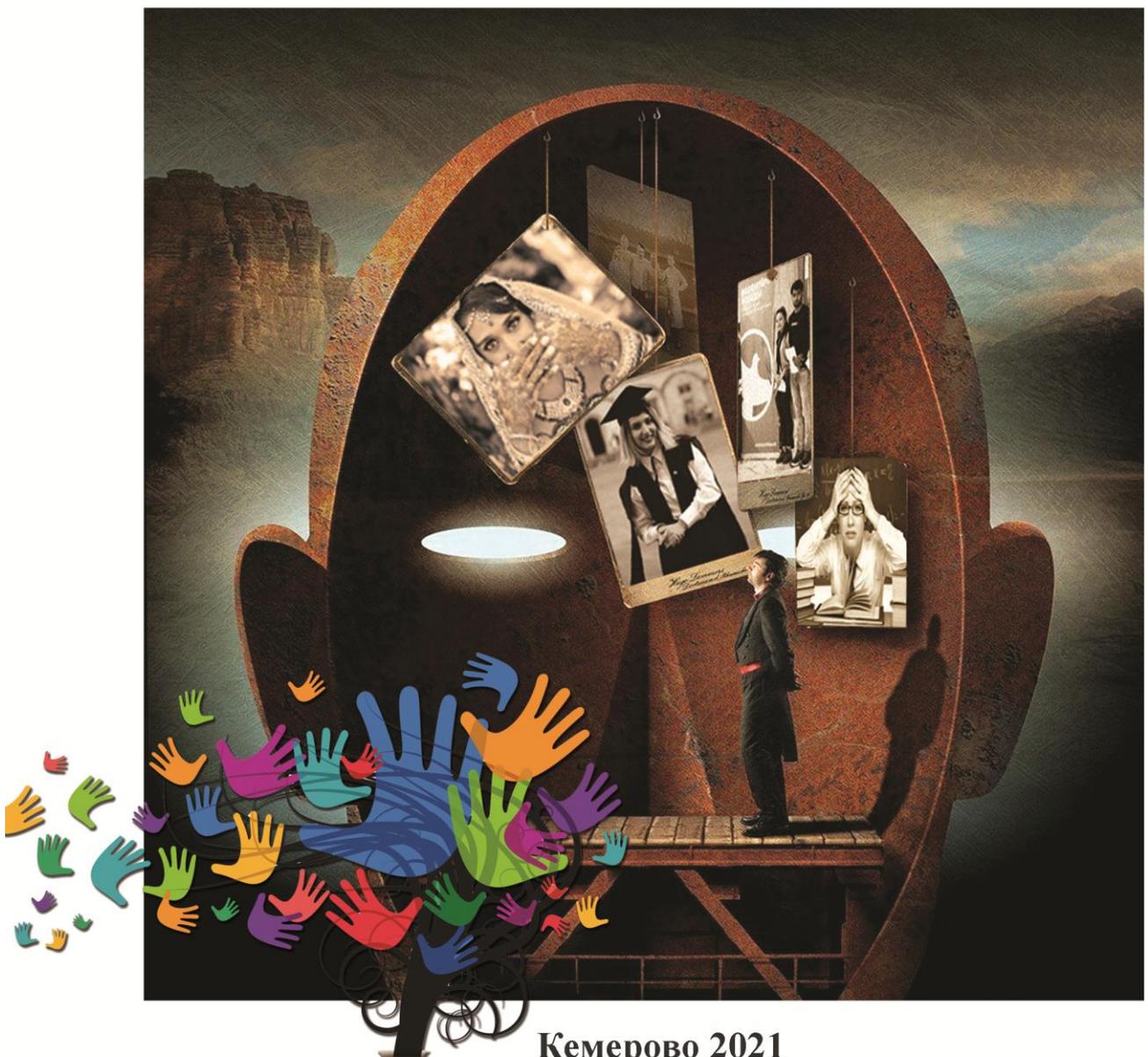




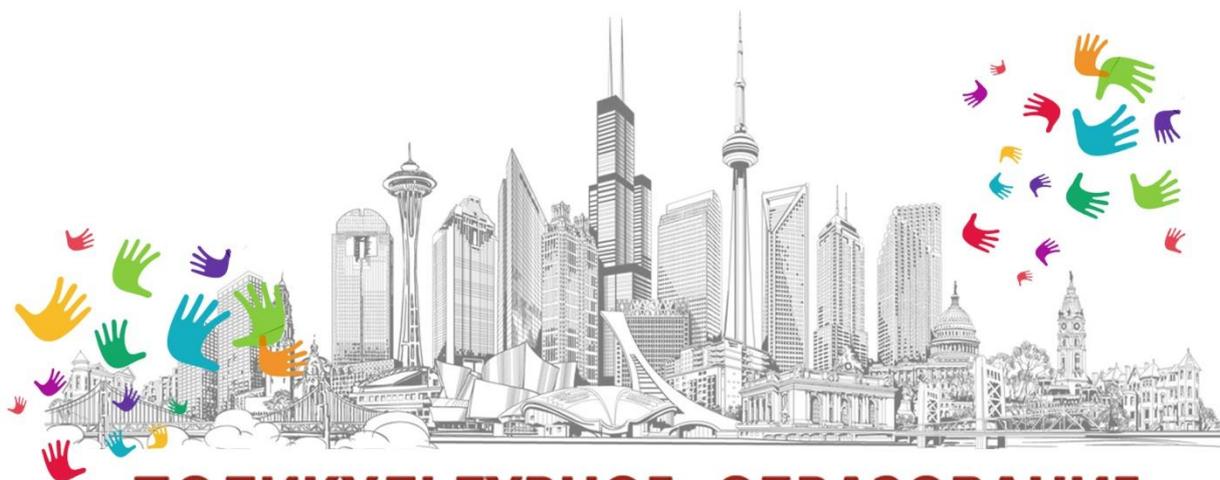
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА



Кемерово 2021



ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА

Редакционная коллегия сборника:

Проф., д-р.биол.наук Л.В. Начева (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.мед.наук. Д.Ю. Кувшинов (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.биол.наук В.Я. Бекиш (г.Витебск, Республика Беларусь)
Доц., канд.мед.наук Т.В. Пьянзова (г. Кемерово, Россия)
Доц., канд.филол.наук И.В. Попадейкина
(г. Вроцлав, Польша, Русско-польский институт)
Доц., канд.биол.наук М.Г.Степанова (г.Донецк, ДНР)
Доц., канд.филол.наук. Л.В. Гукина (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.ист.наук Г.В. Акименко (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.ист.наук В.В. Шиллер (г.Кемерово, Россия)
Преподаватель-переводчик ОРИС Медведева Е.В. (г.Кемерово, Россия)

Под редакцией проф., д.б.н., проф. Л.В. Начевой



Кемерово, 2021

УДК 37.01(082)

ББК 74.48я43

П 501

Поликультурное образование в современном вузе: вызов и перспектива: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кемерово, 25-26 марта 2021 г.) / отв. ред. Л. В. Начева, Г. В. Акименко, Л. В. Гукина, М. Г. Степанова, В. В. Шиллер. – Кемерово: КемГМУ, 2021. – 479 с.

Сборник научных трудов содержит материалы международной научно-практической конференции. Включенные в сборник статьи связаны с актуальными проблемами образования в современном поликультурном, полиэтническом, полилингвальном мире, поиском и обоснованием методических путей реализации ФГОС ВО третьего поколения.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам и магистрантам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-8151-1059-3

на обложке использована работа польского иллюстратора, художника и фотографа Игорь Морски (Igor Morski) из открытого источника.– URL: <https://trinixy.ru/128392-surrealistichnye-izobrazheniya-igorya-morski-27-risunkov.html>. (дата обращения 1.02.2021)

© Кемеровский государственный
медицинский университет, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	11
АБЕДКОВСКАЯ И. Ю. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЕЁ СОЗДАНИИ	21
АКИМЕНКО Г.В., НАЧЕВА Л.В. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	27
АЛЬШЕВСКАЯ В.А., МЕДВЕДЕВА Е.В. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСКОГО КЛУБА ФГБОУ ВО КЕМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)	43
АМАНГЕЛЬДИКЫЗЫ А. СТЕРЕОТИПЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ	51
АНДОНОВА А.Н. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	65
БОГДАНОВ А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	76

БАТИЕВСКАЯ В. Б., ХАЕС Б. Б. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕХАНИЗМ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	84
БУЛАТЕЦКИЙ С.В., МОТИНА Е.А ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ И БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОР ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ВУЗА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	93
ВАЛИУЛЛИНА Е. В. ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	102
ГОЛОВКО О.В., САЛТАНОВА Е.В., ШМАКОВА О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ ЗНАНИЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ	109
ГРИНВАЛЬД О.Н. УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	115
ГУКИНА Л.В. ОБУЧЕНИЕ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНЫ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	126
ГУКИНА Л.В., ЛИЧНАЯ Л.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНЫ В БИЛИНГВАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ	138



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ГУРТОВАЯ Е.Ю. МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ	150
ДОРОХИНА Н.А., ПРИХОДЧЕНКО Е. И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	159
ДУДАРЕВА Я. А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ- ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	166
ЗИЛИЕВА Л.Р. ИГРОВЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	174
КИРИНА Ю.Ю., АКИМЕНКО Г.В., СЕЛЕДЦОВ А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	184
КОЛОМИЕЦ С. В. УЧЕБНЫЙ ДИСКУРС В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ: ПРАГМАТИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	197
КОЦЕНКО Ю.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ	205

КУЛЬНИНА Е.А. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АННОТИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	213
КУФТЕРИН А.Н., БУЛАТЕЦКИЙ С.В., РУДАВИН А.А. К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	219
МЫСЛИВЦЕВА А.Д., БЕКШИНЕКОВА П.А., БАЙГУЛОВА Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	232
МАТВЕЕВА Е.А., ЗОЛКИН А.Л., ЧИСТЯКОВ М.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА	243
МЕДВЕДЕВА Е.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЛИЯНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ НА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	258
МИХАЙЛОВА Т.М., АСАНОВ С.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	265
МОСКАЛЁВА С.Д. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ	277



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

НАЧЕВА Л.В., СТЕПАНОВА М.Г. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	284
НОВГОРодОВА Е. В. СЕМАНТИЗАЦИЯ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	292
ПРИХОДЧЕНКО Е.И., КУЛЬКОВА О.В. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	302
ПОМЫТКИНА Т.Е., КОВАЛЬ А.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	313
ПОНОМАРЕВА Е. Ю. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	317
РЫЩАНОВА У.М. ИСТОКИ ПОЗИТИВНЫХ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ	335
САВЕЛЬЕВА И.В. ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ: «НАУЧНЫЙ ПЛЕОНАЗМ» ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	344

СЕЛЕДЦОВ А.М., КИРИНА Ю.Ю., АКИМЕНКО Г.В. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	351
СТАТИНОВА Е.А., ДЖОДЖУА А.Г., ФОМИНОВА Н.В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	366
СТЕПАНОВА М.Г., МЕХОВА Л.С., МЕХОВА Г.А. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	373
СУЛЕЙМАНОВА М.И. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	379
ТРЕНЬКАЕВА Н.А. МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	387
ТРОФИМОВА Д.Д. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.	395
ФЕДОРОВА Г.В., ШИНШИНА С.И., КАЛМЫКОВА В.И. УПРАЖНЕНИЯ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	403



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ФЕСЕНКО Э.В.	
К ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	413
ХАТАМОВ З. Н.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	426
ХОХЛОВ А. Е., ЧЕБЫКИНА А.В., ЧОУДХАРИ АБИШЕК	432
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ	
ЧИРУН С.Н.	
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ В УСЛОВИЯХ АКТУАЛЬНЫХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ И УГРОЗ	439
ШАХИЕВА А.М.	
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	452
ШМАКОВА О.В., ГОЛОВКО О.В., САЛТАНОВА Е.В.	
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	461
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	472



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Общие положения

Система образования - важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества.

