой повара и официанта); «Садоводы» (приобщение детей к труду, воспитание бережного отношения к природе; «На пикнике» (культурное проведение досуга, воспитание бережного отношения к природе)

Таким образом, роль экспериментатора в организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста была направляющей, обучающей и контролирующей.

В результате проведения повторного констатирующего эксперимента мы получили данные диагностики мышления и воображения и сравнили их с данными первого констатирующего эксперимента.

Показатели по всем изучаемым параметрам выросли, следовательно, сравнение результатов диагностики познавательных процессов старших дошкольников до и после эксперимента позволяет нам прийти к выводу, что формирующее воздействие является эффективным.

Выводы

Разработанная нами серия сюжетно-ролевых игр, с применением выделенных нами условий их проведения, позволяет развивать у старших дошкольников причинно-следственное мышление, умение классифицировать и обобщать, воображение.

Литература / References:

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник / И. В. Дубровина. – М.: Академия. 2014. 464 с.
2. Ермолаева, М. В. Психология развития/ М. В. Ермолаева. М.: МПСИ, 2014. 376 с.
3. Мудрик, А. В. Психология и воспитание /А. В. Мудрик. М.: МПСИ, 2014. 472 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник /В. С. Мухина. М.: Академия, 2014. 608 с.

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ

АЛИСЕЙКО Е.Г., ВАЛИЕВ М.М.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОСЕЩЕНИЕ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Кафедра социально-политических дисциплин и истории Казахстана
Медицинский университет Караганды, г. Караганда
Республика Казахстан*

Научный руководитель – магистр, ассистент профессора
С.А. Никифорова

ALISEIKO E. G., VALIEV M. M.

FACTORS AFFECTING VISITS TO AMBULATORY / POLYCLINIC FACILITIES

*Department of Social and Political Disciplines and History of Kazakhstan
Karaganda Medical University, Karaganda*

Scientific adviser - Master, Assistant Professor S.A. Nikiforova

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, которые влияют на посещение амбулаторно-поликлинических учреждений города Караганды. В результате проведенного анкетирования было определено, что основными факторами, влияющими на посещаемость учреждений амбулаторно-поликлинического характера, являются качество и доступность медицинских услуг, квалификация врачебного персонала, комфортность условий, время ожидания приема и удобство записи на прием к врачу.

Ключевые слова: Поликлиника, медицина, амбулатория, здравоохранение, медико-санитарная помощь.

Abstract: The article discusses the problems that affect visits to outpatient facilities in the city of Karaganda. As a result of the survey, it was determined that the main factors affecting the attendance of outpatient facilities are the quality and availability of medical services, the qualifications of medical personnel, the comfort of the conditions, the waiting time for an appointment and the convenience of making an appointment with a doctor.

Keywords: Polyclinic, medicine, outpatient clinic, health care, health care.

О статусе медицинского учреждения можно полноценно судить по качеству медицинских услуг, качеству оборудования и доверию пациентов к определенному учреждению. Амбулаторно-поликлинические учреждения являются ведущим звеном в системе здравоохранения, в частности, в случае оказания первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Задачи развития амбулаторно-поликлинических учреждений были освещены в программах «Денсаулық» и «Саламатты Қазақстан». Как показывает статистика, по

объемам оказанной медицинской помощи амбулаторно-поликлинические учреждения многократно превосходят другие медицинские учреждения. На данный момент организация управления ЛПУ и АПУ является самой развитой во всей системе здравоохранения, однако, население Казахстана не всегда ответственно и с желанием относится к посещению данных учреждений[1; 2; 3].

Цель исследования: изучить факторы, влияющие на посещение лечебно-амбулаторных предприятий.

Методы исследования: основным методом исследования стало анкетирование, в ходе которого было опрошено 60 человек в возрасте от 18 до 60 лет. В составе выборки 37% мужчин и 63% женщин.

27% респондентов не имеют детей, у 43% - 1 ребенок , 21% имеют 2 детей, 9% - 3 и более детей.

В качестве проверяемой гипотезы было выдвинуто следующее предположение: на посещение амбулаторно-поликлинического учреждения оказывают влияние факторы, непосредственно связанные с качеством оказываемых услуг. В том числе проверялись следующие положения:

1. Доступность медико-санитарной помощи – главный фактор, положительно влияющий на посещение амбулаторно-поликлинических учреждений.

2. Очередь непосредственно влияет на посещение амбулаторно-поликлинических учреждений.

3. Врачебная халатность - одна из причин, заставляющих отказаться от посещения амбулаторно-поликлинических учреждений.

4. Недостаточная информированность населения - фактор, отрицательно влияющий на посещение ЛПУ.

5. Неуважительное отношение со стороны персонала поликлиники снижает посещаемость.

Результаты и их обсуждение

Для 21% респондентов выбор медицинской организации зависит от квалификации медицинских работников. Для 17% важны качество и доступность медицинских услуг, для 11% - виды медицинских услуг, 10% отметили стоимость услуг, 12% - сроки оказания медицинских услуг, 10% - результативность медицинских услуг, 5% - комфортность посещения, 7% - место расположения организации, 3% - наличие парковочных мест, 4% выбрали свой вариант.

58% опрошенных респондентов удалось записаться на прием при первом же обращении в медицинскую организацию. 34% ответили, что не удалось по той или иной причине, подавляющее большинство указала то, что не смогли дозвониться в поликлинику, 8% не обращались в медицинскую организацию.

С момента обращения в медицинскую организацию за получением медицинской помощи у нужного врача до назначенного времени приема у врача у 43% респондентов прошло от 1-го до 2-х дней. Для 27% этот срок составил от 3-х до 4-х дней, 22% указало, что прошло более 5-ти дней и 8% не обращались в медицинскую организацию.

При ответе на вопрос: «Сколько времени Вы ожидали приема в очереди?» 10% ответили, что практически не пришлось ждать, 18% пришлось ждать приема в очереди около 10 минут, 35% пришлось ждать приема в очереди около 20 минут, 24% пришлось ждать приема в очереди более 25 минут и 13% не помнят, сколько приходилось ждать.

34% опрошиваемых оказались полностью удовлетворены условиями ожидания приема (наличие свободных мест ожидания, туалета, питьевой воды, чистота и свежесть помещения), 27% частично удовлетворены, 18% скорее не удовлетворены, 21% полностью не удовлетворены.

34% опрошенных респондентов полностью удовлетворены условиями оказания медицинской помощи, 28% – «скорее да, чем нет», 12%– «скорее нет, чем да» и 26% – не удовлетворены.

У 18% опрошиваемых срок ожидания диагностического исследования с момента получения направления на диагностическое исследование составил 10 дней и более, у 14% - 9 дней, у 17% – 8 дней, у 33% – 7 дней, для 10%– 5 дней и для 8% – меньше 5 дней.

36% респондентов полностью удовлетворены качеством и полнотой информации, доступной на официальном сайте медицинских организаций. 31% скорее удовлетворены, 13% скорее не удовлетворены, 20% не удовлетворены.

При выяснении факторов, влияющих на посещение респондентами амбулаторно-поликлинических учреждений, был обнаружена устойчивая связь вышеназванных результатов опроса и заинтересованностью в обращении за помощью в ЛПУ и АПУ.

Выводы

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что основными факторами, влияющими на низкую посещаемость учреждений амбулаторно-поликлинического характера, являются качество и доступность медицинских услуг, квалификация врачебного персонала, комфортность условий, время ожидания приема и удобство записи на прием к врачу. Следовательно, для повышения уровня посещаемости медицинских учреждений, следует обратить внимание на указанные характеристики и активно развивать их.

Литература / References:

1. Агамов З.Х. Анализ структуры посещений пациентами врачей городской поликлиники// Исследования и практика в медицине. - 2018. - №5(3). - С. 142-148.

2. Новокрещенова И.Г. Сенченко И.К. Качество оказания медицинской помощи пожилым в амбулаторно-поликлинических условиях: по данным социологического исследования // Саратовский научно-медицинский журнал. - 2014. - №10(1). - С. 21-26.

3. Семенова Ю.В. Кутищенко Н.П. Анализ проблемы низкой приверженности пациентов к посещению амбулаторных учреждений и программ кардиореабилитации по данным опубликованных исследований// Рациональная фармакотерапия в кардиологии. - 2015. - №11(6). -С. 618-625.

АСАДУЛЛАЕВА З.М., БЕРИККЫЗЫ К.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Кафедра социально-политических дисциплин и истории Казахстана

Медицинский университет Караганды, г. Караганда

Республика Казахстан,

Научный руководитель – магистр, ассистент профессора

С.А. Никифорова

ASADULLAEVA Z.M., BERIKKYZY K.

THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Department of Social and Political Disciplines and History of Kazakhstan

Karaganda Medical University

Republic of Kazakhstan, Karaganda

Scientific adviser - Master, Assistant Professor S.A. Nikiforova

Аннотация: в статье представлено отношение жителей Казахстана к развитию инклюзивного образования в Казахстане. Рассматриваются проблемы развития инклюзивного образования, которые выделяют опрашиваемые посредством анкетирования. Затрагивается проблема готовности родителей обычных детей отдать своего ребенка в школы с инклюзивным образованием.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, отношение жителей Казахстана к инклюзивному образованию, адаптация детей с ОВЗ, совместное обучение.

Abstract: the article presents the attitude of resident of Kazakhstan to the development of inclusive education in Kazakhstan. The problems of the development of inclusive education, which are highlighted by respondents through questionnaires, are examined. The issue of the readiness of parents of ordinary children to send their child to schools with inclusive education is raised.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, the attitude of resident of Kazakhstan to inclusive education, adaptation of children with disabilities, joint education.

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В рамках инклюзивного образования не ребёнок должен приспособливаться к процессу обучения, наоборот – характер и темп обучения подстраиваются под нужды ребёнка. Адаптация детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее.

Первые инклюзивные учебные заведения в Казахстане были созданы еще в 1980 – 1990 г. В это время инклюзивные школы начали работать со своими угрозами и проблемами: практически не было нормативно – правовой базы и уровня доступности. Образовательная среда была очень низкой[3]. Но сегодняшний Казахстан делает первые шаги к организации инклюзивного образования. Целью является переориентировать к 2030 г. 70% школ на предоставление образования для детей с ОВЗ. Должны быть как построены новые школы, так и видоизменены уже существующие.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Эта тема требует к себе должного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Сейчас государство ставит задачи включения данную категорию детей в процесс обучения в детских садах, школах и ВУЗах. Но проблема заключается не только в совершенствовании материальной базы и внедрения инклюзивного образования на государственном уровне, а в том, что многие родители обычных детей не согласны, чтобы их дети обучались с детьми с ОВЗ. Также детям с ОВЗ тяжело адаптироваться в общеобразовательных школах. Общество плохо осведомлено об инклюзивном образовании [1;2;4;5]. Необходимо постоянно отслеживать ситуацию в данной области, в том числе, обращая внимание на развитие степени информированности и адекватности представлений жителей Казахстана по данной проблеме.

Цель исследования: изучить отношение жителей Казахстана к инклюзивному образованию.

Методы исследования: анкетирование.

Было опрошено 44 респондента мужского и женского пола разных возрастных категорий, имеющих детей, причем 9% из них имели детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты и их обсуждение

Было выявлено, что 36,4 % респондентов хорошо осведомлены об инклюзивном образовании, 31,8 % кое-что слышали об этом, 31,8% в первый раз слышали. С необходимостью развивать систему инклюзивного образования в Казахстане согласились 81,8 %, 9,1 % считают, что это не сможет помочь детям с ОВЗ. 54,5% человек не против того, чтобы с их детьми обучались дети с ОВЗ.

Результаты ответов на вопрос «Как вы думаете, с какими проблемами чаще всего придется сталкиваться родителям детей с ОВЗ?» следующие: 36,4 % – «Материальные трудности, нехватка средств»; 22,7% – «Сложности с трудоустройством, поскольку родителям детей с ОВЗ часто отказывают работодатели»; 18,2 % - «Враждебное или бестактное отношение окружающих»; 22,7 % - «Распад семьи, уход одного из родителей»; 27,3% - «Непонимание, враждебное отношение со стороны родителей здоровых детей»; 22,7 % – «Проблемы с предоставлением образовательных услуг»; 9,1 % дали свой вариант ответа.

В отношении условий, при которых инклюзивное обучение будет возможным, ответы следующие: увеличение количества специализированных педагогов – 18,2 %, дополнительное финансирование образовательных учреждений – 45,5 %, организация безбарьерной среды- 22,7%, дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ -63,6 %, подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ-22,75%

На вопрос о преимуществах инклюзивного образования, ответы следующие: дети станут добрее-13,6 %, научатся помогать другим – 27,3%, научатся быть терпимыми – 9,1 %, это расширит представления детей о жизни – 50%. В качестве отрицательных моментов для воспитанников/учащихся, которые могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ были указаны: снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла – 13,6 %, снижение успеваемости и темпа развития -36,4%, возникновение конфликтов в детском коллективе-36,4%, нет отрицательных моментов-36,4 %.

Среди факторов, которые могут помешать инклюзивному воспитательно-образовательному процессу, респонденты выделили следующие: нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников -31,8%, квалификация педагогов /отсутствие специалистов – 68,2%, стереотипы в обществе – 22,7%, отсутствие понимания со стороны сверстников-27,3%, отсутствие материально – технических условий- 31,8%, другое – 9,1%.

Отмечались и положительные эффекты инклюзивного образования: ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми - отметили 59,1 %, сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников – 13,6%, будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми-54,5%, общаясь с

другими детьми, ребенок с ОВЗ будет развиваться- 31,8%, у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения-31,8%.

Выводы: Изучив текущую ситуацию в области инклюзивного образования и опираясь на результаты проведенного анкетирования, можно предполагать, что большая часть жителей Казахстана поддерживает развитие инклюзивного образования. Многие не против того, чтобы их дети обучались вместе с детьми с ОВЗ, но они и не исключают возможности, что у детей может снизиться успеваемость и не все готовы, чтобы их дети обучались в школах с инклюзивным образованием. Кроме этого, не исключается возможность, что между детьми могут возникнуть конфликты. Но, по мнению опрошенных, есть и положительные результаты такого взаимодействия: обычные дети, обучаясь с детьми с ОВЗ, расширят свои представления о жизни, научатся помогать другим, станут более толерантными, внимательными. А дети с ОВЗ с детских лет научатся взаимодействовать с разными людьми, будут чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми. Общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет развиваться. Так же, как мы и предполагали, большинство людей плохо осведомлены о деталях инклюзивного образования, но имеют общее представление о нем. Помимо этого, жители Казахстана склоняются к мнению, что развитию инклюзивного образования может помешать квалификация педагогов, а также отсутствие материально – технических условий.

При продолжении изучения проблемы и расширении теоретико-содержательной и эмпирической базы подобного исследования, его результаты могут быть интересны и полезны как организаторам, так и практическим работникам сферы образования и социальных учреждений.

Литература / References:

1. Аканбаева С.К. Инклюзивное образование в Казахстане // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №12-4. С. 513-514.
2. Дауыпбаева У.Т. Популяризация идей инклюзивного образования в рамках деятельности ресурсного центра (на примере Карагандинской области Республики Казахстан) // Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. С. 110-114.
3. Жубакова С.С., Байменова Б.С. Исторические предпосылки развития инклюзивного образования в Казахстане // Евразийский союз ученых. - 2015. - №4-7(13). - С. 15-19.
4. Нургалиева С. Зейнолла С., Нургалиева А. К вопросу о повышении качества инклюзивного образования в Казахстане // European research. - 2017. - №2(25). - С. 75-77.

5. Окунева Л.И., Сбитнева А.Н. Современное состояние развития инклюзивного образования в Республике Казахстан // Системная интеграция в здравоохранении. Екатеринбург: Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области детская клиническая больница восстановительного лечения Научно-практический центр «Бонум», 2018. С. 55-60.

ГРЕЧКОВА Е.Г., КОВАЛЕК Т.Ю., РЫЧКАЛОВА О.А.
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Е.В. Шапкина

GRECHKOVA E. G., KOVALEK T. YU., RYCHKALOVA O. A.
MUSICAL ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of political Sciences,
Associate Professor E.V. Shapkina

Аннотация: Ещё в период античности философы отмечали влияние музыки на жизнь государства, которое в дальнейшем только укреплялось в обществе. Очевидно, что музыка должна рассматриваться как отдельный социальный институт, воздействие которого на общественную жизнь не должно оставаться вне поля зрения социологии. Исследование посвящено изучению музыкальных ориентаций студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: музыкальная культура, молодежь, музыка, ориентация.

Abstract: Even in the period of Antiquity, philosophers noted the influence of music on the life of the state. In the future, this influence only strengthened in society. It is obvious that music should be considered as a separate social institution, the influence of which on social life should not remain outside the field of view of sociology.

Keywords: music culture, youth, music, orientation.

Цель исследования: изучить музыкальные ориентации студентов КемГМУ.

Задачи: составить программу социологического исследования на тему «Музыкальные ориентации современной молодежи», собрать данные, провести их анализ, выявить наиболее предпочитаемые музыкальные направления у молодого поколения.

Гипотезы: сегодня наблюдается пристрастие молодежи к легкому поп-жанру, который является частью массовой культуры, а высокая музыкальная

культура (классическая, народная и др.), которая играет большую роль в формировании общечеловеческих ценностей, у молодежи часто не востребована. Также в современном обществе молодёжь пристрастилась к прослушиванию музыки настолько, что не представляют свою жизнь без неё. Отсутствие возможности насладиться любимой композицией вызывает у человека негативные эмоции и может испортить человеку настроение на целый день.

Методы исследования: анкетный опрос студентов второго курса медико-профилактического факультета КемГМУ в количестве 50 человек.

Результаты и их обсуждение

Большинство студентов КемГМУ являются фанатами какого-либо исполнителя или исполнительницы, музыкальной группы (60,5%).

Самыми популярными стилями музыки среди опрошенных оказались (в порядке убывания): поп-музыка – 65,7%; рок-музыка – 51,4%;

рэп – 42,8%; классическая музыка – 28,5%; шансон – 20%; джаз – 17,1%; электронная музыка – 11,4%, фолк-музыка – 2,8%.

77% опрошенных считают коллекционирование музыкальных дисков и пластинок пустой тратой денег и предпочитают находить нужные им композиции в интернете.

Времени на прослушивание любимой музыки студенты КемГМУ тратят относительно немного: 4-5 часов в день музыку слушают лишь 13,9% опрошенных, 2-3 часа – 33,3%, 1-2 часа – 36,1%, менее часа – 16,7%.

К классической музыке студенты относятся по-разному: не понимают смысла данной музыки 2,8%. Относятся с уважением, но не слушают – 36,1%, слушают периодически – 61,1%.

Опрошенные студенты чаще всего слушают музыку в транспорте (машине или автобусе) – 64,7%, дома – 23,5%, на улице – 11,7%.

Оказавшись в дороге без наушников или плеера, 48,4% опрошенных расстроятся, но постараются найти себе интересное занятие, 27,2% не могут ехать никуда без музыки и очень расстроятся, а 24,4% могут занять себя чем-то, кроме музыки, и не нуждаются в ней.

Таким образом, можно сказать, что гипотеза о наибольшей заинтересованности молодёжи в поп-жанре была подтверждена. Анализ отношения студентов к музыкальным жанрам подтверждает, что ведущее место у них занимает развлекательная музыка. Большинство опрошенных студентов привлекает поп-музыка. Меньшая часть студентов предпочитает классическую музыку.

А вот вторая гипотеза не подтвердилась: большинство молодых людей слушают музыку не более 1-2 часов в день, а оказавшись в ситуации, где прослушивание музыки является невозможным, с лёгкостью найдут себе интересное занятие по душе.

Выводы

По совокупности показателей предпочтения молодежи связаны с музыкальными стилями, относящимися к типу массовой культуры. Изучение мнения студентов о современной музыке позволяет понять, какая музыка больше всего нравится нынешней молодежи.

Отвечая различным потребностям общества, музыка соприкасается с самыми разными видами человеческой деятельности – материальной, познавательной, коммуникативной и многими другими. Музыка способствует усвоению человеком извечных людских ценностей, особенно велика общественная роль музыки как средства духовного и нравственного воспитания человека, формирования положительных личностных качеств, эстетических вкусов и идеалов, развития чувства прекрасного, стимулирования творческих способностей во всех сферах жизни.

Музыка является постоянным спутником жизни современного человека, а для молодежи прослушивание любимой музыки имеет огромную значимость, что подтверждается многими социологическими опросами и исследованиями. Исходя из этого, можно предположить, что в соответствии с ценностями и информацией, а также идеалами и образцами поведения, которые пропагандирует и несет в себе музыка, которую слушает человек, вполне вероятно, что им будут усвоены и закреплены на личностном уровне соответствующие взгляды, принципы и убеждения.

Подводя итог, нужно признать несомненную важность музыки для сегодняшней молодежи. Подавляющее большинство молодого поколения не представляет свою жизнь без музыки – она имеет не просто развлекательное значение, – музыка служит средством для придания осмысленности собственной жизни, для самовыражения и творческого вдохновения, а главным следствием этого является формирование у человека качественно иных взглядов на окружающую действительность и построение отношений с другими людьми с новых позиций.

Литература / References:

1. Кравченко, А.И. Социология. СПб, 2001. 104 с.;
2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. академик РАН Г. В. Осипов, действительный член РАЕН Л. Н. Москвичев. М.: Норма, 2003. 912 с.
3. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. –416 с.
4. Исхакова Н.Р., Болтачев Р.Р. Музыкальные предпочтения молодежи // Социс. 2006. №6 С. 103-107.

КАБЗИСТОВА В.В., ПЕРЕВОЗНИКОВА О.А.
МОЛОДЕЖНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛЕНГ

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Е.В. Шапкина

PEREVOZNIKOVA O.A., KABZISTOVA V.V.
YOUTH STUDENT SLENG

*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - candidate of political Sciences,
Associate Professor E.V. Shapkina

Аннотация: сленг – это неотъемлемая часть лексикона современной молодежи, в частности – студентов. Наше исследование направлено на определение частоты встречаемости и причин употребления сленговых выражений в интернет-коммуникациях студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: молодежный сленг, студенты, лексикон, стилистически сниженная лексика.

Abstract: slang is an integral part of the vocabulary of modern youth, in particular students. Our study is aimed at determining the frequency of occurrence and the reasons for the use of slang expressions in the Internet communications of medical students.

Keywords: Youth slang, students, vocabulary, stylistically reduced vocabulary.

Отличительными особенностями сленга являются ярко выраженная фамильярная окраска большинства слов и словосочетаний, сокращенные формы и варианты лексем, широкое использование иноязычных элементов, как правило, переосмысленных в языковой среде носителя, намеренное искажение слов. Многие из указанных явлений своей традицией уходят в историю.

