



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского



Кемерово 2021



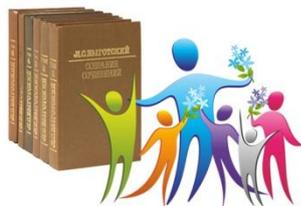
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Редакционная коллегия сборника:

Проф., д-р.биол.наук Л.В. Начева (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.мед.наук. Д.Ю. Кувшинов (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.биол.наук В.Я. Бекиш (г.Витебск, Республика Беларусь)
Проф., д-р.мед.наук А.М. Селедцов (г. Кемерово, Россия)
Доц., канд.мед.наук Т.В. Пьянзова (г. Кемерово, Россия)
Доц., канд.биол.наук М.Г.Степанова (г.Донецк, ДНР)
Доц., канд.филол.наук. Л.В. Гукина (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.ист.наук Г.В. Акименко (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.мед.наук Л.К. Исаков (г. Кемерово, Россия)
Начальник Управления по воспитательной и социальной работе
КемГМУ, помощник ректора по воспитательной работе
А.И. Солобуев (г. Кемерово, Россия)

Под редакцией проф., д.б.н., проф. Л.В. Начевой



Кемерово, 2021

УДК 37(082)
ББК 74я43
С 409

Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации в условиях дистанционного обучения (к 125 - летию со дня рождения Л. С. Выготского) : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Кемерово, 22-23 апреля 2021 г.) / отв. ред. Л. В. Начева, Г. В. Акименко, Л. В. Гукина, М. Г. Степанова, Л. К. Исаков. – Кемерово : КемГМУ, 2021. – 391 с.

Сборник научных трудов содержит материалы международной научно-практической конференции. Включенные в сборник статьи связаны с актуальными проблемами образования и воспитания в в условиях дистанционного обучения.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам и магистрантам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-8151-0160-9

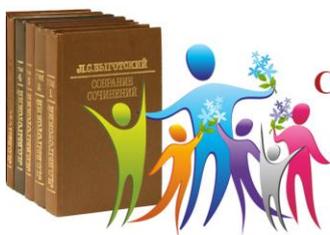
на обложке использована работа польского иллюстратора, художника и фотографа Игорь Морски (Igor Morski) из открытого источника.– URL: <https://trinixy.ru/128392-surrealistichnye-izobrazheniya-igorya-morski-27-risunkov.html>. (дата обращения 1.04.2021)

© Кемеровский государственный
медицинский университет, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Л.С. ВЫГОТСКИЙ: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	10
АСАНОВ С.А. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	12
АНУФРИКОВА Н. С. ЛЮБОВНАЯ АДДИКЦИЯ КАК ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО И ПОЗДНЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	28
БАТИЕВСКАЯ В.Б., ХАЕС Б. Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	38
БЕЛАШОВА О.В. ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	45
ВАЛИУЛЛИНА Е. В. НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВОЛЕВОЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	53

ВАСИЛЬЕВ А. В., МАРТЫНОВ С.А. «КУРАТОРСКИЕ ЧАСЫ». ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ	60
ВАХИТОВА Г. Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	71
ГОЛОВКО О.В. , ШМАКОВА О.В. , ЗАВЬЯЛОВА Г.А. ЗНАЧИМОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	79
ГРИБОВСКАЯ И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	85
ГУКИНА Л.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	94
ГУКИНА Л.В., ЛИЧНАЯ Л.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	103
ДЕМИДКО В.В., ДЕМИДКО М.Н. ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕДИА НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	112



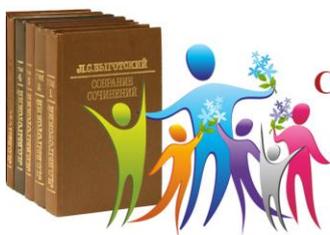
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

ЕМЕЛЬЯНОВА Н. М., ПУТИНЦЕВА Е.С. ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ЧИТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	129
ИГНАТЬЕВ В. Л. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	138
ИСАКОВ Л.К., ФЕДОСЕЕВА И. Ф. ПРОБЛЕМЫ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ	145
КИРИНА Ю.Ю., АКИМЕНКО Г.В., СЕЛЕДЦОВ А.М. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	161
КОРСАКОВ Ф.А. ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ	180
КИРИНА Ю.Ю. К ВОПРОСУ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	192
МАНИКОВСКАЯ Н.С. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПАРАЗИТОЛОГИИ	198

МАТВЕЕВА Е. А., ЗОЛКИН А. Л., ЧИСТЯКОВ М. С. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	205
МИХАЙЛОВА Т.М., АКИМЕНКО Г. В., ФЕДОСЕЕВА И. Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	220
МОСКАЛЁВА С. Д. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО РОЛЬ В ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ	232
НАЧЕВА Л.В., СТЕПАНОВА М.Г. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	240
НИКВАС О.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	250
НОСАЧЕВА Е.А. ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ	255
ПОЛЕЩУК А.Г., БОГОМОЛОВА И.К. ВОЛОНТЁРСТВО, КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	262
ПОМЫТКИНА Т.Е., КОВАЛЬ А.П. ВНЕШНИЙ ВИД СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ПРИЗНАК ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	269



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

РОНЖИНА Н.А., РОЗОВА Е.А. ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	273
РУДАЕВА Е.Г., АНФИНОГЕНОВА О.Б., ШЕБАЛИНА А.О. ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ	281
САПАЕВА Ш.А., АСКАРОВА Р. И. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА	288
СЕНТЯБОВА А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	297
СЕЛЕДЦОВ А.М., АКИМЕНКО Г.В., КИРИНА Ю.Ю. МИРОВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	304
СТОЯНОВА Л. В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ	317
ТАНЦЕРЕВА И.Г. ПРИНЦИПЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	329
ТАРУЦ Ж.В. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТА	337

ТОРГУНАКОВ А.П. НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	347
ФЕДОСЕЕВА И.Ф., ВИЗИЛО Т. Л., СЕМЕНОВ В.А. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА- ПЕДИАТРА	355
ЧЕРНЫШЕНКО О.В. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	361
ЮСУПОВ Ш.Р., АСКАРОВА Р.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА.	368
NAJMEDDINOV A. R. INTENTIONAL CATEGORY RESEARCH: THEORETICAL FUNDAMENTALS AND RESEARCH DIRECTIONS	375
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	385



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского



**Л.С. ВЫГОТСКИЙ: ПСИХОЛОГИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Сегодня имя Льва Выготского больше известно в мире, чем в России. Его идеи и взгляды, опередившие время, соединили педагогику и психологию и заложили основы одних из самых передовых подходов в современном обучении и воспитании.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Выготский формировался как учёный в эпоху, когда в стране начало утверждаться марксистское учение. Резкое неприятие коммунистических идей у Выготского сменилось их поддержкой. Поэтому уже в ранних работах советского психолога и педагога присутствует критика ряда признанных педагогических направлений и идей, которая была тогда, так сказать, в духе времени.

Л. С. Выготский заложил основы отечественной психодиагностики. Он разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры. Культурные знания, прежде всего знаки языка, служат своего рода орудиями, оперируя которыми субъект воздействует на другого, формирует собственный внутренний мир, основными единицами которого являются значения и смыслы. Взгляды Выготского подводят к пониманию личности как особой формы организации взаимной активности данного индивида и других индивидов, где реальное бытие индивида связано с идеальным бытием других индивидов в нем и где в тоже время индивид идеально представлен в реальном бытии других людей (аспекты индивидуальности и персонализации).

Выдвинутые и разработанные в трудах Л. С. Выготского и его учеников и последователей Н. П. Блонского, Б. Г. Ананьева, Л. С. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др. идеи бесценны для решения современных проблем организации научных исследований и целенаправленной воспитательной работы обучающихся..



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Асанов С.А.

*Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева
Росси, г. Кемерово*

Аннотация. Рассмотрен процесс использования психологических методов в организации учебного процесса в вузе. Раскрыто содержание психологических методов, используемых при проведении психолого-педагогических исследований в рамках изучения гуманитарных дисциплин. Особое внимание уделено рассмотрению интерактивных методов обучения. Раскрываются различные подходы к классификации интерактивных методов.

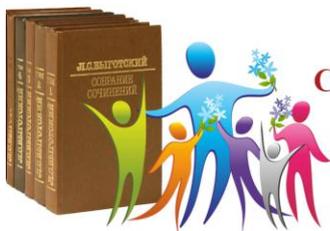
Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, психологические методы, педагогические технологии, компетентностный подход, технический вуз, учебный процесс, технология визуализации учебной информации, технологии психолого-педагогического проектирования.

**TO THE QUESTION ABOUT METHODS OF ORGANIZATION OF
EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS OF A
TECHNICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF STUDYING
HUMANITIES DISCIPLINES**

Asanov S.

*Kuzbass state technical University
named after T. F. Gorbachev Russia, Kemerovo*

Annotation. The process of using psychological methods in the organization of the educational process at the University is considered. The content of



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

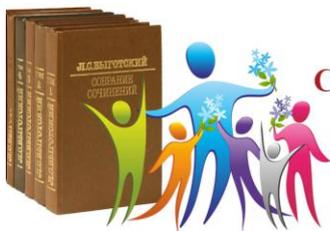
psychological methods used in conducting psychological and pedagogical research in the study of Humanities is revealed. Special attention is paid to the consideration of interactive teaching methods. Various approaches to the classification of interactive methods are revealed.

Keywords: educational and cognitive activity, psychological methods, pedagogical technologies, competence approach, technical University, educational process, technology of visualization of educational information, technology of psychological and pedagogical design.

Современный этап развития высшего профессионального образования требует кардинальных изменений в системе гуманитарной подготовки студентов. Без определенных философских, этических, психологических, политологических представлений сегодня невозможно глубоко осмыслить действительность во взаимодействии всех ее сторон и связей, в единстве всех ее законов и противоречий. Соответственно возрастает значение и роль учебных предметов, способствующих формированию мировоззренческой ориентации молодого человека, осознанию им своего места и роли в обществе.

Гуманитаризация профессионального образования вузов России (1994 г.) способствовала включению в новые учебные планы технических университетов дисциплин психолого-педагогического цикла: «Психология и педагогика», «Психология личности», «Психология общения» и ряд других. Они призваны сформировать и развивать у обучающихся когнитивный интерес, сформировать их организаторские и коммуникативные способности, включающие в себя психологические навыки будущей профессиональной деятельности, культуру взаимодействия с другими людьми, и главное, помочь сформировать адекватную самооценку.

Недостатки педагогической теории и практики формирования



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

познавательного интереса студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин порождают противоречия, которые определили направление исследования:

- между возросшей потребностью в кадрах технического профиля с высоким уровнем организаторских и коммуникативных способностей, умением взаимодействовать с людьми и недостаточным уровнем сформированности данных компетенций в университете;

- между необходимостью проявления когнитивного интереса студентами в учебной деятельности и реально низким уровнем их потребности в изучении гуманитарных и, в первую очередь, психолого-педагогических дисциплин;

- между теоретически разработанными методами формирования познавательного интереса в техническом вузе и реально применяемыми на практике на занятиях по курсу психологии.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является центральным звеном психологической подготовки студентов негуманитарного вуза. В структуре подготовки обучающихся данный курс выполняет следующие задачи:

- во-первых, эта дисциплина призвана расширить кругозор и познакомить обучающихся с основными теориями и методами психологии;

- во-вторых, данной дисциплине принадлежит ведущая роль в подготовке студентов к непрофессиональной педагогической деятельности в рамках выполнения общественных обязанностей и в воспитании детей.

Эти функции находят отражение в целях и задачах изучения курса «Психологии и педагогики»: познании человека и процесса его образования с помощью подходов и методов психологической и педагогической наук.



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является центральным звеном психологической подготовки студентов технического вуза.

Метод обучения называют связующим звеном между целью и результатом вузовского образования. Выбор методов обучения является не простой задачей, которая встает перед педагогом еще на этапе конструирования образовательного процесса. Как правило, этот процесс зависит от целого ряда факторов, среди которых:

- принципы обучения, его цели и задачи;
- содержание учебной дисциплины;
- сформированность когнитивных способностей и возможностей обучающихся;
- специфика внешних условий, в частности наличие технических средств обучения и количество зачётных единиц, предусмотренных учебным планом для данной дисциплины;
- научные интересы и предпочтения педагогов.

В рамках подписания Россией Болонской конвенции (2003 г.) проблема инновационных поисков в образовательном процессе в технических вузах приобрела особую актуальность. В этом процессе мы во многом ориентируемся на мировой опыт, на глобальные европейские образовательные тенденции, получившие название «мегатенденций». Данный подход характеризуется, прежде всего, такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого; развитие креативности и умения генерировать новшества; активное освоение студентом различных способов когнитивной деятельности и др.

Обновление содержания высшего технического образования, выработка новых технологий обучения в соответствии с ФГОС третьего поколения, позволяют решать такие важнейшие задачи профессионального обучения, как



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

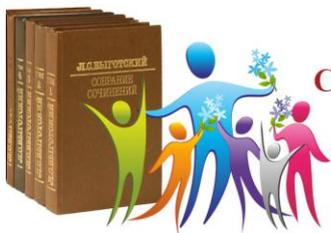
приобретение глубоких и разносторонних знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие профессиональные проблемы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа; актуализация творческих способностей, инициативы, воображения; формирование навыков коммуникабельности и др.

В последние десятилетия проблема развития познавательного интереса студентов привлекает к себе все большее внимание отечественных психологов и педагогов. Постоянный интерес к высшему образованию создает условия, при которых внутренние усилия обучающихся совпадают с внешними воздействиями, что и обеспечивает оптимальный уровень активности в познавательном процессе.

Например, Н.А. Лызь считает, что приоритет следует отдать методам обучения, «вписывающимся» в контекст процессуальных характеристик личностно развивающего взаимодействия.

По мнению А.А. Вербицкого, в образовательном процессе наибольшую значимость приобретает дидактическая интеграция, благодаря которой у обучающихся развиваются когнитивные навыки: обобщение, сравнение, сопоставление, абстрагирование, конкретизация и др. постепенно перерастающие в соответствующие профессионально значимые компетенции.

Эту точку зрения разделяют В.В. Осипов и Т.П. Бугаев, которые утверждают, что «в условиях междисциплинарной интеграции у обучающихся формируется целостное представление об изучаемом (исследуемом) объекте на основе использования общенаучных методов познания (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, сравнение, индукция, дедукция, моделирование, аналогия), которые выступают основанием интеграции».



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

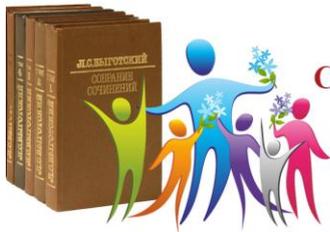
Рассмотрим возможности организации обучения с использованием различных методов получения эмпирических данных, принятых в психологической науке: наблюдение, эксперимент, «батарея тестов».

Метод наблюдения, который является одним из основных методов познания и исследования психических явлений, в образовательном процессе может использоваться для расширения психологического опыта обучающихся путем целенаправленной организации восприятия ими психических явлений и процессов. Научное наблюдение, сбор данных и их последующий анализ способствуют формированию умения выявлять, сравнивать факты, обнаруживать связи между поведением человека и психическими феноменами.

Самонаблюдение играет значимую роль в формировании самосознания, аппарата самоконтроля личности и адекватной самооценки. Наблюдение может быть использовано как в качестве самостоятельного метода, так и быть встроенным в другие методы, например, игровые.

Проведение студентами в рамках научно-исследовательской работы (НИР) экспериментов, тестирования используется как способ формирования исследовательских навыков и умений. Даже эпизодическое вовлечение обучающихся в НИР позволяет на практике продемонстрировать определенные психологические зависимости, а следовательно, помогает лучше проникать в психические явления.

Одним из главных средств самопознания обучающихся по праву признано использование стандартизированных психодиагностических методик. Эмпирическое определение того или иного психического показателя способствует более прочному усвоению соответствующих психологических понятий, реализации принципа взаимосвязи науки и практики. Поэтому вопрос включения психодиагностических методов в обучение не требует дополнительного обоснования. Однако при их использовании важно обратить



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

внимание на три момента:

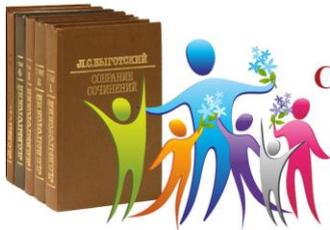
- корректность выбора психологических тестов;
- частоту их использования;
- этические аспекты использования психодиагностики в учебном процессе.

В психолого-педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивное обучение» и т.д.

Их происхождение связано с заимствованием из английского языка глагола *to interact* – «взаимодействовать»; находиться в трансакции; действовать, влиять друг на друга. На основании признака активности обучающихся часть учёных включает интерактивные методы в группу современных, результативных методов формирования компетенций. Вместе с тем, в последние годы интерактивные формы обучения в научно-методической литературе рассматриваются в качестве самостоятельной группы методов образования и воспитания. Отличие интерактивных методов от активных состоит в том, что первые ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

В исследованиях А.А. Вербицкого, Р. Ф. Жукова, Д. Н. Кавтарадзе, Н.А. Каморджановой, В.В. Николиной, Т.С. Паниной, В.А. Трайнева, А.В. Хуторского нашла отражение проблема применения интерактивных методов обучения применительно к различным дисциплинам, в том числе «Психологии и педагогики».

В современных условиях происходит наполнение новым содержанием понятия «интерактивные методы образования». Акцент сделан на взаимодействие, развитие навыков общения, реализация социального опыта людей, учебно-педагогическое сотрудничество.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

В настоящее время не существует общепринятой классификации интерактивных методов обучения. Анализируя существующие подходы можно отметить ряд проблем:

- во-первых, нет четкого разграничения активных и интерактивных методов образования, так как не редко одни и те же методы относят как к активным, так и интерактивным.

- во-вторых, не обнаружено ни одной достаточно полной классификации интерактивных методов, поскольку исследователи по-разному подходят к рассмотрению данной проблемы.

Оформление современных научных тенденций обнаруживает комплекс противоречий, связанных с разработками нового содержания образовательного процесса и средств подготовки студентов высших технических учебных заведений.

Восстановление гуманистических смыслов технической деятельности во многом определяется развитой профессиональной культурой будущего специалиста. В контексте открытий педагогической синергетики (С.И. Архангельский, М.Н. Берулава, Ю.К. Бабанский, М.А. Вейт, Э.Н. Гусинский, Л.Я. Зорина, Е.А. Князева, С.В. Кульневич, С.С. Шевелев и др.), профессиональная культура самоорганизуется в процессе преподавания как специальных, так и общеобразовательных, гуманитарных знаний.

Так, Л. Н. Вавилова, Т. С. Панина классифицируют интерактивные методы образования по функциям на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно - деятельностьные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности).



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

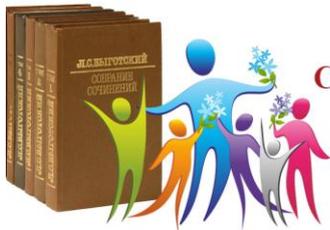
А, Г. К. Селевко классифицирует активные методы обучения:

- по области применения (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, познавательные, профориентационные, воспитательные, коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.);
- использованию игровой методики (предметные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации);
- предметным областям;
- игровой среде.

Необходимость упоминания классификации активных методов обучения Г.К. Селевко связана с тем, что с точки зрения педагогических основ активных/интерактивных методов обучения она наиболее полно рассматривает все стороны педагогического процесса: область деятельности, характер педагогического процесса, методику его организации, предметную область, игровую среду.

Ряд российских авторов делит интерактивные методы на неимитационные и имитационные. Среди первых выделяют: проблемную лекцию, практическое занятие, семинар. Неимитационные методы отличает ориентация на проблему, интенсификация когнитивной деятельности студентов, но при этом в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

Так, например, В.А. Трайнев обращает внимание на то, что «практические занятия, не требующие самостоятельной деятельности студентов, не относятся к интерактивным методам обучения. Не относятся к ним и семинары, на которых студент фактически является только слушателем».



II Международная научно-практическая конференция

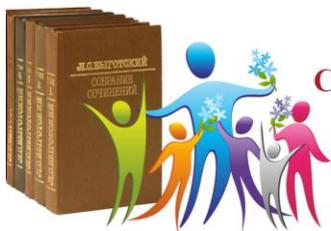
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Использование интегративных форм обучения, активных и интерактивных методов и технологий обучения («мозговой штурм», деловые и ролевые игры и упражнения, Case study, технология проектного обучения, дискуссии и др.), для которых характерна высокая степень включенности обучающихся в учебный процесс, активизация их познавательной и творческой деятельности. Такой подход в целом значительно повышает эффективность процесса формирования универсальных компетенций.

Case study - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Данный метод направлен не столько на освоение теоретических знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности. Показательно, что этот метод интегрирует различные методы познания: моделирование, системный анализ, когнитивный эксперимент, описание, классификация и др., каждый из которых выполняет свою роль. Обсуждение кейсов как правило основывается на двух методах. Первый носит название традиционного Гарвардского метода - открытая дискуссия. Альтернативным является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты дают формальную оценку ситуации и делают анализ представленного кейса. Свои решения и рекомендации обучающиеся представляют в виде презентации. Case method облегчает преподавателю осуществление оценки знаний обучающихся, но он менее динамичен, чем, например, классический Гарвардский метод. Но, дискуссию не просто подготовить и провести в аудитории, сложнее оценить знания участников.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Одним из путей решения поставленных задач может быть проектирование, организация и проведение опросов, интервью, обобщение и обработка данных.

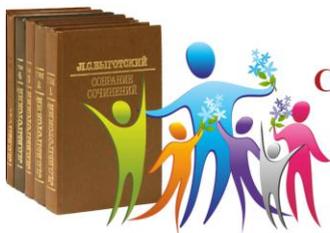
Имитационные интерактивные методы обучения можно так же подразделить на «неигровые» и «игровые».

Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. В нашей стране психолого - педагогические и методологические основы создания и применения игр в учебно-воспитательном процессе вуза были предложены А.А. Вербицким, Р.Ф. Жуковым, Ю.Н. Кулюткиным, Н.А. Каморджановой, В.А. Трайневым и др.

Анализ научно-методической литературы позволяет утверждать, что учебная дисциплина «Психология и педагогика» предоставляет расширенные возможности для применения игровых методов обучения. Образовательная функция игры важна и значима. По мнению А.А. Вербицкого, именно «игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности».

Основным достоинством игровых методов, является то, что игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной практической ситуации. В ходе практического занятия они учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно касается их самих.

Игры – это и результативная форма проверки усвоения пройденного материала. Они повышают интерес обучающихся, придают уже полученным знаниям определенную динамику, совершенствуют умение взаимодействовать



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

с другими людьми. Включение игры в учебный процесс бесспорно повышает интерес к изучаемой дисциплине, стимулирует когнитивную деятельность обучающихся. Важно подчеркнуть, что в игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью. Общение в игре - это не просто коммуникация в процессе совместного усвоения знаний, главным образом – имитация, воспроизведение поведения людей в процессе реальной деятельности. При этом игра - это не просто совместное обучение, это формирование навыков совместной деятельности и умения сотрудничать.

Так, А. П. Панфилова обращает внимание на то, что деятельность в рамках игры осуществляется как во время игровой имитации (обсуждения и обмена замечаниями по проблемам между обучающимися и между игроками-преподавателем-наблюдателем), так и за пределами непосредственно деятельности на практическом учебном занятии. Последующая дискуссия, рефлексия, обобщение и анализ полученной информации, в которых принимают участие обучающиеся, как правило, более важны, чем сама игра. Следует отметить, что организация рефлексивной деятельности так же является одной из оперативных психолого-педагогических задач, решаемых в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика». Это форма занятий дает хороший результат в рамках формирования коммуникативных компетенций.

К неигровым имитационным методам, в первую очередь, следует отнести дискуссионные методы. К их применению целесообразно прибегать при условии что члены учебной группы умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Преподавателю со своей стороны необходимо добиваться участия в дискуссии все присутствующих в аудитории, уметь выслушивать аргументы «за» и «против» и комментарии к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

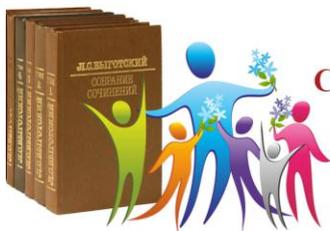
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Дискуссионный метод по праву считается универсальным методом в изучении «Психологии и педагогики».

Содержание этой дисциплины позволяет преподавателю использовать неигровые имитационные методы практически по каждой теме. Однако это не означает, что обсуждение любого вопроса автоматически приведет к дискуссии. Как и в случае использования других методов обучения, здесь необходима целенаправленная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Следует подчеркнуть, что на аудиторном учебном занятии как правило должны обсуждаться не абстрактные теоретические проблемы, а вопросы о том, как понимать известную теорию применительно к практике и как ее можно использовать в реальной действительности. На занятиях, в первую очередь, важен субъективный опыт самих обучающихся, различия в котором и порождают разнообразные мнения, являющиеся основой дискуссии. Данный метод позволяет успешно формировать у студентов навыки вербализации и умение «слушать и слышать» участников коммуникации. Важно и то, что в ходе учебной дискуссии участники формируют и совершенствуют навыки убеждения, умение отстаивать собственную точку зрения или, возможно, отказываться от своей позиции, если она ошибочна.

В настоящее время поиск наиболее эффективных приемов в вузовском образовании открыл дорогу интерактивным методам обучения, которые в последние годы в рамках реализации ФГОС ВО становятся чрезвычайно популярными. Как правило эти методы универсальны по отношению к предметному содержанию дисциплины и эффективны в процессе формирования компетенций, поскольку дают возможность обучающимся применить полученные знания в условиях, близких к реальным и главное,



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

получить дополнительные навыки вербальной коммуникации.

Следует подчеркнуть, что главное в обучении, как отмечает Ю. К. Бабанский, состоит в том, «чтобы не преувеличивать роль отдельных методов, а показать, в какой ситуации какой из теоретико-методических вариантов окажется наиболее подходящим».

Таким образом, методика применения интерактивных методов на лекционных и практических занятиях такова, что преподаватель направляет деятельность студентов на достижение целей занятия, т.е. ориентирует на самостоятельное усвоение учебного теоретического материала и формирование умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения той или иной дисциплины.

Важно, чтобы в образовательном процессе на каждом занятии все обучающиеся были вовлечены в процесс познания и каждый вносил свой вклад в обмен знаниями, идеями, предлагал способы практической деятельности, так как именно коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов обучения. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные навыки: умение выслушивать мнение другого; взвешивать и оценивать различные точки зрения; участвовать в дискуссии; вырабатывать совместное решение; быть толерантным и др. так как это значимые составляющие успешной профессиональной деятельности в будущем.

Литература / References:

1. Акименко, Г.В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского вуза [Текст] // Г.В. Акименко / Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). Нижний Новгород: НОО



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

«Профессиональная наука», 2019. Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>. (дата обращения: 17.01.2020).

2. Акименко, Г.В. Проблема формирования здорового образа жизни у студентов медицинского университета // Г.В. Акименко, Л.В. Начева. Дневник науки. 2019. № 8 (32). [Электронный ресурс]. URL: <http://dnevniknauki.ru/index.php/number8-2019/psychology-8-2019> (дата обращения: 7.02.2020).

3. Асанов, С.А. Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. URL: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. М. : Педагогика, 1982. 256с.

5. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Б. Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2001. 304 с.

6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991. 208 с.

7. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы: методология, исследовательские практики: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ. 2005. 384 с.

8. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология: учеб. пособие. М.: Гардарики. 2004. 176 с.

9. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие [Текст] / Н. А. Лызь. Ростов н/Д : Феникс, 2009. 414 с.

10. Лызь, Н.А. Модельные представления о безопасной личности



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

[Текст] // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог, 2005. N 7. С. 54-68.

11. Осипов В.В., Бугаева, Т.П. Интегративный подход в формировании компетенций в образовательном процессе [Текст] // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 140–144.

12. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М. : Академия, 2008. 176 с.

13. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие [Текст] / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. 192 с.

14. Рожков, М.И. Теоретические основы воспитательного процесса. Ярославль, 1999. 144с.

15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 255 с.

16. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения [Текст] / В. А. Трайнев. М.: Владос, 2008. 303 с.

17. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

18. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 339 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ЛЮБОВНАЯ АДДИКЦИЯ КАК ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНОГО
РИСКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО И ПОЗДНЕГО
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Ануфрикова Н. С.

*Учреждение образования «Брестский государственный университета
имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь, г. Брест*

Аннотация. Статья посвящена проблеме определения любовной аддикции как одному из факторов суицидального риска обучающихся юношеского возраста. Полученные эмпирические материалы позволили сделать выводы о низкой вероятности возникновения любовной аддикции в юношеском возрасте; особенностях выраженности факторов суицидального риска в раннем и позднем юношеском возрасте, а также их взаимосвязи с любовной аддикцией.

Ключевые слова: юношеский возраст, любовная аддикция, созависимые отношения, суицидальный риск, антисуицидальный фактор.

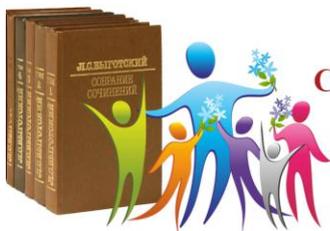
**LOVE ADDICTION AS A FACTOR OF SUICIDAL RISK
IN STUDENTS EARLY AND LATE YOUNG AGE**

Anufrikova N.

*Educational institution «Brest State University named after A.S. Pushkin» Brest,
Belarus*

Abstract. The article is devoted to the problem of determining love addiction as one of the factors of suicidal risk in adolescent students. The empirical materials obtained allowed us to draw conclusions about the low probability of the onset of love addiction in adolescence; features of the severity of suicidal risk factors in early and late adolescence, as well as their relationship with love addiction.

Keywords: Adolescence, love addiction, co-dependent relationships, suicidal risk, anti-suicidal factor.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Введение. Юношеский возраст знаменуется началом самостоятельной, взрослой жизни. В данной категории выделяются следующие возрастные периоды: 16–17 лет – ранняя юность, 17–20 лет – собственно (в «узком» смысле) юность, 20–21 – поздняя юность [1]. Выделенные возрастные периоды юности обладают многими общими характеристиками, однако, имеют свою специфику. Период ранней юности характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенностью, резкой сменой настроения), это период формирования жизненных планов, стремление к близким (но кратковременным) отношениям с противоположным полом. К позднему юношескому возрасту возрастает волевая регуляция, ярко проявляется стремление к самоутверждению, формируется устойчивый образ «Я», межличностные отношения становятся более глубокими, возрастает готовность к семейным отношениям.

Период обучения в учреждениях высшего образования зачастую совпадает с возрастными границами юношеского возраста. Как отмечает В. С. Мухина, в юношеском возрасте формирование отношений с противоположным полом, построенных на основе симпатии и любви выступает как одна из главных возрастных задач развития [2]. Белорусский медицинский психолог, врач-сексолог Г. В. Лагонда отмечает, что основной жизненной задачей переходного периода в развитии сексуальности, который затрагивает также и юношеский возраст (от 16 до 26 лет), является организация брачных отношений. «Юноши и девушки знакомятся, встречаются, влюбляются, сексуально сближаются, зачастую разочаровываются, страдают, после чего цикл событий разворачивается заново» [3, с. 42].

Любовные отношения между молодыми людьми могут носить патологический характер и иметь форму любовной аддикции. Согласно А. Ю.



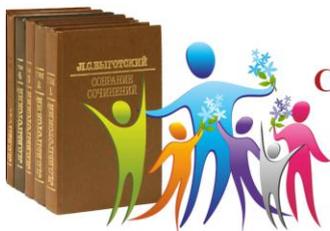
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Егорову, любовная аддикция – это поведение, которое характеризуется повторяющимся и неконтролируемым романтическим проявлением заботы и внимания к партнеру [4]. При таких отношениях на первый план выступает интенсивность эмоций и их экстремальность как в положительном, так и в отрицательном отношении. Как подчеркивает автор, доля любовных аддиктов в молодежной среде составляет около четверти популяции [4], в России любовная зависимость является доминирующей формой зависимого поведения среди молодежи [5]. Исследования И. Н. Хмарука подчеркивают значимость проблематики любовных аддикций тем, что они поражают преимущественно лиц молодого возраста, а также повышают уровень аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения, тем самым повышают уровень суицидального риска [6].

Суицидальный риск – это комплексная характеристика психического состояния дезадаптированной личности, сформированного индивидуально неповторимым сочетанием особенностей личности и способами ее взаимодействия с социальной средой в экстремальных для нее жизненных ситуациях. Это сочетание сопровождается негативно окрашенными аффективными переживаниями и отражает степень сформированности суицидальных намерений [7]. Присутствие суицидальных мыслей и намерений, а также суицидальных действий у обучающихся юношеского возраста часто сочетается с переживанием безответной любви, расставанием с партнером, нахождением в созависимых отношениях и др. Данные наблюдения подтверждены в исследованиях А. Е. Личко, который к числу наиболее частых причин суицидального поведения среди молодежи относит потерю любимого человека [8]; Т. Д. Азарных отмечает суицидогенный потенциал стресса, вызванного разрывом любовных отношений [9].



II Международная научно-практическая конференция

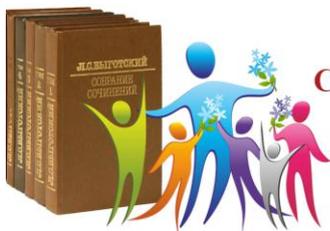
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Объекты и методы исследования. Для выявления возможных взаимосвязей между выраженностью любовной аддикции и суицидальных рисков у обучающихся раннего и позднего юношеского возраста было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 123 обучающихся БрГУ имени А.С. Пушкина: 73 обучающихся 1-го курса (17 лет) и 50 обучающихся 4-го курса (20 – 21 год). Для достижения цели исследования использованы следующие методики: тест на выявление любовной аддикции А. Ю. Егорова, опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой.

Результаты и их обсуждение. Первый этап исследования заключался в отборе достоверных диагностических данных, осуществленный при включении в вопросы методик шкалы лжи из опросника Г. Айзенка. Диагностическая процедура позволила отобрать только 43,8 % респондентов 1-го курса с достоверными диагностическими данными. Такие результаты отражают ориентированность более половины обучающихся раннего юношеского возраста на социальное одобрение, социально желательное поведение и не могут быть приняты во внимание при дальнейшей обработке и анализе. Среди обучающихся 4-го курса количество достоверных результатов увеличивается практически в двое (82 %), что свидетельствует о более реалистичном взгляде на себя, свое место в системе отношений с другими людьми, возможному преодолению юношеского максимализма.

Данные в процентном отношении по методике выявления любовной аддикции А. Ю. Егорова представлены на рис. 1.



**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

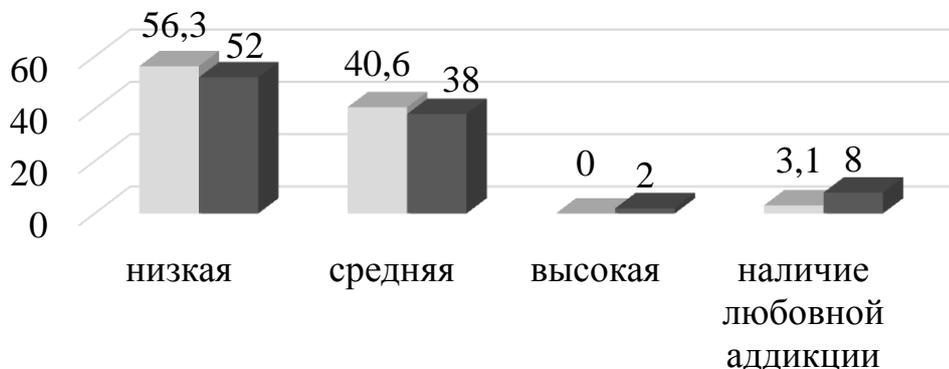
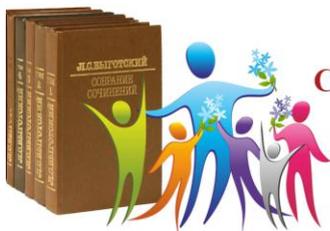


Рис. 1. Вероятность любовной аддикции обучающихся раннего и позднего юношеского возраста (%)

Более половины (56,3 %) студентов 1-го курса и 52 % 4-го курса имеют низкую вероятность любовной аддикции. Молодые люди не испытывают интенсивных сексуальных и романтических эмоций к другим людям, редко проявляют заботу и внимание к партнеру. У менее половины (40,6 %) обучающихся раннего юношеского возраста и у 38 % позднего отмечена средняя вероятность любовной аддикции, проявляющаяся в стремлении к эмоциональной поддержке партнера, желании проводить свободное время вместе, при этом в уважении его личных границ. Наличие любовной аддикции наблюдается только у 3,1 % респондентов раннего юношеского возраста и у 8 % позднего. Такие показатели свойственны студентам, испытывающим неконтролируемое влечение к партнеру, поглощенным его жизнью в ущерб личным интересам. Высокая вероятность любовной аддикции наблюдается у 1 студента 4-го курса (непропорционально много времени и внимания уделяется любимому человеку), среди студентов 1-го курса данный уровень аддикции выявлен не был.

Для выявления различий в склонности к любовной аддикции в раннем и позднем юношеском возрасте использовался критерий Фишера. Полученные в



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

ходе статистического расчета данные ($\varphi^*_{эмп} = 1.556$) свидетельствует об отсутствии различия в выраженности любовной аддикции у обучающихся раннего и позднего юношеского возраста.

Таким образом, обучающимся юношеского возраста чаще всего не свойственны патологические проявления любви, выражающиеся в зависимости от отношений с партнером. Следует отметить, что в позднем юношеском возрасте незначительно увеличивается процент студентов с любовной аддикцией.

Усредненные показатели факторов суицидального риска по методике Т. Н. Разуваевой представлены на рис. 2.

Согласно представленным на рисунке данным, среди обучающихся юношеского возраста максимально высокое значение приобрел антисуицидальный фактор (4,60 обучающиеся 1-го курса и 4,58 обучающиеся 4-го курса), который даже при высокой выраженности всех остальных факторов снимает суицидальный риск. Более половины студентов (56,3 % 1-го курса и 60 % 4-го курса) имеют средний уровень выраженности фактора и более трети (37,5 % 1-го курса и 30 %) высокий. Такие респонденты испытывают чувство долга, ответственности за близких, считают акт суицида греховным. Только у 6,3 % обучающихся раннего юношеского возраста и у 10 % позднего низкий уровень антисуицидального фактора, свидетельствующий о высокой склонности к суицидальному риску.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

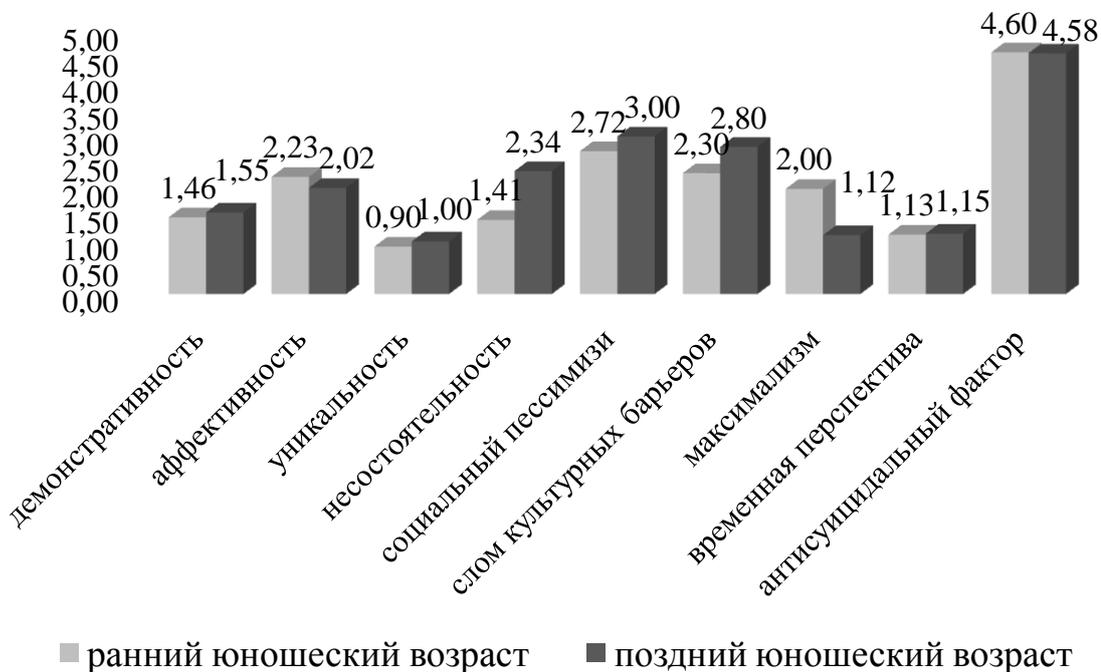


Рис. 2. Усредненные показатели факторов суицидального риска обучающихся раннего и позднего юношеского возраста (М)

Среди обучающихся 1-го курса наблюдаются также средние показатели по факторам «аффективность» (2,23), «социальный пессимизм» (2,72), «слом культурных барьеров» (2,30), «максимализм» (2,00). Молодые люди склонны чрезмерно эмоционально реагировать на стрессовые ситуации, воспринимать мир как враждебный, заимствовать суицидальные модели поведения из литературы и кино, распространять неудачи одной сферы жизни на другие, фиксироваться на них. Низкие показатели отмечены по факторам «демонстративность» (1,46), «уникальность» (0,90), «несостоятельность» (1,41), «временная перспектива» (1,13). Соответственно обучающиеся относятся к себе положительно, не считают свою жизнь исключительной, у них нет желания привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, отсутствует страх перед будущим.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Среди студентов 4-го курса выявлены средние показатели по факторам «аффективность» (2,0), «несостоятельность» (2,34), «слом культурных барьеров» (2,80). Обучающиеся эмоциональны, склонны представлять себя несостоятельными, некомпетентными, ненужными миру, заимствовать суицидальные модели поведения из литературы и кино. Следует отметить, что у обучающихся позднего юношеского возраста повышен фактор «социальный пессимизм» (3,0). Такие данные свидетельствуют об отрицательной концепции окружающего мира. Мир воспринимается как враждебный, не соответствующий представлениям об удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Низкие показатели наблюдаются по факторам «демонстративность» (1,55), «уникальность» (1,00), «максимализм» (1,12), «временная перспектива» (1,15). Старшекурсники не пытаются привлечь внимание к себе окружающих, умеют видеть уникальность не только в себе, но и в других людях, считают, что неразрешимых проблем нет.

Данные, полученные при расчете t-критерия Стьюдента позволяют отметить статистически значимые различия в выраженности таких факторов суицидально риска как «несостоятельность» ($t_{эмп.}=2,766$, при $p \leq 0,01$) (преобладает в позднем юношеском возрасте) и «максимализм» ($t_{эмп.}=2,021$, при $p \leq 0,05$) (преобладает в раннем юношеском возрасте). Использование коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволило установить взаимосвязи между показателем любовной аддикции у обучающихся юношеского возраста и такими факторами суицидального риска, как «слом культурных барьеров» ($r_s=0,378$, при $p \leq 0,05$) и «временная перспектива» ($r_s=0,367$, при $p \leq 0,05$). Наличие положительной взаимосвязи свидетельствует о том, что молодые люди с высокой вероятностью любовной аддикции склонны к поиску культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение, заимствуют суицидальные модели поведения из литературы и кино,



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

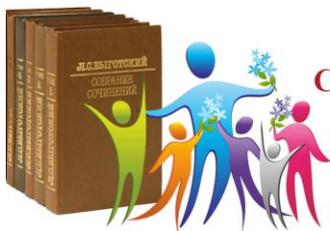
а также испытывают трудности конструктивного планирования будущего, страх неудач и поражений в будущем. Также отмечена взаимосвязь показателя любовной аддикции у обучающихся старшего юношеского возраста и фактора суицидального риска «социальный пессимизм» ($r_s=0,272$, при $p \leq 0,05$). Студенты выпускных курсов, склонные к любовной аддикции часто воспринимают мир как враждебный, не соответствующий представлениям об удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Обращает на себя внимание тот факт, что статистически выявленные взаимосвязи находятся на довольно не высоком 5 % уровне вероятности.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать три основных обобщения, определяющих перспективны дальнейших исследований в данной области.

Во-первых, современные молодые люди имеют низкую вероятность возникновения любовной аддикции, что может быть обусловлено выделенным Л. В. Байбородовой интровертированным индивидуализмом поколения Z [10] (обучающиеся, рожденные с 2000 г.).

Во-вторых, к старшему юношескому возрасту на уровне тенденции увеличивается склонность к любовной аддикции; достоверно усиливается переживание собственной несостоятельности, но существенно снижается максимализм.

В-третьих, склонность к любовной аддикции прямо связана только с тремя суицидальными факторами («слом культурных барьеров» и «временная перспектива», и в позднем юношеском возрасте – «социальный пессимизм»). Установленная взаимосвязь определяет наиболее продуктивную область оказания психологической помощи юношам, склонным к патологическим межличностным взаимоотношениям.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Литература / References:

1. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. 2013. № 2. С. 34–42.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.
3. Лагонда Г.В. Здоровье семьи в контексте проблемы полового воспитания. Брест: БрГУ, 2012. 120 с.
4. Егоров А.Ю. Любовные аддикции // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11. № 2. С. 64–81.
5. Луценко Е.Л. Сексуальная и любовная зависимость: феноменология, психофизиологическая основа, методы коррекции (обзор) // Вестник психофизиологии. 2015. № 3. С. 21–35.
6. Хмарук И.Н., Бехтерев В.М. Патологическая любовь как форма болезни зависимого поведения // Современная психология: материалы докладов на рос. науч.-практ. конф., Казань, 2930 сент. 2005 г.: в 2 ч. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. С. 316–321.
7. Колмаков А.А. Суицидальное поведение как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/16734> (дата обращения: 13.04.2021).
8. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2010. 256 с.
9. Азарных Т.Д. Суицидальные идеации в юношеском возрасте при стрессе, вызванном разрывом любовных отношений // Тюменский медицинский журнал. 2013. Том 15, № 3. С. 17–18.
10. Байбородова Л.В., Тамарская Н.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 8–16.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Батиевская В. Б., Хаес Б. Б.

*Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской
информатики*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Происходящие в современных российских вузах преобразования затрагивают воспитательную деятельность, которая затрудняется низкой социальной активностью студентов, несоответствием организации воспитания их потребностям, отсутствием научного знания о воспитании преподавателей. В статье проведен сравнительный анализ опыта четырех вузов и разработан макет программы воспитания и социализации студентов.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, сравнительный анализ, программа воспитания и социализации студентов.

**FORMATION OF A COMPREHENSIVE PROGRAM OF PARENTING
AND SOCIALIZATION OF STUDENTS AS THE BASIS FOR THE
ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE UNIVERSITY**

Batievskaya V.B., Khaes B. B.

Department of Public Health, Health Care and Medical Informatics

The Kemerovo State Medical University

Russia, Kemerovo

Abstract. The transformations taking place in modern Russian universities affect parenting activities, which are hampered by the low social activity of students, the discrepancy between the organization of parenting and their needs, and the lack of



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

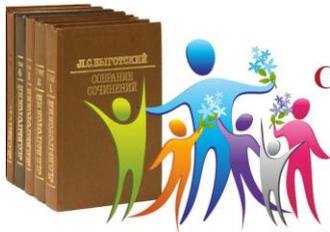
scientific knowledge about the parenting of teachers. The article provides a comparative analysis of the experience of four universities and develops a model of the program of education and socialization of students.

Key words: parenting activities, comparative analysis, program of education and socialization of students.

Введение. Современные российские вузы функционируют в условиях постоянных изменений внешней среды: трансформация отраслевой структуры национальной экономики, количественные и профессиональные сдвиги на рынке труда, информатизация и цифровизация образовательных процессов, формирование мультикультурной среды на фоне мировых тенденций к глобализации. Организация образовательного процесса должна учитывать растущую академическую мобильность студентов и преподавателей, обеспечивать свободу выбора обучающихся и вариативность образования. Происходящие в вузах преобразования неизбежно затрагивают воспитательную деятельность, которая затрудняется рядом проблем:

- невысокий уровень позитивной социальной активности студентов, их разобщенность;
- частое несоответствие содержания и организации воспитания возрастным потребностям и интересам студентов;
- преобладание досуговой деятельности в вузовских формах воспитания;
- отсутствие у большинства преподавателей научного знания о подходах к организации и о практическом осуществлении воспитательной деятельности.

Указанные проблемы дают основание сформулировать актуальность предлагаемой темы, которая состоит в нахождении нового научного знания о педагогических условиях организации воспитательной деятельности в современном вузе.



II Международная научно-практическая конференция

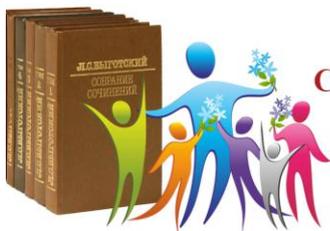
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Цель исследования. На основе сравнительного анализа опыта преподавателей различных вузов разработать макет программы воспитания и социализации студентов медицинского вуза.

Объекты и методы исследования. Исследование выполнено на основе анализа федерального законодательства, регламентирующего организацию воспитательной работы в высших учебных заведениях. Были проанализированы программы воспитательной работы нескольких российских вузов: ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков [1]; ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск [2]; ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Казань [3]; ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург» [4].

Результаты и их обсуждение. Законодательство Российской Федерации определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5]. Так же законодатель формулирует общие требования к организации воспитания обучающихся: воспитание



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

осуществляется на основе включаемой в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [6].

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик воспитательной работы. Программа, как правило, включает: цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитательной деятельности педагогов и студентов, основные направления самоанализа воспитательной работы. Доктор педагогических наук, профессор Богданова Р.У. [7] рекомендует строить программы воспитания на основе следующих концептуальных идей (рис. 1).



Рис. 1. Концептуальные идеи построения программы воспитания



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

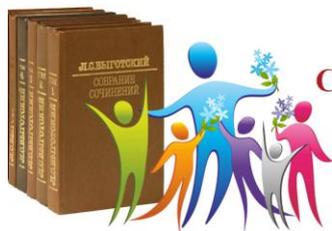
Согласно известным канонам программно-целевого планирования программа должна включать «Паспорт программы воспитания и социализации студентов» (таблица 1).

Таблица 1.

**Макет паспорта программы воспитания и социализации студентов
медицинского вуза**

Наименование и статус программы	Программа воспитания и социализации студентов _____ (наименование вуза) на период 2021-2025 годы.
Основания для разработки программы	Указывается соответствующий локальный нормативный акт
Заказчик	Первый руководитель вуза и соответствующий функциональный руководитель ¹
Основные исполнители программы	Подразделения вуза, ответственные за каждое направление воспитательной работы, профсоюзная организация и орган студенческого самоуправления
Состав программного комитета	Сотрудники, ответственные за каждое направление воспитательной работы, представители профсоюзов и студенческого самоуправления (персональное перечисление)
Стратегическая цель программы	Цели и задачи программы формулируются по итогам SWOT-анализа факторов внешней и внутренней среды организации.
Задачи программы	<i>Внешняя среда:</i> состояние и прогноз развития регионального рынка руда, требования потенциальных работодателей к компетенциям выпускников, религиозный и национальный состав населения региона и т.д.. <i>Внутренняя среда:</i> развитость поликультурных компетенций студентов и их творческая активность, уровень

¹ Функциональный руководитель — это должностное лицо, несущее ответственность за выполнение группы однородных функций по управлению каким-либо видом деятельности



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

	конфликтности и сплоченности студенческих коллективов и т.д.
Направления программных мероприятий	См. тест ниже
Сроки реализации программы	2021-2025 годы

Программа должна включать следующие направления:

- профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы;
- научно-исследовательское направление;
- гражданско-патриотическое направление (духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое);
- экологическое направление воспитательной работы (экологическое просвещение и экологическая деятельность);
- культурно-творческое направление воспитательной работы (выявление одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей).

Выводы. Современные российские вузы подвержены воздействию многих экстерналий: трансформации на рынке труда, изменение требований потенциальных работодателей и другое. В этой связи возникает необходимость пересмотра подходов к воспитанию студентов. Чтобы этот подход оказывал системный эффект необходима разработка программы воспитания и социализации студентов.

Литература / References:

1. Степанов Е. Н. Рабочая программа воспитания: сущность, стратегические ориентиры и технология составления. // Источник. 2020 №4 – С. 35-36. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/tem.asp?id=44435416> (Дата обращения 07.03.2021).
2. Программа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО): вопросы формирования ГБУ ДПО «ГБУ ДПО «Челябинский институт развития



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

профессионального образования», г. Челябинск [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44156526> (Дата обращения 05.12.2021).

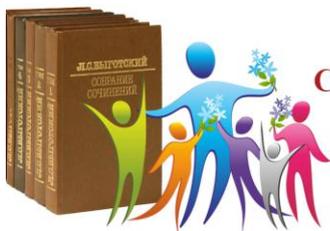
3. Мрошниченко Л. Шарафеева А. Программа воспитания культуры толерантности в университете. // Высшее образование в России. – 2007. №9 – С. 94-97. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9926311> (Дата обращения 10.03.2021).

4. Программа воспитательной деятельности Уральского Федерального университета, г. Екатеринбург [Электронный ресурс] - URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/students/social/Programma_vospitatelnoi_deyatelnosti_Uralskogo_federalnogo_universite....pdf (Дата обращения 12.03.2021).

5. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года N «Об образовании в РФ» (ред. от 17.02.2021). Правовая поисковая система «Консультант». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 03.03.2021).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Правовая поисковая система «Консультант». [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (Дата обращения 03.03.2021).

7. Богданова Р.У. Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1130000019457882/> (Дата обращения 12.03.2021).



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Белашова О.В.

Кафедра фармации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. В данной статье даны причины возникновения, основные формы организации, необходимые средства, область применения, достоинства и недостатки дистанционного образования как инновационной формы обучения в высшей школе. Дистанционное образование открывает студентам доступ к дополнительным источникам информации, повышает эффективность внеаудиторной самостоятельной работы, дает возможность реализации для творчества, формирования и закрепления различных профессиональных компетенций. Преподавателям высшей школы дистанционное обучение позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Ключевые слова. дистанционное обучение, инновационные формы обучения, компетенции.

**ELEMENTS OF DISTANCE EDUCATION AS AN INNOVATIVE
FORM OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION**

Belashova O.V.

Department of Pharmacy

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,

Russia, Kemerovo

Abstract. This article describes the reasons for the emergence, the main forms of organization, the necessary means, the scope, advantages and disadvantages of distance education as an innovative form of education in higher education. Distance



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

education provides students with access to additional sources of information, increases the effectiveness of extracurricular independent work, provides an opportunity for creativity, formation and consolidation of various professional competencies. Distance learning allows teachers of higher education to implement fundamentally new forms and methods of teaching.

Keywords: distance learning, innovative forms of learning, competencies.

В настоящее время в век информатики, развитой системы телекоммуникаций, необходимо постоянное совершенствование профессиональных знаний [1, 2]. Многие специальности нуждаются в постоянном обучении, совмещая с работой. Поэтому появление информационных и компьютерных технологий привели к созданию дистанционного обучения.

«Корреспондентское обучение» возникло в Европе в конце XVIII века с появлением доступной и регулярной почтовой связи. По почте ученики получали учебные материалы, вели переписку с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или итоговая аттестация была в виде научной работы. Дистанционное обучение в России появилось в конце XIX века и интенсивное развитие получило с появления телеграфа, телефона, а затем радио и телевидения, что позволило увеличить целевую аудиторию в несколько раз. На советском телевидении и радио начиная с 50-х годов транслировались обучающие телепередачи. Однако у них был существенный недостаток – отсутствие обратной связи. В XXI веке с появлением глобальной сети Интернет и персональных компьютеров появилась возможность общаться и получать обратную связь от каждого обучающегося, где бы он ни находился. Распространение «всемирной паутины» дало возможность использовать



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

интернет-конференции, интернет-трансляции, аудио- и видеотрансляции, аудио- и видеоконференции, а также различные интерактивные формы обучения, например, онлайн-симуляторы и игры-менеджеры.

Для любой профессиональной деятельности человека характерны инновации. Современные педагоги имеют большое разнообразие технологий обучения: дидактические, компьютерные, проблемные, модульные и другие. Сейчас среди преподавателей в профессиональной деятельности получает широкое распространение дистанционное обучение. С внедрением в учебный процесс дистанционных технологий педагог играет роль консультанта. В свою очередь это требует специальной психолого-педагогической подготовки, поскольку реализуются не только специальные профессиональные компетенции, но и предметные знания в области технологии обучения. На этих принципах формируется готовность к восприятию, анализу, оценке и последующей реализацией педагогических инноваций.

Цель исследования: обоснование дистанционной формы обучения с обучающимися как инновационной формы обучения в высшей школе.

Объекты и методы исследования: результаты маркетинговых исследований и методы экспертных оценок.

Результаты и обсуждение. Дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся учебного материала, интерактивное взаимодействие между обучающимися и преподавателями в процессе обучения, а также контроль за усвоением материала в виде фонда оценочных средств, например, сдачи текущих или промежуточных тестов, зачётов и экзаменов [3, 4].

К основным компонентам дистанционного обучения относятся: интерактивная обратная связь между обучающимися и преподавателями;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

архивное хранение больших объемов учебной информации по дисциплинам, их передача и обработка; компьютерная визуализация учебной информации; автоматизация информационно-поисковых процессов учебной деятельности и методического обеспечения, а также текущего и итогового контроля результатов усвоения учебного материала. Средствами дистанционного образования являются все виды информационных технологий, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д. Первостепенной задачей преподавателя является организация учебного процесса и в случае возникновения затруднений, всегда можно получить у него помощь и консультацию [5, 6]. Весь учебный процесс в дистанционном обучении представлен набором учебных дисциплин по специальности. Каждая дисциплина состоит из логически обособленных тематических блоков информации. Это дает возможность из набора независимых учебных дисциплин формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Лекционный материал предоставлен обучающимся в виде презентаций в программе Microsoft Power Point, которые оформлены с использованием педагогического опыта, что способствует повышению уровня усвоения изучаемого нового материала в результате активизации внимания обучающихся. Вся необходимая учебная информация в процессе обучения проработана преподавателями на предмет успешного освоения компетенций, систематизирована и изложена доступным языком. После прослушивания каждой лекции учебный материал закрепляется на практических занятиях. Во время изучения каждого тематического блока обучающиеся сдают тесты текущего и промежуточного контроля, без сдачи которых невозможна итоговая аттестация по учебной дисциплине [7, 8, 9, 10].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

В дистанционном обучении можно выделить следующие категории:

Корпоративный – образовательные учреждения создают центры дистанционного обучения, чтобы стандартизировать и улучшить качество подготовки своего профессорско-преподавательского состава, сотрудники проходят необходимые курсы усовершенствования, переподготовку и переобучение в пределах своего ВУЗа, что существенно снижает затраты на обучение.

Образовательный – в системе высшего образования дает возможность получения дополнительного послевузовского профессионального образования или повышения квалификации.

Управленческий – позволяет проводить повышение квалификации и переподготовку кадров в органах федерального и муниципального управления.

Преимуществами дистанционного обучения для обучающихся в высшей школе являются:

Доступность – вне зависимости от местоположения высшего учебного заведения можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет.

Качественность – возможность учиться и консультироваться у высококвалифицированных преподавателей, осуществлять тесный постоянный контакт с другими студентами, в результате чего могут быть реализованы групповые работы (например, курсовые) и таким образом формируется необходимый сейчас всем навык командной работы.

Социальность – обеспечивает равную возможность получения образования независимо от возраста, места проживания, состояния здоровья и материальных условий.



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Инновационность – использование передовых информационных технологий позволяет обучающимся осваивать и применять их в своей учебной и профессиональной деятельности.

Индивидуальность – позволяет особой группе социально защищенных граждан или работающим студентам реализовать индивидуальную учебную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальный график занятий и последовательность изучения предметов и темп их изучения.

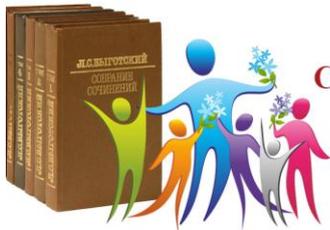
Объективность – система оценки знаний достаточно объективна и затруднительно преподавателю оценить полученные знания «с пристрастием».

Экономичность – экономически эффективное обучение, так как происходит значительная экономия затрат на помещения и их аренду, времени и транспортных расходов, обучающийся получает все необходимые учебные материалы по дисциплинам на электронных носителях, не нужно тратить время на переписывание конспектов, можно слушать и смотреть видеолекции по мере необходимости.

Мобильность – полученная информация корректируется преподавателем каждый день, а значит, студент изучает актуальный материал и успешно осваивает компетенции по учебным дисциплинам.

Непрерывность – освоив одну тему, можно с лёгкостью перейти к изучению следующих учебных тем для успешного освоения учебной программы дисциплины.

Выводы. Дистанционное образование дает возможность студентам использовать многочисленные источники информации, что значительно повышает эффективность самостоятельной внеаудиторной работы, дает совершенно новые возможности для освоения и закрепления различных



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

профессиональных компетенций, а преподавателям позволяет реализовывать на практике принципиально новые формы и методы обучения.

Литература / References:

1. Маниковская Н.С., Гребенщиков В.М., Белашова О.В. Проектная деятельность обучающихся как метод формирования трудовых функций у обучающихся по специальности «Фармация». // В сборнике: Современные аспекты обеспечения качества профессионального образования. Материалы XI Межрегиональной научно-методической конференции. – 2019. - С. 86-90.

2. Белашова О.В., Шпанько Д.Н. Особенности развития креативности личности студента // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в ВУЗе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции. - 2010. - С. 23-27.

3. Белашова О.В., Шпанько Д.Н., Барадакова И.В. Изучение выживаемости знаний, формирующих профессиональные компетенции у студентов фармацевтического факультета // В сборнике: Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского ВУЗа. Материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии. - 2015. - С. 17-20.

4. Начева, Л.В., Воробьева Е.И., Маниковская Н.С., Колпинская Е.Г. Тестирование как метод педагогического контроля // В сборнике: Материалы учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии. Внутривузовский сборник трудов. 2009. - С. 62-66.

5. Белашова О.В., Шпанько Д.Н. Особенности педагогического контроля и самоконтроль студентов медицинских вузов // Фундаментальные исследования. М., 2009. №5. - С. 78-79.

6. Маниковская Н.С., Гришагин В.М., Сапрыкина Н.А., Сапрыкин А.А. Триада личностной успешности студента – самовоспитание,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

самообразование и формирование нравственности // В сборнике: Наука - основа инновационного развития современного общества. Сборник научных статей. 2011. - С. 90-95.

7. Белашова О.В. Оценка самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ботаника». // В сборнике: Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения. Материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции. – 2020. - С. 36-39.

8. Белашова О.В., Маниковская Н.С. Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Фармация» во время изучения дисциплин «Биология» и «Ботаника». // В сборнике: Современные аспекты обеспечения качества профессионального образования. Материалы XI Межрегиональной научно-методической конференции. – 2019. - С. 22-26.

9. Танцерева И.Г., Марьин А.А. Оценка самостоятельной работы обучающихся по дисциплине фармацевтическая технология // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов. - 2016. - С. 160-161.

10. Марьина М.Г. Проблема организации самостоятельной работы обучающихся вуза // В сб. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии. - 2016. - С. 90-92.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВОЛЕВОЙ ПОТЕНЦИАЛ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА –
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

Валиуллина Е. В.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования нравственной направленности и волевого потенциала личности с гендерным анализом у студентов медицинского вуза. В среднем студенты обладают оптимальными показателями силы воли и несформированной нравственной позицией. Причем юноши в большей степени, чем девушки проявляют волевые качества, настойчивость и решительность. У девушек в большей степени, чем у юношей обнаруживается устойчивая нравственная позиция.

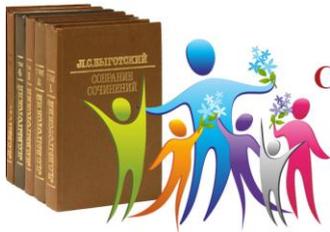
Ключевые слова: нравственная направленность, волевой потенциал, гендерный анализ, студенты, исследование.

**MORAL BEHAVIOR AND WILLED POTENTIAL OF MEDICAL
UNIVERSITY STUDENTS - GENDER ASPECT**

Valiullina E. V.

*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article presents the results of a study of the moral orientation and volitional potential of a person with gender analysis in medical students. On average, students have optimal indicators of willpower and an unformed moral stance. Moreover, young men, to a greater extent than girls, show strong-willed qualities, perseverance and decisiveness. Girls have a more stable moral position than boys.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Keyword: moral orientation, volitional potential, gender analysis, students, research.

Введение. «Воспитательная деятельность в медицинском вузе представляет собой комплексную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений работы: патриотическое и профессиональное воспитание, мониторинг адаптационных и мотивационных процессов, формирование профессиональных и коммуникативных качеств, личностное и духовно-нравственное развитие» [1, с. 66]. Нравственное воспитание – процесс формирования особых духовных качеств, чувств и убеждений, нравственных понятий, моральных навыков поведения которые будут соотноситься с нормами социального общества. Словарь С.Н. Ожегова трактует нравственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [2]. А.А. Гусейнов рассматривает «золотое правило» нравственности как формулу отношений человека к себе через его отношение к другим, отмечая, что у этих отношений разные модальности: отношение к себе реально (охватывает поведение и поступки), отношение к другим людям – идеально (охватывает область «пожеланий») [3].

Волевою регуляцию деятельности отечественная психология личности рассматривает с позиции «воли» как высшей психической функции [4], позволяющей овладевать собственным поведением и психическими процессами. Наиболее комплексные исследования психологии воли провел Е.П. Ильин, отметив, что волевые качества выступают особенностями волевой регуляции, и проявляются в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемых трудностей [5]. Под волевым



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

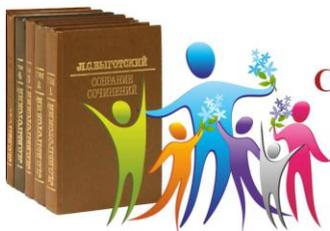
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

потенциалом личности понимают «способность личности управлять собственной волевой сферой, поддерживать оптимистичный взгляд на жизнь и получать положительные эмоции от событийной насыщенности» [6, с. 86].

С целью изучения нравственной направленности и волевого потенциала студентов медицинского вуза было проведено исследование.

Материалы и методы исследования. Респондентами исследования стали студенты младших курсов КемГМУ лечебного и педиатрического факультетов, всего было опрошено 66 человек, из них 24 юноши и 42 девушки. В качестве методов применялись анализ научной литературы, психологическое тестирование, гендерный анализ, обобщение полученных данных. Психодиагностика проведена при помощи методики Н.Е. Щурковой для определения нравственной направленности личности и опросника «Диагностика волевого потенциала» [7]. При статистической обработке данных для определения достоверности расхождения распределений применялся χ^2 -критерий Пирсона, для оценки различий между выборками по количественному уровню параметров был использован U-критерий Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. Процентное соотношение респондентов по уровням выраженности интерпретационных коэффициентов представлены на гистограммах (Рисунки 1 и 2). Оценка достоверности распределения показателей волевого потенциала и нравственной направленности показала, что расхождения статистически достоверны ($\chi^2_{Эмп} = 89,486$).



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

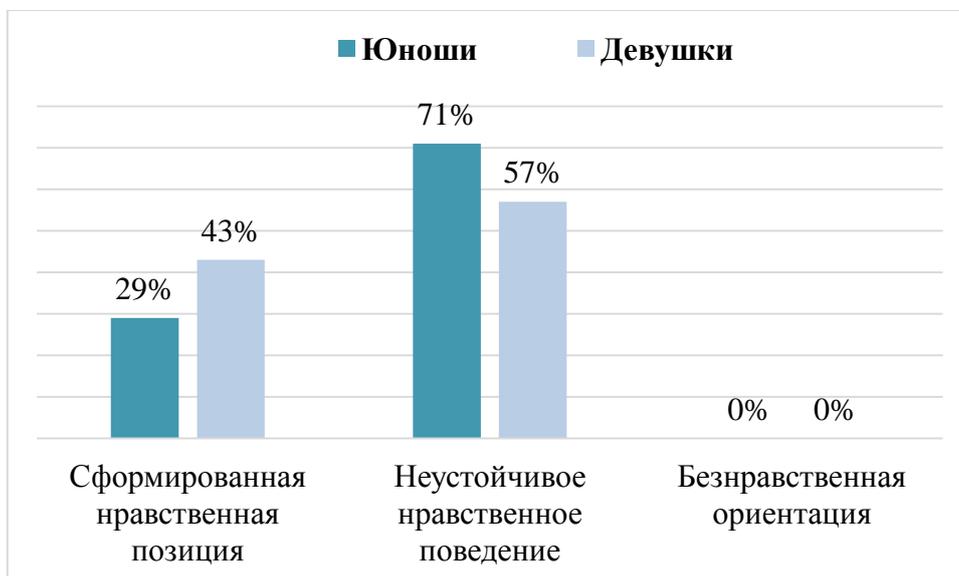
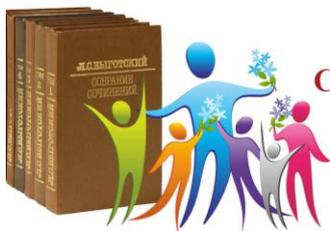


Рис. 1. Процентное распределение респондентов по уровню выраженности нравственной направленности

Из представленной гистограммы следует, что низкий уровень нравственной направленности (безнравственной ориентации) у респондентов исследования выявлен не был, по 0% у юношей и девушек. Сформированной нравственной позицией обладают 29% юношей и 43% девушек, устойчивая нравственная ориентация характеризует моральную направленность и на «себя» – при формировании положительных морально-нравственных качеств и свойств личности, и на «других» – с позитивным восприятием других людей, расположенным отношением к ним и способностью к проявлению эмпатии.