Обеспечить гражданский мир и социальную стабильность, создать благоприятный режим социализации новых поколений особенно важно на современном этапе российской модернизации, которая происходит в условиях нарастающей изменчивости современного мира.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Эффективность политических и гражданских институтов, целостность территории, социальная мотивированность населения, успех экономических реформ, а в конечном счете - будущее нашего государства в значительной степени определяется необратимостью и темпами становления российской политической нации. Поэтому модернизация российского образования, опираясь на общие тенденции мирового развития, с необходимостью должна отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием российской гражданской идентичности.

Обеспечить удовлетворение такого запроса может целостная инновационная система поликультурного образования, учитывающая государственные интересы, национальные и этнокультурные особенности населения, условия межкультурного диалога и задачи проектирования межэтнической и межконфессиональной гармонии.

Развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия, защитить самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманитарный фундамент для гражданских, надэтнических принципов общественного устройства.

Важнейшие социально-политические предпосылки поликультурного образования в России - становление демократии и гражданского общества; интеграция в мировое культурное и образовательное пространство; усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма.

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации (далее - Концепция) разработана с учетом национальных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

(общегосударственных), национальнорегиональных и этнокультурных потребностей многонационального народа России. Концепция опирается на анализ мировых и отечественных тенденций развития образования, учитывает новейшие условия функционирования образования в России и развивает основные принципы образовательной политики государства.

Концепция формулирует цели, принципы и основные направления развития поликультурного образования в России.

Концепция разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Законов Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О языках народов РФ»;
- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).

Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования, опирающейся на принцип сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан. В едином поликультурном образовательном пространстве Российской Федерации интересы каждой личности гармонично сочетаются с общественными и государственными интересами.

Специфическими целями поликультурного образования являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях - этнокультурном и национально-территориальном;

- формирование российской гражданской идентичности в условиях социальнополитической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

- создание условий для сохранения и развития комплиментарного сотрудничества всех этнокультурных групп в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией;

- эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;

- развитие образовательного и профессионального потенциала России, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире.

Достижение указанных целей обеспечивается следующими принципами образовательной политики Российской Федерации:

- сохранение целостности культурного и образовательного



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

пространства России;

- приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональной национальной культуре народов России;

- гуманистический, светский и поликультурный характер образования;

- ответственность государства за получение детьми полноценного образования;

- научная основа содержания образования и принципов воспитания;

- вариативность выбора родителями образовательного траектории ребенка;

- формирование морально-этических стереотипов и воспитание трудовых навыков, необходимых для активной профессиональной деятельности.

Важнейшими критериями качества и конкурентоспособности поликультурного образования являются системность, фундаментальность и практическая ориентация. Только функциональная грамотность (владение современной техникой, языками и т. п.) позволяет современному человеку осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле.

Определяющие принципы современного поликультурного образования суть следующие:

Принцип полилингвальности. Лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками. Развитие полилингвального обучения в мире детерминировано общими тенденциями интеграции, диалога культур,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

расширения межкультурной коммуникации. Методически обоснованное соотношение языков обучения и изучения является важнейшей составляющей поликультурного обучения, расширяет индивидуальное восприятие картины мира, вооружая человека набором социокультурных кодов, соответствующим сложной конструкции идентичности. В гуманистической парадигме образования возрастает и роль иностранного языка, используемого как способ постижения мира, приобщения к культуре многих стран и народов, осознания принадлежности к планетарному культурному сообществу.

Принцип преемственности. Одной из необходимых основ формирования российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать от поколения к поколению национальную культуру, обеспечивая открытость для взаимодействия с другими культурами и современное цивилизационное развитие нации.

Трансляция этнокультурной информации в системе образования подчинена общей логике развития современной национальной культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни. Поэтому сохранение достоинств и достижений национальной культуры не имеет ничего общего с формированием неизменных трафаретов или поиском «исконных» ценностей.

Напротив, естественной функцией национальной культуры (а значит и образования) является постоянное обновление, предполагающее интенсивную модификацию этнокультурного комплекса, выработку и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

освоение инноваций в ходе активного межкультурного сотрудничества и цивилизационного развития.

Принцип дифференциации и разнообразия. Жизнеспособность сложных саморазвивающихся систем зависит от дифференцированности и богатства их элементов. Потенциал выживания системы тем выше, чем разнообразнее и дифференцированнее ее реакции, соответствующие многообразию внешних воздействий. Чем сложнее внутренняя структура общества, чем разнороднее его этнический состав, чем более многомерна и ассиметрична его культура, - тем больше у него шансов выжить, тем более оно устойчиво и жизнеспособно. Именно многообразие, противоречивость и неоднородность современного мира делают его сбалансированным и единым. Культурное взаимодействие (и в условиях межкультурного диалога, и в стремлении к единству национальной культуры) не должно приводить к усреднению, унификации, разрушению специфической картины мира. Поэтому в содержании поликультурного образования закладываются условия комплиментарности культур и языков - в противовес унификации и ассимиляции.

Принцип креативности. Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации. В отличие от архаической добывающей и индустриальной производящей культуры, в постиндустриальном, информационном обществе побеждает культура обрабатывающая. Интеллектуальный, творческий труд делает самого человека не только основным жизнеобеспечивающим ресурсом, но одновременно и целью общественного и культурного развития.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В трудностях российской модернизации ясно выражается конфликт старых социальных систем с инновационным, субъектно-гуманистическим типом нового общественного и культурного развития. Поэтому одним из важнейших инструментов модернизации, формирующим российскую гражданскую идентичность, является поликультурное образование, способное подготовить человека к самореализации в условиях информационной культуры.

Принцип культурной целостности. Понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных умений и компетенций, в том числе освоения обучающимися актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов деятельности и поведения. Трансляция образцов культуры через учебно-воспитательный процесс оказывается недостаточной, особенно в условиях предметной расчлененности обучения.

Только культурные практики, совмещающие результаты всех видов образовательной (предметно-урочной, внеурочной самостоятельной, дополнительной) деятельности, включающие опыт общения и группового взаимодействия со сверстниками и взрослыми, могут стать надежным фундаментом гражданской идентичности.

Особого внимания требуют: концептуальное единство культурной основы всех учебно-методических комплексов, тесная взаимосвязанность основного и дополнительного образования, централизованное проектирование культурных практик школы с учетом инициативы, интересов и мотиваций обучающихся.

Принцип объемной (стереоскопической) картины мира. Формирование российской гражданской идентичности предполагает отказ



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

от разделения содержания образования на несколько компонентов и включение необходимого этнокультурного и регионального содержания образования в федеральный государственный образовательный стандарт. При этом свойственное современной культуре представление о зрительной и ментальной перспективе требует движения от настоящего к прошлому и будущему, от родного и близкого к соседнему и другому.

Соответственно - и образовательное описание мира с необходимостью требует точного выбора дидактической позиции, адекватного психологической, культурно-исторической и географической локализации сообщества, к которому принадлежат дети. Нецелесообразно начинать изучение окружающего мира с незнакомого ландшафта или неизвестных реалий повседневной культуры. Напротив, движение от семьи и родного дома - к стране и миру, от субъекта федерации - к России и земному шару представляется вполне естественным.

Принцип вариативности. Стратегии и технологии поликультурного образования должны соответствовать региональным обстоятельствам и целям формирования российской гражданской идентичности. Многовариантное сочетание в едином образовательном пространстве

России интересов личности и этнокультурной группы с общественными и государственными интересами требует отказа от единообразия и унификации. Эффективной содержательной структуры федерального государственного образовательного стандарта следует добиваться хотя и единым способом, но различными средствами в различных субъектах федерации.

Диапазон содержательной вариативности поликультурного обучения задается самим присутствием региональной и этнокультурной частей в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

составе федерального государственного образовательного стандарта.

Принцип этической актуальности. Поликультурное образование имеет значительный морально-этический потенциал, поскольку создает универсальную основу для воспитания и культивирования личностного, культурного, национального достоинства каждого гражданина Российской Федерации. Духовно-нравственные ценности и достижения всех культур, всех этнических и этноконфессиональных групп, всех национально-территориальных сообществ России только в поликультурном контексте приобретают образовательную актуальность, то есть получают общественную санкцию и государственное признание. Кроме того, морально-этическое единство и духовнонравственная целостность поликультурной основы образования позволяет избежать риска раздвоения личности, исключить опасность противопоставления этнокультурной и гражданской идентичности человека.

<http://www.mon.gov.ru>





Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И РОЛЬ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В ЕЁ СОЗДАНИИ**

Абедковская И. Ю.

Кафедра иностранных языков

*Белорусский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность поликультурной образовательной среды, а также условия её создания при помощи иностранного языка как одного из важных инструментов социализации личности.

Ключевые слова: поликультурная образовательная среда, поликультурное образование, иностранный язык, поликультурно - воспитательный потенциал.

**POLY CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE
MEDICAL UNIVERSITY AND THE ROLE OF A FOREIGN
LANGUAGE IN ITS CREATION**

Abedkovskaya I. Y.

Department of Foreign Languages

Belarusian State Medical University, Republic of Belarus, Minsk

Abstract. The following article shows the relevance of multicultural educational environment and the conditions of its creation using a foreign language as one of the important instruments of socialization in human society.

Keywords: multicultural educational environment, multicultural education, foreign language, multicultural educational potential.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Ситуация в современной системе образования подвержена тотальным изменениям и требует не только внедрения новых моделей описания культуры, но и внедрения в практику образования инновационных парадигм. Согласно глобальной концепции образования, выдвинутой международной организацией ЮНЕСКО, в формировании будущего общества должны превалировать ценности и идеалы культуры мира, толерантности и активной межкультурной коммуникации. В этой связи во всём мире вопрос формирования поликультурного образования выдвигается на передний план как одна из актуальных проблем в процессе современного образования.