Некоторые жаргонизмы малопонятны или неизвестны для основной массы населения. Молодежный сленг включает такие элементы словотворчества, с помощью которых человек может отождествлять себя с определенными социальными или профессиональными группами. Это – яркий экспрессивный стиль нелитературной лексики, язык, который идет в ногу со временем и реагирует на любые перемены в жизни страны и общества.

Эти черты сленга легко объяснить тем, что интернет-коммуникация подразумевает под собой анонимность и неформальный стиль речевого поведения. Интенсивность межличностного общения также возрастает, поскольку изобилие программ и приложений позволяет человеку вести

диалог с несколькими собеседниками одновременно. Таким образом, востребованными становятся разного рода сокращения и аббревиатуры.

Многие сленговые слова являются заимствованиями из английского языка.

Мы выбрали эту тему, так как актуальность ее очевидна. Нынешний ритм жизни диктует высокую скорость передачи информации, и особенно восприимчивыми к различного рода феноменам культуры в потоке коммуникации являются молодые люди, студенты. Их общение прочно связано с миром информационных технологий и проходит в рамках социальных сетей, мессенджеров, форумов и чатов. Таким образом, многие слова разговорного языка искажаются, переосмысливаются и приобретают дополнительные значения [1].

Представляется возможным выделить ряд причин употребления сленга. Во-первых, стремление коммуникантов общаться друг с другом, оставаясь непонятыми для посторонних.

Другой немаловажной причиной является тенденция к речевой выразительности, которую трудно достигнуть, используя исключительно литературную лексику.

И, наконец, третьей причиной вынужденной языковой дифференциации между поколениями, по мнению психологов и лингвистов, становится возрастающий темп жизни, за которым представители старшего поколения не всегда успевают. Появление мобильных телефонов с сервисом SMS, электронной почты, ICQ и интернет-чатов способствует тому, что в языке подростков все чаще встречаются простые вербальные конструкции, с помощью которых можно максимально быстро передать свою мысль, что зачастую вызывает критику со стороны более консервативно настроенной части лингвистического сообщества [5].

Цель исследования: изучение частоты использования сленговых выражений и случаи их использования в лексиконе студентов фармацевтического факультета КемГМУ.

Методы исследования: контент-анализ текстов чата социальной сети «ВКонтакте», созданная с целью обмена информацией между студентами фармацевтического факультета второго курса. В беседе состоит 36 человек (32 представительницы женского пола, 4 представителя мужского пола). Беседа существует с 3 августа 2018 года.

Результаты и их обсуждение

С 3 августа 2018 года существует «беседа» чат с целью обмена информацией между студентами фармацевтического факультета второго курса. В беседе состоит 36 человек (32 представительницы женского пола, 4 представителя мужского пола).

На основании проведенного контент-анализа ниже представлен перечень сленговых выражений в беседе с указанием частоты встречаемости термина и его трактовкой:

1. **«Пара»** – слово, настолько укоренившееся в студенческой среде, что уже не воспринимается как сленговое. Два последовательных урока по одному предмету, обычно длительностью 45 минут, с перерывом между ними. Частота встречаемости – 105.

2. **«Инфа»** – информация, какие-нибудь сведения. Так же сокращение от слова «информатика». Частота встречаемости – 104.

3. **«Микра»** – сокращение от слова микробиология. Частота встречаемости – 95.

4. **«Ору», «Орать», «Ор»** – «быть в восторге от чего-либо» и ассоциируется с криком радости. Частота встречаемости – 33.

5. **«Коллоқ»** – коллоквиум, промежуточное зачётное мероприятие. Частота встречаемости – 25.

6. **«Лол»** – (анг. Lol – «laughing out loud»), то есть «громкий смех, хохот» используется главным образом для выражения смеха. Частота встречаемости – 8.

7. **«Плес»** – «пожалуйста» в упрощенной форме. От английского «please». Частота встречаемости – 8.

8. **«Фила»** – сокращение от «философии». Частота встречаемости – 7.

9. **«Мем»** (англ. meme) – вирусно, распространяемые шутки или подшучивания над каким-нибудь знаковым событием при помощи обыгрывания знакомых образов и интересного текста. Частота встречаемости – 7.

10. **«Комп»** – сокращение от слова компьютер. Частота встречаемости – 5.

11. **«Четко»** – переключало слово из сленга субкультуры гопников. значение (1): правильно, по понятиям; значение (2): эффектно, красиво, выразительно. Частота встречаемости – 5.

12. **«Игнорить»** – игнорировать кого либо, не отвечать на его сообщения. Не обращать внимание на человека. Частота встречаемости – 4.

13. **«Крч»** – сокращение от слова короче. Частота встречаемости – 4.

14. **«Жиза»** – Слово можно трактовать как «жизненно», «как всегда», «так бывает», «это нормально». Данное слово указывает на ситуацию, которую можно встретить в реальной жизни повсеместно. Частота встречаемости – 3.

15. **«Кек»** Интернет-сленг, междометие, то же самое, что «лол», «хехе», «ого». В западной культуре Кек интерпретируется как верховное божество в пантеоне мемов. Частота встречаемости – 3.

16. **«Шарить»** – понимать, разбираться в чем-то. Частота встречаемости – 3.

17. «Изи» – (англ. easy) – легко, просто. Частота встречаемости – 3.
18. «Варик» – сокращённое от слова "вариант". Частота встречаемости – 3.
19. «Залипать» – засыпать на ходу, быть сонным, уставшим. Либо заикнуться на чем-то, не замечая ничего вокруг. Частота встречаемости – 3.
20. «Чекать» – (англ. check) – проверять, проверка. Означает проверять каике-либо сообщения или уведомления. Частота встречаемости – 1.
21. «Хэйтить (хэйтеры)» – (англ. hate) – ненавидеть, ненависть, ненавистники. Отражает негатив по отношению к кому-нибудь по поводу, действию. Частота встречаемости – 1.

Выводы

На основе изученного документального источника можно сделать следующие выводы. Подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что в речи студентов встречается ограниченная в употреблении лексика. Источники пополнения лексикона молодёжи различны. Очень часто встречаются сокращенные названия учебных дисциплин – «инфа» (частота встречаемости – 104), «микра» (частота встречаемости – 95), «фила» (частота встречаемости – 7). Чаще всего лексикон формируется на базе литературного языка путём переосмысления слов (пример «четко» (частота встречаемости – 5) или пополняется путём заимствований из английского языка, например, такие слова как «плес» (частота встречаемости – 8), «изи» (частота встречаемости – 3) и т.д.; типичны сокращения длинных слов и часто используемых слов – «крч» (частота встречаемости – 4), «инфа» (частота встречаемости – 104).

Студенты часто употребляют усечённые, фонетически искажённые или полностью переосмысленные слова. Главные достоинства использования сленговых выражений, которые мы можем выделить – выразительность и краткость.

Литература / References:

1. Доронина П.Д. О языке подростков в социальных сетях // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2017. – №3. - С.136-143.
2. Рубцова Е.А. Молодежный сленг как противоречивое явление в современной лингвистике // Русистика. 2009. №1. С.19-25.
3. Баранник Е.Ю., Верещак А., Малый А. Молодежный сленг – интересный лингвистический феномен // Вісник ПДАБА. - 2014. - №10. 199 с.
4. Савельев М.А. К вопросу о молодёжном сленге (на примере молодёжного сленга обучающихся колледжа) // Молодой ученый. – 2018. - №14. - С. 84-87.

5. Пеллих И.В. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. №1.

МИТЯКИНА Е.М., ШТЕЙЗЕЛЬ Т.С.

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета,
г. Кемерово*

Научный руководитель – к. полит. н., доцент Е.В. Шапкина

MITYAKINA E.M., SHTEYSEL T.S.

**STUDYING THE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE FORMATION OF
A HEALTHY LIFESTYLE**

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - candidate of political Sciences,

Associate Professor E.V. Shapkina

Аннотация: хотя здоровье и является важнейшей составляющей жизни каждого человека, различные группы населения по-разному относятся к его поддержанию и сохранению. Именно поэтому в своем исследовании мы решили ознакомиться с тем, каким образом это делают студенты.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, молодежь, отношение к здоровому образу жизни, факторы здорового образа жизни, медицинский университет.

Abstract: Although health is an essential component of every person's life, different groups of people have different attitudes toward maintaining and preserving it. That is why in our study we decided to get acquainted with how students do it.

Keywords: Healthy lifestyle, youth, attitude to a healthy lifestyle, factors of a healthy lifestyle, medical university.

Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения, раньше этот вопрос поднимался лишь при обследовании у врача, а сегодня мы можем услышать и увидеть призывы к здоровому образу жизни практически везде: на телевидении, на радио, в газетах, в сети Интернет. В настоящее время увеличилось число исследователей, которые изучают отношение современной молодежи к здоровому образу жизни и рассматривают влияние социально-психологических факторов на отношение к нему молодежи. В данном исследовании мы узнаем отношение

сегодняшней студенческой молодежи к здоровому образу жизни. Ведение нездорового образа жизни наносит непоправимый урон здоровью, который если не проявляется сразу, то обязательно откликнется в дальнейшем. По этим причинам данное социологическое исследование на сегодняшний день является особенно актуальным.

Здоровый образ жизни изучается в социологической науке в рамках таких отраслей, как социологии здоровья и медицины, социология повседневности, социология спорта и других.

Согласно Всемирной организации здравоохранения здоровый образ жизни (ЗОЖ) понимают как поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; как индивидуальную систему привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; систему жизни, обеспечивающую достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющую сохранить здоровье на безопасном уровне.

Здоровый образ жизни позволяет улучшать и сохранять здоровье с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Цель исследования: выявить отношение сегодняшней молодежи к формированию здорового образа жизни.

Методы исследования: анкетная форма опроса.

Результаты и их обсуждение

Нами было опрошено 29 студентов второго курса стоматологического факультета КемГМУ. Количество девушек составило 19 человек, а количество парней – 10. Оказалось, что большинство опрошенных студентов, будущих стоматологов, не имеют вредных привычек. При этом имеются вредные привычки среди юношей, а среди девушек отсутствует. Было выяснено, что из 10 парней половина употребляет алкоголь, а только трое из них курят.

Большинство парней – 8 из опрошенных, предпочитает проводить свободное время дома, а большинство девушек проводят свободное время, гуляя с друзьями – 13 человек.

Но самым печальным является то, что мужская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени.

Студенты не уделяют должного внимания правильному питанию. Большинство (18 студентов) опрошенных студентов, как юношей, так и девушек, не делают утреннюю зарядку.

Большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Например, двое занимались волейболом, трое – теннисом, двое – горнолыжным видом спорта, четверо – футболом и один – баскетболом.

Остальные же, ответившие положительно – различными видами борьбы и танцев. Нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще – их количество составило 10 человек.

18 опрошенных нами студентов продолжает заниматься спортом. 15 респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь. Большинство опрошенных (27 студентов) считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности.

Половина опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а другая половина не посещает по причине того, что у них не хватает на это времени.

Студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни. Большинство студентов (28) считают, что здоровый образ жизни – это здорово.

Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п. (20 человек), остальные предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратить.

Большинство – 24 опрошенных студента считают, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе. Большинство студентов (27 человек) считает, что абсолютно здоровая нация – это иллюзия.

Выводы

Итак, в ходе нашего исследования было выяснено следующее:

Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха. Студенты активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха и положительно относится к здоровому образу жизни. Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни из-за нехватки времени.

САЗОНОВА А.Г., ТЕРЕЩЕНКО Е.А.
ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

*Кафедра экономического развития и менеджмента
Академии управления при Президенте Республики Беларусь
Республика Беларусь, г. Минск*

Научный руководитель – магистр эконом. н., старший преподаватель
Т.В. Соколинская

SAZONAVA A.G., TSIARESHCHANKA L.A.
VOLUNTEERING AS A FORM OF SOCIAL ADAPTATION

*Department of Economic Development and Management
Academy of management under the President of the Republic of Belarus
Republic of Belarus, Minsk*

Scientific adviser - master of economics, senior lecturer T.V. Sokolinskaja

Аннотация: в данной статье рассмотрен порядок осуществления волонтерской деятельности как одного из способов социальной адаптации, рассмотрены пути её проявления. Представлена статистика по реализации волонтерской деятельности в Республике Беларусь, а также проанализирована практика функционирования добровольных объединений в медицинских учреждениях.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; социальная адаптация; общественные объединения; профессиональные компетенции; культурно-досуговая активность.

Abstract: this article discusses the procedure for carrying out volunteer activities as one of the ways of social adaptation, considers the ways of its manifestation. Statistics on the implementation of volunteer activities in the Republic of Belarus are presented, and the practice of the functioning of voluntary associations in medical institutions is analyzed.

Keywords: volunteer activities; social adaptation; public associations; professional competencies; cultural and leisure activities.

Уровень жизни человечества в 21 веке характеризуется скоростью и эффективностью выполняемых в социальной среде задач. Следовательно, с ростом уровня взаимодействия индивидов в пределах некоторой социальной группы, возрастает производительность труда, а также удовлетворённость от выполнения поставленных задач самого индивида, далее личности. Адаптация – это процесс не только приспособления личности к внешним факторам, но и процесс гармонизации субъекта и среды, в которую он помещен.

Волонтерство представляет собой добровольную, бескорыстную деятельность, основанную на принципах служения идеалам социальной

группы, главной целью которой является получение удовлетворения личностных и социальных потребностей, приобретение комплекса умений и навыков, увеличивающих потенциальную ценность личности, как специалиста в социальной среде, где проводились волонтерские работы.

Цель исследования – раскрыть волонтерскую деятельность как форму социальной адаптации молодежи.

Методология исследования: при проведении данного исследования были использованы такие методы, как диалектический подход, анализ и синтез литературных источников, освещающих различные аспекты волонтерской деятельности.

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, более 230 тысяч граждан страны заняты волонтерской деятельностью. Самые распространенные сферы деятельности волонтеров в Республике Беларуси приходятся на социальную помощь (помощь инвалидам, престарелым и больным) и поддержку бездомных животных. В первом виде деятельности занято около 28 процентов волонтеров, во втором – около 24 процентов [1].

Также среди студентов и школьников распространено участие в экологических акциях, проведение неоплачиваемых занятий и тренировок, поддержка школьных и дошкольных учреждений. В Республике Беларусь возраст более четверти добровольцев составляет 55 – 74 года, и лишь около 10 процентов волонтеров – от 15 до 20 лет [1].

Однако, необходимо отметить, что особую эффективность волонтерство как форма социальной адаптации оказывает на население в возрасте от 15 до 21 года, так как в данном возрасте социальные и профессиональные навыки находятся на пике своего развития. Следует заметить, что проявление культурно-досуговой активности после трудовой деятельности оказывает крайне положительное влияние на индивидов, находящихся в одной социальной группе. В процессе работы/отдыха развивающиеся личности проходят все этапы социализации: первичную, индивидуализацию с последующей интеграцией и наступлением трудовой стадии в рамках выделенного общественного слоя.

Популяризацией волонтерства на территории Беларуси занимается Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс», также существуют волонтерские организации в государственных учреждениях [3].

В учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» уже не первый год функционирует волонтерский клуб «Жизнь для других» в рамках которого выполняются как новые проекты, так и ставшие уже традиционными в жизни студентов и университета [2].

Основные направления деятельности волонтеров клуба:

- Информационно-просветительская деятельность с использованием принципа «равный обучает равного»;
- Сотрудничество с медицинскими учреждениями, домами семейного типа;
- Проведение праздников, организация досуга;
- Благотворительная деятельность;
- Реализация проектов ЗОЖ.

Студенты, принимающие активное участие в деятельности клуба, вносят важный вклад в сохранение здоровья граждан, повышение санитарной культуры населения, распространение гуманитарных принципов. Несомненно, навыки, приобретённые в рамках волонтерской деятельности, помогут раскрыть потенциал студентов, как будущих практикующих врачей.

Результаты и их обсуждение

Изученный опыт волонтерской деятельности в медицинских учреждениях демонстрирует рост восприятия и усвоения духовно-нравственных ценностей, отмечает положительные тенденции в развитии личности, решает задачу формирования будущих профессионалов в социальной среде, где субъект получает навыки необходимые для эффективного выполнения возлагаемых на него задач, а также приобретает навыки коммуникации с представителями среды, в которую он помещен. При организации и планировании перечня работ в рамках волонтерской акции у личностей развиваются социально-педагогические, лидерские качества: умение привлечь к делу, вызвать заинтересованность, организовать себя и окружение.

Выводы

Волонтерство является альтернативным и одним из самых актуальных методов социальной адаптации субъектов в возрасте от 15 до 21 года. Необходимо развивать волонтерское движение во всех сферах жизни общества, так как оно позволяет сформировать спектр убеждений, умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в рамках общества в целом и подготовке к успешной трудовой деятельности.

Литература / References:

1. Официальный сайт Издательского дома «Беларусь сегодня». Режим доступа: <https://www.sb.by/> (дата обращения 01.12.2019)
2. Официальный сайт Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Режим доступа: <https://www.bsmu.by/> (дата обращения 28.11.2019)
3. Халимончикова А.В. Волонтерское движение в Беларуси. //Беларусь в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 26 апр. 2013 г. Гомель, 2013. С. 136-138.

ТИССЕН Е.А.

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Кафедра социально-политических дисциплин и истории Казахстана

Медицинский университет Караганды

Республика Казахстан, г. Караганда

Научный руководитель – магистр, ассистент профессора

С.А. Никифорова

TISSEN E.A.

HOME VIOLENCE AS A SOCIAL PROBLEM

Department of Social and Political Disciplines and History of Kazakhstan

Karaganda Medical University

Republic of Kazakhstan, Karaganda

Scientific adviser - Master, Assistant Professor S.A. Nikiforova

Аннотация: проблема семейного (домашнего) насилия является одной из самых актуальных и распространённых в современном мире. Согласно статистике, ежегодно от домашнего насилия погибает более полумиллиона человек, столько же получают телесные повреждения. Факты домашнего насилия имеют место и в Казахстане, что требует дополнительного изучения особенностей общественного мнения по данной проблеме. В статье приводятся результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: жертва насилия, домашнее насилие, формы и виды насилия, защита, последствия домашнего насилия

Abstract: the problem of domestic (domestic) violence is one of the most relevant and widespread in the modern world. According to statistics, more than half a million people die from domestic violence every year, the same amount of injuries. The facts of domestic violence also occur in Kazakhstan, which requires additional study of the characteristics of public opinion on this issue. The article presents the results of the study.

Keywords: victim of violence, domestic violence, forms and types of violence, protection, consequences of domestic violence

Домашнее насилие — это противоправные действия одного человека, ставящие под угрозу сексуальное, физическое, материальное и эмоциональное положение другого. Одной из главных черт, характеризующих домашнее насилие, является постоянство повторяющихся инцидентов.

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия:

- физическое - как умышленное причинение вреда здоровью через применение силы с причинением телесной боли.

- Психологическое насилие - целенаправленное воздействие на психику человека, путём унижения чести, достоинства с помощью оскорблений, угроз или принуждений.

- Сексуальное - насильственные действия, в основе которых лежит посягательство на половую свободу другого человека, а также акты сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

- Экономическим же насилием является намеренное лишение человека средств, на которые он имеет законные права[1; 3; 4].

В обществе существует такой стереотип, клеймо, как «сам/а виноват/а», когда речь идет о жертвах насилия. Такая позиция, в свою очередь вызывает рост преступности, потому как ни один человек, подвергшийся агрессии со стороны другого, по моему мнению, абсолютно не виновен в случившемся.

При этом хочется отметить, что многие склонны оправдывать насильственные действия, считая это нормой семейных отношений. Так, каждая седьмая жительница Казахстана и каждая 5-я жительница села нашей страны считает, что муж имеет право на избивание жены (это отмечает «Альянс женских сил Казахстана»). В отношении детей также считаются нормальными физические наказания и оскорбления, ведь это, по мнению многих, напротив, способствует «правильному» развитию и должному поведению.

В Казахстане на государственном уровне уделено достаточно серьезное внимание профилактике насилия:

В 2009 году был принят Закон «О профилактике бытового насилия» [2];

В стратегии «Казахстан-2050» одной из главных задач казахстанского общества является защита материнства и детства от насилия;

Существуют 28 кризисных центров, куда в год обращаются более 25 тысяч жертв насилия и торговли людьми, около 37 тысяч получают консультации по телефону доверия, около 9 тыс. находят временный приют.

Однако, решение проблемы не связано только лишь с деятельностью государственных и общественных структур и организаций. Корни проблемы присутствуют на уровнях общественного сознания и общественного мнения по данному поводу, что требует серьезного изучения и анализа.

Цель исследования: изучить особенности сложившегося в Казахстане отношения к жертвам насилия и, шире, к проблеме домашнего насилия в целом; определить степень информированности жителей Караганды относительно видов семейного насилия и их возможной профилактики.

Методы исследования: в качестве основного метода сбора информации использован анкетный опрос.

Результаты и их обсуждение

В процессе социологического исследования были опрошены 100 жителей Караганды (36% мужчин и 64% женщин) в возрасте от 18 до 60 лет. Большинство респондентов женского пола (50%) и только 33,33% мужчин

считают все нижеперечисленные действия насильственными. К таким действиям, по мнению опрошенных, относятся оскорбления, использование ненормативной лексики, угрозы; финансовая зависимость, манипуляция денежными средствами, игнорирование потребностей; провокации, домогательства сексуального характера; избиение, физические наказания, издевательства. 19% женщин относят к насильственным действиям только провокации, домогательства сексуального характера и избиение, физические наказания и издевательства, в то время как 33,33% респондентов мужского пола таковыми считают лишь избиение, физические наказания, издевательства. Исходя из этого, можно сделать вывод, что большая часть населения не разбирается в видах насилия, зная лишь о физическом и сексуальном.

77,77% опрошенных мужчин считают, что в насилии виноват только агрессор, 11,11% - виноваты как насильник, так и внешняя среда, 11,11% - в насилии вина и жертвы, и агрессора. 43,75% женщин признают вину агрессора, 37,5% - насильника и жертвы. 6,25% к виновным в насилии причисляет насильника, жертву, внешнюю среду. Можно сделать вывод, что женская часть населения более подвержена виктимблеймингу, чем мужская. Это в итоге приводит к тому, что жертвы стыдятся рассказывать о совершенном насилии, будучи так воспитаны, и испытывают чувство вины.

Большая часть респондентов-мужчин (44,44%) в вопросе «Провоцируют ли своим внешним видом женщины мужчин на действия насильственного характера?» категоричны, считая внешний вид женщины провокацией для насилия, 22,22% не согласны с этим. В казахстанском обществе сохраняется патриархально-стереотипное мнение по данному вопросу, так как, невзирая на существующие факты, по-прежнему распространено навешивание ярлыка «Сама виновата».