Неустойчивое нравственное поведение (средний уровень показателя) выявлено у большинства опрошенных молодых людей, 71% юношей и 57% девушек. Несформированная нравственная позиция характеризуется дефицитом нравственной практики, неким пренебрежением к моральным устоям, хрупкостью собственной нравственной сферы. Неустойчивость или недосформированность нравственных позиций обусловлена отсутствием



собственных моральных откликов и внутренних этических реакций, недостатком непосредственного духовного опыта.

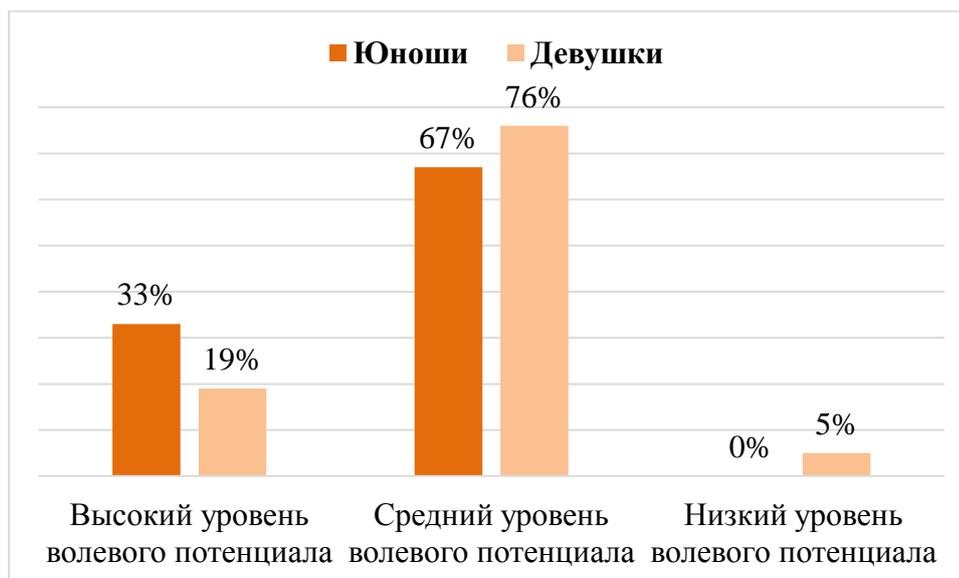


Рис. 2. Процентное распределение респондентов по уровню развития волевого потенциала

Как видно на представленной гистограмме, низким уровнем волевого потенциала обладают 5% опрошенных девушек (у юношей подобного показателя не выявлено – 0%). Такие результаты характеризуют слабый волевой самоконтроль, эгоистические черты в характере, склонность к выполнению только привлекательных заданий, не требующих дополнительных волевых усилий и самомотивации.

Средним уровнем волевого потенциала обладают большинство респондентов исследования: 67% опрошенных юношей и 76% девушек. Этот уровень является оптимальным показателем проявления волевого потенциала, при возникновении определенных препятствий, молодые люди способны проявить дополнительные усилия, активизировать собственную деятельность на пути к достижению цели.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Высокий уровень волевого потенциала показали 33% юношей и лишь 19% девушек, участвовавших в опросе. Результаты показывают чрезмерный волевой самоконтроль, твердость мотивационных установок, способность к выполнению непривлекательных дел и решению сложных задач.

Гендерный анализ проведен при помощи критерия Манна-Уитни, позволяющего статистически оценить различия по количественным показателям волевого потенциала и нравственной направленности групп юношей и девушек, участвовавших в исследовании. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

**Сравнительный анализ групп юношей и девушек по показателям
волевого потенциала и нравственной направленности**

Параметры	Волевой потенциал	Нравственная направленность
УЭмп	243**	310*

Примечание: ** – полученное эмпирическое значение (УЭмп) находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$; * – полученное эмпирическое значение (УЭмп) находится в зоне значимости при $p \leq 0,05$.

Как видно из представленных данных, между показателями юношей и девушек по значениям волевого потенциала (при $p \leq 0,01$) и нравственной направленности личности (при $p \leq 0,05$) получены статистически достоверные различия. Сформированной нравственной позицией девушки обладают в большей степени, чем юноши (при $p \leq 0,05$), почти половина всех опрошенных девушек (43%) имеют высокий уровень показателя. Значения несформированной нравственной направленности, неустойчивого или импульсивного нравственного поведения у юношей значимо выше, нежели у



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

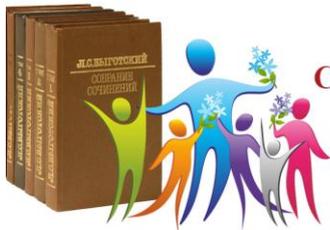
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

девушек, подавляющее большинство респондентов исследования из числа юношей обладают средним уровнем показателя (71%).

Высокие показатели силы воли юношей более выражены, чем значения этого параметра у девушек и статистический анализ это подтверждает. Волевой потенциал юношей находит свое проявление в большей степени, чем у девушек, волевые качества проявляются в полной мере при реализации принятого решения и это выступает основным условием для «самовоспитания» силы воли.

Выводы. Студенты младших курсов КемГМУ участвовавшие в данном исследовании, обладают средним и высоким уровнем параметра нравственной направленности, в большинстве своем имеют несформированную нравственную позицию. Причем, юноши в большей степени подвержены импульсивности, произвольности и неустойчивости в нравственном и моральном поведении. Нравственные качества личности формируются на сознательном и бессознательном уровне, путем воспитания и самовоспитания, а также стихийно – через невольное подражание и заимствование моральных установок и нравственных позиций значимых личностей.

Подавляющее большинство юношей и девушек, обучающихся в КемГМУ, имеют оптимальные показатели волевого потенциала личности, значения варьируются от среднего до высокого уровня параметра. Значения силы воли юношей имеют более высокие показатели, чем у девушек. Юноши проявляют больше решительности и настойчивости при выполнении задуманного, у них более выражено стремление к преодолению препятствий, выше эмоциональный самоконтроль и способность к самообладанию, такие показатели способствуют успешной реализации потребностей.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Литература / References:

1. Валиуллина Е.В. Нравственная направленность студентов медицинского университета // В сборнике: Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Кемерово, 2020. С. 66-71.
2. Ожегов С.Н. Толковый словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. М.: Мир, 2015. 1375 с.
3. Гусейнов А.А. Золотое правило // Этика. М.: Гардарики, 2001. С. 156-158.
4. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. 2010. №1(3). С. 97-102.
5. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2001. 280 с.
6. Валиуллина Е.В. Волевой потенциал личности и реализация потребностей в саморазвитии // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2020. № 3. С. 86-91.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.- М., 2002. - 339 с.

**«КУРАТОРСКИЕ ЧАСЫ». ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-
СТОМАТОЛОГАМИ**

Васильев А. В., Мартынов С.А.

Кафедра ортопедической стоматологии

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»,

Минздрав России, Россия, Кемерово



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Аннотация. Рассматриваемая автором модель организации воспитательной работы была апробирована в Кемеровской государственном медицинском университете на протяжении последних лет при реализации кураторской работы в студенческих группах нескольких направлений подготовки на стоматологическом факультете. Материалы данного исследования презентуют преимущества информационно-компетентностной модели воспитательной работы, которая максимально востребована, в частности, при подготовке студентов-стоматологов. Автор останавливается на изучении 2-х наиболее перспективных направлений таких практик и предлагает ряд доступных методических рекомендаций. Дальнейшая реализация информационно-компетентностного подхода в организации воспитательной кураторской работы со студентами-стоматологами, по мнению автора, позволит более эффективно корректировать и проектировать подготовку конкурентноспособных выпускников, отвечающих как вызовам времени, так и запросам отраслевого рынка труда.

Ключевые слова: информационно-компетентностный подход; социальная активность студентов и потребности отраслевого рынка труда; модель кураторской внеаудиторной работы со студентами-стоматологами; требования образовательных и профессиональных стандартов; универсальные и профессиональные компетенции; критическое мышление; смешанный и дистанционный формат организации кураторских часов; адаптивные ресурсы выпускников ВУЗов и молодых специалистов; самообразование и самоорганизация.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**«CURATED HOURS». PROMISING DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF
THE INFORMATION-COMPETENCE MODEL OF EDUCATIONAL WORK
WITH DENTAL STUDENTS**

Vasiliev A.V., Martynov S.A.

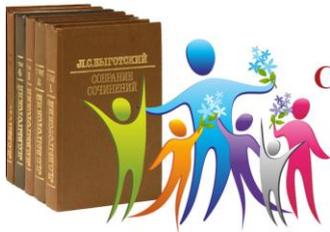
Department of Orthopedic Dentistry

*Kemerovo State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation,
Kemerovo, Russia*

Abstract. The model of educational work organization considered by the author has been tested in the Kemerovo State Medical University in recent years during the implementation of curatorial work in student groups of several areas of training at the Faculty of Dentistry.

The materials of this study present the advantages of the information-competence model of educational work, which is most in demand, in particular, in the training of dental students. The author focuses on the study of the 2 most promising areas of such practices and offers a number of available methodological recommendations. Further implementation of the information-competence approach in the organization of educational curatorial work with dental students, according to the author, will allow more effectively adjust and design the training of competitive graduates who meet both the challenges of the time and the demands of the industry labor market.

Keywords: Information and competence approach; social activity of students and the needs of the industrial labor market; model of curatorial extracurricular work with dental students; requirements of educational and professional standards; universal and professional competencies; critical thinking; mixed and remote format of curatorial hours organization; adaptive resources of university graduates and young professionals; self-education and self-organization.



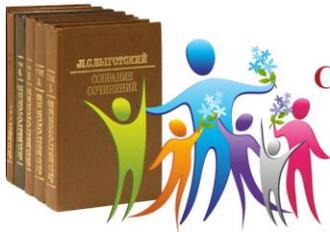
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

К постановке проблемы. Актуальность данного исследования обусловлена следующим противоречием. С одной стороны, медицинские ВУЗы в последние годы все внимательнее иницируют поиск максимально эффективных и актуальных форматов воспитательной работы (в том числе и кураторской), тем самым участвуя в реализации приоритетных положений как ФГОС ВО [6], так и Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 г. Напомним, что данный документ регламентирует шаги, направленные на совершенствование системы медицинского образования и кадрового обеспечения системы здравоохранения. С другой стороны, сложно признавать тот факт, что даже весь комплекс реализуемых в этом направлении мер на сегодня достаточно результативен в решении основной задачи – «ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях» (см. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Для решения данной проблемной ситуации, на наш взгляд, целесообразно «перезагрузить» действующую систему воспитательной работы, в частности, со студентами-стоматологами, опираясь на ресурсы цифровизации отрасли. На этом пути кураторам важно уделить особое внимание анализу наиболее успешных, апробированных моделей поэтапного освоения общекультурных и профессиональных компетенций выпускниками медицинских ВУЗов.

Цель данного исследования – презентация основные 3 направлений развития одной из таких моделей организации компетентностной воспитательной работе в медицинском ВУЗе со студентами-стоматологами. Речь идет о модели «кураторских часов» [см. подробнее: 1].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

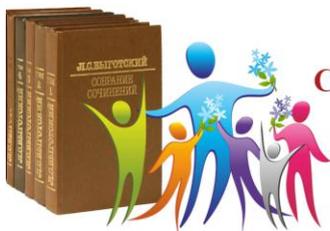
Методы и результаты исследования. Основным цифровым источником реализации которой могут выступать ресурсы профессиональных периодических вак-изданий по стоматологии.

Данная модель в последние годы успешно зарекомендовала себя при организации воспитательной работы со студентами-стоматологами в Кемеровском государственном медицинском университете именно в качестве «точки роста» при подготовке будущих компетентных конкурентноспособных специалистов. Одно из ее явных преимуществ модели «кураторских часов» – ее универсальность: работа со студентами может носить как смешанный, так и дистанционный характер, а также охватывать как групповые, так и индивидуальные практики консультирования.

Итак, рассмотрим первое направление кураторской работы – совместный мониторинг куратора и студентов авторитетных (рейтинговых) научных публикаций последних 2-3 лет. Как правило, речь идет о стратегически востребованных, перспективных исследованиях с данными о состоянии и проблематике развития той или иной отрасли стоматологии как одной из самых наукоемких сфер экономики.

Задача куратора – акцентировать внимание студентов на те проблемные ситуации, решение которых определено спецификой регионального развития (например, оживленную дискуссию рождает публикации о «подводных камнях» на пути информационного продвижения ряда технологических трендов в ортопедии, а также исследования механизмов преодоления негативного тренда на ухудшение конкурентной ситуации на рынке стоматологических услуг в ряде регионов страны.

Много острых споров в студенческой оффлайн и онлайн аудитории за последний год вызывал и анализ публикации, посвященных компетентностным



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

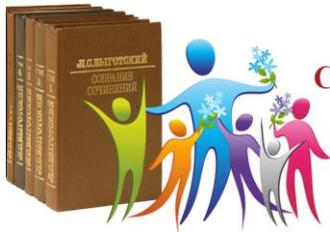
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

решениям по снижению рисков ухудшения качества оказания медицинских (стоматологических) услуг населению в ситуации пандемии 2020-2021 гг.

При реализации модели «кураторских часов» в опоре на ресурсы отраслевых вак-изданий куратору рекомендовано предложить студентам самостоятельную подготовку ежемесячных инфодайджестов по материалам изученных научных публикаций со страниц этих изданий. Такой опыт познавательной активности и саморазвития информационных компетенций, закрепленный в течение нескольких лет обучения в ВУЗе, поможет им стать более адаптивными к требованиям профессиональных стандартов [5].

Акцентирование куратором воспитательной установки на необходимость закрепления таких навыков непрерывного самообразования максимально эффективно, в частности, для углубления интереса будущих стоматологов в отношении знакомства с продукцией ведущих производителей стоматологического оборудования и материалов. Также предлагаемые форматы воспитательной работы мотивируют студентов на постоянное освоение актуального программного обеспечения, созданное лидерами цифровых медико-технологических брендов, отлично зарекомендовавших себя как среди ведущих отечественных и мировых научно-исследовательских стоматологических центров, так и в практической медицине. Это, с одной стороны.

С другой, как справедливо отмечают кузбасские педагоги-исследователи Е. С. Кузнецова и М. П. Гераськина информационно-компетентный подход в организации воспитательной работы – это одни из трендов педагогики наших дней. Именно он действительно максимально эффективно позволяет помочь кураторам регулярно отслеживать результаты «“обратной связи” между всеми субъектами воспитательных практик...» [2, с. 110].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

В частности, предложение куратора презентовать самостоятельно подготовленные студентами дайджесты в формате «пресс-релизов для новостных страниц интернет-ресурсов частных стоматологической клиники» позволит не только систематизировать воспитательную работу по развитию у студентов навыков критического мышления, но и закрепить у будущих стоматологов навыки собственной социальной активности с учетом потребностей отраслевого рынка труда. Эти задачи требуют повышенного внимания к созданию педагогических условий в период вузовской подготовки, способствующих совершенствованию информационно-коммуникативных навыков и повышению читательской самодисциплины, без которых сегодня невозможен быстрый и успешный профессиональный рост компетентного специалиста-стоматолога.

В этой связи кураторам рекомендуется обратить внимание на возможности эффективной работы как со студенческими группами, так и в индивидуальном консультировании студентов-стоматологов (и в дистанционном, и в смешанном форматах) на материалы следующих сайтов вак-изданий:

1. журнал «Эндодонтия Today» («Endodontics Today») (www.dentoday.ru) [см. например, 8];
2. журнал «Клиническая стоматология» (рубрика «Ортопедия») (<http://www.kstom.ru/ks>) [см. например, 4].

В перспективе работа с данной организационно-воспитательной моделью куратор позволила бы кураторам «варьировать интенсивность организации дискуссионных площадок, выбирая по согласованию со студентами» все более «доступные и эффективные оргусловия, стимулирующие развитие и закрепление универсальных компетенций, и в



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

особенности, навыков успешной самоорганизации и саморазвития (УК-6) [см. подробнее 6].

При этом отметим, что для поступательного развития у студентов-стоматологов способности «определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни» (УК-6)» [там же]. Для этого кураторам групп старшекурсников рекомендуется расширить и углубить «регулярную работу ... с профессиональными ресурсами, источниками, ... с ресурсами Университетской онлайн-библиотеки и др.» [1], например, в направлении развития у студентов более гибких коммуникативных компетенций.

Так мы можем рекомендовать организовать «кураторские часы» еще в одном направлении, которое позволит будущим стоматологам подготовиться к качественной «адресной» работе с самыми разными пациентами.

В этой связи кураторам полезно было бы рассмотреть дополнительные ресурсы для организации работы студенческих групп (как в дистанционном, так и смешанном формате), например, с материалами следующих сайтов вак-изданий:

1. Научно-практического рецензируемого журнала «Институт Стоматологии» (<https://instom.spb.ru/catalog/magazine/>) [см. например, 7] ;
2. Российского стоматологического журнала (<https://www.medlit.ru/journal/581/>) [см. например, 3], регулярно публикующих исследования по данной проблематике

Подчеркнем, что организованные в этом направлении «кураторские часы» (при условии продуманной предварительной самостоятельной работы с материалами данных изданий) смогут стать еще более эффективны, при



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

условии открытого (в том числе и удаленного) разбора конкретных проблемных кейс-случаев из практики работы врачей-стоматологов.

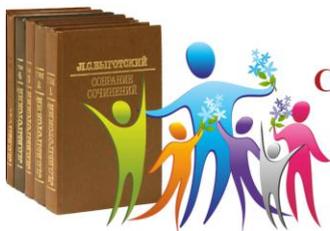
Показательно, что особый интерес у студентов вызывают статьи об опыте работы со случаями с нетипичными патологиями, а также – с конфликтными, возрастными пациентами [3] и др. Палитра таких кейсов всегда формируется куратором прицельно корректируется с учетом запросов группы, специфики содержания образовательной программы, а также доступных информационных ресурсов кафедры.

В этом направлении куратору важно постоянно напоминать группе о пользе комплексного анализа ошибок в практике работы с такими кейс-публикациями с открытых и доступных профессиональных ресурсов. Акценты при этом рекомендуется перенести на мотивацию студентов научиться... снизить риски собственных промахов в опоре на безоценочную рефлекссию опыта коллег.

Также важно отметить, что на данных доступных веб-площадках (как правило) предусмотрены для участников самые разные возможности интерактивного обсуждения и уточнения профессиональных компетенций и трудовых функций, востребованных в практике будущего врача-стоматолога.

Резюмируем сказанное, подчеркнем основные результаты и выводы данного исследования. Итак, в представленной нами модели кураторской внеаудиторной воспитательной работы со студентами медицинских ВУЗов открываются дополнительные широкие и доступные возможности отработки и закрепления у студентов умений и навыков, представленных как в образовательных, так и профессиональных стандартах.

При реализации модели «кураторских дистанционных часов» в работе с группами студентов-медиков в КемГМУ, мы убедились, что подобная



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

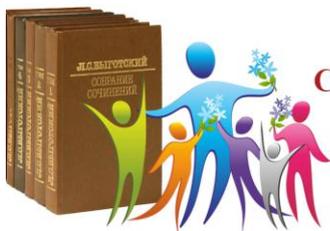
непрерывная, систематическая вузовская внеаудиторная практика поддержки и сопровождения студентов, способствует еще и более результативному проектированию мер, направленных на улучшение показателей динамики в решении столь острых «кадровых вопросов» региона, которые заметно обострились на фоне пандемии, в частности, после принятия ряда федеральных организационных решений 2020 г., от непродуманности последствий которых пострадали, в первую очередь, частные стоматологические клиники, а также пациенты.

Опыт реализации модели «кураторских часов» в КемГМУ (причем, как в смешанном, так и в дистанционном форматах) наглядно показал, что для позитивного развития регионального рынка стоматологических услуг важно системно готовить студентов к принятию решений в условиях многозадачности и неопределенности.

И не менее значимо, чтобы владение кураторами такими методическими приемами организации групповой и индивидуальной воспитательной работы способствовал становлению у студентов качественно нового, ответственного видения себя в профессии и в ситуации стабильного развития, и в периоды кризисов. Вот почему освоенный в рамках подобных «кураторских часов» уникальный вузовского опыт многолетнего компетентностного роста и развития личной активности и самоорганизации – это одно из наиболее перспективных направлений совершенствования воспитательных и адаптивных ресурсов, столь востребованных для становления целостной профессиональной картины мира в сознании молодых специалистов.

Литература / References:

1. Кузнецова Е.С., Васильев А.В., Шевченко О.А. От универсальных и профессиональных компетенций к требованиям профессионального стандарта. Кузбасский опыт апробации гуманитарной комплексно-



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

компетентностной модели кураторской работы со студентами-стоматологами. Рекомендации // Преподаватель года-2020 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (17 декабря 2020 г.). В 6-ти частях. Часть 4. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 64-73. URL:<https://sciencen.org/assets/Kontent/Konkursy/Arhiv-konkursov/NIK-96-Sbornik-SHast4.pdf> (дата обращения: 10.04.2021). DOI 10.46916/12012021-4-978-5-00174-094-0.

2. Кузнецова Е. С., Гераськина М. Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития государственно-общественных отношений в системе управления качеством регионального образования как направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Отечественная и зарубежная педагогика.- 2018. – Т. 2. – № 2 (49). – С. 108-120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35594438> (дата обращения: 10.04.2021).

3. Кудасова Е.О., Николенко В.Н., Кочурова Екатерина Владимировна, Шагибалов Р.Р., Калиянц Т.В., Гаврюшова Л.В., Кочуров В.А. Определение адаптивности к съемным конструкциям протезов у пациентов пожилого и старческого возраста // Российский стоматологический журнал. - 2019. Т23. № 6. С. 263-269. URL: <http://www.medlit.ru/journalsview/dentistry/view/journal/2019/issue-6/> (дата обращения: 03.04.2021).

4. Миняйло Ю.А., Копытов А.А., Поздняков С.Н. Основные этапы развития материалов и методов изготовления базисов съемных протезов. Клиническая стоматология. - 2021; 1 (97): 124-130. URL: <http://www.kstom.ru/ks/article/view/0097-17> (дата обращения: 13.04.2021). DOI: 10.37988/1811-153X_2021_1_124.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 227н от 10 мая 2016 г. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71316142/ (дата обращения: 03.04.2021).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 984 от 12 августа 2020 г. Специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология // Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России. URL: www.e-stomatology.ru/info/1 (дата обращения: 28.03.2021).

7. Портнова А.Г., Парфенова Д.А., Малахова Н.Е. Личностные предпосылки успешности врача-стоматолога (Часть I) // Научно-практический журнал «Институт Стоматологии» 2021. №1(90). С. 16-18. URL: www.instom.spb.ru/catalog/article/15904/ (дата обращения: 03.04.2021).

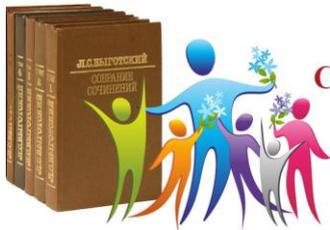
8. Успенская О.А., Трефилова О.В., Левкович Е.Н. Сравнительная характеристика эффективности зубных паст, имеющих в своем составе кальций и фтор. Эндодонтия today. 2019; 17(4):8-11. URL: www.elibrary.ru/contents.asp?id=41669671 (дата обращения: 13.04.2021). DOI: 10.36377/1683-2981-2019-17-4-8-11.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Вахитова Г. Х.

*Кафедра педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Томск*

Аннотация. Автор рассматривает волонтерство как значимый ресурс профессионализации будущих специалистов в области образования.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Обозначены основные направления волонтерской деятельности студентов Томского государственного педагогического университета. Делается акцент на возможности организации добровольной благотворительной деятельности не только в критические ситуации и только для людей – представителей разных поколений, но и в разных сферах жизни.

Ключевые слова. Волонтерство, добровольная деятельность, благотворительность, люди доброй воли, студенчество.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER
ACTIVITIES IN TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Vakhitova G. Kh.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education
Tomsk State Pedagogical University»,
Russia, Tomsk*

Abstract. The author considers volunteering as a significant resource for the professionalization of future specialists in the field of education. The main directions of volunteer activity of students of the pedagogical university are outlined. The emphasis is placed on the possibility of organizing voluntary charitable activities not only for people from different generations, but also in different spheres of life.

Keywords: volunteering, voluntary activities, charity work, people of good will, student body.

Постановка проблемы. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира. Миссия особо гуманистического содержания была возложена на волонтерскую деятельность в эпоху пандемии,



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

когда на всей нашей планете люди, независимо от возраста и профессии, национальности и религиозных убеждений по доброй воле боролись с коронавирусной инфекцией. И надо отметить, что студенты в разных уголках мира не остались в стороне, а стали на добровольной основе активными участниками различных мероприятий по борьбе с коронавирусом. Но только ли в критические ситуации люди доброй воли способны на самопожертвование, самоотдачу ради блага других.

Результаты и их обсуждение. Как показывает практика, волонтерство сегодня проявляется в различных сферах жизни по разным направлениям деятельности, расширяются масштабы социальных проектов. Так, согласно данным Росмолодежи, в 2019 году в волонтерской деятельности принимали участие 4 101 170 молодых людей в возрасте 14-30 лет, что составляет 15% этой возрастной группы [1]. При этом надо отметить, что среди востребованных и чаще реализующихся направлений волонтерства среди молодежи проявились эпизодическое волонтерство, социальное волонтерство и волонтерство в сфере сохранения исторического и культурного наследия.

Прежде чем говорить об особенностях организации волонтерской деятельности в современной студенческой среде, необходимо уточнить само определение. Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [2]. Волонтер – то же самое что и доброволец [3, с.81].

Во многих источниках, в том числе и нормативных документах, сказано, что волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольной деятельности, направленной на благо другого



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

человека или улучшение окружающей среды или социума. Но, по нашему убеждению, волонтером может стать далеко не каждый человек. Настоящий волонтер – это милосердный человек, прежде всего, наделенный чувством эмоционального сопереживания и соучастия, умеющий на безвозмездной основе, «по зову сердца» отзываться на чужую беду и боль, по большому счету, человек, готовый тут и сейчас взять на себя некую меру ответственности за того, кому нужна поддержка и помощь. Мы считаем, что человеческие качества, присущие волонтерам, в той или иной степени являются значимым ресурсом развития профессиональных качеств будущих специалистов в области образования [4]. Данное положение определяет отношение педагогических ВУЗов к волонтерской деятельности как одному из важных факторов профессионализации студентов – будущих педагогов. Наш университет – не исключение.

В Томском государственном педагогическом университете, в частности, на базе Института детства волонтерской деятельности уделяется достаточно серьезное внимание. Педагоги и студенты иницируют и проводят мероприятия для детей, инвалидов, ветеранов и даже животных.

Раскроем особенности деятельности волонтеров на примере некоторых мероприятий, организуемых не только отрядами, но и отдельными студентами, преподавателями, работающих в данном направлении.

В ТГПУ осуществляет свою деятельность отряд «Данко», созданный еще в далеком 1972 году как областной студенческий педагогический отряд. В то время отряд обеспечивал вожатскими кадрами загородные пионерские лагеря, лагеря труда и отдыха, детские дома. Большое внимание уделялось и шефской работе с трудными детьми. Сегодня отряд расширил свою деятельность: студенты ежегодно работают не только в детских



II Международная научно-практическая конференция

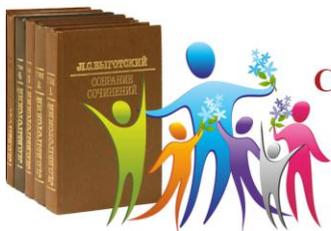
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

оздоровительных лагерях, реализуя авторские тематические программы, но и проводят ежегодную школу вожатых для новичков, на добровольной основе принимают участие и активно помогают в организации разнообразных мероприятий на уровне университета, города и области, активно взаимодействуют с детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования.

В 2006 году студентами и преподавателями педагогического факультета Томского государственного педагогического университета впервые был реализован проект «Городское лето». Основной задачей этого проекта по настоящее время является организация интересного, познавательного, качественного, а главное – безопасного досуга для тех детей, которые по каким-либо причинам в период летних каникул остались в городе. Проект с самого начала реализации был востребован, каждый год детей, желающих увлекательно провести свой досуг, становится все больше. В 2016 году студенты ТГПУ создали одноименный студенческий педагогический отряд. Отрадно, что число вожатых отряда «Городское лето» пополняется студентами не только всех факультетов и институтов педагогического университета, но и студентами других ВУЗов Томска. Деятельность отряда отмечена многочисленными Благодарственными письмами, Почетными грамотами, Нагрудными знаками районных администраций города, мэрии Томска и самого губернатора Томской области С. А. Жвачкина.

С 2008 года на базе нашего, тогда еще педагогического, факультета под руководством доцента кафедры ПИМНО Вахитовой Г.Х., был создан отряд «Движение», который сотрудничает с Областным государственным казенным общеобразовательным учреждением «Школа-интернат №33 для обучающихся с нарушениями зрения» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основная общеобразовательная школа-интернат для



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска. Студенты под руководством педагога ежегодно организуют праздники для учеников данных образовательных учреждений. Дети с большим удовольствием участвуют в развлекательной программе, в конкурсах, концертных номерах, созданных будущими педагогами. Эти события оставляют теплый след не только в сердцах детей, но и самих студентов, понимающих сопричастность с миром детства.

С большим интересом также проходят организуемые студентами самостоятельно мастер-классы по проведению различных мероприятий для детей из детского дома № 4 г. Томска. А возможность стать кураторами детских коллективов во время праздничных мероприятий расценивается студентками как возможность приобретения лидерских качеств будущих молодых специалистов.

Доброй традицией Томского государственного педагогического университета стало проведение студентами и сотрудниками кафедры дефектологии факультета психолого-педагогического и специального образования Фестиваля жестовой песни. Студенты любого из факультетов могут собрать свою команду и выбрать песню, им обязательно помогут перевести ее на язык жестов и подготовить концертный номер для детей с особенными образовательными возможностями.

Студенты Института детства остались равнодушными к проблемам организации дистанционного образования и в период пандемии. В дистанционном режиме на добровольной основе проводились мастер-классы, консультации, тренинги, лекции не только для обучающихся начальной школы, но и для их родителей.



II Международная научно-практическая конференция

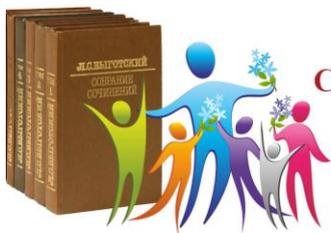
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Коллектив Института детства проводит волонтерскую деятельность не только для детей, он способен откликаться и на жизненные проблемы людей – представителей разных поколений. В нашем ВУЗе еще с 2005 года существует отряд волонтеров «Точка зрения», который работает в разных направлениях: социальное, событийное, экологическое, медицинское и культурное. Студенты отряда проводят мероприятия для детей с особыми потребностями, организуют и помогают проводить развлекательные мероприятия для пенсионеров, ведут среди молодежи пропаганду здорового образа жизни и сохранения окружающей среды, занимаются уборкой территорий, организуют сбор средств для животных из приютов. Волонтерский отряд неоднократно участвовал в акциях фонда имени Алены Петровой. Отряд стал инициатором проведения акции «Человек в маске», в ходе которой студенты узнали об онкобольных и внесли посильный вклад в их скорейшее выздоровление. Очень интересно проходила акция «Мамины пироги» в честь дня матери, в которой студенты нашего вуза приняли активное участие. Все это лишь малая часть работы студентов.

А в 2016 году студенты нашего Института организовали свой собственный волонтерский отряд, установивший с первых дней существования тесное сотрудничество с волонтерской организацией «Добродеи». Девушки этого отряда решили выезжать в ОГАУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лесная дача» и устраивать настоящие праздники для пенсионеров с поздравлениями и подарками одиноким бабушкам и дедушкам, даря им тепло своих сердец.

Также члены отряда выезжают в приюты для животных, например в приют для собак «Дог хаус». Они не только привозят корм, приобретенный на благотворительные средства, но и занимаются уборкой клеток, расчищают территорию.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Выводы. Студенты и преподаватели Института детства Томского педагогического университета очень активно и с удовольствием включаются в организацию и проведение разноплановых, разнохарактерных, разноуровневых мероприятий, тех мероприятий, где требуются добрые руки и неравнодушные сердца!

Таким образом, волонтерская деятельность на самом деле дает возможность студенту формировать и в полной мере развивать качества, необходимые в будущей профессиональной педагогической деятельности. Волонтер, как и современный педагог – человек творческий, мобильный, коммуникабельный, ответственный, добросовестный, самостоятельный, решительный, преодолевающий трудности. Мы полагаем, та часть студенчества, которая прошла школу волонтерства будет не только востребована, но и займет лидерские позиции в сфере образования, определяя позитивное будущее нашей страны.

Литература / References:

1. Итоги федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (Дата обращения: 5.03.2021)
2. Волонтерство [Электронный ресурс]. URL: <https://wikipedia.org/wiki/волонтерство> (дата обращения 5.03.2021)
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1984. – 797с.
4. Вахитова Г.Х. Организация внеучебной деятельности студентов в контексте формирования их профессиональных педагогических компетенций // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 11 (126). С. 84-87.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ЗНАЧИМОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

Головко О.В.¹, Шмакова О.В.², Завьялова Г.А.³

¹*Кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики*

²*Кафедра педиатрии и неонатологии*

³*Кафедра иностранных языков*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В работе рассматривается значимость добровольческой деятельности студентов-медиков в период пандемии COVID-19.

Во время пандемии внимание к волонтерству, а также его популярность среди студентов-медиков значительно возросли. Волонтерская деятельность помогает становлению личности будущего врача, позволяет формировать не только коммуникативные и организаторские способности, воспитывать чувство ответственности, но и такие качества как сострадание, сопереживание, стрессоустойчивость, терпеливость при работе с пожилыми людьми в период пандемии.

Ключевые слова. Волонтерство, социализация, студенты-медики, пандемия COVID-19.

**THE IMPORTANCE OF VOLUNTEERING MEDICINE STUDENTS
DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

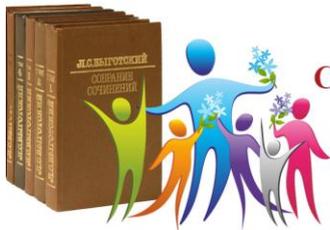
Golovko O.V.¹, Shmakova O.V.², Zavyalova G.A.³

¹*Department of Medical, Biological Physics and Higher Mathematics*

²*Department of Pediatrics and Neonatology*

³*Department of Foreign Languages*

*FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of
Russia, Russia, Kemerovo*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

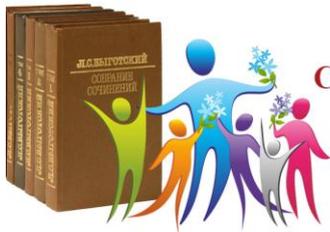
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Abstract. The paper examines the importance of volunteering for medical students during the COVID-19 pandemic. During the pandemic, the attention to volunteering, as well as its popularity among medical students, increased significantly. Volunteering helps to form the personality of a future doctor, allows you to form not only communication and organizational skills, foster a sense of responsibility, but also such qualities as compassion, empathy, stress resistance, patience when working with the elderly during a pandemic.

Keywords. Volunteering, socialization, medical students, COVID-19 pandemic.

Процесс формирования личности будущего врача остается актуальным всегда. Начинается он в процессе обучения в университете и не прекращается в течение всей дальнейшей профессиональной деятельности, при этом каждый жизненный этап оказывает огромное влияние на будущего специалиста. Формирование личности – это процесс становления и приобретения устойчивых качеств посредством социализации, воспитания и саморазвития. В этом процессе большое значение имеют социальные и биологические факторы, на основе которых развиваются интересы, потребности, способности к обучению и совершенствованию личностных качеств.

Волонтерство является важной частью этого формирования, представляет дополнительные знания и опыт в своей будущей профессии. Волонтерство (от лат. *Voluntarius* — добровольный) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

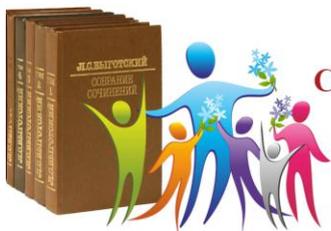
расчёта на денежное вознаграждение. В последние годы мы наблюдаем быстрые темпы развития волонтерства в России.

Сегодня мы переживаем глобальный вызов. В период пандемии коронавирусной инфекции медицинские работники трудятся в очень сложных условиях, с нагрузкой, увеличенной многократно [1]. Любая поддержка и помощь со стороны волонтеров - будущих медицинских работников чрезвычайно важна.

Студенты КемГМУ с первых дней подключились к работе в управлении Роспотребнадзора, колл-центре, во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе. Вместе с врачами в стационарах работает средний и младший медицинский персонал. Именно эти сотрудники больниц относятся к добровольным помощникам максимально положительно, так как волонтеры берут на себя часть их нагрузки по уходу за пациентами.

Студенты-медики с первого по третий курс помогают санитарам, старшекурсники - медсёстрам. Они также взаимодействуют с врачами, однако в строго очерченных рамках. В зависимости от уровня подготовки волонтеры-студенты могут выполнять административную работу, участвовать в разъяснительной работе о необходимости соблюдения социального дистанцирования, о правильности ношения маски, мытье рук или обработке их антисептиком, санитарно-гигиенической обработке, измерении температуры, давления и пульса. Для студентов это великолепная практика. Отметим, что в этот период число добровольцев из числа студентов нашего университета значительно выросло [2].

Пандемия – возможность показать сплоченность и способность оказывать реальную помощь нуждающимся людям. Этому способствуют коммуникативные навыки и организаторские способности [3]. Делясь впечатлениями о своей волонтерской деятельности во время пандемии,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

волонтеры-студенты Кемеровского государственного медицинского университета демонстрируют осознанное стремление будущих врачей ощутить собственную значимость и полезность для других людей:

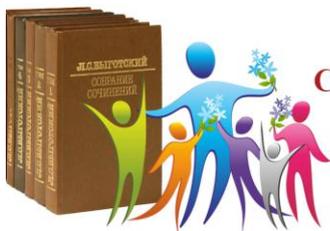
«Волонтерская деятельность важна в любое время, но особенно она необходима в те времена, когда здоровье и жизнь людей находятся в опасности. В связи со сложившейся ситуацией в мире помимо врачей, которые сейчас находятся на передовой и помогают больным, не жалея себя, есть волонтеры, которые также стараются помочь изо всех сил» [3].

Большинство людей на данный момент нуждаются в помощи. Кому-то необходимо привезти продуктов или оплатить коммунальные счета. Кто-то нуждается в психологической помощи, так как переживает за себя и своих близких. Именно с этим и справляются волонтеры.

Волонтеры сталкиваются с тем, что люди не осознают всей угрозы, не хотят нести ответственность за свое здоровье и ставят под угрозу чужое. Помимо этого большинство людей поддаются панике и верят в различные мифы, которые распускают в различных источниках массовой информации, что ставит волонтеров в затруднительно положение, так как необходимо успокоить и рассказать о научно доказанной информации.

Волонтеры не боятся опасности для себя, так как могут хоть чем-то помочь тем, кто нуждается. Их отвага внушает веру в человечество и возможность процветающего будущего, где люди сами проявляют доброту к другим.

Численность волонтеров, которые помогают в различных организациях, сейчас доказывает, что в трудные времена светлые и сильные люди помогают справиться с той темнотой, что порой окутывает, и их доброта вселяет в сердца людей надежду».



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Волонтерство – это способ развития сплоченности и чувства коллективизма. Работа волонтерских бригад позволяет их участникам ощутить себя нужными, применить на практике знания, которые они получили как будущие врачи. В совместном труде будущий врач должен формировать и отстаивать свои убеждения, развивать личностные качества, такие как достоинство и честь. Врач всегда должен быть готов прийти на помощь нуждающимся, соблюдая при этом негласное правило: «не навреди».

Опыт показывает, что участники волонтерского движения лучше ориентируются в жизни, быстрее набираются жизненного опыта. Возрастает их требовательность к самим себе, а, следовательно, морально-нравственные основы личности развиваются по мере накопления жизненного опыта, осознания того, что уважение людей заслужит только тот, кто надежен, устойчив, обладает лучшими качествами человека и специалиста (врача). А вместе с этим появляется чувство гордости за свою профессию.

Однако необходимо отметить, что волонтерская деятельность чаще всего напоминает не подвиги солдат на полях сражения, а скорее, кропотливую, повседневную работу тружеников тыла: «Есть люди, которым сегодня может понадобиться моя помощь. Прежде всего, пожилые, одинокие, люди с тяжелыми хроническими заболеваниями и инвалидностью, - рассказывает студент 3 курса педиатрического факультета. – Мне не сложно купить и привезти продукты, лекарства, иногда вынести мусор. Я пытаюсь поддержать добрым словом, объяснить, насколько важно сейчас побережться, обязательно желаю здоровья».

Как и все волонтеры выездных бригад акции #МыВместе будущий врач прошел строгий инструктаж: в квартиры и дома не заходить, поставить пакеты с продуктами или лекарствами возле двери и отойти на безопасное расстояние. «Конечно, мы надеваем маски и перчатки, берем с собой антисептики. Меры



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

безопасности – самое главное. Чтобы не подвергать других риску», - делится волонтер.

Невозможно представить доктора недобрым человеком, а подлинная доброта – это готовность защитить слабого, нуждающегося в защите, это, прежде всего такие качества как мужество, бесстрашие, которые усваиваются будущим врачом в волонтерской работе. Приятно видеть сосредоточенность и ответственность волонтеров, когда они собираются на выполнение очередного задания. Жить в обществе – это значит уметь поступиться своими радостями во имя благополучия других людей. В этом одна из морально-нравственных заповедей будущего врача.

Таким образом, развитие волонтерского движения как один из способов формирования личности будущего врача, его морально-нравственных качеств является важным общественным направлением, получившим поддержку и развитие в нашем вузе. Волонтерская деятельность помогает становлению личности будущего врача, позволяет формировать не только коммуникативные и организаторские способности, воспитывать чувство ответственности, но и такие качества как сострадание, сопереживание, стрессоустойчивость, терпеливость при работе с пожилыми людьми в период пандемии. Это проверка, которая показывает, насколько человеку подходит выбранная им профессия.

Студенты, вовлеченные в волонтерскую работу, всегда с оптимизмом смотрят в будущее. Набираясь жизненного опыта, познавая мир со всеми его гранями, спеша творить добро, они становятся добрее и устойчивее. И уже с них самих начинают брать пример те, кто помладше, кому еще предстоит адаптироваться в этом мире.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Литература/ References :

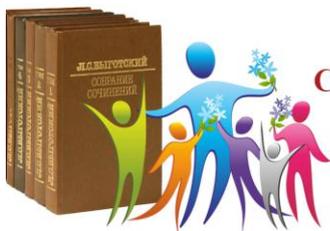
1. Волонтерское движение выдержало проверку пандемией – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plus.rbc.ru/partners/5ee7aefd7a8aa9a16bf9706d> (Дата обращения: 18.04.2021)
2. Головки, О.В., Шмакова, О.В., Салтанова, Е.В. Готовность студентов медицинского вуза работать в медицинских учреждениях в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Вестник общественных и гуманитарных наук. 2020;1(2):54-58.
3. Головки, О. В., Шмакова, О. В. Значение волонтерства для студентов медицинского вуза // Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации: материалы I междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.– Кемерово, 2020. – С. 76–79.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Грибовская И. А.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Курск*

Аннотация. В вузе большое внимание уделяется проведению мероприятий, затрагивающих гражданскую, патриотическую, культурно-просветительскую, профессионально-трудовую стороны подготовки специалистов-медиков. Кафедрой фармакологии реализуется план воспитательной подготовки студентов, затрагивающий аспекты формирования разносторонней гармонично развитой личности. При работе со студентами огромную роль играет их заинтересованность в участии в мероприятиях, что позволяет привлекать большее количество участников. Важным аспектом



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

успешной работы и получения плодотворных результатов является преемственность поколений и развитие студенческого братства.

Ключевые слова. Воспитательная работа, социализация, студенты, молодежь, культура.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS AT THE
MEDICAL UNIVERSITY**

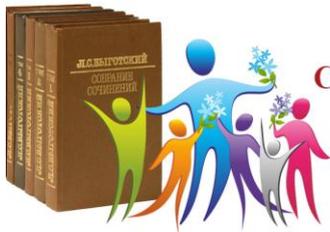
Gribovskaya I. A.

*Assistant of the Department of Pharmacology
FSBEI HE «Kursk State Medical University»
of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kursk*

Abstract. The university pays great attention to the conduct of events affecting the civil, patriotic, cultural, educational, professional and labor aspects of training medical specialists. The Department of Pharmacology implements a plan for educational training of students, affecting the aspects of the formation of a versatile harmoniously developed personality. When working with students, their interest in participating in events plays a huge role, which allows attracting a larger number of participants. An important aspect of successful work and obtaining fruitful results is the continuity of generations and the development of student fraternity.

Keywords: educational work, socialization, students, youth, culture.

Введение. Студенческая молодежь представляет собой огромную социокультурную среду, от сегодняшнего развития которой зависит будущее науки, медицины, политики и общественной жизни в нашей стране. Получаемое образование оказывает влияние на развитие интеллектуальных, психических и физических особенностей студента [1].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

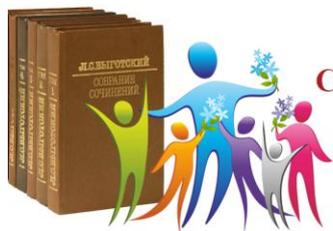
Государственная политика играет ведущую роль в формировании направлений и регламентирующих документов для реализации воспитательных программ в учебных заведениях [2].

В последнее время государством проводится переоценка политики обучения в средних и высших учебных заведениях [3]. Роль получения профессиональной подготовки приравнивается с гражданским образованием и воспитанием. Получая образование, специалист в равной мере должен освоить программу специалитета и сформировать свой нравственный гражданско-духовный ориентир [4].

Согласно определению понятия «воспитание», данному в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», оно представляет собой деятельность по самореализации, социализации и интеграции молодых людей, базирующуюся на духовно-нравственных и культурных ценностях, формирующую чувство патриотизма, уважения к старшему поколению, бережное отношение к среде [5].

Объекты и методы исследования. Объектом исследования явилась программа воспитательной работы со студентами 3 курса, реализуемая на кафедре фармакологии Курского государственного медицинского университета за 2020-2021 учебный год. В качестве методов использовался описательный метод.

Результаты исследования. Реализация программы воспитательной работы со студентами основывается на интеграции обучающихся в жизнь университета при участии в гражданских, патриотических, духовно-нравственных, физических, экологических, профессионально-трудовых, культурно-просветительских, научно-образовательных мероприятиях [5].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Приоритетными направлениями являются гражданское, направленное на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; патриотическое – развивающее чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

В качестве вариативных форм воспитательной работы выступают физическое, формирующее культуру ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; экологическое, развивающее экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение; профессионально-трудовое, осуществляющее психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии; культурно-просветительское, знакомящее с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; научно-образовательное, формирующее исследовательское и критическое мышление, мотивирующее к научно-исследовательской деятельности.

На кафедре фармакологии в 2020-2021 году были реализованы мероприятия, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Мероприятия кафедры фармакологии за 2020-2021 учебный год

Направление	Форма проведения	Количество участников	Количество
Патриотическое	Очно-дистанционная	10-20	5
Гражданское	Очная	14	2



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Духовно-нравственное	Дистанционная	20-90	4
Профессионально- трудовое	Дистанционная	40-100	8
Культурно- просветительское	Очно- дистанционная	10-80	16
Научно-образовательное	Дистанционная	20-100	9
Физическое	Дистанционная	10-40	2

Среди мероприятий, проводимых на кафедре фармакологии и по приглашению других кафедр и подразделений, преобладающее большинство занимает культурно-просветительский аспект воспитательной работы. При подготовке плана уделяется внимание юбилейным датам в жизни и творчестве поэтов, писателей, деятелей искусства, композиторов, выдающихся медиков.

Так за отчетный период были проведены встречи, посвященные дню рождения А.С. Пушкина с чтением стихов поэта на русском и английском языках среди студентов Международного медицинского института; 125-летию поэта С. Есенина, 140-летию поэта А. Блока, 209-летию со дня открытия Царскосельского лицея, 200-летию поэта А. Фета, 250-летию австрийского композитора Л. Бетховена и 83-летию поэта, автора-исполнителя В. Высоцкого, 195-летию писателя Н. Лескова, 160-летию драматурга А. Чехова, 135-летию поэта Н. Гумилева, 130-летию композитора С. Прокофьева, 105 годовщине со дня рождения композитора Г. Свиридова, 210-летию хирурга Н. Пирогова, 150-летию писателя И. Бунина и 165-летию хирурга Н. Склифосовского.

Многолетней традицией является почитание памяти «солнца русской поэзии» А.С. Пушкина, дня основания Царскосельского лицея, дня рождения В.С. Высоцкого. Для проведения мероприятия студентам предлагается подготовить наглядный материал в форме презентаций, позволяющий



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

проследить биографические и творческие факты, стихотворные или музыкальные произведения для заслушивания.

Студенты с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях кафедры, где они могут проявить себя в качестве докладчика, чтеца или исполнителя песни. Участие в подобных встречах позволяет сохранять и углублять знания, полученные при школьном обучении, формировать личность просвещённого культурного гражданина своей страны, уважающего и сохраняющего культурное наследие.

В качестве научно-образовательной платформы в воспитательной программе реализуются заседания кафедрального кружка, обеспечивающие расширение научного кругозора и формирование мотивации к занятию научной деятельностью. Проведение такого рода мероприятий на 3-м курсе при изучении дисциплины позволяет привить интерес не только к изучению предмета, но и открывать горизонты для внеучебной (самостоятельной) работы студента с дальнейшим формированием научных взглядов обучающихся на старших курсах. В подготовке тематики мероприятий делается акцент на актуальности проблемы, степени изученности или возможности междисциплинарного взаимодействия.

В рамках междисциплинарной интеграции проводятся мероприятия с другими кафедрами, затрагивающие единую тематику. Фармакология, как наука, без которой не может существовать ни один врач, интегрирует множество специальностей: терапию, инфекционные и кожные болезни, онкологию, клиническую фармакологию. При взаимодействии с кафедрой дерматовенерологии проводилось заседание, приуроченное к 65-летию со дня смерти Александра Флеминга, английского микробиолога, лауреата Нобелевской премии, открывшего лекарственные свойства плесени.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Междисциплинарное взаимодействие продолжается при проведении совместных заседаний среди студентов различных курсов и факультетов, где старшие товарищи могут поделиться опытом, выступая с докладами по актуальным вопросам фармакологии и фармакотерапии с углублением на биотехнологические аспекты лекарственного обеспечения.

В эпоху пандемии дистанционный формат проведения конференций, съездов, круглых столов приобретает популярность, что позволяет привлекать большую слушательскую аудиторию. Во время коронавируса, естественно, огромное количество мероприятий посвящено именно этой глобальной проблеме. Онлайн-круглый стол, привлекающий внимание 3-е курсников к проблеме коморбидности коронавирусной инфекции с соматической патологией, приобрел масштабы конференции с международным участием при подключении не только кафедр университета, но и коллег из Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Мероприятия профессиональной ориентации носят характер междисциплинарных взаимодействий, целью которых является нравственная подготовка к врачебной деятельности, служению своей профессии и пациенту, следованию главнейшим заповедям врача.

При реализации физического аспекта воспитательной деятельности проводились беседы по негативному влиянию на системы органов молодых людей, вред пассивного курения в детском возрасте и при беременности, а также о спортивных добавках при занятиях спортом, в том числе и о допинге. Привлечение студентов к мероприятиям, касающимся вредных привычек, помогает сформировать твердое отрицательное мнение об их влиянии не только на собственный организм, но и на организм пациентов.

Формирование личности и профессиональной грамотности выпускника медицинского вуза достигается при освоении ими не только программ высшего



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

образования, участия в научных кружках, заседаниях, беседах на профессиональные темы, но и воспитания чувства патриотизма, заботы о Родине, почитание традиций.

На площади перед главным корпусом университета в 2005 году скульптором Н. Криволаповым был установлен памятник «Медицинским работникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» (рис. 1).



Рис. 1. Медицинским работникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

8 февраля в день в день освобождения Курска от немецких захватчиков к памятнику возлагаются цветы.

В течение 4-х лет проводится научно-теоретическая конференция «Медицина в годы Великой Отечественной войны», участвуя в которой студенты посвящают свои выступления медикам, чей подвиг навсегда остался в памяти потомков. Материалы конференции публикуются в сборнике статей. В рамках «Конференция Памяти» на кафедре фармакологии выступающие читают стихи, фрагменты из прозы, исполняют песни.

Ежегодно 9 мая возлагаются цветы на могилу неизвестного солдата, к Вечному огню на Мемориале Победы. В этот день традиционно мы вспоминаем



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

тех, кто мог бы дольше жить, тех, кто не вернулся к своим родным, и дарим цветы, тем, кто еще с нами, тем, благодаря которым живы мы!

Выводы. Осуществляя воспитательную работу со студентами, педагог раскрывает возможности каждого студента, не только в рамках учебного процесса, но и с творческой и социально-культурной стороны. Активное участие студентов в мероприятиях на этапе обучения в вузе помогает развивать мыслительные организаторские и ораторские способности, умение работать командно в коллективе. Межкафедральное взаимодействие помогает формировать практическое мышление, социальные связи для интеграции молодежи со студентами разных курсов и факультетов, а также с преподавателями. Развитие культурной интеллектуальной разносторонней личности студента-медика необходимо для воспитания грамотного квалифицированного востребованного на рынке труда специалиста.

Литература / References:

1. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учеб. пособие / Казах. нац. ун-т им. Аль-Фараби. – Алматы, 2018. – 160 с.
2. Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Престижность профессий как рефлексия ценностных ориентаций подростков г. Волгограда // Социология города. – 2014. – № 4. – С. 27–36.
3. Шарко И.А. Современные технологии: пути повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования // Труды БГТУ. – 2016. – № 8. – С.35-39.
4. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков / А.А. Зубкова, Е.В. Фелькер, М.А. Бароян, А.В. Винокур // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. –



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26271> (дата обращения: 20.04.2021).

5. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": федер. закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ – URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 18.04.2021).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

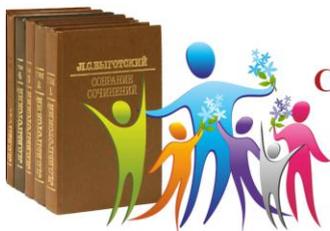
Гукина Л.В.

Кафедра иностранных языков

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные аспекты обучения студентов-медиков профессиональной коммуникации на иностранном языке, реализованные в дистанционном формате в связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19. В сравнительном аспекте показаны проблемы культуры письменной и устной коммуникации обучающихся, выявившиеся в офлайн и онлайн-формате обучения. Обозначена необходимость повышенного внимания педагогов к воспитанию у обучающихся культурно-нравственных норм общения.

Ключевые слова: воспитание, культура общения, культура поведения, дистанционное обучение.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**EDUCATIONAL ASPECTS OF TEACHING MEDICAL STUDENTS
PROFESSION ORIENTED COMMUNICATION IN FOREIGN
LANGUAGE DISTANTLY IN THE SITUATION OF THE
COVID-19 PANDEMIC**

Gukina L.V.

Department of Foreign Languages

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. The article concerns the educational aspects of teaching medical students profession oriented communication in foreign language implemented distantly due to the restrictions caused by the COVID-19 pandemic. The cultural problems of written and oral communication in students at offline and online learning are comparatively shown. The importance of the increased attention of the university teachers to educating cultural and moral norms of communication in medical students is noted.

Keywords: education, communication culture, cultural behavior, distant learning.

Обучение студентов-медиков профессионально ориентированному общению в условиях ограничений в связи с пандемией COVID-19 потребовало от преподавателей иностранных языков пересмотра организации учебного процесса и моделей преподавания в дистанционном формате. Ситуация поставила перед всеми участниками учебного процесса – преподавателями иностранных языков и студентами – задачу быстрой и гибкой адаптации, при этом преподаватели получили неожиданный и бесценный опыт экстренного и адекватного реагирования [1]. Подвергся существенному переосмыслению подход к организации и содержательному наполнению практических занятий в



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

онлайн-формате. Прежде всего, следовало было отойти от практик одно-однозначного соответствия количества контактной работы с обучающимися. Материал следовало давать небольшими порциями и в разных формах для его лучшего усвоения [7]. Общение преподавателей с обучающимися осуществлялось посредством интернета, обмена электронными письмами и сообщениями в доступных мессенджерах. В данной ситуации чрезвычайно востребованным оказалось мастерство педагогов, сумевших найти возможность не снизить внимание к воспитательным аспектам и через обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в условиях перехода на дистанционное обучение внести элементы культурно-нравственной составляющей в личностный рост будущего врача [2].

Цель работы: изучить и обобщить воспитательные аспекты обучения студентов-медиков профессиональной коммуникации на иностранном языке, реализованные преподавателями кафедры иностранных языков в условиях дистанционного формата обучения в связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19.

Материалы и методы исследования. Методом исследования в данной работе послужил сравнительный анализ реализуемых воспитательных аспектов при обучении студентов иностранному языку для профессиональной коммуникации на кафедре иностранных языков КемГМУ в условиях очного и дистанционного форматов обучения в связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19.

Результаты и их обсуждение. Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности. [6] Нравственно-культурных проблем общения, на которые может повлиять



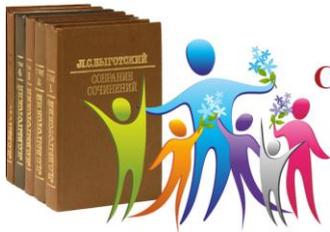
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

преподаватель иностранных языков в процессе обучения студентов-медиков профессионально ориентированному общению, выявляется немало и в офлайн-формате. При онлайн-обучении их выявилось намного больше. Ранее преподаватели отмечали, что включенные в бурный процесс информационно-коммуникационных технологий, его участники (вчерашние школьники, а сегодняшние обучающиеся медицинского университета), в реальной жизни стали утрачивать элементарные коммуникативные навыки и модели культурного поведения. Наряду с этим дистанционный формат обучения наиболее ярко высветил проблемы в культуре межличностной и деловой (академической) коммуникации обучающихся и обозначил необходимость её воспитания.

Преподавание на первом курсе дисциплины «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» направлено на развитие у будущих врачей иноязычных коммуникативных компетенций, содействующих их международному общению с медицинским сообществом и международной профессиональной деятельности. Предполагается, что владение английским языком – языком научного общения и текстов по доказательной медицине – позволит повысить возможности международной профессиональной мобильности. При этом оказалось, что для достижения поставленных целей требуется этап воспитания элементарных этических норм и правил речевого поведения в обществе [3]. В офлайн-формате изучение данной дисциплины начинается с главы *Culturally Speaking*, темы «Meeting People». Понятно, что изучение этой темы в дистанционном формате является большим вызовом, как для преподавателя, так и для студентов. Естественным и лучшим пространством и комфортной психологической средой для этого является учебная аудитория.



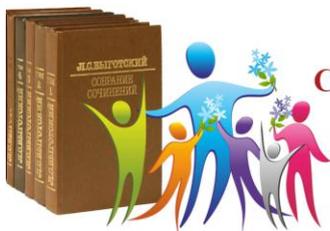
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

В аудитории выявляются и корректируются билингвальные (русский-английский) проблемы коммуникации: обучающиеся не умеют правильно здороваться с людьми, не знают, как правильно обратиться к собеседнику, демонстрируют ограниченное владение формулами вежливости. И это только несколько замечаний о вербальном уровне общения. Было выявлено, что невербальный уровень коммуникации испытывает не меньше проблем. Не зная, что и как сказать даже на русском языке, в ситуации реального общения обучающиеся демонстрируют жесты и позы неловкости и полной неуверенности в своем поведении. Задача для многих из них оказывается очень непростой: для начала общения с компьютером нужно знать только пароль, а здесь столько условностей и правил, которые они либо забыли, либо не знали. Наверное, поэтому некоторые из обучающихся вместо того, чтобы вежливо поздороваться со старшими людьми – преподавателями и другими сотрудниками вуза, старшекурсниками или однокурсниками, даже во время очного формата обучения предпочитают молча и как бы незаметно пройти мимо. Таковы реалии сегодняшнего дня, что в рамках аудиторного занятия по иностранному языку при формировании иноязычных норм и правил коммуникации необходимо сначала корректировать языковое поведение, и научить нормам вежливости на родном русском языке.

Преподаватель иностранного языка прибегает к разным методикам, способствующим восприятию изучаемых языковых норм и формул как естественных и необходимых не только в профессионально ориентированном, но и в обычном повседневном общении в рамках вузовского сообщества. На практике можно четко проследить этапы комфорта и дискомфорта, которые обычно испытывают обучающиеся на практическом занятии по культуре общения. Отметим, что те же проблемы коммуникации остаются в режиме



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

дистанционного обучения. При этом в связи с большим объемом письменных заданий наиболее явно обозначился низкий уровень культуры общения в письменной речи.

Отмечено, что при дистанционной работе раздел «Section 1 Vocabulary and Word Study», в котором обучающиеся самостоятельно изучают лексику, устойчиво остается зоной комфорта. Этот навык был уже отработан на лексическом материале уроков базового учебника и при работе с текстом при аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Выполняется серия лексических заданий и упражнений на поиск синонимичных форм, составление фразовых выражений с переводом на русский язык, выбор адекватных слов для конкретных предложений. Грамматика в этой теме менее акцентирована, присутствует в виде определения частей речи однокоренных слов из раздела новой лексики, и осваивается успешно в дистанционном формате. Выяснилось также, что более комфортной для обучающихся при дистанционной подготовке стала работа с опорным текстом «Culturally Speaking» (Section 2 Reading and Discussion). Общение в аудитории требует от студентов преодоления сформированных стереотипов коммуникации когда после привычной работы с текстом разными приемами (просмотровое, поисковое, ознакомительное чтение, перевод) они должны оторвать взгляд, направленный в учебник, как на монитор компьютера или гаджета, и вежливо обратиться друг к другу, задать вопросы, терпеливо выслушать, проявить толерантность к возможным ошибкам и паузам в речи партнера, высказать свое мнение по изучаемой теме, то есть выйти из зоны комфорта. Следует отметить, что некоторым это удастся с большим трудом. Отчасти им помогает опыт работы с текстом и участие в дискуссии по теме, приобретенный в базовом курсе по иностранному языку медицины [5]. При дистанционном формате экран монитора является «удобным» собеседником, поэтому обучающиеся и чувствуют себя комфортно



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

ровно до того момента, как им нужно самим написать текст по данной теме и отправить его преподавателю для проверки и оценивания.

По сравнению с очной формой обучения, дистанционная работа с разделом «Speaking» комфортна для большинства обучающихся, поскольку основана на привычном множественном выборе. В заданиях им предлагается путем подчеркивания нужного слова сделать правильный выбор варианта обращения к людям по имени в разных ситуациях социального и делового общения: к однокурснику; директору учреждения; другу – ровеснику; лицу с ученой степенью; замужней / незамужней женщине; старшему по возрасту коллеге; публике/слушателям; незнакомцу; мужчине или женщине, чье имя говорящему не известно; преподавателю университета; ученому.

Следует отметить роль преподавателя, который должен учитывать возможную психологическую напряженность обучающихся и в дистанционном формате обучения прибегать к педагогическим и воспитательным приемам, позволяющим снять напряжение, давать позитивные установки, создавать доброжелательную атмосферу при дистанционном общении с обучающимися. Необходимо мотивировать провести параллели языкового поведения в русском и иностранном языках, выявить общее и разное, и непременно акцентировать важные культурно-этические моменты [4].

При дистанционной работе обучающиеся отлично выполняют задания типа «Learn some expressions to introduce yourself and others», поскольку вновь исчезает необходимость выбора речевых моделей в режиме живого общения, а именно оно представляет повышенную языковую и эмоциональную сложность (общение в малых и больших группах) в разных ситуациях общения: in an office (formal); at a conference (formal); at a meeting (formal); in a library (semi-formal);



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

at an exhibition (semi-formal); at a dinner party (informal); at your university (informal); at your place (informal).

Выявились также проблемы в письменной коммуникации на английском и русском языках при работе с разделом «E-mails» и «Business Letters». Обучающиеся составляли письма по определенной тематике и высылали их по электронной почте. Выяснилось, что в условиях аудитории при контактной работе с дидактическим материалом и при наблюдаемой преподавателем самостоятельной работе письма разного целевого назначения составлялись обучающимися более успешно. При дистанционном изучении этих тем с использованием приемов экранного чтения оказалось, что студенты в письменной речи не могут подобрать нужные слова вежливого приветствия, введения и продолжения темы и вежливого заключения письма. Более того, при отличном владении функциями гаджетов и компьютера, они совершенно игнорируют правила и культуру коммуникации, присущую контексту электронного сообщения. Часто отмечалось отсутствие темы сообщения, вежливого обращения, вежливого заключения. По сути, это всё та же проблема недостаточного воспитания культуры общения, только в электронном формате. В связи с этим было усилено внимание преподавателей к проблеме, обучающимся оказывалась дополнительная консультативная помощь.

Выводы. Вопросы воспитания культуры общения у студентов первого курса актуальны как для онлайн, так и офлайн-формата обучения. Опыт дистанционного обучения в связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19, показал, что в условиях аудитории учебно-воспитательные задачи решаются намного легче, поскольку у педагога есть возможность через непосредственный контакт влиять на ситуацию, подводить обучающихся к пониманию необходимости внесения в свое повседневное поведение культурных языковых норм и правил. В условиях дистанционного обучения



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

выявилась необходимость повышенного внимания педагогов к воспитанию у обучающихся культурно-нравственных норм общения.

Литература / References:

1. Блинов, В. В., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса) в 2ч. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - №2. – С.6-33. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnezapnoe-distantionnoe-obuchenie-pervyyu-mesyats-avrala-po-rezultatam-ekspress-issledovaniya-i-ekspress-oprosa-v-2-ch/viewer>

2. Гукина, Л. В. Воспитательный потенциал практических занятий по иностранному языку / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы IV региональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМА, 2016. - С. 38-43.

3. Гукина Л. В. Воспитательный аспект диалогического общения студентов-медиков на занятиях по иностранному языку / Л.В. Гукина // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы V Региональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2017. - С. 32-35.

4. Гукина, Л. В. Воспитательный аспект ситуационно заданного профессионально ориентированного общения на занятиях по иностранному языку / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2018. - С. 27-30.

5. Гукина, Л. В. Технологии самостоятельной работы с иноязычным медицинским текстом / Л.В. Гукина // Технологии организации



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.47-50.

6. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. - С. 27-31. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/>

7. Шмурыгина, О. В. Образовательный процесс в условиях пандемии / Профессиональное образование и рынок труда . – 2020. – №2. – С.51-52. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-protsess-v-usloviyah-pandemii>

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ**

Гукина Л.В., Личная Л.В.

Кафедра иностранных языков

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные аспекты межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку для индийских студентов-медиков. Выделены моменты в культуре вербального и невербального поведения индийских студентов, требующие понимания в процессе коммуникации. Показана роль преподавателя английского языка в формировании навыков коммуникации и воспитании базовых норм поведения обучающихся в новой образовательной среде и культуре.

Ключевые слова: иностранные студенты, межкультурная коммуникация, вербальное и невербальное поведение, адаптация, воспитание.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**EDUCATIONAL ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AT
CLASSES OF ENGLISH FOR INDIAN MEDICAL STUDENTS**

Gukina L.V., Lichnaya L.V.

Department of Foreign Languages

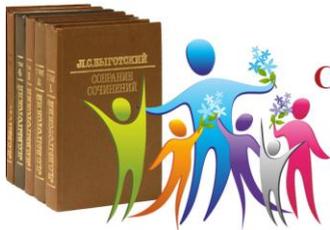
FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. The article concerns the educational aspects of intercultural communication at classes of English for Indian medical students. The peculiarities of verbal and non-verbal behaviour of Indian medical students that should be taken in mind in communication are discussed. The educational role of a university teacher of English to help students develop communicative skills and behaviour in hosting educational environment and culture is shown.

Keywords: foreign students, intercultural communication, verbal and non-verbal behaviour, adaptation, education.