Поликультурное образование - это способ противостоять этноцентризму, попытка помочь учащимся понять свою и иную культуру, осознать роль стереотипов и истоки противоречий в коммуникации между различными культурами .

Как отмечает Г.Д. Дмитриев, многокультурное образование исходит из фундаментального методического принципа, гласящего, что у всех и каждого есть культура как стиль жизни, как совокупность менталитета, традиций, арго, акцента, диалекта, стиля одежды и причёски, кухни, правил поведения, песен, напевов, сказаний, литературы, символов, родополовых и физических данных, отношений, нравственных и эстетических ценностей, образования, трудовых навыков, веры, только она - культура - разная. Не хорошая и плохая, высокая и низкая, полноценная и неполноценная, развитая и неразвитая, цивилизованная и примитивная, а разная, не похожая одна на другую, имеющая свои достоинства и недостатки, плюсы и минусы, сильные и слабые стороны.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

На данном этапе развития общества для успешного создания всемирного культурного пространства необходимы такие качества как максимальная открытость, востребованность различных точек зрения и умение оценить вклад разнохарактерных культурно-исторических парадигм в образовательный процесс. Интенсивные интеграционные процессы, пронизывающие практически все стороны общественной жизни, предоставляют современнику возможности соприкоснуться с процессами и явлениями, принадлежащими самым разным культурам. В то же время поликультурность окрашивает собой все аспекты социальной реальности.

В контексте поликультурного образования одно из главных мест занимает проблема формирования поликультурной образовательной среды, которая, наряду с возможностью изучения многообразия народов, обращает внимание учащихся на культурные ценности, различия и сходства в понимании культур, а также учит межкультурной коммуникации в рамках учебного процесса.

Создание особой образовательной среды, которая даёт возможность познакомить учащуюся молодежь с культурой и обычаями других стран, является одной из целей организации учебной и воспитательной работы.

Существует несколько этапов, которые позволят преподавателю сформировать поликультурную образовательную среду, которая будет выступать в роли условия реализации поликультурного образования и воспитания.

Первый этап - это диагностика уровня поликультурной компетентности обучающихся. Такая диагностика позволяет установить наличный уровень поликультурной компетентности отдельного обучающегося и обдумать наиболее выгодные стратегии повышения такой



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

компетентности. Затем следует этап создания и разработки учебно-методических комплексов, способов и приёмов, педагогических технологий для обучения учащихся и их апробация. Сюда же следует отнести и проведение различных мероприятий, например, международный лагерь-семинар или обмен учащимися на международном уровне сотрудничества. Этот этап является основой для формирования и развития познавательных, культурно-образовательных потребностей субъектов учебно-воспитательного процесса, развития их творческого потенциала в сфере интересов, связанных с пониманием различных культур.

На заключительном этапе приоритетом становится создание развивающей речевой среды в группе обучающихся. Известно, что формированию полноценной картины мира у обучающихся в значительной степени способствует изучение иностранного языка. И здесь важно не столько овладение системой языка, сколько преодоление социокультурного барьера при соотнесении своей картины мира и картины мира, созданной в контексте учебной дисциплины «Иностранный язык».

Как показывают исследования российских учёных в области поликультурного образования (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, С.У. Наушабаева, Л.Л. Супрунова), именно изучение иностранных языков и зарубежной художественной литературы обладает особым поликультурно - воспитательным потенциалом.

В процессе обучения иностранным языкам личность должна совершенствоваться во всей своей «тотальности»: не только как субъект речи, но и как субъект нравственности, как субъект культур, субъект деятельности в конкретной трудовой области.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Иностранный язык является важным инструментом вторичной социализации личности обучающихся. Благодаря тематическому наполнению учебных программ и пособий по иностранному языку, а также методам и приемам подачи материала, происходит моделирование поликультурной образовательной среды учащихся, что способствует формированию их представлений об окружающем мире и самоопределению в нем.

Содержанием отдельных текстов, а также методическими приемами работы с ними можно как расширить социокультурное пространство учащихся и помочь им увидеть себя в качестве равноправных представителей мирового сообщества, объединенных общими интересами, проблемами и решениями, так и сузить, ограничить их социокультурное пространство, противопоставив «себя» «другим».

Рассматривая проблему возможности создания поликультурной образовательной среды посредством иностранного языка, возникает вопрос о реальном достижении данной цели в рамках школьной программы. Ответ заключается в критериях отбора учебного материала и текстов социокультурного характера. Объем используемых текстов по определённой тематике может быть одним и тем же, однако тексты могут отличаться по насыщенности социокультурного наполнения. Кроме того, значительная часть материала о культурном разнообразии страны может быть представлена в виде схем, таблиц, рисунков, графиков, диаграмм и т.п. Поэтому в плане объема учебного времени, необходимого на ознакомление учащихся с культурным разнообразием стран, поликультурность материала не должна являться проблемой.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Как отмечает П.В. Сысоев, уровень поликультурности языкового образования будет зависеть от того, как представлен материал о культуре конкретной группы страны родного и изучаемого языков и как осуществляется его взаимосвязь с материалом о культурах других групп. Бесспорным остаётся тот факт, что формирование определенного мировоззрения, а именно этому способствует поликультурная образовательная среда, невозможно только на каком-то одном отрезке образования - в средней школе или вузе. Поэтому поликультурное образование возможно в условиях системы непрерывного образования, когда сохраняется преемственность в подходах к обучению иностранному языку в средней школе и вузе.

Безусловно, организация поликультурной образовательной среды создает благоприятные условия для обеспечения учащемуся адекватного восприятия своей национальности и формирует у него положительное отношение к представителям других культур, а также способствует развитию межкультурной компетентности.

Таким образом, поликультурная образовательная среда, созданная посредством изучаемого иностранного языка, способствует:

- обогащению кругозора учащихся информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- созданию благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- формированию и развитию в духе общенациональных, духовных ценностей;
- развитию навыков межкультурного общения;

- Литература/ References:

- Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999. - 208 с.
- Минибаева Г.Б. Формирование поликультурной компетенции студентов вузов в процессе изучения иностранного языка и литературы// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - №5. - С. 62-65.
- Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование в XXI веке// Язык и культура. - 2009. - №2. - С.96-110.
- Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: proetcontra // Иностранные языки в школе. - 2013. - №10. - С. 2-8.

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И АДАПТАЦИЯ
СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Акименко Г.В., Начева Л.В.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Раскрываются основные векторы влияния уровня развития социальной компетентности обучающихся на формирование культурной безопасности и их адаптацию в поликультурном образовательном пространстве современного университета. Выявлены и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

описаны компоненты социальной компетентности, ее функции в реализации поведения студента в поликультурной среде. Показаны ресурсы и риски социальной компетентности в формировании культуры безопасности у студентов. Описана специфика действия индивидуальной системы субъективного контроля как фактора, влияющего на успешность адаптации студентов в многозначных ситуациях социального взаимодействия. Показаны особенности выраженности коммуникативного самоконтроля, предпочитаемые стратегии поведения в конфликте и уровень развития субъективного контроля у обучающихся, как факторов, обуславливающих особенности адаптации студентов в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова: социальная компетентность, адаптация студента, культурная безопасность, межличностное взаимодействие, субъективный контроль, поликультурная среда, культура безопасности, образовательное пространство вуза.

**SOCIAL COMPETENCE AND STUDENT'S ADAPTATION
IN POLY CULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY**

Akimenko G.V., Nacheva L.V.

Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology

Department of Biology with the Basics of Genetics and Parasitology

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

Abstract. The main vectors of influence of the level of development of social competence of students on the formation of cultural security and their adaptation in the multicultural educational space of a modern university are revealed. The components of social competence, its functions in the



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

implementation of student's behavior in a multicultural environment are identified and described. The resources and risks of social competence in the formation of a safety culture among students are shown. The specificity of the action of the individual system of subjective control as a factor influencing the success of adaptation of students in ambiguous situations of social interaction is described. The features of the severity of communicative self-control, preferred strategies of behavior in conflict and the level of development of subjective control in students are shown as factors that determine the characteristics of adaptation of students in a multicultural educational environment.

Keywords: social competence, student's adaptation, cultural safety, interpersonal interaction, subjective control, multicultural environment, safety culture, educational space of the university.

Различные трансформации социокультурного пространства жизни современного человека предъявляют особые требования к его ресурсам как субъекту адаптации. Актуализируется проблема поиска конструкторов, обеспечивающих адаптивность и устойчивость личности в энтропийной среде, что позволяет успешно развиваться и эффективно взаимодействовать в поликультурном социальном пространстве, развивая культурную безопасность. Очевидно, что социальная компетентность и субъективный контроль могут действовать как аналогичные конструкции.

Актуальность изучения проблемы роли социальной компетентности и субъективного контроля как основных психологических детерминант конструктивной адаптации и продуктивного функционирования личности в современной поликультурной среде, а также факторов, способствующих



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

культурной безопасности, возрастает в связи с необходимостью формирования и развития культуры безопасности личности.

В развитии адаптивных возможностей личности студента и формировании культуры безопасности особую роль играет социальная компетентность и субъективный контроль, выполняющий выборочные, регулирующие, регулирующие функции в плане управления его социальной деятельностью в поликультурной среде вуза.

Индивидуальная система субъективного контроля студента объединяет концептуальный, тактический и операционный уровни. Субъективный контроль позволяет гармонизировать отношения между субъектом и окружающими в различных ситуациях взаимодействия в поликультурной среде.

В то же время на концептуальном уровне происходит регулирование ценностного отношения к различным взаимодействиям, а также контроль «меры допустимости» тех или иных поведенческих реакций и утверждений. Тактический уровень контролирует и регулирует содержание и интенсивность активности адекватной, актуальной ситуации. Оперативный уровень субъективного контроля отвечает за аффективно-волевую регуляцию функциональных состояний человека и осуществляет их коррекцию.

Высокоразвитый субъективный контроль соответствует автономности субъекта и его способности успешно адаптироваться, определяя цели и принимая продуктивные решения, осуществляя выбор и неся ответственность за ситуативные и отсроченные эффекты собственной деятельности.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В контексте современных проблем адаптации субъекта интересны идеи Э. Фромма о типах ориентации (продуктивной и деструктивной), определяющих характер деятельности в обществе.

Тип ориентации участвует в регуляции и контроле адаптивной деятельности. Продуктивная ориентация связана с адекватной самореализацией, при этом учитываются интересы и особенности других людей. Человек, уважающий и принимающий себя, учится продуктивной любви к другим, что обозначается как «образ жизни». Деструктивная ориентация препятствует естественному самовыражению, происходит эксплуатация возможностей личности, но не самореализация, другие люди рассматриваются как средство достижения целей, это «режим владения» [3].