56% опрошенных женщин и 55,55% мужчин утверждают, что в случае домашнего насилия женщина должна уйти из дома и обратиться в правоохранительные органы. 25 % женщин предлагают варианты ответов: «просто уйти», «прийти к общему решению», «действовать по ситуации», «обратиться к психологу». 18,75% женщин и 33,33% мужчин считают, что, если это происходит впервые, то нужно остаться и простить. Возможно, женщины так поступают от того, что в нашем обществе по большей части патриархальный уклад, женщины боятся осуждения, а также материально зависимы от мужчин.

Не обозначилось четкого мнения по вопросу использования наказания детей, что может быть связано с рассмотрением наказания как элемента воспитательного процесса.

Лишь 22% мужчин и 37,5% женщин знают о существовании в Казахстане Закона «О профилактике бытового насилия».

Выводы

На основе проведенного исследования можно предполагать, что по многим аспектам проблема семейного насилия неоднозначно рассматривается рядовыми представителями казахстанского общества. Прежде всего, это касается насилия по отношению к женщинам и детям, что связано с сохраняющимися традиционными патриархальными стереотипами. Многие считают насильственными действиями только действия физического и сексуального характера, не рассматривая как порицаемое эмоционально-психологическое или экономическое давление. Необходимо продолжать изучение данной проблемы, обращая внимание на дифференциацию мнений представителей разных демографических групп и соответствующих этому причин.

Литература / References:

1. Волосова Н.Ю.: Семейное (домашнее) насилие как проблема междисциплинарного характера // Вопросы российского и международного права. 2017. Т. 7. № 3А. С. 310-319
2. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 г. № 214-IV «О профилактике бытового насилия» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.)
3. Лапина В.А., Лысенко А.О.: Проблема домашнего насилия в РФ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки сб. ст. по мат. LIX междунар. студ. науч.- практ. конф. №11(58)
4. Ростовская Т.К., Калиев Т.Б., Завьялова Н.Б., Безвербный В.А.: Профилактика насилия как фактор безопасности семьи: российский и казахстанский // Женщина в российском обществе. 2018. № 1 (86). С. 78-88

ЦИЛЬКЕ Н.А., ЮГАЙ А.А.
**РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ КАЗАХСТАНА**

*Кафедра социально – политических дисциплин и истории Казахстана
Медицинский университет Караганды
Республика Казахстан г. Караганда*

Научный руководитель – магистр, ассистент профессора
С.А. Никифорова; магистр, преподаватель А.С. Ламанова

TSILKE N.A, YUGAI A.A.
**TOURISM DEVELOPMENT AS A METHOD OF POPULARIZING
A HISTORICAL – CULTURAL HERITAGE AND MODERN
ACHIEVEMENTS OF KAZAKHSTAN**

*Department of Social and Political Disciplines and History of Kazakhstan
Karaganda Medical University
Republic of Kazakhstan, Karaganda*

Scientific adviser - Master, Assistant Professor
S.A. Nikiforova; Master, teacher A.S. Lamanova

Аннотация: в статье обозначены проблемы и перспективы развития современного казахстанского туризма. Указаны действующие в республике специализированные программы для поддержания и развития данной сферы. Представлены результаты анкетирования, проведенного с целью выявления особенностей развития туристической отрасли. В опросе принимали участие как рядовые граждане от 14 лет и старше, так и специалисты туристических фирм.

Ключевые слова: казахстанский туризм, внешний туризм, внутренний туризм, культурное развитие, историко-культурное наследие.

Abstract: The article outlines the problems and prospects of development of modern Kazakhstan tourism. The country's specialized programs for maintaining and developing this area are indicated. The results of a survey conducted to identify the features of the development of the tourism industry are presented. The survey involved both ordinary citizens from 14 years of age and older, as well as experts from travel agencies.

Keywords: Kazakhstan tourism, foreign tourism, domestic tourism, cultural development, historical and cultural heritage.

Сегодня, когда нам стали доступны различные технологии и инновации, мы иногда забываем о духовности и историческом наследии предков. Одной из главных задач развития современного казахстанского общества становится сохранение культуры народа, наряду с модернизацией общественного

сознания. Эффективное развитие казахстанского туризма тесно связано с двумя этими аспектами.

Тема туризма очень актуальна, так как многие граждане мечтают объехать весь мир, познакомиться с памятниками культуры и достопримечательностями разных стран. Туризм всегда был востребован, но именно сегодня мы задумываемся о нем, как о способе повышения социально-экономического уровня страны. Некоторые страны давно выбрали туризм в качестве одного из основных источников национального дохода. Множество наших граждан ездят отдыхать в ОАЭ, Турцию и Таиланд, при этом, не задумываясь, что тем самым они помогают данным странам конкурировать с их родной страной. Сегодня Казахстан стремительными и уверенными шагами движется вперед. В нашей стране большое количество замечательных природных объектов, уникальных исторических памятников, Астана становится сокровищницей современных построек и оригинальных сооружений. Однако многие граждане зарубежных государств до сих пор представляют Казахстан весьма ограниченно, несоответственно действительности, или вообще не имеют никакой информации о нашей стране, народе Казахстана и его достижениях.

Развитие туризма Казахстана опирается на следующие действующие Законы и программы: Конституцию Республики Казахстан; стратегию «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства; Гражданский, Земельный, Водный, Лесной и другие кодексы РК; Законы Республики Казахстан: «О туристской деятельности РК», «Об особо сохраняемых природных территориях», «О правовом положении иностранцев», «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество», «О миграции населения» и др.; Государственную программу по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2010-2014 гг.; Отраслевую программу по развитию перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010 - 2014 гг.[2]; Дорожную карту развития туризма.

Сегодня Комитет индустрии туризма и Министерство индустрии и новых технологий РК являются одними из главных подразделений в области управления туризмом в Казахстане, которые отслеживают ситуацию и поддерживают развитие туризма во всех четырнадцати областях нашей страны. Однако большим недостатком деятельности комитета и министерства в сфере туризма является то, что они в основном действуют на региональном уровне, а на уровне городов и районных центров туризм развивается недостаточно. При этом постепенно усиливается роль и значение общегосударственных туристических объединений, в частности Совета по туризму при Правительстве РК, главной задачей которого является выявление возможных вариантов для развития туристической деятельности, а также устранение недостатков в этой сфере. Именно этот Совет предложил

упростить визовую систему к выставке 2017 года, где также была предусмотрена выдача 1-, 2- и 3- кратных туристических виз с максимальным сроком до 90 дней и правом пребывания на территории Казахстана до 30 суток при каждом въезде.

Необходимо упомянуть деятельность Казахстанской туристической ассоциации (КТА), основанной еще в 1999 г. при поддержке президента Республики Казахстан. КТА является некоммерческой, неправительственной организацией, республиканской отраслевой Ассоциацией. В состав КТА входят Казахстанская Ассоциация Гостиниц и Ресторанов (КАГиР), туристские, страховые и авиакомпании, вузы и СМИ. Ассоциация осуществляет лоббирование и пропаганду туристской отрасли в РК. КТА является удобной площадкой для встреч, проведения различного рода мероприятий, научных исследований, образовательных программ, семинаров, проведение презентаций, маркетинговых исследований и т.д. по темам туризма. Также КТА занимается координацией и защитой прав туристов в Республике Казахстан.

В результате знакомства с маркетинговым анализом транспортных услуг в Казахстане [1] было обращено внимание на тенденцию зависимости туризма от следующих факторов: ценовая политика проезда, комфортабельность предлагаемых услуг, компетентность персонала, безопасность, имидж туристической компании. Немаловажным для возможного туриста фактором является скорость перелета, переезда. Развитие транспортных услуг напрямую влияет на привлечение туристов в нашу страну.

В апреле 2017 года была опубликована статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Курс в будущее: духовное обновление»), поставившая в качестве важнейшей задачи модернизацию общественного сознания, сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей. Эта программа также оказывает колоссальное влияние на развитие туризма в Казахстане [1]. Через осуществление проектов «Туған жер», «Сакральная география Казахстана» «Современная казахстанская культура в глобальном мире» создаются условия для постижения, как гражданами самого Казахстана, так и других государств, прошлого и настоящего Казахстана, его культуры, природных и исторических объектов. Таким образом, в настоящее время в Казахстане задействовано множество структурных подразделений и организаций по улучшению качества и повышению уровня туризма, а также претворяются в жизнь различные программы, поддерживающие его развитие.

Цель исследования: выявить возможные перспективы и проблемы развития туристической отрасли в РК, в том числе, как способа популяризации историко-культурного наследия и современных достижений Казахстана.

Методы исследования: анкетный опрос

Результаты и их обсуждение

Был проведен опрос с использованием метода анкетирования. В опросе в качестве респондентов принимали участие как рядовые граждане от 14 лет и старше, так и специалисты туристических фирм.

Согласно результатам исследования, уровень дохода опрошенных мужчин больше, чем у женщин, при этом все опрошенные, независимо от половой принадлежности, любят путешествовать. В среднем участники опроса посетили 1-7 городов нашей страны

Отдых за границей респонденты оценивают как более дорогой, чем отдых внутри страны, при этом продолжают выезжать отдыхать за границы Казахстана. 50% анкетированных ставят в приоритет комфортабельность отдыха и скорость транспортного средства в случае выборе транспорта. В среднем продолжительность туристической поездки опрошенных занимает от 3 до 6 дней. Большая часть выбрала активное времяпрепровождение, т.е. это экскурсии, выставки, свободные прогулки по городу и предпочитают путешествие «своим ходом», без помощи туристических фирм, 66,6 % опрошенных путешествуют с семьей.

В ходе нашего исследования было выявлено несколько проблем, которые могут повлиять на развитие туризма в нашей стране:

- недостаточная информированность граждан о туристических местах и объектах в РК.
- низкий уровень знаний географии и истории нашей страны
- территориально-климатические условия в некоторых случаях (не зависят от человека)
- нехватка квалифицированного персонала в экскурсионной сфере и области культурологи, компетентных специалистов гостиничного бизнеса и управляющих санаторными или туристическими объектами
- плохая реклама туристических мест, находящихся в нашей стране

Выводы

Развитие туристического предпринимательства в Казахстане носит как перспективный для развития государства характер, так и выгодный для всех граждан. В нашей стране имеются религиозные памятники, которые при хорошей рекламе могут стать одним из главных мест паломнического туризма. У нас есть разнообразные природные богатства, которые привлекут немало туристов. Результаты успешно проведенной в 2017 году в Астане международной выставки ЕХРО говорят о том, что у нас есть что показать и предложить как внутренним, так и внешним туристам. Сайт Kazakhstan Travel предоставляет полную информацию о значимых и любопытных объектах нашей страны для любой категории интересующихся, способствуя развитию культурно—исторического, экологического, экстремального, медицинского и других видов современного туризма.

Можно определенно сказать, что перспективы развития туризма в Республики Казахстан велики, но требуют целенаправленных усилий и вложений как государства, так и всех граждан — участников процессов.

Литература / References:

1. Сохатская Н.П. Маркетинговый анализ транспортных услуг для развития туризма в Казахстане//Символ науки. 2016. С. 164-166.

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ

АЛОЯН Н.Б., ХУНОЯН А.С.

ВИТАЛИЗМ КАК ОСНОВА КРЕАЦИОНИЗМА ИЛИ ЧАСТЬ МЕТАФИЗИКИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к.ф.н., доцент О.Н. Ефремова

ALOYAN N.B., KHUNOYAN A.S.

VITALISM AS THE BASIS OF CREATIONISM OR PART OF METAPHYSICS.

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: в данной статье представлен историко-философский экскурс с последующими выводами об исторических и философских корнях учения.

Ключевые слова: витализм, телеология, энтелехия, метафизика

Annotation: this article presents a historical and philosophical excursion with subsequent conclusions about the historical and philosophical roots of the doctrine.

Keywords: vitalism, teleology, entelechy, metaphysics

Несмотря на то, что витализм на сегодняшний день признается научно недостоверным, его философские аспекты вызывают интерес и представляют ценность. Мировоззренческая функция философии исполняется через соотнесение множества концепций с вопросами, возникающими у человека. Витализм, как одно из таких учений, выросшее на почве анимизма и получившее развитие в метафизике Аристотеля, способно обнаружить для вопрошающего необходимые связи, закономерности, причины происходящего.

Цель исследования: выявить исторические и философские корни учения

Методология исследования: метафизика, телеология

Результаты и их обсуждение

Витализм - философское направление, допускающее наличие в организмах особой нематериальной субстанции (жизненной силы, души), действиями которой объясняются все жизненные процессы.

Сведения о витализме появляются в работах великого врача древности Гиппократ (около 460 г. до н.э. - около 370 г. до н.э.), он упоминал в своих трудах о некоей «жизненной силе». Впоследствии эта концепция «перекочевала» в другие страны, страны Востока начали трактовать витализм как «ци», которая есть во всех живых существах. Витализм берет начало из древнего анимизма (от лат. *anima* – душа).

Различают философский витализм, близкий к объективному идеализму (Платон, Шеллинг, Бергсон), и естественнонаучный витализм. Естественнонаучный витализм противостоит механицизму, согласно которому жизненные процессы без остатка разложимы на силы и факторы неживой природы. Основные принципы, отстаиваемые витализмом, — целесообразность, нерасчленимость и "немашинность" развития и поведения живых систем.

Идеалистические представления Платона о бессмертной душе – "психее" и мире эйдосов можно считать одним из источников витализма. Все эйдосы живой и неживой природы соподчинены идее Блага, что указывает на имеющую место целесообразность.

Метафизика Аристотеля закладывает серьезный онтологический фундамент учения витализма. Телеология есть метод, который позволяет рассматривать самодвижение бытия, как стремление к благу. «Благо есть цель всякого возникновения и движения», говорит Аристотель.

Благо, по сути, является первой причиной, причиной причин, благодаря которой удается систематизировать другие категории. Из понятия блага следует, что мир возник не случайно, а стал результатом осуществления определенной цели. Материалом ему служит идеальная возможность. Не было бы этой возможности, как бы мы ее ни называли — будь то материя или идея, не было бы и действительности, которую можно определять, как осуществленная возможность, так и осуществленная цель. Под понятие возможности можно подвести в качестве материала Вселенной любую форму материи (вещество, энергия, поле и т. д.). Возможность и энергия предполагают целесообразность. Цель не может быть осуществлена, если при этом нет возможности и энергии. Истинно существующее есть единство возможности и действительности, энергичности и целесообразности. Высшей категорией телеологии полагается действительность (энтелехия). А так как высшая форма природы — человек, разумное существо, то по аналогии с ним и рассматривается высшая реальность. Разумная деятельность характеризуется целесообразностью. Следовательно, высшей причиной может быть только благо (высшая цель) или бог, мыслящая субстанция [2].

Идеи Аристотеля о существовании особой нематериальной силы, "энтелехии", управляющей явлениями живой природы, а также его учения о четырех видах причин самодвижения живых тел свидетельствуют о наличии элементов витализма в этих учениях.

Более ярко витализм проявился во взглядах неоплатоника Плотина, который утверждал наличие в живой природе особого "животворящего духа" (*vivere facit*). Имеется предположение, что им впервые было выдвинуто понятие "жизненной силы", вошедшее в последующие виталистические теории.

После эпохи Возрождения идея одушевленности неживых тел уступила место механическому пониманию явлений как неорганического, так и органического мира.

В XVII веке появилось дуалистическое учение, проводившее резкую грань между телами неживой природы и живыми существами. Я. Б. ван Гельмонт создал учение об "археях" - духовных началах, регулирующих деятельность органов тела. Более детально эту виталистическую концепцию развил в начале XVIII века немецкий врач Г. Шталь, полагавший, что жизнью организмов управляет душа, которая и обеспечивает их целесообразное устройство.

В XVIII веке была популярной виталистическая теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера, который считал, что открытая им сила действует только внутри тел людей, животных и выбрал слово *animal* за его происхождение от лат. "*animus*" — "дыхание", чтобы идентифицировать эту силу, как качество, присущее созданиям, наделенным дыханием: людям и животным.

В начале XIX века отмечалось возрождение виталистической идеи как реакция на упрощённые механистические представления французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, Ж. Ламетри и др.). Нематериальное начало жизни немецкий анатом И. Ф. Блуменбах называл формативным стремлением, немецкий естествоиспытатель Г. Р. Тревиранус - жизненной силой (*vis vitalis*). Виталистические взгляды немецкого физиолога И. Мюллера, приписывавшего живым существам творческую силу, которая обуславливает их единство и гармонию.

Развивал витализм в своих работах немецкий ученый Христиан Фридрих Самуэль Ганеман (1755-1843гг.). Ганеман является «отцом гомеопатии» в его методе лечения появляются упоминания о жизненной силе, что выбор дозы и дальнейшее лечение пациента напрямую зависит от жизненной силы человека. Ганеман приближал витализм к идеалистической философии, что в последствии отражалось в работах его учеников и последователей, но серьезный «удар» по теории витализма Ганемана нанесла эволюционная теория Чарльза Дарвина (1809-1882). В своей работе Дарвин предполагал, что все живые существа и человек, состоят из «первичного бульона или

супа» в последствии было доказано, что это «бульон» был первыми представлениями о белке, из которого состоят большая часть живых существ, населявших нашу планету, что является строительным материалом организма человека, выполняющего обязательные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Теория нанесла серьезный ущерб виталистическому сообществу, научное сообщество разделилось на два лагеря, поддерживающих идеалистические взгляды Ганемана и его предшественников на витализм и на сторонников материалистической теории Дарвина. Георг Мендель создал свою наследственную теорию, дав начало селекции, выступил своими исследованиями за сторону материалистов.

Во второй половине XIX века вульгарный механистический материализм снова сменился волной витализма, названного тогда неовитализмом или "практическим витализмом". Неовитализм отрицает возможность причинно-механического объяснения жизненных процессов, приписывая им плановость, целенаправленность и внутреннюю, собственную закономерность. Его вдохновителем был немецкий биолог Ханс Дриш.

Немеханистический подход, согласно Дришу, означает отказ от применения к живой природе понятий физико-химической причинности как исчерпывающего объяснительного средства и утверждение телеологизма, свойственного органическим процессам. Его опыты с яйцами морского ежа показали способность организма развиваться из нестандартного набора клеток эмбриона. Машина, в отличие от живого организма, не способна к саморегенерации и самовоспроизводству, к сохранению обычной формы и функций при необычных воздействиях среды. Инстинктивные действия, по Дришу, несводимы к простым машинообразным рефлексам, тем необъяснимы через механическую причинность сознательные поступки. Системы такого рода он называл "эквипотенциальными" и "гармоническими", а регуляции, ведущие разными путями к одной цели, — "эквифинальными". Все это, по его мнению, говорит о наличии особого действующего фактора, обуславливающего суверенность живого. Основой развития элементов комплексно-эквипотенциальных систем является "энтелехия".

Как понятие – энтелехия многообразна, как фактор природы – целостна, нераздельна. Энтелехия не в состоянии увеличивать разнообразие состава данной системы, но она может увеличить путем регуляции разнообразие в распределении элементов наличного состава, так называемое дифференцирование. Именно дифференцирование переступает границы неорганического. Воздействие энтелехии на какую-либо систему отражается на первой таким образом, что выполненный, совершившийся акт своим существованием устраняет потребность в его выполнении, т.е. изменяется

задача энтелехии. Затормаживая и растормаживая естественные процессы, энтелехия осуществляет "каузальность целостности".

"Целостность" и "индивидуальность" усматриваются интуитивно. Энтелехия может быть только мыслима, задача состоит в том, чтобы объяснить природно-каузальный эффект этого мыслимого фактора. Энтелехия не есть пространственное, т.е. экстенсивное понятие и поэтому к ней не применимы все виды пространственных взаимоотношений, к которым принадлежит и делимость, т.е. целого, объемлющего части. Усмотрение связи мыслимого с эмпирически наблюдаемым он исследовал в рамках так называемого "учения о порядке", в которое входили методология науки, этика и эстетика. Я — пассивно, недеятельно, оно "имеет" нечто, причем усматривает в нем "порядок". Осознавать знание и значит, согласно Дришу, философствовать. Знание есть знание о порядке. Оно достигается "полаганием", то есть акцентированием окончательной обособленности имеемого нечто. Различая "теперь" и "прежде", можно прийти к понятию "становление" как порядка особого типа, связывающего основание со следствием. Это позволяет мыслить разные типы каузальности, в том числе и "каузальность целостности", где основанием становления является энтелехия.

В основу "практического витализма" легли основные принципы эмбрионального развития – "судьба части есть функция ее положения в целом" и "принцип эквифинальности", в соответствии с которым, развитие может приводить к одинаковым конечным биоформам, несмотря на резкие отклонения от нормального его хода. Отсюда следовало, что свойства целостной живой системы несводимы к сумме свойств ее частей, что живое "целое" обладает собственными специфическими свойствами, исчезающими при его расчленении.

Такой взгляд на живые системы позволил поставить вопрос о природе целостности живых систем, о законах взаимодействия и взаимовлияния частей и целого. В поисках ответа на этот вопрос возникли новые системы постулатов: холизм (эмерджентность), органицизм, системность.

Выводы

Витализм пережил множество трансформаций и сегодня остается актуальным, обслуживающим гомеопатическую практику. Разработанная С. Ганеманом и Х. Дришем концепция является синтезом науки и идеалистической философии. Так как с одной стороны, витализм не отвергал современных научных открытий, а с другой, говорил о существовании непостижимой внутренней цели, которая и является неотъемлемым условием жизни на земле. Такое сочетание взглядов и обеспечило витализму высокую жизнеспособность.

Литература/References:

1. Ваффенсмит Д. В. Бессмертная истина гомеопатии. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://1796web.com/homeopathy/essence/waffensmith.htm> (дата обращения 30.11.19).

2. Печурчик Ю.Ю. Телеология Аристотеля /Материалы 13-й науч. конф.: Платоновская и аристотелевская традиции в античности и в европейской философии. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та. 2005. С. 61-71

3. Сайфулина Д.В. Концепция витализма в объяснении сущности живого. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563969>(дата обращения 30.11.19)

БЕЛЯЕВ В.А. ШМИДТ Д.М.

РАЦИОНАЛИЗМ ГЕГЕЛЯ И ЕГО НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к.ф.н., доцент В.Д. Жуков

BELYAEV V.A.

HEGEL'S RATIONALISM AND ITS LOGICAL THINKING

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,

sciences associate Professor V.D. Zhukov

Аннотация: в данной работе рассматривается рационализм Гегеля и его научное мышление в философии. Такое соединение этих понятий называют фундаментальными понятиями философии Гегеля.

