



*I Международная научно-практическая конференция,
посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
«Воспитательный процесс в медицинском университете:
традиции и инновации»*

РОЛЬ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Докладчик:
к.экон.н., доцент кафедры фармации КемГМУ
Грентикова Инна Геннадьевна

Кемерово 2020



В российской системе высшего профессионального образования актуален вопрос, связанный с обоснованием необходимости усиления роли кураторства в вузе, что, в свою очередь, обосновывается проблемами адаптации обучающихся (первокурсников) на психологическом уровне, бытовом, климатическом, социально-психологическом, социокультурном и других, не менее важных, уровнях.



Институт кураторства в России, исходя из исторической парадигмы, существует уже больше столетия.

Так, например, в 1903 году император Николай II утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института (в настоящее время – ФГАОУ ВО НИ ТПУ)*

*Корпоративный портал ТПУ. Центр социальной работы. // URL: http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/inst_kur (дата обращения: 02.02.2020)



По мнению экспертов, российские высшие учебные заведения признают необходимость существования института кураторства как своеобразного социального института, при этом, в основном, делается акцент на решении многоплановых задач социально-воспитательной работы.

По нашему мнению, как в рекомендательном, так и практическом аспекте, недостаточное внимание уделяется оценке роли института кураторства вуза в профессиональном воспитании обучающихся.



Институционализация кураторства связывается с формированием универсальных механизмов существования данного института, не влияющих на индивидуальность отдельно взятого вуза, обладающего собственной спецификой.



Под кураторством (в большинстве определений) предлагается понимать систему взаимодействия между преподавателем-куратором и обучающимися, направленную на решение вопросов, связанных с процессом обучения, проживания иногородних студентов в общежитии, а также участием в культурно-массовых мероприятиях.



В *функции куратора*, в большинстве случаев включаются следующие:

- организация воспитательной работы с обучающимися в группе по основным направлениям обучения;
- правильная организация обучающихся во внеучебное время.



Характеристика среднестатистического куратора: преподаватель кафедры, закреплённый за группой, часто не имеющий понятия о своих функциях, в связи с чем, его действия сводятся к тому, чтобы бегло отследить успеваемость обучающихся, очень быстро спросить о проблемах, и, если не забыл, то спросить и о факте решения обозначенных проблем.

Мнение экспертов: «Современная молодежь инфантильна, всё менее мотивирована, ей нужно сопровождение, контроль, состояние «быть под присмотром»*

*Никитина, В.В. О проблеме кураторства в современном вузе / Никитина В.В., Куца А.Ю., Салун С.Н. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28666> (дата обращения: 30.01.2020).



В Кемеровском государственном медицинском университете действует *Положение о кураторе студенческой группы КемГМУ (СМК-ОС-04-ПД-00.02-2019)*.

Исходя из указанного Положения, куратор обязан, например:

- планировать работу в соответствии с концепцией воспитательной деятельности университета и плана факультета;
- систематически осуществлять контроль за ходом учёбы обучающихся, выяснять причины снижения академической активности и своевременно принимать меры по их устранению;
- способствовать укреплению дисциплины, повышению престижа знаний в студенческих группах;
- принимать участие в организации научно-практических конференций;
- оказывать помощь в определении и выборе специальности



Процесс обучения на фармацевтическом факультете Кемеровского государственного медицинского университета осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018г. № 219.

В требованиях к результатам освоения программы специалитета среди наименований категории (группы) универсальных компетенций обозначена такая компетенция как «командная работа и лидерство»*

*Кемеровский Государственный Медицинский Университет. Образовательные стандарты Российской Федерации. // URL: <https://kemsmu.ru/upload/sveden/eduStandarts/spetsialitet/Farmacia27.03.2018.pd> (дата обращения: 30.01.2020).



На наш взгляд, среди круга функций, определяемых для куратора, целесообразно выделить такую функцию, как организация командной работы обучающихся.

В данном случае каждый обучающийся группы на собственном примере будет получать навыки работы в команде, учиться распределять полномочия, делегировать полномочия членам команды, учитывать интересы как группы, так и каждого её участника, учиться «слышать» мнение каждого участника группы.

Обучающиеся будут получать практические управленческие навыки, которые можно использовать как в процессе изучения отдельных дисциплин, так и непосредственно по окончании обучения в вузе, перейдя в разряд хорошего специалиста, обладающего профессиональными компетенциями.



Умение *работать в команде* автоматически может решить проблемы общения и обучения.

Координирующая работа куратора также претерпит существенные изменения, когда это в большей степени станет именно модерацией.

Будет намного проще контролировать учебный процесс и решать возникающие разноплановые проблемы.