Большую роль в адаптации в поликультурной среде играет живая позиция личности, определяющая способы самопрезентации и самоопределения обучающегося, отражающие его жизненные ценности и потребности субъекта. С точки зрения А.Г. Асмолова [4] существуют разные виды деятельности субъекта: типичное для общества поведение представителей определенной общности, регулируемое системой традиций, социальных норм, социальных стереотипов и стандартов, типичное для социальных линий личности, социально одобряемых ценностей. В случае, если человек не выходит за рамки социального и ролевого поведения, его свобода ограничивается выбором средств достижения целей. В этой ситуации преобладают адаптивные направления деятельности. Индивидуально-субъектный уровень поведения определяется смысловыми установками субъекта. Этот уровень предусматривает выбор формата поведения в ситуации борьбы различных мотивов [9]. Управляющая роль



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

смысловых установок личности проявляется в ситуации неоднозначности, в ситуации встречи с непрограммированными событиями или действиями других людей.

В поликультурной среде ресурсы субъективного контроля студента активно проявляются в ситуациях, требующих выбора, содержащих проблемные и конфликтные смыслы. Здесь развитый субъективный контроль становится залогом успешной адаптации и конструктивного взаимодействия с представителями других культур и этносов.

С точки зрения Т. Щербакова субъективный контроль - это особая форма организации самоотношения субъекта к себе и к действительности. Существование этого психологического образования позволяет студенту, будучи самим собой, преодолевать социокультурную установку, выходя за рамки трансцендентальной деятельности [6].

Важно понимать, что сегодня культурная безопасность включает в себя свободу самопрезентации, ответственность за культурную корректность социального поведения, умение выстраивать продуктивное сотрудничество в условиях поликультурных ресурсов и рисков.

Выделение направлений проявления механизмов внутреннего контроля правомерно, они ориентированы на адаптацию студента к кассовым условиям деятельности; по реализации социально одобренных действий, а также связанных с идентичностью, самоопределением и творчеством. Здесь личность берет на себя ответственность в культурной безопасности и проявляет надситуационную активность, занимает определенную критическую позицию по отношению к этому явлению. Субъективный контроль как устойчивая интегрированная характеристика субъекта является краеугольным камнем способности к самоуправлению,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

принятия ответственности, а также приписывания вины в неудачной ситуации.

В современной поликультурной образовательной системе вуза студент действует в реальных ситуациях взаимодействия с окружающими, которые характеризуются высокой динамичностью, наличием определенных вызовов и рисков, в этом контексте реализация индивидуальной системы субъективного контроля во многом зависит, об уровне развития социальной компетенции и способах разрешения возникающих конфликтных ситуаций [4].

Умение анализировать поликультурные социальные условия, выделять информативные маркеры насыщения, прогнозировать последствия конкретных действий, увеличивает вероятность конструктивной адаптации обучающегося. Здесь важно формирование конструктивных стилей личности (познавательного, эмоционального, стиля общения и деятельности и, наконец, образа жизни) [1].

Эмоции и чувства обучающегося по отношению к другим участвуют в системе субъективного контроля социального поведения и других видов деятельности. Эмоции могут выступать внутренними барьерами или иницирующим началом реализации определенных поступков. Эмоционально-оценочное отношение к другим и к себе - важная составляющая процесса адаптации студента [7].

Социальная компетентность отражает степень конструктивности студента как субъекта взаимодействия в поликультурной образовательной системе вуза, обеспечивая адекватность и эффективность адаптации, достижение реальных целей в особом социальном контексте



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

поликультурной среды и обеспечение моделирования и реализации оптимальной коммуникации разных уровней [6].

Этот вид компетенции позволяет студенту анализировать проблемные ситуации взаимодействия; найти различные альтернативные решения; выбирать оптимальную стратегию поведения, прогнозируя результаты своих действий.

В концепции Р. Ульриха представлен психологический портрет социальной и дееспособной личности. В портрете есть характеристики, благодаря которым человек получает возможность: «... принять решение, касающееся самого себя, и искать понимания своих чувств и требований; забыть блокирующие неприятные чувства и собственную неуверенность; представлять, наиболее эффективно достигать целей; правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, учитывать их права; анализировать область, определяемую социальными структурами и институтами, и анализировать роль их представителей и включить это знание в свое собственное поведение; представить, как, принимая во внимание конкретные обстоятельства и время, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и свои собственные требования; дать себе отчет о том, что в социальной компетентности нет ничего общего с агрессией и что она предполагает уважение прав и обязанностей других» [7, С.148].

Обучающийся, обладающий социальной компетенцией, находит оптимальный баланс между стремлением к автономности, индивидуальности и потребностью следовать нормам и ценностям поликультурной среды, что приводит к успешной адаптации. Дефицитное развитие социальной компетентности порождает недостаточную



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

концентрацию на других или на себе самом, этот процесс усложняет успешную адаптацию.

Современные психологи рассматривают компетентность социальных взаимодействий как хорошее владение субъективными, когнитивными и эмоциональными схемами поведения, обеспечивающими успех контекстного социального взаимодействия, в то же время поведение человека должно быть положительно оценено человеком, окружающих и приносят положительные последствия [5].

Низкий уровень развития социальной компетентности вызывает снижение активности, боязнь социальных контактов или агрессии и девиантное поведение. Вступая в межличностные контакты в системе поликультурной образовательной среды вуза, студент сталкивается с рядом проблем: многослойность поликультурной среды; неопределенность прогноза реакций окружающих и результатов контакта. Высокий уровень развития социальной компетентности расширяет рамки возможностей проявления инициативы, креативности и адекватной ситуации адаптивности, преодоления рисков в ситуациях взаимодействия разной сложности.

В современной психологии доказано, что социальная компетентность включает в себя способности достигать рационального компромисса между личными целями самопрезентации и самореализации и целями других членов группы, что обеспечивает успешную социальную адаптацию и, в частности, окончательный план, способствует укреплению культурной безопасности [9].

В исследованиях психологов показано, что в основе социальной компетентности лежит достаточно высокий уровень социального



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

интеллекта и, в то же время, способность конструктивно трансформировать человека и его деятельность в процессе взаимодействия. С точки зрения конструктивного подхода человек не просто реагирует на внешнюю реальность, но и проектирует ее в соответствии с уровнем социальной компетентности.

Сегодня можно констатировать наличие определенной взаимосвязи между социальным интеллектом, социальными способностями и социальной компетентностью В.Н. Куницын, Н.В. Казаринов, В. Погольш [2]. Высокий уровень развития социальной компетентности и проявленная социальная сообразительность способствуют адаптивности, позволяют человеку сохранять автономность и быть аутентичным. Соответственно, среди функций социальной компетентности есть адаптивные, приближающие и интегрирующие функции.

Анализ психологических проблем адаптации студентов к поликультурным условиям в процессе профессионального обучения показывает, что они коррелируют со степенью сформированной социальной компетентности. Культурные и социальные метаморфозы, происходящие в современной социальной ситуации развития молодежи, отражаются в содержании общественного мышления, затрагивают вопросы идентичности, сознания и жизненных планов [8].

Успех социальной адаптации студента достигается за счет проявления социальной компетентности в решении задач построения эффективных отношений: «Я - обновленное общество». В психологии выделяются следующие основные компоненты социальной компетентности: мотивационная составляющая, проявляющаяся в стремлении обрести статус компетентного субъекта социальных взаимодействий, способность к



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

реализации продуктивных моделей социального поведения; установки на принятие и усвоение требований современной поликультурной социальной реальности, умение прогнозировать эффективные форматы взаимодействия, работающие на обеспечение культурной безопасности.

Эмпирическое изучение компонентов социальной компетентности студентов проводилось по нескольким направлениям. В исследовании приняли участие студенты Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ). В вузе обучаются представители 11 стран: Азербайджана, Армении, Вьетнама, Узбекистана, Египта, Индии, Казахстана, Кыргызстана, Монголии, Сирии, Таджикистана.

В этом контексте студенты получают опыт поликультурного взаимодействия, характер которого в целом влияет на формирование культурной безопасности. В качестве эмпирических методов исследования использовались авторские анкеты «Я - общество», стандартные диагностические методики: уровень субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голышкин, А.М. Эткинд); тест коммуникативного контроля (М. Снайдер).

В первую очередь изучались представления студентов о содержании, факторах и механизмах формирования социальной компетентности как фактора успешной адаптации в поликультурной образовательной среде вуза. Для этого использовалась авторская анкета. Это позволяет выявить следующие позиции: представления студентов о социальной компетентности; понимание его роли в успешности взаимодействия в поликультурной среде; содержание мотивации компетентности; самооценка уровня социальной компетентности; запрос на его развитие.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Анализ полученных данных показал, что для обследуемой выборки студентов характерна недостаточная ясность и разносторонность представлений о содержательной оригинальности социальной компетентности и ее проекций. Анализ и типизация полученной в результате анкетирования информации позволили выделить типы этих представлений: «глубокое понимание других людей», «умение эффективно контактировать», «способность оказывать влияние», «умение использовать возможности», «умение правильно позиционировать себя».

Среди мотивов развития социальной компетентности первое место отводится «желанию быть успешным и принятым»; затем к «необходимости соответствовать современным стандартам»; «стремление расширить границы общения»; «лучше понять себя и других»; «уметь выйти из сложной ситуации»; «эффективно работать в команде»; «управлять своим поведением».

Интересны результаты, характеризующие самооценку студентами собственных резервов роста социальной компетентности: 53% студентов высоко оценивают их и рассматривают возможности развития только в аспекте освоения каких-либо конкретных приемов и методов обучения. взаимодействие. Только 19% студентов считают, что им необходимо значительно повысить свои компетенции в отношении взаимодействия в поликультурной образовательной среде как гарантию успешной адаптации.

В то же время студенты акцентируют внимание на необходимости развития в целях успешной адаптации в поликультурной образовательной среде коммуникативных, социально-перцептивных и интерактивных способностей, способностей к творческому, конструктивному разрешению конфликтов; умение работать в команде и организация сотрудничества, а



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

также развитие привлекательности и улучшение самоконтроля. В комплексе социально-психологических качеств, которыми респонденты-студенты хотели бы обладать, особенно выделяются: «лидерские качества», «авторитетность», «привлекательность», «самоконтроль», «оптимизм», «доверие к себе», «инициативность», «харизма» и «общительность».

В первую очередь, среди факторов, побуждающих к развитию социальной компетентности, выделяют: «стремление быть победителем в сложных ситуациях», «интерес к приемам общения», «личные проблемы», «стремление к формированию собственной команды», «необходимость договариваться», «стремление к личностному росту» и «мода на успех».

Индивидуальная система субъективного контроля развивающегося предмета регулирует и регулирует процесс конструктивной адаптации в индивидуальной практике жизнедеятельности студента, поэтому ее изучение имеет большое значение. В результате исследования четко выделились группы, имеющие определенные предпочтения в сфере контроля: студенты отдают предпочтение внутреннему контролю (58%), отдают предпочтение внешнему контролю (42%).