Ключевые слова: логика, диалектика, рационализм, закон, абсолютный дух, разум.

Abstract: this article discusses Hegel's rationalism and its logical thinking in philosophy. Such a combination of these concepts is called the fundamental concepts of Hegelian philosophy.

Keywords: logics, dialectics, rationalism, law, absolute spirit, mind.

Георг Гегель, относился к такому типу философов, которые посредством изучения своей науки вычленили из неё идеи. Гегель разделял свою мысль на два отрезка, в виде (рационализма и иррационализма) рационализм Гегеля тесно связан с его учением о логике.

Цель исследования: обозначить проявление рационализма и научного мышления в философии Гегеля.

Методы исследования: историко-философский анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение

Гегель говорил, что логике подчиняется наше сознание, которое имеет определённую форму - языковую. Георг Гегель утверждал, что мир философии, подчинён логике, так как Логика воплощается в природу, и общество, это доказывает, что логика имеет свою логику. Таким образом, Культура подчинена Логике, это и есть основа панлогизма Гегеля, а панлогизм выражается признанием, общего характера законов логики в конце концов выражает в себе, как над природное, над организационный уровень, который подчиняет весь мир. Мысль овеществлена в культуре, это не обычное сознание.

Гегель, систематизировал основные принципы диалектической логики и показал взаимосвязь своих трёх законов диалектики, которые связаны между собой характеристикой развития.

- Закон единства и борьбы противоположностей отвечает на вопрос о причинах развития

- Закон перехода количества в качество отвечает на вопрос как происходит развитие?

Человек продукт реальности, природы поэтому природа познаёт себя через человека

Закон отрицания-отрицания отвечает на вопрос куда движется развитие?

Диалектика - являлась истинной наукой в философии Гегеля, она являлась подъёмом на высокий уровень логики. Гегель характеризовал диалектику, как логику действия нашего разума, инстанцию которая находилась, как крепость над нашим рассудком. Начальным мнением Гегеля о своей диалектики несёт утверждение в том, что нашему познанию стоит перейти грань рассудка и понять, что любое такое определение отображает истину, и также включает в себя собственное отрицание. Таким образом, противоречие является характеристикой нашего рассудка. Идеализм Гегеля включает в себя начало, и этим началом является дух. Гегель утверждает, чтобы понять дух, нужно для начала познать историю. Абсолютным духом является бог, а бог это- чистая сущность, которая превращает себя в предмет. Отсюда вытекает такое понятие патетическая направленность, это важная особенность философии Гегеля. Философия духа выражена в том, что дух един, а природа является воплощением, природа множественна, а дух бестелесен, природа материальна. Проблема перехода знания в идею - это истина, ибо это только одна сторона движения духа, истина должна быть на равне с идеей, единства и Объекта. Гегель описывал существенное явление, которое проявляется в виде сущности. Также он говорил, что мировой разум- деятельное начало, это, то что постигло развиваться мир. А деятельность мирового разума заключается в мышлении, а цель его - самопознание. Гегель объяснял, это на примере идеи природы, развитие которой представляет собой развитие не самой природы, а развитие идеи о природе. Гегель описывает разум как

надындивидуальное всемирно-историческое начало, которое помогает осуществлять развитие мирового духа и абсолютную идею.

Чистая логика это и есть результат развития абсолютного духа. Похождение этого духа в природе- это философия природы. Философия истории заключается в том, что дух возвращается сам к себе, а то что было выше сказано про реальные формы отчуждения абсолюта и есть объективные формы результата деятельности человека в истории. Государство починает себе человека, делая его запчастью в своей машине. А сущность человеческой жизни заключается в свободе. Следовательно, логика, природа и человеческое познание у Гегеля это одно и тоже это стадии абсолютной идеи.

Георг Гегель объяснял свою философию в виде смысла сущего которое превращается в чистое мышление. Для большинства философов объектом их изучения являлся бог, или другие высшие силы, или результаты действия этих сил. Гегель же считал бога разумом, который через философию постигает абсолютное совершенство.

Выводы

В трудах Г. Гегеля рационализм достиг своего апогея и был реализован в действии принципа тождества бытия и мышления. Таким образом, философия великого немецкого классика смогла объять в своих категориях все мыслимое бытие.

Литература / References:

1. Философия Гегеля: Проблемы диалектики. М.: Наука, 1987. 304 с.
2. Гегель Г. Ф. В. Энциклопедия философских наук. В 3-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1974. - 452 с.
3. Гегель Г. Ф. В. Наука логики. В 3-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1970. 501 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000. 495 с.
5. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: в 2 т. М.: Мысль, 1972. Т. 1. 668 с.

ВЕРШИНИН М. И., ФЕДОСЕЕВ М.Н.

СТАЛ ЛИ ЧЕЛОВЕК НЕЗАВИСИМЫМ ОТ ПРИРОДЫ?

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – к.ф.н., доцент О.Н. Ефремова

VERSHININ M. I., FEDOSEEV M. N.

COULD MAN BECOME INDEPENDENT OF NATURE?

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo state medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,

sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: люди получили относительную независимость от природы, они защитились от ее воздействий передовыми достижениями науки, но если человек не перестанет эксплуатировать естественную среду, то научно-технический прогресс обернется против нас.

Ключевые слова: защита окружающей среды, глобализация, структура мира, философия, научно-технический прогресс.

Abstract: people have gained relative independence from nature, they are protected from its effects by the advanced achievements of science, but if man does not cease to exploit the natural environment, scientific and technological progress will turn against us.

Keywords: environmental protection, globalization, world structure, philosophy, scientific and technological progress.

Десятки тысяч лет назад человек был беззащитен перед величием природы, он преследовал единственную цель – выжить. Но благодаря интеллекту смог достичь невероятных высот, смог не просто выжить, а стать "хозяином жизни". Медленно, но верно истощая природные богатства, загрязняя окружающую среду, человек столкнулся с проблемой – глобальным экологическим кризисом. Философия и другие науки активно исследуют феномен глобальности, поскольку он ставит принципиально новые проблемы перед человечеством.

Цель исследования: определить характер отношений человека и природы в диспозиции: свобода - зависимость

Методология исследования: философия русского космизма в интерпретации В.И. Вернадского.

Результаты и их обсуждение

Как биологическое существо, как творение природы, человек не может быть вне естественной среды обитания. Он нуждается в кислороде, создаваемом растениями. Для выравнивания своих биоэлектрических потенциалов человек должен соприкасаться с почвой, но обитание в полярных и субтропических зонах, в городских условиях, заставляет его иногда круглогодично ходить в обуви, изолирующей от земной поверхности. Человек должен получать естественно произрастающую пищу, к которой за миллионы лет приспособился его организм, но необходимость производить культурные растения и домашних животных с помощью химических удобрений, пестицидов, гормональных препаратов и т. д. приводит к сильным химическим воздействиям на его организм, в т.ч и на наследственность, угрожая жизни и здоровью последующих поколений.

Однако, стоит заметить, что расширение искусственной среды обитания содержит в себе множество положительных возможностей. Благодаря строительству жилищ, созданию современной одежды, благодаря возможностям транспорта, медицины и информационных технологий, жизнь

людей становится легче, комфортнее, продолжительнее, появляется возможность для более разнообразного труда, для ускоренного развития интеллекта, для творческой самореализации личности. Поэтому человек не в состоянии отказаться от достижений техносферы.

Так, обостряется трагическое противоречие: с одной стороны, человек, как часть природы, не может обходиться без естественной среды обитания. С другой стороны, для самосохранения и саморазвития он должен расширять искусственную среду своего обитания, нанося подчас непоправимый ущерб естественной среде. Ниже представлена структура окружающего мира (По Ракитову А.И.), благодаря которой наглядно представлен масштаб проблемы:

Первая составляющая структуры — это геосфера, т. е. вся поверхность Земли, необитаемая или пригодная для обитания человека;

Второй является биосфера — вся совокупность живых организмов на Земле: в воде, почве и атмосфере. Биосфера представляет собой целостную систему, обладающую высочайшей степенью самоорганизации и способностью к эволюции. Она является результатом “достаточно длительной эволюции во взаимосвязи с неорганическими условиями” и может быть рассмотрена как закономерный этап в развитии материи. (По Вернадскому). Биосфера предстает в качестве особого геологического тела, структура и функции которого определяются специфическими особенностями Земли и Космоса.

Вернадский В.И. рассматривает человечество как часть биосферы. Возникающее в процессе биоэволюции человеческое сознание становится особым фактором эволюции, значение которого возрастает с течением времени. Перерастание биосферы в ноосферу как бы является логическим завершением эволюции материи: все части развивающегося мира оказываются взаимосвязанными, и люди закономерно вписываются в этот мир.

Третья область — космосфера, т. е. околоземное космическое пространство, в котором уже находятся созданные людьми космические аппараты, а также та область космоса, которая может быть заселена людьми в исторически обозримое время.

Четвертая сфера — ноосфера, область разумной деятельности человека, определяемая уровнем человеческого интеллекта и объемом перерабатываемой и вырабатываемой информации.

Пятая составляющая — техносфера — представляет собой совокупность всех феноменов и процессов, созданных человеком.

Вся совокупность природных сфер, т. е. космо-, гео- и биосфера, может рассматриваться как естественная среда обитания человека. Напротив, техносфера, также составляющая условия жизни и среду обитания человека, но представляющая собой продукт его деятельности, результат его умения, мастерства, может быть названа искусственной средой обитания. Таким

образом, человек одновременно обитает в двух средах — естественной и искусственной

Одна из них, большого диаметра, представляет собой естественную среду обитания, другая, вложенная в нее- искусственная среда. В едином центре этих сфер находится человек. Радиус первой, большей сферы, не изменяется. Напротив, радиус искусственной среды обитания, со временем увеличивается. Вследствие этого возрастания стремительно растет и объем техносферы, так что зазор между его объемом и объемом естественной среды обитания хотя и остается еще достаточно большим, но с каждым мгновением убывает.

Представленная динамика убывания естественной среды и ее замещением техносферой можно объяснить как следствие набирающего силу антропоцентризма. По мнению Н.Г. Холодного (соратника В.И. Вернадского), антропоцентризм прошел несколько этапов в своем развитии: на первой стадии человек не выделял себя из природы, скорее он “очеловечивал” природные силы – это было отношение слабого к сильному; на втором этапе человек, выделяя себя из природы, начинает смотреть на нее как на объект исследования; на следующей стадии человек возносит себя над природой, опираясь на силу духа, он познает Вселенную, и наконец на следующем этапе наступает кризис антропоцентрического мировоззрения. Холодный Н.Г. отмечал, что антропоцентризм сыграл позитивную роль в качестве мировоззрения, освободившего человека от страха перед силами природы. Постепенно с антропоцентризмом стали возникать зачатки нового взгляда – антропокосмического, который достигает своей кульминации в философии русского космизма.

В работах идеологов русского космизма прослеживается тенденция, противоположная целям достижения независимости человека и природы – тенденция достижения единства природы и человека. Человек — единственное в мире разумное и духовное существо. Он обладает культурными ценностями, эстетическими представлениями и моральными нормами, потому философы-космисты возлагают на него ответственность за сохранение природы, а значит и самосохранения. Перед человеком и человечеством ставится задача посредством разумения и любви достичь единства с Природой.

Выводы

В контексте философии космизма признается ценность единства и взаимное влияние человека и природы, а вопрос обретения им независимости теряет всякий смысл. Человек не выигрывает от иллюзорной победы над силами природы, вместе с этой победой человек терпит поражение, лишая себя сил, ресурсов и благодушного состояния.

ЗДОРОВА А.Ю., ИКОННИКОВА М.С., АЛЕЙЧЕНКО А.С.
**ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ В ФИЛОСОФИИ
РУССКОГО КОСМИЗМА**

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного университета, г. Кемерово, Россия*
Научный руководитель - к. филос. н., доцент О.Н. Ефремова

ZDOROVA A.Y., IKONNIKOVA M.S., ALEICHENKO A.S.
**HUMAN AS A PART OF NATURE IN THE PHILOSOPHY
OF RUSSIAN COSMISM**

Department of Philosophy and Cultural Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia
Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: в данном исследовании рассмотрена идеология русского космизма. Были выделены ее основные принципы, идеи и черты. Также было рассмотрено взаимодействие человека с природой.

Ключевые слова: русский космизм, природа, космос, человек.

Abstract: this study examined the ideology of Russian cosmism. Its basic principles, ideas and traits were highlighted. The interaction of man with nature was also considered.

Keywords: Russian cosmism, nature, space, man.

В данный момент русский космизм хорошо закрепился в своих правах и приобрел законное гражданство в нашем культурном наследии. Философия русского космизма созвучна актуальным поискам решения экологических проблем и располагает спектром решений проблемы человека, его места и назначения.

Цель исследования: выявить возможные решения проблемы отношений человека с миром.

Методология: философия русского космизма

Результаты и их обсуждение

Русский космизм — философия, в которой возродились суждения древних философов о наличии между космосом и человеком неотъемлемой связи. Концепция «Всеединства» представлена В.С. Соловьевым и развита в работах Н.Ф. Фёдорова, где единичному человеку предстоит воссоединение в человечество силой любви и разума. Любовь понимается Соловьевым В.С. не только как объединение двух противоположных человеческих начал — женского и мужского, но как слияние отдельного человека с мировой душой, которая ассоциируется у него с Софией [1]. Человек в процессе

эмпирического, рационального и мистически-интуитивного познания осознает всеобщую связь и свое назначение в едином организме Всеединства.

Фёдоров Н.Ф. осмысливает человека в контексте идеи всеобщего родства – супраморализма, главная заповедь которой выражена следующим тезисом: «Жить нужно не для себя и не для других, а со всеми и для всех». Исходя из этого, действия человека сопоставляются с замыслами Вселенной, которые стоят перед человечеством. Сверхформальная этика не выходит за рамки области нравственности мира живых существ, или даже социальной средой.

Федоров Н.Ф. – последователь и преемник идеи В.С. Соловьева и основоположник «Философии общего дела». Главной целью его философии выступает единение всего человечества, - идея воскрешения отцов, которое могло бы стать возможным благодаря Божественному участию и человеческим усилиям в научной деятельности. Но понимание того, что колоссальное число воскрешенных не поместиться на планете, вызвало к жизни идею покорения космоса, обнаружения иных планет, подходящих для существования человека. Для осуществления данной цели ученый выдвигал идею управления природой, высшей точкой которой было преобразование Земли в космический аппарат, называемый Земноходом. Также, Федоров выдвигал виды регуляции: метеорическую(атмосфера); гелиорегуляция (солнце); внутренняя регуляция. Федоров утверждал, что проблемы человечества возникают от диссонанса человека и природы, от безжалостного ее использования.

Идея управления человеком Природой предполагает такую меру осознанности и ответственности, которую стоики ранее определили, как особый статус человека - «Гражданин Мира», полагая существующую тесную разумную связь всего со всем.

О разумности Вселенной и единой всеобщей этике говорил К. Э. Циолковский. Нравственная идея едина для всех: для общества и каждого человека, для представителей высших космических рас, для президентов космических сообществ, для самой Причины космоса. Причина космоса в представлениях Циолковского замещает идею Бога [4].

В своей работе «Монизм Вселенной» К. Э. Циолковский искал решение проблемы человеческого бессмертия. Мозг и душа, по словам К. Э. Циолковского, смертны, но атомы, их образующие не гибнут, и потому материя заново возрождается и снова дает жизнь более идеальную. Идея подобия человека (микрокосма) и вселенной (макрокосма), ранее представленная Н. Кузанским вновь выходит на философскую арену и получает у Циолковского название «Космо-антропологический параллелизм». В интерпретации Циолковского это подобие раскрывается в том, что человек в процессе эволюции как телесной, так и духовной составляющих становится бессмертным, самообновляемым, распространяет свою преобразовательную деятельность далеко за пределы земного шара;

возлагает на себя ответственность за совершенствование других миров; принимает участие в преобразовании природы, самого себя и представителей иных космических рас к лучшему прежде всего с точки зрения нравственности. Принцип космо-антропологического параллелизма раскрывается в том, что и общество, как и человек, становится бессмертным и самообновляемым подобно физическим структурам Вселенной [4].

В свете поставленной нами цели, следует отметить, что человек в монистической концепции К.Э. Циолковского должен привести себя самого и общество в соответствие с законами вселенной, перестроить себя и общество, то есть перейти от плюрализма существования отдельных людей – социальных атомов, разрозненных социальных организмов к монизму, единству всех этих составляющих. Возможность такого единства К.Э. Циолковский видит в условиях интеграции естественных наук и их объединенных усилий.

Автор учения о ноосфере Вернадский В.И. признает человека мощной геологической силой, способной перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни. Этот фактор принципиальным образом изменяет положение человека на нашей планете. Вернадский В.И. определяет будущее человечества как открытую положительную перспективу при условии, что человек поймёт это и не будет употреблять свой разум и свой труд на самоистребление.

Рассматривая ноосферу как главный фактор качественной перестройки биосферы, Вернадский исходит из понимания единства человека и природы и предлагает новое понимание биосферы. Биосфера - это своеобразная оболочка Земли, содержащая в себе всю совокупность живых организмов и ту часть вещества, которая находится в постоянном взаимодействии с этими организмами. Она включает в себя не только живые организмы, но и изменённую ими среду обитания (кислород в атмосфере, горные породы органического происхождения и т.п.). Постоянное и постепенное развитие живого вещества в пределах биосферы является одной из предпосылок для перехода её в ноосферу.

В статье «Несколько слов о ноосфере» В.И. Вернадский постулирует идею о том, что человек и природа неразрывны: человек существует внутри природы и является её частью, поэтому биосфера оказывает влияние не только на образ жизни, но и на образ мысли. Вернадский заявляет о необходимости формирования ноосферного мышления, которое связано с воспитанием у человека глубокой ответственности за вмешательство, которое он оказывает своими действиями, помыслами, чувствами на развитие биосферы в целом и себя самого.

Выводы

Рассмотрев основные идеи, принципы и черты русского космизма, мы пришли к выводу о том, что человек рассматривается, как неотделимая часть

космоса, которая зависит от космического целого в своих явлениях и сам оказывает влияние действием и мыслью. Философия русского космизма неоднородна, но ее идеи можно обобщить как возможные решения проблемы человека в его отношении с миром:

- интеграция научного знания;
- формирование ноосферного мышления (мировоззрения);
- рационализация природоохранной деятельности;
- пересмотр потребительской практики;
- переосмысление системы отношений человек-человек, человек-Природа.

Природа.

Еще одним значимым решением является изменение состояния единичного человека, его возрастающая способность и желание любви как силы единения.

Литература/References:

1. Алексеева В.И. К.Э. Циолковский: философия космизма. М.: Самообразование, 2007. 320 с.
2. Фёдоров Н. Ф. Сочинения. — Москва: Мысль, 1982. — 709 с.
3. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление / Отв. ред. А. Л. Яншин. — Москва: Наука, 1991.
4. Феоктистова Л.З. Философия любви В.С. Соловьева// Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(12). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5\(12\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5(12).pdf) (дата обращения: 24.01.2020)

ИВАНОВ Л.Д., ФИЛАТОВ С.А., ГАРАФУТДИНОВ А.Д.

ЧЕЛОВЕК КАК БИОСОЦИАЛЬНОЕ СУЩЕСТВО

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент В.Д. Жуков

IVANOV L.D., FILATOV S.A., GARAFUTDINOV A.D.

HUMAN AS A BIOSOCIAL BEING

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor V.D. Zhukov

Аннотация: В статье рассматриваются концепции сущности человека в истории философии. В предлагаемой статье излагаются основные положения целостной (интегральной) концепции природы человека, где выявляется соотношение биологического и социального в их единстве.

Кроме того, выявляются социальные факторы, сыгравшие ведущую роль в процессе становления человека.

На примере творческой деятельности человека в коллективе (музыканта в оркестре), автором настоящей статьи проводится мысль, что процесс коллективной творческой деятельности детерминирует развитие биологического в человеке.

Ключевые слова: человек социальное биологическое развитие труд

Abstract: The article discusses the concepts of the essence of man in the history of philosophy. This article sets out the main provisions of a holistic (integral) concept of human nature, where the correlation of biological and social in their unity is revealed.

In addition, social factors are revealed that have played a leading role in the process of human development.

Using the example of a person's creative activity in a collective (a musician in an orchestra), the author of this article makes the idea that the process of collective creative activity determines the development of the biological in a person.

Keywords: human social biological development labor

В античной философии представление о человеке связывали с вопросом взаимосвязи природы и человека, человек здесь выступал как часть космоса.

Согласно концепциям древнегреческих философов здоровье человека зависит от соотношения соков в организме (Гиппократ), от плотности и рыхлости его тканей (Асклепиад), которое обусловлено не только образом жизни, но и природными условиями. Эти концепции можно считать началом структурно – морфологического и функционального направления в медицине, биологии, нормальной физиологии и анатомии человека.

Важным достижением в понимании человека связано с именем Аристотеля. Именно ему принадлежит ставшая знаменитой фраза «Человек есть общественное животное», определяющая человека как единство социального и природного. Человек такое живое существо, которое предназначено для жизни в государстве. Он способен направлять свой ум как на доброе, так и на злое; он в обществе и управляется законами. [4]

В христианстве обосновывалась идея греховной сущности человека. Противопоставляя душу и тело человека как возвышенное и низменное, средневековая философия определила человеческое отношение к миру: приобщиться к богу, постичь божественный свет истины.

В эпоху Возрождения (Ренессанс) человек рассматривается как телесно-духовное существо, находящееся в единстве со своей природой. Человек провозглашается как высшая ценность, он должен всесторонне развиваться.

Развитие капиталистических отношений, достижения наук, в первую очередь механики, физики, математики сформировали философию Нового времени, основывающуюся на рациональном истолковании человеческой

сущности. Человеческий организм рассматривался как специфическая машина, заводящаяся подобно часовому механизму.

В немецкой философии 19 – начала 20 века в лице Гегеля человек рассматривался в контексте социально исторического целого. Человек для Гегеля - носитель духа, субъект познавательной и исторической деятельности, созидающий мир культуры.

Фейербах Л. создал материалистическую концепцию философской антропологии (философское учение о человеке). Человек предстает как чувственно – телесное существо.

Цель исследования: поиск путей гармоничного развития социального и биологического в производительной деятельности человека

Методы исследования: сравнительный анализ философского исследования на материале интервью

Результаты и их обсуждение

В философии марксизма человек предстает и как природное, и как общественное существо.

По определению К. Маркса «... Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений.» [3,265]

Следует остановить внимание на концепциях человека, которые принято называть биологизаторскими и социологизаторскими.