Для обеспечения процесса обучения индийских студентов иностранному языку в медицинском вузе преподавателями кафедры иностранных языков КемГМУ осуществлен целый комплекс адаптационных мероприятий, охватывающих как учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, создание электронных курсов, так и пересмотр учебно-методических и воспитательных технологий, которые позволяют в рамках занятия создавать атмосферу заинтересованной коммуникации [2]. Для того чтобы такая коммуникация состоялась преподаватель должен знать как можно больше о языковых и культурных особенностях коммуникантов. В данном случае английский язык является отличным объединяющим социокультурным средством, площадкой, открытой для межкультурного общения, узнавания, наблюдения, понимания и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

воспитания. Приезжающие на обучение в КемГМУ индийские студенты – это в большинстве молодые люди, недавно закончившие государственные школы, которые говорят не менее чем на трех языках: хинди, региональном языке и английском языке. Некоторые также знают несколько региональных диалектов и говоров. Вызовом для них становится изменение привычной комфортной среды жизни: резкая перемена климата, смена диетических привычек, нарушение коммуникативных связей с семьей, соотечественниками и друзьями и многое другое. Однако главным вызовом является смена языковой среды и культура общества, в котором им нужно жить на период обучения в вузе.

Цель работы: изучить воспитательные аспекты межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку для индийских студентов-медиков в контексте более глубокого понимания культуры их вербального и невербального поведения.

Материалы и методы исследования. Методом исследования в данной работе послужил анализ трехлетнего опыта преподавания английского языка медицины для индийских англоговорящих студентов на кафедре иностранных языков КемГМУ.

Результаты и их обсуждение. Было проведено достаточно глубокое теоретическое изучение вариаций индийского английского языка, но не менее важно понимать особенности культуры обучающихся, модели их вербального и невербального поведения в обществе. Важно это потому, что преподаватель – представитель другой страны и культуры, говорящий с ними на одном языке, может не только эффективно осуществлять обучение, но и помочь им в адаптации через разъяснение и воспитание языковых и поведенческих норм, принятых в нашем обществе и культуре. Прежде всего, следует понимать и учитывать значимые для них ценности [1]. В центре их ценностей находится



II Международная научно-практическая конференция

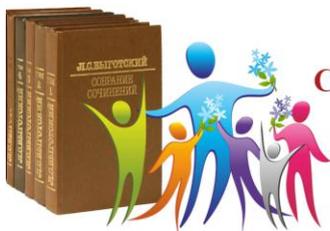
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

семья, а также преданность группе. Принадлежность к группе в индийской культуре является доминирующей.

В приветствии индийские студенты всегда стараются использовать русское «здравствуйте», тем самым выказывая уважение принимающей стороне. Можно также выказать ответное уважение культуре обучающихся и приветствовать их, сложив ладони вместе и сказав «Namaste». При этом следует иметь в виду, что у этого жеста есть нюансы: ладони, сложенные примерно на уровне груди – это приветствие старших или всех присутствующих; перед лбом – приветствие учителю; поднятые чуть выше головы – приветствие богу. Сложенные вместе ладони также используют, чтобы выказать свое уважение.

Индийские студенты готовы к англоязычному общению и делают это с удовольствием, готовы выслушать и дать ответ. Часто при общении они кивают головой. Чтобы правильно расшифровать этот жест и адекватно реагировать, надо знать, что это не привычное для нас вертикальное движение головой вниз-вверх, означающее «да», или горизонтальное движение из стороны в сторону, означающее «нет». Плавное раскачивание может быть одновременно и вертикальное, и из стороны в сторону, причем оно может быть и легким, и весьма энергичным. Это *почти всегда* «да», и указывает на согласие. В этом жесте также содержится элемент дружелюбности или уважения. Сами индийцы отмечают, что чем быстрее раскачивание головой, тем позитивнее человек относится к достигнутому соглашению - особенно когда в дело вступают поднятые брови. Но, оказывается, что не все так однозначно. Этот же жест может означать «ну хорошо... как скажете...» - аналог безразличного пожимания плечами [6]. На самом деле кивание головой по-индийски - это жест, предназначенный для демонстрации неопределенности. Кроме того этот жест - индийский способ оставлять все варианты открытыми в сложных



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

взаимоотношениях между людьми. Наряду с этим в индийском обществе огромную роль играют иерархия и формальности во взаимоотношениях. Это приводит к тому, что часто люди оказываются в ситуации, когда невозможно сказать «нет». Таковы отношения с начальником на работе, со старшими членами большой семьи, с руководством общины, а в нашем случае, с преподавателем. Для сравнения, в России покачивание головой из стороны в сторону означает осуждение. Поэтому даже на уровне незатейливого жеста в процессе коммуникации возникают моменты неоднозначности и напряжения. На начальном этапе общения оба коммуниканта, преподаватель и студент, стараются прибегать к ситуативной интуиции, но задача преподавателя намного сложнее из-за многозначности языка этого индийского жеста.

У индийцев и россиян наблюдается совпадение в восприятии жеста указания. Считается неприличным показывать на кого-то пальцем. Совпадает это и с большинством западных культур, в которых указать на человека пальцем - значит проявить неуважение и продемонстрировать собственное превосходство. Исключение составляют случаи, когда индийцы указывают пальцем на нижестоящих на социальной лестнице, а для указания на человека, который стоит выше их, используют движение подбородка. С жестами вообще надо быть аккуратными, чтобы случайно не обидеть, и не оскорбить своих студентов. Привычный для нас жест, позволяющий опоздавшему студенту войти в аудиторию, также требует коррекции. В Индии жест показывают следующим образом: вытягивают вперед руку ладонью вниз, потом в этом положении ладонью вниз сгибают и разгибают пальцы, как-будто что-то берут. Это означает, что вежливо кого-то просят войти или подойти к себе.

Необходимо также знать, каким жестом индийцы могут выражать извинение. Когда человек тянет себя за мочку уха: это зависит от ситуации, но



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

чаще всего это означает извинение, как физическое признание неверного поступка и демонстрация раскаяния.

Индийские обучающиеся ориентированы на диалог. Они предпочитают просоциальную стратегию поведения, выражающуюся в поиске социальной поддержки. На занятиях они часто советуются друг с другом, не стесняются обращаться к другим людям за помощью и поддержкой. А в трудные минуты для индийцев крайне важна эмоциональная поддержка близких людей. Общение студентов в группе часто очень громкое и эмоциональное. В речи звучат многочисленные повторения слов, вопросы-переспросы, целью которых является всего лишь привлечение внимания [8]. При этом может показаться странным утверждение, что индийцы достаточно сдержанны в эмоциях: если собеседник начнет бурно жестикулировать или повышать голос, индеец может просто прервать общение. Обращает на себя внимание и восприятие индийскими обучающимися личного пространства. Например, у итальянцев и французов личное пространство намного меньше, чем у англичан и немцев, кроме того, первые намного больше прикасаются друг к другу в процессе общения, чем вторые. У японцев и китайцев личное пространство еще меньше, а в Индии это понятие вовсе отсутствует. Поэтому после занятия студенты, как правило, очень тесно окружают преподавателя, чтобы посмотреть свои оценки.

Между собой индийские студенты общительны, подвижны, пытаются делать много дел сразу, выбирая их по степени привлекательности, значимости на данный момент. Они экстравертивны, нетерпеливы, словоохотливы и непунктуальны. В связи с этим, особенно актуальным является постоянно обозначать для обучающихся временные рамки выполнения какого-то вида работы, терпеливо всеми средствами модальности подводить к пониманию необходимости вовремя приходить на занятия, готовить задания к указанному



II Международная научно-практическая конференция

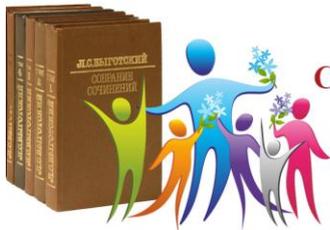
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

сроку. Особенно актуально управление временем для самостоятельной работы обучающихся. Например, проектная работа в команде по изучению своеобразий индийского английского языка потребовала немалых усилий преподавателей по управлению временем поэтапного выполнения заданий [4].

Индийские студенты очень любят читать тексты вслух, с удовольствием используют разные приемы чтения в самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе, активно участвуют в обсуждении их содержания [5]. Готовность индийских студентов к спонтанной коммуникации, эмоциональность и открытость в общении на практических занятиях сделали ситуационно заданное общение в малых и больших группах эффективным. Для сравнения отметим, что эта технология, применяемая в группах российских студентов, работает эффективнее в формате диалога двух участников общения. При обучении иноязычному профессионально ориентированному общению формируется культура коммуникации будущего врача. Воспитание культуры речевого взаимодействия в ситуациях, моделирующих реальную коммуникацию в медицинском сообществе, осуществляется на речевых примерах-эталонах, принятых для данной сферы общения, и требует инклюзивного, заинтересованного участия малых или больших групп обучающихся и ведущего преподавателя [3].

Ситуационные задачи на занятиях по иностранному языку для иностранных обучающихся используются как интерактивная технология, позволяющая обозначить формат профессионально ориентированного общения, определить выбор адекватных языковых моделей, модальности и эмоциональной составляющей коммуникации. Такие задачи были применены при работе с профессионально ориентированными темами «Outpatient Clinic» и «Hospital».



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Профессия врача очень высоко ценится в Индии, поэтому получение этой профессии представляет ценность и для самих студентов. Обучающиеся с энтузиазмом моделировали ситуации общения персонала и пациентов в больнице, продемонстрировав такие экстралингвистические умения как распределение ролей, делегирование лидирующей роли одному или нескольким участникам ситуации общения, умения управления развитием ситуации, толерантность в общении с партнерами и умение критической оценки достигнутого результата. Экстралингвистические черты ситуационно заданного диалога (коллективность и вариативность информации; различия в оценке информации; активное участие в речи мимики, жестов, действий партнеров) сложили представление о работе врачей в индийской больнице и их общении с пациентами.

В формате общения в больших группах проявляются и воспитываются такие этические принципы как доброжелательность, сотрудничество, терпимость, объективность в оценках (себя, своей деятельности и других), происходят процессы самосовершенствования. При этом преподавателю важно сохранять адекватную психологическую дистанцию для эффективного управления процессом обучения и поддержания внимания студентов к обсуждаемой теме. Необходимо также использовать соответствующие вербальные и невербальные средства для демонстрации участия, поддержки и позитивной оценки работы обучающихся.

Выводы. Английский язык является объединяющим социокультурным средством, площадкой, открытой для межкультурного общения, узнавания, наблюдения, понимания и воспитания иностранных обучающихся. При этом преподавателю важно понимать особенности культуры обучающихся, модели их вербального и невербального поведения в обществе, что повышает



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

эффективность занятий. Разъяснение и воспитание языковых и поведенческих норм, принятых в нашем обществе и культуре, в процессе межкультурной коммуникации способствует лучшей адаптации студентов в новой для них образовательной и культурной среде.

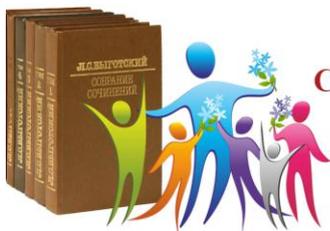
Литература / References:

1. Астафьева, Л. С. Особенности воспитания иностранных студентов в России в контексте их религиозных установок и ценностных ориентиров / Л.С. Астафьева // Вопросы современной науки и практики. – Университет им. В.И. Вернадского. №2 (40). 2012. - С.232-241. [Электронный ресурс]. - URL: <http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2012/04/37.pdf>

2. Гукина, Л. В. Актуальные технологии обучения иностранных студентов-медиков английскому языку в билингвальной образовательной среде / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2020. – С.69-76.

3. Гукина, Л. В. Воспитательный аспект ситуационно заданного профессионально ориентированного общения на занятиях по иностранному языку / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2018. - С. 27-30.

4. Гукина, Л. В. Проектная работа как технология организации самостоятельной работы студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.50-52.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

5. Гукина, Л. В. Технологии самостоятельной работы с иноязычным медицинским текстом / Л.В. Гукина // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.47-50.

6. Чарукеси Рамадураи. Кивок по-индийски – как разгадать его значение и смысл? // BBC NEWS | BBC Travel 29 июля 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.bbc.com/russian/vert-tra-44955830>

7. Шамовская, Т. В., Алимова Д. Б. Межкультурная коммуникация как условие социокультурной адаптации иностранных студентов в процессе обучения в вузе Профессиональное образование в России и за рубежом // Журнал ВАК, 2019. - 1 (33) С.172-177. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-kak-uslovie-sotsiokulturnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-protssesse-obucheniya-v-vuze>

8. Moreno Ortiz, A., P´erez-Hern´andez C. They are going tomorrow, isn't it?' On the Use of Tag Questions in Indian English and Hong Kong // CILC 2016 (EPiC Series in Language and Linguistics, vol. 1), pp. 71–78.

**ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕДИА НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

Демидко В. В., Демидко М. Н.

Кафедра общей и профессиональной педагогики

УО «Республиканский институт профессионального образования»

Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. В статье раскрываются возможности осуществления воспитательного процесса при осознании педагогом важности использования новых медиа наряду с традиционными методами воспитания в условиях цифрового общества. На основе исследования назначения и содержания



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

существующих блогов описаны направления целевого использования образовательных или воспитательных блогов, как сетевого дневника в воспитательной работе с учащейся молодежью.

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитательный блог, медиакомпетентность, новые медиа, цифровое общество.

**INFLUENCE OF NEW MEDIA ON THE EDUCATIONAL PROCESS
IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL SOCIETY**

Demidko V.V., Demidko M.N.

*Department of General and Professional Pedagogy
EE «Republican Institute of Professional Education»
Republic of Belarus, Minsk*

Abstract. The article reveals the possibilities of implementing the educational process when the teacher realizes the importance of using new media along with traditional methods of education in a digital society. Based on the study of the purpose and content of existing blogs, the directions of the targeted use of educational or educational blogs as a network diary in educational work with students are described.

Keywords: educational process, educational blog, media competence, new media, digital society.

Введение. В условиях цифровой трансформации профессионального образования воспитание учащейся молодежи может быть отнесено к категории сложных социальных проблем. В данном тысячелетии духовно-нравственное становление и готовность молодежи к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в значительной степени зависит от качества воспитания, способствующего освоению молодежью культурных норм и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

традиций, достижению образованности и интеллигентности. Для этих целей в учреждениях профессионального образования создается целостная воспитательная система, интегрирующая не только традиционные учебные и внеучебные занятия, но и разнообразные интерактивные виды воспитательной деятельности и общения.

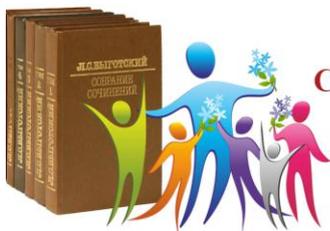
К основным функциям такой воспитательной системы можно отнести, на наш взгляд:

во-первых, функцию личностного и профессионального развития учащейся молодежи,

во-вторых, функцию адаптации молодежи в рамках культурного перехода из одного уровня культуры труда на другой (создание условий для эффективной адаптации и самовоспитания по развитию личностных адаптивных способностей к профессиональной деятельности),

и в-третьих, функцию методическую, предполагающую организацию такой воспитательной системы, которая явилась бы средством развития и профессиональной инкультурации обучающихся. Отметим, что в условиях такой воспитательной системы обучающийся является одновременно фактором развития самой системы с одной стороны, а с другой – приобретает академические, профессиональные и личностные компетенции, успешно реализуемые затем в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит важная задача воспитания целостной высококультурной личности молодого человека в непростых условиях цифрового общества, в рамках которого сегодня происходит перетекание предметно-материальных элементов в более сложные и подвижные электронные структуры, набирающие силу в мультимедийной продукции и сетевых виртуальных мирах XXI века, активно включающие для



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

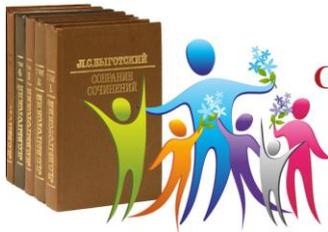
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

взаимодействия с ними молодежь в современном мире. Собственно виртуальная реальность предполагает полное погружение пользователя в виртуальный мир путем воздействия на все его органы чувств, что затрудняет воспитательный процесс в традиционных условиях.

Видимо, феномен самой виртуальной реальности в его различных аспектах, в том числе и воспитательных не заставит себя долго ждать, учитывая современные темпы развития сетевой цивилизации и охват ею всех сфер жизнедеятельности человека. Уже сегодня многие характеристики и тенденции воздействия на пользователя такой реальности хорошо просматриваются на уровнях пара- и протовиртуальности.

Отметим, что наличие принципиально новой, еще никогда не существовавшей ранее реальности, в которую вступает сегодня молодежь, а именно виртуальной (искусственно созданное киберпространство сети), где могут содержаться сетевые воспитательные объекты, акторы или ситуации, не соответствующие нормативным требованиям социума и воспитательных систем образовательных учреждений, способствует активизации воспитательной работы педагогического сообщества в онлайн медиасреде, что и детерминирует формирование медиакомпетентности современных педагогов для приобретения опыта использования технологического потенциала виртуальной среды при разработке и создании воспитательных систем, объектов и ситуаций нового типа, обеспечивающих персонализированные траектории развития учащейся молодежи в условиях цифровой трансформации образования.

Для развития воспитательных систем нового типа важным становится понимание воспитательной системы как результативной интеракции (контакт, общение, взаимодействие и сотрудничество) педагогов и обучающихся в новых условиях на основе рефлексивного отношения к действительности. Воспитание в таком понимании будет направлено на выработку у обучающихся умения



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

осуществлять свой жизненный выбор нравственным путем, обращаясь «внутрь себя», к своим истокам на основе нравственно-оценочного отношения к своей жизнедеятельности, соотнесенной с жизнью других людей. Такое понимание воспитательных процессов предполагает отношение к обучаемому как к субъекту социального действия.

Для решения сложных задач воспитания в новых условиях необходимо определить не только содержательно-целевые, но и технологические единицы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Первостепенным условием становится создание воспитательной среды, способствующей развитию личностной культуры труда и проявления социальной активности, формированию образа будущей профессиональной деятельности и создание «имиджа» через процессы развития ценностно-смысловой сферы личности и системы социальных ценностей. Соответственно формирование гуманистически ориентированной личности – вот это и есть основное направление духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в условиях цифрового общества, ориентированного на обезличивание и потерю сущностной идентификации личности.

Исследователь М.В. Воропаев [1] отмечает, что в виртуальности не видя и не слыша реального человека позади напечатанных слов или аватаров, молодые люди, а особенно подростки (вероятно подсознательно) ведут себя, как будто другое лицо – персонаж видеоигры, не воспринимая всерьез новую реальность. Основная причина, как он отмечает, привлекающая молодежь в киберпространство – это поиск друзей, так как только сам факт нахождение онлайн автоматически делает их частью в толпе, и дает возможность присоединиться к тысячам существующих в данной среде групп. В таком поведении молодежи есть и негативная сторона – возможность присоединиться



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

онлайн к группам, которые отнюдь не позитивны, а список таких групп очень широк: радикальные политические группы, сатанинские культы и многое другое. Конечно, эти группы существуют в реальном мире также, но доступность Интернет существенно облегчает участие в них. Следующий общий недостаток отношений онлайн заключается в том что ценность дружбы воспринимается несколько искусственной (мелкие, не значимые, непостоянные и преходящие процессы), что способствует формированию негативного понимания дружбы и ее ценности в целом.

Не случайно психологи уже давно бьют тревогу по поводу «виртуальной зависимости», «интернет-зависимости», «патологического использования Интернета», наблюдаемых у немалого числа молодых пользователей сети. Для определенной части молодежи современные сетевые игры, в которых одновременно принимают участие многие игроки из разных стран, становятся более жизненно важной средой обитания, чем сама реальная жизнь [1].

Таким образом, воспитание новой личности, способной к духовно-нравственной, ценностной, активной, творческой деятельности во всех сферах жизни усложняется вызовами информационного общества. Поэтому в современном мире воспитание следует рассматривать как поиск личностью (самостоятельно и при помощи педагога) способа построения подлинно нравственной жизни на сознательной основе, благодаря сформированной у обучающихся рефлексии [2] (рефлексивных умений), позволяющей им вести поиск ответов на вопросы: кто я? как я живу? зачем так поступать? чего хочу от жизни? от себя? от других? куда двигаться дальше? Тогда цель воспитания в ее широком понимании будет ориентироваться на формирование у личности рефлексорного, творческого, активного, нравственно-ценностного отношения к жизни, обществу, семье, профессиональной деятельности и др.



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

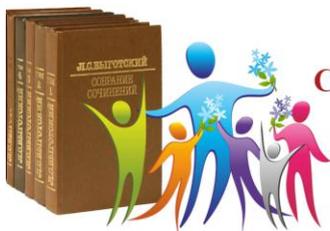
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Объекты и методы исследования. Ввиду социальных и экономических изменений эффективность воспитательной системы сегодня оценивается по уровню подготовленности молодежи к самостоятельности в принятии решений в условиях, которых не было в жизни их родителей. Такая постановка вопроса актуализирует отношение к молодежи не как к объекту воспитания, а как к субъекту социального действия, что соответственно требует разработки принципиально иного типа воспитательных систем, концептуальную основу которых составят современные подходы к соотношению ценностных приоритетов образования и выбора технологий воспитательного процесса.

Актуальными методологическими подходами в воспитании учащейся молодежи в условиях цифровой трансформации профессионального образования на наш взгляд становятся следующие:

- аксиологический, предусматривающий ценностное отношение к личности и создание возможностей для осознанно-ценностного удовлетворения ею социальных и культурных потребностей;
- культурологический, рассматривающий образование как важнейший компонент культуры, развивающий личность, как носителя и творца культуры и построение процесса воспитания на основе культурных традиций;
- личностно-деятельностный, способствующий развитию духовно-нравственной сферы личности, проявлению личностных интересов и инициатив в социально значимых видах деятельности, осуществляемый посредством предоставления определенной степени личностной свободы в отборе форм и содержания участия в социальной и культурной жизни.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая систему как совокупность связанных между собой элементов, образующих определенную целостность и единство, воспитательную систему отнесем к не только к системам,



II Международная научно-практическая конференция

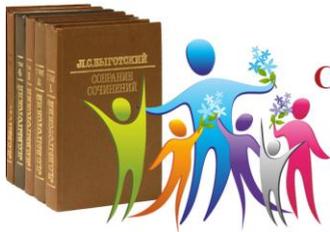
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

целенаправленное функционирование которых ориентировано на достижение воспитательных целей, но и к самоорганизующимся системам, способным в процессе функционирования в иных условиях (в нашем случае, цифровая трансформация образования) изменять свою структуру и содержание.

Таким образом, воспитательная система – это сложное социальное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое, охватывающее весь педагогический процесс. В качестве приоритетной воспитательной цели в условиях информационного общества является развитие активной, системно и рефлексивно мыслящей творческой личности, включенной в жизнь общества. Решение таких сложных задач обеспечивается оптимальным сочетанием управления и самоуправления, предполагающего самостоятельность воспитанников в реализации своих интересов и потребностей как в сфере труда, так и творчества. Важным аспектом воспитательной работы становится единство действий и полнота доверия субъектов процесса воспитания, развитие инициативы и самостоятельности, основанной на учете инициативы отдельной личности, ученических групп, бригад, преподавателей, кураторов, мастеров производственного обучения и других участников.

При разрешении проблем следует создавать для воспитуемого на основе рефлексивного диалога с ним «поле выбора», так как человек как личность должен уметь осуществлять свой выбор и нести ответственность за него. Очевидно, что реформирование образовательной среды учреждения профессионального образования следует начинать с моделирования его воспитательной системы с учетом воспитательных возможностей окружающей среды. Решение сложных и разноплановых задач воспитания может быть обеспечено на основе следующих принципов, а именно:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- оптимального сочетания централизации управления и самоуправления, предполагающего самостоятельность обучающихся в реализации интересов и потребностей в сфере досуга, творчества, спорта и др.;
- полисубъективности, способствующий взаимодействию субъектов процесса воспитания на основе применения стимулирующих самостоятельность демократических форм организации учебной жизни;
- единства действий и полноты доверия, обеспечивающий создание стабильной инфраструктуры взаимодействия субъектов процесса воспитания;
- развития инициативы и самостоятельности обучающихся, основанной на учете инициативы отдельной личности, ученических групп и др.

Если рассматривать воспитание как управление процессом личностного развития путем создания благоприятных для этого условий, то более значимыми из них следует признать наличие гуманной воспитывающей среды, способствующей эффективному становлению личности и программа воспитания должна иметь новый взгляд на систему воспитания сегодня и раскрывать гуманистический его смысл. Воспитание станет эффективным в гуманной среде, через среду, а не через прямое воздействие конкретного педагога – такова специфика подхода к воспитательному процессу в новых условиях цифрового общества.

Суть гуманистического подхода к воспитанию заключается в том, что человек есть самоценность, в природе которого заложен потенциал к непрерывному развитию, к самоактуализации. Феноменальный внутренний мир человека влияет на его поведение не в меньшей (а иногда и в большей) мере, чем внешний мир и внешние воздействия.

В условиях цифрового общества Интернет оказывает существенное влияние на все аспекты деятельности человека. Цифровая трансформация



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

образования расширяет практику использования ИКТ и мультимедиа в педагогическом процессе, а также способствует формированию не только цифровой образовательной среды, но и воспитательной. С развитием технологий (радио, телевидение, Интернет) количество «посредников», с которыми взаимодействует человечество при передаче информации как на протяжении XX века, так и в веке XXI, только возрастает. Медиа проникают во все сферы жизни как отдельного человека, так и общества в целом, и в том числе в образование, воспитательные системы и процессы.

Медиа – это не только видео, музыка, графика, книги, радио, телевидение, Интернет, но это и новые медиа (компьютерные игры, веб-сайты, виртуальные миры), а также социальные медиа, такие как Facebook, ВКонтакте и др.

Опираясь на основополагающие понятия, выделенные в трудах ряда исследователей, занимающихся изучением новых медиа (конец XX века), таких как В. Кросби [3], Л. Манович [4], Д. Павлик [5], рассмотрим новые медиа (новые средства массовой информации) как технические средства создания, записи, тиражирования, хранения, распространения, восприятия информации и обмена ею между субъектом (автором медиатекста) и объектом (массовой аудиторией), но с учетом особенностей присущих только новым медиа – интерактивности, мультимедийности, цифрового формата.

Новые медиа или цифровые, как отмечает И.В. Жилавская [6], возникли в период всеобщей цифровизации, виртуализации, мультимедийности технологий и контента и противопоставляются традиционным медиа, к которым относятся, например, журналы, газеты, книги. Исследователь медиакультуры Л. Манович [7] отмечал, что с появлением новых медиа все человечество на данном этапе своего исторического развития становится не зрителями, а пользователями медиа.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Ярким примером новых медиа являются блоги, компьютерные игры, социальные сети и др. Под образовательным или воспитательным блогом понимается сетевой журнал педагога или дневник событий группы (класса), основное содержание которого – это регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа материалы, предназначенные для использования в образовательном или воспитательном процессе. Под образовательным или воспитательным сайтом сегодня понимается совокупность учебно-методических материалов, созданных педагогом на основе интернет-сервисов. Определить границу между понятиями «блог» и «сайт» сложно, однако следует заметить, что блог – это «живой» ресурс, позволяющий проявить личность автора, его личное отношение к представляемой информации. Содержание блога строится в порядке дневниковых записей, а сайт имеет более жесткую структуру и навигацию, систематизацию и упорядоченность.

Исследуя назначение и содержание существующих образовательных блогов, на первое место следует поставить размещение дидактических материалов для обучающихся и презентацию собственных методических разработок и материалов и реже представлены совместная деятельность обучающихся и педагогов на площадке блога, учебные дискуссии, работа над проектами, взаимодействие с родителями и коллегами [8,10].

Образовательный или воспитательный блог, как сетевой дневник (на примере нашего опыта) рекомендуем использовать педагогам в следующих образовательных или воспитательных целях:

- размещение информации учебного и воспитательного характера, дидактических материалов (методическая копилка): тематической информации в дополнение к программной; разнообразных тренингов и упражнений (от тренировочных до творческих); различных тестовых (контрольных) материалов



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

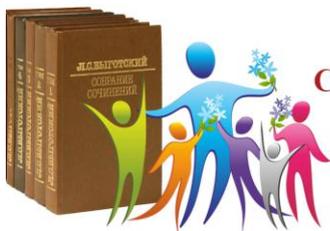
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

и заданий, что благодаря Интернет становится доступным обучающимся для самостоятельной проработки (индивидуальной или групповой) в любом месте и в любое время;

- организация рефлексивных дискуссий, онлайн сотрудничества: тематические обсуждения проблем (основополагающих вопросов) воспитательного (образовательного) характера; совместный рефлексивный поиск решения проблем (задач); обсуждение изученной информации (соавторство ведения блога (совместная публикация) с использованием цифровых сервисов); создание карт памяти памятных событий (традиций, правил) участников сообщества; интерактивных презентаций и выставок;

- организация взаимодействия с родителями обучающихся через публикацию новостей; информирования о событиях воспитательного и образовательного характера; демонстрирование образовательных продуктов обучающихся; вовлечение в совместные интерактивные дискуссии в ходе которых предоставляется возможность обучающимся высказать (также и онлайн) свою точку зрения по какому-либо вопросу; освещение текущих событий группы; возможность размещение эссе, рассуждений, становясь, таким образом, соавторами блога преподавателя в рамках педагогики сотрудничества;

- размещение планов (программ) учебных или воспитательных занятий (дел, как коллективных, так и творческих), так как важность приобретает их гласность в связи с возрастающим вниманием к индивидуализации и самостоятельности учащейся молодежи в учении и формировании навыков самообразования, самовоспитания, а осведомленность в том, «что день грядущий нам готовит», может сыграть далеко не последнюю роль в совместном выстраивании индивидуальной образовательной траектории (внесение предложений по тематике и формам работы);



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- интеграция визуальных и вербальных средств обучения (легкость встраивания в блог видеоклипов, подкастов, презентаций, слайд-шоу и др.), что разнообразит создаваемую воспитательную (образовательную) среду с точки зрения как восприятия материала, так и формирования технологических цифровых навыков и цифровой культуры;

- объединение обучающихся в виртуальные сообщества (клубы, группы) познавательного характера, на основе создания отдельных рубрик или даже отдельного блога под клуб или сообщество разнообразной направленности, начиная от «писательских» и заканчивая спортивными – неплохой вид занятости обучаемых в Интернете, то есть альтернатива «тусовкам» на сайтах сомнительного (а чаще – откровенного антивоспитательного) содержания;

- постоянная обратная связь (форум, чат, комментирование и др.) и постепенное превращение блога в полнофункциональный образовательный или воспитательный сайт, как многослойный образовательный (воспитательный) ресурс, включающий все вышеперечисленные направления.

По способу редактирования, на наш взгляд, в воспитательном процессе можно использовать два типа блогов: индивидуальный – наполняется информацией самим педагогом, а обучающиеся просматривают и комментируют посты; коллективный – ведется совместно с обучающимися, имеющими доступ к размещению и редактированию информации. Считаем, что во втором случае у педагога (воспитателя) больше возможностей в реализации аксиологического и личностно-деятельностного подходов к воспитательному процессу с использованием блога. Целесообразно использовать такие блоги для поддержки воспитательных проектов, исследовательских заданий, практикумов и самостоятельной работы обучающихся.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Пример индивидуального образовательного блога (автор В.В. Демидко) представлен по ссылке <https://razynki.blogspot.com>. Данный блог разработан как информационная, образовательная и воспитательная площадка по формированию личностно-значимых общекультурных и профессиональных качеств учащейся молодежи в учреждении профессионального образования.

В современных условиях цифрового общества, а в частности в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений COVID-19 дистанционное обучение входит в жизнь как детей, так и взрослых, постепенно становясь неотъемлемой частью социальной и культурно-экономической деятельности человека. Как любое нововведение, эта форма обучения имеет и противников, и сторонников. Так, например, исследователь М.Н. Демидко [9] отмечает, что Интернет способен сделать процесс обучения и воспитания в новых условиях разнообразнее (использование различных форм обучения, например, как смешанное обучение, e-learning и др., а также открытых международных образовательных платформ, MOOC (массовые открытые онлайн-курсы), блогов и сайтов, как акторов воспитательной системы); доступнее (в любом месте и в любое удобное время); гуманистичнее и демократичнее (индивидуальные образовательные траектории, персонифицированное и инклюзивное обучение). К тому же в некоторых ситуациях дистанционное обучение – единственно возможный способ получения знаний (освоение образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания).

В этих новых условиях цифрового общества путь к перестройке позиции педагогов, осуществляющих образовательный и воспитательный процесс лежит через осмысление сущности педагогической профессии (ее целей, задач, содержания, методов), через реалистическое понимание функции и роли педагога в воспитании и образовании учащейся молодежи в условиях цифровой



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

трансформации профессионального образования на основе развитой педагогической рефлексии.

Выводы. Практика показывает то, что педагогам-ученым и педагогам-практикам удается достичь желаемого результата в педагогической деятельности, когда они руководствуются научным знанием, в основе которого лежит накопленный, систематизированный и апробированный педагогической теорией и практикой опыт. Наше время знаменуется подъемом педагогического творчества по определению путей и способов воспитания и развития человека, реализации его потенциала, сегодняшних и завтрашних целей.

Несомненно, развитие виртуальной реальности выявит соответственно многие новые проблемы в системе образования и воспитания подрастающего поколения и потребует описания, разработки и внедрения новых форм и методов. Между тем, очевидно, что традиционные, классические принципы образования и воспитания на каком-то более совершенном этапе развития образовательной виртуальности будут в определенной мере востребованы.

Сегодня в какой-то мере понятны глубинные движения инновационных направлений в образовательных системах. Вполне вероятно, что они в той или иной степени готовили духовно-нравственное сознание новейшего поколения к переносу своей интеллектуально-эмоциональной деятельности в сферу виртуальной реальности электронных сетей. Понятно, что речь идет о неких глобальных тенденциях движения современности. Интернет и созданная на его основе виртуальная реальность как открывает новые возможности для творческой деятельности, что сегодня реальный факт, так и содержит многие риски и опасности для личности молодых людей (особенно подростков), вплоть до утраты своей индивидуальности, своего личного «Я». Существенная проблема, налагающая уже сегодня принципиальные ограничения на развитие



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

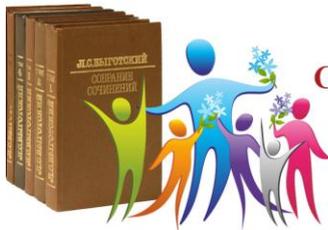
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

личности, заключается в реальных возможностях человеческой психики, допустимых пределах ее функционирования в практически безграничном пространстве квазиреальности электронного виртуального мира. Есть реальные основания полагать, что эти возможности далеко не беспредельны и не безопасны для человека, в частности для сохранения им своей аутентичности.

В этой связи отметим, что позитивные решения возможны именно в сфере образовательной виртуальной реальности, организации действенного виртуального образовательного и воспитательного опыта, в котором, обучающийся не должен утрачивать ощущения своего Я, своей духовно-материальной принадлежности к миру первой реальности. Все зависит не только от формы реализации образования и воспитания, но прежде всего от духовного содержания образовательного (воспитательного) продукта, потребляемого современным человеком как в сети, так и вообще в культуре и жизни, и от его духовно-эстетического потенциала, естественно, развитие которого сегодня тоже во многом уже связано с сетью. В этих условиях актуализируется потребность формирования медиакомпетентности преподавателей в условиях цифровой трансформации профессионального образования, способствующая становлению педагогов новой формации (преподаватель, применяющий ИКТ, оптимизирующий на основе инструментальных образовательных сред педагогический процесс) и педагогического сообщества нового типа, формирующего у обучающихся «навыки будущего» используя инструментальные образовательные среды и трансмедийные продукты.

Литература / References:

1. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: монография; научн. ред. А.В.Мудрик. М.: МГПУ, 2010. 277 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

2. Демидко М.Н. Дидактические условия формирования рефлексивных умений у учащихся учреждений среднего специального образования: автореферат дисс. на соиск. ученой степени канд. пед. наук (13.00.08). Минск: РИПО, 2003. 21 с.

3. Crosbie V. What is new media? // Corante. - 2007. URL: http://rebuildingmedia.corante.com/archives/2006_04.php (дата обращения: 4.04.2021).

4. Manovich L. The Language of New Media // Lev Manovich. URL: <http://www.manovich.net/LNM/Manovich.pdf> (дата обращения: 25.03.2021).

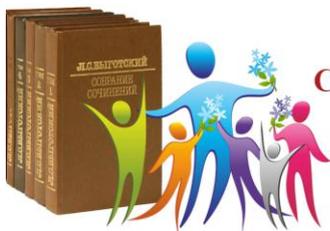
5. Pavlic J. V. New Media Journalism // 21st Century Communication. A Reference Handbook. Vol.1-2, 2009, pp. 643-651.

6. Жилавская И.В. Классификация медиа. Проблемы, понятия, критерии // Вестник ВУиТ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-media-problemy-ponyatiya-kriterii> (дата обращения: 02.04.2021).

7. Манович Л. Язык новых медиа. М.: Ад маргинем Пресс, 2018. 400 с.

8. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

9. Демидко В.В. Использование социальных сетей и блогов в образовательном процессе // Медиа сфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]: сб. статей / МВД Респ. Беларусь, «Могилевский ин-т МВД»; редкол.: С.В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 55–61.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

10. Демидко М.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых // Научно-методический журнал Вестник МГИРО. № 1 (45). Минск, 2021. С. 83-85.

**ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
ЧИТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Емельянова Н. М., Путинцева Е.С.

Научная библиотека

Лечебный факультет

*ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава
России, Россия, г. Чита*

Аннотация. В статье рассматривается формирование социокультурной среды студентов Читинской государственной медицинской академии, а именно волонтерство как фактор личностного становления молодёжи и самореализация студентов-медиков.

Ключевые слова: волонтерство, социокультурная среда, самореализация студентов, формирование личности, культурная инициатива.

**VOLUNTEERING AS A FORM OF THE SOCIOCULTURAL
ENVIRONMENT OF THE CHITA STATE MEDICAL ACADEMY**

(On the example of the FSBEI HE Chita State Medical Academy.)

Emelyanova N.M., Putintseva E.S.

Scientific library of ChSMA

Faculty of Medicine, ChSMA

*FSBEI HE «Chita State Medical Academy» of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Chita*

Annotation. The article examines the formation of the socio-cultural environment of students of the Chita State Medical Academy, namely, volunteering



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

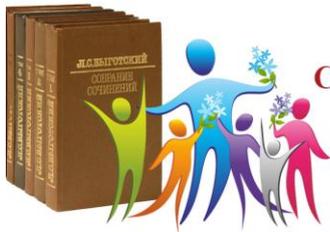
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

as a factor in the personal development of youth and self-realization of medical students.

Keywords: volunteering, socio-cultural environment, self-realization of students, personality formation, cultural initiative.

Важнейшим фактором социокультурной среды вуза является личностное становление студента. С помощью различных форм социальной и культурной деятельности реализуется условие положительного влияния на молодёжь, что ускоряет успешное развитие личности. Чтобы качественно сформировать личность студента вузу необходимо поддерживать и развивать его культурную инициативу. Одной из форм социокультурного развития личности студента Читинской государственной медицинской академии является волонтерская деятельность.

На основании Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в редакции от 31.07.2020) под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг. Её значимость подчеркивается Всеобщей декларацией добровольчества, принятой в январе 2001 года на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE) в Амстердаме: «Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно привносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов» [1]. Понятия «волонтер» и «доброволец» являются синонимами. «Волонтер» - слово французского происхождения, а «доброволец» - отечественного. По мнению учёных, изучающих вопросы бескорыстной помощи, добровольчество оказывает



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

положительное влияние на развитие человека: во-первых, это школа воспитания человечности, благодаря чему доброволец формируется зрелой личностью; во-вторых, это стартовая площадка для профессионального роста добровольца, расширения социальных связей и опыт осуществления «реальных» проектов [2].

В 2003 году в Читинской государственной медицинской академии (ЧГМА) было организовано молодёжное волонёрское движение «Ты не один!». Движение стало частью существующей ранее Творческой системы «Содружество», которая объединяла все творческие коллективы вуза. На сегодняшний день волонёрское движение «Ты не один!» представляет собой социальный сектор Совета обучающихся ЧГМА. Основная цель движения – развитие и самореализация в социуме обучающихся академии путем ознакомления с различными видами социальной активности. Волонёры движения «Ты не один» принимают участие в проекте Общероссийского народного фронта «Равные возможности детям». Студенты ЧГМА оказывают помощь находящимся на лечении в Краевом онкологическом диспансере. Студенты-волонёры реализуют проект Социальная гостиная «БлагоДать» для детей, находящихся на длительном лечении в отделении детской онкологии и гематологии онкологического диспансера. «Гостиная» работает в трех направлениях – танцевальном, певческом и творческом (лепка, рисование, плетение, и т.д.). Все занятия в рамках Гостиной являются интерактивными, увлекательными и активными в плане вовлечения самих детей, а также их родителей, которые тоже с удовольствием принимают участие.

На данный момент в Читинской государственной медицинской академии существует 17 волонёрских отрядов (ВО). Такие как: ВО «Связующая нить», ВО «Сердце хирургии», ВО «Эра милосердия», ВО «Береги своё сердце», ВО «Счастье на ладони» и другие. В Волонёры академии входят более 600



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

добровольцев, которые оказывают помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Волонтерские отряды активно развиваются и работают в различных направлениях. Например, волонтерский отряд «Счастье на ладони» имеет следующие направления деятельности: пропагандирует грудное вскармливание, проводит тематические беседы и занятия для мам в родильных домах и детских поликлиниках, с родителями недоношенных детей на базе ГБУЗ «Забайкальский краевой перинатальный центр» и ГУЗ «Краевая детская клиническая больница». Кроме того, отряд занимается организацией благотворительного рукоделия: волонтеры создают из фланели средства для позиционирования – «Гнезда», «Мультифункциональные укладки», «Ручки» для выхаживания недоношенных детей. Важным направлением деятельности волонтеров является оказание психологической поддержки семьям, а в первую очередь, мамам, которые испытывают стресс из-за преждевременных родов, волнуются за состояние ребенка. Также волонтеры проводят профилактические мероприятия против отказов от детей, родившихся раньше срока [4].

В рамках работы волонтерского движения «Феникс» реализуется проект по обучению навыкам первой помощи «Навык ценою в жизнь», который ориентирован, как на учащихся школ, студентов младших курсов, так и на взрослое население. С инициативой дружеского взаимобмена профессиональным опытом в проекте принимают участие сотрудники скорой медицинской помощи, пожарные и спасатели МЧС. Целью работы волонтерского движения «Феникс» является формирование гражданского самосознания и воспитания общественного мнения в вопросе необходимости владения навыками оказания первой помощи и правильного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В основе проблемы лежит отсутствие у



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

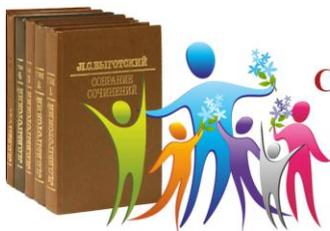
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

населения медицинской грамотности, умения владеть базовыми знаниями во время критических состояниях, практических навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации, психологической готовности к адекватной оценке ситуации, юридической осведомлённости в вопросах ответственности за неоказание помощи. Работа волонтерского движения очень значима и актуальна, поскольку отрывочные и недостоверные сведения о поведении во время угрозы жизни, в зависимости от людей разного уровня образования, а также взятая информация из непроверенных источников сети Интернет приводит к тому, что очевидцы происшествий не столько не хотят оказывать первую помощь, сколько не умеют этого делать.

Волонтерский отряд «Правильный выбор» занимается формированием мотивации по здоровому образу жизни у учащихся школ города и края. Организуют чтение лекций, которые готовятся под руководством заведующих кафедр ЧГМА, преподавателей и специалистов. Они ежегодно обновляются. Лекторами являются студенты лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО ЧГМА. Приступая к работе в школах, участник отряда обязательно проходит курс психологических тренингов в Центре развития личности студента ЧГМА, которые направлены на развитие ораторского искусства, умение выстраивать диалог.

Волонтерский отряд «Подари улыбку» реализовывал проект по lego - терапии «Дети, не болейте!».

Волонтерский отряд «Буян» работает по следующим направлениям: экологическое и патриотическое воспитание молодёжи, помощь буддийским храмам, расположенным на территории города Читы и Читинского района (Угданский дацан, Читинский дацан, представительство Агинского дацана в г. Чита). Кроме того, отряд осуществляет работу с отделением отказников



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Краевой детской клинической больницы №2, Социальным приютом Забайкальского края, Городской детской поликлиникой №2.

Волонтерский отряд «Буян» является активным членом Молодёжного волонтерского движения ЧГМА «Ты не один!», регулярно участвует в различных акциях, студенты-волонтеры выступают авторами социально-значимых проектов.

Многие студенты стоматологического факультета ЧГМА являются членами Ассоциации молодых стоматологов (АМС), которая является ещё и платформой, позволяющей молодым специалистам расти и развиваться, участвовать в интересных профилактических, научных, практических проектах, а также осуществлять международную деятельность. Волонтеры Ассоциации молодых стоматологов проводят интересные мастер-классы по профилактике заболеваемости полости рта.

Студенты ЧГМА – добровольцы отряда «Эндорфины» принимали участие в Общероссийской межведомственной комплексной операции «Дети России 2019», проводимой МВД совместно с Министерством Здравоохранения с подключением волонтерских движений. Целью операции, проводимой в образовательных учреждениях, была профилактика наркомании среди молодёжи и повышение уровня осведомлённости населения о последствиях употребления наркотиков. В рамках этого мероприятия участники отряда проводили тренинги и беседы среди учащихся средних учебных заведений по профилактике курения табака и о вреде использования электронных сигарет [3].

В настоящее время волонтеры Читинской государственной медицинской академии, оказывают помощь региональному здравоохранению в условиях распространения коронавирусной инфекции. На помощь пришли ординаторы ЧГМА. Многие ординаторы работают в моностанции г. Читы, где проходят



II Международная научно-практическая конференция

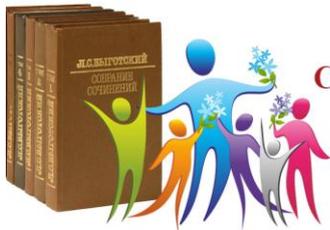
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

лечение больные коронавирусной инфекцией и те, кто ждет подтверждения диагноза. Несколько ординаторов ЧГМА задействованы в оказании медицинской помощи на территории Республики Бурятия.

На заседании сотрудников регионального управления Роспотребнадзора и забайкальского отделения Общероссийского народного фронта совместно с представителями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», было принято решение, что волонтеры будут на время пандемии закупать по заявке пенсионеров продукты и лекарства, а потом доставлять их на дом. В связи с этим, волонтеры ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России прошли регистрацию на сайте Добро.ру, где каждый смог предложить свою помощь, стать волонтером, узнать полезные новости. Студенты ЧГМА активно участвовали в акции #МыВместе: принимали и обрабатывали заявки, собирали и доставляли необходимые продукты, лекарства и вещи. Волонтеры соблюдали профилактические меры: надевали маски и перчатки, чтобы не допускать распространение инфекции. Также все волонтеры проходили обучение по технике безопасности и инструктаж по функциональным обязанностям, которые они должны выполнять. Часть волонтеров была закреплена за поликлиниками Читы, в которых оказывают помощь по доставке льготных лекарств пожилым людям. При этом волонтеры ЧГМА работали и помогали не только в столице, но и в районах Забайкальского края.

В условиях борьбы с COVID-19 ординаторами и студентами была оказана большая помощь практическому здравоохранению. Ректорат академии принял решение о необходимости помощи Городской клинической больнице №1 в организации современного метода оказания помощи больным COVID-19 в отделении реанимации и создании валиков для придания про-позиции. Студенты и ординаторы ЧГМА, объединившись для доброго дела, сшили



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

реанимационные валики. Валики можно подвергать многократной обработке. Изделия были переданы в Городскую клиническую больницу №1. Несмотря на сессию и тяжёлую эпидемиологическую обстановку, обучающиеся на машинках, а большинство вручную сшили валики для больницы. У студентов и ординаторов, которые имеют допуск работать на должностях среднего медицинского персонала, до сих пор продолжают трудиться и оказывать помощь в сложной обстановке в медицинских организациях города Чита в качестве работников среднего медицинского звена.

Осенью 2015 года – одним из первых в России было открыто Забайкальское отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Основными направлениями работы отделения являются: санитарно-профилактическое просвещение, обучение навыкам первой помощи и сопровождение мероприятий, популяризация кадрового донорства, профориентационная работа с школьниками о медицине, а также оказание волонтерской помощи медицинским организациям.

Работа волонтеров в Медицинской академии способствует позитивному настрою в их дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты ЧГМА самоотверженно оказывают помощь всем, кто в ней нуждается. Добровольчество несёт в себе развитие чувства сострадания, волонтеры проявляют себя как истинные врачи-гуманисты, которые готовы прийти на помощь страждущим в любое время. Добровольчество – это один из главных показателей развития гражданского общества. В основе вовлечения молодежи в общественно-полезную деятельность на добровольных началах лежат такие качества, как сострадание, соучастие, стремление помочь другому человеку.

На сегодняшний день добровольчество является самым важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества в



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

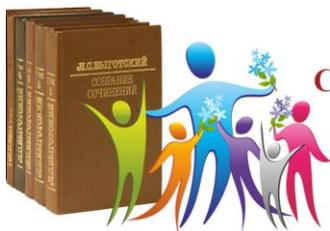
котором нуждается общество. Ведь волонтером быть ещё и престижно во всем мире, это социально одобряемая общественная деятельность. Волонтеры академии принимают участие в различных проектах. Проводят множество мастер-классов, праздничных мероприятий, игровых площадок.

Таким образом, формирование эффективной деятельности добровольчества приводит к снижению уровня риска асоциального поведения. Опыт работы волонтеров Читинской государственной медицинской академии ярко демонстрирует потенциальные возможности студентов-медиков. Для студентов ЧГМА добровольчество становится одним из обязательных атрибутов в системе ценностей молодежи. Волонтерская активность студентов Медицинской академии, участие в социальных проектах имеет огромное значение в организации дальнейшей деятельности и формирования профессионального характера. Ведь волонтер-медик – это не только альтруист, но и специалист с приобретённым опытом, человек имеющий специальные навыки и знания, которые может активно применять в своей дальнейшей деятельности. Основываясь на принципах добровольческой деятельности, студенты-медики создают для себя особую платформу культурной инициативы, где, безвозмездно, помогая другому, формируется личностная модель социально-культурного поведения.

Литература/ References:

1. Всеобщая декларация добровольчества // Архивная версия: официальный портал органов власти Чувашской Республики: [сайт]. - URL: http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm (дата обращения: 12.04.2021).

2. Полезно знать начинающему волонтеру // SOStudentru: [сайт]. – 2012. - URL: <http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/nachinayushhemu-volonteru> (дата обращения: 03.04.2021).



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

4. Волонтёр – герой нашего времени // Страница Научной библиотеки ЧГМА В контакте: [сайт]. – 2020. - URL: <https://vk.com/@-137268963-volontergeroi-nashego-vremeni-volontery-chgma> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Universal Declaration of Volunteerism // Archived version: the official portal of the authorities of the Chuvash Republic: [website]. - URL: http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm (date accessed: 12.04.2021).

6. Good to know for a novice volunteer // SOStudentru: [site]. – 2012. - URL: <http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/nachinayushhemu-volonteru> (date accessed: 03.04.2021).

7. Who are we and why do we volunteer? // Official site of ChSMA: [site]. – 2019. URL: <https://clinica.chitgma.ru/vosp/sodruzhestvo/volonterskie-dvizheniya/odvizhenii> (date accessed: 12.04.2021).

8. A volunteer is a hero of our time // Page of the Scientific Library of the ChSMA Vkontakte: [site]. – 2020. - URL: <https://vk.com/@-137268963-volontergeroi-nashego-vremeni-volontery-chgma> (date of access: 14.04.2021).

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Игнатьев В. Л.

Кафедра фармацевтической и общей химии

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Рассмотрены некоторые аспекты применения дистанционного образования по дисциплине «Химия» в период пандемии.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Отмечены плюсы и минусы дистанционного обучения. Сделаны выводы об эффективности дистанционного обучения в период пандемии.

Ключевые слова: дистанционное образование, химия, обучение, пандемия, занятия.

**SOME ASPECTS OF APPLICATION OF DISTANCE LEARNING
CHEMISTRY IN THE PANDEMIC PERIOD**

Ignatyev V.L.

*Department of pharmaceutical and common chemistry
FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of
Russia, Russia, Kemerovo*

Abstract. Some aspects of the application of distance education in the discipline “Chemistry” during a pandemic are considered. The pros and cons of distance learning are highlighted. Conclusions are made about the effectiveness of distance learning during a pandemic.

Keywords. Distance education, chemistry, training, pandemic, classes.

Современное медицинское образование в прошлом и этом году столкнулось с непредвиденными условиями обучения в период пандемии. В связи с этим роль дистанционного обучения временно была поставлена на передний план.

Предмет «Химия» для обучения студентов медицинских специальностей всегда был и будет одним из важнейших в списке преподаваемых дисциплин. К сожалению, в последнее время постоянно происходит сокращение количества аудиторных часов, выделяемых на изучение этого предмета. Решить эту проблему в некоторой степени пытались решить применением дистанционного



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

обучения, тем самым скомпенсировав сокращение аудиторных часов на предмет «Химия».

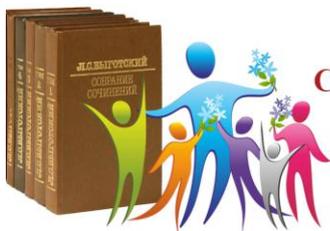
Ранее [1-3] были рассмотрены некоторые аспекты применения дистанционного образования в вузе и определены случаи его наибольшей эффективности. Был сделан вывод, что дистанционное обучение по своей эффективности не сможет заменить традиционное.

Кроме этого были рассмотрены некоторые аспекты применения дистанционного образования и определено, в каких случаях оно является наиболее эффективным:

- 1) когда у учащихся имеется прочный и стабильный запас знаний по изучаемому предмету,
- 2) когда оно ведётся параллельно с обучением под началом опытного преподавателя,
- 3) когда обучение формально и конечной целью является только приобретение диплома,
- 4) когда поставлена цель на получение знаний для дальнейшего профессионального роста и имеются пути для её достижения.

Изменения в систему обучения внесла пандемия коронавирусной инфекции, когда основная нагрузка легла на дистанционное образование, на время, отменив или приостановив традиционное. Несомненно, такое обучение повлияло на качество образования, но в данной ситуации это была вынужденная мера.

В связи с введением дистанционного обучения, резко возросла нагрузка на преподавательский состав. Необходимо было скорректировать лекции и практические занятия, переведя их в дистанционный режим, что для определенного количества преподавателей это было сделать весьма



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

затруднительно, особенно в начальный период перехода на дистанционное образование. Пришлось осваивать новые методы ведения занятий, как лекционных, так и практических.

Лекции необходимо было сделать в виде конференций на ZOOM, для чего надо было предварительно записать текст, совместив его со слайдами по данной теме. Следует отметить, что для этого требовалось наличие при компьютере или микрофона, или веб-камеры, или наличие ноутбука. Кроме этого необходимо было отсутствие посторонних шумов, чтобы была качественная запись. В некоторых случаях приходилось делать записи в ночное время, чтобы избежать помех от проезжающего автотранспорта. Зачастую необходимо было перезаписывать лекционный материал.

Следует отметить, что студентам проведение лекций в виде конференций пришлось по нраву, и они были очень заинтересованы в их подаче в таком режиме.

Таким образом, в начале самоизоляции, преподавателям пришлось заниматься подготовкой к лекционным занятиям в режиме повышенной учебной нагрузки. Но в дальнейшем, эти повышенные требования привели к тому, что многие педагоги освоили азы дистанционного обучения и стали его успешно применять на практике. Подготовив заранее необходимые лекции, можно было заниматься и другими видами педагогической или научной деятельности.

Для контроля правильности выполнения тестовых заданий, преподавателям пришлось освоить систему “Online Test Pad”, что в дальнейшем облегчило проверку усвоения учебного материала студентами по нескольким, или по всем пройденным темам.

Сложнее обстояли дела с лабораторными работами по химии. Не было возможности проводить их в оснащенных химическими реактивами и посудой



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

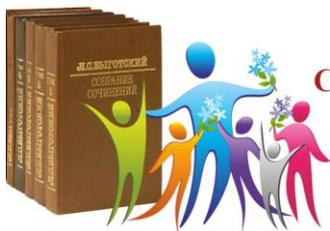
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

лабораториях. Поэтому многие работы проводились чисто теоретически. Студентам рассылался материал из методичек, контрольные вопросы и тесты по изучаемой теме. Обучающиеся оформляли лабораторные работы, отвечали на контрольные вопросы, проходили тестирование и отсылали свои результаты преподавателю. Осуществлялась обратная связь студент-преподаватель. Но в результате такой деятельности, зачастую, в определенные часы, каналы интернета перегружались, что приводило к сбоям в работе.

Для более эффективного обучения студентов лабораторным работам по химии, необходимо использовать инновационные технологии. Проведение химического эксперимента можно записать на видео или скачать из интернета, но это требует дополнительных затрат времени на подготовку к лабораторной работе.

К недостаткам такого метода дистанционного обучения можно отнести невозможность проведения собственноручно студентами лабораторных опытов, что снизит их навыки проведения химического эксперимента, поскольку проведение опытов вне лаборатории, т.е. в домашних условиях, по всей видимости, маловероятно.

Процесс обучения не стоит на месте, он динамично развивается, поэтому в дальнейшем следует находить более разнообразные и современные методы дистанционного образования, приближая его по качеству к традиционному [4]. Например, можно проводить лекции и некоторые практические занятия в дистанционном режиме, широко используя такие современные технологии, как ZOOM, создание беседы или диалога, и некоторые другие виды обучения. Лабораторные работы можно тоже применять дистанционно, предварительно записав на видео химический эксперимент.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Недостатком такого обучения будет то, что студенты не смогут собственноручно проводить запланированные по разработанной учебной программе химические опыты, а также освоить методы химического эксперимента или анализа.

К положительным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

- не надо тратить время на дорогу от дома до места учебы. Можно посвятить выведившиеся минуты (а иногда и часы) на полезные инновации, а также избежать стрессовых ситуаций в различных дорожных неожиданностях. Кроме этого снижаются затраты на проезд;

- можно проходить обучение в более комфортных домашних условиях, нежели в условиях аудитории;

- можно скорректировать расписание занятий, тем самым устранив «окна» между парами, которые иногда составляют 1-5 часов;

- можно выполнять домашние задания в удобное для себя свободное время, тем самым рационально использовать его для успешного изучения материала различных дисциплин;

- кроме этого при пандемии можно устранить контакты с коллегами, тем самым избежать возможности заражения и распространение коронавирусной инфекции.

К отрицательным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

- отсутствие живого общения между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися;

- отсутствие персонального компьютера или доступа в Интернет;

- отсутствие возможности сразу же задать вопрос или уточнить возникший непонятный момент в лекции или практическом занятии;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;
- применение для проверки усвоения знаний в основном одного вида контроля, такого как тестирование;
- применение дистанционного обучения расслабляет студентов и у них пропадает желание полноценно учиться;
- снижается качество образования.

Таким образом, дистанционные электронные образовательные технологии, являясь новыми педагогическими внедрениями, в период пандемии коронавирусной инфекции, получили широкое развитие и применение, что дало возможность проводить по мере возможностей качественное обучение студентов предмету «Химия». Но дистанционное образование по качеству уступает традиционному, поэтому может служить только дополнением к нему. Исключение составляют непредвиденные обстоятельства, такие как самоизоляция, при пандемии, где дистанционные технологии приобретают главенствующую роль.

Литература / References:

1. Игнатъев В.Л. Некоторые аспекты применения дистанционного образования // Современные образовательные технологии и развитие личности: сборник трудов 1 Российской с международным участием научно-практической конференции. – Кемерово, 2005. – С. 55-56.
2. Игнатъев В.Л. Некоторые аспекты дистанционного образования в медицинском вузе // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования: материалы IX Межрегиональной научно-методической конференции с международным участием: сборник трудов. – Кемерово: КемГМУ, 2017. – С. 170 – 171.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

3. Игнатъев В.Л. Применение дистанционного и электронного обучения в медицинском вузе //Современные технологии дистанционного и электронного обучения в обеспечении медицинского образования : материалы X Межрегиональной научно-методической конференции : сборник трудов / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2018. – 122 с. С. 16 – 17.

4. Романцов М. Г. Инновации в медицинском образовании посредством внедрения педагогических технологий / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2 – С. 189-194.

**ПРОБЛЕМЫ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ**

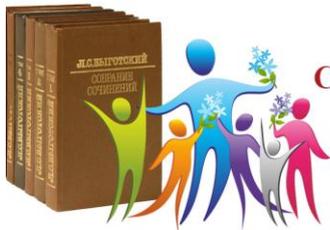
Исаков Л.К., Федосеева И. Ф.

Кафедра поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела

Кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово.*

Аннотация. Основываясь на опыте авторов исследования, наблюдениях в академической среде за воздействием пандемии на систему высшего медицинского образования, эта статья представляет как работает вуз в условиях самоизоляции и как он сможет реагировать на будущие вызовы. Установлено, что существует большая потребность в том, чтобы медицинский университет укреплял практику в учебной программе и делал ее более гибкой для удовлетворения потребностей студентов в обучении даже во условиях самостоятельной внеаудиторной работы.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Ключевые слова: медицинская сестра, высшее сестринское образование, дистанционное обучение, online-обучение, пандемия, преподаватели, обучающиеся, медицинский университет, COVID-19.

**REMOTE LEARNING PROBLEMS
IN THE CONDITIONS OF SELF-INSULATION**

Isakov L.K., Fedoseeva I.F.

*Department of Outpatient Therapy, Postgraduate Training and Nursing
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kemerovo
State Medical University» of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo
Department of Neurology, Neurosurgery, Medical Genetics and Medical
Rehabilitation*

*FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

Abstract. Based on the experience of the authors of the studies, observations in the academic environment of the impact of the pandemic on the higher medical education system, this article presents how a university operates in self-isolation and how it will be able to respond to future challenges. It has been established that there is a great need for the medical university to strengthen the practice in the curriculum and make it more flexible to meet the learning needs of students, even in the context of independent extracurricular work.

Keywords: nurse, higher nursing education, distance learning, online learning, pandemic, teachers, students, medical university, COVID-19.

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила коронавирусную инфекцию COVID-19, которую вызывает возбудитель SARS-CoV-2, пандемией. Коронавирус по состоянию на 06 апреля 2020 года затронул высшие учебные заведения не только в Ухане, где и возник коронавирус, но и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

практически все вузы в 191 странах [1]. Таким образом, по всему миру была закрыта значительная доля университетов, включая Оксфорд, Кембридж и другие ведущие вузы.

Министерство науки и высшего образования РФ, в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 №23939, приняло решение о переводе вузов страны на реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2]. Учебные заведения России оперативно отреагировали на форс-мажорную ситуацию и изменили условия своей работы; внедрили меры и практики, которые были нацелены на снижение риска заболевания COVID-19 в вузовской среде.

Во многих университетах страны до начала пандемии уже был накоплен опыт удаленной работы со студентами. Однако для практик внеаудиторных занятий с обучающимися дистанционный формат использовался редко. В рамках социологических исследований, проведенных Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), лишь 12% студентов ответили, что получали и выполняли задания преподавателей в электронном формате [3].

В условиях самоизоляции вузы организовали учебный процесс с использованием различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Главными вызовами для дистанционного высшего сестринского образования стали, прежде всего, практическая и пациенториентированная направленность учебных программ для обучающихся; необходимость быстрого вхождения в режим бесконтактного обучения; социально-психологическая адаптация к новым условиям преподавателей и студентов.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Незапланированный перевод учебного процесса на дистант в условиях пандемии имеет существенные отличия от правильно спланированного online - обучения на основе массовых открытых online-курсов (MOOK).

Результаты опроса преподавателей вузов с ученой степенью, проведенного НИУ ВШЭ до начала пандемии, в конце 2019 г., свидетельствуют о том, что они невысоко (3,2 балла из 5) оценивали свой уровень владения электронно-информационными технологиями, а каждый четвертый респондент за последние 3 года ни разу не использовал в своей работе сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео - конференциях [3].

Термин «online-обучение» в научной литературе, как правило, используется, когда речь идет об отсутствии в процессе обучения offline контакта студента с преподавателем, что приводит к подмене понятий и, как правило, неверным выводам. На наш взгляд, в сложившихся условиях самоизоляции было бы не обоснованным использование термина «online-обучение» и в практике использования MOOK, поскольку экстренный перевод студентов на них в середине семестра без предварительных организационных мероприятий и необходимого сопровождения со стороны разработчиков online-курсов не позволили студентам осознать преимущества данной технологии и работать с максимальной отдачей.

В сложившейся ситуации необходимо понять различия между online-обучением и образовательными технологиями, применяемыми в условиях экстренного перевода учебных заведений на дистант.

Первый массовый открытый online-курс был разработан Дейвидом Кормьером (Канада) [4]. Исследования эффективности образовательных процессов, связанных с применением данной технологии, позволили



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

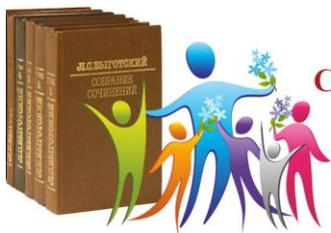
акцентировать внимание на содержании форм и методов «online-обучение». В результате был выделен ряд отличий «online-технологии» от других технологий, применяемых в вузовской системе XXI века (дистанционное, смешанное, мобильное обучение и др.), что позволяет провести сравнительный анализ эффективности высшего образования в разных форматах и сделать заключение о преимуществах и недостатках той или иной технологии.

Ранее проведенные экспериментальные исследования различных форм online-обучения позволили сделать вывод о том, что эти технологии существенно не отличаются от обычного аудиторного обучения с точки зрения результатов обучения [5]. Во многом это объясняется тем, что учебный процесс в электронной информационно-образовательной среде тщательно спроектирован и спланирован. Online – курс, как правило, теоретически обоснован, обеспечен учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами, которые и позволяют достичь запланированных результатов - формирования компетенций в рамках исключительно электронного обучения.

Ключевым в определении содержания online-обучение является педагогический дизайн - ведущий инструмент проектирования MOOK. Именно он, как правило, и отсутствует в большинстве случаев при экстренном переходе на «дистант» обучение.

Наиболее полно, на наш взгляд, варианты педагогического дизайна при проектировании online-курса отражены в работах американских философов Марианны Бакия (Marianne Bakia) и Роберта Мерфи (Robert Murphy), которые изучают интеграцию исследований в области компьютерных наук с исследованиями в области обучения [6].

Авторами были предложены основные параметры эффективных электронных курсов, с альтернативными вариантами реализации online-обучения:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- модель обучения, которая включает в себя: функции, структуру, способы организации учебного процесса, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям общества.;
- ритм работы, заданный преподавателем с возможностью прохождения части курса в удобном для обучающегося темпе;
- количество обучающихся: от 15 человек до 100 человек;
- педагогические технологии: объясняющие, исследовательские, практико-ориентированные и др.;
- роль преподавателя: активное взаимодействие со студентами online; эпизодическое; формальное online-присутствие; отсутствие преподавателя в online-среде;
- роль обучающегося: активная, пассивная;
- синхронизация взаимодействия;
- обратная связь [8].

Грамотно подобранные теоретические материалы и практические задания для курса, исходя из целей и задач обучения по специальности, обеспечивают студентам формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, а преподавателю – оперативный механизм обратной связи. Данный формат педагогического дизайна исходит из того, что online-обучение – это не просто способ передачи информации через сеть Интернет, а когнитивный и социальный процесс одновременно. Важно обратить внимание и на то, что технологии online-обучения с необходимостью предполагают социально-психологическую поддержку обучающихся. В рамках аудиторных занятий это является составляющей частью работы преподавателей, задействованных в учебном процессе. Очевидно, то что online-обучение невозможно без IT-инфраструктуры. Все вышеперечисленные условия необходимо проработать



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

заранее, при этом преподаватели уже должны иметь опыт использования инструментов online-обучения и сервисов поддержки обучающихся.

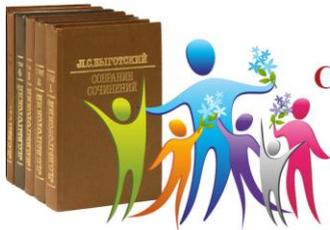
Как показывает практика, на разработку online-курса в среднем уходит от 6 до 9 месяцев, а уверенные навыки работы преподавателя на online-платформе формируются в течение первых двух-трёх пилотных запусков курса. Поэтому важно чётко понимать то, что специалисты вкладывают в понятие «online-обучение» и то, что вузы пытаются реализовать на практике в условиях пандемии - это разные формы организации учебного процесса. Очевидно то, что делается в этом направлении в условиях форс-мажора даже с максимальными материальными и личностными вложениями по факту является формой дистанционного обучения.

В условиях резкого переформатирования учебного процесса, на наш взгляд, должны измениться и критерии оценки знаний, полученных, обучающимися. Эффективность образовательного процесса в данном случае будет определяться соотношением полученных результатов и затраченных ресурсов с поправкой на экстренность поставленных задач.

Цель исследования: анализ удовлетворенности студентов факультета «Сестринское дело» дистанционной формой обучения.

Материал и методы исследования. В рамках исследования было проведено анкетирование 78 студентов 1, 3 курсов факультета «Сестринское дело» (BCO) Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ), в их числе 16 (20,5%) юношей и 62 (79,5%) девушки. Средний возраст респондентов - 20,3 года.