Респонденты первой группы считают себя ответственными за выбор средств и методов взаимодействия, ориентированы на собственную жизненную позицию, хорошо контролируют свое поведение в сложных ситуациях, проявляют высокую мотивацию к успеху и относительную автономию от мнения окружающих, они учитывают критику; они способны и готовы реализовать реформаторское поведение.

У второй группы респондентов четко выражена ориентация на внешний контроль, характерно возложение ответственности за собственные неудачи на другого; низкий уровень самоконтроля в экстремальных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

ситуациях; недостаточно развитые способности самостоятельно структурировать время и пространство взаимодействия; неопределенность; проблемы самопрезентации; обращение к внешним факторам в моменты сбоев.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что существуют определенные различия в проявлении особенностей коммуникативного контроля и есть несколько типов характерных трудностей в области самоконтроля в общении: невыраженная способность управления собственным здоровьем. (27%); потеря контроля в сложных коммуникативных ситуациях (19%); трудности с контролем вербальной активности и невербального поведения (15%); низкий контроль эмоциональных состояний (23%); чувство неуверенности во время взаимодействия (16%).

Сегодня проблема социальной компетентности находится в центре изучения профессионального и психологического здоровья студентов, их успешной адаптации в поликультурной образовательной среде вуза и возможностей культурного развития безопасности. Социальная компетентность студентов обуславливает их успешную адаптацию в современном вузе, возможность высоких учебных и профессиональных достижений за счет реализации на практике взаимодействия конструктивных стратегий социального поведения и адекватных проявлений в поликультурном социальном контексте. Этот тип компетентности и индивидуальная интегрированная система субъективного контроля студента способствует эффективной адаптации в точке оптимальной активации личных ресурсов, рефлексивной оценке актуальных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

и потенциальных рисков, повышению самоконтроля, развития способности психологической поддержки.

Социальная компетентность рассматривается как целостная система, объединяющая ряд структурных компонентов, при этом независимое психологическое образование способствует развитию психологической безопасности личности в поликультурной образовательной среде. Влияние социальной компетентности на успешность учебно-профессиональной деятельности студента осуществляется благодаря реализации гностического, избирательного, рефлексивного, проективного и реформаторские функции.

Развитие социальной компетентности студента как субъекта взаимодействия в поликультурной образовательной среде вуза проходит несколько этапов: «информирование», «рефлексия», «развитие», «дизайн».

Влияние социальной компетентности на успешность адаптации и формирование культуры безопасности студентов осуществляется за счет расширения знаний в вопросах поликультурного взаимодействия, организации позитивного сотрудничества с другими субъектами образовательного процесса вуза; целесообразное использование индивидуальных ресурсов; минимизация коммуникативных и интерактивных рисков, трансляция моделей взаимодействия; демонстрация способов конструктивного разрешения конфликтов; создание эмоционального комфорта в ситуациях общения; формирование психологически безопасной среды в образовательной среде вуза.

Студентов можно разделить на определенные группы, исходя из различий в проявлении социальной компетентности относительно типа стратегии поведения в конфликте, уровня сформированности коммуникативного самоконтроля, степени развития субъективного



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

контроля, психологической готовности. на установление продуктивных контактов в поликультурной образовательной среде, способность к отражению ресурсов и рисков ситуации, к прогнозированию и моделированию эффективной адаптации.

Литература/ References:

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии. пер с нем. / Альфред Адлер. Москва: Когито-Центр, 2002. 218 с.

2. Акименко, Г.В. Из опыта организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения курса «Психология и педагогика» в медицинском университете // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях.- 2017. Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). - С. 178-180.

3. Акименко, Г. В. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 // Г. В. Акименко, А. М. Селедцов., Ю.Ю. Кирина / Медицинская сестра. – 2020.- С.12-18.

4. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы: монография / А.Г. Асмолов. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2015. 447 с.

5. Богданов, Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; [Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского]. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 221 с.

6. Клищевская, М.В. К проблеме профессионального развития / М.В. Клищевская // Вестник московского университета [Сер. 14. Психология]. 2002. № 4. С. 3-11.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

7. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

8. Поминова, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / О.А. Поминова // Высшее образование сегодня. 2004. № 4. С. 56-58.

9. Рябикина, З.И. Личность как субъект формирования бытийных пространств: монография / З.И. Рябикина; под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной // Субъект, личность и психология человеческого бытия. Москва: Институт психологии РАН, 2005. 384 с.

10. Фромм, Э. Иметь или быть? Пер. с англ. / Э. Фромм. Киев: «Ника-Центр», «Вист-С», 1998. 270 с. Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO/FROMM/haveorbe2.txt_with-big-pictures.html. (Дата обращения: 14.02.2021).

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО
СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСКОГО КЛУБА
ФГБОУ ВО КЕМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Альшевская В.А., Медведева Е.В.

*Отдел по работе с иностранными студентами,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России (Кузбасс).



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Одним из способов решения данной проблемы является правильная организация мероприятий воспитательной работы вуза. В статье рассмотрены результаты функционирования международного студенческого волонтерского клуба, как одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы по адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова. Воспитательная работа, студенческое волонтерское движение, иностранные студенты, адаптация, студенческое творчество.

**THE ROLE OF EDUCATIONAL WORK IN THE PROCESS OF
ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIA (ON THE
EXAMPLE OF THE WORK OF THE INTERNATIONAL STUDENT'S
VOLUNTEERS CLUB)**

Alshevskaya V.A., Medvedeva E.V.

Foreign Students Department

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. The paper deals with the problem of the foreign students' adaptation to the living and study conditions in Russia (Kuzbass). One of the ways to solve this problem is properly arranged events of the university educational work. The results of the international student's volunteer club functioning as one of the most effective form of educational activities on the adaptation of the foreign students are discussed.

Keywords: educational work, student's volunteers movement, foreign students, adaptation, students creativity.

Введение. Интернационализация иностранных студентов является важной частью образовательного процесса во всем мире, в том числе и России. С каждым годом увеличивается поток иностранных студентов из



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

стран дальнего и ближнего зарубежья в российские учебные заведения. Кемеровская область не является исключением. Так, например, Кемеровский государственный медицинский университет является одним из привлекательных учебных заведений для студентов из Индии и Египта, так как даёт им возможность получить качественное медицинское образование, высоко ценящееся в этих странах.

Однако, необходимо учитывать тот факт, что иностранные студенты являются представителями различных культур и религий, со своими нормами поведения и ценностями. Как любой человек, попадая в новую языковую, этническую, социокультурную среду, студент входит в адаптационный процесс. Данный процесс играет большую роль в качественном освоении образовательных программ будущими специалистами, что делает проблему адаптации иностранных студентов одной из актуальных в системе высшего образования.

Объект и методы исследования. Объектом данного исследования является организация воспитательной деятельности КемГМУ по адаптации иностранных студентов. В качестве методов исследования были использованы: метод наблюдения и анализа.

Результаты и обсуждение. Адаптация иностранных студентов к ситуации обучения и проживания представляет собой сложный многоуровневый процесс, состоящих из нескольких этапов:

- 1) превентивный (до приезда в страну);
- 2) начальный (первый месяц пребывания в стране);
- 3) основной (всё дальнейшее время пребывания в стране) [1].

В современной педагогике, психологии, культурологии выделяются следующие формы адаптации:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- физиологическая (изменение биологических механизмов жизнедеятельности в целях сохранения благоприятного физического самочувствия);
- психологическая (приспособление к критериям определенного общества);
- социальная (согласование условий социальной среды и возможностей человека, его ожиданий и потребностей);
- культурная (освоение культурных ценностей и особенностей проживания в целях формирования комфортного уровня жизни); [1].

По мнению Д.Д. Дмитриевой эти формы тесно взаимосвязаны и для решения проблемы адаптации иностранных студентов необходимо организовывать воспитательную работу со студентами-иностранцами с учётом всех вышеуказанных аспектов [2].

Для реализации задач воспитательной деятельности в отделе по работе с иностранными студентами КемГМУ был создан волонтерский студенческий клуб «Вместе». Деятельность клуба направлена на решение проблемы адаптации, а именно адаптации иностранных студентов к жизни в Сибирском регионе, к особенностям обучения в медицинском университете и установление (укрепление) дружественных связей между жителями различных стран.

В состав международного студенческого клуба входят студенты разных курсов Лечебного, Медико-профилактического, Педиатрического факультетов. Говоря о составе международного клуба, стоит отметить, что участие в волонтерских движениях и оказание посильной помощи нуждающимся людям - это серьезное и осознанное решение, так как не



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

каждый человек может посвятить своё свободное время миру, стране и окружающим людям [3]. Поэтому участники клуба – это очень ответственные, целеустремлённые и общительные студенты с высоким уровнем эмпатии. Знание иностранного языка не является обязательным требованием для участника волонёрского клуба, и во многих ситуациях является дополнительным стимулом к изучению другого языка и преодолению языкового барьера.

Организацию воспитательной работы на разных этапах адаптации можно рассмотреть на следующих примерах.

На превентивном этапе студенты знакомятся с сайтом университета и аккаунтом в сети Instagram. В современном мире, где люди, согласно статистике, тратят в среднем 2 часа 24 минуты в день на общение в социальных сетях, очень важно иметь качественный аккаунт и продвигать его с рекламной целью. Так, нами была создана страница в сети Instagram [Kemsmu_international_department](#), где иностранные абитуриенты и студенты могут познакомиться с мероприятиями, достижениями и важными событиями культурной, спортивной и научной жизни иностранных студентов КемГМУ.

На начальном этапе адаптации важная роль отводится работе студенческого волонёрского клуба. Волонтеры помогают встречать новых иностранных студентов в аэропорту и размещать в общежитии. Они проводят ознакомительную экскурсию по университету, знакомят с расписанием, с требованиями подготовки к предметам, сопровождают в первый месяц на занятия в удалённые от общежития корпуса. Волонтеры помогают с покупками, в продуктовых магазинах рассказывают о местных продуктах питания, дают рекомендации по выбору различных товаров.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Особое внимание уделяется религиозной, национальной и культурной специфике питания студентов из различных стран. Также большое внимание уделяется покупке одежды. Кемеровская область отличается от других регионов ранней и холодной зимой, а заезд первокурсников осуществляется в ноябре, что включает покупку теплой одежды в задачи первой необходимости. Всё вышперечисленное позволяет быстрее осуществить физиологическую форму адаптации.

Кроме того, на начальном этапе организуется работа в рамках реализации социальной, психологической и культурной форм адаптации. Например, в КемГМУ проводится коммуникативный авторский тренинг Латыповой Э.А., Азитовой Г.Ш. для иностранных обучающихся, целью которого является формирование у иностранных студентов основ коммуникации с учетом межкультурных особенностей, знакомство с общими теоретическими основами вербальной и невербальной коммуникации, а также с социально-психологическими проблемами, возникающими во взаимодействии представителей разных культур, и путей их преодоления [4].