Сторонники биологизаторских концепций пытаются исходя из законов биологии объяснить жизнь человеческого общества, тем самым оправдывая расовую дискриминацию и геноцид. В социологизаторских концепциях, напротив, принижалась роль биологической природы человека, пренебрегалась необходимость личных индивидуальных потребностей во имя односторонне понимаемых социальных идеалов. [2]

Соотношение социального и биологического в человеке наиболее точно описывает концепция целостной (интегральной) социальной природы человека. Рассмотрим основные положения данной концепции.

Соотношение социального и биологического в человеке подчиняется следующим закономерностям:

Во-первых, социальное появляется из биологического и является новым качественным уровнем развития материи, сознания. Этот уровень имеет свои собственные законы, не сводимые к законам биологии, химии, физики. Новое, социальное качество человека выражено в труде, сознании и во всей исторической системе общественных отношений, возникающих в результате исторической эволюции труда и сознания.

Во-вторых, с появлением социальных качеств человек не перестал быть живым существом. Биологические особенности имеют пределы. Ограниченность биологических возможностей оказывает влияние на

производительность труда, способность усваивать информацию, на скорость осуществления любого вида деятельности.

Таким образом, биологическая основа человека не определяет содержания высших по отношению к ней социальных процессов, но задает некоторые пределы, за которые социальные процессы выйти не могут. Эта закономерность прямо влияет на развитие потребностей. Общество стремиться удовлетворять только те из них, которые не противоречат биологическим возможностям организма. Потребности, разрушающие биологическую основу общества, признаются неразумными и на них накладываются запреты.

В-третьих, социальная деятельность человека оказывает обратное воздействие на биологическую основу его организма, изменяя и перестраивая ее в тех пределах, которые допускают законы биологии. Так, изменение телесной организации человека происходило у первобытных людей под воздействием социальной трудовой деятельности. Социальные катаклизмы – голод, войны, экономические кризисы приводят к изменению продолжительности жизни и ухудшению здоровья людей. Успешное экономическое развитие государств, наоборот, создает лучшие возможности для удовлетворения потребностей человека в пище, жилье для увеличения численности населения, улучшения здоровья и других положительных биологических изменений

Ведущую роль в процессе становления человека, явился труд и его коллективный характер. Способность создавать и совершенствовать орудия труда, вызвало изменение строения скелета, черепа, определило развитие руки и головного мозга. У древних людей за сравнительно небольшой исторический период значительно увеличился его объем и произошло усложнение коры больших полушарий. Если на ранних этапах жизнедеятельности древнейшего человека преобладающее значение в борьбе за существование имели биологические факторы, то в дальнейший исторический период их значение постепенно снижается. Преимущество в выживании получали более организованные группы, которые охраняли детей, заботились о стариках, совместно добывали средства к существованию. Совместный труд людей выступал изначально как коллективный труд. В процессе совместного труда будущий человек учился (согласовывать, координировать свои действия) налаживать групповое взаимодействие, что вело к необходимости общения (появлению речи), развитию мышления, передачи опыта другим членам общины. Коллективный характер труда в той же мере, как и непосредственно орудийная деятельность, способствовали выживанию, формированию и развитию человека как биосоциального существа. В этом смысле можно выразиться известными словами Франклина и Аристотеля о том, что человек – это не только «животное, делающее орудие труда», но и «общественное животное».

Анатомо-физиологическая организация человека сформировалась 40 тысяч лет назад, и как утверждают ученые нашего времени, что биологически человек получил окончательную форму своего развития. Однако, современный человек – не только готовый продукт взаимодействия биологических и социальных факторов, но в качестве универсально деятельностного существа продолжает развиваться в двух взаимосвязанных аспектах. В самом деле, все виды многообразной деятельности человека невозможны без функционирования его биологической основы. Поэтому мы не в праве говорить, что биологическое в человеке в своём законченном виде прекратило развиваться.

В силу исторически сложившегося разделения труда (в том числе умственного и физического), современное производство насчитывает огромное количество видов профессиональной деятельности, отличающихся друг от друга целью, содержанием, техническим характером. Успешное осуществление труда требует соответствующих, особых профессиональных качеств. Например, научный труд ученого требует познавательных качеств, труд инженера-конструктора - определенных в своей сфере знаний и особых творческих способностей и т.д. К физическому труду, как и умственному также предъявляются различные профессиональные требования. Высококвалифицированные рабочие профессии, например, токаря, предполагают умение «читать» сложные чертежи и по ним создавать самые разнообразные детали. Интеллектуальный труд неотделим здесь от физического труда, требующего сосредоточенного внимания, отличного глазомера, умения выполнять по чертежам самые разные заказы. Другие профессии, относящиеся к категории физического труда не только отделены от познавательной деятельности, но культивируют в человеке односторонние трудовые функции, тем самым лишая его гармоничного физического развития. Для этого достаточно сравнить труд шахтера и грузчика. Как известно, машинная техника, упрощающая процесс труда и сводящая его к простым манипуляциям человека; профессиональная специализация расчленяющая процесс производства продукта на такие составляющие, что для человека теряется всякий смысл и цель труда – все это является негативными факторами разделения труда, обесценивающими функциональное бытие человека как универсального существа. Так, например, работа человека за конвейером, заставляет выполнять однообразные функции на протяжении длительного времени. Монотонная работа, доведенная до автоматизма, не совместима с нормальным функционированием человека (приводит к расстройству психического здоровья чаще, чем в других видах деятельности).

Таким образом, реализация профессиональных качеств человека в отдельной профессии ограничивает определенным образом его развитие и функционирование рамками данной профессии.

Профессиональные качества неотделимы от физиологических процессов, в этой связи в классификацию профессиональных качеств человека включают: психофизические и психофизиологические качества. Психофизические профессионально важные качества проявляются в качествах зрения, слуха, тактильной или кожной чувствительности, вкусовых и обонятельных анализаторов. Под психофизиологическими профессионально важными качествами принято понимать психические процессы, обеспечивающие познавательную деятельность субъекта. [5] Процессы памяти, восприятия, мышления, речи, внимания и воображения имеют непосредственную связь с нейрофизиологическими процессами коры головного мозга. Рассмотрим на примере коллективной профессиональной творческой деятельности человека, когда производство художественного произведения (социальное) неотделимо от особенностей его психофизического и психофизиологического (биологического) функционирования. Так, исполнение музыкального произведения музыкантом, согласно исследованиям, сопровождается сложнейшей работой обеих полушарий мозга, обеспечивая одновременно его целостное восприятие и отдельных компонентов (звуко-высотных, динамики, тембра, ритма, и многих других). При этом аналитические и синтетические операции осуществляются на двух взаимообусловленных уровнях: во - первых, в контроллинге техники игры на инструменте. Здесь музыкант выступает как исполнитель произведения. Во - вторых, в воспроизводимом продукте – музыкальном произведении: сфере выразительности и смысла, имеющими свои законы развития. Участие в оркестре усложняет профессиональные задачи того же музыканта. Его работа требует более сложных слухо-двигательных, слухо-зрительных, слухо-осязательных, зрительно-двигательных связей, поскольку ему нужно следить за движением дирижерской палочки, за звучанием всего оркестра, контролировать свое индивидуальное сотворчество с коллективом. Удивительно, что более сложное коллективное творчество; в физиологическом плане, начинается с функционирования тех же анализаторов. Создается впечатление, что музыкант, глядя в ноты, не следит за дирижером, однако на самом деле коллективное сотрудничество обусловило более сложное и более длительное по времени функционирование не только нейрофизиологических процессов коры головного мозга музыканта, но и всех анализаторов (в нашем примере - периферического зрения).

Выводы

Таким образом, творческий коллективный труд для человека может стать одним из оптимальных факторов гармоничного развития биологической и социальной сущности человека.

Литература/ References:

1. Акимова, Т.А. Экология: Учебник для студентов вузов, 3-е изд., Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 495 с.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для вузов, Астрахань : Астрель, 2004. 382с.
3. Маркс К. Капитал: критика политической экономии, том 1, Москва : издательство политической литературы, 1973. 1030 с.
4. Михайлова Л.А. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов, Санкт-Петербург : Питер, 2008. 336с.
5. Николайкин Н.И. Экология: Учебник для вузов, 3-е изд., М.: Дрофа, 2004. 624 с.

КИРЮШИН П.С.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКСА

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – к. филос. н., доцент В.Д. Жуков

KIRYUSHIN P.S.

THE RELATIONSHIP OF PHILOSOPHY AND ECONOMIC TEACHINGS OF MARX

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor V.D. Zhukov

Аннотация: в данной работе рассматриваются вопросы взаимосвязи философии Маркса и его теоретических научных открытиях в областях экономики и политики.

Ключевые слова: марксизм, материя, теория, связь, экономика

Abstract: This paper discusses the relationship between Marx's philosophy and his theoretical in the fields of Economics and Politics.

Keyword: Marxism, matter, theory, communication, Economics

Философия - это один из компонентов Марксизма, который носит название «диалектический материализм». В таком ее понимании рассматриваются взаимоотношений между людьми как фактор материи. При подобном толковании этого понятия идет толкование социума в виде неизменной субстанции, которая исторически и динамично проявляет себя. В концепции Маркса каждый человек в процессе познания имеет дело с природой, схожей с «человеческой чувствительной деятельностью».

Цель исследования: исследование принципов взаимосвязи философии и научной экономико-политической деятельности Маркса.

Методы исследования: историко-философский анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и обсуждение: познание, по мнению Маркса, сложный процесс взаимодействия познающего субъекта, который активен и познавательного объекта, который пассивен. Принципом марксистской теории познания является диалектико-материалистическое решение вопроса о понимании материальной действительности по отношению к мышлению, признания основной процесса познания человеческой практики, представляющей собой взаимодействие человека с окружающей его действительностью в конкретно-исторических условиях и одновременно выступающей в качестве критерия истинности или ложности результатов человеческой деятельности. Философия Марксизма-это фундамент, как политической экономии, так и развитие естественных наук.

Политическая экономия изучала мир, как микро- и макро-экономические отношения на основе теорий Маркса: теория о товаре, теория прибавочной стоимости, теория денег и теория двух видов трудов-конкретного и абстрактного. С точки зрения естественных наук, философия Маркса рассматривается, как методология научных знаний. То есть показывается развитие «вещества». Эти выводы происходили из произведения Энгельса «Диалектика природы», где повествуется о природе, как о веществе в виде «пробного камня диалектики». Важное значение в философии Марксизма является понятие «материальное производство» - влияние людей на природу с целью получения необходимых средств существования. Главное в процессе деятельности человека-труд. В своих учениях Маркс с Энгельсом вводят такие концепции, как «производственные силы» и «производственные отношения» между ними. Значимая роль в материальном производстве, по мнению Маркса и Энгельса, принадлежит общественным производительным силам, под которыми трактуются средства производства, орудия труда и люди, использующие их для создания материальных благ.

Фундаментальную роль в производственных отношениях играет собственность, полученная на основные средства производства. По мнению Маркса и Энгельса, общественная собственность служит интересам всех, частная собственность используется для обогащения отдельных лиц, через эксплуатацию работающих людей. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений осуществляется в соответствии с законом соответствия производственных отношений, характеру и уровню развития производительных сил. Это означает зависимость производственных отношений от производительных сил. Радикальные изменения в производительных силах требуют изменений в производственных

отношениях. Производственные отношения могут активировать или же тормозить развитие производительных сил. При изучении общественно-экономической формации вместе с использованием таких понятий, как материальные и идеологические отношения, марксизм использует также понятия "базис" и "надстройка". Эти понятия соотносительные и тесно связаны друг с другом. Можно сказать, что базис-это форма материальных производительных сил и производственных отношений, предназначенная для выражения социального характера производственных отношений как экономической основы общественных явлений. Надстройка представляет собой совокупность общественных идей, учреждений и отношений, возникающих на основе существующего экономического базиса.

По мере исторического развития общества активность надстройки увеличивается, и она может оказывать существенное влияние не только на функционирование своего базиса и на его изменение.

Выводы

Философия и научная деятельность Карла Маркса взаимосвязаны. Марксизм - учение, которое показало всему миру необходимость в связи философских учений и теоретических научных открытий в экономике и политике. Ведь до сих пор социальные отношения строятся на «базисе» трудов марксистов

КИСЕЛЕВА А.Н., КОЛМОГОРОВА М.В.

К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛЮБВИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент О.Н. Ефремова

KISELEVA A.N., KOLMOGOROVA M.V.

ON THE PHILOSOPHICAL CONCEPT OF LOVE

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo state medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,

sciences associate Professor O.N. Efreмова

Резюме: Любовь – светлое чувство, которое волновало сердца людей во все времена: от древнего мира и до наших дней. Оно может быть к разным людям: к семье, к молодому человеку или девушке, к друзьям. Но объединяет их то, что во всех случаях имеется любовь.

Это чувство трудно объяснить, понять или выразить. Для ответа на вопрос – «Что такое любовь» необходимо обратиться к философам разных времен, проанализировав, как они объясняли это чувство.

Ключевые слова: любовь, философия, чувство, взаимоотдача, одно целое, привязанность.

Resume: Love is a bright feeling that has stirred the hearts of people at all times: from the ancient world to the present day. It can be to different people: to family, to young man or young girl, to friends. But what unites them is that in all cases there is love.

This feeling is difficult to explain, understand or Express. To answer the question - "what is love" it is necessary to turn to philosophers of different times, analyzing how they explained this feeling.

Keywords: love, philosophy, feeling, commitment, one whole, attachment.

Цель исследования: провести историко-философский анализ представлений о любви и сформулировать дефиницию.

Методология исследования: объективный идеализм, экзистенциализм. Теоретический анализ и обобщение литературы по теме исследования, анализ и синтез.

В античности философов мало волновал вопрос любви, для них это чувство не представляло какой-либо тайны. Свои представления о любви выражали в виде различных мифов.[2] Например, миф об андрогинах Платона: люди были «двойные» имевшие четыре руки, ноги, две "срамные части", два лица, глядевшие в разные стороны, а также имели три пола: женский – от Земли, мужской – от Солнца и совмещающий женское и мужское начало – от Луны. Люди были очень сильными, намеревались взойти на небо, чтобы напасть на богов. Поэтому Зевс принял решение, чтобы разделить их на две половины. Когда это произошло, люди стали искать свою половину. Если им удавалось найти, то их охватывало «удивительное чувство привязанности, близости и любви, что они поистине не хотят разлучаться даже на короткое время». Причиной было то, что наша природа была целостной, а найдя свою половину, люди становились едины [3].

Исходя из этого толкования, можно сделать вывод, что любовь, по Платону, это поиск своей половины к которой мы ощущаем чувство привязанности и близости, помогающее человеку быть одним целым.

Фрэнсис Бэкон, философ позднего Возрождения, говорит, что без любви человеку кажется все простым и скучным, она спасает от одиночества, а также благодаря ей человек находит самого себя. На данном этапе прослеживается общая черта у Платона и Бэкона – что благодаря любви человек обретает себя как такового.

Рене Декарт, один из основоположников философии Нового времени, считал, что любовь – это благожелательность, но проявляется она по-разному. Он считал, что в определенном возрасте у людей возникает чувство «ущербности» к себе – только половинками от единого целого, поэтому

обладание другим человеком или половинкой кажется им величайшим благом. Именно это стремление обладать какой-то одной определенной половинкой и называется любовью [2]/

И на самом деле, ведь когда мы испытываем такое искреннее чувство как любовь, то мы хотим, чтобы только благо сопровождало любимого нами человека. Ведь от этого мы будем тоже чувствовать себя хорошо. И в этой концепции наблюдается общая связь с вышеупомянутыми мнениями – человек на земле присутствует в виде половины одного целого. Желание обрести себя цельного, постичь истинное благо и называется любовью.

Георг Гегель, немецкий философ, писал, что истинная любовь заключается в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом "я", посвятить другому человеку и в результате этого обрести себя. Любящий живет не для себя, он находит корни своего существования в другом, и благодаря ему, любящий начинает наслаждаться самим собою, - это и составляет бесконечность любви. [1]

Исходя из этого, можно сделать вывод что жить необходимо для другого человека и благодаря этому обретать себя.

Владимир Соловьев. Это есть то, чтобы жить в другом, как в себе, или находить в другом положительное и безусловное восполнение своего существа. Любовь - это истина, которая овладевает внутренним миром человека и которая выводит его из состояния самоутверждения. Любовь упраздняет эгоизм, является спасителем индивидуальности. Задача любви состоит в том, чтобы два ограниченных существа создали одну абсолютную идеальную личность. [4]

Эрих Фромм отмечает, что любовь – это взаимоотдача, взаимопожертвование. Он выделяет пять элементов, присущих любви. Это давание, забота, ответственность, уважение и знание. Первый элемент обозначает, что прежде всего нужно давать, а не брать, т.е. необходимо разделять радость и другие вещи друг с другом. Второй – это заинтересованность в жизни, а также развитии того, кого мы любим, проявление заботы. Третий – обозначает, что быть «ответственным» - это всегда быть готовым «отвечать» за себя, другого человека, отношения. Четвертый – предполагает равенство между любящими, означает принимать человека таким, какой он есть. Пятый – любовь, как путь познания тайны человека: для развития чувства необходимо глубже узнавать человека [5].

В данной точке зрения можно заметить, что для любви необходимо несколько элементов, благодаря которым достигается это чувство. Также Фромм, противоположно другим мыслителям, считает, что другой человек является не просто субъектом, благодаря которому между половинами обретается целостность, а кем-то выше любящего, кем-то требующим нашего внимания, заботы и уважения. То есть философ пишет о том, что человек не

должен быть средством для того, чтобы любящий нашёл себя, стал «целым» с другим, а напротив – ставить ценности возлюбленного выше своих.

Выводы

Любовь является индивидуальным чувством. Проанализировав формулировки понятия «любовь» философов разных эпох, можно заметить, что точного определения этому чувству нет. Но среди многих определений есть общие черты: для любви необходимо отдавать себя внутреннему миру другого человека, и в результате этого обретать себя.

Определение, которое можно сформулировать, учитывая мнения всех вышеупомянутых философов: «Любовь - это чувство привязанности и близости, посвящение себя другому человеку, направленное на поиск второй половины для того, чтобы обрести целостность и познать истинное благо».

Литература/References

1. Гегель, Сочинения, том 13, Москва: Государственное социально-экономическое издательство, 1940. – 363 с.
2. Демидов А. Б. «Феномены человеческого бытия». Учеб. пособие. – Минск: ЗАО Издательский центр "Экономпресс", 1999. – 180 с.
3. Диалоги / Платон ; [пер. с древнегреч. В.С. Соловьева].- М.: РИПОЛ классик, 2016. – 576 с. – (PRO власть).
4. Соловьев В.С., Смысл любви [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-vladimir-solovev/105591-smysl-lyubvi-vladimir-solovev/read/page-1.html> [Дата обращения: 24 ноября 2019].
5. Искусство любить / Эрих Фромм ; [пер. с англ. А.В. Александровой]. - Москва : Издательство АСТ, 2019. - 221, [3] с. - (Эксклюзивная классика).

МУТАЛОВ А.А.

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ О ВСЕЕДИНСТВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент В.Д. Жуков

MUTALOV A.A.

PHILOSOPHICAL REFLECTION ON THE UNITY OF MANKING

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,

sciences associate Professor V.D. Zhukov

Аннотация: в статье описывается философия всеединства человечества, принцип и отношение науки и политики к этому направлению.

Анализируется многогранность и многоаспектность данной идеи, рассматривается актуальность единства в современном мире

Ключевые слова: интеграция, идея всеединства, свободная теократия, общество

Abstract: the article describes the philosophy of the unity of mankind, the principle and attitude of science and politics to this direction. The versatility and multidimensionality of this idea is analyzed, the relevance of unity in the modern world is considered

Keywords: integration, the idea of unity, free theocracy, society

Творчество В.С. Соловьева представляется как нечто весьма разностороннее, но в то же время универсальное, так как оно объединено одной общей идеей – идеей Всеединства. Именно это дало начало новому течению в русской религиозной философии

Цель исследования: рассмотреть проблему разобщенности человечества и актуальность идей Владимира Соловьева в современном мире

Методология исследования: философия русского космизма

Результаты и их обсуждение

Философскую идею В.С. Соловьёва можно рассматривать как некий органический синтез, который смог объединить несколько разветвлений, направленных в разные стороны. Её можно анализировать точно так же, как основные доктрины христианства, целью которых является не что иное, как управление и урегулирование нравственной жизни народа для становления политики и основных философских принципов. Суть философии всеединства можно сформулировать и изложить также другим образом: наша община естественным путем движется к единству, сутью которого является общность Бога и человечества, содружество единого и множественного, связь идеального и материального начал, союз религии, эстетики, науки и рационального.

Идея Всеединства наиболее наглядно и своеобразно обнаруживается во взглядах мыслителя на историю человечества. По его мнению, общество и окружающий мир находится на грани раздробленности. Люди потеряли единство как с самими с собой, так и с природой. Соловьёв В.С. не считал разобщенность непреодолимым явлением, а наоборот предполагал, что оно - обязательное звено на пути к единству через хаос, деструкцию и сохранение мира в его разнообразии форм.

Общество существует как единая социальная среда, в которой могут протекать процессы дезинтеграции, несущие в себе опасности для всего человечества: противостояние народов и наций, безразличие человека к природе, торжество несправедливости, ведущее к деградации личности. Свободная теократия считается идеалом общества, которое основывается на принципах справедливости, ему присуще определенное разделение сфер

влияния: нравственная власть принадлежит церкви во главе с ее верховным представителем – первосвященником, сила – царю, а право живого совета с Богом – пророкам. Характерной особенностью такого социального устройства выступает добровольное подчинение государства власти церкви, оно основывается главным образом на принципах свободы, на альянсе духовных и светских сил. Свободная теократия опирается большей частью на сплоченность духовной культуры Востока и Запада, на объединение православия, католичества и протестантизма, приводящее в дальнейшем к возникновению вселенской церкви. Соловьёв предполагал, что именно Россия положит начало свободной теократии, так как она является носителем божественной силы, истинного православия.

Философ оставил после себя огромное философское наследие. Владимир Соловьёв неуемно сражался за сохранение всего духовного в человеке, за высокие идеалы личности и общества в целом, тщательно, изобретательно синтезируя духовные ценности не только отечественной, но и мировой культуры. Мыслитель также разработал учение об эволюции и сущности исторического процесса, Соловьёв рассматривал христианство как религию жизни и абсолютной полноты духовного и земного бытия. Он сфокусировал русскую философскую мысль на общечеловеческие проблемы.