Разработанная для данного исследования анкета состояла из 25 вопросов по трем блокам: пандемия COVID-19; дистанционное обучение в условиях самоизоляции; вопросы об уровне владения персональным компьютером и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

навыках работы в сети Интернет. Анкеты заполнялись обучающимися ВКонтакте самостоятельно.

Результаты исследования и их обсуждение. По итогам анализа анкет можно констатировать, что 97,4% респондентов были своевременно информированы о переходе КемГМУ на дистанционную форму обучения и ознакомлены с соответствующим приказом ректора.

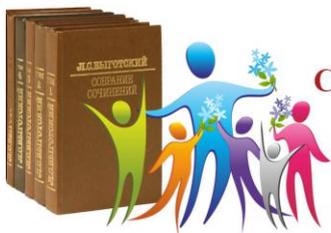
Примерно 71,8% ответивших считали, что им с первых дней «полностью» или «скорее было понятно», как дальше будет организовано обучение в их вузе.

В условиях самоизоляции на дистанте обучалось 96,1% респондентов, при этом 83,3% использовали электронные сервисы и до пандемии, а 17,9% стали информационными волонтерами – помогали тем, кому была необходима помощь в освоении IT-технологий.

У 98,7% опрошенных дома есть Интернет, у 92,3% - свой компьютер или ноутбук. 83,3% респондентов отметили, что доступная им техника «точно» или «скорее точно» отвечает необходимым для работы функциональным требованиям.

В образовательный процесс КемГМУ прочно вошли такие интернет-ресурсы, как: «Консультант студента», ЭБС, «Консультант врача» и др. В электронной библиотеке, к которой имеют доступ все обучающиеся и преподаватели, размещены электронные версии большинства рекомендованных учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Интерактивное взаимодействие в дихотомии «студент» – «преподаватель» в университете во время самоизоляции происходит в информационно-образовательной среде, созданной на основе Moodle LMS при наличии современного технического оборудования (компьютер, планшет,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

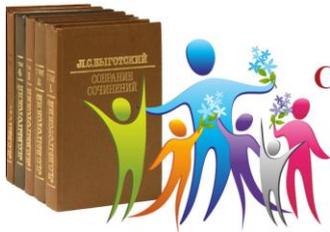
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

смартфон). Постоянное и оперативное общение, осуществляется также посредством Skype, приложений ZOOM, Discord, через электронную почту, чаты социальных сетей и мессенджер WhatsApp.

Система Moodle LMS имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Студенты факультета ВСО и все преподаватели университета имеют личный кабинет, регистрируясь по индивидуальному логину и паролю. Основной структурной единицей каждого модуля соответствующей дисциплины, является «Интерактивное занятие», доступ к которому открывается соответственно календарно-тематическому плану. Теоретический раздел занятия представлен в виде текста лекционного материала или презентации.

Информационный блок включает методические рекомендации по всем темам дисциплины, список рекомендованной литературы со ссылками на источники в электронных библиотеках КемГМУ. Фонд оценивающих средств содержит контрольные вопросы, ситуационные задачи, кейсы, итоговые тесты-задания, что позволяет быстро оценить качество подготовки обучающихся и сформированность компетенций. На выполнение каждого из представленных заданий отводится ограниченное количество времени. После окончания занятия преподаватель индивидуально в автоматическом или ручном режиме оценивает работу каждого студента, дает пояснения и рекомендации.

С практическими занятиями в рамках дистанционного обучения сложнее, но и здесь есть выход. Часть практик, например, в лабораториях не носят напрямую исследовательский характер. Поэтому возможно, как например на химии, снять на камеру эксперимент, который показывает лаборант, а затем предложить студентам описать, что произошло. Поиски форм и методов обучения по клиническим дисциплинам идут. А в настоящее время по числу программ, которые студенты не могут завершить в дистанционном формате,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

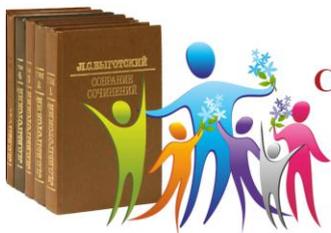
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

лидируют следующие программы медицинского направления подготовки «Лечебное дело», в том числе отделение «Сестринское дело» [8].

Исследование показало, что в период самоизоляции вузы столкнулись с целым рядом проблем. Во-первых, возникли вопросы касающиеся достоверности того, что полученные от студента материалы подготовлены без посторонней помощи; отсутствовала возможность контролировать заимствования присланного текста из учебной литературы и ресурсов сети Интернет и др. Так как основной целью обучения на клинических кафедрах медицинского университета является овладение студентами практическими навыками и умениями, второй серьезной проблемой стало отсутствие возможности работать в условиях симуляционного центра КеМГМУ.

Дистанционное обучение – это гибкая и изменяющаяся система, и в таких удаленных условиях нередко возникают ситуации, когда необходимо быстрое информирование студентов об изменениях в организации образовательного процесса. На вопрос о своевременности информирования 91% респондентов положительно ответили. Всего 6,4% опрошенных пожаловались на несвоевременность и только 1,2% на отсутствие заданий от преподавателей. В целом немногим менее четверти - 21,7% считали, что их обучение стало менее эффективным после перехода на дистант.

Анализ вопросов об адаптации к новым условиям обучения показал, что большинство респондентов 68% хорошо адаптировались к новым условиям, 20,5% - удовлетворительно и лишь у 6,4% - адаптация проходит сложно, что может быть связано с низким уровнем владения персональным компьютером, навыками работы в сети Интернет, а также с периодически возникающими техническими трудностями. При этом для 73% опрошенных студентов дистант является удобным, и они удовлетворены процессом обучения в дистанционной



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

форме. Кроме того, четверть респондентов (24,3%) отметили повышение уровня мотивации к обучению, у 15,3% респондентов он снизился, а у подавляющего большинства остался на прежнем уровне.

Три четверти опрошенных указали на то, что столкнулись с теми или иными сложностями. Самые распространенные проблемы студентов - нехватка общения с одногруппниками (34,6%), технические проблемы различного рода и перебои с Интернетом (33,3%), недостаток общения с преподавателем offline (33,3%).

Использование в процессе обучения в дистанционном режиме образовательного портала университета отметили 87,2% респондентов. Почти все участники анкетирования (98,7%) ответили положительно на вопрос о проведении занятий с применением платформы Moodle. В качестве наиболее оптимальных для учебного процесса форм взаимодействия с преподавателем студенты в равной степени отмечают различные способы: социальные сети, видеосервисы, форумы и чаты, практические работы в цифровом виде с отзывом преподавателя, а также использование электронной почты. Преподаватели, работающие на дистанте, чаще всего использовали обучающие презентации, семинары и вебинары на собственных дистанционных сервисах университета, а также Scure и Zoom сессии.

Большинство респондентов (66,7%) высоко оценили как способ подачи преподавателями учебной информации, так и ее содержание, в то же время 28,2% отметили, что хотели бы получить больше дополнительного материала по изучаемым темам. Для 3,8% предложенный для изучения материал не открыл ничего нового, а для 7,6% респондентов материал остался непонятным.

В процессе дистанционного обучения 18% респондентов отмечали сложный уровень заданий, 16,6% - недостаточное количество обучающего материала, 7,6% - погрешности обратной связи, 5,1% - несвоевременное



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

получение ответов на поставленные вопросы. В то же время контроль выполнения заданий преподавателями, по данным анкетирования, выполнялся регулярно.

Среди «плюсов» дистанционного обучения респонденты назвали: повышение уровня безопасности жизни и здоровья в условиях коронавирусной инфекцией (88,4%); возможность повторно просматривать учебный материал (69,2%); экономию времени на дорогу в университет и возможность правильно питаться (60,2%); индивидуальный темп обучения (53,8%); использование современных образовательных технологий (41%).

На дополнительные возможности самостоятельной внеаудиторной работы указали 36% респондентов; на повышение качества обучения - 18% опрошенных. К числу недостатков удаленного обучения в медицинском университете участники анкетирования отнесли: отсутствие демонстрации преподавателем практических навыков (84,6%) и возможности их отработки (48,7%), что, безусловно, является важным подготовки медицинского работника.

Анализ ответов на вопросы, связанных с уровнем владения ПК и навыками работы в сети Интернет, показал ожидаемый уровень уверенной работы более чем у половины респондентов - 55,1%, а в то же время 23% указали на недостаточный уровень владения современной техникой.

В целом более трети (35,9%) обследуемых ответили, что дистанционный формат обучения им нравится больше, чем очный. Четверть респондентов считают, что при этом формате им проще задавать вопросы преподавателю. У 64% респондентов появилось больше времени на сон, 55% стали меньше уставать от учебы, у 48,7% стало больше свободного времени.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Опрос ректоров университетов, проведенный Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» образования, показывает, что работа с преподавателями - одна из главных задач стоящая перед руководством университетов. Качественный переход в online -формат во многих случаях предполагает наличие курсов повышения квалификации, индивидуальной работы с преподавателями, переработки содержания курсов и др., что также требует дополнительных ресурсов [10].

Переход в образовательную Интернет-среду, вызванный пандемией, наглядно продемонстрировал, что сами по себе учебные аудитории не имеют особого значения. Важны знания, которые предлагает университет. И главное, источник знаний - это не технологии, лекции, электронные учебники и вебинары, а люди, сообщество, традиции вуза. Можно констатировать, что в системе высшего образования особую, значимую роль играет бренд университета, вклад в который вносит его история, успехи выпускников, исследовательские задачи, которые решают сотрудники вуза и др. Очевидно, что развитие образовательных online-платформ, которое неизбежно произойдет после пандемии, усилит мобильность знаний и, как следствие, получение их все реже будет привязано к учебному заведению. В обозримом будущем резюме преподавателей могут быть представлены из разных мест работы и привязка к одному конкретному университету исчезнет окончательно.

Это уже происходит и в настоящее время в США и ряде европейских стран [5]. В результате вузы сохраняют за собой две главные функции: социализации и сертификации, поскольку университеты предоставляют доступ к сообществу и решают задачу оценивания полученных знаний. Поэтому все элитарные университеты мира, как правило, полностью на online не переходят, и значительной частью учебного процесса остаются личные встречи преподавателя и студента.



II Международная научно-практическая конференция

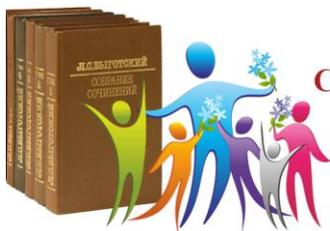
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Привычный формат экзаменов и зачётов с жесткой стандартизацией вероятно тоже может отойти на второй план. В условиях самоизоляции некоторые кафедры университета уже отказались от итоговых тестов и оценивали знания обучающихся по их работе в течение семестра и учебного года. В КемГМУ уже опробовали способ оценки по результатам участия студентов в различных предметных олимпиадах. В них и сами обучающиеся имели возможность сравнить, оценить свой уровень подготовленности по сравнению с другими участниками.

Дистанционный формат экономит время преподавателей, аудиторный фонд. Появляется огромное количество дополнительных возможностей, которые можно складывать по-разному, в зависимости от задач, которые стоят перед вузом в рамках реализации задач, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Пандемия задала вектор цифровизации, но развитие событий все еще зависит от того, какой выбор общество сделает в будущем. В этих условиях особую ценность приобретают два навыка – гибкость и критическое мышление. Именно эти свойства историк Юваль Харари (Harari, Yuval Noah) в своей книге «Двадцать один урок для XXI века» называл главными навыками человека будущего [7, 5]. Очевидно, сейчас лучшее время для их развития.

В эпоху глобального информационного и образовательного пространства, при возрастающем значении информационных технологий, дистанционная форма обучения дает возможности для приобретения качественного профессионального образования за счет возможности доступа к основному и дополнительному учебному материалу; возможности быстрой передачи информации в процессе взаимодействия обучающегося с преподавателями.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

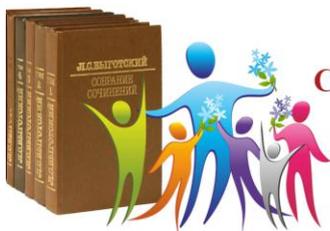
Для медицинского вуза вынужденный переход на полное дистанционное обучение в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 сложен и требует тщательного анализа, связанного как с оценкой эффективности обучения, так и с удовлетворенностью обучающихся. Под удовлетворенностью студентов в данном случае следует понимать субъективную, эмоционально окрашенную оценку качества тех или иных объектов, условий учебной деятельности, в том числе межличностных отношений [8]. Определение удовлетворенности обучающихся переходом на полное дистанционное обучение позволит выявить слабые стороны деятельности вуза в данном направлении и целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Выводы. Переход на удаленную работу и на дистанционную форму обучения - это вынужденная мера, которая стала необходима для того, чтобы максимально сократить риски здоровья людей.

Проведенное исследование показало, что современные студенты обладают достаточными навыками работы с современной техникой, программным обеспечением в сети Интернет. Как следствие, большая часть обучающихся быстро адаптировались к дистанту в условиях пандемии COVID-19 [9].

Абсолютное большинство владеет актуальной информацией, касающейся путей распространения и методов профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, получаемой в основном из официальных источников.

В целом студенты удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме; опрошенные высоко оценили содержание учебной информации и ее подачу преподавателями университета. Проблемы и трудности, возникающие в



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

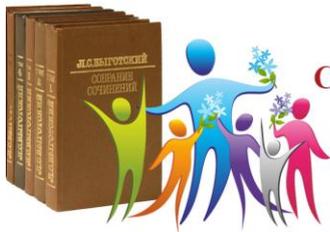
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

ходе освоения образовательных программ в новой форме, в основном связаны с техническими возможностями вуза.

Вместе с тем, внедрение online-образования в медицинском университете должно осуществляться с осторожностью так как этот процесс потребует времени на подготовку и переподготовку преподавателей; разработку и апробацию online-курсов по всем учебным дисциплинам, предусмотренных учебным планом. Вузам в настоящее время важно извлечь выводы из этого стихийного «глобального эксперимента» и организовать в дальнейшем планомерную работу над ошибками, чтобы избежать их в будущем.

Литература / References:

1. Общество COVID-19 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kp.ru/online/news/3898941/> (дата обращения 20.12.2020).
2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения 20.02.2021).
3. Четверть преподавателей вузов в России не используют онлайн-практики: данные ВШЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/354966148.html> . (дата обращения 28.03.2021).
4. Learning Online What Research Tells Us About Whether, When and How. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.routledge.com/Learning-Online-What-Research-Tells-Us-About-Whether-When-and-How-1st/Means-Bakia-Murphy/p/book/9780415630290>. (дата обращения 27.02.2021).
5. Rose S. // Medical Student Education in the Time of COVID-19. // JAMA, published online: 31 March 2020; DOI: 10.1001/jama.2020.5227



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

6. Становление удаленного образования в XX веке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edunews.ru/onlajn/info/istorija-distancionnogo-obucheniija.html> (дата обращения 28.02.2021).

7. Харари, Юваль Ной Двадцать один урок для XXI века.– М., Синдбад, 2019.- 412 с.

8. Акименко, Г. В. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 // Г. В. Акименко, А. М. Селедцов., Ю.Ю. Кирина / Медицинская сестра. – 2020.- С.12-18.

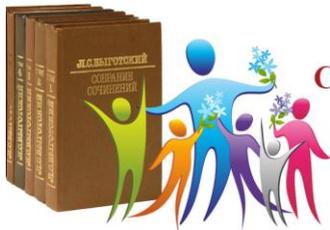
9. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143.

10. Федосеева И.Ф., Бедарева Т.Ю., Урбан Е.Н. Влияние дистанционного обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции на развитие головной боли напряжения у школьников //В сборнике: Организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье. Сборник материалов IV - ой Международной научнопрактической конференции. Кемерово, 2021. С. 392-399.

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Кирина Ю.Ю., Акименко Г.В., Селедцов А.М.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Аннотация. Рассмотрен процесс использования интерактивных методов в организации учебного процесса в медицинском университете. Раскрываются различные подходы к классификации интерактивных методов. Проанализировано содержание психологических методов, используемых в рамках изучения гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: учебный процесс, гуманитарные дисциплины, психолого - педагогические методы, интерактивные методы обучения, Case study, технологии проектирования, дискуссия, игра.

**TO THE QUESTION ABOUT THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
AND RECOGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS OF A MEDICAL
UNIVERSITY IN THE PROCESS OF STUDYING HUMANITIES
DISCIPLINES**

Kirina Yu.Yu., Akimenko G.V., Seledtsov A.M.

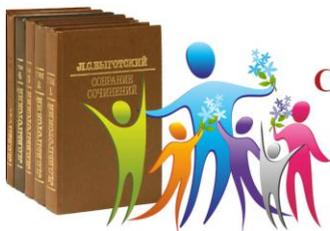
Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. The process of using interactive methods in the organization of the educational process in a technical University is considered. Various approaches to the classification of interactive methods are revealed. The content of psychological methods used in conducting psychological and pedagogical research in the study of Humanities is analyzed.

Keywords: educational process, Humanities, psychological and pedagogical methods, interactive teaching methods, Case study, design technologies, discussion, game.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Современный этап развития системы высшего медицинского образования во всем мире предполагает стремление выйти за рамки традиционного обучения, переосмыслить классические и освоить новые подходы к организации учебного процесса, выработанные в педагогической теории и практике. В контексте современных тенденций развития образования актуализируется потребность гуманитарного образования.

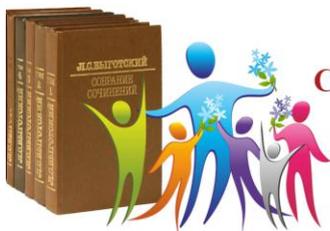
«Психология и педагогика» как учебная дисциплины появились в образовательных стандартах и учебных планах медицинских вузов в 1993 году.

Гуманитаризация российского высшего образования (Закон «Об образовании в РФ», 2015 г.) способствовала включению в новые учебные планы медицинских университетов дисциплин психолого-педагогического цикла: «Психология личности», «Психология общения» и «Конфликтология».

Изучение дисциплин гуманитарного цикла (философия, культурология, социология и др.) в целом, и психологии, в частности, главным образом призвано сформировать у обучающихся познавательный интерес как основу когнитивного процесса будущих специалистов.

Гуманитарная подготовка – это, в первую очередь, умение понимать людей и навыки успешного общения с ними. Именно от гуманитарной подготовки в значительной степени зависят как формирование инновационного потенциала молодых специалистов – выпускников медицинских вузов, так и их востребованность на рынке труда.

Одной из важных задач, стоящих перед современной высшей школой, является формирование и развитие у студентов организаторских и коммуникативных способностей, в том числе и психологических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. А в числе первоочередных задач, помощь обучающимся в процессе адаптации в вузе и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

формировании адекватной самооценки.

Решение вышеперечисленных задач происходит в условиях сохранения традиционной акцентуации системы медицинского образования на получение личностью определенной суммы знаний, навыков и умений, на основе которых возможно выполнение только узкопрофессиональных функций.

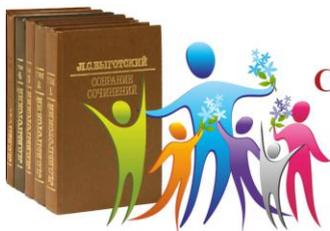
Во многом такой подход к организации учебного процесса обусловлен недостатками педагогической теории и практики формирования познавательного интереса и познавательной активности студентов медицинского вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Это, в свою очередь, порождает противоречия, которые определяют направление настоящего исследования:

- между возросшей потребностью в кадрах медицинского профиля с высоким уровнем организаторских и коммуникативных способностей и недостаточным уровнем таковой подготовки в вузах;

- между теоретически разработанными методами развития и формирования познавательного интереса обучающихся в медицинском вузе и реально применяемыми на занятиях по дисциплинам гуманитарного блока;

- между необходимостью в проявлении познавательного интереса обучающимися в учебной деятельности и объективно низким уровнем их интереса к изучению гуманитарных, в том числе и психолого-педагогических дисциплин.

Начиная с конца XX века проводятся психолого-педагогические исследования, направленные на создание системы обучения с гарантированно высокой результативностью компетентностного подхода. Работа в этом направлении предполагает разработку и внедрение в практику учебного процесса в вузе инновационных обучающих технологий (лично -



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

ориентированного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др.).

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является центральным звеном феноменологической подготовки обучающихся в медицинском вузе.

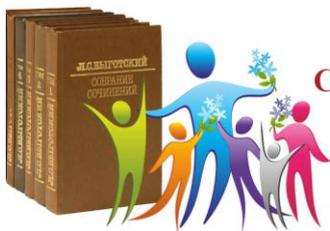
В структуре образовательного процесса данный курс выполняет ряд важных функций:

- во-первых, эта дисциплина призвана расширить общий кругозор и познакомить студентов с основными теориями, методами и возможностями психологии, как науки;

- во-вторых, данной дисциплине принадлежит ведущая роль в подготовке студентов к непрофессиональной психолого-педагогической деятельности в рамках выполнения разносторонних социальных обязанностей в профессиональной деятельности и личной жизни. Это находит своё отражение в целях и задачах курса «Психология и педагогика». При этом акцент делается на познании человека как личности. Основное внимание при этом уделяется процессу его развития и образования с опорой на ведущие подходы и методы современных психолого-педагогических наук.

Методы обучения по праву называют «связующим звеном» между целью, задачами и результатом образования. Их выбор является непростой задачей. И она встаёт перед педагогом уже на этапе планирования организации педагогического процесса в конкретной студенческой аудитории и зависит от целого ряда факторов, наиболее значимыми среди которых являются:

- цели, задачи, принципы обучения;
- количество зачётных единиц предусмотренных учебным планом для данной дисциплины и, как следствие, объём материала;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

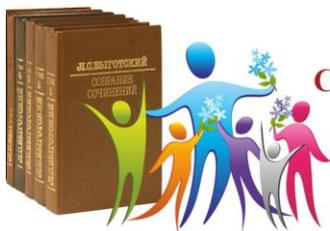
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- профиль, статус вуза, форма обучения (очная, заочная, дистанционная и др.);
- познавательный интерес и познавательная активность студентов;
- когнитивные способности и возможности обучающихся;
- особенности внешних условий, в частности имеющиеся в распоряжении преподавателя технические средства обучения;
- научные интересы и предпочтения педагогов и др.

В последние десятилетия проблема формирования познавательного интереса у студентов привлекает к себе все большее внимание как отечественных, так и зарубежных специалистов [2]. Это обусловлено тем, что именно сформированный устойчивый интерес к получению гуманитарных знаний создает условия, при которых внутренние усилия обучающегося совпадают с внешними воздействиями преподавателя, что свою очередь, обеспечивает оптимальный и результативный уровень активности студентов в учебном процессе. Так, Н.А. Лызь считает, что именно в рамках изучения дисциплин гуманитарного цикла в приоритете должны быть методы обучения, «вписывающиеся» в контекст процессуальных характеристик личностно развивающего взаимодействия педагога и студента [4].

По мнению профессора А.А. Вербицкого, в образовательном процессе современного вуза важное значение имеет дидактическая интеграция, благодаря которой у обучающихся развиваются когнитивные навыки (абстрагирования и конкретизации, обобщения и сопоставления, и др.), постепенно перерастающие в соответствующие универсальные и профессиональные компетенции [3].

Это мнение разделяют В.В. Осипов и Т.П. Бугаев, которые считают, что «в условиях междисциплинарной интеграции у обучающихся в вузе



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

формируется целостное представление об изучаемом (или исследуемом в рамках научной деятельности) объекте на основе использования общенаучных методов познания (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, сравнение, индукция, дедукция, моделирование, аналогия), которые выступают основанием интеграции» [5, 19].

Рассмотрим возможности организации обучения с использованием различных методов получения эмпирических данных, принятых в психологической науке (наблюдения, эксперимента, батареи тестов). Их применяют как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе со студентами.

Так, метод наблюдения, который является одним из основных в методологии познания и исследования психических явлений. В обучении он может использоваться для расширения психологического опыта студентов путем целенаправленной организации восприятия ими психологических явлений.

Сбор данных и их анализ способствуют формированию умений и навыков выявлять, сравнивать психологические факты, обнаруживать связи между фактами поведения и психическими феноменами.

Самонаблюдение играет важную роль в формировании саморефлексии, аппарата самоконтроля личности, адекватной самооценки. Такое наблюдение может использоваться как в качестве самостоятельного метода так и быть встроенным в другие технологии обучения (например, игровые).

Проведение студентами в рамках научно-исследовательской работы (НИР) анкетирования, экспериментов, тестирования используются как способ развития когнитивной активности, исследовательских навыков и умений. Вовлечение обучающихся в НИР позволяет на практике продемонстрировать механизмы постоянно повторяющихся действий, а следовательно, помогает лучше проникать в психологические явления [18].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Для студентов с низким уровнем познавательной активности предлагаются задания для усвоения фактического материала, создания наглядных пособий, подготовки кроссвордов, презентаций, раздаточного материала по изучаемой теме и др.

Таким образом, изучение работы по применению новых подходов к организации образовательного процесса в высшей школе позволяет сделать вывод о необходимости продолжения поиска методов и форм работы, обеспечивающих динамическое развитие познавательного интереса студентов медицинских специальностей к изучению гуманитарных дисциплин.

Одним из ведущих средств обучения и одновременно самопознания студентов по праву признано использование стандартизированных психодиагностических методик. Эмпирическое определение того или иного психологического показателя способствует более прочному усвоению соответствующих психологических понятий, реализации принципа взаимосвязи науки и практики [6]. Поскольку удовлетворение потребности в самопознании - одна из приоритетных целей психологического образования в медицинских вузах, то вопрос включения психодиагностических методов в обучение не требует дополнительного обоснования. «Однако при использовании данных методов важно обратить внимание на три момента: корректность подбора батареи психологических тестов; частоту их использования и этические аспекты психодиагностики в учебном процессе» [1].

В настоящее время в психолого-педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивное обучение» и т.д., что в переводе с английского означает – «взаимодействовать»; находиться в трансакции; действовать, влиять друг на друга. На основании



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

признака активности обучающихся часть российских учёных включает интерактивные методы в группу современных, результативных методов формирования компетенций [7, 11, 15].

Вместе с тем, в последние годы интерактивные методы в научно-методической литературе рассматриваются в качестве самостоятельной группы методов обучения и воспитания в вузе. Отличие интерактивных методов от активных состоит в том, что первые ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

В исследованиях Р. Ф. Жукова, Д. Н. Кавтарадзе, А.А. Вербицкого, Н.А. Каморджановой, В.В. Николиной, Т.С. Паниной, В.А. Трайнева, А.В. Хуторского и др. нашла отражение проблема освоения и использования интерактивных методов обучения применительно к различным дисциплинам, в том числе курсу «Психологии и педагогики» [8, 12, 13,16].

В настоящее время происходит наполнение новым содержанием понятия «интерактивные методы обучения». Приоритетная роль в них отводится метакоммуникации, развитию и практическому осуществлению социального опыта людей и учебно-педагогическому сотрудничеству.

До настоящего времени в научной литературе не выработана общепринятая классификация интерактивных методов обучения. Так, Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина подразделяют интерактивные методы обучения по функциям на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор реальных ситуаций); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые игры); тренинги сензитивности и метокоммуникационные) [14]. Г. К. Селевко активные методы обучения разделяет:

- по области применения (интеллектуальные, социальные, психологические);
- характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

познавательные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.);

- по использованию игровой методики (предметные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации);

- предметным областям;

- игровой среде [9].

Необходимость упоминания классификации активных методов обучения Г.К. Селевко связана главным образом с тем, что с точки зрения педагогических основ активных/интерактивных методов обучения автор, на наш взгляд, наиболее полно рассматривает все стороны педагогического процесса: область деятельности, характер педагогического процесса, методику его организации, предметную область и игровую среду.

Ряд российских исследователей предлагают разделить интерактивные методы на неимитационные и имитационные. Среди неимитационных методов они выделяют: проблемную лекцию, практическое занятие, семинар. Эти формы учебных занятий отличает ориентированность на конкретные проблемы курса, интенсификация познавательной деятельности студентов, однако в них, как правило, отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации

Например, В.А. Трайнев обращает внимание на то, что «практические занятия, не требующие самостоятельной деятельности студентов, не относятся к интерактивным методам обучения. Не относятся к ним и семинары, на которых студент фактически является только слушателем». С этим трудно не согласиться, так как практический опыт свидетельствует о том, что в ходе семинарских занятий преподавателю зачастую трудно определить даже степень заинтересованности студента к изучаемому предмету. На аудиторных занятиях,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

в большинстве случаев, выявляется только уровень теоретических знаний. Вместе с тем важен уровень сформированной той или иной компетенции, который проверяется заданиями, позволяющими диагностировать способности обучающихся использовать полученные знания в новых условиях, отличных от тех, в которых они были усвоены [13].

Анализируя различные подходы к классификации интерактивных методов обучения, можно отметить ряд проблем:

- во-первых, нет четкого разграничения активных и интерактивных методов обучения: одни и те же методы могут быть отнесены как к активным, так и интерактивным.

- во-вторых, не обнаружено ни одной достаточно полной классификации интерактивных методов обучения, поскольку исследователи по-разному подходят к изучению данной проблемы. Последнее во многом связано с разработками нового содержания образовательного процесса и средств подготовки студентов высших медицинских учебных заведений в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения.

ФГОС ВО ориентирует на восстановление гуманистических смыслов медицинского образования в нашей стране, что во многом определяется объективной потребностью общества в развитой профессиональной культуре будущего специалиста. В контексте открытий педагогической синергетики (С.И. Архангельский, М.Н. Берулава, Ю.К. Бабанский, М.А. Вейт, Э.Н. Гусинский, Л.Я. Зорина, Е.А. Князева, С.В. Кульневич, С.С. Шевелев и др.), профессиональная культура будущего специалиста самоорганизуется в процессе преподавания в медицинском вузе как специальных, так и общеобразовательных, гуманитарных дисциплин [17].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

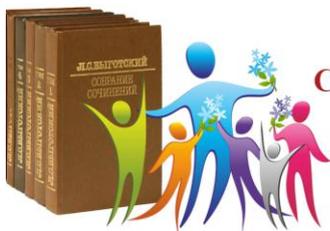
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Использование в курсе «Психология и педагогика» интегративных форм обучения интерактивных методов и технологий обучения, для которых характерна высокая степень включенности обучающихся в учебный процесс, активизация их познавательной и творческой деятельности даёт, как свидетельствуют многолетние наблюдения хороший результат: значительно повышается эффективность процесса формирования универсальных компетенций в целом.

В числе новых, результативных форм и методов организации учебного процесса - Case study. Это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, имеющих прямое отношение к теме занятия. Case study направлена не столько на освоение теоретических знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Показательно, что Case study интегрирует различные методы познания: моделирование, системный анализ, проблемный метод, когнитивный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, каждый из которых выполняет свою роль. Обсуждение кейсов на практических занятиях, как правило, основывается на двух методах. Первый носит название «традиционного Гарвардского метода». Это - открытая дискуссия. Альтернативный - индивидуальный или групповой опрос, в ходе которого студенты делают формальную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса. Свои решения и рекомендации студенты представляют в виде презентации.

В целом, индивидуальный или групповой опрос облегчает преподавателю осуществление оценки знаний обучающихся, но этот метод менее динамичен,



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

чем, например, классический Гарвардский метод. Однако, дискуссию не просто подготовить и провести в аудитории, сложнее оценить знания участников.

Вовлечение обучающихся в исследование учебных, профессиональных и жизненных проблем, принятие самостоятельного решения, так же, безусловно, способствует развитию важных для профессиональной деятельности компетенций.

Например:

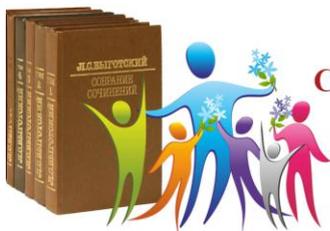
- повышение мотивации к получению новых знаний, формированию умений и навыков, непрерывному образованию;
- развитие критического мышления;
- формирование практических навыков работы с информацией и умений поиска и выбора альтернативных решений;
- стимулирование к инновациям в профессиональной деятельности;
- расширение коммуникативного опыта;
- формирование способности выбора оптимальных вариантов продуктивного взаимодействия в групповых видах деятельности.

Одним из путей решения поставленных задач могут быть: метод проектирования, организация и проведение опросов, интервью, обобщение и обработка данных.

Имитационные интерактивные методы обучения можно так же подразделить на «неигровые» и «игровые».

Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова.

В нашей стране психолого-педагогические и методологические основы создания и применения игр в учебно-воспитательном процессе вуза были предложены Р.Ф. Жуковым, Ю.Н. Кулюткиным, Н.А. Каморджановой, В.А.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Трайневым и др. [6].

Образовательная функция игры важна и значима. По мнению А.А. Вербицкого, именно «игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности».

Достоинства игровых методов, которые заключаются в том, что игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной практической ситуации. В ходе игры они учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно затрагивает их самих. Игры - результативная форма проверки пройденного материала. Они повышают интерес студентов, придают занятиям определенную динамику, совершенствуют умение взаимодействовать с другими людьми.

Важно подчеркнуть, что в игре «обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества».

Так, А. П. Панфилова обращает внимание на то, что деятельность по поводу игры осуществляется как во время игровой имитации (обсуждения и обмена замечаниями по проблемам между игроками и между игроками и преподавателем или наблюдателем), так и за пределами непосредственно игровой деятельности. После игровая дискуссия, рефлексия, обобщение и анализ полученной информации, в которых принимают участие обучающиеся,



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

как правило, более важны, чем сама игра. Следует отметить, что организация рефлексивной деятельности так же является одной из оперативных психолого-педагогических задач, решаемых в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» [1].

Рефлексия может быть направлена на собственный опыт и динамику его приобретения, способы самоорганизации учебной работы, когнитивный, коммуникативный и другие виды деятельности. Способы организации игры в рамках аудиторной учебной деятельности достаточно подробно рассмотрены в отечественной и зарубежной научной литературе.

Главное достоинство игровых методов, на наш взгляд, заключается в том, что грамотно организованная игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной жизненной ситуации. В ходе игры обучающиеся учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно затрагивает их самих.

Игры – это и эффективная форма проверки пройденного материала. Они могут повысить интерес студентов к психологии, придают семинарским занятиям определенную динамику, совершенствуют умение студентов взаимодействовать с другими людьми.

К неигровым имитационным методам, на наш взгляд, можно отнести и дискуссионные методы.

Дискуссию (*лат. diskussio* - исследование, рассмотрение, разбор) целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать и доказывать свою точку зрения. Основным фактором в дискуссии является степень готовности к ее проведению преподавателем. Руководя дискуссией, педагог должен добиваться участия в ней присутствующих студентов, выслушивать все аргументы «за» и «против». При



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

этом преподаватель должен контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Дискуссионный метод по праву считается универсальным методом в занятиях по курсу «Психология и педагогика». Содержание дисциплины позволяет преподавателю находить дискуссионные вопросы практически в каждой теме курса. Однако, это не означает, что любой вопрос автоматически приведет к дискуссии. Как и при использовании других методов обучения, здесь необходима целенаправленная организация соответствующей учебно - познавательной деятельности обучающихся.

Важным моментом организации дискуссии является выбор ее содержательного наполнения, что, безусловно, зависит от темы занятия и главным образом педагогических задач, решаемых на нем.

Следует подчеркнуть, что на учебном занятии обычно обсуждается не теоретические вопросы сами по себе, а решается проблема, как понимать известную теорию применительно к практике и как её использовать в реальной действительности. На занятиях, в первую очередь, важен субъективный опыт обучающихся, различия в котором и порождают разнообразные мнения, служащие основой дискуссии. Данный метод позволяет успешно формировать навыки вербализации, умение слушать и слышать участников коммуникации. Важно и то, что в ходе учебной дискуссии участники так же совершенствуют навыки убеждения, умение отстаивать собственную точку зрения или, возможно, отказываться от своего мнения, если оно ошибочно.

Таким образом, поиск наиболее эффективных приемов в высшем образовании открыл дорогу интерактивным методам обучения, которые в настоящее время становятся чрезвычайно популярными. Особенность вышеперечисленных методов состоит в том, что они универсальны по



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

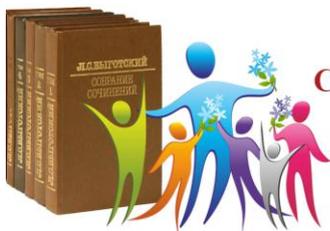
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

отношению к предметному содержанию всех дисциплин гуманитарного блока и эффективны, поскольку дают студентам возможность применить полученные знания в условиях, близких к реальным. И, главное, студенты получают навыки успешной метакоммуникации: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др. Следует подчеркнуть, что главное в обучении состоит в том, «чтобы не преувеличивать роль отдельных методов, а показать, в какой ситуации какой из теоретико-методических вариантов окажется наиболее подходящим».

Использование интерактивных технологий в преподавании психологии значительно расширяет возможности преподавания, делает гораздо более индивидуализированным как сам процесс преподавания, так и восприятие обучающимися психологии в целом.

При обучении студентов с помощью интерактивных обучающих технологий важен как статус вуза, так и квалификация преподавателей, так именно они разрабатывают и реализуют учебные программы, подготовленные в рамках ФГОС ВО.

Практика применения интерактивных методов на лекционных, семинарских и практических занятиях предполагает, что преподаватель направляет деятельность студентов на достижение цели занятия, т.е. самостоятельное усвоение знаний и формирование умений, навыков по теме учебной дисциплины. Как правило, практически все обучающиеся на практических занятиях вносят свой вклад в обмен знаниями, идеями, предлагают способы деятельности, так как именно коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. При работе с каждым из интерактивных методов важно понимание педагогом того, что только в рамках совместной деятельности обучающиеся приобретают и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

«присваивают» психологическое знание. Именно это и необходимо для успешной профессиональной деятельности выпускников в будущем.

Литература/ References:

1. Акименко, Г.В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского вуза [Текст] // Г.В. Акименко / Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>. (дата обращения: 17.04.2021).

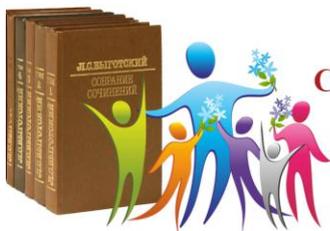
2. Акименко, Г.В. Проблема формирования здорового образа жизни у студентов медицинского университета // Г.В. Акименко, Л.В. Начева. Дневник науки. 2019. № 8 (32). [Электронный ресурс]. URL: <http://dnevniknauki.ru/index.php/number8-2019/psihology-8-2019> (дата обращения: 7.04.2021).

3. Асанов, С.А. Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. М. : Педагогика, 1982. 256с.

5. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Б. Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2001. 304 с.

6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991. 208 с.

7. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы: методология, исследовательские практики: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ. 2005. 384 с.

8. Демкин, В. П., Можаяева, Г. В. Гуманитарное образование в информационном обществе // Гуманитарная информатика. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/content/index.htm> (дата обращения: 17.02.2020).

9. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология: учеб. пособие. М.: Гардари- ки. 2004. 176 с.

10. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

11. Лызь, Н.А. Модельные представления о безопасной личности [Текст] // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог, 2005. N 7. С. 54-68.

12. Осипов В.В., Бугаева, Т.П. Интегративный подход в формировании компетенций в образовательном процессе [Текст] // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 140–144.

13. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М. : Академия, 2008. 176 с.

14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие [Текст] / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. 192 с.

15. Рожков, М.И. Теоретические основы воспитательного процесса.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Ярославль, 1999. 144с.

16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 255 с.

17. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения [Текст] / В. А. Трайнев. М.: Владос, 2008. 303 с.

18. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

19. Федосеева И.Ф., Бедарева Т.Ю., Урбан Е.Н. Влияние дистанционного обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции на развитие головной боли напряжения у школьников //В сборнике: Организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье. Сборник материалов IV - ой Международной научнопрактической конференции. Кемерово, 2021. С. 392-399.

**ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ
САМОИЗОЛЯЦИИ**

Корсаков Ф. А.

Кафедра ортодантии

*«Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова» Минздрава России, Россия, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. Статья посвящена проблемам, с которыми медицинский университет столкнулся в период пандемии COVID-19. К ним относятся необходимость обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в медицинском университете, продолжения на высоком уровне дистанционного обучения. Изложены неотложные меры, предпринятые медицинским университетом в период пандемии.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Ключевые слова: COVID-19, медицинский университет, студент, дистанционное обучение.

TRAINING DENTISTS IN SELF-INSULATION

Korsakov F.A.

Department of Orthodontics

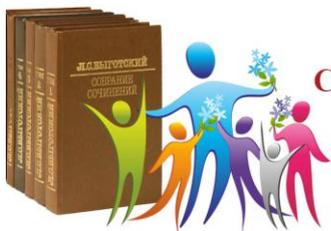
«North-West State Medical University

them. I.I. Mechnikov» Ministry of Health of Russia, Russia, St. Petersburg

Abstract. The article is devoted to the problems that the medical university faced during the COVID-19 pandemic. These include the need to ensure the safety and health of students at the medical university, to continue at a high level of distance learning. Outlines the urgent measures taken by the Medical University during the pandemic.

Keywords: COVID-19, medical university, student, distance learning.

Пандемия коронавируса в 2020 г. изменила нашу жизнь и стала тяжелым испытанием для современного общества. Но это могло произойти и много раньше, так как вирус был известен давно [5]. Но новый виток, новые условия и новые проблемы, появляются такие симптомы, как страх, паника, изоляционный дискомфорт, депрессия [10,11]. В этой ситуации большое значение имеет какое общение будет выстроено во взаимодействии преподаватель-студент, а это самое сложное в организации высшего медицинского образования. Вместе с тем возникшая ситуация послужила катализатором внедрения цифровых технологий в систему образования, когда возможным стало только дистанционное обучение [8,9]. Образовательные учреждения в сжатые сроки должны были полностью перейти на удаленный формат организации учебного процесса. В связи с этим руководство Северо-



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Западного государственного медицинского университета (СЗГМУ им. И. И. Мечникова) приняло решение о переводе педагогического процесса в дистанционную форму обучения для безопасности студентов и преподавателей, сократив до минимума необходимость их физического присутствия в аудиториях.

Наша действительность сегодня демонстрирует готовность педагогического коллектива вуза к результативной работе в новых условиях благодаря постоянному повышению квалификации профессорско-преподавательского состава университета в области информационных технологий, знакомству с возможностями дистанционных образовательных технологий, владению преподавателями основными инструментальными системами для создания методических и дидактических материалов. Для СЗГМУ переход на полное дистанционное обучения в кратчайшие сроки стал возможен благодаря наличию системы дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).

В образовательный процесс нашего вуза прочно вошли такие интернет-ресурсы, как Студенческая электронная библиотека и «Консультант врача». В электронной библиотеке, к которой имеют доступ все студенты и преподаватели, существуют электронные версии большинства учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, которые позволяют обучающимся получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение с преподавателем в ходе обучения, а также позволяют осуществлять самостоятельную работу для освоения материала [2]. Дистанционное обучение в настоящее время пользуется большой популярностью в связи с рядом преимуществ [3]. Это, прежде всего, наличие



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

всей учебной информации в одном месте, когда каждый студент имеет свободный доступ к контенту в любом месте и в любое время. Важно, что студент обучается в индивидуальном темпе, может пропускать «знакомые» темы или возвращаться к вопросам, которые вызвали затруднения, повторно просматривая обучающий материал. Учебный модуль можно постоянно обновлять, что позволяет находиться в курсе новейших достижений науки и доносить современную и важную информацию; преподаватель имеет возможность видоизменить отдельные части учебного курса в соответствии со своими, авторскими представлениями о характере материала и его актуальности. Кроме того, системы дистанционного обучения позволяют проверить знания студентов по изученному материалу удаленно и мгновенно, а администрация университета получает актуальную статистику учебного процесса, отслеживая успеваемость студентов и качество преподавания [4]. Еще одним немаловажным достоинством, актуальным в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, является возможность студентов осваивать образовательную программу, не выходя из дома, что является мерой профилактики распространения коронавируса.

Интерактивное взаимодействие студент–преподаватель в СЗГМУ на сегодняшний день происходит в информационно-образовательной среде, созданной на основе СДО Moodle посредством интернет-трафика и наличия любого современного технического оборудования (компьютер, планшет, смартфон). Кроме того, постоянное и оперативное общение, связанное с естественными и необходимыми дискуссиями в процессе обучения и с помощью преподавателя при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях, осуществляется также посредством Skype, приложений ZOOM, Discord, через электронную почту, чаты социальных сетей и мессенджер WhatsApp.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Система Moodle имеет удобный интуитивно понятный интерфейс, студенты стоматологического факультета и все преподаватели вуза имеют личный кабинет, регистрируясь по индивидуальному логину и паролю. Основной структурной единицей каждого модуля, соответствующего дисциплине, является «Интерактивное занятие», доступ к которому открывается соответственно календарно-тематическому плану. Нормативные документы модуля включают типовую и учебную программу дисциплины, тематические планы лекций и практических занятий, а также расписание занятий и графики консультаций и отработок. Занятие состоит из информационного и контролирующего блоков. Теоретический раздел представлен в виде лекционного материала и презентаций. Информационный блок включает также методические рекомендации, список литературы со ссылками на источники в электронных библиотеках. Контролирующий блок состоит из контрольных вопросов, задач на развитие клинического мышления и тестирования, что позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки студентов. На выполнение каждого из представленных заданий отводится ограниченное количество времени.

После окончания занятия преподаватель индивидуально в автоматическом или ручном режиме оценивает работу каждого студента, выносит письменные замечания, дает пояснения и комментарии в интерактивном виде. Полученные оценки и данные о присутствии студентов на занятии вносятся в электронный журнал.

Однако при всех положительных моментах после первых двух недель дистанционного обучения мы столкнулись с рядом проблем. Во-первых, возникает проблема достоверности того, что полученные от студента материалы действительно подготовлены этим учащимся без посторонней



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

помощи, отсутствует возможность контролировать заимствование текста из учебной литературы и ресурсов сети Интернет.

Кроме того, основной целью обучения на клинических кафедрах медицинского вуза является овладение студентами практическими навыками и умениями [1,6], поэтому второй серьезной проблемой стало отсутствие возможности отрабатывать практические навыки на симулированных пациентах в клинике и в условиях симуляционного центра СЗГМУ.

Таким образом, в эпоху глобального информационного и образовательного пространства, при возрастающем значении информационных технологий, дистанционная форма обучения дает возможности для приобретения качественного профессионального образования за счет возможности доступа к учебному и дополнительному материалу и быстрому способу передачи информации в процессе взаимодействия обучающегося с преподавателями. Однако для медицинского вуза вынужденный переход на полное дистанционное обучение в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 требует тщательного анализа, связанного как с оценкой эффективности обучения, так и с удовлетворенностью обучающихся [2]. Под удовлетворенностью студентов понимают субъективную, эмоционально окрашенную оценку качества тех или иных объектов, условий учебной деятельности, в том числе межличностных отношений и общего состояния нервной системы [3, 6, 10]. Определение удовлетворенности студентов переходом на полное дистанционное обучение позволит выявить слабые стороны деятельности вуза в данном направлении и целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Цель исследования: анализ удовлетворенности студентов стоматологического факультета дистанционной формой обучения.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Материал и методы исследования. В ходе работы было проведено анкетирование 246 студентов 1-5 курсов стоматологического факультета СЗГМУ, среди них 97 (39,4%) юношей и 150 (61%) девушки, средний возраст которых составил 20,3 года. Опрос проводился анонимно индивидуально, анкеты заполнялись респондентами самостоятельно в обучения Moodle. Разработанная для данного исследования анкета состояла из 27 вопросов по нескольким блокам: вопросы, касающиеся пандемии COVID-19; вопросы, связанные с дистанционным обучением в условиях самоизоляции; вопросы об уровне владения персональным компьютером и навыках работы в сети Интернет. Статистическая обработка результатов исследования проводилась при помощи функционала СДО Moodle.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам анкетирования 99,8% респондентов информированы о переходе СЗГМУ на дистанционную форму обучения и ознакомлены с соответствующим приказом ректора. Большинство студентов (65%) следят за информацией о распространении коронавирусной инфекции в России и за рубежом, 33% иногда проверяют информацию, и лишь незначительная часть (менее 3%) не интересуется данной темой. На вопрос «Из каких источников Вы берете информацию о распространении коронавирусной инфекции в России и за рубежом?» подавляющее большинство (76% опрошенных) ответили, что читают официальные источники (оперативный штаб по коронавирусу в России). Из неофициальных источников (блоги в социальных сетях) информацию узнает почти половина (44%) будущих докторов, для 22% дополнительным источником информации являются друзья, знакомые и родственники.



II Международная научно-практическая конференция

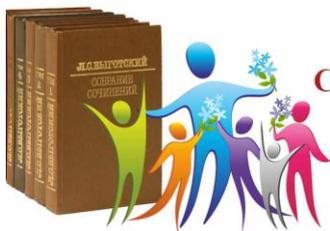
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Анализ ответов на вопрос о путях распространения коронавирусной инфекции показал, что 100% обучающихся владеют этой информацией. Следует отметить, что на сайте университета создан большой раздел, посвященный COVID-19. Проведение противоэпидемических мероприятий в вузе было взято на особый контроль, что подтверждено ответами на соответствующие вопросы. Студенты стоматологического факультета соблюдают профилактические меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции: 92% находятся дома в условиях самоизоляции, 87% часто моют руки. Выходя из дома, 68% применяют антисептические средства, 69% не трогают лицо руками, 62% соблюдают дистанцию при общении не менее 1 метра, но лишь 7% опрошенных надевают маску. Возможно, это связано со сложившимся дефицитом масок и их стоимостью, а также неоднозначным мнением о масочном режиме в средствах массовой информации.

Дистанционное обучение – это гибкая и изменяющаяся система, и в таких удаленных условиях нередко возникают ситуации, когда необходимо быстрое информирование студентов об изменениях в организации образовательного процесса. На вопрос о своевременности информирования 92% студентов ответили положительно, всего 6% пожаловались на несвоевременность и только 2% на отсутствие своевременной информации от преподавателей.

Анализ вопросов об адаптации к новым условиям обучения показал, что большинство респондентов (74%) адаптировались хорошо, 20% - удовлетворительно и лишь у 6% - адаптация проходит сложно, что может быть связано с низким уровнем владения персональным компьютером, навыками работы в сети Интернет, а также с техническими трудностями. При этом для 73% опрошенных студентов формат дистанционного обучения является удобным, и они удовлетворены процессом обучения в дистанционной форме.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

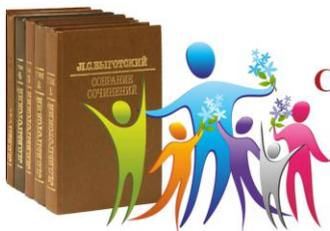
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Кроме того, четверть респондентов (24%) отмечают повышение уровня мотивации к обучению, у 16% респондентов он снизился, а у подавляющего большинства остался на прежнем уровне.

Использование в процессе обучения в дистанционном режиме образовательного портала университета отметили 87% студентов. Почти все участники анкетирования (99%) ответили положительно на вопрос о проведении занятий с применением платформы Moodle. В процессе обучения сами преподаватели чаще всего используют обучающие презентации, семинары и вебинары на собственных дистанционных сервисах университета, а также Scure и Zoom сессии. В качестве наиболее оптимальных для учебного процесса форм взаимодействия с преподавателем студенты в равной степени отмечают различные способы: вебинары, социальные сети, видеосервисы, форумы и чаты, практические работы в цифровом виде с отзывом преподавателя, а также использование электронной почты.

Большинство респондентов (67%) высоко оценили как способ подачи преподавателями учебной информации, так и ее содержание, в то же время 28% отметили, что хотели бы получить больше дополнительного материала по изучаемым темам, для 4% преподаваемый материал не открыл ничего нового, и для 1% обучающихся материал остался непонятным.

В процессе дистанционного обучения некоторые студенты столкнулись с трудностями и техническими проблемами. Прежде всего, это сложность выполнения заданий в СДО Moodle из-за длительной загрузки материалов (47%), иногда возникающие технические перебои в процессе воспроизведения материала (42%), задержка кадра (25%), связанные, очевидно, с большим количеством пользователей, одновременно находящихся в СДО, и значительными нагрузками на сервер. Среди других проблем 18% отмечают



II Международная научно-практическая конференция

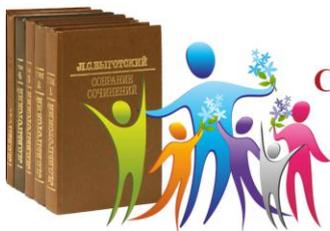
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

сложный уровень заданий, 17% - недостаточное количество обучающего материала, 8% - погрешности обратной связи, 5% - несвоевременное получение ответа на поставленный вопрос. В то же время контроль выполнения заданий преподавателями, по данным анкетирования, выполнялся регулярно, жалоб на несвоевременность выставления оценок в электронный журнал предъявлено не было.

Среди положительных моментов дистанционного обучения студенты отметили: низкий риск заражения коронавирусной инфекцией (88%), возможность повторно просматривать обучающий материал (69%), возможность правильно питаться (60%), индивидуальный темп обучения (53%), использование современных технологий обучения (41%). Широкие возможности самообучения указали 36% респондентов, наличие дополнительного объема материалов и повышение качества обучения – 18% обучающихся. В числе недостатков удаленного обучения в медицинском университете опрошенные указывали на отсутствие демонстрации преподавателем практического навыка (85%) и возможности его отработки (48%), что, безусловно, является важным для будущего врача.

Для дистанционного обучения необходимо иметь базовые навыки по работе с компьютером: умение пользоваться необходимыми программами, электронной почтой, иметь навыки набора текста на клавиатуре; при выполнении заданий на смартфоне необходимо умение быстро ориентироваться в соответствующих приложениях. Поэтому студентам были предложены вопросы, связанные с уровнем владения ПК и навыками работы в сети Интернет. Анализ ответов показал ожидаемый уровень уверенной работы более чем у половины респондентов (56%), а 21% даже отметили свой высокий профессиональный уровень работы с ПК и Интернетом, в то же время 23% указали на недостаточный уровень владения современной техникой.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Выводы. Проведенное исследование показало, что современные студенты обладают достаточно хорошими навыками по работе с современной техникой, программным обеспечением и работе в сети Интернет, что способствовало быстрой адаптации к новой форме обучения в условиях пандемии COVID-19. Абсолютное большинство владеет актуальной информацией, касающейся путей распространения и методов профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, получаемой в основном из официальных источников. В целом студенты удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме, высоко оценивая содержание учебной информации и ее подачу преподавателями университета.

Проблемы и трудности, возникающие в ходе освоения образовательных программ в новой форме, в основном связаны с техническими моментами из-за высокой нагрузки на сервер вуза. Современные сетевые технологии позволяют использовать быстроразвивающееся информационное пространство для получения дополнительной информации и сделать его частью образовательного процесса.

Однако дистанционное обучение, по мнению большинства студентов, не может в полном объеме охватить практическую часть программы, которая является важной для будущего врача. В то же время вынужденный переход на дистанционную форму образования стоматологического факультета СЗГМУ подтвердил, что такой удаленный формат может рассматриваться в качестве разумной альтернативы традиционному обучению в условиях пандемии COVID-19.

Литература/References:

1. Академическая история болезни как форма самостоятельной работы студентов медицинского университета / А.В. Субботин, В.А. Семенов, И.Ф.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Федосеева, Д.А. Этенко // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов. – 2016. – С. 149-151

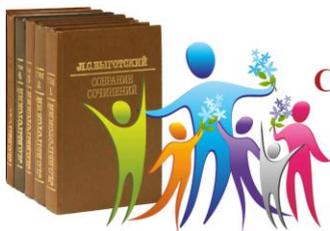
2. Акименко, Г. В. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 // Г. В. Акименко, А. М. Селедцов., Ю.Ю. Кирина / Медицинская сестра. – 2020.- С.12-18.

3. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

4. Начева, Л.В. Дистанционное обучение студентов медицинского университета в условиях пандемии COVID-19 // Г.В. Акименко, Л.В. Начева/ Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 115 - летию со дня рождения австрийского психиатра и психолога В.Э. Франкла. – Кемерово, Издательство: КемГМУ, 2020. - С. 182-188.

5. Начева Л.В. О знании коронавируса и его понятия – новый и старый /Современный мир, природа и человек: сборник материалов XIX-ой Международной научно-практической конференции (Кемерово, 25 сентября 2020 г.) / отв. ред. Л.В. Начева, Н.Н. Ильинских, Г.В. Акименко, Л.В. Гукина, М.Г. Степанова. – Кемерово: КемГМУ, 2020. – С. 35-40. (474 с.)

6. Практика по неврологии: учебно-методическое пособие / А.В. Коваленко, И.Ф. Федосеева, В.А. Семенов, Т.Л. Визило. – Кемерово, 2020. – 42 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

7. The pandemic imposes a steep learning curve. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.thehindu.com/opinion/op-ed/the-pandemic-imposes-a-steep-learning-curve/> (дата обращения 29.03.2021г).

8. Rose S. // Medical Student Education in the Time of COVID-19. // JAMA, published online: 31 March 2020; DOI: 10.1001/jama.2020.5227

9. Learning Online What Research Tells Us About Whether, When and How. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.routledge.com/Learning-Online-What-Research-Tells-Us-About-Whether-When-and-How-1st/Means-Bakia-Murphy/p/book/9780415630290>. (дата обращения 27.06.2020).

10. Akimenko G.V., Kirina Yu.Yu., Natcheva L.V., Seledtsov A.M. Psychology of the epidemic: how a pandemic (Covid-19) affects the psyche of people. *Bulletin of social Sciences and Humanities*. 2020;1(4):45-54. (In Russ.)

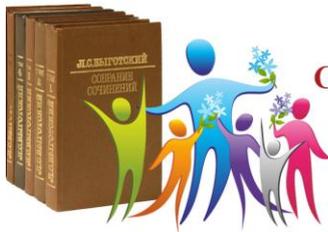
11. Seledtsov A.M. Psychology of the epidemic: how a pandemic (Covid-19) affects the psyche of people. / G.V. Akimenko, Yu.Yu Kirina, L.V. Natcheva A.M. Seledtsov // *Bulletin of social Sciences and Humanities*. 2020;1(4):45-54. (In Russ.)

**К ВОПРОСУ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

Кирина Ю.Ю.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В условиях пандемии деятельность систем высшего образования и отдельных учебных заведений столкнулась с ощутимыми трансформациями. Содержание статьи обобщает положительный опыт системы высшего медицинского образования России в период реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

внедрению образовательных программ высшего медицинского образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, дистанционные образовательные программы, электронная информационная образовательная среда.

**TO THE QUESTION OF TRANSFORMATION OF THE HIGHER MEDICAL
EDUCATION SYSTEM FOR
IN THE CONDITIONS OF PANDEMIC**

Kirina Yu. Yu.

*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology
FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Kemerovo*

Abstract. In the context of a pandemic, the activities of higher education systems and individual educational institutions have faced tangible transformations. The content of the article summarizes the positive experience of the higher medical education system in Russia during the implementation of measures to prevent the spread of the new coronavirus infection (COVID-19) and the introduction of educational programs of higher medical education using distance learning educational technologies.

Keywords: higher medical education, distance education programs, electronic information educational environment.

Современное образование, в том числе и медицинское, в настоящее время испытывает небывалые трудности, вызванные растущей заболеваемостью новой коронавирусной инфекцией.

В мае 2020 г. Международная ассоциация университетов (IAU) опубликовала результаты опроса, проведенного в начале апреля 2020 г. В



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

августе 2020 г. было опубликовано Приложение, содержащее региональные отчеты. Были получены полные ответы от 424 высших учебных заведений из 109 стран и двух специальных административных районов Китая. В опросе приняли участие 28 российских образовательных учреждений.

На раннем этапе пандемии работа большинства высших учебных заведений по всему миру была практически сорвана. Исследование IAU, проведенное в начале апреля 2020 г., показало, что 59% вузов закрылись полностью, а 30% «частично продолжили работу» и столкнулись с «серьезными сбоями» [1].

В общей сложности 91% вузов сообщили, что в этот период «общение со студентами не вызывало трудности». Полностью прекратили обучение всего 7% учебных заведений; 24% заявили, что их деятельность в значительной степени была приостановлена, но развитие получили цифровое обучение или самообучение. 67% заведений «заменили аудиторные занятия преподаванием и обучением в онлайн формате [4].

Многие элитные университеты занялись активной разработкой онлайн-курсов и систем. Университет Цинхуа в Китае решил продолжить работу, но полностью в онлайн-режиме, и в короткие сроки осуществил разработку 4 тыс. курсов, которые затем стали широко доступны во всем Китае [2].

Нет никаких сомнений в том, что опыт онлайн-обучения во время пандемии расширит его возможности в долгосрочной перспективе и повысит ожидаемый уровень качества онлайн-образования. Опрос EUA показал, что «подавляющее большинство учебных заведений намереваются после кризиса изучить новые способы обучения (87%) и расширить возможности использования цифровых технологий (70%) [3].



II Международная научно-практическая конференция

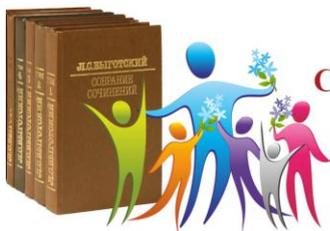
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Переход на дистанционное обучение требует «приведения процедур и критериев оценки знаний в соответствие с онлайн-учебными программами и педагогической практикой», и что «высшие учебные заведения по всему миру изучали различные формы альтернативного оценивания, в том числе: «зачет/незачет», экзамены «открытый Интернет/открытая книга», самосертификация в ходе онлайн-экзамена на основе доверия, коллаборативные формы, эссе по самостоятельной оценке своих достижений по тому или иному курсу, оценки «нового поколения» и т.д. [5].

Системы высшего образования в целом отреагировали солидарно и практически на глобальном уровне действовали единообразно: они продолжали работу, используя педагогические методы, не требующие физического присутствия в аудиториях и лекционных залах. В некоторых странах - например, в Италии и Англии — правительства отдали вопрос дистанционного обучения на решение самим университетам, последние же использовали те образовательные инструменты, которые у них уже были. Правительства многих стран поддержали вузы и разработали для них рекомендации и руководства по переходу на дистанционный режим работы.

Временное прекращение деятельности вузов в привычном формате серьезно подорвало их работу. Последствия этого сбоя сильно варьируются в зависимости от конкретного вуза и зависят, во-первых, от их способности продолжать академическую деятельность и, во-вторых, от финансовой устойчивости. Потребность в почти немедленной цифровой трансформации университетов потребовала не только внедрения технологий, но и создания или модификации процессов и появления людей с соответствующими навыками для запуска указанных процессов и технологий. Основным принципом государственной политики было сделать все возможное, чтобы гарантировать непрерывность образовательной деятельности.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

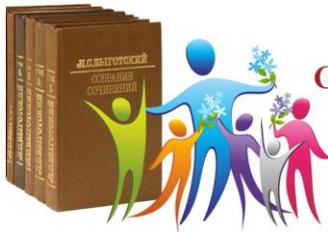
Специфика медицинского образования такова, что большинство формируемых клинических компетенций будущего врача неразрывно связано с формами обучения, требующими личного присутствия, это в первую очередь коммуникативные навыки и практические манипуляции, и обычно медицинское сообщество ожесточенно критикует любое применение дистанционных образовательных технологий в медицинском образовании.

С другой стороны, новое заболевание напрямую влияет на содержание самого медицинского образования. Акцент смещается на востребованность новых навыков: оказание экстренной помощи, интубация, искусственная вентиляция легких, новые методы диагностики и лечения пациентов в условиях повышенной опасности, требующей слаженной командной работы и знания новых алгоритмов действий.

Это привело к возникновению инициатив по четырем направлениям: созданию специализированных платформ, подготовке преподавателей, переходу на цифровой контент, уменьшению разрыва в доступе к цифровым ресурсам.

Основным элементом поддержки в данном направлении стало внедрение экстренных технологических решений для обеспечения непрерывно обучения. В основном внимание было сосредоточено на предоставлении вузам, у которых нет собственных виртуальных образовательных платформ, технологических решений и ресурсов для преподавания курсов дистанционно, что могло гарантировать минимальную цифровую инфраструктуру.

Правительства развитых стран с началом пандемии COVID-19 стали уделять значительное внимание психологическому здоровью студентов и преподавателей вузов. На государственном уровне было признана важность



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

принятия мер, направленных на смягчение негативного влияния новых условий жизни на психическое здоровье.

Сейчас как никогда на первый план выходят возможности, которые предоставляют нам современные технологии, и их нельзя игнорировать.

Накопленный в условиях пандемии опыт показывает, что письменные экзамены в формате эссе или тестов можно проводить дистанционно, а экзамены на уровень владения практическими навыками и лицензионные экзамены осуществимы даже в условиях строгих ограничений. При их проведении следует руководствоваться принципами целесообразности, а польза должна превышать риск. Одно не подвергается сомнению: опыт дистанционного и онлайн-обучения, приобретенный в результате пандемии COVID19, станет неотъемлемой частью медицинского образования.

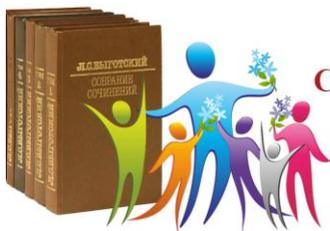
Литература/ References:

1. Klarin, M.V. (1997). Innovation in Teaching (Metaphors and Models). Analysis of foreign experience. Science; Moscow. 11. Guzeev, V. V. (1996). Educational technology: from reception to philosophy. Yearbook. Moscow. Davydov, V.V. (1996).

2. Theory of Developmental Learning. INTOR; Moscow. Zimnyaya, I.A. (1999). Pedagogical psychology. Logos; Moscow. Makhmutov, M.I. (1975). Problematic learning. Pedagogy; Moscow. Monakhov, V.P. (1997).

3. An axiological approach to the design of educational technologies. Pedagogy, (6): 26-31. Slastenin, V. A. et.al. (2013). Pedagogy. Textbook. manual for stud. higher. ped. study. Institutions. Moscow. Pidkasisty, P.I. (1996). Pedagogy. Moscow. Podlasy, I.P. (1996).

4. Акименко, Г. В. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 // Г. В.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Акименко, А. М. Селедцов., Ю.Ю. Кирина / Медицинская сестра. – 2020.- С.12-18.

5. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПАРАЗИТОЛОГИИ**

Маниковская Н.С.

*Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

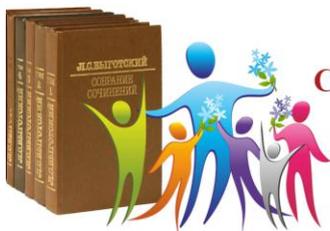
Аннотация. В статье проанализирован собственный опыт использования проектного метода в процессе обучения дисциплины «Паразитология» и его воспитательное значение для студентов.

Ключевые слова: творческие проекты, воспитание, обучение, паразитология, гельминтозы.

**EDUCATIONAL VALUE OF CREATIVE PROJECTS IN THE PROCESS
OF TEACHING PARASITOLOGY**

Manikovskaya N.S.

*Department of Biology with the basics of genetics and parasitology
Of the Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Abstract. The article analyzes our own experience of using the project method in the teaching process when teaching the discipline «Parasitology» and its educational value for students.

Keywords: creative projects, education, training, parasitology, helminthiasis.

Введение. Тенденции последних двух десятилетий развития мира свидетельствуют о необходимости расширения возможностей каждого отдельного взятого гражданина. Человеческий капитал становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс[6]. Очевидно, что нынешнему развивающему обществу нужны высококвалифицированные, ответственные, нравственные, мобильные, предприимчивые и готовые к сотрудничеству люди, способные самостоятельно принимать решения в условиях быстро меняющегося мира и прогнозировать их последствия [2, 5].

Именно поэтому для вуза наряду с формированием базовых естественно-научных, общественно-гуманитарных и специальных знаний, умений и навыков выдвигаются задачи этического и эстетического воспитания студентов, развитие у них творческих способностей, привития экологической культуры и формирования навыков здорового образа жизни[1, 5]. А для преподавателя крайне важно постоянно расширять средства и методы формирования конкурентоспособной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации [3].

Цель исследования. Анализ использования метода творческих проектов в процессе обучения паразитологии и изучение его воспитательного значения для обучающихся ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.



II Международная научно-практическая конференция

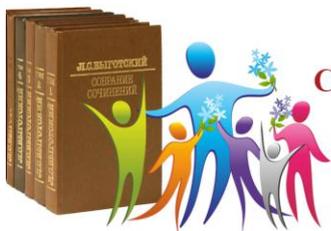
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Объекты и методы исследования. Материалом для работы послужили собственные наблюдения в процессе внедрения метода творческих проектов в обучение паразитологии в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Результаты исследования. Тематический план дисциплины «Паразитология» включает ряд тем, требующих серьезного обобщения информации и знаний. Например, тема «География паразитозов», завершающая изучение дисциплины «Паразитология», предполагает объединение в единое целое все морфофизиологические и функциональные особенности паразитов животных и человека, их жизненных циклов, выявление общих закономерностей их распространения по земному шару, а также общебиологические теоретические знания[4].