Основной этап адаптации отличается большой включенностью в работу Международного студенческого волонтерского клуба. Особое внимание уделяется культурной адаптации иностранных студентов. Традиционно для иностранных студентов организовываются походы в музеи, театры, научно-исследовательские центры, экскурсии в музеи-заповедники, туристические комплексы, где иностранные обучающиеся могут познакомиться с историей быта местных народов, попробовать традиционную местную кухню и принять участие в зимних или летних забавах, характерных для региона. Участвуя в подготовке праздничных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

концертов (Новый год по-русски, Международный женский день, День Победы и т.д.) и вечеров (Джингл-Мед, День Святого Валентина, День студента и т.д.), студенты, через традиционные российские и студенческие праздники приобщаются к культуре русского народа. Наряду с российскими праздниками также организовываются и национальные индийские празднования (День республики Индии, Дивали, Холли и т.д.). Всё это обеспечивает равноправный диалог культур, способствуя лучшему узнаванию другого этноса и осуществлению полноценной межкультурной коммуникации.

Особо следует отметить, что через участие иностранных студентов в мероприятиях творческого характера, которые раскрывают их таланты и сильные стороны, обеспечивается развитие интереса к иностранным студентам, как к личностям. Не секрет, что, будучи погруженным в иную культуру, любой человек испытывает ситуацию дискомфорта, которая усугубляется тем фактом, что во многих сферах он оказывается слабее, чем представитель принимающей стороны (язык, форма обучения, реализация бытовых потребностей и т.д.). В этих условиях возникает некая психологическая неудовлетворенность своим статусом, которая проявляется либо через принижение достижений в указанных сферах деятельности и выпячивание собственных национальных культурных традиций, либо через недовольство собой и апатию. Проявляя и показывая сильные стороны (таланты) иностранных студентов, мы достигаем снятия данной неудовлетворенности и сближаем представителей разных культур через взаимный интерес и совместную деятельность.

Следующая задача воспитательной работы с иностранными студентами - продвижение русского языка. Овладение достаточными



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

знаниям в этой области помогает решить задачи как культурной, так и социальной и психологической адаптации. В связи с этим для иностранных студентов регулярно организовываются конкурсы на русском языке. Среди них: конкурс эссе по разным тематикам, конкурсы видео, фотоконкурсы (с описанием на русском языке), конкурс каллиграфии. В университете функционирует разговорный клуб русского языка, в работе которого принимают участие как преподаватели русского языка, так и русские студенты.

Выводы. Проведенный анализ реализации воспитательной работы в КемГМУ показывает, что успешная адаптация иностранных студентов обеспечивается через:

- 1) активную работу волонтеров по сопровождению иностранных студентов;
- 2) погружение в социо-культурную жизнь страны;
- 3) раскрытие творческого потенциала иностранных обучающихся.

При этом необходимо тщательно планировать и готовить все мероприятия с учетом национальной и культурной специфики иностранных студентов.

Литература/ References:

1. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учебное пособие. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.
2. Дмитриева Д.Д. Роль воспитательной работы в процессе адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России. (На примере международного студенческого клуба). //Региональный вестник. – 2018. – №6. – С. 69-75.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3. Денисенко А.И., Дмитриева Д.Д. Волонтер – это звучит гордо // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сб. материалов Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. – Курск: Из-во КГМУ, 2018. – С. 101-104.

4. Латыпова Э.А., Азитова Г.Ш. Учебное пособие. Коммуникативный тренинг для иностранных студентов – Казань, Изд-во Каз. ун-та, 2018. – 30 с.

СТЕРЕОТИПЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ

Амангельдикызы А.

*Кафедра казахского языка и литературы и журналистики
Кызылординский государственный университет им.Коркыт Ата,
республика Казахстан, г.Кызылорда
Научный руководитель: к.пед.н. Камишева Г.А.*

Аннотация. В этой статье мы рассматриваем язык как главный инструмент человеческого общения, но не забываем при этом что это не единственный инструмент! Это особенно важно сегодня, когда взаимозависимость народов, языков и культур глобальна, когда важно развивать понимание, интерес и уважение к другим культурам. Это одна из причин, почему так много внимания уделяется межкультурному и международному общению.

Ключевые слова: социальный стереотип, коммуникация, поведенческий стереотип, национальный стереотип.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

STEREOTYPES IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Amangeldikyzy A.

*Department of Kazakh Language and Literature and Journalism
Korkyt Ata Kyzylorda State University, Republic of Kazakhstan, Kyzylorda*
Supervisor: PhD Kamisheva G.A.

Abstract. In this article, we consider language as the main tool for human communication, but do not forget that it is not the only tool! This is especially important today, when the interdependence of peoples, languages and cultures is global, when it is important to develop understanding, interest and respect for other cultures. This is one of the reasons why so much attention is paid to intercultural and international communication.

Keywords: social stereotype, communication, behavioral stereotype, national stereotype.

Введение. Поскольку будущее любой страны зависит от системы образования и уровня интеллигентности народа, казахи должны получать образование наравне с гражданами развитых странам мира. Новый образовательный контент, включающий в себя самые передовые технологии обучения в мировом образовательном пространстве, должен обеспечивать образование действительно конкурентоспособного специалиста. Это требование накладывает большую ответственность на педагогический коллектив страны [1]

Одной из важнейших технологий, используемых при обучении иностранному языку, являются современные коммуникативные технологии, которые на практике доказали свою эффективность.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В современных коммуникационных технологиях обучения языковому общению акцент сделан на развитие навыков общения преподавателей иностранных языков, которые должны охватывать не только лингвистические аспекты, но и включать в себя межкультурные компоненты. Последние необходимы для того, чтобы охватить все культурные аспекты иностранного языка, преподаваемого в учебных заведениях.

Необходимость интеграции межкультурных компонентов часто проистекает из того факта, что большинство изучающих иностранный язык испытывают значительные трудности в передаче смысла носителей языка. Поэтому ряд специалистов считают, что межкультурная коммуникативная компетенция должна существовать и развиваться во всех языковых материалах.

Каждый язык по-своему отражает мир и имеет свои особенности его осмысления. У каждой нации есть свои представления о мире, людях и других культурах. В обществе существуют определенные стереотипы о представителях своего этноса, о поведении и традициях в других наций культурном пространстве.

Результаты и обсуждение. Термин «стереотип» впервые употребил классик американской журналистики Уолтер Липпман, опубликовавший в 1922 году книгу «Общественное мнение». Этим словом он постарался описать то, как общество пытается классифицировать людей. Обычно общественное мнение «штампуются» по определенным характеристикам. У.Липпман выделил четыре значимых аспекта стереотипов (многие другие градации возникли позже, но они опирались на теорию У Липпмана). [2]



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Во-первых, стереотипы всегда проще реальности - самые сложные характеристики стереотипов «умещаются» в двух-трех предложениях.

Во-вторых, люди берут стереотипы (от знакомых, из СМИ и т. д.), а не формулируют их на основе личного опыта. Примером этого является представление о так называемой «идеальной женщине»: она должна быть блондинкой с голубыми глазами, не иметь избыточного веса, иметь большую грудь и длинные ноги. В жизни этот стереотип подходит только для кукол Барби.

В-третьих, все стереотипы в большей или меньшей степени ложны. Они всегда относятся к знакам, которые должен иметь определенный человек в связи с тем, что он принадлежит к определенной социальной группе людей.

В-четвертых, стереотипы очень сильны. Хотя люди убеждены, что стереотип ошибочен, они не склонны отвергать его, а утверждают, что исключение только подтверждает правило. Например, встреча с высоким китайцем не ломает стереотип о том, что все китайцы маленькие.

Стереотипы могут меняться и передаваться другой группе населения. Например, в начале XX века американцы называли евреев «большеносыми». Однако позже выяснилось, что не у всех евреев были большие носы. Сейчас этот эпитет часто используется по отношению к арабам.

Саера Р. Хан, профессор Университета Сан-Франциско, считает, что верить стереотипам очень опасно, так как они, в первую очередь, выполняют когнитивные и мотивационные функции [3].

Стереотипы не редко возникают в связи с межкультурными или межэтническими отношениями, если выявляются наиболее типичные черты



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

конкретного человека или культуры. И тогда они делятся на группы (категории) на основе этих черт и характеристик. Таким образом, формируются этнокультурные стереотипы с постепенным обобщением типичных черт нации или особенностей ее культуры.

На наш взгляд, стереотипы - это форма коллективного сознания, поэтому их корни следует искать в объективной жизни людей, для которой характерно многократное повторение однообразных жизненных ситуаций. Эта монотонность закрепляется в человеческом сознании в виде стандартных схем и образцов мышления.

Стереотипы формируются благодаря способности человеческого разума утверждать однородные явления, факты и информацию о людях в виде устойчивых идеальных образований. Выделяя определенные внешние особенности вещей на основе частых раздражителей, сознание приводит к готовым стереотипным шаблонам, которые быстро начинают отражать качественные характеристики объекта. В результате в сознании человека фиксируются однородные объекты в виде соответствующих идей, картинок, оценок, с помощью которых люди могут обмениваться информацией, быстрее понимать друг друга и вырабатывать одинаковые оценочные критерии.

Стереотипы отражают социальный опыт людей, который часто повторяется в их повседневной практике. Они формируются в результате взаимодействия людей, сосредоточения внимания на определенных качествах человеческого разума, свойствах явлений окружающего мира, качествах, которые известны, видны или понятны многим.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

С точки зрения содержания стереотипы - это концентрированное выражение качеств и атрибутов, передающие их сущность более схематично и понятно.

Стереотип тесно связан с понятием «национальное поведение». Поведение - это особое качество, которое человек приобретает, живя в обществе и одновременно набор постоянных черт личности, которые проявляются и формируются в жизни и действиях людей. Таким образом, характер человека приобретает социальную значимость в зависимости от его мировоззрения, черт характера, содержания его действий и социальной среды, в которой он живет, а так же его активной работы с другими людьми. [4]

С.Г. Тер-Минасова в своей книге «Язык и межкультурное общение» описала «национальный характер» через анекдоты. «В анекдотах много стереотипов о национальном поведении» [5].

В использовании стереотипов в жизни людей нет ничего удивительного или негативного. Получая информацию о мире, необходимую для жизни, и разбирая ее через механизм восприятия, люди, хотя в результате этого процесса получить информацию, которая соответствует их внутренней логике, подтверждает устоявшиеся оценки и соответствует их ценностям и приоритетам.

Стереотип возникает при обращении к историческому опыту - индивидуальному или коллективному и связан с их сформировавшимся восприятием окружающего мира.

Процесс возникновения и формирования стереотипов всегда сопровождается прямым взаимодействием различных ментальных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

элементов: образов, комментариев, интонаций, смысловых представлений, повторяющихся оценок, эмоций и т.д.