Философия Соловьёва являлась характерной для 19 века, так как, в ней отражалось развитие духовности в течении всей истории. Владимир Сергеевич обобщал религию и науку, вопреки европейской концепции, согласно которой правительство и другие источники норм права должны существовать отдельно от любого типа религии. Однако, при поиске истинных знаний и борьбы секуляризации нового времени, не стремился вернуться к существовавшим в православном и христианстве церковным традициям, преданиям и богословию, намереваясь привести ее в разумную безусловную форму.

Сам Соловьёв утверждал, что исключительно путём единения в философии теоретических и этических компонентов, благодаря разрешению проблематики всего сущего и должного “Отвлечённая” философия трансформируется в нечто совершенно новое. Объединение сущего и должного, науки и нравственности преподносит нам инструмент, с помощью которого мы можем создать “Цельное знание”, а «цельное знание» заодно с «цельным творчеством» формируют в «цельном обществе» «цельную жизнь».

У Соловьёва также существует еще одно очень точное высказывание, затрагивающее данный вопрос «Нам не под силу сделать так, чтобы другие хорошо относились к нам, но мы можем стать достойными такого отношения. И думать, стало быть, нужно не о том, что скажут нам другие, а о том, что мы можем сказать миру» [4]. Это и есть не что иное, как поиск своего места в мире, этот мир в любом случае нужно познать, даже если

предпринимается попытка полностью противопоставить себя ему. Истинный путь, по Бердяеву, таков: «Поистине, объединение должно происходить в мире по другому принципу, по другому критерию. Духовная жизнь должна вновь занять подобающее ей иерархически преобладающее место. Люди должны соединяться, прежде всего, по духовным, а не по политическим признакам и принципам. И тогда только в мире произойдет духовное возрождение. Власти внешней общественности над человеческой душой должен быть положен предел» [2]

Идеи философа далеко не всегда находили отклик в сердцах современников, многие люди относились к ним с недоверием или крайне скептически. Однако есть среди них одна достойная нашего пристального внимания. Эта идея не утратила своей актуальности в современной действительности: спасение человечества и объединение всех позитивных сил, организаций, народов и наций. Как бы не было грустно это признавать, но трагические предположения Соловьёва реализовываются, силы зла властвуют над миром, а потому идеи всеобъемлющего единства и богочеловечества для многих является не чем иным, как утопия. Опасность разрушения хрупкого мира и всего человеческого рода нависла над нами, она представляется еще более явной, чем в тот период, когда жил и творил Соловьев. Философ опередил свое время, предвидя многие «недуги» общества задолго до их наступления. Особенно пугает тот факт, что противоречия между природой и человеком, а также и в самом человеческом обществе, а в частности, между государствами, народами и нациями как никогда остры. Неоспоримым доказательством тому являются не стихающие локальные военные конфликты и терроризм. Россия сегодня подобно «Титанику», терпит бедствие в бурных водах современности, к огромному сожалению, она не обладает достаточной решимостью, чтобы примкнуть ни к восточному, ни к западному берегу. Эти изнуряющие, мучительные поиски Россией истинного пути лишают ее индивидуальности, самобытности, стирает отличия от других государств и культур.

Выводы

В данной ситуации идея единения является крайне важной, даже основополагающей, по-настоящему актуальной, а найти пути ее разрешения – задача весьма непростая, однако вместе с тем не требующая отлагательств и промедлений. Именно это, на мой взгляд, и пытался донести до нас Соловьев.

Литература / References:

1. Абрамов А. И. Философия всеединства Вл. Соловьёва и традиции русского платонизма // История философии. 2000. №6. С. 15-32.
2. Бердяев Н.А Философия неравенства. Институт русской цивилизации, 2016. 624 с.

3. Зеньковский В.В. История Русской философии. Москва: Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.
4. Соловьев В.С. Символистская критика. Первый шаг к положительной эстетике. Москва: Директ-Медиа, 2010. 208 с.
5. Соловьев В.С. Сочинения в 2 томах. Москва: Мысль. 1988. 892, 822 с.
6. Трубецкой Е.Н. Миросозерцание Вл. С. Соловьева. Москва: Товарищество тип. А.И. Мамонтова, 1913. 420 с.

НОВИКОВА Д.А., НИКОЛАЕВА Л.В.
РОЛЬ ИНТУИЦИИ В ПРОФЕССИИ ВРАЧА

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к. филос. н., доцент
Н.Н. Ростова

NOVIKOVA D.A., NIKOLAEVA L.V.
ROLE OF INTUITION IN THE PROFESSION OF A DOCTOR

*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor N.N.Rostova

Аннотация: научная работа посвящена рассуждению о значении интуиции в профессии врача. Мысли древних философов об интуиции включают многообразное и разноречивое содержание, а рассуждения практикующих врачей показывают, насколько интуиция важна в их профессии.

Ключевые слова: интуиция, профессиональная деятельность врача, познание, опыт, истина.

Abstract: the scientific work is devoted to the discussion of the meaning of intuition in the medical profession. We see that intuition is important in their profession.

Keywords: intuition, professional activities of a doctor, knowledge, experience, truth.

Профессия врача подразумевает использование знаний и навыков в предупреждении и лечении заболеваний. В некоторых ситуациях практической деятельности врача решающую роль может сыграть не опыт работы, а именно интуиция, к которой приходят в случаях, если клиническая картина болезни недостаточно типична или если врач не может достаточно уверенно обосновать свои диагностические выводы. Обычно люди используют интуицию бессознательно, однако именно она помогает сделать

свой выбор в сложных ситуациях. Насколько важна роль интуиции в профессии врача?

Цель исследования: выявить роль интуиции в профессии врача.

Методы исследования: историко-философский анализ, социологический опрос

Результаты и их обсуждение:

Интуиция – термин, заимствованный через французский и английский языки, образованный из двух древних корней: en - «внутренний» и tutor «крепкий, сильный, мощный». Единое значение слова: «внутренняя сила». В латинском языке оно имело религиозное значение: «наличие внутреннего могущественного наставника». Латинское слово родилось как перевод древнегреческого επιβολή «целостный взгляд сверху», где епi (эпи) означает «над» (как «надписание»), а βολή (воли) «бросать» (как в символ). Этот термин был введен древнегреческими философами для выявления особого рода познания: путем озарения свыше или обоснования того, что не поддается логике и доказательствам.

В философской энциклопедии термин интуиция интерпретируется в разных значениях:

- интуиция как обыкновенный биологический инстинкт, непосредственно указывающий живому существу то, что необходимо для продолжения жизни.

- интуиция как чувствительная форма познания - ощущения и восприятия, которые противопоставляются рассудку и мышлению, но которые, как это обнаруживает диалектический метод, отнюдь не лишены элементов рассудка, ибо иначе они не были бы средствами познания.

Об интуиции упоминают многие философы с давних времен. Так Платон утверждал, что интуиция - определение стоящих за вещами идей, приходящих неожиданно, но требующих длительную умственную подготовку.

Интуиция Р. Декарта является интеллектуальной, значение которой четко основывается на ясности ума, а не на обманчивом суждении беспорядочного воображения.

Кант обозначал интуицию лишь как посредствующую часть между предметом мысли и самим мышлением, субъективное «представление о явлении».

Фрейд З. и Бергсон А. утверждали об интуиции, как о скрытом, затаенном и бессознательном первопринципе творчества.

Интуиция Ф. Ницше не совместима с логикой, разумом и жизненным опытом, но познающая мир как форму проявления жизни.

Размышляя на тему интуиции, как форме познания В.С. Соловьев утверждает, что важнейшим элементом действительного знания является интуиция истины предмета, которая дополняет восприятие и рассудок в качестве особого момента познания, обеспечивая постижение реального

предмета. Никакое действительное познание не ограничивается ощущениями и понятиями. В любом познании о каком-либо предмете мы имеем нечто большее, которое не дано нам во всей полноте, а познается только интуитивно.

Сократ, размышляя на данную тему, представлял определенную модель интуиции. Интуиция по форме представляет скрытое качество, которое не поддается логике, сама по себе она не является каким-то специальным знанием. Также он утверждал, что интуиция выражает умение чувствовать верный путь, не полагаясь на конкретные умения. Для Сократа интуиция была особой формой развития, в которой главное - путь к духовному идеалу. Философ считал, что именно интуиция дает шанс каждому человеку выбрать правильный путь. Ссылаясь на вышеперечисленное, можно прийти к мысли о том, что с давних времен люди полагались на интуицию. Но насколько важна интуиция в современном обществе, а особенно для профессии врача?

Рассмотрим значение слова интуиция в толковых словарях. По словарю Ожегова С.И. интуиция:

1. Непосредственное, без обоснования доказательствами постижение истины

2. Чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо

По словарю Ефремовой Т.Ф. интуиция:

1. Неосознанное чувство, позволяющее постигать суть чего-либо и подсказывающее правильное поведение, решение.

2. Способность непосредственного постижения истины без обоснования с помощью доказательств (в философии).

Можно сказать, что интуиция - это неосознанная способность постижения истины, которая включает в себя взаимодействие разума, чувств и опыта.

В целях изучения данной темы, мы провели социологический опрос, в котором приняли участие 117 студентов КемГМУ лечебного факультета. Студентам были предложены вопросы:

1. Что такое интуиция с вашей точки зрения?

2. Нужна ли врачу интуиция?

На первый вопрос студенты могли ответить развернуто. Анализируя их мнение, мы обратили внимание на разные точки зрения. Рассмотрим некоторые из них:

- предчувствие на подсознательном уровне, которое позволяет предвидеть исход ситуации;

- внутренний голос, шестое чувство или ощущение, которое "подсказывает" как лучше поступить в определенном случае.

- внутреннее предвидение, которое подкреплено ранее полученными знаниями и опытом;

- интуиция – это умение принять правильное решение опираясь на прошлый опыт.

Рассматривая разное мнение участников опроса можно подчеркнуть, что интуиция не может существовать сама по себе, она должна основываться на определённой базе знаний. Данная мысль прослеживается в большинстве ответов.

Отвечая на второй вопрос, участники опроса могли выбрать варианты ответов «да, нужна», «возможно, в некоторых ситуациях», «нет, не нужна». Ответ «да, нужна» составил – 81.3%. А 28,7% студентов выбрали вариант «возможно, в некоторых ситуациях». Стоит отметить, что ни один из учащихся не выбрал вариант ответа «нет, не нужна».

По итогам опроса можно отметить, что, безусловно, интуиция имеет важную роль в профессии врача. Она помогает сделать правильный выбор, принять верное решение.

Для того чтобы узнать какую роль играет интуиция в деятельности медицинского работника мы обратились с вопросом к практикующим врачам с опытом работы.

Шилина Л. А., заведующая педиатрическим отделением ГБУЗ КО "Осинниковская городская больница", детская поликлиника №2: «Интуиция - это опыт, а опыт - это знания. Без опыта и знаний нельзя полагаться на интуицию. Медицина - это консервативная наука, где мало что меняется и полагаться на одну интуицию нельзя. В первую очередь надо учиться. Но при этом интуиция имеет значение в деятельности врача. Если появляются сомнения по поводу здоровья человека, лучше положиться на интуицию и перепроверить и перестраховаться».

Куликов С. И., врач УЗИ городской клинической больницы №29 города Новокузнецка: «Безусловно, интуиция важна в профессии врача, врач должен предвидеть. Бывают случаи, когда внутренний голос может подсказать о наличии какой-либо проблемы, которая не определяется диагностически».

Крутакова М. Н., заместитель главного врача по медицинскому обслуживанию населения ГБУЗ КО "Беловская районная больница": «В первую очередь интуиция - это знания. Если знаний достаточно, то интуиция поможет и подскажет поставить правильный диагноз, а если знаний недостаточно, то интуиция ничем не поможет и только усугубит».

Вывод

Проведя исследование, мы можем сделать вывод, что в профессии врача важную роль может играть интуиция, если она основана на знаниях и опыте. Важно отметить, что интуитивный вывод обязательно должен быть проверен. Без клинического мышления и знаний научных дисциплин, невозможно существование интуиции во врачебной деятельности.

ОСИНЦЕВ Е.С.
**АРТУР ШОПЕНГАУЭР И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЕГО
ВРЕМЕНИ**

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к. филос. н., доцент В.Д. Жуков

OSINTSEV E.S.
ARTHUR SCHOPENHAUER AND PUBLIC PSYCHOLOGY OF ITS TIME

*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor V.D. Zhukov

Аннотация: в данной работе проводится анализ соответствия общественной философии немецкого общества начала и середины 19 века основным положениям учения Шопенгауэра, а также даётся оценка влияния его учения на ход мировой философской науки.

Ключевые слова: философия Шопенгауэра, общественная психология, немецкое общество, общественное самосознание, немецкая революция 1848-1849 годов.

Abstract: this paper analyzes the conformity of the social philosophy of German society of the beginning and the middle of the 19th century with the main provisions of Schopenhauer's teachings, and also assesses the impact of his teachings on the course of world philosophical science

Keywords: Schopenhauer philosophy, social psychology, German society, social identity, German revolution of 1848-1849.

Любое демократическое общество, начиная с истории Древней Греции, стремительно развиваясь, достигает всё новых вершин в своём развитии. Большинство его членов важнейшее значение уделяют материальным ценностям, а культура их отношений между собой является лишь мечтой о всемирном общественном счастье и прогрессе. В результате такой диспропорции появляется расстройство человеческого сознания, которое не может смириться с невозможностью человека жить в гармонии со своим телом, душой и природой. Человек и общество приходят к тому, что культура их отношений дает сбой и начинает деградировать. В период Нового Времени на смену высоким идеалам средневековья, когда вся культура и человек в ней стремились к Богу – главному идеалу – пришла европейская культура с человеческими идеалами. Но со временем, ввиду бурного развития капиталистических отношений, эта культура начала стремительно приходить в упадок. Так случилось в Германии начала и середины 19 века,

когда бурное развитие научно-технического прогресса во главу угла поставило обогащение человека, поправ такие морально-этические отношения в обществе, как совесть, справедливость, счастье и смысл жизни. Сложившаяся ситуация находит отражение в нарушении душевного здоровья людей, потере смысла жизни, росте психических заболеваний, увеличении количества самоубийств.

Первыми философами-критиками, выступившими против деградации культуры общества, были представители неоидеализма, являющегося философской реакцией на классическую немецкую философию. Основным представителем данного философского течения является Артур Шопенгауэр (1788-1860), немецкий философ, основоположник иррационалистического и пессимистического направлений философии 19 века, автор учения «Философия жизни». Вся сознательная жизнь Шопенгауэра приходится на начало и середину 19 века, когда в общественном сознании ещё господствуют идеи классической немецкой философии. Поэтому Шопенгауэр, как философ, не привлекал в обществе к себе должного внимания, его больше знали, как сына писательницы Иоганны Шопенгауэр. Гениальное произведение Шопенгауэра «Мир как воля и представление», вышедшее в свет в 1818 году, прошло почти незамеченным, не вызывая никакого интереса у обывателей и философов того времени. Учение Шопенгауэра опередило общественную психологию его современников почти на половину века. И только после того, как в 1851 году Шопенгауэр опубликовывает собрание очерков под названием «Дополнительные и ранее неизданные произведения», включенные в 1-ый том «Афоризмов житейской мудрости», отношение читателей к нему стало меняться. Последнее десятилетие жизни Шопенгауэра было отмечено возрастающей популярностью, появились его последователи и ученики, люди запоем читали его произведения, Рихард Вагнер посвятил ему экземпляр своей тетралогии «Кольцо нибелунгов», во всех немецких университетах читались лекции Шопенгауэра о его философской системе, его дом стал объектом паломничества. «Иные времена», о которых ранее мечтал философ, настали. Теперь Шопенгауэр с полным правом мог сказать: «Закат моей жизни стал зарей моей славы»[3].

Цель исследования: изучение причин необыкновенной популярности философии А. Шопенгауэра в немецком обществе в середине и второй половине 19 века

Методология исследования: иррационализм

Результаты и их обсуждение

На неприятие новой философии Шопенгауэра в начале 19 века оказали влияние объективные причины развития Германии. Развивающийся немецкий капитализм после Великой французской революции 18 века испытывал постоянный страх перед любым революционным движением,

желал иметь твёрдую монархическую власть и военную мощь, поэтому буржуазия была согласна на различные компромиссы с властью. Именно этот компромисс находит своё обоснование в работах представителей немецкой классической философии. Все они рассматривали решение социальных проблем, назревших в обществе, путём проведения реформ, обещая обществу гражданское спокойствие. Общественная психология Германии начала 19 века наряду с принципами, навеянными Великой французской революцией, утверждала могущество разума, признавала развитие капитализма как должное и неизменное. Немецкое общество того времени не приняло революционное учение Артура Шопенгауэра: когда он создавал свой гениальный труд, капиталистический мир Германии был ещё относительно беден, все мысли общественного сознания были направлены на выполнение заказа о дальнейшем обогащении гражданского населения.

Другая ситуация складывается в Германии во второй половине 19 столетия: «Сытых стало много, а счастливых не прибавилось... Сколько людей в постоянных хлопотах заняты увеличением уже существующего богатства, их пустая душа невосприимчива ни к чему иному. Высшие наслаждения – духовные – недоступны для них. Тщетно стараются они заменить их мимолетными удовольствиями, требующими мало времени и много денег. Результатом их «счастливой» жизни на склоне лет является кучка золота и богатство, увеличить или промотать которое, предстоит наследникам»[3]. Чтобы понять смысл этого утверждения Шопенгауэра, необходимо проанализировать динамику развития немецкого общества, его структуру и психологию, сложившиеся к середине 19 века.

«Не критика, а революция является движущей силой истории и общества, а также философии и всякой иной теории». Это утверждение Карла Маркса справедливо и в отношении Германии, когда после революции 1848 года в психологии немецкого народа случился поворот от материальных ценностей к духовным. Хотя в Германии в это время оставалось ещё много пережитков феодализма, но уже чувствовалась большая разница между Германией начала века и Германией середины века, однако существующая раздробленность на 38 государств, была главным препятствием для дальнейшего развития капитализма. Поэтому, основной задачей буржуазной революции в Германии 1848 года, было объединение страны. Необходимость создания единого государства стала особенно очевидна в связи с завершением промышленного переворота, который в стране начался задолго до революционных событий. В условиях политической и экономической раздробленности, при сохранении феодального уклада в значительной части немецкой деревни, без уничтожения феодальных и полуфеодальных порядков не мог быть обеспечен капиталистический прогресс, который был необходим Германии для преодоления отставания в сравнении с другими странами Западной Европы. Несмотря на тяжелое поражение революции, причиной которого

явилось предательство буржуазии и незрелость пролетариата, её результаты не прошли бесследно. Во всех сферах общественной жизни Германии: экономической, политической, социальной произошли серьёзные изменения. Одним из главных событий этого времени стало создание общегерманского парламента, страна стала единой конституционной монархией, была отменена политическая цензура, провозглашено равенство всех сословий перед законом, объявлена свобода слова и печати, уничтожены привилегии дворянства. Изменилась структура общества, сформировались два основных антагонистических класса: буржуазия и пролетариат, остальные слои общества – крестьянство, интеллигенция, мелкие ремесленники, студенты также были увлечены идеями преобразования мира. После революции 1848 года в Германии капитализм и научно-технический прогресс достигают необычайного расцвета, что ведёт к уменьшению неравенства в накоплении богатства разными слоями общества. Сытое общество, не обременённое заботами о хлебе насущном, как это было в начале 19 века, теперь имело возможность поразмыслить о проявлениях своей духовной жизни. В богатой капиталистической Германии началось стремительное развитие всех наук, сделаны великие открытия, изменившие мир. Что касается общественной психологии, то она достигла наивысшего уровня развития и соответствовала изменениям, произошедшим в новой Германии. Все слои немецкого общества приветствовали успехи революции, были одержимы революционными идеями дальнейшего преобразования Германии, а так как учение Шопенгауэра было также революционным в своей научной сфере, оно с восторгом было принято народными массами. Всё новое и лучшее, что случилось в немецком обществе того времени, нашло своё подтверждение в принципах учения Шопенгауэра о философии жизни.

Философия, по мнению Шопенгауэра, должна исследовать жизнь, но не как науку, а как, с его точки зрения, особую реальность, несводимую ни к духу, ни к материи. Теперь свободные граждане Германии, достигшие высокого уровня общественного сознания, могли полемизировать на философские темы о жизни, поэтому таким популярным становится учение Шопенгауэра о воле, счастье, семье и любви.

Нельзя не отметить роль изменений в жизни и творчестве Шопенгауэра, повлиявших на огромную популярность его учения. После революции 1848 года слава Шопенгауэра затмила величие гегелевского учения о мире, многие его идеи стали появляться в работах других философов того времени. В принятии учения Шопенгауэра большую роль сыграли личностные особенности его характера. Шопенгауэр был пессимистически настроен к попыткам создания на Земле справедливого и счастливого общества, лишённого страдания и эгоизма. В мировоззрении людей тема страдания всегда играла важную роль. Будучи пессимистом, как и основная составляющая часть общества, Шопенгауэр нашёл свою аудиторию в людях

ему подобных, которые в его размышлениях о пессимизме находили утешение. Заслуга учёного состоит в том, что, несмотря на пессимистическое настроение, он всё же не являлся абсолютным пессимистом, в его иррационализме человеку не был закрыт путь к счастью и совершенству. Наконец, он делает вывод, что человек – существо, способное к выбору судьбы. Это порождало оптимизм у читателей его произведений, повышало их настроение, волю к жизни.

Популярность Шопенгауэра объясняется ещё и его учением об этике. Этика – это сердце философии Шопенгауэра. Он был первым философом-моралистом своего времени.

Выводы

Значение философии Артура Шопенгауэра заключено в её влиянии на общий ход философской мысли, на образование новых философских направлений. Отличительными чертами творчества Шопенгауэра являются многогранность его представлений о мире, начиная с общих проблем бытия и заканчивая этикой и эстетикой. Кроме этого, Шопенгауэр уделял большое внимание проблемам личности, морали и жизни гражданского общества, мечтал о культуре, целью которой был бы человек. Именно его учение знаменует полный отказ от традиций классической буржуазной философии, ставя в приоритет философию человека.

Литература / References:

1. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие. 3-е изд. Москва: Университетская книга, 2007. 432 с.
2. Лавриненко В.Н. Философия. Москва, 2004. 520 с.
3. Шопенгауэр А. Под завесой истины. Интеллектуальная библиотека, 1998. 496 с.

СЛАЩИНИНА Л.К.

ЗИГМУНД ФРЕЙД И ФЁДОР ДОСТОЕВСКИЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТЬ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент В.Д. Жуков

SLASHCHININA L.K.

SIGMUND FREUD AND FUODOR DOSTOYEVSKY: INTERCONNECTEDNESS AND COMPLEMENTARITY

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor V.D. Zhukov

Аннотация: Психианализ всегда привлекал внимание не только у философов-профессионалов, но и у широких слоев интеллигенции. Данная работа позволяет понять, как связывало исследование явления бессознательного Зигмунда Фрейда и Фёдора Достоевского, и как взаимодополняло их.