С 2015 года практическое занятие по этой теме на первом курсе педиатрического факультета проводится с использованием метода творческих проектов [4]. Известно, что метод творческих проектов представляет собой систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий[6]. Таким образом, задачей преподавателя, работающего с академической группой, заключается в том, чтобы, не ограничивая саму возможность выбора, дать шанс студентам представить к этому занятию собственный творческий проект. Метод имеет одну важную дидактическую особенность: вся деятельность обучающегося должна ориентироваться на формировании его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Именно поэтому, студенты, кто-то индивидуально, кто-то совместно, разрабатывают свои идеи и реализуют в виде небольших сценок, театральных постановок, кроссвордов, ролевых игр, викторин, стендовых докладов, мультимедийных



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

презентаций, журналистских расследований и видеорепортажей и т.д. (см. рис.1).

Студентам предоставляются возможности самим испытать себя в различных сферах (в качестве воспитателей, учителей, ведущих, журналистов, докладчиков и т.д.), проявить себя, найти то, что им интересно и близко, а также сконцентрировать на этом направлении свои желания, силы и способности. Это позволяет включить в процесс изучения вузовской дисциплины самое важное: активность, интерес и сознательную самореализацию обучающегося.

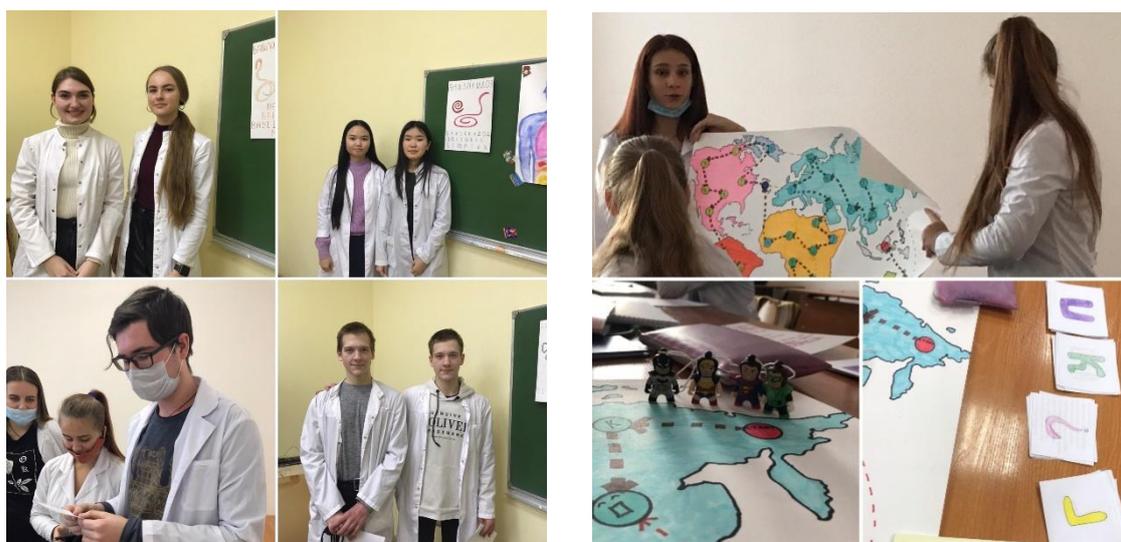
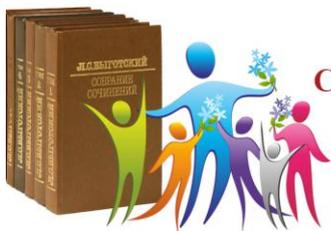


Рис. 1. Обучающиеся 1 курса педиатрического факультета, реализующих свои творческие проекты «География паразитозов» в рамках дисциплины «Паразитология».

Воспитательное значение этого метода заключается в том, что студент сам осознает, что он способен сформировать свои личные качества, учится проектировать от начала до конца, и от малого до большого, изучает не только средства, но и способы конкретной деятельности. Это в конечном итоге будет способствовать становлению личности в его будущем карьерном росте [3, 4].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Выполняя свои творческие проекты, студенты осваивают весь ход проектно-преобразовательной деятельности, самостоятельно учатся искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по биологии и паразитологии в комплексе с другими предметами в вузе, осваивают компетенции, приобретают новые знания, умения и навыки. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, лидерские качества, коммуникативные навыки, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Творческие проекты обучающихся на время становятся прообразами будущих более масштабных проектов в их взрослой самостоятельной жизни. Выполняя их, обучающиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь к поставленной цели, осваивая универсальные и общепрофессиональные компетенции.

При этом важно, чтобы творческие проекты, приуроченные к тематике конкретных занятий, тем не менее, были выведены за пределы аудиторной работы, так как это создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно-ориентированный подход в обучении [5, 6]. Творческий проект воспитывает у студентов чувство ответственности, обязательности выполнения проекта, способности достигать своей цели, взаимопомощи и поддержки своих коллег по команде. Задачей преподавателя является поиск путей применения проектных технологий, таким образом, чтобы привлечь студентов с различным уровнем знаний и умений, расположить их к совместной деятельности, сориентировать их на будущую профессиональную успешность, которая станет гарантом адаптации в условиях конкурентной борьбы на рынке труда.

С целью получения обратной связи было проведено анкетирование обучающихся после окончания изучения дисциплины «Паразитология».



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

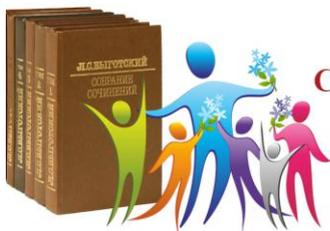
Результаты анкетирования показали, что, по мнению студентов, основным положительным моментом метода творческих проектов является то, что, реализуя их, студент:

- 1) воплощает имеющийся у него замысел, идею;
- 2) реализует свой личностный и творческий потенциал;
- 3) формируют у себя такие качества как целеустремленность, предприимчивость, коммуникативность, информированность;
- 4) осуществляет комплексный подход к решению проблемы, зачастую требующий от него интеграции знаний;
- 5) проявляет свои исследовательские способности;
- 6) демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли и т.д.

Выводы. Воспитательная роль применяемого метода творческих проектов в образовательном процессе подготовки специалистов заключается в объединении целей и коллективной (командной) работы для воспроизведения знания к его практическому применению. При реализации творческой проектной деятельности обучающиеся получают возможность самостоятельного поиска необходимых знаний из разных информационных источников экстраполяцией в новый формат уже приобретенных знаний для решения нужных задач. Творческий проект воспитывает у студентов чувство личного достоинства и способности к реализации своих наследственных задатков.

Литература / References:

1. Белашова О. В., Шпанько Д. Н. Особенности развития креативности личности студента // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в ВУЗе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции. 2010. С. 23-27.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

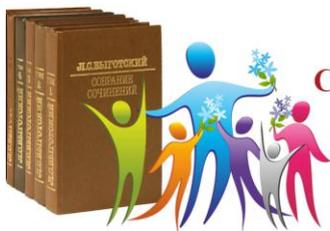
2. Белашова О. В., Шпанько Д. Н. Особенности педагогического контроля и самоконтроль студентов медицинских вузов // *Фундаментальные исследования*. 2009. №5. С.78-79.

3. Маниковская Н.С. Самовоспитание, самообразование и формирование нравственности как важнейшие принципы развития личности студента. // *Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 2010)*. – Кемерово, 2010. Вып. 2. С. 95-98.

4. Маниковская Н.С., Начева Л.В. Роль проектной деятельности в формировании некоторых компетенций по дисциплине «Биология» у студентов специальностей «Стоматология» и «Педиатрия» // *Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского вуза: материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии: внутривузовский сборник трудов / ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России*. – Кемерово, 2015. – С. 107-110.

5. Начева, Л.В., Маниковская Н.С. Искусство как обязательный компонент воспитания в образовательном процессе врачебных специальностей // *Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: Сборник IV региональной научно-практической конференции (12 апреля, 2016)*. - Кемерово, 2016. С. 75-79.

6. Федосеева И.Ф., Бедарева Т.Ю., Урбан Е.Н. Влияние дистанционного обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции на развитие головной боли напряжения у школьников // *В сборнике: Организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье. Сборник материалов IV - ой Международной научнопрактической конференции*. Кемерово, 2021. С. 392-399.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

7. Сараева А. А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С. 114-117.

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Матвеева Е. А.¹, Золкин А. Л.², Чистяков М. С.³

¹*Саратовское подразделение Приволжского учебного центра профессиональных квалификаций (Саратовское подразделение ПУЦПК) – структурное подразделение Приволжской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», Россия, г.Саратов;*

²*Кафедра «Информатика и вычислительная техника» Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Россия, г. Самара;*

Кафедра естественно-научных дисциплин Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Медицинский университет «Реавиз» (Реавиз), Россия, г. Самара

³*Отдел контроля и надзора в сфере здравоохранения, обращения лекарственных средств и медицинских изделий Территориальное управление Росздравнадзора по Владимирской области, Россия, г. Владимир*

Аннотация. В работе исследована проблема профессиональной этики педагога, которая определяется в первую очередь предметом педагогического труда, которым является ребенок. Это свойство профессии педагога является в то же время источником его огромной ответственности. Безусловно, каждый педагог в первую очередь должен быть специалистом в своей области, ведь фундаментом педагогической деятельности является безукоризненное знание своего предмета, его актуальных проблем и последних научных достижений.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Потребность в этих качествах определяется полифункциональным характером педагогической деятельности. Он проявляется в трех ее основных функциях: селекции, консервации и трансляции (ретрансляции) знаний. Эти функции обеспечивают педагогу выполнение его главной миссии – осуществления социального наследования.

Ключевые слова: педагог, профессиональная этика, «Я-концепция педагога», педагогическое мастерство, моральные ценности, профессиограмма педагогической специальности.

**DEVELOPMENT OF TEACHER'S PEDAGOGICAL ETHICS AS A
FACTOR OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL
PROCESS**

Matveeva E. A.¹, Zolkin A. L.², Chistyakov M. S.³

¹Saratov branch of the Privolzhsky professional skills training center - structural subdivision of the Privolzhskaya railway - branch of the JSC Russian

Railways, Saratov; ²Computer and Information Sciences Department Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics, Samara; Natural Sciences Department, Private institution of higher education «Medical University» Reaviz, Samara;

³Department of control and supervision in the field of health care, drugs and medical devices circulation Territorial Directorate of Roszdravnadzor (Federal Health Care Supervisory Agency) in the Vladimir Region, Vladimir

Abstract. The problem of the teacher's professional ethics is studied in the article. Primarily professional ethics is determined by the subject of pedagogical work, which is a child. This property of the teaching profession is at the same time the source of his great responsibility. Of course, first of all every teacher must be a specialist in his field, because the foundation of pedagogical activity is impeccable knowledge of his subject, its current problems and the latest scientific achievements.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

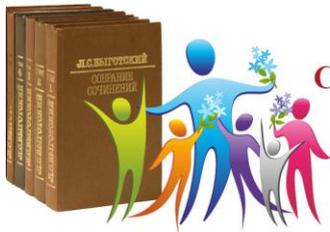
The need for these features is determined by the multifunctional nature of pedagogical activity. It manifests itself in its three main functions: selection, conservation and transmission (retranslation) of knowledge. These functions provide the teacher with the fulfillment of his main mission - the implementation of social inheritance.

Keywords: teacher, professional ethics, «self concept of a teacher», art of teaching, moral values, job profile diagram for teacher profession.

Введение. Этика представляет одну из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль. Для обозначения учения о нравственности термин «этика» был введен Аристотелем, который утверждал, что этика «помогает познать, что следует делать и от чего следует воздерживаться». Однако этика представляет собой не только особую науку, позволяющую рассматривать и оценивать человеческие отношения, а также поведение людей с точки зрения их соответствия некоторым общепринятым нормам. Под этикой понимают и практическую реализацию указанных норм, определяя поведение людей либо как этическое, либо как неэтическое.

Существует профессиональная этика учителя, политика, бизнесмена и т.д. Профессиональная этика – совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста [1].

Профессиональные этики, как правило, касаются тех видов профессиональной деятельности, последствия или процессы которой оказывают особое воздействие на жизнь и судьбы других людей или



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

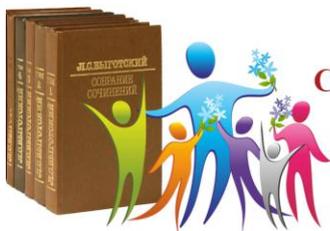
человечества. Особое место занимает этика делового общения, поскольку она выступает как в роли самостоятельной профессиональной этики (для менеджеров, предпринимателей и др.), так и в качестве элемента этики других профессий (педагога, юриста, инженера).

Объекты и методы исследования. Профессиональные этики имеют ряд особенностей – общих и специфических (частных).

К общим особенностям относятся следующие: высшие моральные ценности, сохраняя общечеловеческое значение, обретают в различных профессиональных этиках свои конкретные черты.

Совершенно особую роль – роль основы – во многих профессиональных этиках в частности в педагогической, играют такие ценности, как профессиональный долг, совпадающий со смыслом жизни, и ответственность, обретающая характер глобальности. Имеют свои особенности понимание, толкование и проявление добра и корпоративность профессиональной этики – обособленность и преданность узким групповым интересам в рамках профессиональных объединений (корпораций). Корпоративность может проявляться в следующем: сохранение и культивирование профессиональных тайн и секретов; проявление корпоративной солидарности; наличие профессиональных символов .

Факторы, стимулирующие трудовую активность специалиста лежат в области человеческих отношений», требующих умения общаться, строить свои отношения на основе взаимопонимания, уважения и сотрудничества. Важным фактором, мотивирующим положительное отношение специалиста к труду, выступает также психологическое самоощущение личности, привлекательность для нее самого процесса труда [2].



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Особую роль в положительной мотивации специалиста к труду играет, безусловно, стремление к признанию и ориентация на успех.

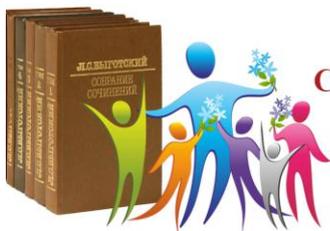
Частные особенности профессиональной этики вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются в основном в моральных кодексах – требованиях по отношению к специалистам. Так, педагогическая этика является результатом специфики педагогической деятельности, выступающих основой для выработки конкретных рекомендаций-требований по отношению к педагогу.

В структуре профессиональной этики педагога можно выделить четыре основных блока:

- 1) этика отношения педагога к своему труду, к предмету своей деятельности;
- 2) этика отношений «по вертикали» – в системе «педагог – учащийся», которая рассматривает основные принципы, нормы этих отношений и требования, предъявляемые к личности и поведению педагога;
- 3) этика отношений «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог», в которой рассматриваются отношения, регламентируемые не только общими нормами, но и спецификой деятельности и психологии педагога;
- 4) этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур, направленная на оптимизацию управления системой образования.

Результаты и их обсуждения. Особенность педагогического труда – асимметричность отношений педагога и учащихся, выражающаяся в зависимости последних от педагога.

Полифункциональный характер педагогической деятельности – еще одна ее специфическая особенность. Однако это, как говорят логики, необходимое, но недостаточное условие профессиональной культуры педагога.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Высокий профессионализм педагога предполагает, умение научить, воздействовать на сознание, пробудить его к жизни. В этом и заключается педагогическое мастерство, требующее особого «ремесла», навыков и таланта учителя.

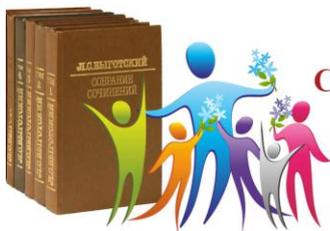
Селекция – это отбор из всего многообразия постоянно увеличивающегося культурного наследия тех необходимых фундаментальных знаний, которые могут лечь в основу дальнейшего развития цивилизации [3].

Консервация – сохранение и закрепление отобранного человечеством знания, признанного на определенном этапе развития высшей культурной ценностью – является логическим продолжением селекции.

Трансляция – процесс передачи знаний от поколения к поколению. Именно она требует от учителя педагогического мастерства – от логики мышления, умения аргументировано и увлекательно преподнести материал до виртуозного владения культурой речи и личного обаяния.

Учитывая сложность и специфичность педагогической деятельности, первое требование профессиональной этики педагога, регламентирующее его отношение к своему труду, формулируется следующим образом: педагог обязан постоянно ставить перед собой вопрос о своем соответствии требованиям современной школы, то есть:

- постоянно помнить о специфике своей профессии и учитывать ее в своей деятельности;
- осознавать и нести ответственность за свое влияние на личность учащегося;
- уметь организовать в единое целое воздействие всех факторов на стиль мышления и отношение ученика к жизни;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- уметь проявлять гибкость собственного мышления, адекватно реагировать на изменения, происходящие в жизни общества;
- знать, понимать и принимать проблемы, потребности и интересы современной молодежи.

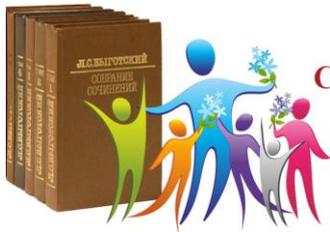
Второе требование, регулирующее отношение педагога к своему труду: педагог обязан постоянно стремиться развивать и совершенствовать не только свое педагогическое мастерство, но и личные качества.

Рассмотренные требования профессиональной педагогической деонтологии предполагают наличие у педагога особого – интегрального стиля мышления, который представляет собой системное единство мировоззренческого, специально-педагогического, психологического, морально-этического подходов [4]. Этот стиль мышления в конечном итоге должен стать основой формирования профессиональных личностных качеств педагога. Их совокупность можно рассматривать как профессиограмму педагогической специальности, т.е. умственной самостоятельности, проявляющейся в таких свойствах, как:

- способность к «сомнению, удивлению, вопрошанию»;
- стремление к самостоятельным суждениям и выводам;
- философско-рефлексивное отношение к профессии;
- преодоление «барьеров» и мифов традиционной педагогики;
- энергия мысли, убедительность собственной позиции;
- осознанность морального выбора и принимаемых решений;
- чувство ответственности за реализацию своего призвания.

Единство интеллектуальных, эмоциональных и нравственных переживаний:

- переживание собственного «открытия мира» как «события», «встречи» с ним;



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- чувство меры, «золотого сечения» между рассудком и нравственным чувством;

- тактичное проявление интеллектуальных эмоций – удивления, сомнения, удовлетворения от правильного морального выбора и мыслительного результата;

- чувство собственного достоинства, основанное на адекватной самооценке;

- ощущение полноты и глубины своей внутренней жизни.

Открытость диалогу, раскрывающаяся через:

- интерес к другому человеку и умение открывать в нем творческий потенциал;

- осознание правомерности плюрализма мнений;

- преодоление эгоцентризма собственного мышления;

- способность слушать и слышать другого;

- умение сочетать монолог и диалог;

- открытость новому, толерантность к иным точкам зрения;

- стремление и умение адекватно интерпретировать полученную информацию и точку зрения другого;

- метафоричность, образность, грамотность речи.

Творческая активность педагога, которая предполагает:

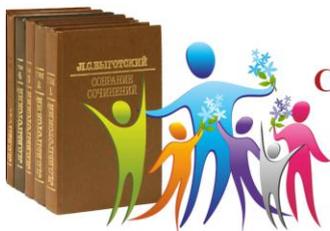
- единство слова и дела, переживания и поступка;

- целеустремленность в отношении к преподаванию;

- готовность к преодолению препятствий;

- способность учиться на собственных ошибках;

- создание индивидуальной системы самообразования и самосовершенствования;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- восприятие своей профессиональной деятельности как художественно-педагогического творчества.

Уважение к личности учащегося предполагает, прежде всего, равенство, равноправие, партнерство учителя и ученика – несмотря на разницу в положении, уровне культуры и образования, возрасте, жизненном опыте и т.д.

Препятствием для установления такого партнерства является объективно существующая зависимость ученика от учителя – одна из профессиональных особенностей их взаимодействия. Другая сложность состоит в том, что на практике уважение педагога к личности ученика нередко остается лишь декларацией [5].

Проявлением уважения выступает, прежде всего, доверие, когда педагог видит в учениках людей со своими взглядами и интересами и надеется, что и они воспринимают его так же.

Доверие сопряжено с интересом к личности обучающегося.

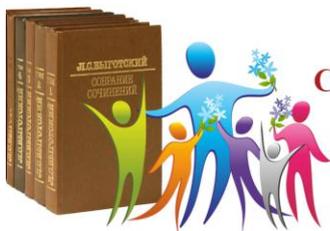
Интерес, как правило, начинается с терпимости к самостоятельности мышления ученика, его взглядам, внешнему виду (порой эпатазирующему), его стилю поведения.

Еще одним проявлением уважения к личности обучающегося выступает недопустимость унижения личного достоинства ученика.

Однако уважение выражается и в требовательности к обучающемуся. Существуют некоторые этические постулаты требовательности:

- 1) требовательность педагога должна быть объективно целесообразной;

- 2) требования должны быть понятными и потому обучающемуся всегда необходимо разъяснять, почему и для чего он должен выполнить именно это задание и как лучше его сделать;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

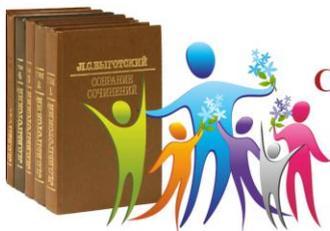
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

3) требования должны быть реально выполнимы - нельзя забывать, что слишком большой объем или слишком сложное содержание работы вызывает обратную реакцию, и обучающийся, зная, что он все равно не справится с заданием, просто откажется его выполнять.

В современной американской педагогике существует термин – «эффективный преподаватель». Его отличает уникальная комбинация личных моральных качеств и устойчивых тенденций психологического реагирования, которые выступают как предпосылки профессионализма субъекта в педагогической работе. Хорошим, «эффективным» преподавателем считается тот, для которого внутренняя, психологическая сторона более важна, чем внешняя [6]. Такой учитель пытается прежде всего понять точку зрения другого человека, а уж затем действовать на основе такого понимания.

Американский специалист Р. Бернс выделяет следующие личностные качества, необходимые педагогу для эффективной работы и складывающиеся в своеобразную «Я-концепцию»:

- максимальная гибкость;
- способность к эмпатии, т.е. пониманию других, готовность сочувственно откликаться на их нужды;
- умение придать личностную окраску преподаванию;
- установка на создание положительных стимулов для восприятия учащихся;
- владение стилем неформального, теплого общения с учащимися, предпочтение устных контактов письменным;
- эмоциональная уравновешенность, жизнерадостность, уверенность в себе.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

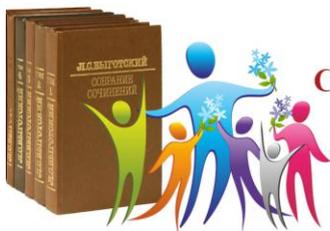
Очевидно, что «Я-концепция» педагога может служить реальным обеспечением успеха его деятельности либо приводить к неизбежным затруднениям, явным или скрытым неудачам. Установки, заключающие в себе негативный потенциал, способны оказывать пагубное воздействие на личность учащегося [7].

К таким установкам американские психологи относят, например, следующие:

- отрицательное реагирование на учащихся, которые тебя не любят;
- создание трудностей с целью держать учащихся в напряжении;
- поддержание чувства вины у учащихся как стимула к учебе;
- оценка знаний учащихся, предполагающая возможность их нечестного поведения;
- стремление к установлению жесткой дисциплины;
- увеличение степени наказания пропорционально вине учащегося.

Основные нормы и принципы профессиональной этики предполагают, что педагогический коллектив, как и любой другой, должен обладать рядом качеств [6,8,9]:

- слаженность и сплоченность, обеспечивающие взаимопомощь и поддержку;
- доброжелательность, в атмосфере которой педагог только и может полностью проявить себя и как личность, и как профессионал;
- чуткость и тактичность, которые, выражая внимание к человеку, не переходили бы во вмешательство в его личную жизнь;
- терпимость к особенностям и недостаткам коллег, умение принимать их такими, каковы Зони есть, ценить их индивидуальность.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

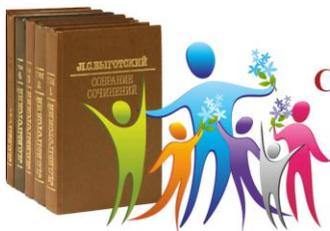
Формируются эти качества коллектива на основе морально-психологической общности людей, предполагающей:

- наличие групповых интересов и потребностей, объединяющих членов педагогического коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке;
- ориентацию на общие нравственные нормы и ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия;
- сходство мнений в оценках, как профессиональных проблем, так и вопросов, выходящих за рамки служебных интересов;
- присутствие особого «мы-чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии педагога, за свою школу.

Выводы. В заключении хотелось бы отметить, что этика служебных отношений «по вертикали» регламентирует отношения управления и подчинения, отличительная черта которых – асимметричность, неравенство, зависимость одного лица от другого. Тон здесь, безусловно, задает лидер, руководитель, и поэтому именно к нему, к его личностным качествам предъявляются основные требования.

Успешным руководителем педагог может стать при наличии следующих компетенций:

- высокой коммуникабельности;
- умения управлять людьми, влиять на них;
- умения делегировать полномочия и распределять роли в коллективе;
- способности самостоятельно принимать решения;
- аналитических способностей;
- умения правильно распределять время – свое и подчиненных;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- знания своего дела.

Соответствие этим требованиям и создает руководителю авторитет – признание его лидерства не только по должности, но и по его человеческим качествам, готовность сотрудников подчиняться ему не по обязанности, а по личной склонности.

Однако наличие у руководителя авторитета еще не определяет благополучия и эффективности отношений «по вертикали». Многое здесь зависит от стиля руководства.

Существует такой стиль руководства – разрешительный (или либеральный). Для него характерно:

- вопросы управления передаются подчиненным;
- руководитель самоустраняется от решения острых вопросов и конфликтов;
- руководитель стремится избежать оценки работы подчиненных (и похвалы, и критики), не замечает нарушений, не высказывает запретов;
- практикуется постоянная ссылка на распоряжения вышестоящих инстанций, стремление избежать ответственности и риска.

Будучи приверженным конкретному стилю управления, руководитель должен иметь в виду, что, во-первых, у каждого стиля есть свои плюсы и минусы, во-вторых, в зависимости от ситуации необходимо менять стили управления, т.е. обладать необходимой гибкостью в руководстве коллективом.

В самом общем виде «Правила поведения» для руководителя» могут быть сформулированы таким образом:

- убеждая сотрудника, не торопитесь применять власть, пока не исчерпаны все остальные средства;
- не делайте замечаний подчиненным в присутствии посторонних;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

- объектом критики должна быть плохо выполненная работа, а не работник;
- будьте объективны в оценке предложений, исходящих даже от неприятного вам лица;
- будьте внимательны к «бесполезным» предложениям: грубо отвергнуть их сегодня – значит, лишиться возможности получить полезный совет завтра;
- если хотите, чтобы подчиненные обладали качествами, необходимыми для дела, выработайте их сначала у себя;
- распоряжения лучше отдавать не в виде приказаний, а в виде просьбы или пожелания;
- помните, что от вашего настроения и поведения зависят настроение, поведение и работоспособность других;
- будьте начальником лишь на работе.

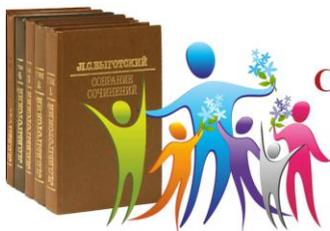
Другая сторона общения «по вертикали» – нормы отношения подчиненных к руководителю.

«Правила поведения» для подчиненных:

- дисциплинированность, вежливость, чувство субординации;
- инициативность и самостоятельность суждений;
- недопустимость слепого повиновения, заискивания;
- доверие и уважение к опыту и знаниям руководителя, понимание его ответственности;
- умение подчинить свой личный или узкопрофессиональный интерес более широкому видению руководителем общих задач коллектива.

Литература/ References:

1. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 95 с.

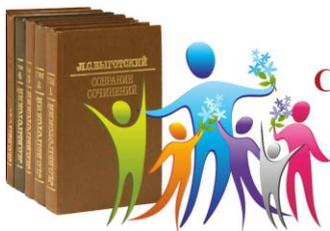


II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие/ Серия. «Высшее образование». = Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. - 304с.
3. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.
5. В. Я. Кикоть и др. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012. – 559 с.
6. Федосеева И.Ф., Бедарева Т.Ю., Урбан Е.Н. Влияние дистанционного обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции на развитие головной боли напряжения у школьников //В сборнике: Организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье. Сборник материалов IV - ой Международной научнопрактической конференции. Кемерово, 2021. С. 392-399.
7. Gladilina, I., Yumashev, A. V., Avdeeva, T. I., Fatkullina, A. A., & Gafiyatullina, E. A. (2018). Psychological and pedagogical aspects of increasing the educational process efficiency in a university for specialists in the field of physical education and sport. *Espacios*, 39(21), 11.
8. Zhang, T.; Shaikh, Z.A.; Yumashev, A.V.; Chład, M. (2020) Applied Model of E-Learning in the Framework of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 12, 6420.
9. Yumashev, A.V., Utyuzh, A.S., Admakin, O.I., Doroshina, V.Y., Volchkova, I.R. Effect of mesodiencephalic stimulation on adaptation to stress and academic performance of students (2018) *International Journal of Learning and Change*, 10 (4), pp. 359-367.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Михайлова Т.М., Акименко Г. В., Федосеева И. Ф.

*Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
Кузбасский региональный институт развития профессионального
образования, Россия, г. Кемерово.*

*Кафедра психиатрии, медицинской психологии и наркологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово.*

*Кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и
медицинской реабилитации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово.*

Аннотация. Статья посвящена организации психологического сопровождения работы педагогов в период дистанционного обучения студентов. Проанализированы проблемы, возникающие в процессе взаимодействия у субъектов процесса дистанционного обучения. Рассмотрен вопрос о необходимости организации сопровождения. Определены цель, задачи, методы и формы организации. Раскрыты особенности взаимодействия «педагог-студент» и организации учебного материала в процессе дистанта.

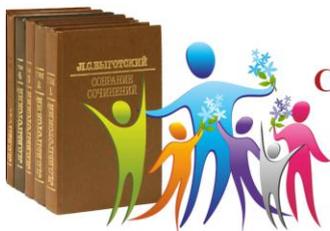
Ключевые слова: дистанционное обучение, педагог, студент, педагогическое сопровождение.

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF DISTANCE
LEARNING UNIVERSITY STUDENTS**

Mikhailova T.M., Akimenko G.V., Fedoseeva I.F.

*Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education
Kuzbass Regional Institute for the Development of Professional Education, Russia,
Kemerovo.*

Department of Psychiatry, Medical Psychology and Narcology



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

*FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

*Department of Neurology, Neurosurgery, Medical Genetics and Medical
Rehabilitation*

*FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

Abstract. The article is devoted to the organization of psychological support for the work of teachers during the period of distance learning of students. The problems arising in the process of interaction among the subjects of the distance learning process are analyzed. The question of the need to organize escort was considered. The purpose, objectives, methods and forms of organization are determined. The features of the interaction «teacher-student» and the organization of educational material in the process of distance learning are revealed.

Keywords: distance learning, teacher, student, psychological support.

Понятие качества образования, наряду с качеством профессионализации и уровнем востребованности, в общественном сознании тесно связано с такими категориями как психологическое здоровье, социальное благополучие, самореализация и самоэффективность личности.

Решение этих задач диктует настоятельную необходимость в формировании и развитии системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса на всех уровнях образования, организационно-методическим основанием которой является деятельность социально-психологических служб вузов.

Значение этой работы нашло отражение в «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Минобрнауки России в 2017 году [1].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Разработка и принятие Концепции подняли деятельность социально-психологических служб на уровень общегосударственной задачи в сфере образования, определили цели, задачи, направления и принципы организации деятельности службы, векторы ее развития.

Проблема психолого-педагогическое сопровождения студентов достаточно хорошо структурирована и многосторонне исследована в психолого-педагогической литературе. При всем разнообразии подходов к этому понятию, интегрирующим можно считать понимание сопровождения как недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [2].

Деятельность социально-психологических служб по психолого-педагогическому сопровождению субъектов обеспечивает условия профессионально-личностного становления, ставит студента в центр образовательного процесса, придавая тем самым этому процессу субъект-субъектный характер, позволяет формировать практически и инструментально обоснованный индивидуальный подход к каждому.

Актуализация субъектности становящейся личности, развития личностного и профессионального самосознания вызывается социальным запросом к системе высшего образования на воспитание способности самореализовывать себя в профессии, формировать ближайшие и отдаленные проекты собственного развития, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Исходя из этого, психолого-педагогическое сопровождение является сегодня неотъемлемым элементом процессов гуманизации образования,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

преодоления негативных тенденций его аксиологической депривации, перехода от его техно-центристкой парадигмы к социо-центристкой и индивидуально-центристской [3].

С учетом объективных различий в степени личностной и когнитивной зрелости, уровне готовности молодежи к осознанному выбору будущей профессии, а так же возрастных и социально-психологических особенностей студентов вузов, разработка и реализация эффективной модели психолого-педагогического сопровождения приобретает особое значение.

Сложилась такая ситуация, что когда речь идет о психолого-педагогической поддержке и сопровождении, о деятельности профильных служб вузов, по умолчанию предполагается именно (а порой – и только) работа со студентами. Хотя в поддержке безусловно нуждаются и преподаватели, так же выступающие субъектами образовательного процесса.

Актуальность этой работы возрастает кратно в условиях перехода к дистанционному обучению, в том числе - в его неполной форме, в сочетании с традиционными аудиторными занятиями [4].

Как показала практика второго семестра 2019-2020 учебного года, высшая школа, как и другие ступени российского образования, столкнулась с серьезными организационными, техническими, методическими, дидактическими проблемами при переходе в новый формат образования. Причины этого очевидны: переход осуществлялся в экстренном порядке, который был задан ограничительными мерами, связанными с пандемией и самоизоляцией, без учета реального уровня готовности системы образования к такому технологическому рывку.

По ходу работы в новом формате проявилась еще одна группа проблем, имеющих системную, комплексную природу – это проблемы социально-



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

психологического характера, которые обозначились у всех субъектов образовательного процесса – как у преподавателей, так и у студентов.

Появление их скорее закономерно. Очевидно, что применение виртуальных технологий нуждается в тщательной подготовке методических и дидактических материалов. Они задают более высокие требования к информационной компетентности преподавателей и студентов. Кроме того, дистант диктует необходимость обязательного учета (а, значит, и достаточно глубокого знания) личностных качеств студентов, их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, специфики организации когнитивной деятельности в связи со сложностью учебной мотивации при данной форме обучения.

Преподаватель выступает в этом процессе сразу в нескольких по преимуществу новых для себя ролях - как ментор, модератор, фасилитатор. Если аудиторной работе преподаватель может «активизировать аудиторию своим энтузиазмом, энергетически охватить и заинтересовать слушателей, уловить настроение аудитории, быстро сменить тему или вид учебной деятельности, применить административные меры по повышению активности и посещаемости, то в процессе обучения с использованием дистанционных технологий набор и эффективность этих возможностей существенно снижается» [2, С.74]. Кроме того, в условиях дистанционного обучения труднее учесть индивидуальные различия студентов в организации репрезентации информации, поступающей из внешнего мира, в том числе и вследствие стартовых различий в технической оснащенности индивидуального рабочего места студентов, отсутствии возможности принимать качественный контент не только текстового, но и видео- и аудиоформата.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Отрицательные психологические аспекты виртуализации обучения состоят, кроме прочего, «в отсутствии непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта студентов с преподавателем, что негативно влияет на учебную мотивацию, обезличивает субъектов образовательного процесса» [7].

Многие авторы отмечают и такой отрицательный эффект виртуализации педагогических контактов, как сенсорная деградация общения, и, как следствие, снижение вовлеченности в образовательный процесс в виртуальной среде, что важно как для людей с аудиальной и визуальной репрезентативными системами, так и особенно - для кинестетиков.

Естественно, у дистанционного обучения есть и позитивные стороны. Оно позволяет снизить напряжение и избежать психологического дискомфорта, за счет условной анонимности, способствует ощущению некоторой психологической безопасности, особенно – для студентов с высоким уровнем тревожности, блокирующей их коммуникативную активность в аудиторном формате. Дистант дает возможность реально обеспечить индивидуальную траекторию обучения и развития для части студентов, естественно не автоматически, а в случае высокого уровня подготовки студентов и преподавателей, наличия необходимых технических условий и достаточной субъективной мотивированности.

В данном случае необходимо обратиться к классике психологии мотивации – теории мотивации А. Маслоу. Стремление учиться, как доказывает эволюционный процесс, неотъемлемая составная часть природы человека. У овладения знаниями и навыками есть собственный большой мотивационный потенциал. Исходя из этого, обеспечение удовлетворения базовых психологических потребностей студентов, таких как потребности в компетентности, принятии, уважении, будет способствовать тому, что желание



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

познавать (конечно, разной степени силы, глубины, осознанности и результативности) появится у них спонтанно.

Предметом воздействия мотивирующей деятельности преподавателя широкий спектр учебных мотивов студентов: познавательные, социальные мотивы, прагматические, профессионально-ценностные, эстетические мотивы, статусно-позиционные, коммуникативные, утилитарно-практические, неосознанные мотивы (влечения и установки). При этом важно, что активация 2-3-х видов учебных мотивов уже дает позитивный эффект.

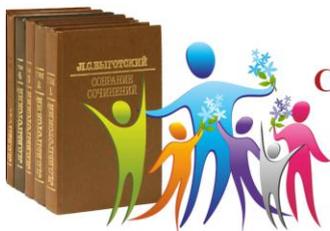
Можно выделить три группы потребностей, побуждающих учебно-познавательную деятельность:

- познавательные, удовлетворяются в процессе приобретения новых знаний и способов решения проблем;
- социальные, удовлетворяемые во взаимодействии «педагог-студент» и «студент – студент - студенты»;
- потребности достижения успеха и избегания неудачи, актуализируемые уровнем сложности учебных задач.

Важно, что социальные мотивы могут поддерживать интерес к учению там, где не сформированы познавательные мотивы. Исследования последних лет показывают, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей.

Но по этому фактору невозможно реверсивное движение, то есть высокий уровень способностей не способен компенсировать слабую или отсутствующую мотивацию.

Чтобы обеспечить мотивирующий эффект дистанционно, преподавателю приходится увеличивать энергетику вовлекающего воздействия, реализовывать максимально возможное количество вариантов профессионального поведения,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

искать новые дидактические и педагогические приемы. И все это при сохранении и даже возрастании методической и собственно учебной, предметной нагрузки. Решать эти проблемы приходится за счет перенапряжения внутренних психоэмоциональных и личностных ресурсов, которые нуждаются в восстановлении.

Безусловно, в деятельности самих преподавателей можно выделить некоторые факторы, работающие на понижение учебной мотивации студентов. Наиболее часто встречающимися среди них являются бедность предлагаемого учебного материала, некомпетентность преподавателя, его незаинтересованность в работе, однообразии и монотонности занятий, недоброжелательный настрой к аудитории, формальное принуждение к деятельности.

Имеют значение и личностные и коммуникативные характеристики преподавателя, вызывающие антипатию: его неспособность задействовать или сформировать аттрактивные механизмы и техники фасцинации, неумение давать эффективную, позитивную обратную связь. Центральным звеном обратной связи в современных условиях должны быть усилия, прогресс и конкретные индивидуальные достижения каждого студента, а не акцент на способности и сравнение уровней характеристик студентов.

В педагогическом процессе преподаватель является действенным мотиватором в том случае, если он сам выступает как образец внутренне мотивированной образовательной и достиженческой деятельности, личность с активной потребностью в познании, ориентированная на развитие и компетентность, обладающая конструктивным, некатастрофическим мышлением и высокой самоэффективностью.

Для поддержания чувства учебной компетентности и самоэффективности, (лежат в основе мотивации учебной деятельности)



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

развивать у студентов конструктивное оптимистическое мышление, веру в контролируемость учебного процесса, умение конструктивно объяснять причины успехов, трудностей и неудач.

Результативной для этих целей является достаточно простая педагогическая техника «награждения за ошибки», суть которой состоит в том, что замечания, сделанные с теплотой и энтузиазмом, мотивируют студентов продолжать работать, анализировать свои ошибки и преодолевать их.

Позитивное выражение педагогом своих огорчений из-за неудачи обучающегося должно основываться на вере в его будущие успехи, иметь форму обнадеживающего сочувствия, в котором одновременно заложена мысль о том, что педагог переживает его проблему как свою и готов прийти ему на помощь.

Даже для использования это, несложной в содержательном смысле слова педагогической техники, необходим высокий уровень саморефлексии своих чувств и состояний, психоэмоциональной стабильности и и самоуправления преподавателя.

Основой этого является общее психологическое благополучие преподавателя, способность к самодиагностике и саморегуляции таких состояний как эмоциональное выгорание, выученная беспомощность, стресс, фрустрация базовых потребностей.

Тема профессионального здоровья и психологического благополучия преподавателей – это обширное проблемное поле. Высокое психоэмоциональное напряжение и перманентные перегрузки являются наиболее частой причиной двух главных проблем педагогов: профессионального выгорания и профессиональной дезадаптации. Сегодня возможности и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

технологии деятельности социально-психологической службы по профилактике выгорания и дезадаптации достаточно широки.

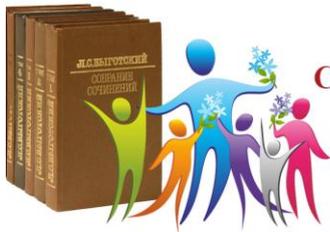
И именно в этой части особо актуализируется необходимость адресной деятельности социально-психологических служб вузов по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке преподавателей.

Новые условия ставят перед психологическими службами и новые задачи. Во-первых, это задачи информационно-методического характера, актуализация и обогащение репертуара профессионального поведения и профессионального инструментария специалистов социально-психологических служб образовательных организаций, преодоление профессиональных дефицитов, которые проявились в новых условиях работы.

Во-вторых, это освоение эффективного опыта реализации основных направлений работы по психолого-педагогической поддержке преподавателей и студентов, профессиональное обсуждение проблем и трудностей, с которыми сталкиваются на практике психологи вузов и колледжей, сотрудники социально-психологических служб.

В третьих, это ревизия спектра используемых психологами методов и технологий, реперных точек, выделенных в общей проблеме социально-психологической поддержки и сопровождения, особенно, в части профилактической работы.

Аксиомой психологической практики является утверждение, что все психологические проблемы легче профилактировать, чем корректировать. Если синдром эмоционального выгорания уже сформирован или дезадаптационные процессы запущены, психологическая поддержка становится только паллиативной помощью, что не отменяет, естественно ее значения и необходимости.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

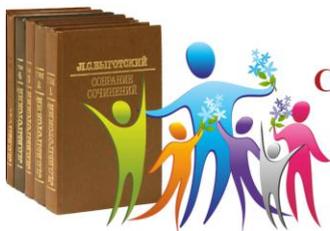
Смысл профилактической работы, которая находится в компетенции психологических служб, находить способы реагирования на постоянно появляющиеся новые проблемы, чтобы избежать накопления токсичных эмоций, негативных переживаний, эскалации психоэмоционального напряжения. И даже – работать на опережение, а значит – прогнозировать возможные проблемы и барьеры, осваивать новые технологии профилактической работы и психологической поддержки, остро востребованные в сегодняшних условиях.

Алгоритм возможно выстроить следующим образом: усложняются интеллектуальные задачи, которые приходится решать преподавателям, появляются новые виды деятельности (такие, к примеру, как массированное использование дистанционных методов обучения со всеми составляющими этой формы работы), психологические службы могут помочь в решении этих проблем через обучение преподавателей основам майнд-менеджмента.

Растет количество задач, которые преподаватель должен решать в единицу времени (а оно возросло в разы за последнее время) психологическим и когнитивным ресурсом становится обучение тайм-менеджменту.

На фоне общей усталости и хронических перегрузок в коллективе нарастает недовольство, раздражение, конфликтное напряжение – специалисты социально-психологических служб проводят тренинги в рамках конфликт-менеджмента, повышения уровня коммуникативной и копинг-компетентности преподавателей [6,7].

Нарастают такие проявления профессиональной дезадаптации, как профессиональный маргинализм и ригидность, фрустрации, порожденные реальной или мнимой неспособностью эффективно работать в новых форматах, рестрикционизм, трудоголизм - в качестве ответной технологии используются



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

тренинги личностного роста. Это – тренды профессионального развития специалистов социально-психологических служб, наиболее востребованные сегодня.

Даже с учетом высокого уровня психолого-педагогической подготовки преподавательского корпуса (а измерение этого уровня никем не проводится, и суждения о нем имеют по преимуществу эмпирический или гипотетический характер) самостоятельное решение преподавателями этих задач затруднено, или в значительной степени осложнено высокой профессиональной нагрузкой.

Ведь все вышеупомянутые сложности дистанта (полного или частичного) преподаватель прорабатывает фактически дважды: осваивает сам и помогает осваивать студентам, что еще более сложно и малопрогнозируемо. В то время как у социально-психологических служб вузов есть кадры, имеющие профильную подготовку, условия и возможности для эффективной работы по всем перечисленным направлениям.

Литература/References:

1. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/>, свободный. (дата обращения 20.02.21)
2. Акименко, Г.В. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 // Г. В. Акименко, А. М. Селедцов., Ю.Ю. Кирина / Медицинская сестра. – 2020.- С.12-18.
3. Акименко, Г.В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация» // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. Том. Часть 2. Кемеровский государственный медицинский университет, 2017. - 124 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

4. Агапова, Н.Г. Парадигмальные ориентации современного образования в контексте философии культуры: оппозиции, различия и возможности синтеза. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmalnye-orientatsii-sovremennogo-obrazovaniya-v-kontekste-filosofii-kultury-oppozitsii-razlichiya-i-vozmozhnosti-sinteza>) (дата обращения 28.03.2021).

5. Быкова, Н. Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayuschih-sya-pri-primenenii-distsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения 30.03.2021).

6. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-distsionnogo-obucheniya> (дата обращения 29.03.2021).

7. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО РОЛЬ В ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

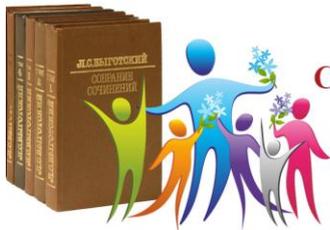
Москалёва С. Д.

Кафедра физической культуры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики наркозависимости. Есть много методик по данной проблеме, мы попытаемся



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

рассмотреть с помощью методик, используя средства, такой сферы деятельности, как физическая культура и спорт, которая, как социально значимый вид деятельности, отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

Ключевые слова: наркозависимость, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, профилактика, физическая культура и спорт, студенты, отношение студентов к наркотическим веществам.

**HEALTHY LIFESTYLE AND ITS ROLE IN DRUG ADDICTION
PREVENTION**

Moskaleva S. D.

Department of «Physical Culture»

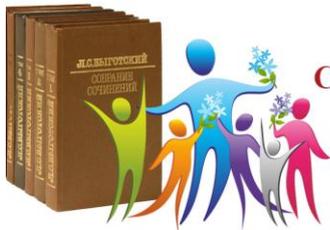
FGBOU VO «Kemerovo State medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. The article deals with the problem of drug addiction prevention. There are many methods for this problem, we will try to consider using the method, using the means of such a field of activity as physical culture and sports, which, as a socially significant type of activity, meets the needs of the emerging personality and ensures its successful socialization.

Keywords: drug addiction, healthy lifestyle, physical education, sports, prevention, physical education and sports, students, students ' attitude to narcotic substances.

Введение. Такое комплексное понятие как здоровый образ, включает в себя множество составляющих: правильное питание, отсутствие вредных привычек, занятия физическими упражнениями и спортом, режим труда и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

отдыха, закаливание организма, гигиена тела и одежды, психоэмоциональное состояние и т. д.

Анализирую научную литературу по здоровому образу жизни, можно сделать вывод, что здоровый образ жизни – это, прежде всего сформированный комплекс привычек индивидуально каждого человека, который позволяет сохранять и укреплять здоровье человека.

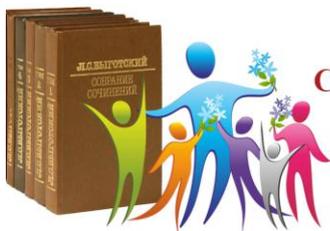
По результатам анализа данных медицинского осмотра студентов 3-го курса Кемеровского государственного медицинского университета выявлено, что увеличилось количество студентов, освобожденных от занятий физической культурой с 16 до 27 %.

Студенческая молодёжь, такая категория с повышенными факторами риска. Это и вредные привычки (употребление алкогольных напитков, табакокурение, наркотики, различные токсичные вещества и т. д.), неправильное питание, нервное напряжение, умственное утомление, не умение организовать свой распорядок дня, малая двигательная активность и т. д.

Анализ научной литературы показал, что болезненное пристрастие к препаратам – называется психической или физической зависимостью, а проще наркоманией. Прежде всего нужно признать, что все виды пристрастия к одурманивающим веществам – есть болезнь. Они имеют собственную этиологию и патогенез. Физическая зависимость – это когда наркотические вещества, вызывающие зависимость организма, полноценно включаются в обмен веществ.

Биологические изменения в организме являются определяющим в наследственной предрасположенности к тому же алкоголю, никотину и т. д.

Всё это и определило выбор темы нашего исследования «Здоровый образ жизни и его роль в профилактики наркозависимости».



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Методы исследования. Важным направлением профилактики наркомании является вовлечение родителей в процесс противодействия наркотизации молодого поколения, оказание помощи в вопросах профилактики наркозависимости, информирование родителей о необходимости раннего выявления фактов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми, подростками и молодежью [1;2;3;4].

Цель нашего исследования: разъяснить студентам вуза о последствиях употребления наркотических средств и формирование имиджа непопулярности наркомании и наркомана.

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ на основе опроса студентов об употреблении ими наркотических веществ.
- 2) Выявить у студентов вуза вредные привычки и поиск путей решения вышеуказанной проблемы.
- 3) Разработать рекомендации по профилактики наркозависимости среди молодёжи.

Методологической основой исследования явились концепции и идеи отечественных учёных по данной проблеме. Исследование проводилось на основе анализа анкетирования и методов математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Было проведено исследование среди студентов 1 курса КемГМУ Министерства здравоохранения РФ. В состав респондентов входили: 27 % - представители Лечебного факультета, 35 % - студенты Стоматологического факультета.

Исследование предполагало выявление зависимости студентов КемГМУ к употреблению наркотических веществ. Всем респондентам задавались вопросы, ответы которых приводим в таблицах 1-3.

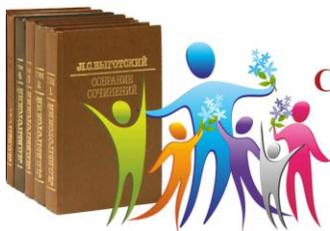


Таблица 1.

Вопрос: «Предлагали ли Вам когда-либо попробовать наркотики?»

Варианты ответов:	Лечебный факультет	Стоматологический факультет
да	2,7%	1,9%
нет	8,6%	6,4%
Затрудняюсь ответить	23,6%	28,7%

Из таблицы 1 видно, что большинство студентов затрудняются ответить: 23,6% студенты Лечебного факультета, 28,7% студенты Стоматологического факультета. Можно предположить, что студенты на этот вопрос просто отказались отвечать. 15 % респондентов ответили, что никогда не пробовали наркотические вещества и 4,6 % респондентов написали, что пробовали, они лояльны к вопросу употребления наркотических веществ и находятся в группе риска «потенциальных наркоманов».

Согласно полученным данным, в этом случае отказалось 97-98%, малый процент у студентов лечебного факультета, которые хотели бы попробовать наркотики. Из этой группы риска написали, что употребление наркотических веществ зависит от ситуации. И так 1,3 % респондентов – в случае возникновения ситуации, в которой им будет предложено попробовать запрещенное вещество, будут исходить из вида предложенного наркотика. 0,1 % – будут ориентироваться на собственное настроение в этот момент времени. 0,8 % – не могут спрогнозировать свое поведение, но и не отказываются однозначно. 0,4 % опрошенных – уверены, что не откажутся от предложенного наркотика.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Таблица 2.

Вопрос: «Как скорее всего, Вы бы поступили, если бы вам предложили попробовать наркотики?»

Варианты ответов	Лечебный факультет	Стоматологический факультет
Отказ	97,4	98,2%
Попробую	0,4	0,0%
Не знаю	0,8	0,0%
Исходя из того, какой наркотик	1,3	0,0%
В зависимости от ситуации	0,1	0,0%

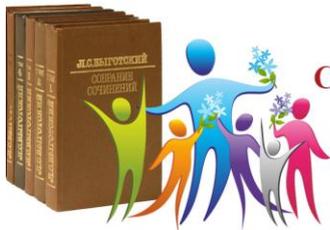
Результаты ответов третьего вопроса видны в таблице 3. Стоит отметить что, несмотря на то, что подавляющее большинство студентов не готовы к употреблению наркотиков, более трети всё же имеют вредные привычки.

Таблица 3.

Вопрос: «Есть ли у вас вредные привычки?»

Варианты ответов	Лечебный факультет	Стоматологический факультет
Да	13,02%	12,09%
Скорее да	3,09 %	4,02%
Нет	24,9%	23,8%
Скорее нет	4,06%	3,9%

Респондентам задавалось ещё блок вопросов, который определял отношение студентов к здоровому образу жизни. Анализ ответов, которых, определил, что у студенты первого курса КемГМУ прослеживается недостаточный уровень знаний и умений по сохранению, развитию здоровья и здорового образа жизни. Понимая необходимость здорового образа жизни,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

они не владеют элементами здорового образа жизни, подвержены вредным привычкам и, оценивая жизненные ценности, не ставят здоровье в приоритетные позиции. При этом надо отметить, что все респонденты понимают, что в современном обществе проблема сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни стоит остро [4, 9].

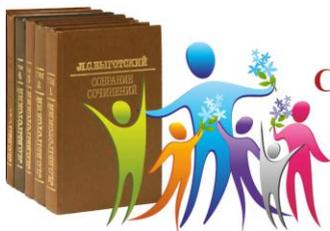
Выводы. Результаты исследования показали, что студенты не могут правильно организовать свой режим труда и отдыха, большая учебная нагрузка, низкий уровень адаптации к окружающей среде.

Следует отметить, что занятия физическими упражнениями и спортом, студенты считают необходимыми, потому, что хоть раз 2 часа в неделю, можно подвигаться, на посещение тренировок, тем более дорогих тренажёрных залов, нет времени. Очень радует, что среди студентов первого курса нет наркозависимых, но как показал опрос, многие пробовали хоть один раз наркотические вещества, половина студентов употребляют алкогольные напитки, курят, печально, это будущие специалисты медики, которые будут лечить людей.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выяснить, что немногие студенты владеют высоким уровнем сформированности установок на здоровый образ жизни.

В связи с результатами нашего исследования, мы разработали ряд рекомендаций для студентов 1 курса КемГМУ:

1. Занимайтесь спортом, ведь даже 30 минут физической активности в день помогут организму быть в тонусе.
2. Не забывайте по физические упражнения в течении дня, тем самым, вы увеличите свою работоспособность в течении дня. Упражнения в течение дня выполняются в перерывах между учебными занятиями. Содержание и методика



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

выполнения этих упражнений сходны с упражнениями утренней гигиенической гимнастики.

3. Помимо обычных физических упражнений, входящих в комплекс утренней гимнастики (таких, как наклоны, приседы и т.д.), в комплекс упражнений в течение дня обязательно необходимо включать различные повороты туловища, вращение головы, таза и др., целесообразно включать дыхательные упражнения и упражнения для глаз. Такие упражнения в режиме дня предупреждают утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности организма [4].

4. Выполняйте каждое утро утреннюю гигиеническую гимнастику, всего 20 минут, и вы бодры на весь день.

5. Отказаться от вредных привычек (вы будущее нации).

6. Организовать свой режим труда и отдыха.

7. Уделять больше внимание занятию спортом, гигиене тела и закаливанию организма, правильному питанию.

8. Скажите наркотикам: «НЕТ».

Литература/ References:

1. Ахмерова С. Г. Здоровый образ жизни студентов - исследования и практики: автореф. дис... канд. мед. наук. Москва: НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, 2017. 47 с.

2. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учебное пособие / Л. М. Барденштейн и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 96 с.

3. Мирошниченко, Л. Д. Наркотики и наркомания. Энциклопедический словарь: моногр. / Л. Д. Мирошниченко. - М.: ПЕРО, 2014. 404 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

4. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: монография /Н. А. Мелешкова. Кемерово: ГОУ ВПО «РГТУ», 2007. -203 с: ил.

12. Академическая история болезни как форма самостоятельной работы студентов медицинского университета / А.В. Субботин, В.А. Семенов, И.Ф. Федосеева, Д.А. Этенко // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов. – 2016. – С. 149-151

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМАТЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Начева Л.В., Степанова М.Г.¹

*Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Министерства здравоохранения России, Россия, г. Кемерово,
¹ Кафедра медицинской биологии
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького», Донецкая Народная Республика, г. Донецк*

Аннотация. В статье обсуждается вопрос системного подхода в воспитательном процессе, который включает взаимосвязь между вузом, обучающимися, преподавателями и средой во всём разнообразии её проявлений. В качестве материалов были использованы наблюдения и собственный опыт работы по организации воспитательного процесса в университете. Применены классические методы – описательный, сравнительный и метод сбора и накопления наблюдений. Результаты исследований показали, что существуют формы воспитательной работы в формате дистанционного образования, среди них к эффективным относятся



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

гражданско-патриотическое, культурно-эстетические и деонтологические направления.

Ключевые слова: воспитательный процесс, системный подход, медицинский университет, дистанционное образование.

**SYSTEM APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A
MEDICAL UNIVERSITY IN THE FORM OF DISTANCE EDUCATION**

Nacheva L. V., Stepanova M.G.¹

Department of Biology with the Basics of Genetics and Parasitology

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

¹ *Department of Medical Biology*

Donetsk National Medical University named after M. Gorky,

Donetsk People's Republic, Donetsk

Abstract. The article discusses the issue of a systematic approach in the educational process, which includes the relationship between the university, students, teachers and the environment in all its various manifestations. As materials, we used observations and our own experience in organizing the educational process at the university. We used classical methods-descriptive, comparative, and the method of collecting and accumulating observations. The results of the research have shown that there are different forms of educational work in the format of distance education, among them the effective ones are civil-patriotic, cultural-aesthetic and deontological directions.

Keywords: educational process, system approach, medical university, distance learning.

Введение. Несмотря на скоростные изменения XXI века, внедрение современных цифровых технологий в жизнь, генеральной линией остается



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

системный подход к реализации любых проектов, включая и воспитательный процесс. Не возможно не акцентировать внимание на том, что одним из основателей системного подхода в целом считается австрийский биолог Карл Людвиг фон Бергаланфи, обосновавший общую теорию систем [3]. Изучая разные системы, в границах теории систем характеристики любого сложно организованного целого рассматриваются им сквозь призму четырёх фундаментальных определяющих факторов: устройство системы; её состав (подсистемы, элементы); текущее глобальное состояние системной обусловленности; среда, в границах которой развёртываются все её организующие процессы. Если рассматривать с биологических позиций, то в живом организме существует удивительный порядок, структурно-функциональная организация, постоянство в непрерывном изменении, регулирование и явная телеология. Подобно этому в человеческом поведении, если даже мы будем придерживаться строго бихевиористической точки зрения, как считает Бергаланфи [3], мы не сможем не заметить целенаправленности, стремления к определенным целям. Нет сомнений в том, что воспитательный процесс является частью системы образования. Поэтому, изучение и обсуждение воспитательной деятельности должно иметь системный подход.

В 2020 году был издан Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором поставлен вопрос о создании рабочих программ по воспитательной работе в вузах, как неотъемлемой части высшего образования [1].

В настоящий период, когда весь мир находится в условиях пандемии коронавирусной инфекции, когда контакты между людьми сведены до минимума, а очное обучение студентов, или отменено, или частично



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

переведено в дистанционный формат, особого подхода требует воспитательный процесс. И отношение к дистанционному образовательному процессу в профессорско-преподавательской среде неоднозначно [4]. Следует отметить, что сам эксперимент по дистанционному обучению в сфере образования в нашей стране начался с мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России [2]. Следует учесть, что тогда в приказе в список перечисленных вузов, входящих в эксперимент, не были обозначены медицинские университеты, академии и институты.

Но время идёт, меняются условия, а с ними и возникают новые требования. Конец первого 20-летия XXI века ознаменовался распространением вируса COVID-19, давший толчок к совершенствованию форм не только в образовательном, но и воспитательном процессе [4]. Наряду с ними возникают и серьезные психологические проблемы, которые выражаются разными проявлениями (страх, одиночество, паника и т.д.) [12,13]. Студентам и преподавателям очень важна жизнестойкость к ним, она является важной составляющей ядра психологической структуры личности, которая смягчает эффекты стрессогенных обстоятельств, помогает сохранить здоровье. Психологическую составляющую обязательно необходимо учитывать в воспитательном процессе при дистанционном обучении в условиях пандемий. И именно это формат взаимодействия помогает избежать срыва психики, главное – не оставлять человека один на один в этой ситуации.

Цель исследований. Изучить системный подход в воспитательном процессе медицинского университета в формате дистанционного обучения.

Материалы и методы: Материалом, прежде всего, послужила ресурсная база электронных документов библиотек центральной библиотечной системы. В качестве материалов были использованы наблюдения и собственный опыт работы по организации воспитательного процесса в университете. Были



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

использованы классические методы: описательный и сравнительный. Общетеоретические методы (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция); эмпирические методы - сбор и накопления данных.

Результаты исследований и обсуждение. Исследования показали, что в университете (КемГМУ и ДонГМУ) была выстроена система образовательного процесса с учётом воспитательной деятельности задолго до начала пандемии, практически с самого зарождения вуза. Если в университете выстроена система, то на её платформе уже проще что-то усовершенствовать, так как весь воспитательный процесс имеет системный подход, что и служит его генеральной линией. Такой подход включает взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса, и в учебное, и во внеурочное время, что обеспечивает целостное развитие личности обучающегося, созданию условий для самореализации, самоутверждения самосовершенствованию личности как студента, так профессорско-преподавательского состава. В совокупности системный подход в воспитательном процессе способствует творческому самовыражению и росту, проявлению своей уникальной индивидуальности, толерантности в поликультурном университетском пространстве, гуманизации деловых и межличностных отношений. Поэтому следует напомнить, что любая система представляет собой совокупность объектов, взаимосвязанных между собой, функционирующих как единое целое, за счет чего они приобретают новые свойства, характеризующие именно эту систему, и без которой у каждого объекта в отдельности их нет. Сам же системный подход должен характеризоваться основными принципами, а именно: структуризацией, иерархичностью, множественностью, целостностью и системностью. А каждый объект обладает всеми признаками системы.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

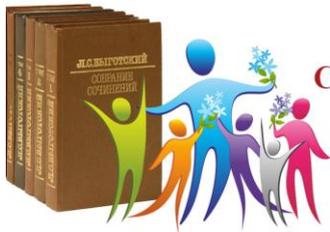
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

При системном подходе к воспитательному процессу, как неотделимой части всего образовательного процесса в вузе, учитывающийся сам как объект системы с взаимосвязанными компонентами, имеющими цель (выход), ресурсы (вход), связь с внешней средой и обратную связь.

Сегодня, базируясь на этапе развития Интернета и доступности компьютерной техники, online-обучение в вузе становится удобным, быстрым, перспективным, а в некоторых случаях незаменимым, что может быть связано с образованием студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Но какие задачи требуется решить сегодня, и какие из них мы уже активно применяем. В условиях пандемии созданы безопасные условия проведения воспитательного процесса в дистанционном формате для сохранения здоровья студентов и преподавателей. Некоторые авторы считают, что культурно-нравственное воспитание вполне возможно при создании условий для самовыражения и самоанализа студентов, вовлекая их в активную эстетическую деятельность [4]. И мы это активно используем в КемГМУ и ДонГМУ много лет. Для этого стараемся сохранить качественный уровень подготовки и проведения мероприятий, приглашаем на интернетовские флешмобы, музыкальные прослушивания, беседы по душам и др. И в этом большую роль играют кураторы групп [11].

Разумеется, что очный контакт приносит другие возможности воспитательной работы, но поколению Z, которое максимально привержено для общению в интернете, это кажется вполне естественным. Большую часть они проводят в интернете, как и многие современные преподаватели. И чем больше есть контакт со студентами в пространстве интернета, тем больше эффективнее будет реализация системного подхода в воспитательном процессе. Взаимодействие – это ключевое слово, это мощный рычаг, который способен поднять неподъемные пласты воспитательного процесса в целом.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Важным и действенным явилась акция «Бессмертный полк», на которую отозвались студенты со всей серьезностью и ответственностью, трепетно, с гражданско-патриотическим чувством [10]. Такую акцию, которая несет в себе искренность отношения к Победе в Великой Отечественной войне, нельзя проигнорировать даже в условиях пандемии. Каждый понимает, что «никто не забыт и ничто не забыто», в каждой семье есть герой этой Великой Победы. Поэтому в 2020 году это происходило в виртуальном пространстве, был мощный флешмоб «Бессмертный полк» - студенты и преподаватели передавали друг другу «Вечный огонь» и выставляли фотографии своих героев на своей странице в интернете, каждый хотел быть причастным к этому событию.

Большое значение и реальное решение вопросов формирования духовных и нравственных ценностей, идеалов и потребностей, организация досуга, воспитание чувства корпоративности и сопричастности к происходящему стало возможным с использованием интернет-серверов. Посредством интернета можно реализовать многие проекты по «Здоровому образу жизни» [6], провести деонтологические лекции и беседы по деонтологии [7], создать клубы и группы по интересам, где можно каждому куратору групп и тьютеру найти тему для общения в виртуальном пространстве, ведь это касается музыки, театра, искусства. Можно даже попытаться самим взяться за кисть и сделать первые пробы, изобразить природу, космос, или просто абстракцию и выставить в сообществе для обсуждения [8]. Это заставляет мыслить, сравнивать, находить ответы, давать объяснения, что так важно для будущего доктора. Музыка можно не только слушать, но и использовать для снятия стресса, психоза, усталости, для улучшения запоминания. Воспитательную работу в направлениях культурно-эстетического роста проводим, и её необходимо дальше совершенствовать, используя общение через социальные



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

сети, например, в контакте (Vk) [9], в которой студентов медицинского университета большое количество, у них существуют свои группы и сообщества, и которые интенсивно пользуются этой сетью.

Очень актуальным было и остаётся проведение научных конференций и олимпиад в Online. Это помогало студентам реализоваться и в то же время убрать возможные страхи и переживания, связанные с пандемией [12].

И чем больше преподаватель в контакте через социальные сети со студентами, тем больше у него возможности повлиять на воспитание его, как личности.

Выводы. Системный подход в воспитательном процессе в формате пространства интернета в условиях пандемических ситуаций (и даже без них) имеет свои позитивные стороны, более того он усиливает решение многих вопросов и обеспечивает полноценность образовательного процесса в целом.

Литература/References:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Сборник законодательных актов РФ. 2020. № 31. Ст. 5063

2. Министерство общего и профессионального образования российской федерации приказ от 30 мая 1997 г. n 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 07.05.1998 N 1141).

3. Берталани Л. фон. Общая теория систем: критический обзор. В сборнике переводов Исследования по общей теории систем. М.: – Прогресс, 1969. – 520 с. (с. 23-82).

4. Блохина Т. А., Диндяев С. В., Кулигин О. В. Культурно-нравственное воспитание студентов-медиков в системе внеучебной воспитательной работы



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

[Электронный ресурс] // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам заочной межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2018.

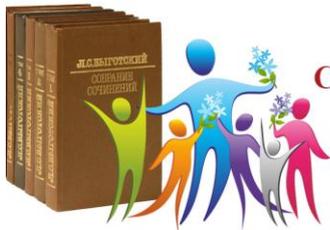
5. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

6. Корсаков Ф.А. Воспитание у студентов гигиенической культуры ротовой полости как одной из основ здорового образа жизни / «Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе» : сборник материалов V- Региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 19 октября 2017г.) – Кемерово, 2017. – С.50-53 (84с).

7. Начева, Л.В., Белый халат как деонтологическое и этическое воспитание студента-будущего врача / Л.В.Начева, Ф.А. Корсаков // «Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе» : сборник материалов V- Региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 19 октября 2017г.) – Кемерово, 2017. – С.60-63 (84с).

8. Начева Л.В., Искусство как обязательный компонент воспитания в образовательном процессе врачебных специальностей / Л.В.Начева, Н.С. Маниковская // «Современные проблемы воспитательного процесса в вузе». Сборник докладов IV Региональной научно-практической конференции. (г.Кемерово, КемГМА, 12 апреля 2016). – Кемерово, 2016. – выпуск 4. – 112 с.

9. Начева Л.В. Музыка как аспект эстетического воспитательного процесса студентов в медицинском вузе. –URL.: https://vk.com/doc41015833_519169416



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

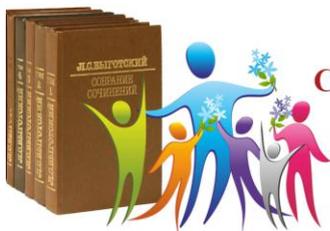
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

10. Начева Л.В. «Бессмертный полк»: воспитательная роль патриотизма на личных примерах / Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Кемерово, 24-25 апреля 2020 г.) / отв. редактор Л.В. Начева, Г.В. Акименко – Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2020. –С.165-175 (250 с.)