Процесс стереотипирования состоит из трех этапов, основанных на работе второй сигнальной системы. Начальный этап стереотипирования предполагает последовательное воздействие отдельных словесных или зрительных стимулов на органы чувств второй сигнальной системы и взаимодействие сложных стимулов от слов и зрительных образов в верхней части мозга. Затем наступает фаза поисковой реакции, когда звуковые или видимые изображения идентифицируются и определяются по желанию. Кроме того, общее схематическое представление будет обогащено деталями и будет носить реальный характер. Заключительный этап всего процесса - признание. Исходная информация для стереотипа хранится в форме ассоциации мозга. Здесь функциональные элементы восприятия и памяти, имеющие разную специализацию, движутся и вызывают разные чувства, символы и образы, которые вместе образуют соответствующий стереотип.

Причины стереотипов. Однако наиболее важным из них может быть защитная реакция мозга на перегрузку мозга постоянно увеличивающимся объемом информации. Стереотип поступающей информации - естественный способ защиты мозга от перегрузки, направленный на сохранение целостности и здоровья всего организма. Наличие стереотипов значительно упрощает и ослабляет этот процесс.

Функции стереотипов. По своей природе стереотипы представляют собой тонко окрашенные изображения, аккумулирующие социально-психологический опыт человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Имея такой характер, стереотипы обладают рядом качеств: цельностью,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

колоритом ценностей, стабильностью, консервативностью, эмоциональностью, рациональностью и так далее. Благодаря этим свойствам стереотипы выполняют свои различные функции и задачи, которые особенно важны для процесса межкультурного общения:

- * объяснять человеческие действия, предоставляя готовую и простую информацию об их специфических социокультурных характеристиках;

- * ожидание различного поведения от партнеров по общению;

- * формирование основы собственного поведения по отношению к собеседникам и партнерам;

- * защита традиций, обычаев, привычек, своей культуры, протекция собственной культурной группы;

- * обеспечение членов общества соответствующими стандартами, моделями, стандартами поведения;

- * стабилизация и интеграция отношений между социокультурными группами в обществе.

На протяжении всей схемы и обобщения стереотипные представления о других народах и культурах подготавливают людей к взаимодействию с культурами других людей, ослабляют их влияние на человеческую психику и уменьшают заметность культурного стресса. Действительно, в процессе межкультурного общения один партнер воспринимает другого через его или ее действия и действия. Отношения с другими людьми часто зависят от адекватного понимания действий и их причин. Поэтому стереотипы позволяют прогнозировать причины и возможные последствия ваших действий и действий других людей. С помощью стереотипов человеку придают определенные признаки и качества, и на их основе прогнозируется его поведение.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таким образом, стереотипы играют очень важную роль в процессе общего и межкультурного общения.

Анализ роли стереотипов в межкультурном общении позволяет определить их значение во взаимодействии и взаимопонимании культур. В результате исследования были разработаны два подхода. Первый из них можно назвать «академическим». Он представлен в работах английского психолога Р. Стагнера. Стереотипы межкультурного взаимодействия между группами которого способствуют восприятию незнакомых или незнакомых явлений чужой культуры, что позволяет быстро, просто и надежно классифицировать и облегчить социокультурную среду. .

Другой подход - проанализировать роль стереотипов в контексте социального взаимодействия. Здесь стереотипы проявляются как проявление скрытого расизма, этноцентризма и дискриминации.

Несмотря на различия в подходах, они четко отражают идею о том, что стереотипы в межкультурном общении являются результатом этноцентрической реакции - попытки оценивать других людей и культуры только с точки зрения их культуры. Часто в межкультурном общении и при оценке партнеров по общению собеседники изначально руководствуются сформировавшимися ранее стереотипами. Конечно, вообще нет людей, избегающих стереотипов, можно говорить только о разных уровнях стереотипов коммуникаторов. Исследования показывают, что степень стереотипности обратно пропорциональна опыту межкультурного взаимодействия.

Стереотипы жестко «встроены» в нашу систему ценностей, являются ее неотъемлемой частью и обеспечивают форму защиты нашего положения в обществе. По этой причине стереотипы используются в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

любой межкультурной среде. Механизмы межкультурного восприятия реализуют избирательное применение норм и ценностей родной культуры. Это невозможно без использования этих очень общих культурно-специфических методов оценки как отдельных групп, так и других культурных групп. При этом представители других групп делятся по полу, национальности, речи, внешнему виду, цвету кожи, брачным обычаям, религиозным убеждениям и т.д.

В контексте межкультурного общения стереотипы эффективны только тогда, когда они используются как первое и положительное предсказание человека или ситуации, а не как единственная точная информация о них.

Когда стереотипы неэффективны, сосредоточьтесь на них, обращайтесь к неправильным группам, искажайте стереотипы, путайте стереотипы с описанием конкретного человека и искажайте групповые нормы, когда невозможно изменить стереотипы на основе конкретных наблюдений и опыта. В таких случаях стереотипы могут стать серьезным препятствием для межкультурного общения.

В целом стереотипы могут препятствовать межкультурному общению по следующим причинам:

* если за стереотипами невозможно определить индивидуальные характеристики людей: стереотипирование предполагает, что все члены группы имеют одинаковые характеристики. Этот подход применяется ко всей группе и к отдельному человеку в течение определенного периода времени, независимо от индивидуальных вариаций;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

* если стереотипы повторяются и укрепляют определенные ложные убеждения и убеждения до тех пор, пока люди не начнут принимать их как истинные;

* если стереотипы основаны на частичной правде и искажении. Сохраняя специфические характеристики стереотипной группы, стереотипы искажают истину и дают неточное представление о людях, с которыми происходит межкультурное общение.

Люди сохраняют свои национальные стереотипы, и даже настоящая правда и их жизненный опыт им противоречат. Поэтому важно уметь эффективно управлять стереотипами в контексте межкультурного общения. Их сложно понять и использовать, а также отвергнуть, когда они не соответствуют действительности.

Т. А. Башкина в своем исследовании «Формирование иноязычной речи на основе социальных стереотипов» отметила, что «залог эффективности зарубежного образования - совместное изучение языков и культур через понимание ценностей и особенностей национальных культур, где мультикультурализм должен стать педагогическим приоритетом». В настоящее время низкая культура межнациональных отношений отрицательно сказывается на конструктивности межкультурного диалога. Такое общение, говорение на иностранном языке считается необходимым условием социализации личности студента в поликультурной среде, а иностранный язык не является только средство связи, как востребовано. Как неотъемлемый компонент национальной культуры, акт разговора населения на иностранном языке, поскольку он состоит из преобладающих черт национального характера и общения, представляет собой набор правил, традиций общения, соблюдения кодексов



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

невербального поведения и социальная символика в выбранной функционально-стилистической системе, игнорирование их может привести к эффекту «коммуникативного шока». указал на это. [6]

Например, активно разговаривая с итальянцами во время разговора, немцы, привыкшие к другому стилю общения, могут сформировать стереотипы об «эксцентричности» и «дезорганизации» (дезорганизации) итальянцев. В свою очередь итальянцы называли немцев «холодными», «сдержанными» и так далее. б. может иметь стереотип.

В зависимости от методов и форм использования стереотипы могут быть полезными или вредными для общения. Стереотипы помогают людям понять ситуацию и отреагировать на новые ситуации в следующих ситуациях:

* если следовать ему сознательно: индивид должен понимать, что стереотип отражает групповые нормы и ценности, групповые знаки и символы, а не конкретные характеристики индивида в этой группе;

* если стереотип не характерен: это означает, что стереотипы отражают реальные и объективные качества и атрибуты определенной группы людей, но не оценивают их как хорошие или плохие;

* если стереотип верен: это означает, что стереотип должен в достаточной степени отражать характеристики и особенности группы, к которой принадлежит человек;

* если стереотип - это только предположение о группе, но нет прямой информации о нем: это означает, что первое впечатление о группе не всегда дает достоверную информацию обо всех людях в группе;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

* если стереотип изменен, т.е. основан на дальнейшем наблюдении и опыте взаимодействия с конкретными людьми, или возникает из опыта конкретной ситуации.

С. А. Чеканова в своей книге «Роль стереотипов в межкультурных отношениях» сказала, что «различия в стереотипах между культурами влияют на многие жизненные ситуации». Например, темы для разговора: что можно, а что нельзя обсуждать с представителями других культур, или отношение ко времени и поведение людей, представителей разных культур в общественных местах и т.д. [7]

Результаты исследований и их обсуждение. В рамках изучения понятие стереотипов, выяснилось, что это явление можно рассматривать в двух аспектах: как относительно устойчивый обобщенный образ или ряд характеристик, характерных для представителей одного культурно-языкового пространства или представителей других народов в глазах определенного населения;

Стереотип - это процесс и результат общения согласно определенным семиотическим моделям. Стереотип (как общее понятие) включает норму, которая применяется на стандартном и лингвистическом уровне, что не является лингвистической реальностью. Стереотипы могут быть чем угодно, присущими другому народу, или тем, что связано с представлениями одной нации о культуре другой нации.

Поведение каждого человека в любом обществе (независимо от того, индивидуально ли оно в тех или иных случаях) типизировано, то есть подчиняется индивидуальным и разным сложившимся нормам в этом обществе. Набор стереотипов уникален для каждого отдельного общества. Культурные стереотипы влияют на поведение человека в культурном и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

языковом пространстве и начинают осваиваться с того момента, как человек признает себя частью определенной этнической группы, определенной культуры.

К стереотипам относятся следующие явления в культуре личности:

- Вербальное поведение
- Невербальное поведение (мимика, жесты, язык тела)
- Национальный характер и представления других народов о нем
- Социальные условия, поведение в социальных ситуациях
- Особенности быта и повседневной жизни нации
- Национальные блюда
- Религиозные и национальные обычаи

Успешное выполнение акта общения между разными народами требует не только знания языка, но и базовых знаний. В коммуникативном процессе важную роль играют практические имена - личные имена, ситуации, известные представителям того или иного народа. наций. Прецедентные имена являются неотъемлемой частью таких понятий, как базовые знания. И фоновые знания, и прецедентные имена важны для «расшифровки» и интерпретации национальных культурных стереотипов, а также для их понимания и правильной интерпретации. К ним относятся система мировоззрения, преобладающие отношения в конкретном обществе, этическая оценка, эстетические вкусы, нормы речевого и неречевого поведения, а также большая часть знаний, известных всем членам этого общества. Многие аспекты жизни людей, их образ жизни, обычаи, исторические события, известные членам этого языкового общества и неизвестные иностранцам, привели к появлению определенных стереотипов в этом культурном пространстве.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Литература / References:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года.
2. Ослон А. Уолтер Липпман о стереотипах: отрывки из книги «Общественное мнение» // Социальная реальность, 2006, № 4.
3. Хан, С.Р., * Банда, Т., Стагнар, М.Н. (2012). Стереотипы с точки зрения воспринимающих и целей
4. Стереотипы, формирующие языковой образ мира / Г. Р. Нурекешова, М. Ш. Джумагулова, Ж.А. Ташенова. - URL: <https://moluch.ru/archive/99/22210/>
5. Тер-Минасова, С. Г. «Язык и межкультурное общение» Астана, 2018. 171 с.
6. Башкина, Т.А. «Формирование иноязычного поведения на основе социокультурных стереотипов» <https://bitly.su/IRyV>
7. Чеканова С.А. «Роль стереотипов в межкультурной коммуникации». URL: <https://bitly.su/uxm2C>

**ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
УНИВЕРСИТЕТА**

Андонова А.Н.