Ключевые слова: Психианализ, иррационализм, рационализм, философия.

Abstract: Psychoanalysis has always attracted the attention not only of professional philosophers, but also of the General intelligentsia. This work allows us to understand how the study of the phenomenon of the unconscious Sigmund Freud and Fyodor Dostoevsky, and how complementary they were.

Keywords: Psychoanalysis, irrationalism, rationalism, philosophy.

Не все знают, что знаменитый психианалитик Зигмунд Фрейд был ценителем творчества великого русского писателя Ф. М. Достоевского. «Толстой был эпическим писателем, нарисовавшим чудесные картины жизни высших слоев русского общества девятнадцатого столетия, однако в качестве психолога он не мог проникнуть настолько глубоко, как это удалось Достоевскому». (Зигмунд Фрейд)

Фрейд разделял желание Достоевского заглянуть по ту сторону сознания личности, обнажить внутренний мир индивида, обычно тщательно скрытый от других людей. Ведь и он сам с не меньшим увлечением посвятил свою жизнь изучению тайн человеческой психики.

Цель исследования: выявить идейную и культурологическую связь в воззрениях Фрейда и Достоевского на проблему человека

Методология исследования: феноменология

Результаты и их обсуждение

По словам современников, Фрейд восхищался работами Достоевского. Они оба рассматривали человека как существо, наделенное не только высшими, благородными помыслами, но и низменными желаниями, неудержимыми страстями, выворачивающими наизнанку расхожее представление о доброй природе человека.

Главной заслугой Фрейда по праву считается открытие существования бессознательных психических расстройств, отвергаемых сознанием, разработка методологии объяснений психологии взрослого человека событиями детства, связанными с сексуальным развитием. Это объясняет то, что люди порой сами не понимают, что их толкнуло на тот или иной поступок, поскольку между сознанием и бессознательным оказывается барьер, за который ни рассудок, ни разум не в состоянии проникнуть.

Однако, не стоит забывать, что первым данное открытие совершил русский писатель Федор Михайлович Достоевский. Только он назвал это не подсознанием, а «подпольем». Это как подвал души, где заперто все

неизменное, что есть в человеке. Подполье характеризует некоторые признаки человека:

1. Оно генетически первично, оно дано человеку изначально, с рождения и сопровождает его до самого конца.

2. Оно доминантно, то есть способно довлеть над жизненным миром человека, над смыслами, ценностями и нормами, которыми он живет.

3. Оно имеет свойство выступать в качестве сосредоточения причинных факторов, порождающих деструктивные мотивы, которые в свою очередь, толкают человека на путь уголовных преступлений.

На первый взгляд может показаться, что Фрейд и Достоевский создали идентичные концепции, но это не так. Разница в мировоззренческих основаниях. У Фрейда концепция антропоцентрична, а у Достоевского теоцентрична.

Так же Фрейд и Достоевский уделяли важное внимание сновидениям. Удивительно, что и тот и другой считали, что в основе любого сновидения лежит какие-то желания человека.

В «Преступлении и наказании» Достоевского содержится несколько снов Раскольникова, и каждый из них несет в себе определенную смысловую нагрузку. В далеком детстве Родиона ему приснилось, как они с отцом направляются в церковь и проходят мимо кабака. Родя видит, как выпившие мужики жестоко избивают маленькую слабую лошадь, которая запряжена в очень большую, несоразмерную ей телегу. Родя хочет заступиться за животное, но на его глазах лошадь убивают, прибив до конца железным ломом. Сон как бы подготавливает Раскольникова, остерегает его, говорит о том, что задуманное злодеяние противоречит чистой душе и положительным качествам героя. В страшном сне, приснившемся Раскольникову до свершения им преступления (убийства старухи процентщицы), воспроизводится картина детства, когда семилетний мальчик, гуляя в праздничный день со своим отцом, стал свидетелем зверского избиения пьяным мужиком тощей крестьянской клячи и ее гибели.

Ключевой для философии З. Фрейда становится идея о том, что поведением людей управляют иррациональные психические силы, а не законы общественного развития, что интеллект — аппарат маскировки этих сил, а не средство активного отражения реальности, все более углубленного его осмысления. Исследует З. Фрейд роль важнейшего, по его мнению, двигателя психической жизни человека — «либидо» (полового влечения), определяющего противоречия человека и социальной среды, человека и культуры, человека и цивилизации. Инстинктивный импульс может быть или разряжен в действии, или неразряженным вытеснен обратно в бессознательное, или лишен своей энергии посредством реактивных образований (стыд, мораль) и сублимации (переключение энергии с неприемлемых целей и объектов на приемлемые). Через призму

сублимации З. Фрейд рассмотрел формирование религиозных культов и обрядов, появление искусства и общественных институтов, возникновение науки и, наконец, саморазвитие человечества. З. Фрейд ввел также понятия космических «первичных позывов» — «Жизнь» и «Смерть».

В «Записках из подполья» имеется явная характеристика между сущностными основаниями рационализма и иррационализма: «... а что, господа, не столкнуть ли нам все это благоразумие с одного разу ногой, пахом, единственно с той целью, чтоб все эти логарифмы отправились к черту и чтоб нам опять по своей глупой воле прожить!» Ф.М. Достоевский объясняет такое поведение, что «человек всегда и везде, кто бы он ни был, любил действовать так как хотел, а вовсе не так, как повелевали ему разум и выгода; хотеть же можно и против собственной выгоды... Человеку надо – одного только самостоятельного хотенья, чего бы эта самостоятельность не стоила и к чему бы не привела. ...рассудок, господа, есть вещь хорошая, это бесспорно, но рассудок есть только рассудок и удовлетворяет только рассудочные способности человека, а хотенье есть проявление всей человеческой жизни, и с рассудком и со всеми почесываниями...»

Непросто сказать, чему отдавал свое предпочтение Ф.М. Достоевский (рационализму или иррационализму) при характеристике этнических и социально-психологических основ поведения человека. Но однозначно можно сказать только то, что человек крайне сложно устроенное существо – это «деспот от природы и любит быть мучителем» и причины действий обыкновенно бесчисленно «сложнее и разнообразнее, чем мы их потом объясняем, и редко определенно очерчиваются».

Выводы

На основе проделанной работы мы можем пронаблюдать как сходство Фрейда и Достоевского, так и их взаимодополняемость в различных суждениях.

ФАЛАЛЕЕВА П.В.

КОНЦЕПТ ЛЮБВИ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент О.Н. Ефремова

FALALEEVA P.V

THE CONCEPT OF LOVE: HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: статья посвящена изучению феномена любви, основываясь на трудах знаменитых философов различных эпох. Проводится краткий сравнительный анализ представления человечества о любви начиная с античности и заканчивая современностью. Любовь понимается как результат взаимодействия нескольких сфер жизни – духовная сфера, биологическая и социальная.

Ключевые слова: любовь, переживание, душа, личность

Annotation: the article is devoted to the study of the phenomenon of love, based on the works of famous philosophers of different eras. A brief comparative analysis of humanity's idea of love from antiquity to modernity is carried out. Love is understood as the result of the interaction of several spheres of life-the spiritual sphere, biological and social.

Keywords: love, experience, soul, person

Каждый человек вкладывает свой смысл в понятие «любовь», и на протяжении веков этот смысл менялся и приспособлялся к реалиям времени. Несмотря на то, что отношения между людьми могут меняться, желание любить и быть любимым остается неизменным. В любви один человек познает другого и каждый познает себя самого.

Цель исследования: выявить в ходе историко-философского анализа спектр представлений о любви в различные периоды времени

Методология исследования: феноменология.

Любовь не поддается рационализации. Попытки обратить переживание в концепт лишают само переживание его силы и содержания. Тема любви шире и полнее представлена в древней мифологии, скульптуре, поэзии. Любовь часто принималась, как некая космическая сила. Для обозначения разных переживаний, объединенных одним названием античные греки предлагали следующие слова: эрос – страсть, влечение, жажда; сторге – привязанность; филия – любовь-симпатия, любовь-дружба; агапе – преданность, уважение, самоотдача.

Результаты и их обсуждение

В одном из своих трудов Платон объясняет любовь, как жажду воссоединения двух половин – мужской и женской, которые некогда были разделены. Так же Платон разделяет любовь на «земную» и «небесную», считая, что в молодости человека влечет к красивым телам, но затем он понимает, что все они тождественны и тогда человек начинает замечать душевную красоту. Это так называемая платоническая любовь, то есть любовь к высшим ценностям.

Огромный переворот в данном вопросе произвело становление христианства. Любовь становится одной из наивысших ценностей. Иисус своим примером показывает человечеству, что такое настоящая любовь. В греческом оригинале Библии слово любовь описано как агапе, т.е.

жертвенная любовь, любовь самоотдачи. Ученика Иисуса так же много говорят о любви. Так, например, апостол Павел говорит, что любовь это начало всего, без которого все остальное не имеет смысла. Христианская идея любви очень сильно повлияла на мировоззрение человечества в эпоху средневековья, но к сожалению, не нашла своего места в сердцах людей, оставшись на уровне идеализированного.

Августин Аврелий разграничивает понятия любви и похоти. Любовь представлена им как путь к Богу. Плотское же влечение называется похотью, а половой акт считается им непристойным, который может быть оправдан только супружеством и деторождением.

Григорий Палама, византийский богослов и философ, предложил не менее интересное обоснование любви, разделяя ее на два вида: любовь к Богу, которая является началом добродетели и любовь к миру, которая и является причиной зла. Он считал, что в каждом человеке постоянно происходит борьба между плотской и духовной любовью.

Как мы видим, центром средневекового представления о любви является Бог, что сильно отличает её от античного представления. И если согласно Платону, земная, низшая любовь это всего лишь ступенька в жизни человека, ведающая вверх, то в эпоху средневековья земная любовь стала считаться как нечто непристойное.

С наступлением эпохи Ренессанса представление о любви вновь обрело оттенок, характерный для античности. Философы эпохи возрождения снова стали рассматривать любовь, как некую космическую силу. Природное и Божественное начало в человеке стало рассматриваться, как гармоничное единство. Благодаря новому для человечества пониманию неразрывности души и тела, философия эпохи ренессанса делает вывод, что человек не должен бороться с собственной природой, но наоборот следовать ей.

Джордано Бруно один из представителей философии ренессанса. Он описывает любовь, как некую пылающую страсть, дающую человеку крылья, к стремлению изучения мира. Д. Бруно рассматривает любовь, как вездесущую космическую силу.

Известный математик и философ Рене Декарт так же пытался дать любви свое обоснование, но уже с другой стороны, совершенной новой для человечества. Знаменитый философ пытается обосновать феномен любви с помощью научного анализа. В своем труде «Мысль», он дает свое определение любви: «любовь есть волнение души, вызванное движением духов, которое побуждает душу по доброй воле связать себя с предметами, которые кажутся ей близкими». «Духами» Р. Декарт назвал некое вещество, которое перемещается по системе нервов. Но объяснить феномен любви во всей полноте ему так и не удалось, так же, как и остальным известным деятелям того времени.

К феномену любви не остались равнодушны и другие философы. Так, например, И. Кант представлял любовь, как главную обязанность людей друг перед другом. При этом он различает два вида любви: любовь патологическая, т.е. чувственная, и любовь практическая, т.е. любовь к Богу или ближнему. Если обобщить все труды Канта, то можно сделать вывод, что уважение, дружба и любовь тесно связаны. Так же Кант рассматривает любовь как некий долг, который должен исполняться также, как и любой другой.

Интересный вклад в изучение феномена любви внес Зигмунд Фрейд. Не являясь философом, он все же сделал значительный шаг в области философии XX века. Духовное начало в определении термина любви, у З. Фрейда полностью исключается. Он считал, что основой того, что люди называют любовью на самом деле является половая любовь, основная цель которой - половая близость. Тем, кто превозносил определение любви, находя в ней источник силы, Фрейд неоднократно возражал, что любовь делает нас слабыми, а счастье мы можем испытывать только тогда, когда чувствуем, что являемся любимыми.

Русская философия конца XIX - начала XX века обращается к традициям платоновской концепции Эроса, как космического объединяющего начала. Но переживая эту связь с Космосом, пропуская ее через себя, человек реализуется как личность, развивает собственную индивидуальность и обретает законченность и целостность. Для В.С. Соловьева индивидуальная межполовая любовь является истинной основой всеобщей любви. Именно она способна вывести человечество на качественно новый виток развития. Эта любовь связана с постоянным духовным совершенствованием человека [1].

Не менее важный вклад в изучение любви внес Э. Фромм. Он называет любовь искусством, которое не так просто постичь. Стремление любить исходит из попыток оставить свое одиночество. Любовь в понимании Э. Фромма очень похожа на любовь в определении Евангелия. Философ говорит: «Любовь должна быть актом воли, решимостью целиком соединить свою жизнь с жизнью другого человека». Автор концепции возлагает на человека серьезное обязательство – зрелость человеческой души.

Выводы

При всех выявленных сходствах и различиях в представлениях следует отметить, что любовь единогласно признается сложным многоаспектным переживанием, свойственным зрелому человеку. Любовь как переживание требует работы души, участия, присутствия, сочувствия, уважения, принятия. Выявленные представления о любви дают возможность отличать это переживание от влюбленности, обычной привязанности, зависимости и других форм отношения.

Литература / References:

1. Философия любви. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. Д.П. Горского; сост. А. А. Ивин. М. : Полит. лит., 1990. 510 с.
2. Флоренский П. СТОЛП И УТВЕРЖДЕНИЕ ИСТИНЫ. Опыт православной теодицеи в 12 письмах. Париж : YMCA- PRESS, 1989. 490 с.

ХУСНУТДИНОВ Т.Р., ДОВЫДЕНКО К.О.

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к. филос. н., доцент О.Н. Ефремова

KHUSNUTDINOV T.R., DOVYDENKO K.O.

PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF HUMAN HEALTH

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: в данной работе мы затронули тему здоровья с философской точки зрения и осмысления здоровья как высшего блага человечества. Также в статье отражены несколько концепций решения ряда проблем, касающихся здорового образа жизни, обращаясь как к истории, так и к общеизвестным медицинским фактам и аксиомам.

Ключевые слова: Здоровье, человек, врач, познание, философия.

Abstract: In this paper, we touched on the topic of health from a philosophical point of view and understanding health as the highest good of mankind. We also dared to propose several concepts for solving a number of problems related to a healthy lifestyle, referring to both history and well-known medical facts and axioms.

Keywords: Health, man, doctor, knowledge, philosophy.

Цель исследования: Цель данной работы заключается в том, чтобы показать актуальность проблемы здоровья человека, пронаблюдать взаимосвязь медицины и философии в их историческом развитии, а также показать состояние данной проблемы на сегодняшний день и необходимость её решения, основываясь на философской методологии

Методология исследования: диалектика

В наше время достаточно много людей имеют абсолютно все условия для здоровой и полноценной жизни в социуме, однако у нас всё же имеются те или иные проблемы со здоровьем, которые порой мешают нам чувствовать себя комфортно в обществе. Тема здоровья интересовала человека с

незапамятных времён и остаётся крайне актуальной и по сей день, и довольно часто рассматривается в медико-биологическом и социальном аспекте. Но проблема в том, что, изучая здоровье лишь одного определённого человека, мы приходим только к односторонности взгляда, узкому кругу суждений и ещё более узкому кругу выводов. Только понимание человека со стороны философии абсолютно лишено подобной односторонности, так как показывает историю формирования и развития человека как неотъемлемую составляющую культуры и общества в целом. Врачи древнего Китая, Индии и Греции строили свои суждения в отношении понимания здорового образа жизни, основываясь на философских представлениях о человеческой природе и актуальных своему времени онтологических концепциях.

В истории развития такого понятия как «здоровье» можно выделить 5 периодов: античный период, период средних веков, Новое время, новейшее, также современность. Древнегреческие врачи рассматривали баланс здоровья и болезни, опираясь на 4 жидкости в организме человека: кровь, слизь, чёрная и жёлтая желчь. О полном здоровье человека можно было судить исходя из соразмерности, взаимном смещении и количестве данных жидкостей в организме человека (Гиппократ). В трудах философов – современников Гиппократа - также встречается огромное количество рассуждений на тему здоровья. Платон рассматривал здоровье как некое «благо», которое способствует духовному удовлетворению человека. Кроме того, Платон рассматривал его как явление, равное гармонии. Так, Аристотель полагал, что здоровье – это своего рода гармония, превосходные духовные и телесные свойства. Аристотель обозначил здоровье в качестве главной цели медицины и подчеркивал, что «медицина имеет беспредельную цель - абсолютное здоровье человека», а само врачевание должно быть направлено сугубо на «содействие здоровью», на «доставление здоровья», а также и на то, «какой образ жизни вести».

Звеном, связывающим античность и средневековье, являлся персидский учёный, философ и врач, представитель восточного аристотелизма Абу Али Хусейн Ибн Сина, известный на Западе как Авиценна. По его мнению, медицина изучает «состояние человека, так как оно здорово или же утратило здоровье».

На рубеже XV-XVI веков впервые появились труды швейцарского алхимика, врача и философа Парацельса, который полагал, что знания врача должны базироваться на познании как природы человека, так и природы в целом. Сам же человек рассматривался Парацельсом как микрокосмос или некая частичка макрокосмоса.

Фрэнсис Бэкон (1561-1626) определял здоровье, благо, которым владеет человечество. Существенную ценность приобрело воззвание Ф. Бэкона к познанию человеком собственного организма ради сохранения здоровья, так

как «собственные наблюдения человека за тем, что ему хорошо, а что вредно, есть самая лучшая медицина для сохранения здоровья».

Здоровье современного человека можно оценить по его способности эффективно реагировать на какие-либо изменения в окружающем мире. Гуманитарные ценности – это своего рода призма, через которую человек воспринимает как внешний, так и внутренний мир, то есть мир духовный. Врач – это своего рода психолог и философ, который должен оказывать воздействие на поведение и волю своих пациентов, чтобы сделать их жизнь лучше. Поэтому врач в ответе за каждое своё слово, сказанное больному.

Проблема здоровья человека во всемирной философии можно поставить наравне с поиском смысла жизни. Здоровье – это не только физическое спокойствие и удовлетворение, но и духовный настрой, направленный на развитие и совершенствование личности.

Необходимость выдвижения здоровья человека в число главных задач развития можно объяснить тем, что здоровый человек спонтанно и совершенно непринуждённо способен адаптироваться к меняющемуся ритму жизни и изменениям в социальной среде. Безусловно, эффективное решение данной проблемы требует огромных усилий и целого комплекса мероприятий, проводимых профессиональными специалистами различных областей дисциплинарного пространства: философии, психологии, социологии, биоэтики, медицины.

Помимо вышеуказанного, существует также необходимость анализа факторов, определяющих здоровье человека, но не выходящих за рамки философии. Данные факторы имеют отражения в реальной жизни и имеют следующие причины:

людям необходимо философское понимание и теоретическая интерпретация понятия «здоровье», как целостной системы благополучия;

существует множество работ, посвящённых как общественному, так индивидуальному здоровью, однако до сих пор не существует качественного и количественного определения данного аспекта нашей жизни, и, человек, зачастую не способен грамотно оценивать своё собственное здоровье;

пропаганда здорового образа жизни, опирающаяся сугубо на медицинские знания, оказалась малоэффективной и в некоторых случаях непонятной обществу. Философское же осмысление здоровья направит человека к самопознанию и саморазвитию в дальнейшем. Пропаганда ЗОЖ, с точки зрения философии, нацелена скорее на индивидуума и на его способность к самореализации, чем на общество в целом.

Выводы

Философский взгляд на здоровье отличается заметным акцентом на ведущей роли самого человека как свободного в выборе образа жизни и ценностных предпочтений; также философскому взгляду на здоровье

характерно цельное восприятие человека, его осмысление в единстве с силами природы; обращение к сознанию, разуму, духу человека.

ЧАЩИН Е.С., ЗИНЧЕНКО К.Е.

ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Н.Н. Ростова

CHASHCHIN E. S., ZINCHENKO K. E.

THE PHENOMENON OF LONELINESS IN MODERN PHILOSOPHY

Department of philosophy and cultural studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor N. N. Rostova

Аннотация: в работе раскрывается природа такого социального феномена как одиночество среди молодежи. Изучение этого явления получило достаточно широкое рассмотрение не только в философии, но и в психологии и литературе. В работе представлены результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: феномен одиночества, свобода, чувство, проблема одиночества, общение.

Abstract: the paper reveals the nature of such a social phenomenon as loneliness among young people. The study of this phenomenon has been widely considered not only in philosophy, but also in psychology and literature. The paper presents the results of the study.

Key words: the phenomenon of loneliness, freedom, a sense, the problem of loneliness.

Что же такое одиночество? На этот вопрос ответить однозначно нельзя. Можно только попробовать понять, какие смыслы несет в себе это определение. Существует множество определений этого понятия, но все сходятся в одном: одиночество – это социально-психологическое явление, связанное с отсутствием близких, эмоциональных связей с другими людьми и со страхом их потери в результате имеющей психологической причины социальной изоляции.

Это чувство может быть, как эмоциональным состоянием, так и некой формой сознания. Оно не существует "само по себе", отдельно от человека. И каждый человек рано или поздно его испытывает.

Кажется, когда мы остаемся одни, то чувствуем себя одинокими. Но находясь среди людей и даже близких и родных, случается почувствовать

одиночество. Почему тогда человек, окруженный людьми, чувствует себя одиноким?

Цель исследования: дать обоснование феномену социального одиночества среди молодежи

Методы исследования: социологический опрос

Результаты и их обсуждение

Проблема одиночества существовала во все времена, и исследовательский интерес к данной теме не угасал никогда. Именно поэтому проблема одиночества имеет не только индивидуально-психологические и философские, но и исторические корни.

Эту проблему рассматривали многие известные философы, начиная от Аристотеля, который говорил: «Человек вне общества либо Бог, либо зверь», вплоть до Н. Аббаньяно, который считал, что «Человек, находясь в одиночестве, будет искать свой путь».

Стоики считали образцом для человека того, кто ищет одиночество, настоящие мудрецы, по их мнению, те, кто ни от кого не зависят, всегда находятся внутри себя и сосредоточены на себе.

По мнению Т. Гоббса: «Человек представляет сумму систем, таких как природных способностей и сил (физических и духовных)». Но человек у него предстает не как отдельная личность, а как существо социальное. Он писал, что природа создала людей равными физически и умственно. То есть удовлетворение интересов, по его мнению, у всех одинаково от природы. Таким образом, Т. Гоббс отрицал приоритет влияния общества над человеком. Он считал, что общество - это то, что нужно для своего удовлетворения; что человек по своей природе одинок.