11. Степанова, М.Г., Организация работы куратора студентов первого курса в воспитательном пространстве медицинского вуза / М.Г. Степанова, А.П. Жижко // Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Кемерово, 24-25 апреля 2020 г.) / отв. редактор Л.В. Начева, Г.В. Акименко – Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2020. – С.216-220 (250 с.)

12. Akimenko G.V., Kirina Yu.Yu., Natcheva L.V., Seledtsov A.M. Psychology of the epidemic: how a pandemic (Covid-19) affects the psyche of people. *Bulletin of social Sciences and Humanities*. 2020;1(4):45-54. (In Russ.)

13. Seledtsov A.M. Psychology of the epidemic: how a pandemic (Covid-19) affects the psyche of people. / G.V. Akimenko, Yu.Yu Kirina, L.V. Natcheva A.M. Seledtsov // *Bulletin of social Sciences and Humanities*. 2020;1(4):45-54. (In Russ.)



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Никвас О.М.

*УО «Полоцкий государственный медицинский колледж и
мени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»,
Республика Беларусь, г. Полоцк*

Аннотация. В связи с наличием в современном обществе различного рода социальных рисков, обучение будущих медицинских работников среднего звена должно включать не только процесс овладения профессиональными умениями и навыками (компетентностями), но и выработку профессионально-психологической устойчивости, как системообразующего фактора любой профессиональной деятельности. В статье в обобщенном виде представлена система организационных актов формирования психологической устойчивости личности. Статья ориентирована на психологов в области профессионального образования по медицинскому профилю.

Ключевые слова: устойчивость, психологическая устойчивость, профессионально-психологическая устойчивость, стрессоустойчивость, компетенции, эмоциональные реакции, саморегуляция, психологическое здоровье.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR
THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL
STABILITY OF THE PERSONALITY OF FUTURE MIDDLE-LEVEL
MEDICAL WORKERS**

Nikvas O. M.

*Polotsk State Medical College named after Hero of the Soviet Union Z. M.
Tusnolobova-Marchenko,
Republic of Belarus, Polotsk*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Abstract. Due to the presence of various social risks in modern society, the training of future middle-level medical workers should include not only the process of mastering professional skills and competencies, but also the development of professional and psychological stability, as a system-forming factor of any professional activity. The article summarizes the system of organizational acts for the formation of psychological stability of the individual. The article is aimed at psychologists in the field of professional education in the medical field.

Keywords: Stability, psychological stability, professional psychological stability, stress resistance, competence, emotional reactions, self-regulation, psychological health.

Обращаясь к вопросу формирования психологической устойчивости личности будущих медицинских сестер, как основной компетенции будущего специалиста, нам хочется вспомнить труды таких ученых, как К.А. Абульхановой, А.А. Бодалева, Т.Ф. Галиуллиной, Г.В. Герасимовой, А.А. Деркача, В.В. Кузнецова, Т.Н. Куренковой, Т.В. Маясовой, О.В. Парахиной, С.Д. Поплавской, Н.Н. Телеповой и др. Именно их волновала проблема поиска психолого-педагогических возможностей формирования данной константы у будущего медицинского работника среднего звена. Отмечали, что формирование психологической устойчивости происходит под воздействием ряда внешних: педагогические воздействия, межличностное взаимодействие, система деятельности, материально-жилищные условия, и внутренних: индивидуально-типологические характеристики личности (тип эмоциональной реакции, стрессоустойчивость, невротизация, социальная адаптированность), факторов.



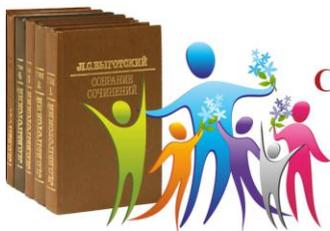
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Важная роль в решении поставленных задач отводится учебным дисциплинам общепрофессионального цикла «Медицинская психология, этика и деонтология», а также «Основы медицинской этики и деонтологии». Преподавателю необходимо акцентировать внимание на формирование таких черт как доброжелательность, уважение к пациенту, совесть, честность, порядочность, верность долгу, тактичность, организованность. В условиях медицинского колледжа, повышение уровня профессионального самосознания будущего работника сестринского дела можно достичь в сочетании индивидуальных: предмет – субъективное отношение к себе и любому из своих качеств, способных оказать влияние на успешность деятельности, и групповых: социально-психологический тренинг и деловые игры, направленные на расширение поля осознания своих качеств, особенностей и коррекцию отношения к себе, форм работы с учащимися [1].

В качестве конкретных форм внеаудиторной работы в данном направлении Т.Ф. Галиуллиной предложены: тематические кураторские часы, посвященные медицине, профессии медицинского работника, а также проблемам нравственности, милосердия, патриотизма, гражданственности; беседы: «Профессия – милосердие», «Духовность – норма человеческой жизни»; научно-практические конференции; благотворительные акции для пожилых людей, для детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей; конкурсы профессионального мастерства: «Сестринское дело», «Лучший выпускник года»; участие в городских и районных творческих конкурсах; проведение традиционных мероприятий «День матери», «День отказа от табакокурения», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с туберкулезом», «День здоровья», «День Красного Креста и Красного Полумесяца», «День медицинской сестры».



II Международная научно-практическая конференция

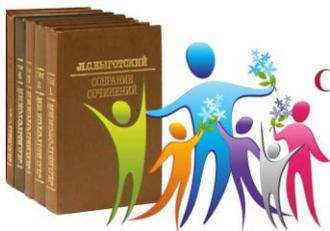
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

О.В. Парахиной отмечено, что мощнейшим импульсом формирования психологической устойчивости личности являются диспуты: «Смысл жизни», «Отношение современного человека к труду и профессии», «Важнейшие нравственные ценности: честь, долг, совесть, достоинство, гордость, целеустремленность. Их роль в достижении жизненной цели и приобретении абсолютного счастья», «Герой нашего времени: кто он?», «Современен ли Гиппократ?», «Смог бы в современной больнице работать Гиппократ?», «Экономические и нравственные аспекты современной медицины», «Почему нормы закона и реалии жизни не совпадают?», «Современная медицина: все ли в ней ориентировано на благо человека?», «Поддельные лекарства: что за этим стоит?», «Экономическая сторона аптеки», «Точный диагноз из грязной пробирки?», «Почему из здравоохранения уходят лучшие?», «Этика служебная и этика ответственности в здравоохранении».

По мнению исследователя Н.Н. Телеповой [2], огромное значение в формировании психологической устойчивости личности принадлежит семье.

Чтобы систематизировать представленные формы и методы работы с учащимися по формированию такой компетенции будущего медика среднего звена, как психологическая устойчивость, нами предложена специальная программа (рис. 1). Цель программы – формирование у учащихся умений и навыков, связанных с сохранением и укреплением их психологического здоровья. Задачи: изменение отношения учащихся к себе; овладение способами коррекции психических состояний, освоение приемов саморегулирования жизненного тонуса и уровня работоспособности; развитие умения адекватно воспринимать и оценивать процессы, происходящие в организме; ознакомление с принципами здорового образа жизни; совершенствование межличностного общения.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Выводы. Сохранение психологического здоровья – основная задача и конечный результат осуществления данной программы.

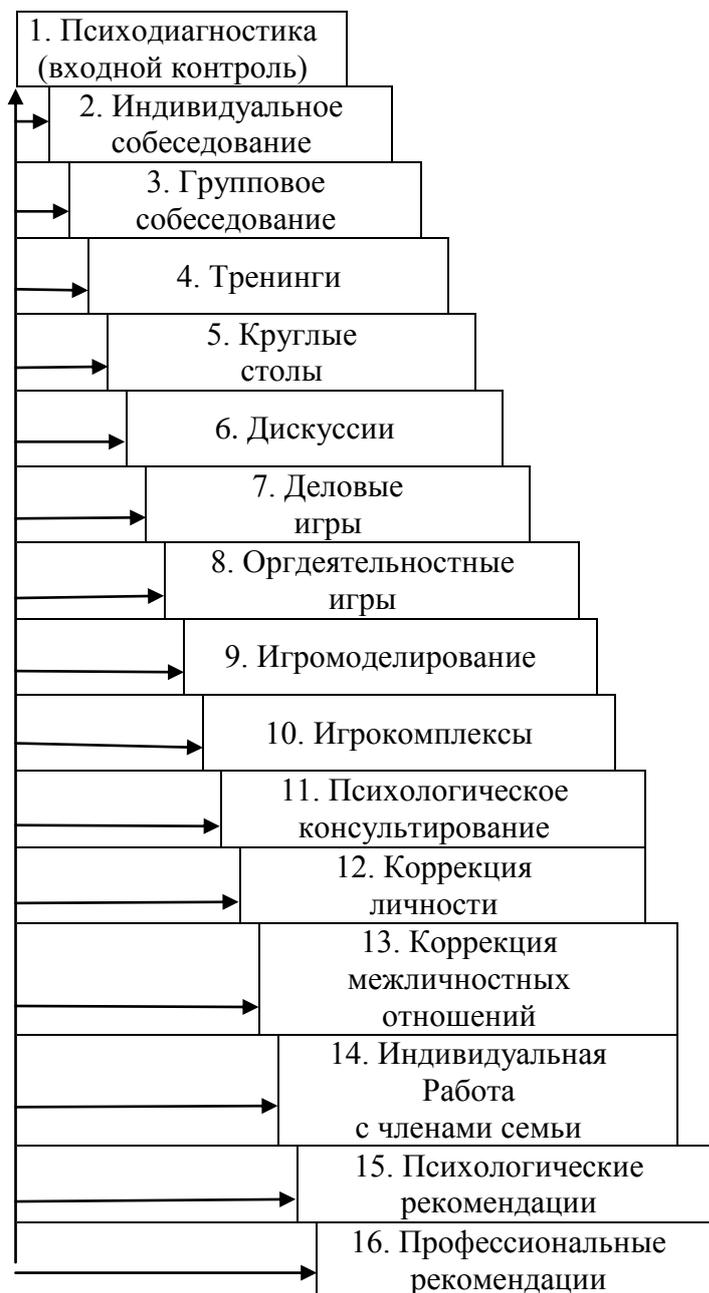
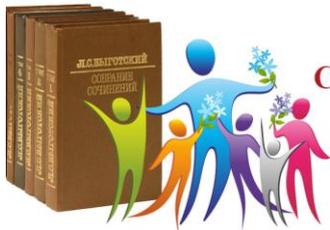


Рис. 1. Система организационных актов формирования психологической устойчивости личности



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Литература / References:

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности : проблемы методологии, теории и исследования реальной личности : избр. психол. труды / К.А. Абульханова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж : МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Телепова, Н.Н. Психолого-педагогическая концепция психологической устойчивости личности к аддиктивным факторам: дис... доктора психологических наук. – 19.00.07. – Нижний Новгород, 2012. – 324 с.

**ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ
УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ**

Носачева Е.А.

Кафедра педагогики

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В статье идея свободного воспитания рассмотрена через призму концепции учебной автономии. Интеграция данной идеи в образовательный процесс любого учебного заведения будет способствовать развитию таких качеств обучаемого, как способность к свободному выбору, независимость, рефлексия, самостоятельность, самоопределение, что позволит личности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью и нести ответственность за ее результаты.

Ключевые слова: учебная автономия, обучаемый, педагог, воспитание.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**THE IDEA OF FREE EDUCATION AS THE BASIS OF THE
CONCEPT OF EDUCATIONAL AUTONOMY**

Nossacheva E.A.

*Department of Pedagogy of Rostov State Medical University, Ministry of
Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia*

Abstract. In the article, the idea of free education is considered through the prism of the concept of educational autonomy. The integration of this idea into the educational process of any educational institution will contribute to the development of such qualities of the student as the ability to freely choose, independence, reflection, autonomy, self-determination, which will allow the individual to manage their educational activities and be responsible for their results.

Keywords: educational autonomy, learner, teacher, education.

В настоящее время к обучаемому предъявляется требование проявлять такие качества, как способность к свободному выбору, независимость, рефлексия, самостоятельность, самоопределение, которые позволяют личности независимо и самостоятельно управлять своей учебной деятельностью и нести ответственность за ее результаты.

В контексте личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию следует детально рассмотреть идею свободного воспитания. Она нашла отражение в работах как зарубежных, так и отечественных ученых. Данная идея была рассмотрена Яном Амосом Коменским, причем особая роль в ее реализации, по мнению автора, отводится педагогу, которому следует побуждать воспитанников к самостоятельному мышлению и саморазвитию. Так, воспитание рассматривалось как «легкое побуждение и некоторое руководство процессом саморазвития воспитанника» [1]. Таким образом, были



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

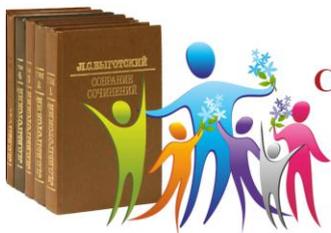
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

заложены основы воспитания у учеников автономии, ответственности и самоконтроля.

Последователь Я.А. Коменского Ж.-Ж. Руссо развил эту идею и одним из первых обосновал необходимость для педагога выступать в роли наставника и советчика: не просто передавать знания, а обучать «методу, ключу поиска знаний». По мнению ученого, в каждом воспитаннике есть нечто уникальное, что должно быть замечено преподавателем, которому следует поддерживать самостоятельность своих подопечных, давая им возможность приобрести индивидуальный жизненный опыт и размышлять над собственными действиями: самостоятельно определить, что есть «хорошо», а что «плохо», в чем заключается смысл жизни и как следует нести ответственность за свои поступки [4].

Идею свободного воспитания следует рассматривать в контексте исторического аспекта через призму социокультурного развития государства как сложное культурное, социальное и личностное явление. От того, какая философская и идеологическая концепция господствует в определенный исторический период, зависит и расстановка акцентов образовательной парадигме. Данная идея явилась альтернативой традиционному пониманию воспитания и провозгласила свободу личности как высшую ценность. Свобода является естественной, природной составляющей человеческой сущности, полученной от рождения. Такой подход наилучшим образом способствует самореализации личности и развитию ее творческих способностей.

В качестве последователя предыдущих ученых выступил педагог-гуманист Джон Дьюи, явившийся одним из разработчиков проектного обучения как метода, позволяющего обучаемым выполнять связанные с реальной жизнью задания (проекты), благодаря чему открываются большие возможности для самообучения, экспериментов, развития способностей осуществлять выбор и



II Международная научно-практическая конференция

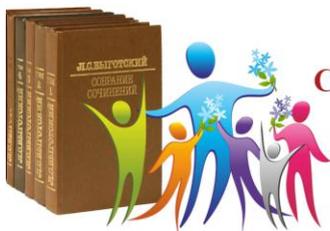
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

нести ответственность за свою учебную деятельность. При использовании метода проектов обучаемые не слепо следуют инструкциям педагога, а конструируют собственные знания и воспринимают обучение как социальный вид деятельности. Таким образом, задачей педагога является «невмешательство» в процесс развития личности. Преподаватель выступает не как «урокодатель», а как «гид в сфере самостоятельной деятельности ученика» [3, С.17].

Категория свободы в воспитании детально изучалась Марией Монтессори, которую автор, в первую очередь, связывала со свободой выбора. При этом свобода не является некой вседозволенностью, а естественным правом ученика на саморазвитие и проявление активности.

В отечественном контексте идея свободного воспитания нашла отражение в концепциях гуманистической педагогики. Педагогические теории свободного воспитания провозглашали воспитание без проявления авторитарности со стороны педагога, на основе сотрудничества с обучаемыми. Суть педагогики сотрудничества (Ш.А. Амоношвили, И.И. Бецкой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.) заключалась в рассмотрении учебного процесса как обучения без принуждения, ориентированного свободу выбора, демонстрацию собственного положительного примера, самоанализ, проявление активности и творчества, непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Педагоги-приверженцы данной концепции поощряли стремление обучаемых к самостоятельности, поощряли субъект-субъектные отношения и выступали за воспитание целостной личности, против авторитарного стиля поведения преподавателя. При этом в качестве глобальной цели воспитания рассматривалось достижение каждым воспитанником личного счастья, на основе доброго отношения педагога к обучаемым, избегания наказаний,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

использования творческого труда, возможности выбора поступков и стратегий поведения, а также принятия ответственности за собственный выбор.

Важную роль в развитии идеи свободного воспитания в отечественном образовательном контексте играет разработанная О.С. Газманом концепция педагогической поддержки. Автор придает большое значение поведению педагога как «помощника» обучаемых, при этом преподаватель не решает проблему за обучаемого, а помогает ему осуществить выбор из возможных стратегий поведения посредством анализа собственного процесса обучения. Сопровождение обучаемого осуществляется при выборе им индивидуального образовательного маршрута, а не только при решении конкретных учебных задач. При этом преподаватель ведет себя как заинтересованный наблюдатель, консультант, проявляя личное участие и поощряя обучаемого. Такой подход способствует развитию учебной *автономии* воспитанников, побуждает их к проявлению рефлексии, творчеству, принятию решений и индивидуальной ответственности.

Вопрос автономии обучаемого в контексте учебной деятельности длительное время стоит в центре исследований зарубежных ученых. Исследователи Х.Холек и Д.Литтл дают теоретическое обоснование концепта автономного обучения и под учебной автономией понимают «способность взять на себя контроль над своей учебной деятельностью и нести ответственность за ее результаты» [5].

Человека как субъекта отличает способность нести ответственность за свои поступки и действия, без нее не может происходить ни управление деятельностью ни сама деятельность как таковая. Различают ответственность за поступки, действия, слова, мысли, переживания и даже за бездействие, которое тоже является поступком. Нельзя путать ответственность с исполнительностью,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

покорностью, последовательностью и т.п. Это скорее готовность отвечать за свои поступки.

С.И. Ожегов определяет ответственность как «обязанность отвечать за свои действия, поступки» [2, с. 483].

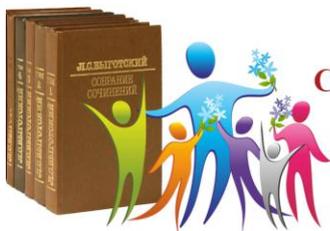
Откуда появляется ответственность и желание человека брать на себя определенные обязательства? Этому учат ребенка родители, которые безгранично его любят, заботятся о нем, внушают ему веру в себя. Только такая личность, которая получила достаточно любви в детстве, способна видеть уникальность другого человека и бережно к нему относиться.

Традиционно ответственность понимается как:

1) Способность и готовность доводить начатое до логического завершения, отвечать за результаты собственной деятельности.

2) Внутренне ощущение человека (чувство ответственности), которое может быть сопряжено как с положительными, так и с отрицательными эмоциями.

Возникает закономерный вопрос: как же воспитывать чувство ответственности у молодого поколения? По нашему мнению, следует способствовать всестороннему развитию личности обучаемого, ориентируясь на развитие его учебной автономии. С этой точки зрения, задачей педагога является выступать не в качестве «транслятора знаний», а в качестве помощника, советчика, консультанта, тьютора, который оказывает всестороннюю педагогическую поддержку обучаемому в избрании индивидуального образовательного маршрута. Так, преподавателю следует ознакомить обучаемого с многообразием учебных и метакогнитивных стратегий и позволять ему выбирать именно те из них, которые наилучшим образом подходят его личности и соответствуют решаемой задаче. Владение



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

метакогнитивными стратегиями означает, что обучаемый способен не только оценить результаты своего процесса обучения, но и нести за них ответственность.

Повышение уровня ответственности молодежи – одна из релевантных педагогических задач. Только всесторонне развитая личность, которая владеет не просто суммой знаний, умений и навыков, а обладает «ключом» поиска знаний, духовными ценностями, умеет добывать новую информацию, проявляет мобильность, способна к непрерывному обучению и повышению квалификации, способна заботиться о будущем России и осознавать ответственность перед обществом.

С другой стороны, такое личностное качество может сформироваться только в коллективе. Использование такого метода обучения, как проектная деятельность, наилучшим образом способствует раскрытию чувства ответственности у отдельной личности. Речь идет о проявлении чувства взаимной ответственности. Получая проектное задание, каждый член коллектива желает выполнить необходимое задание в обязательном порядке, так как чувствует груз социальной ответственности: он не желает подвести группу и своих коллег. Так, речь идет не о проявлении дружбы и любви к другим членам коллектива, а об отношениях ответственной зависимости.

Воспитывать и развивать в обучаемых чувство ответственности должен педагог как носитель педагогических ценностей. Это является предпосылкой овладения обучаемыми важными социальными навыками и нормами поведения во взрослой жизни

Таким образом, интеграция идеи свободного воспитания в образовательный процесс современного учебного заведения будет наилучшим образом способствовать развитию учебной автономии воспитанников.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Литература / References:

1. Кумарин В.В. Аксиомы Локка. URL: http://www.hrono.ru/libris/lib_1/lokk_axiom.html.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / Под общ.ред. Л. И. Скворцова. М.: Оникс, 2008. 638 с.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 288 с.
4. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо. СПб.: Лихтенштадт, 1913. – 120 с.
5. Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems / D. Little. – Dublin: Authentik, 1991. – 278 P.

**ВОЛОНТЁРСТВО, КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Полещук А.Г., Богомолова И.К.

*ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России, Россия, г. Чита*

Аннотация. Отличительной особенностью выпускника высшей медицинской школы является не только профессионализм, но и чувство ответственности за выполняемую деятельность, сопереживание, доброта и милосердие. Особое внимание в статье уделяется волонтерству как форме социокультурной среды медицинского вуза, ориентированной на развитие моральных и духовных качеств личности, приобретение и совершенствование практических навыков по оказанию медицинской помощи.

Ключевые слова: волонтер, добровольчество, личность, профессия, ценности, волонтерство, добровольческое молодежное движение



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**VOLUNTEERING AS A FORM OF THE SOCIOCULTURAL
ENVIRONMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY**

Poleshchuk A.G., Bogomolova I.K.

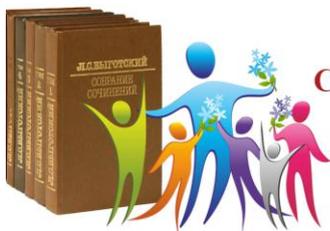
*FSBEI HE «Chita State Medical Academy» of the Ministry of Health of
Russia, Russia, Chita*

Abstract. A distinctive feature of a graduate of a higher medical school has always been not only professionalism, but also a sense of responsibility for the activities performed, empathy, kindness and mercy. Particular attention in the article is paid to volunteering as a form of the socio-cultural environment of a medical university, focused on the development of moral and spiritual qualities of the individual, the acquisition and improvement of practical skills in the provision of medical care.

Keywords: volunteer, volunteering, personality, profession, values, volunteering, volunteer youth movement

В рамках модернизации российского здравоохранения принципиальное значение имеет профессиональная подготовка будущих врачей. Однако не только профессионализм всегда являлся отличительной особенностью выпускника высшей медицинской школы, но и чувство ответственности за выполняемую деятельность, сопереживание, милосердие и доброта. Врач выполняет свои профессиональные обязанности по сохранению здоровья и жизни людей, руководствуясь клятвой Гиппократова, гуманистическими принципами, собственными нравственными убеждениями и ценностными ориентациями. [1, С.11-13]

Обогащение личности будущего врача происходит в процессе приобщения к профессиональным и общечеловеческим ценностям посредством участия в социально и профессионально значимых практиках. Одной из таких



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

является волонтерское движение (от лат. voluntarius - добровольный, поступающий по собственной воле).

Волонтерство - это сознательная, добровольная и, что немаловажно, неоплачиваемая деятельность на благо других людей. Согласно Всеобщей Декларации Добровольчества, волонтерство способствует:

- сохранению и укреплению общечеловеческих ценностей;
- реализации прав и обязанностей людей посредством личного роста через осознание человеческого потенциала;
- совместной работе над созданием инновационных решений в построении общей судьбы.

Развитие добровольческой деятельности в системе высшего медицинского образования является особым фактором, обуславливающим не только формирование социализированной личности, но и позволяющим на самых ранних этапах профессионального становления врача заложить основу надлежащего этико-деонтологического поведения, как в период обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Работая в качестве волонтеров в учреждениях здравоохранения, студенты познают мир будущей профессии, приобщаясь к ее ценностям и присваивая их в качестве лично значимых. Деятельность студентов-волонтеров в лечебных учреждениях оказывает безусловное влияние и на саму личность будущего врача, способствуя ее ценностному самоопределению в профессии. Участие студентов медицинского ВУЗа в волонтерском движении помогает им получить и освоить жизненный опыт, необходимый при определении стратегии своей жизнедеятельности. [2, С. 2]

Содействие развитию добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Поддержка



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

добровольчества осуществляется в рамках реализации Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р, Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Новому импульсу государственной поддержки развития волонтерского движения и добровольчества в Российской Федерации способствовала реализация послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, Правительством Российской Федерации 5 июля 2017 года № 4723п-П44 утвержден План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации, включающий мероприятия нацеленные на совершенствование правового регулирования деятельности добровольцев, развитие добровольческого движения по таким приоритетным направлениям, как образование, здравоохранение, культура, охрана окружающей среды, физическая культура и спорт, социальное обслуживание населения и др. Реализация плана рассчитана до 2020 года. [3, С. 19-25]

В настоящее время в молодежном добровольческом движении «Ты не один!» Читинской государственной медицинской академии зарегистрировано более 350 обучающихся. Основными направлениями деятельности движения являются профилактическое (пропаганда здорового образа жизни), профессионально-социальное (организация помощи социально незащищенным слоям населения, участие в практико-ориентированных, социально-значимых проектах), досуговое (проведение тематических мероприятий, направленных на



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

организацию досуга), экологическое, пропаганда донорского движения, профориентационное, туристическое. В состав молодежного добровольческого волонтерского движения «Ты не один!» входят отряды «Волонтеры-медики», «С природой», «Буян», «Эндорфины», «Правильный выбор», «Медицинское туристическое братство», «Счастье на ладони», «Подари улыбку», «Береги свое сердце», «Панацея», «Эра милосердия», «Ассоциация молодых стоматологов», «Феникс», «Атлант», «Молодёжка ОНФ», «Связующая нить» и «Сердце хирургии».

Целью работы волонтерского движения, объединяющего 17 отрядов, является развитие у будущих врачей высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем.

В период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) волонтерское движение Читинской государственной медицинской академии оказывало посильную помощь в сложной эпидемиологической ситуации.

Волонтеры осуществляли доставку гуманитарной помощи, обеспечивая продуктами питания студентов, находящихся в общежитиях в период карантина. В отделение реанимации главного моностационара города Читы сшиты валики для придания прон-позиции. Добровольцы движения активно включились в работу акции #МыВместе по двум направлениям: приём и обработка заявок, а также сбор и доставка необходимых продуктов, лекарств и вещей пожилым людям. Колл-центры Министерства здравоохранения Забайкальского края и республики Бурятия также пополнились волонтерами медицинского вуза.

Следует отметить, что волонтеры Академии выступают инициаторами различных социальных, профессионально-ориентированных просветительских



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

акций: «День здорового сердца», «День борьбы с инсультом», «Теплые ладошки», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Сто Вич/СПИД», «Всемирный День борьбы с туберкулезом», «Клубочек жизни», «День здоровья» и другие. Проводят социологические опросы, готовят информационные стенды и брошюры. Основной идеей таких акций является повышение уровня осознания существующих проблем, инициирование всеобъемлющих профилактических мер.

Не менее важной деятельностью работы волонтеров является организация профориентационной работы со школьниками города Читы и Забайкальского края. Так, за учебный год, студенты академии под руководством преподавателей разработали свыше 40 тем, охватывающих вопросы здорового образа жизни, более 1500 школьников разных возрастных категорий посетили встречи с волонтерским отрядом «Правильный выбор».

Организация работы с детьми, находящимися на лечении в онкологическом диспансере, краевой детской клинической больнице, детском клиническом медицинском центре, краевой клинической инфекционной больнице, а также других детских лечебных учреждениях города стала еще одним направлением работы волонтерских отрядов Читинской государственной медицинской академии. Основными векторами их деятельности является проведение игр, концертов, сбор гуманитарной помощи.

Студенты не только привозят различную гуманитарную помощь и общаются с детьми, но и организуют театрализованные представления и игры, суть которых заключается не только в развлечении детей и отвлечении их от тяжелого недуга, но и в формировании у маленьких пациентов твердого убеждения о выздоровлении.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

С большим нетерпением волонтеров ждут воспитанники детского дома с. Колочное. Ежегодная акция «Благотворительная ёлочка» поддерживается сотрудниками, преподавателями и студентами академии.

Традиционным мероприятием стало проведение на базе академии Съезда волонтерских отрядов «Эстафета добрых дел», который собирает на своей площадке представителей вузов не только Забайкальского края, но и других регионов Российской Федерации и проходит под девизом «Все вместе мы творим добро!».

Участие волонтеров академии на различных форумах дает возможность получения грантов на реализацию тех или иных социальных проектов.

В рамках Всероссийского конкурса молодёжных проектов поданы 2 заявки на грант. Это проекты «Подари улыбку» и «Экологичное коворкинг – пространство», результаты конкурса будут представлены 1 июня 2021 года.

Принимая участие в волонтерской деятельности, обучающиеся овладевают ценностями профессиональной деятельности врача по сохранению здоровья и жизни людей, приобретают навыки общественно-значимой деятельности, совершенствуют практические умения и навыки оказания медицинской помощи, расширяют и углубляют клинические знания, что способствует освоению жизненного и профессионального опыта, необходимого для становления личности будущего врача.

Итогом участия будущих врачей в волонтерском движении стало формирование чувства сопричастности и гордости за выбранную профессию, ценностное отношение к корпоративной профессиональной культуре медицинского сообщества, что позволяет будущему врачу занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя в качестве субъекта



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

деятельности по оказанию качественной и эффективной медицинской помощи, направленной на сохранение здоровья и жизни людей. [4, с.5-6]

Литература/ References:

1. Современная система воспитания студента медицинского вуза: состояние и направления развития: материалы научно-практической конференции / ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 297 с.

2. Заболотная С.Г. Ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

3. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. – 2016 // Министерство образования и науки РФ, Ассоциация волонтерских центров.

4. Лаптева. В.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза /В.И. Лаптева, Е.Ф. Астапенко, И.В. Коваленко//Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXIX международной научно-практической конференции № 4(39). – Ч. I. – Новосибирск: СибАК, 2014.

**ВНЕШНИЙ ВИД СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ПРИЗНАК ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Помыткина Т.Е., Коваль А.П.

*Кафедра поликлинической терапии, последипломной
подготовки и сестринского дела,*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Аннотация. Девиантное поведение – отклонение молодыми людьми, от общепринятых норм морали и стандартов поведения. Внешний вид студента медицинского университета, должен быть прилежным и аккуратным, как при очной форме обучения, так и при дистанционной форме. Нами выявлено, что число студентов, которые пренебрегают своим внешним видом во время дистанционных занятий, превалирует над студентами, у которых был приятный облик и ухоженный вид.

Ключевые слова: внешний вид, девиантное поведение, дистанционное обучение, дресс-код, социальные нормы.

**THE APPEARANCE OF A STUDENT DURING DISTANCE
LEARNING AS A SIGN OF DEVIANT BEHAVIOR**

Pomytkina T.E., Koval A. P.

*Department of Polyclinic therapy, postgraduate training and nursing,
FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of
Russia. Russia, Kemerovo*

Abstract. Deviant behavior is a deviation by young people from the generally accepted norms of morality and standards of behavior. The appearance of a medical university student should be diligent and accurate, both in full-time and distance learning. We found that the number of students who neglect their appearance during distance classes prevails over students who had a pleasant appearance and well-groomed appearance.

Keyword: appearance, deviant behavior, distance learning, dress code, social norms.

Актуальность. На сегодняшний день внешний вид студента регламентируется уставом медицинского университета. Он должен



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

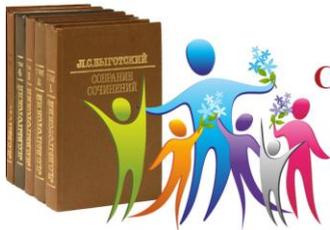
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

соответствовать деловому профессиональному этикету, климатическому сезону, характеру учебных и практических занятий. На всех занятиях, студент должен быть в медицинском халате белого цвета [1]. Девиантное поведение является действием, которое отклоняется от общепринятых норм морали и нравственности [2]. Существуют различные формы девиантного поведения. Среди этих форм, присутствует нарушение дресс-кода. Внешний вид является одной из важных социальных норм [3].

Цель исследования. Определить количество студентов Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ), не соблюдавших дресс-код во время дистанционного обучения, посредством проведение анонимного опроса. Узнать мнение преподавателей вуза о внешнем виде студентов во время соблюдение карантинных мер и онлайн-обучения.

Методы и материалы исследования. Среди 67 студентов старших курсов лечебного факультета КемГМУ в возрасте от 21 до 25 лет (средний возраст $22,4 \pm 0,01$) был проведен опрос по оценке внешнего вида во время дистанционного обучения. Были заданы следующие вопросы: «Придерживались ли Вы дресс-кода во время дистанционной формы обучения?»; «Считаете ли Вы, что внешний вид студента влияет на освоение дисциплины и успеваемость во время дистанционной форме обучения?». Предлагалось 3 варианта ответа: «Да»; «Нет»; «Не знаю». Так же мы заинтересовались мнением 20 преподавателей вуза о внешнем виде студентов во время дистанционного обучения.

Результаты и их обсуждения. 48 (71,6 %) студентов медицинского университета не придерживались дресс-кода и не считают, что внешний вид влияет на успеваемость. 10 (14,9%) студентов не придерживались дресс-кода, но считают, что внешний вид влияет на дисциплину и успеваемость. 6 (8,9%) студентов придерживались дресс-кода и считают, что внешний вид



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

дисциплинирует, влияет на успеваемость. 3 (4,47%) человека выбрали ответ «не знаю».

Все 20 преподавателей считают, что внешний вид студента важен для студента медицинского университет независимо от того очная или заочная форма обучения. Внешний вид студента можно отнести к воспитательному аспекту, он важен для обучающегося, как с эстетической точки зрения, так и с точки зрения освоения дисциплины.

Выводы. Таким образом, внешний вид студента медицинского университета должен быть аккуратным, как при очной форме обучения, так и при дистанционной форме. Нами выявлено, что число студентов, которые пренебрегают своим внешним видом во время онлайн-обучения, превалирует над студентами, у которых был приятный облик и ухоженный вид. Несоблюдение дресс-кода является формой девиантного поведения, которое, в свою очередь, ведет к невнимательности, отсутствию внутренней дисциплинированности, приводящей нередко к плохой успеваемости.

Литература/References:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся, 2017 г. – URL: https://hmgma.ru/upload/Правила__внутреннего_распорядка_обучающихся.pdf (дата обращения: 13.04.2021).
2. Павлова, С. А. Девиантное поведение и причины его возникновения / С. А. Павлова, И. А. Фарапонтowa // Успехи современной науки и образования. – 2016. - № 6. – С. 129-131.
3. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ронжина Н.А., Розова Е.А.

Кафедра иностранных языков

*ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский
университет» Минздрава России,
Россия, г. Нижний Новгород*

Аннотация. Участие в волонтерском движении решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта в профессиональной деятельности, увеличение формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова: волонтерство, добровольческая деятельность, «общественная деятельность».

**VOLUNTEERING AS A FORM OF THE SOCIOCULTURAL
ENVIRONMENT OF THE MEDICAL UNIVERSITY**

Ronzhina N.A., Rozova E.A.

Department of Foreign Languages

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Privolzhsky Research Medical University» of the Ministry of Health of
Russia, Russia, Nizhny Novgorod*

Abstract. Participation in volunteering direction solves essential task of improving competitiveness and professional competence among young people through gaining primary experience in certain activities increasing the



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

formation of basic personal and social competencies necessary for further employment.

Keywords: volunteering, «social activity».

Волонтерская деятельность всегда имела особое значение в обучении студентов всех направлений. Однако особенное внимание ей было уделено в 2020 году в период пандемии коронавирусной инфекции, когда добровольная помощь стала для студентов медицинских университетов едва ли не единственной возможностью применить полученные знания на практике.

Тем не менее существуют различные определения данного понятия. Например, Антон Лопухин [1], директор департамента по работе с волонтерами АНО, убежден, что волонтерская деятельность не является инновационным нововведением, характерным исключительно для России. Напротив, данные проекты уже неоднократно были реализованы за рубежом и свидетельствовали исключительно о положительном влиянии на социокультурное развитие студентов и учащихся среднеобразовательных учреждений.

Российское общественное сознание воспринимает волонтерство очень широко. С одной стороны, «добровольчеством» называют все подряд, подменяя понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. При подобном подходе теряется уникальная воспитывающая и развивающая функция волонтерства. С другой стороны, в это понятие вмещают бесплатный труд, который направлен на повышение занятости молодежи, что отнюдь не делает волонтерскую деятельность современной и уж тем более привлекательной. [2] Между тем Федеральный закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ четко определяет понятие



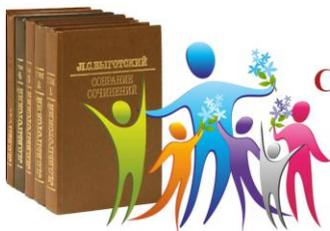
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

«доброволец» как «физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Современная западная социология для обозначения добровольного труда применяет термин «волонтерство» (Volunteerism), подчеркивая, что это деятельность осуществляется людьми добровольно на безвозмездной основе и направлена на достижение социально значимых целей, решение проблем общества. Тем самым подчеркивается, что волонтерство являет собой неоплачиваемую, сознательную, добровольную деятельность на благо других и любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Интеграция отечественного и западного подходов позволяет сегодня понимать волонтерскую деятельность следующим образом: «форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров)».

Проведено не так много исследований на тему того, какое же значение имеет добровольная деятельность для студентов именно медицинских университетов. Важно отметить, что волонтерство и ежесеместровая учебная или производственная практика – это не синонимичные понятия. Второе же является обязательной частью учебного плана и подразумевает получение зачёта, в некоторых учебных учреждениях – сдачу экзамена, результаты которого затем фиксируются в дипломе специалиста. Учёт волонтерской деятельности же ведётся иными организациями, зачастую не имеющими связи с университетом и в большинстве случаев не предоставляющих никаких льгот для учащихся. Именно поэтому нам важен тот факт, что волонтерство



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

студентов медицинского университета – это добровольный шаг, который не является обязательным или же принудительным.

Учитывая особенности эпидемиологической ситуации, нам необходимо рассмотреть все аспекты влияния данной деятельности на социокультурное развитие студентов, их успеваемость, определить, был ли данный опыт полезен для учащихся, или же напротив принёс определённый вред в виде пробела в знаниях.

С целью определить значимость вышеперечисленных факторов, мы провели исследование среди студентов медицинских университетов в виде онлайн-опроса. Влияние волонтерской деятельности оценивалось в следующих аспектах:

- Возможность применения практических навыков, полученных на более ранних годах обучения;
- Улучшение коммуникационных навыков, получение опыта общения с пациентами и медицинским персоналом;
- Возможное положительное или отрицательное влияние на учебный процесс, возникли ли сложности с дистанционным обучением, обусловленным работой в «красной» или «желтой» зоне;
- Действительно ли волонтерская деятельность была абсолютно добровольной, было ли какое-либо принуждение со стороны образовательных учреждений.

Было проведено онлайн-тестирование среди студентов 1-3 курсов медицинского университета. Учащимся было предложено ответить на 5 вопросов касательно их опыта волонтерской деятельности. Всего было опрошено 140 человек. Вопросы анкеты приведены в приложении.

По результатам тестирования было выявлено следующее:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

1. Около 68% учащихся отметили, что не смогли применить свои медицинские навыки на практике. Их деятельность в основном подразумевала оформление документации и ведение телефонных переговоров, а также санитарскую практику. Тем не менее, в зависимости от медицинского учреждения, оставшиеся 32% студентов смогли попрактиковаться в установке катетеров, заборе крови из периферической вены, проведении инфузионной терапии, а также получили опыт снятия и надевания комплектов СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией.

2. 75% студентов имели положительный опыт коммуникации с пациентами. Ведение телефонных переговоров, а также общение с больными в стационаре, консультативная помощь совместно с лечащим врачом позволили студентам усовершенствовать навыки медицинской этики и деонтологии, расширить свои социокультурные познания в сфере оказания медицинских услуг. Многие учащиеся отмечали, что подобная работа с больными в корне поменяла отношение к личности врача. Увидев труд медицинского персонала в тяжёлых условиях пандемии, поработав в отделениях, в которых врачи зачастую оказывают дополнительно паллиативную психологическую помощь, студенты начали относиться к представителям их будущей профессии более уважительно. Наличие негативного опыта в общении с пациентами практически не было отмечено, даже несмотря на то, что большинству волонтеров приходилось обрабатывать жалобы и контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в медицинских учреждениях. Оставшиеся 25% студентов не имели опыта общения с пациентами, вероятно из-за того, что они оформляли документацию или вели санитарскую практику в коронавирусных штабах.

3. Очень важным аспектом исследования является выявление степени влияния волонтерской деятельности на учёбу. На вопрос «Было ли



II Международная научно-практическая конференция

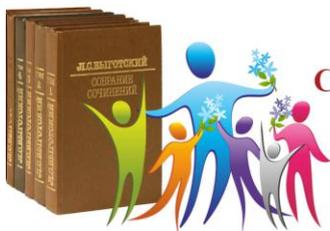
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

волонтерство полезным для Вас и Вашей успеваемости?» около 93.8% студентов затрудняются дать однозначный ответ. 3.4% утверждают, что смогли подтянуть многие предметы за счёт большего свободного времени, однако необходимо принять во внимание и тот факт, что другие 3.4% отметили ухудшение успеваемости. Постоянная занятость и отсутствие дисциплинарного контроля привели к тому, что у данных учащихся заметно увеличилось количество пропусков и долгов по учёбе, не были достаточно компетентно освоены базовые дисциплины, такие как анатомия, гистология, биоэтика, общая хирургия, патологическая анатомия и физиология, гигиена. Практически все опрошенные отмечали наличие бонуса – получение всех зачётов и экзаменов по результатам успеваемости в цикле. Это привело к тому, что мотивация студентов к более интенсивному изучению предмета резко снизилась. Безусловно, учебное заведение пыталось урегулировать этот вопрос введением дополнительных семинаров с использованием дистанционных технологий, однако были и такие студенты, которые не соблюдали установленные нормы или не могли их соблюдать из-за неудобного расписания волонтерской деятельности в медицинском учреждении.

4. Практически 99% учащихся отметили, что волонтерская деятельность была абсолютно добровольной. Тем не менее, планировалось введение практической подготовки от целевых учреждений на принудительной основе, но о подобном факте сообщило лишь несколько опрошенных. Главным мотиватором было получение зачёта или экзамена по успеваемости, однако были и студенты, которые выражали искреннее желание поработать в период тяжёлой эпидемиологической ситуации и приобрести новые навыки.

5. Исследование эффективности дистанционного обучения показало, что лишь у 37% учащихся не возникло проблем с качеством связи и усвоением



II Международная научно-практическая конференция

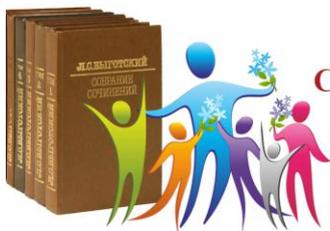
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

материала. Тем не менее, это относительно хорошие показатели, так как резко негативную оценку дистанционному формату дали только 25% студентов. Обращаем внимание на то, что исследование эффективности дистанционных технологий в образовательной сфере было проведено исключительно в период пандемии коронавирусной инфекции и в опросе принимали участие только студенты, вовлечённые в волонтерскую деятельность. Это обуславливает необходимость обратить внимание на доступность материала в дополнительные часы, кросс-платформенное качество онлайн-трансляций, а также удобство расписания, которое подходило бы и для волонтеров первой, и для волонтеров второй смены. Ситуация варьировалась в зависимости от факультета – лечебный и педиатрический в основном отмечали удобство во всех категориях, однако студенты стоматологического университета часто жаловались на неполадки в работе сайта дистанционного образования, а также недостаточно удобное расписание работы преподавателей, которое в некоторых случаях невозможно было совмещать с волонтерской деятельностью.

Было также отмечено, что некоторые волонтеры совмещали свою деятельность с очной учёбой. Их успехи в освоении клинических дисциплин были выше, чем у студентов, не принимавших участия в волонтерских программах. Студенты, имевшие подобный опыт, демонстрировали более чёткое и уверенное владение практическими навыками, а также более успешную коммуникацию.

Итак, волонтерская деятельность играет неотъемлемую роль в социокультурном развитии студентов медицинского университета. Благодаря полученному опыту добровольной работы в медицинских учреждениях, учащиеся более успешно могли наладить контакт с пациентами, проявляли большую заинтересованность в клинических и фундаментальных дисциплинах. Однако исследование показало, что освоение некоторых профильных



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

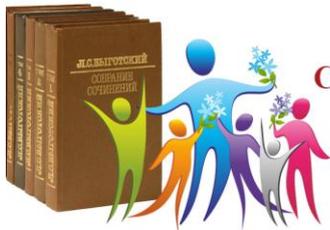
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

предметов было заметно затруднено ввиду неудачно подобранного графика или технических трудностей. Университет был вынужден обеспечить бесперебойную кросс-платформенную работу сайта дистанционного обучения, чтобы волонтеры могли обучаться в любое время и с любого устройства. Как отметили студенты, такая возможность была не всегда, и это отразилось на их успеваемости.

Таким образом, у волонтерской деятельности было как множество плюсов, так и множество минусов. Практически три месяца добровольной работы в период пандемии коронавирусной инфекции помогло также научить студентов работать в режиме экстренной ситуации и показало, как сфера здравоохранения справляется с подобными трудностями. Студенты, имевшие возможность совмещать волонтерскую деятельность с очной учёбой, демонстрировали заметно более успешное освоение предметов и более высокие результаты на экзаменах.

Литература/ References:

1. Лопухин А.М. Не для волонтеров, не про волонтеров. //Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер» - №1-2 - 2013г - С.4
2. Крутицкая Е.В. Компетентностный подход к организации волонтерской деятельности молодежи в высшей школе. // Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер» - №1-2 - 2013г – С.11-21
3. Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени: Сборник научных статей I-й международной студенческой научно - практической конференции, 26 – 28 октября 2016 г., Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т.- 540 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

4. Семёнова О.А. Особенности волонтерской деятельности в медицинском университете. //Международный научно-исследовательский журнал - №9 – ч.2 – С.24-25

5. Кузьминчук А.А. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития / А. А. Кузьминчук, М. В. Певная, Е. Р. Тимиршина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (53). – С. 68-77.

6. Аверин В. А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / В. А. Аверин, Т. Л. Бухарина. – Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 405 с.

7. Александр Щербак. Время быть лучше – как волонтеры победили пандемию. // Tass.ru

**ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Рудаева Е. Г., Анфиногенова О.Б., Шебалина А.О.

Кафедра детских болезней

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Воспитательная работа является важной составляющей деятельности в медицинском вузе. Мы провели изучение формирования навыков (анкетный метод) здорового образа жизни у студентов, как одного из разделов воспитательной работы. Анализ полученных результатов позволит оптимизировать организацию воспитательной работы на кафедре детских болезней.

Ключевые слова: воспитательная работа, здоровый образ жизни, студенты.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ELEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE
DEPARTMENT OF CHILDREN'S DISEASES**

Rudaeva E.G., Anfinogenova O.B., Shebalina A.O.

Department of Childhood Diseases

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

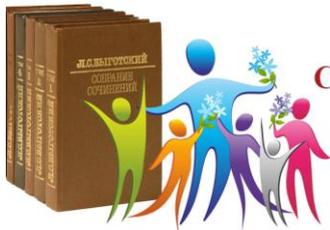
of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. Educational work is an important part of the activity in a medical school. We conducted a study of the formation of skills (questionnaire method) of a healthy lifestyle among students, as one of the sections of educational work. The analysis of the results obtained will allow to optimize the organization of educational work at the Department of Childhood Diseases.

Keywords: educational work, healthy lifestyle, students.

Введение. Воспитание в высшем учебном заведении - это целенаправленная методическая деятельность, неразрывно связанная с обучением и направленная на формирование социально значимых качеств и ценностных ориентаций личности молодого человека - студента. Важность и организация воспитательной работы в вузе нашли отражение в федеральных законах [1].

Сама система воспитательной работы меняется во времени [2]. Она пополняется новыми формами, соответствующими общественным условиям студенческой жизни. Формы воспитательной работы в университете должны соответствовать целям воспитания студентов сегодняшнего дня и способствовать продуктивным действиям и решению значимых для них личных и социальных проблем на основе нравственных ценностей, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность.



II Международная научно-практическая конференция

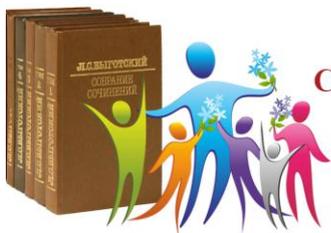
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Каждый месяц май на протяжении многих лет мы совместно со студентами разных факультетов университета, которые в это время занимаются на нашей кафедре, проводим конференции, посвященные победе в Великой Отечественной Войне. Было это и в прошедшем учебном году. Мы готовились вместе. Наше собрание открыли песни военного времени - тревожные, мощные, грустные, вдохновляющие на защиту Родины. Выступали ветераны - пожилые люди, нездоровые, видевшие войну своими глазами, готовые к общению с молодыми гражданами страны. Из первых уст, истина, не требующая подтверждения. Мы обычно транслируем фильмы военного времени (тематические) - «О подвигах фронтовых врачей» и «Медицинские сестры». Страшные кадры военной стихии. Жизнь и смерть, соединившиеся во времени. А потом студенты читали стихи о войне, солдатах, детях войны, мечтах о мире. Желающих было много. Читали на русском и армянском языках, но все было ясно, потому, что болью были охвачены сердца. В зале было тихо, у студенток на глазах - слезы, суровые лица юношей. Преподаватели были сентиментальны. Ощущалось полное единство присутствующих. Вот это, на наш взгляд, мощнейший воспитательный момент, равнодушие которого сформирует достойные личности с высоким уровнем патриотизма.

На кафедре детских болезней занимаются преимущественно студенты старших курсов нашего университета. Они уже сформированы в своих стремлениях, желаниях, представлениях о жизни, ориентированы и на будущую специальность. Поэтому вопросы чисто воспитательного характера (в узком смысле понимания этого процесса) не совсем приемлемы, они должны быть следствием многокомпонентного околообразовательного и непосредственно образовательного процесса [3, 4].

Объекты и методы исследования. Воспитательная работа рассматривается нами через призму деятельности студентов: познание



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

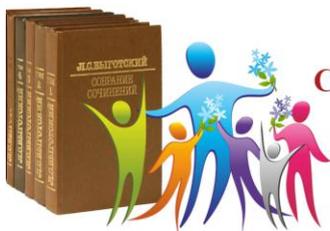
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

теоретических и клинических вопросов, через курацию больных, разбор сложных клинических случаев и ситуационных задач, написание историй болезни, составление тестов, научных изысканий, формированием компетенций, освоением современных технологий и др.

Преподаваемые на кафедре дисциплины учат чуткости, мягкости, состраданию к больному ребенку, уважению его личности и пониманию сегодняшних проблем. Немаловажным является и взаимоотношение с родителями каждого больного. Разве это не формирует личностные качества студентов - будущих врачей. Деонтологические и этические отношения в студенческой группе, среди медицинского персонала, с врачами, в общении с преподавателями несомненно помогут в дальнейшей работе в медицинских коллективах, но при этом обучающиеся должны видеть образцы этих взаимоотношений, за которые ответственны мы - преподаватели - умудренные опытом, знаниями, добрым отношением к ним. В современном мире здоровье молодых людей является одной из наиболее актуальных проблем. Здоровый образ жизни предупреждает заболевание студентов, что диктует необходимость воспитание культуры здорового образа жизни. В своем исследовании мы использовали разработанную анкету, содержащую вопросы, отражающие компоненты ЗОЖ.

Совместно со студентами лечебного факультета мы провели анкетирование 78 студентов 6 курса КемГМУ (48 юношей и 30 девушек), средний возраст которых составил $23,5 \pm 1,7$ (юношей – $23,4 \pm 1,6$, девушек – $23,6 \pm 1,9$).

Результаты и их обсуждение. Согласно анкетной информации все опрошенные (100,0%) указали, что социальный статус их семьи благополучный. Большинство (66,7%) оценивали финансовое положение семьи



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

как среднее, 23,1% - как высокое и только 10,2% оценили его низким. 33,3% анкетированных (n=26) были семейными. У двух из них было по одному ребенку, а у четырех – по 2 ребенка дошкольного возраста.

Студенты, проживающие дома составили 17,9%, 33,3% - проживали в общежитии, 50,0% - на съемных квартирах. Обучающиеся, проживающие дома и на съемных квартирах, оценивали условия проживания как отличные и хорошие (100,0% и 84,6% соответственно). А проживание в общежитии студентами было оценено преимущественно удовлетворительным (69,0%).

Число работающих и неработающих студентов распределилось почти в равной степени (51,3% и 48,7% соответственно). Работающие студенты указывали в качестве причины трудоустройства – получение профессионального опыта (73,0%) и лишь 27,0% указывали на необходимость дополнительного материального дохода. Среди неработающих 71,0% указали на большую занятость, связанную с учебой в медицинском университете, 29,0% отметили, что не нуждаются в дополнительном материальном доходе.

Соблюдение студентами режима дня является важным фактором формирования здорового образа жизни. Менее 6 часов в день спят 61,0% опрошенных, из них 79,0% являются работающими.

Систематические занятия физической культурой и спортом являются залогом крепкого здоровья и мотивацией к здоровому образу жизни. Анализ физической активности респондентов показал, что физические нагрузки 2-3 раза в неделю имеют всего 35,0% студентов, 1 раз- 42,0%, вообще не имеют физической активности - 23,0%. В свободное время только 27,0% опрошенных проводят более двух часов в день на свежем воздухе. Отмечают минимальное время (менее 1 часа) на подготовку к КПЗ большинство студентов (72,0%).

Сегодня современные компьютерные и информационные технологии стали неотъемлемым элементом жизни современных студентов. Однако



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

использование данных технологий негативным образом сказывается на состоянии здоровья молодых людей. Как показали результаты исследования, более 2 часов в день за компьютером проводят 37,0% анкетированных, не более 1 часа – 44,0%. Широко используют гаджеты более двух часов в день 63,0% респондентов, менее одного часа – 17,9%.

Употребление молодыми людьми алкогольных напитков, а также наличие других вредных привычек (курение, наркомания) остаются актуальными проблемами российского общества. По результатам опроса выявлено, что студенты в большинстве случаев не курят (92,3%), а средний стаж курящих – около 5 лет. Регулярно употребляют алкогольные напитки 38,0% опрошенных. Употребление наркотических веществ исключают все.

В целом 87,2% обучающихся оценили состояние своего здоровья удовлетворительным, 12,8% - как неудовлетворительное. Субъективная оценка состояния здоровья констатировала у 41,0% обучающихся наличие хронической соматической патологии (чаще всего хронического гастрита, гастродуоденита, язвенной болезни, сколиоза, миопии разной степени тяжести), у 48,7% - неврологические изменения (чаще всего синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу). Лишь 42,3% опрошенных студентов ежегодно проходят вакцинацию против гриппа; флюорографические исследования проходят ежегодно все, так как это является обязательным мероприятием в университете.

Мы расценили эти сведения как проблему в воспитании молодых людей, тем более проблему медицинского уровня. И теперь стараемся заострять внимание студентов на необходимости здорового образа жизни в широком понимании. Мы проводим конференции по темам: «О вреде курения», «О проблемах наркомании», «О значимости физкультуры и спорта», «О



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

диетических наклонностях и ожирении», «Профилактика соматической патологии» и др. Более того, мы привлекаем студентов к пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, получающих лечение в нашей клинике.

Выводы. Воспитательная работа обучающихся находится постоянно в зоне внимания преподавателей вуза и на этом направлении еще остается много вопросов, требующих решения. Проведенное анкетирование 78 студентов выпускного курса лечебного факультета, дало возможность оценить уровень здорового образа жизни и выявить проблемы, которые требуют комплексного решения.

Однако уже сегодня мы можем гордиться студентами нашего университета, которые трудились и продолжают трудиться в ковидных госпиталях (центрах). Круглосуточно, в окружении тяжелобольных, молодые люди отдают частицу своего сердца и души, безграничны в своей помощи. Обучающиеся приобрели бесценный опыт работы в особых ситуациях, освоили многие манипуляции. Это не меньший подвиг нашего трудного времени. Но ведь это и итог воспитания будущих врачей. Ими могут гордиться родители, их школьные учителя и сегодняшние преподаватели университета.

Литература/References:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2018 года). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Гришаев, О.В. Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. 2008. №1. С. 79-83.

3. Анфиногенова, О.Б., Шмакова, О.В., Рудаева, Е.Г. Организация воспитательной работы среди студентов VI курса лечебного факультета //



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Сб. докладов IV научно-практической конференции. Кемерово, 2016. С. 6-8.

4. Кенжаев, Ш.Х., Бокиев, Ф.Э., Аманов, Г.А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. 2013. №5. С. 72.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

Сапаева Ш.А., Аскарлова Р. И.

Кафедра анатомии

*Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, Республика
Узбекистан, г.Ургенч*

Аннотация. Атмосфера в высшем медицинском учебном заведении, также психологическое воздействие в учебно-воспитательном процессе среди иностранных студентов позитивно влияет на полноценное психическое, личностное и интеллектуальное развитие молодежи.

Ключевые слова: медицина, учебное заведение, студенты, воспитательная работа, психология

**EDUCATIONAL WORK AMONG FOREIGN STUDENTS AT
MEDICAL UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN**

Sapaeva Sh.A., Askarova R., I.

Department of Anatomy

*Urgench branch of the Tashkent Medical Academy, Republic of Uzbekistan,
Urgench*

Abstract. The atmosphere in a higher educational institution, as well as the psychological impact in the educational process among, foreign students has a



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

positive effect on the full- fledged mental, personal and intellectual development of young people.

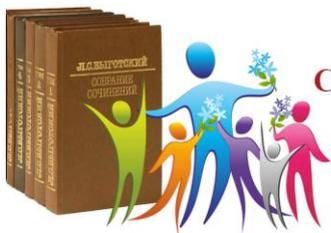
Keywords: medicine, educational institution, students, educational work, psychology

Актуальность. В Ургенчском филиале Ташкентской медицинской академии обучаются не только узбеки, но и большое количество иностранных граждан, являющихся представителями различных этнических групп и культур, имеющие национально-психологические и индивидуальные особенности. Иностранные студенты нуждаются в особой помощи со стороны педагогов и психологов в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении в контексте российской педагогической школы [1].

Рассмотрение вопроса педагогического взаимодействия как психологии воспитания иностранных студентов в процессе их обучения имеет большое значение. Знание и умение на практике учитывать личностные особенности иностранных студентов способствуют сокращению сроков успешной адаптации студентов, что влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса в медицинском университете. Трудность общения совсем иная, чем трудность общения с англичанами, французами.

Узбеки самый общительный в мире народ. У нас нет условностей, нет дистанции, есть потребность часто видеть людей, с которыми у них даже нет особенно близких отношений [1].

Решение проблемы социально-психологической к учебному процессу обеспечивает адекватное поведение иностранных студентов, и способствуют достижению целей педагогической системы. В процессе обучения иностранные студенты, многие из которых являются представителями стран, испытывают



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

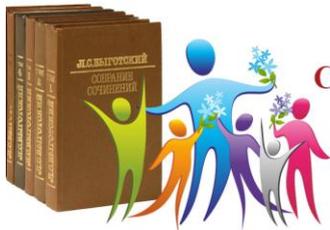
учебно-познавательные трудности, вызванные различными факторами, например, вызванные языковым барьером [2].

Изучение дисциплин на русском языке вызывает у иностранных студентов страх сказать неправильно нужное слово из-за боязни быть хуже других. Преподаватель должен помочь иностранным гражданам воспринимать неудачу как сигнал обратной связи и использовать его для обучения [2].

Студентам иностранцам свойственно сильно развитое абстрактное мышление, высокая нравственность и хорошее поведение, контроль своих эмоций, дисциплинированность. При педагогическом общении с этими студентами необходимо не бояться обсуждения сложных вопросов учебного предмета [2].

Учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общении [3]. Опыт работы с иностранными студентами показывает, что они имеют неодинаковый уровень подготовки в науке. Трудности в обучении данным наукам решаются, если преподаватель-предметник пройдет профессиональную языковую переподготовку в сфере профессиональной коммуникации и будет проводить занятия на иностранном языке, в данном случае – английском, понятным для студентов других стран [3].

При проведении занятий студентам рекомендуется задавать вопросы для размышления, а так же активно использовать в обучении работы, связанные с самостоятельной подготовкой. Необходимо использование морально-этической мотивации и мотивации личных достижений, активных методов обучения в формировании способностей, свойств личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности будущего специалиста. Задача обучения



II Международная научно-практическая конференция

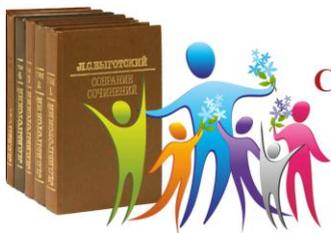
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

физико-математическим дисциплинам состоит в подготовке иностранных студентов, например, медицины к изучению медицинской и биологической наук. Решение данной задачи предполагает приведение в систему знаний, полученных иностранными студентами на родине, восполнение имеющихся пробелов в образовании, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников, учебных пособий на русском языке, создание теоретической базы образования будущего специалиста. Поэтому необходим перевод русских изданий на английский, с тем, чтобы студенты могли понять суть текстов.

Преподаватели для обучения иностранных студентов создают учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам, важной составной частью которых является учебная программа, составленная в соответствии с модульным подходом к формированию содержания обучения с учетом будущей профессиональной деятельностью студентов на двух языках. Например, преподаватели дисциплин корректируют учебные календарно-тематические планы и рабочие программы, объем и содержание учебного материала, формы, методы и технологии обучения, то есть интенсифицируют учебный процесс с учетом срока обучения конкретной группы.

Интенсификация процесса обучения с использованием современных информационно-образовательных технологий приводит к актуализации проблемы адаптации. В учебном процессе необходимо учитывать, что чрезмерная интенсификация на начальном этапе может привести к тому, что студенты усвоят изучаемый материал формально, не овладев им по существу, или в результате перегруженности получаемой информацией они практически могут потерять интерес к изучаемой дисциплине. Одним из необходимых условий для получения твердых знаний является наличие достаточного времени для того, чтобы студент имел возможность обдумать и усвоить полученную информацию. Результат обучения оценивается не количеством



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

сообщаемой информации, а умением ее использовать и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию [4].

В современных условиях преподавания большая роль отводится самостоятельной работе студентов. Способность самостоятельно работать с учебником является одним из важнейших умений, приобретаемых студентами. Опыт преподавания иностранным студентам дисциплин показывает, что организованная на должном дидактическом уровне систематическая самостоятельная работа студентов способствует повышению качества и прочности усвоения ими знания предмета, развивает познавательные процессы, мыслительную и речевую деятельность, активизирует внимание и память, что облегчает дальнейшую адаптацию иностранных студентов к обучению в университете. Работа по формированию умений и навыков самостоятельного использования студентами учебников проводится преподавателями систематически, на всех этапах обучения: при сообщении нового материала, закреплении знаний, проверке домашнего задания, при изучении устройства и принципа действия приборов, при подготовке к лабораторным и практическим занятиям, при подготовке к рубежному и итоговому контролю знаний.

Предложенные преподавателем конкретные задания: контрольные вопросы по изученному тексту учебника; выбор правильного ответа из нескольких написанных в текстовом задании; установление соответствия. Самостоятельное решение количественных, качественных и графических задач; презентаций, требующие написание определения понятия, формулировки законов, знание терминов, влекут за собой появление мотивационной установки. Под влиянием мотивации данные задания стимулируют аналитико-синтетическую деятельность студентов.



II Международная научно-практическая конференция

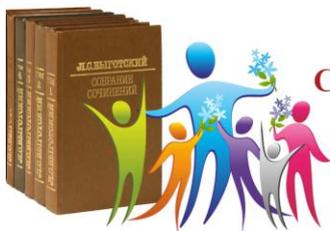
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Программа учебная охватывает базовый материал курса с постепенным переходом от элементарной к введению в сложную. Преподаватели организуют учебный процесс, который обеспечивает качественное овладение базовым материалом всеми учащимися и дает возможность углубленного изучения математики для тех студентов, которые испытывают интерес и проявляют соответствующие способности. Учебный материал изучаемый иностранными студентами, включает в себя разделы медицины. В каждом разделе рабочей программы, созданной преподавателями, указаны знания и умения, приобретаемые не только по дисциплине, но и по языку специальности.

В целом заложена взаимосвязь между кафедральными учебными планами и программами по физике и математике, согласно содержанию программ вузовского обучения. Включение в курс медико-биологических знаний в виде примеров, задач и специализированных учебных текстов, анализ которых требует привлечения и использования фундаментальных понятий и закономерностей, способствует пониманию значимости предмета, активации познавательных интересов, осмысленности и прочности усвоения знаний.

С первых этапов обучения взаимодействие и сотрудничество учителя с должно быть построено на наиболее высоком, – ведущем уровне организации деятельности, – на уровне смыслополагающих и целеполагающих действий. Только такой порядок поможет преодолеть объектную логику освоения деятельности, принуждающую ученика к рутине зубрежки, к нетворческому учебному труду, обусловленному движением от элементарного, операционно-технического уровня ко все более высоким уровням функционирования деятельности. Порядок освоения, обусловленный смыслополаганием, позволит включить каждого учащегося с самого начала обучения в решение продуктивных учебных задач и создаст высокий уровень мотивации как в овладении конкретными операциями, относящимися ко всем уровням



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

функционирования деятельности, так и в овладении способами взаимодействий и межличностных отношений [4].

Преподаватели дисциплины, должны также способствовать развитию у студентов фонетических навыков по обучению иностранных студентов лексике, обеспечивающей практическое усвоение русского языка как иностранного. Такой подход, с учетом методических принципов в обучении языку специальности, способствует более быстрой адаптации иностранных студентов, что проявляется в успешном усвоении знаний по предмету и развитию речи в учебно-профессиональной сфере общения. К текстам физико-математических пособий должны прилагаться списки основных терминов, слов и словосочетаний с переводом на английский язык, контрольные вопросы и задания для самопроверки, примеры решения задач и задачи для самостоятельной подготовки. Учебная деятельность – сложная область адаптации, что обусловлено необходимостью достижения высокого уровня владения русским языком, достаточного для приобретения профессионально значимых знаний и навыков. Большинство иностранных студентов считают свой уровень владения русским языком достаточным для повседневного общения, но недостаточным для учебного процесса [4].

Задача университета в этот сложный для иностранных студентов период помочь им как можно быстрее и успешной адаптации к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Переход от традиционной модели обучения с преобладанием информационно-накопительных принципов к личностно-ориентированной модели является одним из путей решения проблемы учебной адаптации иностранных студентов. Необходимо в учебном процессе учитывать индивидуально-психологические особенности обучаемой личности. Зная основные черты характера студентов из стран Индии:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

трудолюбие, упорство, выносливость, вежливость, уверенность в себе, позволяют преподавателям по математике задавать большие по объему и значительные по трудности домашние задания и задания для самостоятельной работы. Образовательный процесс представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие. Это и собственно учебное или, точнее, учебно-педагогическое взаимодействие студента – преподавателя. Это и взаимодействие учеников (студентов) между собой. Это и межличностное взаимодействие, которое может по-разному воздействовать на учебно-педагогическое взаимодействие [4].

Преподаватель должен проводить большую индивидуальную работу с иностранными студентами, как учебную, так и воспитательную, с целью повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе. Понимать национальные особенности личности студентов, их временные психические состояния; улавливать изменения во внутреннем состоянии. Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. В настоящее время существует большое количество дидактических систем обучения, которые могут применяться в университете.

Преподаватель должен овладеть методическими и самообразовательными умениями и навыками; общаться на вербальном и невербальном уровне с широким кругом людей; понять, что каждый учащийся располагает ресурсами, необходимыми для того, чтобы успешно закончить обучение в вузе [4]. Обучение для иностранных граждан начинается с периода адаптационных процессов. Преподаватель и воспитатель составляют единое целое, поэтому преподаватели-предметники должны создавать благоприятный психологический климат на своих занятиях в каждой учебной группе.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

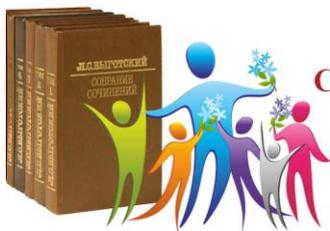
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

В учебно-воспитательном процессе обучения иностранных студентов должно быть не только педагогическое общение на учебных занятиях, но так же большое внимание необходимо уделять внеаудиторным мероприятиям со студентами, включающим в себя разнообразные формы работы: внеаудиторная учебная работа, спортивная и культурно-массовая работа.