В философских работах «Феномены человеческого бытия» Б. Паскаля спасением от уединения является уход в мир игр и развлечений. В своих исследованиях он приходил к выводу, что люди стараются избегать оставаться наедине с собой. То есть они стараются найти себе занятие вместо того, чтобы провести время со своими мыслями. Ничтожность человека, хрупкость, смертность - причина тяги к развлечениям. Когда человек остается один, он часто начинает задумываться о своей значимости во Вселенной. На фоне подобных мыслей он начинает чувствовать свою мизерность, что становится жутко и страшно. И тогда сразу становится ясно, почему люди всеми способами стараются уйти от одиночества.

В своих размышлениях Паскаль говорит о феномене одиночества, как о «неприкаянности человека в бесконечности Вселенной и не уютности человека наедине с мыслями о себе». Он полагает, что уйти от одиночества можно, придя к какой-либо деятельности. Тогда получается, что человек бежит сам от себя, поэтому этот способ является бесполезным. Но пока человек существует, он никогда не сбежит от этих мыслей, так как - это

человеческая сущность. По мнению философа, когда человек занимается делом, которое действительно ему нравится, он забывает об одиночестве, поэтому уход людей в мир развлечений является утешением.

Проблема одиночества не лежит на поверхности и её симптомы бесчисленны, которые связаны с множеством других личных и социальных противоречий. Так же можно предположить, что первопричиной целого ряда социальных проблем и бедствий является одиночество. За аморальным, асоциальным поведением часто скрывается неразрешённая проблема одиночества, которая заставляет человека действовать неосознанно, импульсивно и не всегда адекватно.

Кроме того, проблема одиночества сказывается не только на психоэмоциональном состоянии, но и на физическое здоровье человека, а именно: провоцирует развитие серьёзных заболеваний, распространение которых принимает в настоящее время массовый характер.

Классификацию типов одиночества предложил У. Садлер. В зависимости от длительности переживания одиночества выделяют: хронический, ситуативный и временный типы.

Хронический тип. Этот тип представляет собой наиболее сложное эмоциональное отклонение в общении с людьми. Характеризуется полным отсутствием общения, в результате чего человек страдает. Наиболее опасным является для подростков.

Ситуативный тип. Этот тип проявляется исключительно в стрессовых ситуациях (смерть, неразделённая любовь).

Временный тип представляет собой кратковременное переживание из-за собственных принципов и недовольства общения с некоторыми людьми.

Но как человек может заполнить пустоту одиночества внутри себя? Этот вопрос, конечно же, напрямую связано с ощущением нужности, незаменимости для кого-то. Если в человеке живет любовь, человеку гораздо легче живется. Неважно, какая она, будь то любовь к природе, родителям, к другому человеку. И тут же появляется чувство долга, ответственности перед кем-то - обратная от любви зависимость. И все это дает совсем немного места для возможности хоть иногда оставаться наедине с собой, то есть постепенно наполняет человека.

Социальную проблему одиночества можно решить с помощью общения человека с другими людьми. Человеку необходимо соприкоснуться с другими для того, чтобы установить равновесие с интересами и различными взглядами на жизнь с другими людьми.

Люди боятся одиночества, в связи с тем, что могут осознать свою ненужность. Например, многие родители не могут осознать, что их дети вырастают и становятся самостоятельными. Они начинают бояться того, что в них больше нет нужды, и к ним приходит мысль пустоты и одиночества. Но если же человек осознал своё одиночество, то, скорее

всего, он познал и самого себя и мир, который его окружает.

В целях изучения данной проблемы, мы провели анкетирование среди студентов Кемеровского Государственного Медицинского Университета 1-2 курсов лечебного факультета. Всего было 154 участника. Студентам был предложен ряд следующих вопросов, косвенно направленных к проблеме одиночества.

1. На вопрос "Сколько времени в день вы проводите в интернете?". 9,1% ответили 1-2 часа, 27,3% проводят 2-4 часа в интернете и 63,6% - более 4х часов в день. Данный вопрос показал, что студенты проводят основную часть своего времени в интернете.

2. На вопрос "Зачем вы сидите в интернете?" большая часть участников (70,5%) ответили, что интернет им нужен для связи с людьми, для общения; 18,2% проводят время в интернете от скуки и 11,4% ответили "другое". Это говорит о том, что человек предпочитает общение онлайн вместо личного общения.

3. На вопрос "Сколько раз в неделю ты с друзьями ходишь куда-либо?" 47,7% больше двух раз ходят куда-либо с друзьями; 31,8% один раз и 20,5% предпочитают сидеть дома/в интернете. Несмотря на то, что большинство студентов часто встречаются с друзьями, многие проводят время вместе 1 раз в неделю или вовсе никуда не ходят.

4. На вопрос "Сколько у вас настоящих друзей, которые не бросят в трудную минуту и поддержат в радостную?" 54,5% отвечают, что имеют двух-трех настоящих друзей; у 15,9% - больше трех и у 29,5% один настоящий друг. Можно сделать вывод, несмотря на то, что большинство проводят время в интернете и предпочитают сидеть дома, у многих есть человек, который всегда будет рядом.

5. На вопрос "Вы верите в настоящую дружбу?" 86,4% опрошенных верят, но считают, что это большая редкость; 6,8% - не верят в настоящую дружбу, но считают, что есть исключения; 4,5% - верят в дружбу и имеют много друзей; 2,3% считают, что настоящей дружбы не бывает. Этот вопрос показал, что несмотря на хороший показатель людей, которые верят в дружбу, есть тот самый небольшой процент тех, кто так не считает. Отсюда следует мысль о том, что человек склонен одиночеству и изоляции от общества.

6. На вопрос "Вам комфортно в больших компаниях людей (5-6 человек) или в более узком кругу (2-3 человека)?" 72,7% респондентов отвечают, что им комфортно в узком кругу людей, а 27,3% чувствуют себя лучше в больших компаниях. Касаемо большого процента людей, считающих себя спокойнее в узком кругу общения, можно сделать вывод о том, что менее доверительны к большому количеству людей и не готовы со всеми вступать в контакт.

7. На вопрос "Вы любите людей?" - 65,9% респондентов отвечают, что

каждому человеку нужно относиться соответственно тому, как он себя расположил; 13,6% респондентов - открыты для общения со всеми людьми независимо от того, насколько тесны у них взаимоотношения; 13,6% - опрошенных определяют себя как интровертов; для 6,8% люди не имеют значения. Больше половины людей идут на контакт с обществом в целом, что говорит нам о то, что они не одиноки. Другая половина - не нуждается в общении с другими, они чувствуют себя вполне самодостаточными и без других.

Исходя из проведённого опроса, можно сделать следующий вывод. Внутреннее "наполнение" психологического ощущения одиночества у каждого студента специфична, т.к. у каждого человека свое понятие и взгляд на общение с другими людьми. Но стоит отметить, что часть людей не нуждается в общении, в связи с тем, что им комфортно наедине с собой.

Выводы:

Феномен одиночества - это очень сложное и неоднозначное явление. Человек - глубокое существо, мысли которого нельзя постичь наверняка. На протяжении многих веков, одиночество в контексте философской мысли стало единым и целостным представлением данного феномена.

Многие исследования внесли значительный вклад в разработку данной темы.

Мысли современных философов выделяют как положительную, так и отрицательную стороны одиночества. Отрицательная сторона возникает в результате отсутствия важных связей человека с другими людьми. Положительная же сторона освещает нам возможность уединения человека для осмысления некоторого прожитого промежутка своей жизни и своего отношения к той или иной ситуации.

ЧЕПЧИГАШЕВА Т.С., ЧЕРТЫКОВА А.В. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРЕВОГЕ И СТРАХЕ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*
Научный руководитель – к. филос. н., доцент О.Н. Ефремова

CHERCHIGASHEVA T.S., CHERTYKOVA A.V. EVOLUTION OF IDEAS ABOUT ANXIETY AND FEAR IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY

*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: исследование посвящено историко-философскому осмыслению темы тревоги. Результаты проведенного анализа представлены широким спектром значений исследуемых понятий. В статье сделан вывод о полезности осознанного отношения к переживаниям тревоги и страха. Осведомленность и осознанность помогают человеку изменить его жизнь к лучшему.

Ключевые слова: страх, тревога, преодоление.

Abstract: the research is devoted to the historical and philosophical understanding of the topic of anxiety. The results of the analysis are presented by a wide range of meanings of the studied concepts. The article concludes about the usefulness of a conscious attitude to the experiences of anxiety and fear. Awareness and consciousness help a person change their life for the better.

Keywords: fear, anxiety, overcoming

Сначала хотелось бы отметить, что мы подразумеваем под понятиями страх и тревога. Многие не понимают разницы между этими определениями. Так, тревога это досаждающее диффузное негативное переживание, от которого сознание старается избавиться, защититься. При этом источник угрозы остается вне сферы сознания. Оно представляет собой расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу ожидаемых будущих негативных событий. Например, боязнь высоты, пауков, темноты. Страх, как таковой, проявляется скоротечно, прерывисто, остро и устраняется по мере удаления источника угрозы. Он возникает в момент реальной угрозы физического уничтожения. Испытывая страх мы сознаем и себя и объект страха и можем занять в пространстве какое-то положение по отношению к данному объекту.

Цель исследования: выявление возможных смысловых оттенков в значениях понятий «страх» и «тревога».

Методология исследования: феноменология, экзистенциализм

Результаты и их обсуждение

Одним из первых философов, проявляющих интерес к изучению понятия страха, был Эпикур (341-269 г. до н.э.) Он говорил, что страх - это чувство, которое мешает приобретению полного счастья человеку, он властвует над ним и его необходимо преодолевать. В понимание Эпикура существует три вида страха: страх перед природой, перед богами и перед смертью.

Страх перед природой решается посредством изучения физики: Эпикур, как и Демокрит, убежден, что всё состоит из атомов и пустоты и поэтому все естественные явления объясняются с помощью атомной теории. Человек боится непонятного, а когда он знает, что всё вызывается столкновениями атомов, ему спокойнее.

По Эпикуру, преодоление страха перед богами, заключалось в принятии того факта, что боги сами находятся в постоянном блаженстве и не намереваются никаким образом вмешиваться в жизнь людей. Эпикур

утверждал неосновательность страха перед смертью, так как не существует никакой загробной жизни, сама человеческая душа, будучи материальной, смертна так же как и тело, а значит ни к чему изводить себя мыслями о том, что будет после смерти. Известным стал афоризм Эпикура, в котором философ утверждает мысль о том, что жизнь и смерть никогда не встречаются: «Пока мы живы - смерти нет, когда мы мертвы - нет жизни». Следовательно, Эпикур считал, что для достижения счастья, человеку необходимо побороть страх посредством разума.

Также изучением феномена страха занималась такая философская школа как стоицизм, возникшая в Афинах около 300 г. до н. э. Основатель школы – Зенон Китийский, его последователь Сенека и другие стоики причисляли страх к числу главных негативных аффектов наряду со скорбью, вожделением и наслаждением. Основным способом преодоления страха является разумное отношение к нему, с использованием позитивных аффектов: радость, осторожность и воля. Главное не заменять один негативный аффект другим (например, вражду - страхом).

Философы Античности не разграничивали понятия страха и тревоги, поэтому то, что они думали является страхом на самом деле было тревогой.

Изучение страха продолжалось и в Средневековье. Основным учением в это время являлась патристика. Ее представители объединяли страх с душеполезностью, рассматривая исключительно теологически. Они разделяли страх на две основные формы: первая – страх, который возникает при греховном поведении человека, вторая – душеспасительный страх – «страх Божий», препятствующий появлению греховных мыслей, помыслов и предвосхищающий встречу с Богом (Августин Аврелий). Таким образом, патристики считали, что преодоление страха у человека - это осознание того, что ты не совершал греховные поступки и полная уверенность в том, что ты не согрешишь в будущем. В Средневековье, как и в Античности, не различали страх и тревогу.

Следующим этапом развития понятий страха и тревоги рассматривается эпоха Возрождения. Многие философы описывали страх как нечто неестественное и, следовательно, заслуживающее осуждения. Например, Леонардо до Винчи, считал, что тот, кто в страхе живет, тот и гибнет от страха, а Джордано Бруно полагал, что страх смерти хуже, чем сама смерть. С другой стороны Мишель де Монтень в своем труде «Опыты» пишет о страхе, как о «чувстве весьма паразитическом, и врачи говорят, что нет другого, которое выбило бы наш разум из рациональной колеи в большей мере...». Монтень не пишет о причинах возникновения страха, а разъясняет только о действии, которое он оказывает на человека. Он может приводить человека в оцепенение или наоборот «окрылить нам ноги». Согласно Монтеню у человека должен быть внутренний принцип, который позволяет ему преодолевать невзгоды и подавлять чувство страха перед

смертью, для Мишеля таким принципом была добродетель. Тем не менее, в эпоху Возрождения страх понимается как отрицательная эмоция, ослепляющая разум человека.

В эпоху Ренессанса все еще не видели отличий в понятиях страха и тревоги. В Новое время они только начали задумываться о различиях данных определений и лишь в Новейшее время их стали разделять.

В эпоху Нового времени философы исследовали взаимоотношение страха и знания. Они выдвинули предположения о том, что страхи порождают ложные представления о действительности. Проблема страха рассматривается в работах таких философов как Р. Декарт, А., Т. Гоббс, П. А. Гольбах, Ф. Бекон.

Декарт рассматривал страх как крайнюю степень трусости, изумления и боязни. Основной причиной страха является внезапность наступления каких-либо неожиданных случайностей.

Согласно Т. Гоббсу, страх играет двойственную роль. С одной стороны, он побуждает познавательную деятельность человека, с другой стороны, «страх невидимых вещей», соединенный с неведением, есть главное начало иллюзорных воззрений и религии.

Такого же представления придерживается и П.А. Гольбах, относящий к источникам страха всевозможные бедствия – неурожай, эпидемии, несчастные случаи, болезни и т.п. Ввиду этих неизбежных событий человек начинает чувствовать страх, усиливающийся под воздействием незнания.

Бэкон Ф. изучал страх как фактор, создающий заблуждения, ложные и фантастические воззрения о действительности, но признавал, что чувство страха осуществляет важную функцию сохранения жизни, помогает избежать и отражать грядущие опасности.

В Новое время философы предлагают бороться с чувством страха с помощью истины. Страх слабеет по мере того, как человек постигает причины наблюдаемых явлений и обучается способам избегания их влияния.

В Новейшее время в работах философов-экзистенциалистов начало четко проследиваться различия между тревогой и страхом. Так К. Ясперс в 1948 ввел критерий дифференциации данных понятий – их соотносительность с объектом или предметом. В соответствии с этим критерием тревога ощущается вне связи с каким-нибудь стимулом, тогда как страх соотносится с определенными стимулом и объектом

Таким образом, экзистенциалисты ясно видели отличия тревоги от страха, считая страх неким чувством, созданным объективной угрожающей ситуацией и проявляющейся в некотором духовно-психическом напряжении. А под тревогой они считают неизбежное состояние человека сталкивающегося со своей свободой – свободой выборов и возможностей.

Выводы

Историко-философский анализ дал представленный в статье спектр значений «тревоги» и «страха». Все приведенные значения схожи в одном – переживания не могут быть искоренены из человеческой жизни и выполняют важную функцию – предупреждение об опасности для человека как биологического вида и как духовного, социального существа. Осознанность и осведомленность относительно природы этих переживаний может помочь изменить поведение и заметно повысить качество жизни человека.

Литература/References

1. Баринов Д.Н. Тревога и страх: историко-философский очерк // Психолог. 2013. № 3. С. 1 - 39.
2. Белоглазова О. Н. Феномен тревоги как модус человеческого существования : автореферат дис. ... кандидата философских наук: Новосибирск, 2011. 20 с.
3. Гагарин А.С., Любутин К.Н. Экзистенциалы человеческого бытия в гуманистической философии Мишеля Монтеня// Философия и общество. № 3 (71). 2013. С. 157-169.

**ЧЕРУХИНА Ю. А., ОСТРОУХОВА Е.В.
СУДЬБА И СВОБОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – к. филос. н., доцент О.Н. Ефремова

**CHERUKHINA YU.A., OSTROUKHOVA E.V.
FATE AND FREEDOM IN HUMAN LIFE**
*Department of philosophy and cultural studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*
Scientific adviser - Candidate of Philosophical,
sciences associate Professor O.N. Efremova

Аннотация: в данной работе представлена интерпретация классической философской темы взаимосвязи судьбы и свободы. Основное содержание статьи составляет анализ смысла и соотношения различных значений судьбы в аспекте предназначение /личный выбор.

Ключевые слова: свобода, судьба, выбор, предназначение.

Abstract: This paper presents an interpretation of the classical philosophical theme of the relationship between fate and freedom. The main content of the article is the analysis of the meaning and correlation of different meanings of the idea of fate in the aspect of destination / personal choice.

Keywords: freedom, fate, choice, destiny

Существует ли на самом деле судьба, от которой невозможно уйти? На этот вопрос нет однозначного ответа. Одни считают, что она действительно есть, что будущее предопределено высшими силами, и человек вряд ли сможет её изменить. Таких людей называют фаталистами. Другие полагают, что человек творит свое будущее сам, делая тот или иной выбор, и каждый в силах что-то изменить и предотвратить.

Цель исследования: выяснить, каково соотношение судьбы и свободы в индивидуальном бытии человека

Методология исследования: экзистенциализм

Результаты и их обсуждение

«Быть свободным» равнозначно «быть самим собой», действовать, не подчиняясь внешнему давлению и принуждению, самостоятельно осуществлять решение и выбор, формировать собственные цели, планы и замыслы, осуществлять свой уникальный жизненный «проект», как сказали бы Х. Ортега-и-Гассет и Ж.-П. Сартр. Понятие «судьба» в его наиболее фундаментальном значении указывает на подчинение и зависимость человека по отношению к чуждым ему высшим силам, господствующим в мире. В человеческой жизни судьба являет себя в качестве заданности «свыше», фиксирующей связи и закономерности, не обязательно внешние по отношению к личности, но лежащие вне поля ее сознания и тем более сознательного целеполагания, выбора и решения. Если свобода – это «свое собственное», то судьба – это принципиально чуждое, это власть безличных или персонализированных сил, ограничивающих, а иногда и полностью уничтожающих свободу – самобытие личности.

Судьба в рамках представленной интерпретации получает значение внешних действующих сил, на которые человек может иллюзорно возложить ответственность за свои ошибочные решения. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра не оставляет человеку ни единого шанса отказаться от своей свободы и вместе с ней от бремени ответственности. Человек вброшен в этот мир, по словам Сартра, и только этот факт можно интерпретировать как действие независящих от человека данностей бытия – судьбы. Человек нередко поддается искушению возложить ответственность на «судьбу», «рок», которым всецело передает себя во власть. В действительности оказывается, что от бремени своего выбора нельзя отречься. Сетование на нелегкую судьбу оборачивается иллюзией, человек обречен держать ответ перед самим собой.

Сартр выбирает человека, который не прячется от свободы за иллюзиями, а совершает свою жизнь в каждом осознанном акте своего решения. Тогда совершенные выборы становятся его созданной, выбранной судьбой. Таким образом, дихотомия: «свобода – судьба» как «свое – чуждое» разрешается в иной интерпретации. Более обстоятельно эта интерпретация предложена в «Систематической теологии» П. Тиллиха.

В своей работе П. Тиллих утверждает, что свобода и судьба составляют основополагающую полярность в структуре бытия. Наша судьба — это то, откуда возникают наши свободные действия; это та конкретность нашего бытия, которая делает все наши решения нашими решениями. Когда человек принимает решение, то оно принимается совокупностью всего того, что составляет его бытие. Это относится и к телесной структуре, и к душевным стремлениям, и к духовному характеру. Это включает в себя и сообщества, к которым он принадлежал, и его прошлое, и среду, которая его сформировала, и тот мир, который оказал на него влияние; это относится и ко всем его прежним решениям. «Судьба — не какая-то посторонняя сила, детерминирующая то, что должно со мной случиться. Судьба - я сам как нечто данное, сформированное природой, историей и мной самим» [1;184]. Предложенная П. Тиллихом интерпретация не снимает ответственности с человека и обращается к его осознанности, признавая в нем субъекта, действующего из своего психического центра. «Моя судьба - основа моей свободы; моя свобода участвует в формировании моей судьбы» [1;184]. Тиллих предусматривает ситуацию, в которой судьба и свобода могут переживаться как конфликтующие. Это кульминация собственной смерти. Противление смерти в состоянии тревоги может быть названо судьбой. Происходит раскол составляющих целостность судьбы: произвольность и необходимость. В этой ситуации человеческое «Я» теряет свою цельность и способность принимать свободные решения.

В своей книге «Мужество быть», П. Тиллих продолжает прояснять связь между судьбой и предназначением. Смерть, была бы абсолютной угрозой небытия, в то время как судьба, будет ее относительным проявлением. «Термин «судьба» подчеркивает общий для этих понятий элемент: их случайный характер, непредсказуемость, невозможность показать их смысл и назначение» [2;33].

В данной работе не случайно представлены интерпретации в рамках теологии и экзистенциальной философии. Понимание человека как становящегося, как открытого проекта более всего обнаруживает поставленную в статье проблему судьбы и свободы и поиск ее решений.

Выводы

Судьба теснейшим образом связана со свободой. Свобода является определяющей характеристикой человеческого бытия. Нет возможности осмыслить категорию свободы вне осмысления категории судьбы. Судьба указывает на ситуацию, в которой человек сам себя обнаруживает как личность в рамках больших структур прошлого и телесного. Свобода выступает возможностью творения судьбы. Только принимая данность свободы, неся бремя ответственности, возможно соучастие в своей судьбе.

Литература / References:

1. Тиллих П. Систематическая теология. Т. 1-11. М.; СПб.: Университетская книга, 2000. 463 с.
2. Тиллих П. Мужество быть. Киев, ДУХ І ЛІТЕРА,, 2013. 200 с.

Общественные и гуманитарные науки: междисциплинарный диалог

*Материалы Международной научно-практической конференции молодых
ученых и студентов*

Кемерово, 16 декабря 2019 года

Редакционная коллегия выпуска:
проф. **Е.Н. Гуляева**, к. филос. н. **О.Н. Ефремова**, д.м.н. **Д.Ю. Кувшинов**,
к. филос. н., доцент **Н.Н. Ростова**

Подписано в печать 31.12.2020. Формат 148х210 мм Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Рекламная группа «Всё про Всё»
650991, г. Кемерово, ул. Кузбасская, 33а, тел.: 8 (3842) 77-05-10
Сайт: reklama-kemerovo.ru