В университете внеаудиторная учебная работа включает: предметные олимпиады, викторины, доклады, рефераты, подготовка работ на конкурс и статей к печати. Вместе с иностранными студентами необходимо экскурсионное посещение исторических мест города, а так же знакомить их не только с культурой Узбекистана. Педагогическое взаимодействие как психология воспитания иностранных граждан на занятиях в современном университете должно стать необходимостью для каждого педагога. Мотивация в обучении не строится на одних только внеаудиторных занятиях, однако, стоит рассматривать этот формат работы, как один из ключей к формированию интереса к дисциплине и процессу обучения. Это также прекрасная площадка для отработки новых педагогических приёмов и форм работы, пространство для установления контакта с обучающимися и формирования доверительных отношений в связке преподаватель, студент.

Литература/ References:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов 3-е изд., пересмотренное. – Москва.: 2010. – С. 384-385.
2. Италиазова А.В., Еремина Н.К. Проблема адаптации иностранных студентов // 2-я межвузовская научно – практическая конференция иностранных студентов / под ред. Ю.А. Шурыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013.- С.-58.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

3. Бодалева А., Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся . – М., 1980.- С. 67-68.

4. Хвалина Е.А. Обучение иностранных студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С.23-27.

**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КУРАТОРА В ГРУППАХ
С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Сентябова А.В.

*старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков,
магистр гуманитарных наук*

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь, г. Гродно*

Аннотация. Статья посвящена специфике деятельности куратора в группах с английским языком обучения. Определены основные направления деятельности куратора англоязычных студентов в высшем учебном медицинском заведении на примере УО «Гродненский государственный медицинский университет». Описаны трудности, с которыми куратор может столкнуться в подобных группах.

Ключевые слова: куратор, группы с английским языком обучения, Республика Беларусь, иностранные студенты.

**THE SPECIFICS OF THE WORK OF THE CURATOR IN GROUPS
WITH THE ENGLISH LANGUAGE OF INSTRUCTION**

Sentyabova A.V.

*Senior Lecturer of the Department of Russian and Belarusian Languages,
Master of Humanities Educational institution «Grodno State Medical University»,
Republic of Belarus, Grodno*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Abstract. The article is devoted to the specifics of the curator's activity in groups with English as the language of instruction. The main directions of activity of the curator of English-speaking students in a higher educational medical institution are defined on the example of the educational institution "Grodno State Medical University". The difficulties that the curator may face in such groups are described.

Keywords: curator. Groups with English as the language of instruction. Republic of Belarus. International students.

Одним из приоритетных направлений развития системы высшего образования в Республике Беларусь является подготовка востребованных обществом высококвалифицированных медицинских специалистов для зарубежных стран. В УО «Гродненский государственный медицинский университет» иностранные студенты обучаются с 1992 г. На сегодняшний день для иностранных граждан возможны следующие варианты обучения: 1) обучение на русском языке в группах с белорусскими студентами, 2) обучение на русском языке в группах, включающих только иностранных граждан, 3) обучение на английском языке [1]. Наиболее востребованным в Республике Беларусь является последнее направление. В данный момент в УО «Гродненский государственный медицинский университет» обучается более 1200 иностранных студентов из 33 стран мира, причем образование на русском языке получает только шестая часть из них.

Объектом нашего исследования является деятельность куратора в группах с английским языком обучения.

Цель исследования – выявление специфики деятельности куратора в группах с английским языком обучения. Исследование осуществлено на базе УО «Гродненский государственный медицинский университет».



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Задачи исследования: 1) определить основные направления деятельности куратора в группах с английским языком обучения; 2) описать основные трудности, с которыми сталкивается куратор в подобных группах.

Куратор назначается приказом проректора по учебно-воспитательной работе. Основными принципами работы куратора являются личностно-ориентированный подход в воспитании студентов факультета иностранных учащихся, уважение его личности, содействие саморазвитию и самореализации, развитие студенческого самоуправления, помощь в адаптации в стране пребывания, контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий [2, 3, 4].

Задачей куратора является содействие в адаптации в стране пребывания, создание сплоченного коллектива учебной группы и осуществление эффективного управления данным коллективом.

Процесс адаптации особенно сложен для иностранных студентов, обучающихся на английском языке. Кроме очевидных различий в менталитете, культуре и традициях, камнем преткновения становится языковой барьер, поскольку в сфере обслуживания далеко не все сотрудники магазинов, аптек, поликлиник, банков, почтовых отделений, служб доставки и т. д. владеют английским языком. Русский язык же иностранные студенты начинают изучать с нуля. Неизбежными на начальном этапе становятся проблемы в транспорте, в местах общественного питания, в учреждениях здравоохранения, а также в местах проживания (в квартирах либо в общежитиях). На данном этапе важно выстраивать воспитательную работу в тесном сотрудничестве с сотрудниками деканата, воспитательного и международного отделов, а также общежития [5].

Одним из направлений деятельности куратора является информационное сопровождение организации жизни и деятельности иностранных студентов. Студентам необходимо оказывать помощь в усвоении и выполнении



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

установленных норм и правил внутреннего распорядка обучающихся (знакомство с Кодексом университета, с правилами поведения в общественных местах), правил проживания в общежитии (соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, режима тишины в вечернее и ночное время). В университете регулярно проводятся встречи иностранных студентов с представителями правоохранительных органов, паспортно-визовой и миграционной служб. Обязанностью куратора является своевременное информирование обучающихся о времени и месте проведения подобных встреч, а также сопровождение их на подобные собрания. Кроме того, куратору совместно со специалистом из деканата рекомендуется отслеживать сроки действия визы и регистрации, а также срок действия самого документа, удостоверяющего личность студента. Для того, чтобы процесс адаптации проходил максимально безболезненно, студенты-иностранцы должны иметь четкое представление о своих правах и обязанностях.

Куратор учебной группы обязан вести персональный учет финансовых (плата за обучение, плата за общежитие) и академических задолженностей. Все кураторы имеют доступ к электронному журналу, который ежедневно заполняется преподавателями-предметниками (ej.grsmu.by). К академическим задолженностям относятся неотработанные пропущенные занятия, а также несданные зачеты и экзамены. Занятия, пропущенные по уважительной причине, студент может отрабатывать ежедневно после занятий. Допуски по неуважительной причине можно получить у декана или заместителей деканов после предварительной оплаты в банке, а далее занятия отрабатываются во время, специально назначенное преподавателем. Для своевременной ликвидации академической задолженности в учебной группе необходимо поддерживать постоянную связь со старостой группы либо его заместителем.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Староста назначается деканом факультета из наиболее успевающих и дисциплинированных студентов в группе с ярко выраженными лидерскими способностями.

Еженедельно в группе проводятся информационные и кураторские часы, которые могут быть посвящены решению любых возникающих проблем и прояснению непонятных моментов. Кроме того, в каждой группе рекомендуется создавать групповой чат в мессенджере, наиболее подходящем для иностранных студентов. Это может быть Viber, WhatsApp, Facebook Messenger, Telegram. Наличие подобного чата позволяет куратору оперативно получать от студентов необходимую информацию, а также своевременно реагировать на возникающие проблемные ситуации и отвечать на появляющиеся вопросы.

Постоянный контакт с учебной группой позволяет куратору находиться в курсе всех событий, происходящих в студенческом коллективе. Доброжелательное отношение куратора ко всем студентам группы способствует формированию благоприятных межличностных отношений не только между куратором и студентами, но и между самими обучающимися.

Куратор осуществляет содействие организации культурного досуга студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности. Это прежде всего различные университетские мероприятия, конкурсы, соревнования, спартакиады, экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров и т. д.

Пандемия, безусловно, наложила свой отпечаток на это направление деятельности куратора. Тем не менее многие мероприятия проводятся в дистанционном формате.

Работа куратора в группах с английским языком обучения предполагает формирование поликультурной компетенции, под которой понимается



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

«совокупность знаний, умений и навыков, способствующая усвоению учащимися знаний о культуре своего собственного народа, являющаяся непременным условием интеграции в другие культуры, <...> развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур» [6, с. 71]. Куратору предварительно рекомендуется ознакомиться с национальными особенностями стран, студенты из которых представлены в группе, что в дальнейшем позволит снизить риск культурного шока. Предполагается, что при проведении еженедельных информационных часов иностранные студенты смогут получить представление об особенностях этикета, социальной структуры белорусского общества, проведения различных обрядов в Республике Беларусь. При этом должно происходить не просто понимание чужой культуры, а диалог культур. На основе сопоставления реалий собственной и чужой культур необходимо формировать положительное отношение иностранных учащихся к стране, в которой они обучаются. Задача куратора состоит в подготовке личности учащегося к адекватному восприятию чужой культуры, осознанному отношению к существующим стереотипам, что в дальнейшем поможет выстроить собственную линию поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

В заключение можно отметить, что основными направлениями работы куратора в группах с английским языком обучения являются информационное сопровождение организации жизни и деятельности иностранных студентов с целью их адаптации к жизни и учебе в Республике Беларусь, профилактика финансовых и академических задолженностей, содействие организации культурного досуга студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности, подготовка личности учащегося к адекватному восприятию чужой культуры с целью дальнейшей успешной межкультурной коммуникации.



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

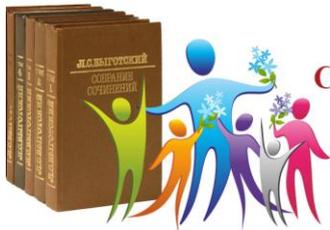
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Работа куратора в группах с английским языком обучения имеет свою специфику, поскольку она предполагает формирование поликультурной компетенции. Куратору в подобных группах необходимо учитывать национальные особенности иностранных студентов при создании благоприятной атмосферы, способствующей формированию успешного межкультурного межличностного взаимодействия.

Деятельность куратора в группах с английским языком обучения должна осуществляться в тесном контакте с сотрудниками деканата, воспитательным и международным отделами, воспитателями общежития.

Литература / References:

1. Сентябова А.В. Помощь куратора в адаптации иностранных студентов // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 ноября 2017 г. – Минск : Научный мир, 2017. – С. 371-375.
2. Гущина Л.Н., Стенько А.А., Серко В.М. Адаптация иностранных студентов к обучению и социально-культурной среде в Гродненском государственном медицинском университете // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – № 1(53). – С. 112-116.
3. Сентябова А.В. Проблема адаптации иностранных студентов в Беларуси // Язык. Общество. Медицина: Материалы XVIII Респ. студ. конф. и XV Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», г. Гродно, ГрГМУ, 22 ноября 2018 г. / отв. ред. Е. П. Пустошило. – Гродно : ГрГМУ, 2019. – С. 350-352.
4. Ключникова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – Выпуск 1. – С. 133-140.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

5. Кашпирева Т.Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 2. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 87-89.

6. Благоев Ю.В., Исакова Т.Б. Поликультурная компетенция в структуре компетентностного подхода // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2015. – № 4(19). – С. 65-72.

**МИРОВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕАЛИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

Селедцов А.М., Акименко Г.В., Кирина Ю.Ю.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Вспышка COVID-19 вызвала спад в мировой экономике и оказала огромное влияние на систему высшего образования. Внезапное закрытие университетских городков в качестве меры социального дистанцирования для предотвращения передачи инфекции в сообществе переместило очные занятия в системы онлайн-обучения. Это заставило сосредоточиться на использовании инструментов и платформ электронного обучения для эффективного взаимодействия с обучающимися. Пандемия выявила недостатки существующей системы высшего образования и необходимость повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий, чтобы адаптироваться к быстро меняющемуся мировому климату в сфере образования. В постпандемической ситуации использование электронного обучения и виртуального образования стало неотъемлемой



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

частью системы высшего образования. Высшие учебные заведения и университеты должны планировать постпандемические образовательные и исследовательские стратегии, чтобы гарантировать результаты обучения студентов и стандарты качества образования.

Ключевые слова: высшее образование, пандемия COVID-19, виртуальное образование.

**WORLD HIGHER EDUCATION SYSTEM
IN THE REALITIES OF THE COVID-19 PANDEMIC**

Seledtsov A.M., Akimenko G.V., Kirina Yu.Yu.

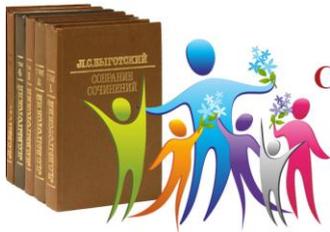
Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. COVID-19 outbreak has caused a downward spiral in the world economy and caused a huge impact on the higher education system. The sudden closure of campuses as a social distancing measure to prevent community transmission has shifted face-to-face classes to online learning systems. This has thrown the focus on utilising eLearning tools and platforms for effective student engagement which may have limitations of accessibility and affordability for many students. The pandemic has exposed the shortcomings of the current higher education system and the need for more training of educators in digital technology to adapt to the rapidly changing education climate of the world. In the post-pandemic situation, the use of eLearning and virtual education may become an integral part of the higher education system. The higher education institutions and universities need to plan the post-pandemic education and research strategies to ensure student learning outcomes and standards of educational quality.

Keywords: higher education, COVID-19 pandemic, virtual education.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Введение. Реализация мер борьбы с распространением коронавирусной инфекции привела к росту вынужденного социального дистанцирования и переходу от личных контактов к цифровым. По некоторым данным, приведённым в специальном выпуске приложения международного периодического онлайн-издания University World News, в начале апреля 2020 года в более чем 80 странах в изоляции находились свыше 3,4 млрд. человек, что составило около 43% населения мира [1].

Перемены в том числе затронули и высшее образование, которое во всем мире традиционно использовало в большей степени личные коммуникации в процессе обучения. Пандемия выявила самое слабое место в системе образования, основанной на концепции прямого обучения, при котором преподаватели и студенты должны присутствовать в одном и том же месте в одно и то же время. В условиях пандемии единственно возможным путем решения проблемы организации своей работы для большинства вузов стал переход на дистанционное обучение.

Системы высшего образования и отдельные университеты всего мира максимально оперативно отреагировали на форс-мажорную ситуацию и изменили условия работы, внедрили меры и практики, которые нацелены на снижение распространения коронавирусной инфекции, поддержание работы сотрудников и обучения студентов. Буквально за несколько недель 95% студентов по всей планете были вынуждены перейти в дистанционный или смешанный формат обучения. По всему миру была закрыта значительная доля университетов, включая Оксфорд, Кембридж и другие ведущие вузы. Меры по локализации и социальной изоляции привели к потрясениям, которых система высшего образования не испытывала со времен Второй мировой войны. Еще



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

лет 30 назад эта ситуация означала бы только одно - полное прекращение работы университетов.

Одним из первых о своих мерах заявил Вашингтонский университет, отменив все очные занятия в кампусе и переведя их в онлайн. Похожие меры поддержал и Гарвардский университет, переведя студентов на дистанционное обучение и ограничив мобильность любого типа. В России к 23 марта 2020 г. более 80% вузов перешли к работе в дистанционном формате.

С самого начала Министерство науки и высшего образования РФ отказалось от детальной регламентации работы университетов в период пандемии, подчеркнув важность инициативного действия коллективов вузов в зависимости от конкретных условий. Оно сделало ставку на самостоятельность и компетентность вузовских управленческих команд, обеспечив нормативное «прикрытие» и интенсивную коммуникацию по вертикали и горизонтали.

Решение о переходе на дистант образование во всем мире привело к другой проблеме: цифровому неравенству вузов, преподавателей и обучающихся. Выяснилось, что значительная часть университетов, особенно в развивающихся странах, не обладает необходимой технической и учебно-методической базой для перехода на онлайн. Цифровые компетенции многих преподавателей и студентов также оставляли желать лучшего. Как следствие - длительные перерывы в обучении и недовольство со стороны всех участников учебного процесса. По версии Bloomberg Businessweek даже в американской индустрии высшего образования стоимостью 600 млрд. долларов и с опытом «экстренного обучения» в связи с ураганом «Катрина» 2005 года 70% из 1,5 млн. преподавателей никогда не вели виртуальных курсов [2]. В России 60% преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или в формате вебинаров [3]. На 3,2 балла из 5 оценили свой уровень владения облачными технологиями преподаватели



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

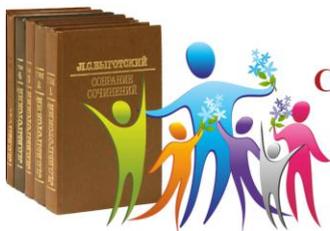
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

российских вузов [3].

Начиная с конца марта 2020 года, международные организации начали опросы преподавателей, студентов, ректоров и других групп, чтобы оценить масштабы изменений и помочь вузам спрогнозировать дальнейшие стратегии работы. Такие организации как NAFSA, International Association of Universities, UNESCO, Institute of International Education, European Association of International Education и другие крупные аналитические центры провели исследования в области менеджмента, интернационализации, качества обучения и других процессов в период пандемии и публиковали сведения в открытом доступе, чтобы дать университетам как можно больше данных для принятия стратегических решений.

Ведущие мировые центры в области высшего образования активно проводили бесплатные вебинары для всех участников университетского профессионального сообщества, помогая им адаптироваться к дистанту, делаясь успешными практиками и рекомендациями. Например, European University Association провела серию вебинаров с участием исследователей разных стран, освещая разные аспекты работы университетов в период пандемии. Серьезный вклад в решение проблемы внесло ЮНЕСКО организовав Глобальную коалицию по вопросам образования. Ее целью была поддержка стран в их инициативах по расширению применения передовой практики дистанционного обучения и по поддержке детей и молодежи как группы, подверженной наибольшей опасности [5].

Еще один важный ответ от мирового образовательного сообщества - это солидарность в предоставлении доступа к учебным материалам и онлайн-курсам. Например, Coursera сделала все свои курсы бесплатными на период пандемии, как и многие онлайн-платформы и отдельные университеты.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

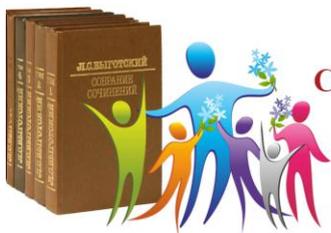
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Вариантов мер, предлагаемых университетами, намного больше, поскольку нет единых практик, которые бы одинаково действовали во всех вузах мира. Со времени объявления пандемии большинство высших учебных заведений по всему миру были вынуждены в буквальном смысле экстренно пересмотреть практики управления и организации своей работы. Многие эксперты считают, что изменения, связанные с пандемией, способны полностью трансформировать сферу высшего образования, и, как следствие, требуют большого внимания и реагирования. «Университеты должны озаботиться тем, как текущие перемены отразятся на будущем образовательной среды», - заявил, к примеру, Скотт Пульсифер, президент частного онлайн-университета Western Governors University [2].

Пандемия затронула не только преподавание и обучение в вузах. Университет - это сложная система, включающая множество акторов и процессов, важных для стабильности и развития вузов, и форс-мажорная ситуация серьезно изменила все процессы в высшем образовании.

Качественный переход в онлайн-формат во многих случаях предполагает наличие курсов повышения квалификации, индивидуальной работы с преподавателями, переработки содержания курсов и пр., что также требует дополнительных ресурсов. Решить эту проблему удалось немногим [4]. Как свидетельствуют результаты мониторинга российского высшего образования уже в мае 2020 г. 36% преподавателей добрали необходимые компетенции для ведения занятий онлайн, пройдя соответствующие курсы повышения квалификации [1].

Во время самоизоляции важно получать обратную связь от студентов и сотрудников вуза. Университеты в своей работе учитывали тот факт, что режим самоизоляции может оказаться большим стрессом для обучающихся из неблагополучных семей (например, в ситуациях, когда студенты сталкиваются



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

с домашним насилием и другими опасными обстоятельствами). Кроме этого, резкий переход к новым принципам работы и жизни в целом также не для всех оказывается простым. Как показывает мировой опрос ректоров вузов, поддержку студентов и преподавателей в условиях пандемии руководители университетов считали главным приоритетом среди краткосрочных задач. Университеты проводили мониторинг состояния здоровья студентов и сотрудников, а также анализировали и давали оценку отдельных процессов перевода работы вузов в онлайн-формат.

Одной из самых больших проблем для вузов в период пандемии стала опасность падения качества высшего образования. Из-за неравномерной готовности преподавательского состава и кафедр к переходу в онлайн-пространство, недостаточного технического оснащения и других сложностей многие студенты получали совсем другой образовательный опыт в онлайн-среде, как следствие вузам было важно идентифицировать слабые места и выработать корректные методы мониторинга в новых условиях.

Существовало и еще одно препятствие - человеческий фактор или инертность самого академического сообщества. В «мирное» время, когда только небольшая часть этого сообщества имела опыт дистанционного преподавания и желание реализовывать его на практике, общий переход в онлайн был невозможен.

Среди специфических методических трудностей преподаватели, работавшие в синхронном режиме, отмечали сложности удержания внимания и вовлечения студентов. Так, 65% преподавателей считали, что проведение лекций в дистанционном формате скорее не позволяет контролировать вовлеченность студентов в образовательный процесс. Многие привычные форматы оказались менее эффективны, чем в офлайне.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Например, более 70% опасались увеличения практик нечестного поведения среди студентов во время экзаменов, которые сложнее проконтролировать в дистанционном формате [1]. В затруднительном положении оказались преподаватели, ведущие дисциплины, требующие лабораторного или специального оборудования. В большинстве случаев они не получили методической и технологической поддержки.

Чтобы помочь вузам, национальные и профессиональные центры предлагали различные решения. Например, Ассоциация оценки качества образования Великобритании выпустила руководство для поддержания качества обучения, способов оценки студентов, выдачи дипломов, процедур тестирования и аттестации, зачисления новых студентов и других аспектов образовательной деятельности [1]. Вместе с тем, далеко не все ключевые мировые центры оценки качества образования пока готовы предложить такие решения (например, одна из ведущих организаций в этой области European Network for Quality Assurance in Higher Education до настоящего времени не предложила таких мер), поэтому большинство вузов было вынуждено самостоятельно разрабатывать внутренние стандарты, чтобы не допустить падения качества образования и репутации университетов.

У многих вузов до пандемии уже имелся опыт удаленной работы с обучающимися, однако для практик внеучебной работы со студентами дистанционный формат не был широко распространен, и многие преподаватели столкнулись с новой задачей для себя задачей - необходимостью вовлечения студенческого сообщества в жизнь вуза через онлайн-практики. В условиях изоляции студентов это особенно важная миссия так как важно сохранить качество образовательного опыта, стабильный психологический климат в вузе и для получать обратную связь от обучающихся. Более 60% университетов России создали специальные сайты или разделы официальных сайтов для



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

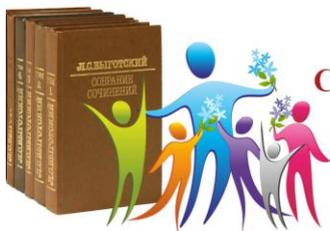
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

информирования и помощи преподавателям в текущем режиме. Вузы запустили программы методической поддержки преподавателей (как на своей базе, так и обеспечили возможность бесплатного прохождения внешних курсов). Многие преподаватели пользовались соответствующими сайтами ведущих мировых вузов.

Объективная необходимость всеобщего перехода на онлайн из-за пандемии коронавируса как временного явления, не угрожавшего основной философии преподавания, отодвинула все эти опасения и риски на второй план. В России 96% преподавателей перешли в онлайн-режим работы [3]. Более того, несмотря на все трудности (технические, методические и прочие), ранее сопротивлявшиеся новому формату преподаватели неожиданно стали получать удовлетворение от роста своих новых компетенций. Они обнаружили, что могут творчески использовать онлайн-технологии и вероятно будут включать их и в будущем в свою практику.

Для части преподавателей дистанционный формат оказался даже более удобным – как при планировании собственного рабочего времени, так и в части организации обучения. Более того, 15% преподавателей считают, что острая ситуация помогла освоить новые инструменты и практики онлайн-обучения и качество образования стало значительно лучше. Они планируют продолжать активное использование дистанта и после выхода из самоизоляции. Вместе с тем, 85% преподавателей по-прежнему скептически относятся к дистанту и считают, что занятия лучше проводить в очном формате [3].

Собственно говоря, так и формируется то, что называется гибридным, или смешанным, обучением, доминирование которого в период после пандемии уже практически никем не оспаривается. Всё это свидетельствует о необходимости и возможности изменения существующей парадигмы нашего



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

мышления о полноценном обучении как исключительно прямом и никаком ином. Вместе с тем, очевидно, что новая парадигма должна выстраиваться на новой философии образования т.е. необходимо глубинное изменение ценностно-смыслового содержания высшего образования. Вопрос «Какое именно» остается открытым.

Безальтернативность перевода обучения в онлайн во время пандемии автоматически обусловила потребность в учебно-методических разработках, способных обеспечить результативность дистанционного образования. Такого огромного количества рекомендаций, системных разработок и кейсов по организации обучения в новых условиях история образования ещё не знала. Преподаватели многих вузов работали в этом направлении под лозунгом «Пятилетку за три года!». Важно и то, что значительная часть этого методического богатства находится в открытом доступе. Благодаря этому, передача такого опыта и его адаптация происходят более оперативно. Можно сказать, что методисты, IT-разработчики и педагогические дизайнеры «всех стран соединяются», чтобы как можно быстрее превратить дистанционное обучение из стресс-проблемы в гибкий инструмент качественного образования.

Новые стандарты социального дистанцирования и дезинфекции, которых теперь будут придерживаться вузы после пандемии, также требуют новых форматов проверки знаний. И таковые уже начали апробироваться. Например, в крупных университетских городах немецкого региона Северный Рейн-Вестфалия в этом июне 13 500 студентов прошли промежуточные и итоговые письменные тесты в местах, предназначенных для организации крупных общественных мероприятий: спортивных соревнований, концертов живой музыки. То же самое происходило и в Кёльне, где международный торговый выставочный центр «Koelnmesse» сдал в аренду залы Кельнскому университету, в котором обучается около 48 000 студентов [1].



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

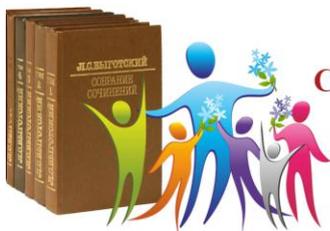
Выводы. Всего за несколько месяцев глобальная сфера высшего образования трансформировалась радикально. Переход на дистанционное обучение - лишь часть этого процесса: такую сложную открытую систему как высшее образование затронули негативные изменения в экономике, на рынке труда, в логистике, международных коммуникациях и других сферах.

Три главные задачи, которые решали университеты в этот период:

1. Замедление пандемии, сохранение здоровья студентов и сотрудников. Как результат: темп прироста заболевших среди студентов и ППС оказался более чем в 3 раза ниже, чем средние значения по стране [4].
2. Сохранение качества и доступности образовательного и научного процесса в вузах (или выполнение всех трех миссий университетов - образование, исследования, поддержка социальной среды).
3. Сокращение расходов и поиск новых ресурсов.

Риски для университетов в таких условиях велики: от того, насколько быстро и качественно вузы смогут меняться, зависит их будущее - качество образования, репутация, финансовая стабильность, да и само существование многих из них. В целом большинство экспертов сходятся во мнении, что на данный момент катализатором неполной эффективности внедренных мер является недостаток и неравномерность доступности необходимой информации и инфраструктуры. Другая проблема заключается в нехватке единых мер и механизмов регулирования, которые, как следствие, показывают отсутствие согласованности как внутри, так и между университетами.

Все ведущие эксперты высшего образования солидарны во мнении, что такая трансформация несет университетам множество серьезных вызовов и существенно изменит глобальную систему высшего образования в будущем. Даже при самых оптимистичных сценариях развития пандемии и снятия



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

режима самоизоляции в течение лета 2020 года лишь часть вузов сможет подобрать новые практики и встроить их в свои стратегии, другая же часть рискует не адаптироваться к изменениям на рынке образования и не справиться с финансовыми потерями.

Задачи вузов при этом действительно очень неоднородны: тогда как финансовые риски приходятся главным образом на страны с высокой долей частных университетов (например, США, Австралия, Великобритания, а также частный сектор высшего образования во Франции, Испании, Гонконге, Сингапуре и др.), для развивающихся стран большим вызовом является неравенство в доступе к образовательным ресурсам и техническая невозможность переводить работу в онлайн-пространство.

Глобальная пандемия подтвердила, что в таких кризисных ситуациях онлайн-обучение незаменимо; и что всем образовательным учреждениям стоит потратить необходимое количество времени и средств на его развитие и совершенствование, чтобы лучше подготовиться к подобным историческим потрясениям в будущем. «Наши двери сейчас закрыты, но наш разум открыт, - писала «Tal Frankfurt». И это обеспечивает нам лучшую позицию для достижения успеха в обучении, когда жизнь вернется в нормальное русло» [6]. При этом, по мнению экспертов, ряд важнейших процессов университетской жизни не поддается переносу в виртуальное пространство. Несколько месяцев дистанционной работы показали, что полностью перенести программы высшего образования в онлайн-формат едва ли удастся, а дальнейшее развитие цифровой среды университетов откроет новые возможности для студентов и преподавателей. Пандемия может оказать положительное влияние на новых студентов университетов, поскольку они будут лучше разбираться в цифровых технологиях, чем предыдущие поколения. Это обусловлено сегодняшним переходом школ на онлайн-формат. Главное: компьютер не заменит вуз, так как



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

образовательная среда не может быть виртуальной на 100%, тем более по специальностям, требующим практики в лабораторных условиях. Поэтому в ближайшем будущем будут выигрывать учебные кампусы, где проходят практические и теоретические занятия.

Литература/References:

1. Галажинский, Э. Мировое высшее образование: парадоксы пандемии. - URL: http://www.tsu.ru/university/rector_page/mirovye-vysshee-obrazovanie-paradoksy-randemii/ (дата обращения 1.04.2021).
2. Мельник, Д. Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия. - URL: <https://tass.ru/opinions/8306213>. (дата обращения 1.04.2021).
3. Уроки «стресс-теста» : вузы в условиях пандемии и после неё. [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.tsu.ru/news/uroki-stress-testa-vuzy-v-usloviyakh-randemii-i-po/> (дата обращения 1.04.2021).
4. Акименко Г.В., Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю. Влияние пандемии COVID -19 на систему высшего образования // Дневник науки. -2021. - № 1.- (49). С. 5.
5. В условиях пандемии ЮНЕСКО создает Коалицию по вопросам образования. [Электронный ресурс].- URL: <https://tass.ru/obshchestvo/8087547> (дата обращения 1.04.2021).
6. Акименко Г.В., Начева Л.В. Дистанционное обучение студентов медицинского университета в условиях пандемии COVID-19 // В сборнике: Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии./ Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 115 - летию со дня рождения австрийского психиатра и психолога В.Э. Франкла. – Кемерово, 2020.- С. 36-47.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

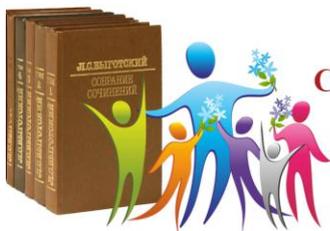
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ**

Стоянова Л. В.

*Институт лингвистики и межкультурной коммуникации,
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский
университет), Россия, г. Москва*

Аннотация. Всеобщий глобальный кризис в эпоху тотальной цифровизации, агрессивная среда интернет-контента, острый дефицит конструктивного диалога и духовности современного общества, в широком смысле слова, определили цель нашего исследования: выявить оптимальные методы педагогического общения в виртуальной иноязычной аудитории. Задача по достижению цели, к тому же, одновременно усложняется двумя факторами: образовательный процесс находится в стадии цифровой трансформации; иноязычная аудитория, в том числе виртуальная, представлена обучающимися разных языковых групп и религиозных конфессий. Поэтому первоочередные задачи лингводидактики в контексте образовательного процесса современного российского медицинского вуза должны быть направлены на поиск оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих синергии этих факторов.

Ключевые слова: диалогическое взаимодействие, латинский язык, виртуальная иноязычная аудитория



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN A VIRTUAL FOREIGN
LANGUAGE AUDIENCE**

Stoyanova L.

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education I.M.
Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the
Russian federation Russia, Moscow.*

Abstract .The universal global crisis in the era of total digitalization, the aggressive environment of Internet content, the acute shortage of constructive dialogue and spirituality of modern society, in the broad sense of the word, determined the goal of our study: to identify optimal methods of pedagogical communication in a virtual foreign-language audience. The task of achieving the goal, moreover, is simultaneously complicated by two factors: the educational process is in the stage of digital transformation; a foreign-speaking audience, including a virtual one, is represented by students of different language groups and religious denominations. Therefore, the priority tasks of linguodidactics in the context of the educational process of a modern Russian medical university should be aimed at finding optimal psychological and pedagogical conditions that contribute to the synergy of these factors.

Keywords: dialogical interaction, Latin language, a virtual foreign language audience

Введение. Всеобщий глобальный кризис, кризис эгоистического человеческого развития – «status presens localis» современного общества. Агрессивная среда интернет-контента и постоянное давление современных политизированных средств массовой информации потихоньку делают свое разрушительное дело. Как известно: «Aqua cavat lapidem», – а потому вопрос о взаимопонимании, сотрудничестве и гуманизме порой остро стоит и в учебной



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

среде. В гетерогенной учебной аудитории, в том числе и современного российского медицинского вуза, представленной обучающимися разных языковых групп и религиозных конфессий, зачастую лицом к лицу могут оказаться люди, которые в обычной жизни по объективным причинам никогда не смогли бы найти общий язык для взаимопонимания и сотрудничества. Проблема – гетерогенность учебной аудитории. Под словом «гетерогенный», кроме принадлежности к разным языковым группам и конфессиям, мы также понимаем разный уровень языковой, социокультурной и общей подготовки обучающихся. Поэтому в образовательной среде современного российского медицинского вуза должны быть созданы оптимальные психолого-педагогические условия для обучения и профессионального развития высококлассного специалиста с высоким чувством долга и эмпатии (*в отличие от искусственного интеллекта*).

Объекты и методы исследования. Объектом нашего исследования является виртуальная иноязычная (*поликультурная*) учебная среда. Педагогическое общение в такой среде есть, соответственно, предмет нашего исследования. Следовательно, Первоочередные задачи, стоящие перед нами – это рассмотрение взаимодействия преподавателя и обучающихся в режиме отдаленного доступа, а также мониторинг результативности в динамике.

Как сделать поликультурную учебную среду российского медицинского вуза, в том числе виртуальную, более комфортной и значимой для обучающихся, и в тоже время интенсивной и результативной для обучения? Ответ, на наш взгляд, предельно прост – достичь поставленной цели, а также сделать учебный процесс одновременно воспитательным, поможет исключительно интерактивное обучение.

Обучение латинскому языку и медицинской терминологии в медицинском вузе помогает частично разрешить проблемы взаимопонимания и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

взаимодействия еще на начальном этапе. Поэтому, в нашем случае, следует уделить особое внимание оптимизации преподавания данной дисциплины, а именно: интерактивности и тщательному отбору нужного языкового материала, нацеленного на дальнейшее практическое использование в учебном процессе. Во время интерактивных занятий обучающиеся, прежде всего, научаются говорить на одном профессиональном языке, который не предполагает разночтений и интерпретации (*учатся правильно общаться*) и уже затем, через грамотное общение учатся постигать медицину как науку (*взаимодействовать*).

Л.С. Выготский [1, 2] в своих работах рассматривал общение как важный фактор психологического развития человека, условие его саморегуляции. В.М. Бехтерев выделил такие функции общения, как: осуществление совместной деятельности и формирование ее коллективного субъекта; сохранение и распространение индивидуального опыта, обеспечение исторической преемственности общественных ценностей. Заслугой В.М. Бехтерева является еще и то, что он одним из первых приступил к экспериментальному исследованию особенностей поведения человека, его «нервно-психологических» проявлений в условиях взаимодействия, в общении [3] Без общения человек не был бы человеком, – утверждает он, тем самым подчеркивая важную роль такового в социуме. В основе концепции К. Роджерса лежит диалогизм как основа и ведущий принцип ненасильственного взаимодействия [4]. Учитывая тот факт, что учебно-воспитательный процесс изначально по своей природе является диалогичным (преподаватель–обучающийся, обучающийся–обучающийся, обучающийся–учебный предмет), именно через учебный предмет «*nolens volens*» происходит одновременно и обучение, и воспитание, а вот привитие любви и преданности профессии, на



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

наш взгляд, напрямую зависит от личности преподавателя, его стиля педагогического общения. Обучающиеся, как правило, перенимают стиль общения своего преподавателя, с дальнейшей его диссеминацией в свою профессиональную деятельность.

Результаты исследования. Отдельно хотим сказать о диалоге. Как феномен, отражающий специфическую форму речевой деятельности людей, диалог широко представлен в лингвистике. Под диалогом лингвисты понимают различные формы речевого обмена, как минимум, двух людей, такой взаимообмен порождает некий единый смысл, осознаваемый участниками диалога смысловой текст. Важнейшим видом диалогического единства признается вопросно-ответный комплекс. Диалогическая речь признается более естественной по сравнению с монологической и считается неким проявлением психики. Интерес к феномену диалога связан не только с велением времени, но и действительным осознанием необходимости обновления содержания и форм образовательного процесса, что, на наш взгляд, особенно актуально в эпоху тотальной цифровизации.

При интервьюировании обучающихся в режиме отдаленного доступа «плюсы и минусы дистанционного обучения», на вопрос: Чего больше всего не хватало при дистанционном обучении? – все сошлись в одном едином мнении – живого общения с преподавателем. Как оказалось, под словосочетанием «живое общение» обучающиеся понимают, прежде всего, коммуникативное ядро личности преподавателя, а также влияние энергетики педагогического дискурса на учебную аудиторию. Что так сильно отличает «живое общение» от виртуального сетевого общения? – Эмоции. Именно эмоциональное восприятие делает универсальным усвоение учебного материала для обучающихся с различными типами модальности: *визуалов, аудиалов, кинестетиков.* Эмоциональный обмен между субъектами учебно-воспитательного процесса



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

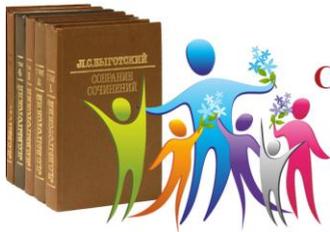
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

можно выразить словами «Docendo discimus»: со стороны преподавателя – это слова согласия/несогласия, одобрения, поощрения, поддержки и сочувствия (*так, например, слово «молодец» должно непременно присутствовать в педагогическом дискурсе, причем не только на русском/английском, но и на родном языке обучающихся*); в свою очередь со стороны обучающихся – feedback (*это могут быть не только хорошо выполненные задания, но и слова благодарности за полученные знания на занятии*). Одним словом, в аудитории должен присутствовать здоровый эмоциональный фон, постоянный обмен и взаимообогащение новой информацией, идеями, что, в конечном счете, будет способствовать развитию эмоционального интеллекта. Преподаватель начинает хорошо чувствовать свою аудиторию, перестает быть только транслятором знаний; обучающиеся не боятся задавать вопросы, выражать свои мысли, не боятся сделать ошибку.

Отсюда следует, что любое задание в виртуальной учебной среде (*к тому же, если эта поликультурная среда*), на наш взгляд, должно быть, прежде всего, хорошим эмоциональным стимулом. Стимулом, который вызывает у обучающихся ответную когнитивную реакцию и стремление к самообучению (S – R – S). Только в таком случае по-настоящему меняется роль преподавателя в виртуальной учебной аудитории. Преподаватель становится одновременно менеджером, коучем и фасилитатором образовательного процесса.

Эмпирическим путем мы пришли к следующим выводам, повышающим результативность обучения латинскому языку в медицинском вузе, а именно его качество. Наиболее важные из них, с нашей точки зрения, мы приводим ниже.

При ограниченном во времени виртуальном zoom-занятии, которое к тому же может быть подвержено многим техническим проблемам, очень важен



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

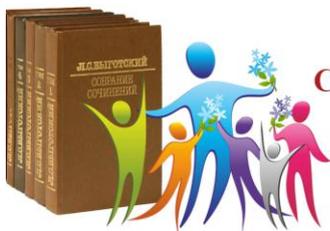
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

четкий тайм-менеджмент и умелое сочетание различных вариантов организации занятия, а также специфики выбора методов и приемов.

Видео-визитка учебного курса позволяет презентовать не только учебный план курса, с подробной сеткой часов, отведенных на изучение дисциплины, промежуточного, рубежного и итогового контроля, но и, насколько это возможно, персону преподавателя (*внешний вид, речь, манеру преподавания - особенно важно для иноязычных обучающихся- англофонов, так как для большинства из них английский есть lingua franca*). Еще один плюс видео-визитки состоит в том, что достаточно один раз качественно сделать запись презентации учебного курса, чтобы затем, по мере необходимости, использовать в учебном процессе. Таблицу с календарно-тематическим планом из видео-визитки самостоятельные мотивированные обучающиеся могут использовать для построения своей индивидуальной траектории обучения.

Видеокейс учебного предмета, представленного интерактивными тематическими презентациями в Power Point. Каждая презентация должна содержать теоретический материал (*minimum minimorum*), начитанный преподавателем, и упражнения для закрепления (*drilling*). Особое внимание при этом следует обратить на педагогический дизайн (*фон, шрифт*) и тайм-менеджмент. Оптимальное количество слайдов должно быть не более 15 (*по принципу «лучше меньше, да лучше»*); рекомендуемое распределение времени: сообщение темы и цели занятия ≤ 1 мин; комментирование слайдов ≤ 15 мин; выполнение упражнений по предложенному шаблону ≤ 25 .

Телекон-консалтинг в форме конверсатория Пирогова можно использовать как вторую часть занятия для контроля (*self-check, assessment, вопрос-ответ*) или как отдельное самостоятельное занятие после прохождения одной из трех основных терминосистем (*анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической*). Темы, которые особенно интересны



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

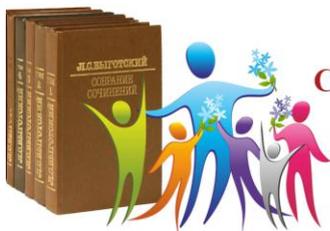
обучающимся и требуют гораздо больше времени для усвоения, можно проводить в форме мастер-класса по обоюдной договоренности (*обучающиеся заранее записываются и получают ссылку*). На одном тематическом мастер-классе могут оказаться обучающиеся из разных групп, потоков, факультетов и, как правило, – это все те же самостоятельные мотивированные обучающиеся (*к примеру, обучающихся из Ирана всегда живо интересуются клинической терминологией, в то время, как обучающиеся из Индии – частотными отрезками из номенклатуры лекарственных средств*).

Итак, телекон–консалтинг, полтора столетия назад Н.И.Пирогов – выдающийся русский ученый, врач, педагог – успешно применял конверсатории (от лат. *conversatio* – беседа) в своей педагогической практике. Для ряда предметов в медицинской академии он предлагал использовать «сократовский способ учения» (в виде бесед), который можно вводить при небольшом количестве студентов на курсе. По его мнению, такой способ имеет двойную выгоду: активизирует студентов, прививает им навыки самостоятельной работы над предметом, в то же время дает окрепнуть молодым научно-педагогическим кадрам: «Сущность науки, какова медицина, требует, чтобы наставники старались поощрять самостоятельную деятельность ума учащихся развитием их наблюдательной способности» [5, с.50].

На наш взгляд, конверсаторий Пирогова, как нельзя лучше, позволяет имитировать в виртуальной среде «живое общение». К примеру, при прохождении грамматической темы «Согласование» мы предлагаем обучающимся мнемосхему, позволяющую одновременно заучить названия 12 пар черепно-мозговых нервов и функций каждой из них:

Названия:

О О О Т – *n.olfactorius* – *n.opticus* – *n.oculomotorius* – *n.trochlearis*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

T A F V – *n. trigeminus* – *n. abducens* – *n. facialis* – *n. vestibulocochlearis*

G V A H – *n. glossopharyngeus* – *n. vagus* – *n. accessorius* – *n. hypoglossus*

Функции:

O O O T · s/s/mo/mo

T A F V mi/mo/mi/s

G V A H mi/mi/mo/mo

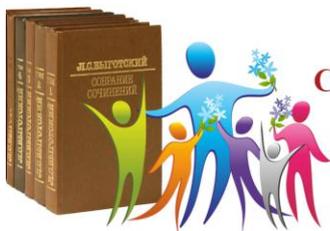
где mo – *motorica* (f.); mi – *mixta* (f.); s – *sensorica* (f.)

Схема в форме акронимов выше – мощная интеракция в дальнейшем при изучении курса неврологии (*помогает своевременно и безошибочно восстановить в памяти латинское название + функция всех 12 пар черепно-мозговых нервов*).

Названия кишок (*субстантиваты*) обучающимся предлагается выписать названия кишок от «*duodenum*» – «*rectum*», используя анатомический атлас, и схематично зарисовать. Задание такого рода позволяет впоследствии при прохождении темы анастомозов в клинической терминологии безошибочно определить соответствующий отдел кишечника. Кроме того всегда легко запоминаются интересные факты, например: (*длина *intestinum* в тоническом состоянии 4м, в атоническом 6-8м, в неонатальном 3,5м, увеличиваясь за первый год до 50%*).

Для иностранцев, обучающихся на русском языке, будет также полезным для запоминания названия кишок мнемоническое предложение по-русски: «*Давайте теперь повторим систему органов пищеварения*» (*двенадцатиперстная-тощая-подвздошная-сигмовидная-ободочная-прямая*).

Провокационное слово «*сигмовидная*» – на этом задании можно также проверить, насколько хорошо обучающиеся знают анатомическое строение кишечника – правильное слово «*слепая*». В любой аудитории всегда найдется обучающийся, который непременно исправит сложившуюся ситуацию и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

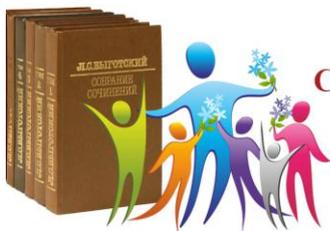
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

разрешит спор (*ободочная: восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная*). Затем просим повторить всю цепочку слов на латинском языке. Таким образом, названия кишок гарантированно усвоены на русском и латинском языках.

Еще один из приемов – Почему/Why? – иногда, именно этот «провокационный» вопрос со стороны преподавателя способен дать обучающимся импульс для поиска нужной информации, заставить задуматься (*например: os hyoideum/ductus sublingualis/nervus hypoglossus?; pneumonia/pneumonitis?; rectificatus/depuratus/purificatus?; oleosus/in oleo?*).

Задание, когда по опорному слову в названиях гормонов нужно вспомнить название самого гормона (*например, гормон голода/гормон сна и молодости/гормон влечения/гормон эйфории и эмоционального всплеска/гормон мотивации и подъема/гормон удовлетворения/гормон радости/гормон привязанности и т.д.*). Следующее задание – составить сводную таблицу по гормонам, включая орган-мишень (*очень часто такие практико-ориентированные задания помогают обучающимся систематизировать знания, полученные на специальных клинических предметах*).

Таким образом, мы считаем, что в арсенале любого преподавателя, в том числе преподавателя латинского языка и медицинской терминологии, должны быть интерактивные задания, которые помогают держать в виртуальной аудитории здоровый эмоциональный фон и к тому же отлично тренируют память. Так как обучающимся медицинских учебных заведений по необходимости приходится запоминать и прочно удерживать в памяти огромное количество учебной информации, brain-fitness и всевозможные стратегии запоминания есть, как мы считаем, *dura necessitas*. Контроль знаний по предмету тоже должен быть тщательно подуман, ведь, как известно, «ничему нельзя научить, но всему можно научиться». Поэтому заучивание



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

лексических единиц (ЛЕ) по теме мы даем на откуп самим обучающимся, заранее давая установку на то, что все слова тщательно отобраны в минилексы (*от слов «минимум» и «лексика»*) по согласованию с профилирующей кафедрой.

Коэффициент запоминания ЛЕ можно подсчитать по формуле: $K_z = m \div n \times 100\%$, где K_z – коэффициент запоминания, m – количество правильно воспроизведенных терминов n – общее количество терминов, подлежащих запоминанию.

По Н.И. Пирогову, «экзамен, предполагая, что экзаменатор владеет искусством, трезвит, сдерживает и ограничивает знание, но и только». Избыток испытаний, считал ученый, необходим до тех пор, пока будет оставаться обязательное посещение лекций и пассивное их слушание аудиторией. Вред и состоит в том, что у обучающихся в результате такого метода будут существовать два различных понятия: «знать» и «дать ответ о знаниях». Поэтому в нашем случае самодиагностика (*self-check*) оправдана. К тому же при проведении рефлексии и оценке своей деятельности обучающиеся, как будущие врачи, обязаны дать прогноз, используя одно из сочетаний «*prognosis optima/bona/mala/pessima/dubia*».

Что касается вопроса посещаемости занятий (*обязательное посещение занятий с жестким контролем не помогает решить проблему*) – этот вопрос стоял в университетах и полтора столетия назад, он актуален и сейчас. Почему на занятия к одним преподавателям обучающиеся ходят с желанием, занятия же других могут пропускать без видимых на то причин. На вопрос, какие предметы вы охотно посещаете? – обучающиеся ответили: те предметы, на которых, во-первых, приятно общаться с преподавателем; во-вторых, время, потраченное на занятие адекватно информации/знаниям, полученным на занятии. В противном случае – все теряет смысл, т.к. всю информацию можно



II Международная научно-практическая конференция

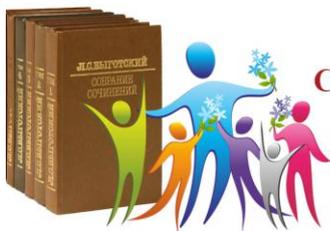
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

найти в сети, а основной недостаток в режиме отдаленного доступа – отсутствие именно «живого общения».

Учитывая тот факт, что внедрение цифровых технологий – закономерный процесс трансформации образования, а преподаватель будущего есть одновременно и профессионал, обладающий цифровыми компетенциями высокого уровня, и воспитатель душ человеческих, в самом гуманном смысле этого слова, мы настаиваем, что преподаватель будущего должен оставаться человеческим, ему должны быть также присущи эмоциональный интеллект и духовность.

Выводы. Подводя итог, хотим еще раз обратить внимание на воспитательный потенциал, скрытый в интерактивных диалогических формах обучения. Для диалогического обучения характерны: личностное равенство субъект-субъектных отношений; центрация на потребностях обучающихся, их конвергенциях; накопление потенциала согласия и сотрудничества; свобода дискуссии, передача норм и знаний как лично пережитого опыта, требующего индивидуального осмысления; стремление к творчеству, личностному и профессиональному росту, импровизационность, экспериментирование; преобладание приемов, ориентированных на самостоятельную деятельность обучающихся; стремление к объективному контролю результатов деятельности обучающихся, персонифицированному подходу и учету полимотивированности. Воспитание через диалог – это, прежде всего, уважительное отношение к личности партнера при любой совместной деятельности. Паритетные отношения лежат в основе педагогики сотрудничества, принципы которой совершенно неоспоримы в вузовском обучении.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Литература / References:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1956
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: Собр.соч. – Т.3. –М.: Педагогика, 1983
3. Бехтерев В.М. Объективная психология. (Специальная часть). – Вып.3. – Сиб., 1910 – С.58
4. Rogers C.R. A theory of therapy, personality and interpersonal relationship, as developed in client-centered framework//Psychology: A Study of a Science, 1959. – Vol. 3. – P.184 – 256.
5. Пирогов Н.И. О желательных преобразованиях Медико-хирургической Академии//Русский врач. – М., 1902. – №2. – С50
6. Пирогов Н.И. Сочинения в 2 т. – Киев,1914 –Т.1. –593с.

**ПРИНЦИПЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

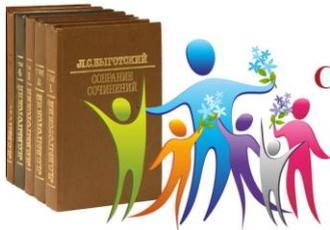
Танцерева И.Г.

Кафедра фармации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье исследованы основные формы дистанционного обучения, необходимые средства для его организации в условиях учебного процесса, достоинства и недостатки дистанционного образования как инновационной формы обучения в высшей школе. Сегодня Интернет дает возможность обучающимся в высшей школе получать образовательный контент в разных формах. При этом всемирная информационная сеть может выступать не только техническим средством дистанционного обучения, но и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

представлять образовательно-информационную среду, которая реализует принципы интерактивного взаимодействия в процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дистанционное обучение, аудиторные занятия.

**PRINCIPLES OF INTERACTIVE INTERACTION IN THE PROCESS OF
DISTANCE LEARNING IN HIGHER SCHOOL**

Tantsereva I.G.

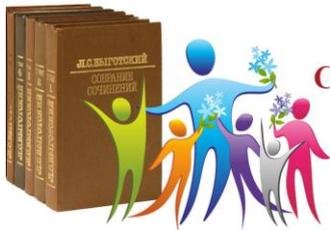
Department of Pharmacy

*FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Kemerovo*

Abstract. The article examines the main forms of distance learning, the necessary means for organizing it in the educational process, the advantages and disadvantages of distance education as an innovative form of education in higher education. Today, the Internet makes it possible for students in higher education to receive educational content in various forms. At the same time, the world information network can act not only as a technical means of distance learning, but also represent an educational information environment that implements the principles of interactive interaction in the process of distance learning.

Keywords: interactive interaction, distance learning, classroom lessons.

Современная педагогика дает возможность каждому обучающемуся возможность получить образование. В центре обучения находится сам обучающийся и он вовлекается во взаимодействие со всеми остальными участниками образовательного процесса. Особую значимость в этом случае приобретает дистанционная форма обучения. Многие ошибочно предполагают,



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

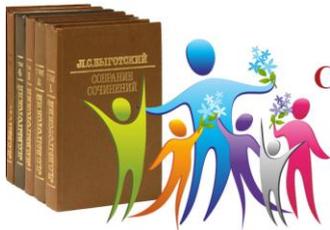
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

что дистанционное обучение – это заочное обучение в обновленной форме, которое относится к традиционной модели обучения «преподаватель - обучающийся». Сегодня вся система обучения в высшей школе строится на принципах активного обучения, которое включает в себя интерактивные методы обучения. Дистанционное обучение позволяет внедрить в процесс обучения информационные и телекоммуникационные технологии. С внедрением дистанционного обучения появилась возможность получить образование на расстоянии, что обеспечивает равные возможности всем желающим обучаться, не зависимо от социальных, экономических, географических и других факторов, а также от возможных личных физиологических ограничений (с ограниченными возможностями по здоровью или с ослабленным здоровьем).

Цель исследования: обоснование принципов интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса во время дистанционной формы обучения.

Объекты и методы исследования: результаты маркетинговых исследований и методы экспертных оценок.

Результаты и обсуждение. Для правильной организации дистанционного образования необходимо рассмотреть формы и виды учебной деятельности с использованием информационных сетей. Если во время интерактивной модели обучения происходит активное общение обучающихся между собой и с преподавателем, то во время дистанционного обучения такой тип общения становится основным видом деятельности в процессе на различных этапах [1]. Поэтому предпочтительнее использовать небольшие группы от 4 до 7 человек и распределять лучше таким образом, чтобы в каждой такой группе был один из студентов с высоким уровнем знаний по сравнению со всеми остальными обучающимися. Студенты внутри группы обмениваются своими электронными



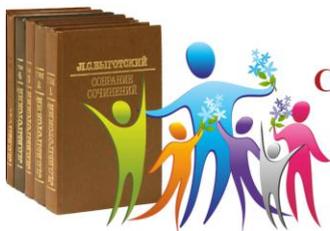
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

адресами, сотовыми телефонными номерами для возможности быть постоянно на связи между собой. Чтобы обсудить те или иные возникающие в процессе обучения вопросы, можно использовать чаты, форумы, которые в настоящее время доступны в современных Интернет-программах, оболочках или платформах [2,3]. Для того, чтобы использовать групповые или коллективные формы деятельности, преподаватель может проводить онлайн-конференции в условиях не аудиторного, а виртуального взаимодействия.

В целом, основные виды деятельности на дистанционных занятиях не отличаются от очных видов деятельности. Основными среди них являются беседы, дискуссии, проектная деятельность, обсуждения, ролевые игры с решением учебной проблемы и т.д. [4]. Все перечисленные выше виды деятельности побуждают студентов высшей школы к самостоятельным рассуждениям, высказываниям и анализу ситуаций, а развитие самостоятельной деятельности обучающихся является одним из приоритетных направлений современной педагогики [5]. Исходя из вышесказанного, самостоятельность обучающихся напрямую связана с проявлением активности на аудиторных занятиях и интерактивности на дистанционных занятиях [6]. Особенностью интерактивной формы организации познавательной деятельности обучающихся требуют проявления самостоятельного мышления, заинтересованности, настойчивости, инициативы и творчества во время решения учебной ситуационной проблемы. В ходе ее решения студенты концентрируют свое внимание на новом изучаемом материале, осмысливают разъяснения преподавателя, сопоставляют и сравнивают факты, что позволяет в дальнейшем делать обобщения и выводы, развивая необходимые компетенции. В дальнейшем можно оформить материалы в виде устных высказываний или в письменной форме [7].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Во время организации дистанционного обучения интерактивные формы могут проявляться на трех разных уровнях: между преподавателем и студентами, между самими обучающимися и между студентами и интерактивными средствами обучения. При соблюдении следующих условий, дистанционное обучение может быть достаточно эффективным:

Дистанционное обучение проводится высококвалифицированным преподавателем, который владеет не только своей дисциплиной, но и обладает знаниями в сфере информационных технологий, а также психологических особенностей общения «во всемирной паутине».

Преподаватель достаточно компетентен и правильно использует различные интерактивные методы во время дистанционной формы обучения.

Педагогически грамотно выбрана образовательная платформа для виртуального общения.

У всех участников процесса дистанционного обучения достаточно высокая культура общения.

Преподавателем предусмотрена объективная система тестирования или другая форма контроля знаний обучающихся.

В целом продумана эффективная система взаимодействия всех участников учебного процесса.

Несмотря на вышеизложенные аргументы достоинства дистанционного обучения, оно имеет ряд недостатков, которые приходится учитывать преподавателю во время организации онлайн-занятий. Прежде всего стоит упомянуть проблемы технического характера. Некоторые из них могут возникать независимо от участников учебного процесса. Например, неспособность телекоммуникационных сетей отреагировать на увеличивающуюся нагрузку, плохая пропускная способность линий связи или



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

невозможность выхода в Интернет. Кроме этого, есть технические трудности, которые напрямую зависят от подготовленности самих студентов к занятию или от степени его оснащённости необходимым оборудованием – наличием компьютера, ноутбука или планшета, а также видеокамеры и наушников. Стоит отметить, что не все обучающиеся осознанно оформляют свое рабочее место. Это отражается на результате обучения, например, если нет видеокамеры студенты находятся на онлайн-занятии без возможности видеть их преподавателем. В дальнейшем это создает трудности прежде всего для преподавателя, которому затруднительно отследить степень вовлеченности таких студентов в учебный процесс.

Нельзя не упомянуть и о психологических аспектах дистанционной формы обучения. У каждого студента сформирован свой «образ Я». Во время онлайн-занятий студент может столкнуться с проблемой несовпадения своего привычного «образа Я» с тем, что он видит со стороны на экране своего ноутбука. Такие же проблемы могут быть при прослушивании своих голосовых сообщений. Преподавателю нужно будет дать время таким обучающимся, чтобы они смогли привыкнуть к своему образу и голосу «за кадром». Кроме того, когда исчезает визуальный контакт с другими студентами и преподавателем, тогда из процесса обучения будет частично исключаться эмпатия, что негативно повлияет на достижение поставленных целей обучения и реализацию интерактивных методов в обучении. Необходимо отметить и значимость тактильных ощущений на практических занятиях. Так как возможность прикоснуться к предмету чтобы лучше его понять особенно важно для студентов младших курсов. Во время дистанционного обучения тактильное восприятие невозможно и, в конечном итоге, обучающийся получает только аудиовизуальный образ предмета.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

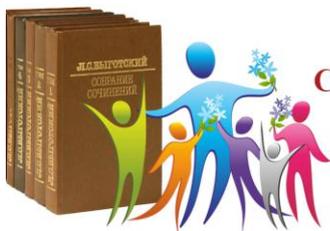
Нельзя забывать и о том, что обучающийся должен быть компетентен в области информационных технологий. Опираясь на опыт многолетней практики использование дистанционных форм работы со студентами первого курса не так эффективно, как традиционные практические занятия. Поэтому прежде чем переходить на дистанционное обучение, необходимо получить базовые знания во время аудиторных занятий.

Выводы. Сегодня интеграция очных форм обучения и дистанционных с обязательным включением в них интерактивных методов является наиболее успешной моделью обучения в современной педагогике. На этапе педагогического проектирования требуется кропотливая, трудоемкая подготовительная работа во время которой необходимо четко определить задачи, которые эффективнее выполнять при работе онлайн с обучающимися, и тем самым освободить время во время аудиторных занятий, а также те задачи, требующие обязательного очного взаимодействия обучающихся не только с преподавателем, но и между собой.

Литература / References:

1. Белашова О.В., Маниковская Н.С. Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Фармация» во время изучения дисциплин «Биология» и «Ботаника». // В сборнике: Современные аспекты обеспечения качества профессионального образования. Материалы XI Межрегиональной научно-методической конференции. – 2019. - С. 22-26.

2. Белашова О.В., Шпанько Д.Н. Особенности развития креативности личности студента // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в ВУЗе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции. - 2010. - С. 23-27.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

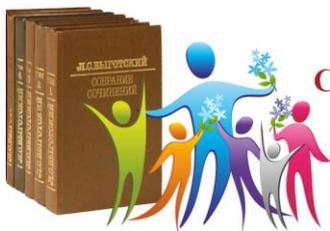
3. Белашова О.В., Шпанько Д.Н., Барадакова И.В. Изучение выживаемости знаний, формирующих профессиональные компетенции у студентов фармацевтического факультета // В сборнике: Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского ВУЗа. Материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии. - 2015. - С. 17-20.

4. Маниковская Н.С., Гребенщиков В.М., Белашова О.В. Проектная деятельность обучающихся как метод формирования трудовых функций у обучающихся по специальности «Фармация». // В сборнике: Современные аспекты обеспечения качества профессионального образования. Материалы XI Межрегиональной научно-методической конференции. – 2019. - С. 86-90.

5. Белашова О.В. Оценка самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ботаника». // В сборнике: Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения. Материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции. – 2020. - С. 36-39.

6. Танцерева, И.Г., Марьин А.А. Оценка самостоятельной работы обучающихся по дисциплине фармацевтическая технология // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов. - 2016. - С. 160-161.

7. Белашова О.В., Шпанько Д.Н. Особенности педагогического контроля и самоконтроль студентов медицинских вузов // Фундаментальные исследования. М., 2009. №5. - С. 78-79.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ КАК
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТА**

Таруц Ж.В.

Кафедра психологии

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

г. Брест, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования поведенческого компонента отношения белорусских юношей ($n = 205$) к представителям нетипичных социальных групп. Исследование осуществлялось посредством авторской проективной методики. Установлено, что каждый четвертый из участников исследования готов к совершению насильственных действий. Это доказывает необходимость более активной и целенаправленной работы учреждения образования по предупреждению экстремистских форм поведения у обучающихся.

Ключевые слова: толерантность, экстремизм, юношеский возраст, социальные группы, профилактика.

**PREVENTION OF EXTREMIST BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE AS
EDUCATION TASK OF THE UNIVERSITY**

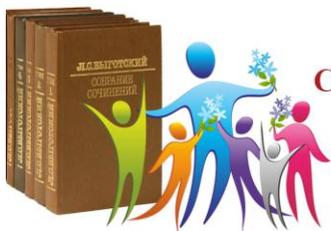
Taruz J.V.

Department of Psychology

UO «Brest State University named after A.S. Pushkin»

Republic of Belarus, Brest

Abstract. The article presents the results of the empirical study of the behavioral component of the relationship of Belarusian boys ($N = 205$) to representatives of atypical social groups. The study was carried out through the author's projective technique. It has been established that every fourth of the research



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

participants is ready to commit violent action. This proves the need for a more active and focused work of an education institution for the prevention of extremist forms of behavior among students.

Keywords: tolerance, extremism, youthful age, social groups, prevention.

Введение. В контексте развития современной цивилизации в сторону все большего многообразия, актуальны научные дискуссии относительно смысловой наполненности понятий толерантности и интолерантности / экстремизма, их функций, форм проявления, нравственных границ толерантности и меры допустимых отличий, особенностей политики мультикультурализма, а так же социальных факторов, которые способствуют проявлению толерантности и экстремизма в обществе.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие) – термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, сексуальной ориентации, поведению и обычаям. Согласно определению Декларации принципов толерантности (подписанной 16 ноября 1995 г. в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [1].

Понятие толерантности интерпретируется современными учеными неоднозначно. Для одних авторов (работы В.А. Лекторского, В.В. Шалина, Ю.А. Красина, А.А. Галкина) толерантность (как одобрение различий) – это непереносимое достоинство, к созданию толерантного общества следует стремиться. Другие исследователи (Г.К. Ашин, В.В. Зорин, В.Л. Иноземцев)



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

считают, что толерантность – это вынужденная и временная мера, социальный минимум, который предоставляется в начале ассимиляционной политики.

Весьма острым и неоднозначным является вопрос о границах толерантности – отсутствие толерантности ведет к разнообразным формам нетерпимости, а чрезмерная толерантность также является опасной для общества, так как приводит к потере собственного мнения, отказу от защиты собственных убеждений, она граничит с беспринципностью, бесхарактерностью, вседозволенностью.

Тем не менее, нормы и принципы толерантных взаимоотношений, носящие гуманистический характер, получили поддержку общественности, зафиксированы в государственных законодательствах, международных договорах, декларациях мирового сообщества.

Одна из возможностей понятия значения толерантности – рассмотрение ее противоположности – интолерантности и ее крайнего проявления – экстремизма. Нетерпимость базируется на уверенности, что своя собственная система взглядов и образ жизни лучше, правильнее, чем остальные. Это может быть индивидуальным и/или коллективным «комплексом превосходства», который, начинаясь с неприятия, принижения и отторжения другого образа жизни, способен привести в крайней степени выраженности к геноциду.

Проблеме экстремизма, как одной из наиболее сложных в социально-политическом плане, уделяется достаточно много внимания. При этом существует значительная разница в подходах отечественных и зарубежных ученых к исследованию данной проблемы. О.В. Аршанская отмечает, что западные ученые склонны к пониманию сущности «экстремизма» как отрицанию демократии и парламентаризма. Отечественная политологическая наука определяет экстремизм как конкретные действия, связанные с применением насилия либо его пропагандой [2].



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

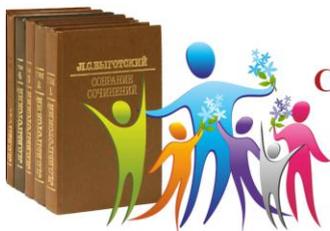
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

При рассмотрении социально-демографических признаков экстремистов на основании исследования А.В. Петрянина, можно утверждать, что это в абсолютном большинстве лица мужского пола (96,8%) в возрасте от 14 до 30 лет, не состоящие в браке, не имеющие постоянного места работы либо учебы, со средним образованием; 44,8% из них были ранее осуждены за посягательства на личность; 86,4% осужденных за преступления экстремистской направленности в момент совершения деяния находились в состоянии опьянения [3].

Таким образом, статистика говорит о том, что большинство экстремистов – это молодые люди. Ю.А. Клейберг, М.З. Шогенов определяют экстремизм в молодежной среде как индивидуальное и социально-групповое проявление крайних, неумеренных в нравственном и правовом отношениях средств и способов жизнедеятельности части молодежи как особой социальной группы и специфической возрастной категории населения [4].

Существенное значение при определении личности экстремиста также имеют его психологические черты. По мнению, М.Ф. Мусаелян, в основном они носят исключительно негативный характер: агрессивность; жестокость; хладнокровие; мстительность; дерзость; садизм; расчетливость и др.[5].

Н.В. Горбунова и Н.О. Свешникова выявили у молодых людей, привлеченных к уголовной или административной ответственности за экстремистскую деятельность, черты дистимности, возбудимости, педантичности и демонстративности, а также пониженный уровень эмотивности, экзальтированности и тревожности [6]. С.В. Яремчук, С.М. Ситяева утверждают, что специфика идентичности человека, подверженного формированию экстремистских установок, характеризуется невыраженной определенной продуктивной идентичностью, склонностью к отождествлению с



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

конкретными социальными группами, подражанием и копированием моделей социального поведения, социальных норм и правил, трудностями с вычлениением себя и своей индивидуальности, низкой самооценкой, но при этом нежеланием менять что-то в своей личности и определением себя через эффективность воздействия на других людей [7].

С.Е. Кораблев утверждает, что значительная часть экстремистов находится на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно-правовых ценностей. Они отчуждены и от общества в целом, и от малых групп (семья, трудовой коллектив, друзья и т. д.) или существенно ослабили связи с ними. В психологическом плане отчуждение представляет собой как бы уход человека из межличностного взаимодействия, который имеет существенные психологические и социальные последствия, в том числе и криминогенного характера [8].

Е.И. Медведская в качестве характеристик юноши, склонного к экстремистскому поведению, указывает также на наличие у него собственного опыта в качестве жертвы насилия; болезненное реагирование на нечто новое, непривычное, отличающееся от усвоенных стандартов; категоричность суждений, за которой стоит упрощенное, черно-белое мышление крайностями и др. По мнению ученого, потенциальных экстремистов отличает определенная простота психической организации, что приводит к пониманию современного, многогранного мира как неудобного, и даже пугающего [9].

Молодых людей, склонных к экстремистской деятельности, можно обнаружить фактически на всех ступенях образования. Таким образом, возникает научно-практическая задача создания экспресс-методики диагностики склонности к экстремистскому поведению. Теоретической основой ее разработки выступила концепция В.Н. Мясищева о личности как



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

системе отношений, представленной тремя ведущими компонентами (когнитивном, эмоциональном, поведенческом).

Объекты и методы исследования. В исследовании приняли участие учащиеся Брестского государственного профессионально-технического колледжа приборостроения (юноши, $n=199$; девушки, $n=6$) в возрасте 15–18 лет. Объектом эмпирического исследования выступало отношение юношей к представителям нетипичных социальных групп, а именно: 1) люди без определенного места жительства (бомж); 2) представители нетрадиционной сексуальной ориентации; 3) люди с модификацией тела (татуировки, подкожные имплантанты и т.п.); 4) люди другой национальности; 5) представители молодежных неформальных групп (субкультур).

Сбор данных осуществлялся посредством авторской методики. Участникам исследования для индивидуального анализа демонстрировалось пять фотографий, на которых были изображены яркие представители названных пяти групп. Учащимся предлагалось ответить на три вопроса, каждый из которых направлен на выявление содержания соответствующего компонента отношения: «Что вы думаете, когда встречаете таких людей?»; «Что вы чувствуете?» и «Что вы хотите сделать?». Таким образом, предлагаемая методика представлена комбинацией двух проективных методов: рисунка и свободных высказываний.

Предметом проводимого анализа является содержание поведенческого компонента отношений.

Результаты и их обсуждение. На основании вербальной реакции на предъявляемые фотографии, общая выборка была разделена на три группы по критерию валентности поведенческого компонента по отношению к представителям нетипичных социальных сообществ:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

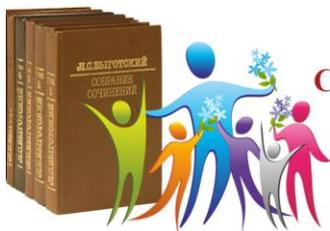
- группа 1 (40 человек или 19,5%) – с положительным отношением;
- группа 2 (115 юношей или 56%) – с относительно нейтральным, отношением, не содержащим компонента насилия;
- группа 3 (50 человек или 24,5%) – с отрицательным, включающим в себя выраженные элементами насилия.

Наиболее типичные варианты ответов для каждой из валентностей представлены в таблице.

Таблица 1.

Поведенческий компонент отношения юношей

Лицо без определенного места жительства (бомж)		
Положительная валентность	Нейтральная валентность	Отрицательная валентность
- помочь; -дать еду; -дать деньги; -чтоб их было меньше.	-ничего; -уйти, пройти мимо; -поговорить; -что-то пора менять, если захочет, то сам себе поможет.	
Люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией		
- познакомиться, подружиться, узнать о их жизни; - помочь им; - пожелать удачи.	-ничего; -уйти, пройти мимо; -как они такими стали, узнать побольше о них, как они поняли, что они геи; -удивление.	-избить, разобраться с ними, закопать, побить, сделать ему больно, кинуть что-нибудь тяжелое (камень), бить ногами; -убедить его следовать законам природы, поменять ориентацию; -избавиться от них, гнев, сделать так, чтобы его никто не видел, посадить в тюрьму; -унизить его, плюнуть, обозвать.
Люди другой национальности		
Положительная валентность	Нейтральная валентность	Отрицательная валентность
-помочь.;и-поговорить, поздороваться, пообщаться, пожать руку; -пожелать успеха; -чтобы к нему относились как к своим; - радость;	-ничего; -пошутить; -уйти, пройти мимо, не обращать внимание; -сфотографироваться.	-выгнать, отправить на родину, так, чтобы его рядом не было; -ударить, прогнать, начать драку.



**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

-объединить все расы и нации.		
Люди с модификациями тела		
Положительная валентность	Нейтральная валентность	Отрицательная валентность
-сделать для них что-то хорошее, радость; -поздороваться, познакомиться, поговорить .	-ничего не хочу сделать; -уйти, пройти мимо; -посмотреть; -зачем, почему он это сделал; -сфотографироваться с ним.	-посадить за решетку, осудить его; - посмеяться (угарнуть); -закидать камнями побить, дать в лицо, удар, сделать лоботомию; -чтобы люди таким не страдали, облить их святой водой; -убрать это с его тела, помыть его, чтоб человек снял все пирсинги; - переубедить, что это не красиво и не правильно, изменить его будущее;- не буду разговаривать, не смотреть.
Неформальные группировки		
Положительная валентность	Нейтральная валентность	Отрицательная валентность
-познакомиться.	- ничего; -уйти, пройти мимо; -узнать почему они в этой группе; - в зависимости от группировки.	-убить, ударить посильнее, сделать больно, разобраться; -в больницу для лечения, дать денег на лечение;- постричь их; -отговорить их, чтоб не навязывали мне своего мнения; -отвернуться.

Данные таблицы демонстрируют, что в целом по выборке наиболее приемлемой социальной группой для юношей являются лица без определенного места жительства (бомжи). Достаточно толерантно относятся молодые белорусы к лицам другой национальности, далее следуют представители неформальных группировок. Много агрессивных высказываний было в отношении людей с модификациями тела. И замыкает анти-рейтинг группа представителей нетрадиционной сексуальной ориентации.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

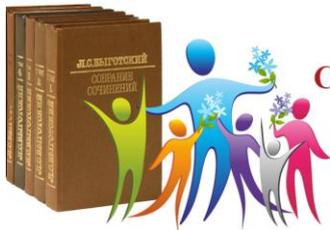
Таким образом, можно отметить, что отношение юношей к определенным социальным группам является весьма далеким от толерантного. В связи с этим представляется важным ведение профилактической работы по предотвращению экстремистских (насильственных) действий в отношении их представителей. Речь идет не о разделении ценностей иных социальных общностей, но о возможности сосуществовать рядом в комфортных условиях для всех участников процесса.

Университет, как один из приоритетных способов социализации, имеет возможность всесторонне развивать личность молодого человека – в профессиональных навыках и компетенциях, а также повышать уровень их социально-психологической грамотности и общей культуры. Постоянно изменяющиеся социальные реалии, возможность общения с представителями самых разных культур и групп, рождает потребность в организованной и последовательной воспитательной работе по формированию доброжелательного отношения к представителям различных социальных групп у студентов.

Выводы.

1. Результаты проведенного исследования можно рассматривать как пилотаж для создания экспресс-диагностики выявления в учреждении образования молодых людей из группы риска возникновения экстремистского поведения.

2. В плане профилактики у молодых людей экстремистских форм поведения перспективными представляются не только собственно воспитательные мероприятия, расширяющие кругозор обучающихся в области знаний об иных культурах, системах ценностей и др. Большое значение имеет непосредственное пространство межличностных отношений, в организации которого педагогу важно:



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

во-первых, самому выступать примером доброжелательного толерантного отношения;

во-вторых, обеспечивать доброжелательную и демократическую атмосферу как в системе «преподаватель – студент», так и в системе «студент – студент». Подобная среда, дающая молодым людям опыт ценностного отношения к каждому ее участнику, является «противоядием» для проявления экстремизма.

Литература / References:

1. Декларация принципов терпимости [электронный ресурс] / Организация объединенных наций : официальный сайт. / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml. (дата обращения: 06.03.2021).

2. Аршанская О. В. К вопросу об изучении психологической природы экстремизма // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018. – № 3 – С.115–118.

3. Петрянин А. В. Криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности: монография / под ред. А. П. Кузнецова. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2015. – 158с.

4. Клейберг Ю. А., Шогенов, М. З. Молодежный экстремизм: опыт социально-психологического исследования личности экстремиста // Общество и право, 2011. – №1 (33) – С. 237–241.

5. Мусаелян М. Ф. Личность участника неформальных молодежных экстремистских организаций (группировок) // Адвокат, 2010. – № 6. – С. 22–33.

6. Горбунова Н. В. Психологические особенности лиц, совершающих преступления экстремистской направленности // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ, 2013. – Т. 1, № 1. – С. 67–75.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

7. Яремчук С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских установок молодежи // Всероссийский криминологический журнал, 2019. – № 1 (13) – С. 51–60.
8. Кораблев С. Е. Социально-психологические и культурные истоки самосознания экстремиста // Вестник Воронежского института МВД России, 2014. – № 2. – С.89–95.
9. Медведская Е. И. Колумбайн-эффект: психология формирования экстремистского поведения в молодежной среде // Выхаванне і дадатковая адукацыя, 2019. – № 5. – С. 10–13.

**НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Торгунаков А.П.

*Кафедра общей, факультетской хирургии и урологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В условиях пандемии «COVID-19» сужаются рамки воспитательного процесса при очном контакте со студентами. Автором предлагается при дистанционном обучении учебную информацию дополнять информацией воспитательного характера, а именно, стихотворениями патриотической и профессиональной направленности.

Ключевые слова: образование, воспитательная работа.

**NEW REALITY – NEW POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL WORK
IN HIGH SCHOOL**

Torgunakov A.P.

*Chair of the general, faculty surgery and urology
FSBEI HE «Kemerovo medical state university»
Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo*



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Abstract. In the conditions of a pandemic «COVID-19» frameworks of educational process are narrowed at internal contact to students. The author offers to supplement at remote training the educational information with the information of educational character, namely, poems of a patriotic and professional orientation.

Keywords: formation, educational work.

Введение. Наряду с профессиональной подготовкой важнейшей задачей вуза является воспитательная работа со студентами. По окончании вуза у молодежи должны быть сформированы не только профессиональные навыки, уважение к своей предстоящей работе, но и патриотические чувства, гражданская позиция, физическая активность, этические нормы поведения в обществе. Молодой человек должен стать не только специалистом в узком понимании этого слова, но и личностью наполненной духовными и нравственными основами. Только врач, обладающий этими качествами, сможет проявлять оптимальную заботу о здоровье людей и выполнять благородную миссию врача в обществе. Поэтому при профессиональном обучении студентов у них следует целенаправленно развивать необходимые личностные качества морально-нравственной и патриотической направленности. Перед преподавателями вуза стоит сложная задача, воспитывать не только специалиста, но и оказывать влияние на развитие личности студента с устойчивыми нравственными взглядами и убеждениями. Анализ состояния воспитательного процесса в вузах приводит ученых к заключению о том, что «воспитание должно выступать в качестве одной из приоритетных задач высшей школы» [1].

Все варианты воспитательного влияния преподавателя на студентов при непосредственном контакте в условиях пандемии оказались либо



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

невозможными, либо их осуществление стало ограниченным. Это встречи с ветеранами, тематические диспуты, личный пример поведения преподавателей, кураторство, разнообразные конкурсы, конференции и олимпиады, спортивные соревнования. В этих условиях целесообразно усиливать опыт коммуникации со студентами воспитательной направленности через Интернет, накопленный еще до пандемии [2].

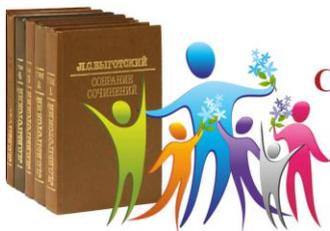
До пандемии «COVID-19» на кафедре общей хирургии КемГМУ практиковалось чтение стихотворений для всего курса после завершения лекций. Стихи посвящались значимым датам и событиям в жизни страны, профессиональной деятельности врачей. Студентам такая форма общения нравилась, тем более, что автором стихотворений являлся сам лектор. Этот опыт нами решено было продолжить и в условиях пандемии при дистанционном обучении.

Материал и методы. Профессором А.П. Торгунаковым в сентябре и октябре 2020 года в рамках профессионального и патриотического воспитания обучающихся до всех студентов 3-го курса лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов доведены по электронной почте, наряду с учебными материалами, авторские стихотворения. Это стихи о профессии врача, а также стихотворения, посвященные 300-летию Кузбасса и 75-летию Победы над немецким фашизмом.

В стихотворении «Вызов врача» показана трудность и необходимость работы врача в сельской местности, где в любое время суток, в любую погоду нужно быть готовым прийти на помощь больному. Поступил вызов к юноше с сердечной астмой. В зимнюю, холодную, вьюжную ночь на случайном транспорте (на прицепе трактора) врач выехал к больному.

Тракторист – безотказный,

Трактор вмиг заревел,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Не в кабину, где грязно,

Врач в прицеп его сел.

Время будто застыло,

Вот и дом, наконец,

Врач подумал уныло,

Лишь бы жив был юнец.

Дверь скрипуче открылась,

В полумраке, в тиши,

Задыхался мальчишка,

Пена шла из груди.

В результате решительных действий врача юноша был спасен.

Врач не ждал комплиментов,

Хоть плохому не быть,

Для подобных моментов

Ему стоило жить!

Эта ночь у врача оказалась без отдыха и сна.

У студентов необходимо воспитывать ощущение высокого достоинства своей профессии, ответственности гражданина своей страны за жизнь людей.

Об этом есть строки в стихотворении «Я врач участковой больницы».

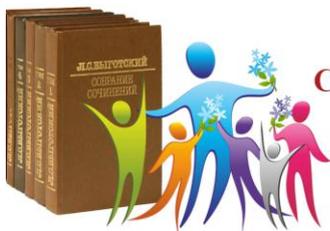
Сердечная астма и грипп, и простуда,

К врачам в ЦРБ путь не близкий,

Лечить и спасать от недугов,

Обязан я здесь, в участковой больнице.

Чувство гордости за профессию врача вызывает стихотворение «Поставим памятник врачам». Самоотверженность в интересах больных медицинские работники демонстрируют постоянно на протяжении столетий



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

истории человечества. Из этого ряда поступков является работа медиков, включая студентов медицинских образовательных учреждений, в период настоящей пандемии «COVID-19».

Поставим памятник врачам,
Ведь если снова – брат за брата,
Врачи тогда помогут нам,
Вернуться в бой из медсанбатов.

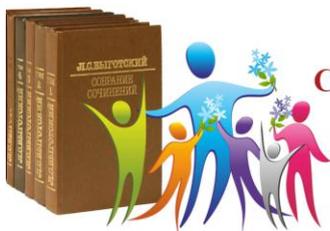
Поставим памятник врачам,
Хотя бы в слове, но навеки,
Чтоб знать могли по тем словам,
Про труд врачей все в мире дети.

Поставим памятник врачам,
Как символ Веры и Надежды,
Им верить будем до конца,
На них надеяться, как прежде.

Не может не вызывать патриотические чувства и настроения стихотворение «Нам малой родиной является Кузбасс», начинающееся строками:

Большой считаем родиной Россию,
В дни торжества – Отечество для нас,
Гордимся той землей, где мы родились,
Нам малой родиной является Кузбасс.

Эти настроения и патриотические чувства усиливает цикл стихотворений посвященных 75-летию победы над немецким фашизмом. В него входят стихи: «Ген победы», «К 75-летию Великой Победы», «Победа», «Ко Дню Победы», «Дети войны», «Письмо с фронта», «Мой дядя – Победитель», «Бессмертный полк», «Память», «У вечного огня». В этих стихах



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

раскрывается беспримерный героизм и мужество нашего народа совершившего эту победу, за которую пришлось заплатить миллионами жизней;

Победа кровью нам далась,
Народ понес большую плату,
В любой семье отозвалась,
Погибшим на войне солдатом.

воспет образ воина-победителя;

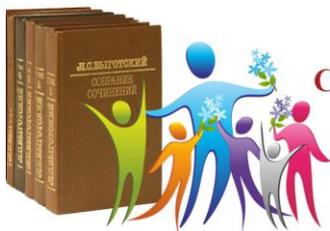
А, когда приходилось,
Он костюм надевал,
Ясно мне становилось,
Кто в войне побеждал.
Был подобен он магу,
Видал я на груди,
Блеск - медаль «За отвагу»,
орден «Красной Звезды».

память потомков о погибших в акции «Бессмертный полк».

Всем вспомнилось, как это было,
За внука - дед, за брата - брат,
Муж - за жену, отец - за сына,
Жизнь отдал каждый, как солдат.
Страна оправилась от шока,
И гром боев давно умолк,
За взводом взвод, за ротой рота.
Опять слились в бессмертный полк.

Завершает цикл стихотворение «У Вечного огня»:

Стою у вечного огня,



II Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Течет рой мыслей без конца,
А в горле ком, в глазах слеза,
Что в жизни я не знал отца.
Стою у вечного огня,
Как все, работаю пока,
Отец вернулся навсегда,
В состав бессмертного полка.

Стою у вечного огня,
Колени преклоняю низко,
Внук, робко глядя на меня,
Цветы кладет у обелиска.

Стою у Вечного огня,
Кровь временем с полей сражений смыта,
Забыть нам прошлое нельзя,
Никто не может быть забытым.

Студентам педиатрического факультета был задан один анкетный вопрос – изложите ваши ощущения, мысли, чувства после прочтения стихов.

Результаты и их обсуждение. Приводим несколько типичных выдержек из ответов:

1) «Спасибо Вам за очень трогательные стихотворения, которые не дают забыть нам о великих людях, которые сражались за нашу страну в полную силу!!! Особенно понравилось стихотворение «Поставим памятник врачам», которое подчеркивает главное качество врачей, это их доброта и самоотверженность. Эти стихи не дают нам забыть о том, какими люди в то время были сильными, несмотря на все ужасы, что происходили в то время. Именно этим эти стихи и прекрасны!!!»;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

2) «После прочтения стихотворений меня переполняют гордость за свой народ, грусть, о тех, кто пал на поле битвы и благодарность за мирное небо над головой. Особенно в душе отзываются строки « Победа кровью нам далась, Народ понес большую плату, В любой семье отозвалась, Погибшим на войне солдатом.» Хочется каждому солдату сказать – спасибо»;

3) «Стихи душевные, дают возможность прикоснуться к военной теме через чувства, сердце. Порой, необходимо вспоминать об ужасах войны, чтобы не повторять ошибок прошлого»;

4) «Сначала хочется сказать, что стихи очень вдохновляющие и трогают душу. Поставим памятник врачам. В современном мире люди стали грубее. К таким профессиям как врач, учитель они относятся, как к обслуживающему их персоналу, без уважения. Это очень грустно. С первых строчек стих вызывает грустную улыбку и благодарность за эти слова. За необесценивание труда. Очень приятно читать стих. В кратких фразах раскрывается вся тяжесть профессии и все жертв, на которые идут врачи. По прочтению стих вызывает чувство гордости за врачей, чувство благодарности и вдохновения. Думаю, вдохновение получают врачи, что их труд и жертвы не напрасны и вдохновение получают обычные люди, что кто-то старается, чтобы люди имели здоровое светлое будущее. Я рассматриваю этот стих, как будущий врач, который искренне хочет помогать и имеет огромное желание помогать людям. Но, я верю, что при прочтении обычным человеком он задумается об отношении к врачам и о вкладе их в прошлое, будущее и настоящее. Думаю, что тут удалось поставить памятник врачам хотя бы в слове, но навеки. Ген победы.

Тема войны всегда трогает до глубины души. Рассказы и представление о том времени пробирают до дрожи. Стих вызывает чувство гордости за нашу страну и народ. Вызывает чувство патриотизма, хоть сейчас редко его можно



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

вызвать. Также стих вызывает чувства, что мы все сможем. Мы сможем все как отдельная личность, но вместе мы сильнее».

В заключение данного сообщения считаем необходимым отметить, что представленный механизм коммуникации со студентами может и должен использоваться в период пандемии не только с целью профессионального обучения студентов, но и с воспитательной целью. Кроме того, считаем целесообразным использование и развитие электронной связи со студентами с воспитательными задачами на постоянной основе и после снятия ограничительных мер по завершению пандемии.

Литература/References:

1. Гура Г.М. Проблемы воспитательной работы в вузе / Г.М. Гура // Территория науки. - 2014. - № 1. – С. 6 – 12.
2. Начева Л.В. Интернет как один из современных методов воспитания студентов / Л.В. Начева // Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Сборник докладов, вып. 2. – Кемерово, КемГМА. – 2010. – С. 115 – 117.

**ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ МОРАЛЬНО-
ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

Федосеева И.Ф., Визило Т. Л., Семенов В.А.

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Концептуальным положением профессионального образования служит личностное и профессиональное развитие обучающегося, а развитие личности является важнейшей целью профессионального образования. Формирование и становление специалиста предполагает



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

развитие профессионального интеллекта, самостоятельности, уверенности в себе, профессионально-важных качеств и компетентности

Ключевые слова: медицинский университет, студент, врач-педиатр, морально-этические качества, будущие врачи.

**THE IMPORTANCE OF FORMATION OF PERSONAL MORAL AND
ETHICAL QUALITIES OF STUDENTS
IN PROFESSIONAL TRAINING OF A DOCTOR-PEDIATOR**

Fedoseeva I.F., Vizilo T.L., Semenov V.A.

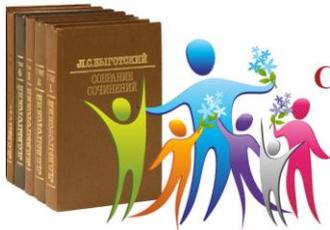
*Department of Neurology, Neurosurgery and Medical Genetics
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kemerovo
State Medical University» of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo*

Abstract. The conceptual provision of vocational education is the personal and professional development of a student, and personal development is the most important goal of vocational education. The formation and development of a specialist involves the development of professional intelligence, independence, self-confidence, professionally important qualities and competence

Keywords: medical university, student, pediatrician, moral and ethical qualities, future doctors.

В динамично меняющемся мире, предъявляющим к человеку требования выдерживать максимальные и экстремальные нагрузки в различных сферах профессиональной деятельности и жизни, насущной задачей психологии становится исследование личностных особенностей человека, позволяющих ему не только эффективно действовать в социуме и профессии, но и сохранять высокий уровень психического здоровья и личного благополучия [1].

Поскольку значительная часть жизни человека связана с профессиональной деятельностью, эффективность выполнения которой зависит



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

от степени адаптации и дезадаптации к ней, то изучение факторов, влияющих на адаптацию и, наоборот, дезадаптацию, играет важную роль в научном и прикладном аспектах.

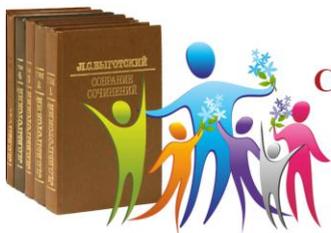
На кафедре неврологии активация познавательной деятельности студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса. Основная цель подготовки врача – формирование индивидуального клинического мышления, самостоятельного стиля врачебной деятельности, умения владеть этическими и деонтологическими методами общения с пациентами, их родственниками и коллегами.

Главной задачей обучения будущих врачей-педиатров является воспитание всесторонне развитого высококвалифицированного врача-специалиста с такими качествами, необходимыми педиатру, как любовь к детям, сострадание к больному ребенку, доброта, порядочность и внимательное отношение к родственникам своего пациента.

Профессия врача-педиатра характеризуется необходимостью быстро входить в эмоциональный и информационный контакт с пациентами всех возрастных групп и их родителями, уметь быстро и адекватно оценивать клиническую ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь по всем разнообразным заболеваниям детского возраста.

Сотрудниками кафедры постоянно уделяется внимание воспитанию студентов, как на лекциях, так и на практических занятиях.

Большое внимание в учебном процессе уделяется вопросам этики и деонтологии, взаимоотношениям больной – врач – родители. Эти моменты разбираются в процессе ролевых игр на практических занятиях, заседаниях студенческого научного общества, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя литературные источники и Интернет.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Необходимым условием профессиональной подготовки врача-педиатра является знание возрастных особенностей детского организма, в частности — нервной системы. Важным является также знание основных этапов развития центральной нервной системы человека (онто- и филогенеза).

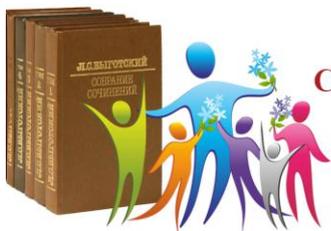
Обучение студентов педиатрического факультета особенностям неврологического осмотра ребенка первого года жизни проводится с акцентом внимания на отличиях симптоматики от таковой у взрослых пациентов.

Будущие педиатры должны знать отличительные морфологические и функциональные особенности нервной системы ребенка первого года жизни, иметь представление об уровне созревания центральной нервной системы ребенка на разных возрастных этапах: с пренатального периода до окончания пубертатного периода [2].

Необходимо учитывать особенности сбора анамнеза жизни больного, так как многие заболевания центральной нервной системы являются результатом действия неблагоприятных (патогенных) факторов во время беременности и родов (например, хроническая фетоплацентарная недостаточность, внутриутробная гипоксия плода, внутриутробные (трансплацентарные) инфекции, бытовые интоксикации, асфиксия в родах и др.).

Особенностью профессиональной деятельности врача-педиатра является необходимость расчета индивидуальной дозировки лекарственных средств с учетом возраста ребенка и его веса. Будущему педиатру необходимо знать возрастные дозировки лекарств, а также учитывать возрастные противопоказания (применение многих лекарственных средств в детстве в Российской Федерации разрешено с определенного возраста).

Будущие врачи-педиатры должны знать основные этапы психо-моторного и речевого развития ребенка первых 2 лет жизни, а также основные



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

анатомические (морфологические) параметры детей этого возрастного периода и динамику их роста и развития (окружность головы, размеры родничка, особенности состава ликвора новорожденного ребенка) [3].

Будущий педиатр должен уметь входить в эмоциональный контакт с ребенком любого возраста, от первых месяцев жизни до подросткового возраста, уметь расположить к себе ребенка, помочь маленькому пациенту преодолеть естественное чувство страха перед незнакомым взрослым человеком в белом халате.

За время обучения студентов-педиатров в медицинском университете следует научить их одному их важнейших компонентов их будущей деятельности - работе с матерями здоровых и больных детей.

Работа с матерями здоровых детей является важной составной частью работы педиатра: необходимо познакомить маму с основными этапами психо-речевого и моторного развития ребенка, обучить необходимым правилам ухода за ребенком, рассказать о правильном воспитании малыша, методах, способствующих своевременному формированию основных моторных, речевых и поведенческих навыков. В последующем (на дошкольно-школьном этапе) необходимо разъяснить матери ее роль в формировании характера ребенка, рассказать об особенностях общения с ребенком для профилактики невротических расстройств, девиантных форм поведения у детей, предотвращения формирования поведенческих и эмоционально-волевых нарушений.

Особого внимания заслуживает работа с матерями детей с патологией центральной нервной системы. Часто такие дети являются инвалидами детства, страдают тяжелыми двигательными и психо-речевыми нарушениями, нуждаются в постоянном уходе и лечении. Ребенок-инвалид в семье — это тяжелое испытание для родителей, особенно большую психологическую и



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

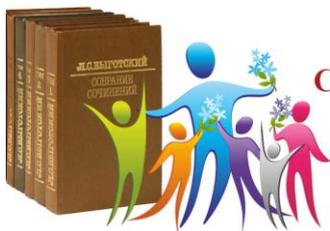
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

физическую нагрузку несет на себе мать больного ребенка. Состояние постоянного стресса часто приводит к возникновению у нее невротических и соматоформных расстройств, что значительно затрудняет контакт с ребенком, медицинским персоналом, с окружающими ее людьми. Общение врача с матерями детей-инвалидов требует от педиатра особого внимания, терпения и чуткости. Выработке этих качеств способствует проведение ряда занятий по неврологии детского возраста на базе учреждения соцзащиты - Центра реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго». Как правило, такие занятия будят в душах студентов лучшие чувства, формируют атмосферу душевного тепла и сострадания. Студенты в течение цикла следят за динамикой реабилитации маленьких пациентов, радуются их даже минимальным достижениям, с удовольствием балуют детей игрушками и сладостями.

Формирование необходимых для врача-педиатра морально-этических качеств, а также психологических и коммуникативных навыков за время обучения в медицинском университете значительно облегчит выпускникам первые годы самостоятельной работы, а также будет способствовать успешности молодого врача в профессиональной деятельности и чувству удовлетворения от своего труда.

Литература/References:

1. Практика по неврологии: учебно-методическое пособие / А.В. Коваленко, И.Ф. Федосеева, В.А. Семенов, Т.Л. Визило. – Кемерово, 2020. – 42с.
2. Освоение практических навыков по детской неврологии: учебно-методическое пособие / А.В. Коваленко, И.Ф. Федосеева, В.А. Семенов, Т.Л. Визило. – Кемерово, 2020. – 94 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

3. Академическая история болезни как форма самостоятельной работы студентов медицинского университета / А.В. Субботин, В.А. Семенов, И.Ф. Федосеева, Д.А. Этенко // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов. – 2016. – С. 149-151.

**ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Чернышенко О.В.

Кафедра педагогики

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»,
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс воспитания как социокультурный феномен. Авторами были рассмотрены и проанализированы главные феномены воспитания общества, а также рассмотрены тенденции развития воспитания. Анализируется прошлое и настоящее формирование социума с точки зрения воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, общество, социум, социально-культурный феномен.

**UPBRINGING AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON
SOCIETY DEVELOPMENT**

Chernyshenko O.V.

Department of Pedagogy

*FSBEI HE «Rostov State Medical University»,
Rostov-on-Don*

Abstract. This article examines the process of education as a socio-cultural phenomenon. The authors examined and analyzed the main phenomena of the



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

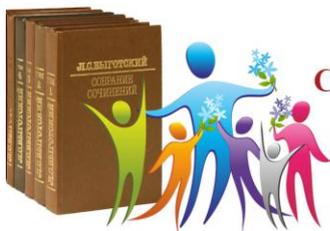
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

upbringing of society, and also considered the tendencies in the development of upbringing. The past and present formation of society is analyzed from the point of view of the educational process.

Keywords: education, educational process, society, society, socio-cultural phenomenon.

Введение. Современные социальные, политические и экономические процессы порождают не только изменения в структуре общества, но и существенно влияют на его мораль, побуждают его членов пересматривать систему ценностей, изменять ценностное сознание и трансформировать ценностные ориентации. Отечественная педагогическая наука не рассматривала проблему социально-нравственной ориентации подрастающего поколения как самостоятельный объект исследования, выделяя лишь ее аксиологический аспект в связи с проблемой формирования личностных ценностных ориентаций.

Результаты исследования. Российское образование как значимая составляющая общественной жизни и одно из социокультурных и духовных явлений также находится на новом этапе своего развития, связанном с перестройкой иерархии базовых ценностей. В этом смысле в теории современной отечественной педагогики и в практике организации образовательного процесса изучение нравственной социализации личности как социально-педагогического феномена приобретает особую актуальность и значение. Моральная социализация направлена на помощь в решении проблем национального единства, сохранение единого социокультурного пространства страны, преодоление национальных и социальных конфликтов. Однако моральная составляющая в современном образовании все больше теряет свои



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

позиции, заменяясь инновационными технологиями, возникает ситуация обезличивания культурных и этнических ценностей, которая может привести к тотальной деградации нации.

Именно в образовательном процессе сначала происходит процесс социализации, поэтому мы позволим себе утверждать, что духовное и нравственное воспитание и нравственная социализация если не одни и те же, то, в основном, совпадающие концепции. В то же время категории «нравственное воспитание» и «духовное воспитание» более характерны для отечественной педагогической науки. Процесс духовного воспитания давно вышел за рамки отечественных научных исследований и традиционно был связан с преподаванием религии и привитием религиозных ценностей. Эта точка зрения существует и сегодня в ортодоксальной педагогике. Однако появляется все больше и больше альтернативных интерпретаций духовного образования, основанных на научном понимании духовности.

В процессе анализа научных источников мы подтвердили эту идею и выделили следующие идеи и тенденции:

- в широком смысле духовное образование понимается как духовный рост, становление в духе, раскрытие духовного в человеке или формирование истинно человеческого в человеке
- в строгом смысле слова духовное воспитание (иногда называемое духовно-нравственным) понимается как целенаправленное воздействие на духовную сферу человека, приоритетное направление в деятельности учителя или целенаправленное создание условий для формирования духовной сферы человека. (светские концепции): духовное воспитание на основе интеграции науки и религии, организация духовной деятельности детей [1].

Таким образом, в широком смысле категория «духовное образование» берет на себя суть категории «образование», а в узком - представлена как



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

приоритетное направление образования, направленное на формирование духовной сферы, личность ученика и его нравственная социализация.

Неизменяемыми содержательными чертами духовного образования как явления, определяющего формирование (динамизм) избыточных (устойчивых) характеристик человека и предполагающего сознательное создание условий для «развития» человеческой духовности, следует считать следующие характеристики:

- открытость системы: воспитательный процесс соотносится с наиндивидуальной, трансцендентальной сферой, которая обеспечивает сохранение и передачу «человеческого качества» - духовности;
- ценность воспитания: оно может быть реализовано только в культуре, включая ребенка в культуру, характерную для общества, в котором он живет;
- соотнесение не только со сферой наиндивидуального (ценности, культура), но также и с индивидуальным человеческим существованием, которое отражается в уникальных, единообразных путях, путях духовного образования и требует соответствующего разнообразия педагогических средств;
- диалогический характер воспитания: помогает понять и выразить свое глубокое духовное существо;
- существование воспитания как на рациональном, так и на иррациональном уровне через эмоциональное восприятие, опыт, «чувство», понимание [4].

Сегодня теория духовного воспитания находится на стадии становления, в педагогической науке появляются первые индивидуальные попытки системного понимания сути этого педагогического явления. Напротив, научное понимание категории «нравственное воспитание» в современной отечественной



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

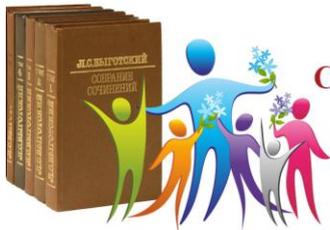
педагогической науке имеет богатые исторические традиции и отличается более высокой степенью достоверности. Несмотря на нашу попытку объединить эти концепции, нравственное воспитание или моральную социализацию следует рассматривать как независимый слой процесса формирования личности и самоидентификации.

Возникают типичные для нашего времени динамические обновления и трансформационные процессы, которые привели не только к положительным изменениям в различных сферах жизни современных людей, но и к определенным проблемам, в основном связанным с потерей «большого количества этических и эстетических, духовных и нравственных качеств, ценности и установки, на основе которых более века «строилась» вся система взаимоотношений человека с окружающим миром» [2].

Реализация задачи развития и воспитания подрастающего поколения в рамках социальных и нравственных норм, соответствующих демократическому обществу, является важнейшей задачей педагогической науки не только как прикладной, но и как фундаментальной. Условно говоря, две цели учителей - акцент на создании условий для личностного развития и подготовка к выполнению социальных функций - указывают на его большое значение в процессах модернизации и нравственного совершенствования школьного общества.

В современном интегрированном социокультурном пространстве образование как социальный феномен направлено на решение различных проблем и противоречий, порожденных самим образованием и сопровождающих процесс социализации детей и молодежи в реальном и специфическом обществе.

Современное образование - это процесс преодоления противоречий, которые возникли давно и явно укоренились в социальной педагогической



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

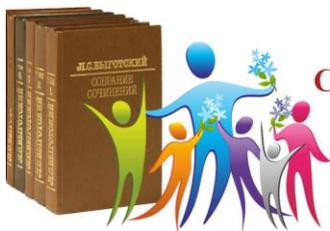
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

практике. Между двойственностью личности (носителя сообщества и индивида) и реализацией различных стратегии, сфокусированных как на социальных нормах, так и на социальных нормах, а также на потребностях субъективных личностей, между новыми образовательными проблемами, готовностью социальных образовательных учреждений взять на себя ответственность за их решение, между потребностью в гуманизации и демократизации общества и его отношений стоит авторитаризм в общественной жизни, неподготовленность общества принимать новые условия существования и, следовательно, новые формы воспитательного процесса.

К сожалению, сегодня мы практически сталкиваемся с ситуацией, когда содержание обучения программируется аналогично процессу обучения. Результат очевиден: процесс воспитания «смывается» с жизни, теряется его внутренняя основа - формирование отношений, которое является альфой и омегой воспитания как социального явления.

Качественные характеристики преступности несовершеннолетних ухудшаются из года в год:

- увеличивается частота рецидивов;
- существует тенденция к значительному омоложению подростковой преступности;
- растет число особо тяжких преступлений, часто характеризующихся крайней жестокостью, издевательством над жертвами и цинизмом. Преступления, которые ранее совершались в основном среди взрослых, становятся все более распространенными.
- доля несовершеннолетних, совершивших коллективные правонарушения, остается высокой.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

«Жестокость, импульсивность, интенсивность и ситуативный характер коллективных преступлений, совершаемых детьми, усугубляют их последствия, часто доводя их до уровня выше, чем наблюдаемый даже в результате противоправных действий взрослого населения» [3].

Выводы. К сожалению, мы не можем изменить человеческую природу. Всегда найдется психически ненормальный человек или те, кто кидается в школу с ружьем или топором. Смена мировых тенденций и логики развития по всему миру довольно проблематична. В нем происходят массовые убийства. Но здесь, в принципе, исходя из демократических постулатов, изменить страну - это задача подрастающего поколения.

Успех социализации и социальной адаптации тесно связан с социальной средой, в которой находится человек. При этом исследования, проводимые как зарубежными, так и отечественными учеными, объективно указывают на то, что нахождение ребенка в учреждениях по уходу и образованию не удовлетворяет даже его базовые потребности (мы имеем в виду потребности в любви и ласке, заботе, внимание и полное беспокойство), что объективно приводит к нарушению развития ребенка.

Литература/References:

1. Биисова Г.И. Представления о нравственной социализации личности в российской педагогической наук // Образовательный вестник «Сознание». Т. 20 [5]. С. 2-5.

2. Рябова К.А., Серебрякова Т.А. Теоретическое осмысление проблемы социализации детей, воспитывающихся в социальных учреждениях // Международный студенческий научный вестник. №6, 2019. С. 8-9.

3.Борисова Т.С., Плоткин М.М. Социально-семейный контекст современного воспитания // Ярославский педагогический вестник. № 3, 2018. С. 16-19.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

4. Некрасов А.Ю., Кашуркина С.С., Лукишина Т.А. Центр социально-гуманитарного образования. Казань, 2017. — 224 с.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ
ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА.**

Юсупов Ш.Р., Аскарлова Р.И.

Кафедра инфекционные болезни и фтизиатрия

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, Республика

Узбекистан, г. Ургенч

Аннотация: Организация воспитательной работы студентов в высших учебных заведениях Узбекистана в рамках онлайн обучения очень важна. В статье приводится ряд форм и методов взаимодействия педагога и студента на расстоянии с помощью интернет технологий.

Ключевые слова: онлайн обучение, высшие учебные заведения, воспитательная работа, педагог, студент.

**THEORETICAL BASES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
WORK OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN.**

Yusupov Sh.R., Askarova R.I.

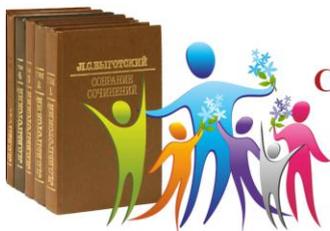
Department of Infectious Diseases and Phthisiology

Urgench branch of the Tashkent Medical Academy, Republic of Uzbekistan,

Urgench

Abstract. The organization of educational work of students of medical universities of REPUBLIC OF UZBEKISTAN is very important in the framework of online education. The article provides a number of forms and methods of interaction between a teacher and a student at a distance using internet technology.

Keywords: online education, universities, educational work, teacher, student.



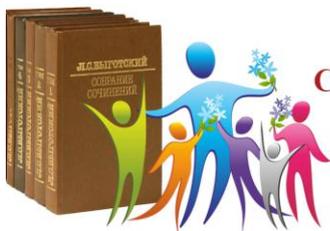
II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Актуальность: В Республике Узбекистан в последние годы внедрено дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это обучение, в котором все или часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности преподавателей и студентов. Развитие современного общества заставляет искать пути для достижения более высокого качества образования, которое к тому же являлось бы доступным. В связи с этим дистанционное образование становится всё более актуальным. На сегодняшний день новейшие информационные технологии требуют новых подходов к технологии создания учебно-методических материалов, которые предусматривают разработку учебных материалов и видов деятельности, методов и средств для обеспечения высокого качества преподавания. В высших учебных заведениях. Очень важны практические шаги, которые необходимо предпринять преподавателю при создании электронных учебных материалов, и их воплощении в системе дистанционного обучения

. Дистанционное обучение подготовлено специально для профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, который будет принимать участие в реализации учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения, а также специалистов различных образовательных учреждений. Дистанционных образовательных технологий могут быть использованы преподавателями при разработке, созданию и размещению учебного материала в системе дистанционного обучения. При создании курса следует учитывать специфику предмета, основной целью которого является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму [1]. Однако умение извлекать необходимую информацию при чтении аутентичных текстов, понять



II Международная научно-практическая конференция

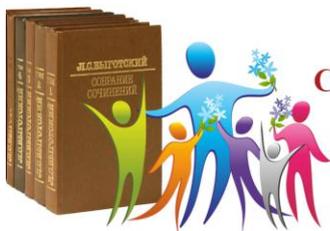
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

собеседника, и как следствие выразить свою мысль в устной или письменной форме осложняется тем, что студент остаётся один на один с компьютером без возможности сиюминутных консультаций, без «живого» общения как с преподавателем, так и с другими участниками процесса в силу своей удалённости [1].

Дистанционное обучение – очень удобный способ получать образование удаленно с помощью интернет-технологий и интерактивных средств обучения. Введение в систему высшего образования дистанционного обучения позволит сократить очень много расходов, как для студентов, так и для государства. Кроме того, это даст возможность повысить квоты приема студентов в высшие учебные заведения страны, привлечь к обучению тех граждан, которые ранее не могли себе этого позволить из-за отсутствия времени. Дистанционное обучение имеет две основные формы. [2]. Курсы, предлагаемые ВУЗами для получения образовательной степени, где студенты проходят обучение независимо от места пребывания [2]. Следующая форма дистанционное обучение состоит из профессиональной подготовки, по итогам которой выдается сертификат о прохождении. Такое обучение обычно предназначено для профессионалов или студентов, желающих пройти специальные тренинги или подготовиться к сертификационным экзаменам. Мировая практика распространения онлайн-образования и последние тренды в сфере подготовки кадров свидетельствуют о потенциальной роли данного тренда в решении большого количества острых социально-экономических проблем развивающихся стран, в том числе и Узбекистана. Дистанционное обучение в вузах Узбекистана пока еще не хорошо развито.

В Узбекистане в последнее время стало уделяться определенное внимание онлайн-обучению [3]. Постановлением президента №ПП-3930 от 5



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области корпоративного, проектного управления и государственных закупок», предоставлено право всем вузам, учреждениям послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, независимо от их форм собственности и подведомственности, права организовывать дистанционное обучение. В результате была создана онлайн-платформа на базе центра внедрения электронного образования. На первом этапе дистанционное обучение планируется внедрять для заочного и вечернего направлений, а в последующих этапах – для других направлений [4]. В данном Постановлении также указано: предоставить Высшей школе бизнеса и управления по согласованию с Национальным агентством проектного управления при Президенте Республики Узбекистан право: – заключать соглашения с ведущими профильными зарубежными образовательными учреждениями по организации обучения по программам магистратуры по модели два диплома на основе учебных планов и программ данных учреждений с выдачей дипломов государственного образца, признаваемых в Республике Узбекистан; – организовывать с учетом лучшей мировой практики образовательной деятельности и реальных потребностей рынка труда обучение в магистратуре без отрыва от производства, в нормативные и сокращенные сроки (традиционная и дистанционная технологии), а также определять критерии отбора кандидатов для обучения по программам Высшей школы бизнеса и управления; – устанавливать нормы времени по видам деятельности профессорско-преподавательского состава Высшей школы бизнеса и управления, а также предельную учебную нагрузку для них; – определять структуру, штатное расписание, размеры и систему оплаты труда, в том числе почасовую, работников Высшей школы бизнеса и управления и привлекаемых



II Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

консультантов (экспертов) [4]. Ввиду вышеизложенного, дистанционное обучение сыграет большую роль в модернизации образования. Но наряду с этим, имеются как плюсы, так и минусы онлайн-образования. В системе дистанционного обучения именно на студента возлагается основная ответственность за формирование навыков иноязычного общения.

Преподаватель передаёт роль источника знаний обучающим компьютерным программам, служащим этим целям. Организация и управление учебным процессом становятся основной функцией преподавателя. Полноценный проект онлайн-обучения состоит из: инструктивного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного общения как с преподавателем, так и с другими студентами) и управляющей системы, объединяющей всё это воедино [1]. Образовательная платформа Moodle, является такой связующей системой. Соответствующая организация учебного процесса и распределение материала является залогом успешного дистанционного обучения. В связи с тем, что один из аспектов курса дистанционного обучения иностранному языку предназначен для развития навыков понимания научно-технической литературы и овладения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного, материалы отбираются в соответствии со следующими критериями: аутентичность, прогрессивность, проблематика содержания, профессиональная направленность. В качестве учебного материала берутся соответствующие учебно-методические пособия. Так, например, на кафедре иностранных языков №1 БГУИР основой служит пособие по чтению и пониманию научно-технической литературы на английском языке [2]. В структуру курса



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

включаются следующие компоненты: – теоретическая часть, представленная в виде презентаций, что создаёт образную наглядность; – практическая часть, включающая тренировочные упражнения, обеспечивающие многократное повторение материала; – промежуточные тесты, необходимые для формирования и запоминания необходимого навыка, и итоговые тестовые задания для контроля усвоения материала; – дополнительные материалы, включающие информацию о курсе, требования к зачётам и экзаменам, пособия и справочные материалы, необходимые для успешного овладения программой курса. В процессе выполнения заданий, студенты могут общаться с тьютором курса и другими обучающимися, посредством обмена сообщениями. Также могут использоваться информационные издания, распространяемые в сети Интернет. Как показывает практика, сочетание автоматизированного контроля знаний и «живого» общения в периоды экзаменационных сессий является мощным психологическим фактором, стимулирующим качественное освоение обучаемым иностранного языка, и приводит к положительным результатам. Навыки решения проблем являются одним из главных аспектов современного образования. По мнению авторов вся познавательная учебная деятельность должна быть направлена на то, чтобы подтолкнуть студентов к работе с различными проблемными ситуациями.

При этом цель состоит в том, чтобы заставить их думать и применять стратегии решения проблем без использования подготовки или шагов, которые приводят к ответу. Необходимо выработать действия, которые заставят обучаемого применить логику, креативность, анализ и синтез, чтобы получить ответ. Особенно важным такой подход является при подготовке специалистов в области конструирования (проектирования) электронных систем, разработке информационных систем, программного обеспечения и др. Когнитивное обучение в основном опирается на пять принципов: запоминание, понимание,



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

применение, оценка и создание. Действия, которые основаны на запоминании, требуют от студента вспомнить ранее усвоенную информацию для выполнения поставленной задачи. Понимание действий напрямую вовлекает студентов к анализу информации с разных точек зрения, распознаванию, интерпретированию и структуризации. Часть решения проблем связана с применением определенных навыков и знаний для получения правильного результата. Необходимо содействовать тому, чтобы студенты полагались на то, что они узнали и находили способы добиться успеха с помощью интересных подходов к решению той или иной проблемной ситуации. Оценка – этот принцип направлен на анализ информации и на ее основе вынесение суждений.

Студенты должны будут взвешивать информацию на основе ранее изученных критериев. Создание – когнитивное обучение сосредоточено на адаптации к новым стимулам и разработке методов для решения проблем или удовлетворения потребностей. Творческая деятельность основывается на том, что студенты создают оригинальные идеи, чтобы реагировать на подсказки, организовывать мысли и разрабатывать средства собственного изобретения, которые помогут им ответить на проблемы.

Авторами выполнен сравнительный анализ результативности познавательной деятельности и особенностей процесса адаптации студентов к учебной деятельности в разных моделях обучения. Основное достоинство технологии дистанционного обучения заключается в том, что они предоставляют широкие возможности для разработки обучающих программ, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формированию профессиональной компетентности будущих специалистов. Дистанционное обучение, безусловно, создаёт почву для формирования у студентов коммуникативной компетенции, повышает эффективность



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

самостоятельной работы. А необходимость автономного обучения способствует развитию навыков самообразования и саморазвития обучающихся студентов. Необходимо также отметить, что создание дистанционных курсов ставит перед преподавателями задачу освоения и внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс в высших учебных заведениях.

Литература / References:

1. Матушанский, Г.У. Теоретико-методологические аспекты применения компетентного подхода в высшем профессиональном образовании / – Россия. : Издательство КГЭУ, 2010. – С. 135-137.

2. Байденко, В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / 3.Байденко В.И. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С.72-73.

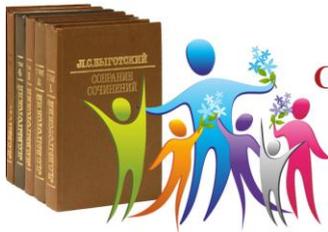
4. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138–145. 6. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

**INTENTIONAL CATEGORY RESEARCH: THEORETICAL
FUNDAMENTALS AND RESEARCH DIRECTIONS**

Najmeddinov A. R.

*Kokand State Pedagogical Institute, English teacher,
independent researcher*

Abstract. The article explains the meaning of the term intentionality and research categories. Separately derived means representing the category of intentionality were carefully examined. At the same time, the issues of intentionality



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

and its relation to speech have been studied within the framework of the speaker's / author's speech competence, methods and principles of conveying the intended purpose of the speech in context.

Keywords: the principle of cooperation, verbal and nonverbal, category, communicative, speech activity, speech psychology, semantic task.

The concept of intentionality has been strongly reflected in philosophical research since the Middle Ages, and later D.C. Dennett and E. Research by scientists such as Gusserl has begun to show new facets in science. They evaluate intentionality as a factor that determines the orientation of the mind towards a particular object and its proportionality to the object of experience. E. Gusserl and his followers paid special attention to the question of the relationship of language with the category of intentionality. According to E. Gusserl, the content of the message reflects the attitude to the object of attention, and through the intentional act that takes place in the language, the subject imposes a certain meaning on the objective reality. D. Dennett, in his so-called «intellectual position,» argues that for humanity, intentionality, like the equator of the globe, is the central burden of consciousness, and that the evolutionary development of language takes place in the expression of human desires and their purpose.

Recognized as a philosopher and psychologist, F. Brentano evaluates this category as a criterion of consciously directed mental and mental activity of human experiences. According to his contemporary E. Gusserl, intention is a group of mental experiences that express the orientation towards the subject. S.L. According to Rubinstein, intention is the direct connection of the mind with the verbally generalized features of the subject.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

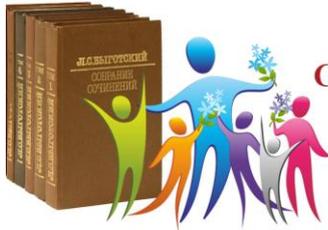
Research on the intentional aspect of speech has also necessitated the need to analyze postulates about appeal, communication principles, and etiquette. As a result of research in this area, new, previously unknown to science methods of organizing communication and ensuring its impact on the context have begun to emerge. For example, G.P. The “Principle of Cooperation” developed by Grays includes the following 4 principles that ensure the success of communication:

1. The principle of quantity—the information in the sentence should not be less than the level of demand, quantitatively equal to the requirements of the context, and, conversely, should not be more than necessary;
2. the principle of quality— it is expedient that the communicator does not convey information that he does not consider sufficiently substantiated;
3. The principle of continuity— implies not to deviate from the topic;
4. The principle of choosing the way of conveying the communicative goal—Clarity, orderliness, conciseness, avoidance of ambiguity.

G. P. While promoting these principles, Grays does not overlook the other side of the issue: describing situations that require non-adherence to these principles, he emphasizes that the communicator is unwilling to ensure the success of the conversation or, conversely, contradicts any of the interconnected principles. .

Dj. Lich's book, “The Principles of Politeness”, describes the following principles that affect the interaction of communicators:

1. tact—to create convenience for the maximum benefit of the interlocutor, for example, not to wait;
2. generosity—putting one's interlocutor before one's own interests;
3. approval—reprimand and criticism of the interlocutor, minimization of rejection;
4. humility—self-praise, minimizing self-talk;



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

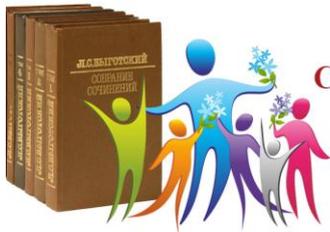
5. agreement– is to ensure the maximum level of agreement with the interlocutor;

6. benevolence– reduce antipathy towards the interlocutor.

Many of the authors' contemporaries and a number of contemporary researchers have taken a critical look at these principles. For example, I.P. Susov argues that the conscious disobedience to Grays' postulates may also be due to sentences of a metaphorical or ironic nature. This is because the recipient must not only have sufficient linguistic competence to correctly interpret metaphorical or ironic information in an activated form, but also be able to share a general background with the addressee and be aware of the factors under which the sentence occurred.

From the second half of the last century, attention was paid not to the immanent aspects of speech, but to the psychosemantic features, the components of the character, such as desire, will, will, motive, such as purposeful activation of consciousness.

The role of the theory of speech acts in matters of the intellectual state of the subject and its expression in speech is incomparable. Representatives of the Oxford School, Dj. Serl, Dj. Advanced scholars such as Austin have focused on the properties of language as a means of goal expression in the process of communication, and Dj. At Sirl's initiative, a new trend emerged in the field of akt speech theory theory. Research in the field of the theory of speech acts has focused on issues such as the expression of the desires of communicants in the speech process and the features of their understanding by the recipient. A peculiar aspect of the theory of speech acts is seen in the analysis of the expression of communicative intention in the cross-sectional approach that ensures its occurrence in language. According to this approach, a speech act is the smallest unit of communication, very



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

complex and multifaceted in structure, consisting of units such as proposition, illusion (expression of intention) and perlocution (degree of influence). At the heart of the research is an analysis of the illocutive level, the intensive nature of which is described as an expression of the desire of the speaker or author to be understood by the recipient. Dj.Serl evaluates intentionality as a set of mental experiences and events that determine the principle of orientation of the mind to a particular object and its place in the external world. Speech acts have the property of expressing a specific purpose inherent in all forms of action. This goal is, of course, defined as a communicative intention. Based on the communicative intentional nature of speech, Serl divides human speech activity into 5 groups: representative, directive, commission, expressive, and declarative. Advanced scholars such as J. Austin and P. Strauss have also conducted research on the subject and have mainly considered the classification of speech acts, their specific aspects within the framework of individual sentences.

Issues of intentionality and its relation to speech have also been examined within the context of the speaker / author's verbal competence, methods and principles of conveying the intended purpose of the speech in context. Tomasello argues that the intentional nature of speech allows the recipient's attention and imagination to be controlled in a certain style with the goal of «feeling, knowing, and carrying out the will of the interlocutor». The author also emphasizes the importance of this category for humanity, acknowledging that due to the expression and understanding of intention, various complex manifestations of cooperation and culture between peoples have been formed.

Significant research has also been conducted on the issue in Russian. In particular, the manual «Catalog of communicative units of intention» describes the principles of learning the Russian language on a communicative basis, which, based on the analysis of the referenced texts, classified intents into 200 different categories.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

In the framework of formal communication, a group of ritual intentions and adjacent intentions (which regulate communication, the attitude of the interlocutors and demonstrate the mechanism of communication, etc.) were distinguished. According to the content of communication, it is divided into such types as «description», «interpretation», «potential», etc., and «inclusive», «exclusive». The sequence of communicative tasks to be performed by the authors should be shaped by the amount of verbal and nonverbal expressions that reflect them. However, based on the classification given in the source, it can be said that the researchers' approach seems to have failed to bypass the various manifestations of the propositional composition of replicas («interest», «indifference», «identification», «time», etc.). Hence, we cannot say that the problem of studying speech intentions in isolation has a sufficient solution here as well.

The choice of grammatical devices that perform a specific semantic-pragmatic function for the expression of a speaker's / author's desire has been discussed in detail in A.V. Bondarko's research. According to him, the theory of intentionality has the following two aspects: 1) the characteristics of the actual relationship of the content of the message with the will in the process of speech activity; 2) the level of spiritual information of the message content.

Intents, which are expressed in certain forms, form the intonational content of the message content. Thus, the intonational structure of speech consists of categories such as the desire and purpose of the speaker / author, the communicative and informative loading of the message content, the orientation of the speaker / author to different presuppositions, and the event by means of different levels of language.

Yu. D. Apresyan, N. D. Arutyunova, A. Zaliznyak, I.M. Kobozeva, I. B. Shatunovsky like other linguists also conducted effective research. A number of terms related to the category of intentionality have been proposed and analyzed: the



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

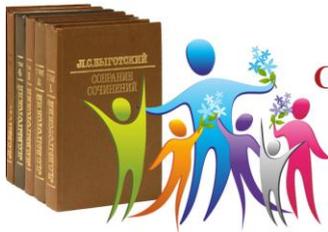
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

predicates of emotional state, knowledge, will, desire, will, including. These studies can be summarized on the basis of the following general conclusions about intentionality:

- 1) intentionality is conceptualized as a category consisting of several tag layers that are qualitatively different (e.g., sensory, mental, emotional, and volitive;
- 2) these tag layers are not proportional to each other, but may intersect;
- 3) most manifestations of mental states have a complex structure consisting of elementary mental states, which are mainly units of mental and emotional activity;
- 4) the elementary situations that make up the structure of complex mental states, in turn, have different levels of activity, because they are reflected in each other's background, in cooperation with them in the presupposition of speech;
- 5) содда интенционал ҳолатларнинг тилдаги аниқ ифодаси мавжуд эмас, яъни Yu.D. According to Apresian theory, they are analyzed in the form of 'semantic quarks';
- 7) a predicate that implies a certain proposition can always have a communicative-pragmatic nature, without having a denotative meaning. «Word in action. Intent analysis of political discourse «.

The process of communication involves not only the exchange of information, but also the mechanism of interaction with the interlocutor, the realization of the communicative intention of the speaker / author, the interaction of the minds of the participants in the communication. T. N. Ushakova and N. D. Pavlov's monograph «Word in Action, Intent Analysis of Political Discourse» states that: Intentionality manifests itself on two different levels: Secondary intentions, on the other hand, are social in nature and are part of the mechanism for organizing communication between people.

Some studies suggest distinguishing between informative (desire to convey a specific message) and communicative (desire to convey an intended purpose in



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

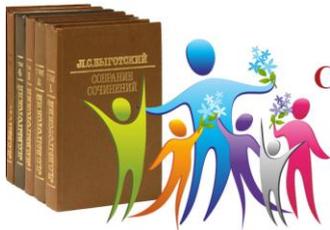
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

communication) forms of intentionality. These two forms of intentionality are usually combined and activated, with the main purpose of the communicator being to influence the mind of the recipient. In the communicator's mind, a clear message is formed that is designed and tailored for a specific recipient, specific space, time, and context. At the heart of this chain is the current section for communicators.

Issues of the category of intentionality in the text P. Barbashov rose to new heights with his research. The linguist focused on the differential methodological features of certain text views. N. I. Klushina, on the other hand, contributed to the development of communicative-methodological concepts of the category of intentionality in accordance with the traditions of the communicative approach to linguistics. The scholar points out that intention manifests itself in speech as a communicative goal, a motive under communication. It is for this reason that the classification of texts in science arises.

There is also a great deal of research on the means taken separately to represent the category of intentionality. In particular, NN Kazydub and IG Jirova worked on the systematic and functional analysis of verbs that describe intentionality in language, G.A. Serebryakova focused on the semantic and syntactic features of infinitive constructions expressing desire in English, O.G. Yagodnikova analyzed the semantic aspects of syntactic devices that serve to express purpose in the context of economic texts in English.

Clearly, intentionality is an issue that is being studied at the intersection of fields such as psychology, psycholinguistics, linguistics, and philosophy. This category is directly related to the orientation of the mind towards the object, the purpose, need of action and the subject's perception of the world. The category of intentionality has been studied by many scholars from a philosophical and psychological point of view. Although much research has been devoted to the



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

problems of his relationship with speech, the discussion of the expression of communicative intentions in language is still lagging behind, as they do not have a common methodological basis, despite some work and conclusions in the field of psycholinguistics.

In conclusion, the category of intentionality has been seriously studied from a linguistic point of view since the second half of the last century. The theory of speech acts serves as a catalyst for such research. Studies have come to the unique conclusion that intentionality is one of the key aspects of the speech mechanism, although it is rich in similarities and differences, similarities and contradictions, within different approaches.

Литература / References:

1. Ахмедова М. Основы философии. -Тошкент: Узбекистан, 1998. - 340 с. 1.1.28. Аъзамов А. Муножатнома. Алишер Навоийнинг “Муножат” асарига шарҳлар. -Тошкент: Маънавият, 2001. -126 б.
2. Аппель К. «Кобра» в Москве. –М.: Художник, 1997. -284 с.
3. Барт К. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: Пер. с фр. - М.: Прогресс, 1994. -326 с. 1.1.31. Барт К. Очерк догматики: Лекции, прочитанные в Университете Бонна в летний семестр 1946 года. — СПб.: Алетейя, 1997. -271с.
4. Барт К. Послание к Римлянам. — М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2005. —580 с.
5. Барт К. Оправдание и право. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. -149 с.
6. Барт К. Введение в Евангелическую теологию. - М.: Центр «Нарния», 2006. -190 с. 146 1.1.36. Баҳодир Карим. Абдулла Қодирий. -Тошкент: Фан, 2006. – 246с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

7. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. – М.: Аграф, 1979. – 396 с. 1.1.38. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. -СПб.: Питер, 2000. - 364 с.

8. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. –М.: Искусство, 1986. - 416 с. 1.1.40. Богин Г.И. Уровни и компоненты речевой способности человека. – Калинин: КГУ, 1975. – 106 с.

9. Богин Г.И. Противоречия в процессе формирования речевой способности. – Калинин: КГУ, 1977. – 84 с.

10. Богин Г.И. Относительная полнота владения вторым языком. – Калинин: КГУ, 1978. – 54 с.

11. Богин Г.И. Современная лингводидактика. – Калинин: КГУ, 1980. – 61с.

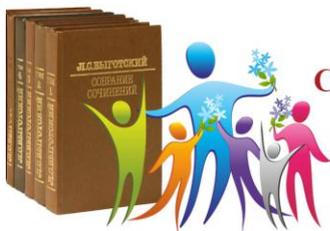
12. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. – Калинин: КГУ, 1982. – 86с.

13. Богин Г.И. Типология понимания текста. – Калинин: КГУ, 1986. – 86с.

14. Богин Г.И. Схемы действий читателя при понимании текста. – Калинин: КГУ, 1989. – 70с

15. Богин Г.И. Субстанциальная сторона понимания текста. – Тверь: ТвГУ, 1993. – 137 с.

16. Богин Г.И. Интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов IV курса ДО и V курса ОЗО отделения английского языка ф-та РГФ. – Тверь: ТвГУ, 1995. – 38 с.



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акименко Галина Васильевна, канд. ист. наук., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Анфиногенова Ольга Борисовна, д-р мед. наук., доцент, заведующий кафедрой детских болезней, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Кемерово

Ануфрикова Наталья Сергеевна, педагог - психолог, магистр психологических наук, Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь, г. Брест

Асанов Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры информационных и автоматизированных производственных систем Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева, Россия, г. Кемерово

Ахмадиева Жансая Кабылкаевна, преподаватель, магистрант, КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Дуйсенби Калматаева города Семей», Республика Казахстан, г. Семей

Аскарова Роза Исмаиловна, старший преподаватель кафедры инфекционные болезни и фтизиатрия, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, Республика Узбекистан, г. Ургенч

Батиевская Вероника Богдановна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Белашова Ольга Владимировна, заместитель декана фармацевтического факультета по учебной работе, к.техн. н, доцент кафедры фармации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Богомолова Ирина Кимовна, д.м.н, профессор, проректор по учебно-воспитательной работе, ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, Россия, г. Чита



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Валиуллина Евгения Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Васильев Александр Владимирович, ассистент кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Визило Татьяна Леонидовна, д.м.н., профессор, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Головко Ольга Владимировна, к.ф.-м.н., доцент, кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Грибовская Ирина Александровна, ассистент кафедры фармакологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Гукина Людмила Владимировна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Демидко Вероника Владимировна, старший преподаватель, кафедра общей и профессиональной педагогики, Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Республика Беларусь, г. Минск

Демидко Марина Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедра общей и профессиональной педагогики, Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Республика Беларусь, г. Минск

Емельянова Наталья Михайловна, заведующая отделом автоматизации библиотечных процессов, ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, Россия, г. Чита

Завьялова Галина Александровна, к. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Игнатъев Виктор Леонидович, к. хим.наук, доцент кафедры химических наук, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

Исаков Леонид Константинович, к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Кирина Юлия Юрьевна, канд. мед. наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Коваль А.П., студент, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующая кабинетом медицинских осмотров ГБУЗ «Кузбасский клинический наркологический диспансер», Россия, г. Кемерово

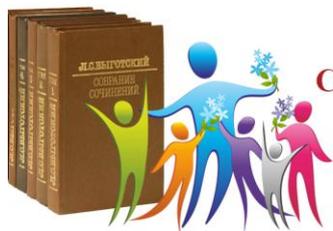
Корсаков Филипп Антонович, ординатор кафедры ортодонтии, «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, Россия, г. Санкт-Петербург

Маниковская Наталья Сергеевна, к.б.н., доцент кафедры биологии с основами генетики и паразитологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Кемерово

Мартынов Сергей Анатольевич, к.м.н., доцент кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Кемерово

Михайлова Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Россия, г. Кемерово

Москалёва Софья Дмитриевна, студент ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Кемерово



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Начева Любовь Васильевна, д-р биол. наук., профессор, заведующий кафедрой биологии с основами генетики и паразитологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Кемерово

Никвас Ольга Михайловна, педагог-психолог, Учреждение образования «Полоцкий государственный медицинский колледж имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»

Носачева Елена Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет», г. Ростов-на-Дону

Полещук Анна Геннадьевна, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, Россия, г. Чита

Помыткина Татьяна Евгеньевна, д-р мед. наук., доцент, заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Путинцева Елена Сергеевна, студент лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, Россия, г. Чита

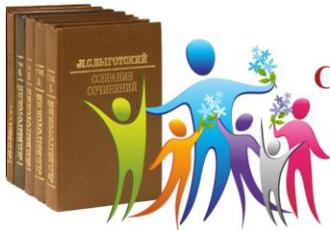
Розова Евгения Александровна, студентка, Приволжский исследовательский медицинский университет, кафедра иностранных языков, Россия

Ронжина Наталия Александровна, преподаватель иностранных языков, Приволжский исследовательский медицинский университет, кафедра иностранных языков, Россия

Рузибаев Рашид Юсупович, профессор, директор Ургенчского филиала Ташкентская медицинская академия, Республика Узбекистан, г. Ургенч

Рудаева Елена Германовна, канд. мед. наук, доцент кафедры детских болезней, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Сапаева Шарофат Аминовна, к.м.н., доцент, доцент кафедры инфекционные болезни и фтизиатрия, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, Республика Узбекистан, г. Ургенч



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Селедцов Александр Михайлович, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Сентябова Анастасия Владимировна, старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, магистр гуманитарных наук, УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

Семенов Владимир Александрович, д.м.н., профессор, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Степанова Марина Геннадиевна, заведующий кафедрой медицинской биологии, канд.биол.наук, доцент, ГОО ВПО Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького, ДНР, г. Донецк

Танцерева Ирина Герасимовна, к.фарм.наук, доцент, заведующий кафедрой фармации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

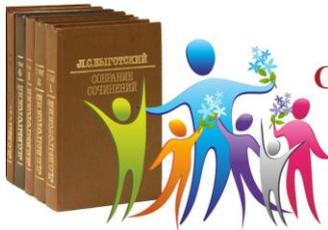
Стоянова Лела Вахтанговна, канд.пед. наук старший преподаватель, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), Россия, г. Москва

Таруц Жанна Викторовна, аспирант кафедры психологии, магистр психологических наук, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» Республика Беларусь, г. Брест

Торгунаков Аркадий Петрович, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Федосеева Ирина Фаисовна, к.м.н., доцент кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Хаес Богдан Борисович, студент лечебного факультета IV курс, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

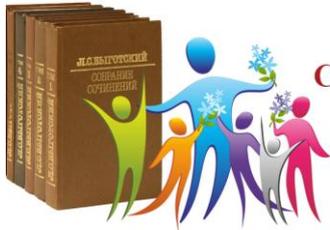
к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Чернышенко Ольга Васильевна, канд. пед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет», г. Ростов-на-Дону

Шмакова Ольга Валерьевна, канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Юсупов Шавкат Рахимбаевич, канд. мед. наук, заведующий кафедрой инфекционные болезни и фтизиатрия, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, Республика Узбекистан, г. Ургенч

Nazhmeddinov Akhmad Rakhmatovich, Kokand State Pedagogical Institute, English teacher, independent researcher



II Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

к 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского

Научное издание

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ** (к 125 - летию со дня рождения Л. С. Выготского): сборник
материалов II Международной научно-практической конференции (Кемерово,
22-23 апреля 2021 г.)

16+

Редактор А.С. Смирнов

Подписано в печать 28.04.2021.

Формат 60x84 1/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 24,6

Тираж 500 экз. Заказ № 137248

Кемеровский государственный медицинский университет

650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22 А.

Отпечатано в типографии ООО «АРФпринт»: г. Кемерово, ул. Карболитовская, 1/173, офис 202.

Тел.: (3842) 65-79-09. Сайт: www.arf-print.ru