Кафедра «Здравные уходы»

*Тракийский университет, медицинский факультет, Республика Болгария,
г. Стара Загора*

Аннотация. В сегодняшнем глобализованном мире у молодых людей имеется возможность обучаться в разных странах. Приехав в чужую страну, они вынуждены адаптироваться к иной культурной и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

социальной среде. По проблемам обмена студентами и их социально-психологической адаптации к поликультурной образовательной среде разработаны программы, проекты и проведены исследования.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, социальная и культурная окружающая среда.

**PROBLEMS OF CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO
THE POLYCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE
UNIVERSITY TO POLYCULTURAL EDUCATIONAL UNIVERSITY
ENVIRONMENT**

Andonova A.N.

Department of Health Care

Thracian University, Republic of Bulgaria, Stara Zagora

Abstract. In today's globalized world, young people have the opportunity to study in different countries. Arriving in a foreign country, they are forced to adapt to a different cultural and social environment. Programs, projects and studies have been developed on the problems of student exchange and their socio-psychological adaptation to a multicultural educational environment.

Keywords: foreign students, adaptation, social and cultural environment.

Поликультурность в современном мире существует как социокультурное явление на многих образовательных уровнях - межнациональном, межкультурном, внутригосударственном, и т.п., но в итоге, это всегда касается межличностных отношений, то есть, входит и во внутриличностный контекст. Так можно объяснить интерес педагогической науки к формированию у студентов компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе, таким как принятие различий, уважение



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

других, способность жить с людьми других культур, языков, религий.

Сегодня поликультурное направление в образовании является востребованным и наиболее актуальным. Работы таких ученых, как Л.П. Костикова, В.В. Макаев, Л.В. Ахметова, З.А. Мальковская, Л.Л. Супрунова, Г.А. Якадина, П.В. Сысоев, Л.Ф. Чупров, Е.Б. Быстрой, Ю.В. Агранатан, Г.Б. Минибаева, И.В. Песков, С.А. Хазова, А.М. Хупсарокова, Р.Р. Агадуллин, В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, М.М. Геворкян и других посвящены вопросам поликультурного образования и психологической адаптации.

Ориентация на интернационализацию своей образовательной деятельности в современных условиях становится для многих университетов стратегией имеющей первостепенное значение. Создание международных образовательных программ, проектов, обмен студентами и преподавателями, проведение кросс-культурных исследований - гарантируют высшему учебному заведению включение в международное образовательное пространство [2; 3; 12].

Европейский союз разработал программу „Еразм+» с охватом области образования и обучения. Программа создает условия и возможности для обучения за границей, как и с возможностью для активного участия преподавателей в сфере высшего образования.

Целью программы «Еразм+» является модернизация и улучшение высшего образования в Европе и в остальной части мира.

Она дает возможность студентам и служащим развивать свои умения и улучшать свои перспективы занятости. Университеты и предприятия получают возможность обмена хороших практик через альянсы знаний.

Высшие учебные заведения из участвующих стран ЕС, могут рабо-



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

тать с учебными заведениями соседних стран, из балканских стран вне ЕС и из стран Азии, Африки и Латинской Америки, для того, чтобы помочь развить их образовательные системы [11].

Благодаря программе, студенты имеют возможность обучаться за границей, включительно на уровне магистратуры и стажей. Студенты могут обучаться в иностранных университетах в период от 3 до 12 месяцев (включительно дополнительный период для стажера, если запланирован такой). Один и тот же студент может получать стипендии за обучение или стаж за границей не больше, чем 12 месяцев в каждом цикле обучения.

Одним из показателей успешности, является количество иностранных студентов вуза на мировом рынке образовательных услуг. Количество студентов, прибывающих для обучения из-за рубежа, заметно увеличивается. Этому способствует и то, что ежегодно в рамках проводимого мониторинга деятельности учреждений высшего профессионального образования часть иностранных студентов выступает одним из критериев эффективно-сти/неэффективности образовательного учреждения.

Иностранные студенты, являются представителями различных культур, психологически они сильно отличаются от соотечественников, педагоги и психологи должны это понимать, учебно-вспомогательный персонал, с которым иностранные студенты находятся во взаимодействии при обучении в университете, чтобы поведение иностранных студентов не воспринималось ими как странное и непонятное, а ценности и нормы другой культуры не вызывали потрясение. Это дает право не только признать, но и принять различия, избежать предубеждений и негативных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

стереотипов, связанных с представителями других этнических культур [3].

В биологии, физиологии и медицине „адаптация» растолковывается как приспособление организма к новым природно-климатическим условиям. В том же значении употребляется термин „акклиматизация». Биологическая адаптация выражается в форме приспособления человека к временным поясам и акклиматизации в новых природно-географических условиях. Понятие «адаптация» имеет латинское происхождение «adaptatio» и означает приспособляться, подстраиваться. Одна из самых актуальных проблем иностранных студентов с адаптацией к новым условиям может разделиться на две части - профессионально-учебная и социально-психологическая. При профессионально-учебной адаптации студенты приспособляются к учебному содержанию, организации учебного процесса, выработке навыков самостоятельной работы, специфика изучения профессии и др. Социальнопсихологическая адаптация, в общих чертах, включает в себя осуществление и построение контактов между студентами и преподавателями, построение своего стиля поведения и коммуникации с людьми разных национальностей, адаптация собственного поведения по отношению социальнокультурных особенностей населения страны.

К. Мечков сформулировал 3 критерия эффективной адаптации:

- Соответственность - качество реакции индивида к изменению отвечает объективной ситуации;
- Своевременность - получение адаптивного ответа сравнительно быстро после ситуации, требующей изменения;
- Соизмеримость - когда адаптивный ответ приводит к ситуации, сбалансированной для индивида [5].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

«Социальная адаптация» является процессом активного приспособления к условиям социальной среды, она действует непрерывно. Как правило, это понятие связывается с кардинальными изменениями в деятельности и поведении личности. Положено выделять два типа социальной адаптации: активный тип, который характеризуется преобладанием активного воздействия на социальную среду, и пассивный тип, который определяется пассивным, конформным принятием и ценностных ориентацией, и целей социальных групп, в которых коммуницируют иностранные студенты [7].

Успешность социальной адаптации зависит от потребностей, целей, мотивов и ценностных ориентаций иностранного студента. Успешность социальной адаптации зависит от восприятия и осваивания социальной роли и связи в нашей стране.

Адаптация иностранных студентов является важной частью образовательной деятельности. Процесс адаптации исключительно динамичный, а его успех зависит от ряда объективных и субъективных факторов, определяющихся из-за резкого изменения окружающей их социальной и психологической среды.

Если студент успешно адаптируется это приводит к получению положительных результатов, как в учебе, так и других сферах, формирует у студента стабильность в поведении и уверенность. В отдельных случаях это может привести так же к завышенной самооценке и понижению интенсивности мотивов в достижении более высоких результатов.

Аналогично неадаптивность, с одной стороны, может привести к более настойчивой и целеустремленной работе иностранного студента над собой для достижения хороших результатов в учебе и других сферах дея-



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

тельности. С другой стороны, при постоянных неуспешных попытках достигнуть цели неадаптивность, может обернуться в дезадаптивность. В будущем, после нахождения в таких ситуациях, у иностранных студентов могут развиваться неуверенность в своих силах, подавленность и апатия, а также акцентуации и невротические состояния. Следовательно, студентам с такими проблемами, необходимо оказание медицинской или психологической поддержки.

В этнической психологии понятия адаптации или психологической адаптации используются довольно редко. В этом научном направлении используются американские подходы, описанные в другой терминологической системе и обращают внимание на проблемы пребывания представителей одного этноса на территории другого. Например, кросс-культурные групповые контакты, как показывают результаты исследований, приводят к ассимиляции, интеграции, сегрегации и геноциду [9; 10].

На личном уровне контакты мигрантов с чужой культурой могут привести к успешной адаптации, или, наоборот, к психосоматическим нарушениям, чувствам депривации в новой среде, неясности в ценностных ориентациях и ролевом поведении местного населения и т.д. Данное явление было названо К. Обергом «культурным шоком» [11]. Позже Д. Берри, Я. Путинга,

М. Сегалл и П. Дазен предложили вместо названного понятия использовать термин «стресс аккультурации». Развитие данного явления включает три этапа: 1) приподнятость настроения; 2) депрессивное состояние; 3) появление чувства уверенности, удовлетворенности.

Иногда вместо указанного выше термина встречается другое понятие



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

«V-образная кривая». Установлено, что успешность культурной адаптации зависит от степени сходства (или различия) культуры, к которой принадлежит мигрант, и культуры, в которой он находится, а также от его индивидуально-психологических особенностей. Социально-психологический аспект аккультурации этнических групп исследован в работе Н.М. Лебедевой [4].

В начале процесса адаптации иностранный студент находится в «шоковом» состоянии (в состоянии стресса), которое обусловлено рядом обстоятельств:

- информационная перенасыщенность на всех уровнях (в учебном процессе и вне его);
- эмоциональная перегрузка (новые связи, коммуникации, языковой барьер);
- адаптация на бытовом уровне (самостоятельность в распределении бюджета, самообеспечение и самообслуживание и др.) и т. п.
- задачами психологической помощи, оказываемой иностранным студентам в рамках психологического сопровождения, могут выступать:
- обеспечение актуализации механизмов саморегуляции или профессиональная помощь в их формировании;
- создание комфортных условий для снятия психофизиологических трудностей (психологическая поддержка, „дозирование» информационного потока и т. п.).

Вышеперечисленные особенности иностранных студентов и слушателей являются источниками тех трудностей, которые они особенно остро испытывают в первый год пребывания в новой стране. Особенность социальной ситуации развития иностранного студента состоит в том, что,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Сложившиеся образцы и схемы поведения не всегда применимы в новой среде, поэтому требуются время и определенные усилия по преодолению барьеров и вхождению в новую социокультурную среду [3; 8].

Обозначенные выше трудности могут быть сгруппированы следующим образом:

- адаптационные трудности на различных уровнях: языковом, понятийном, нравственно-информационном, климатическом, бытовом, коммуникативном и т. д.;
- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности в условиях начальной адаптации и вхождением в новую макросреду (этносоциальную и этнокультурную) и микросреду (международную по горизонтали и управляемую по вертикали);
- учебно-познавательные трудности, связанные в первую очередь с языковым барьером; преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, „выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;
- коммуникативные трудности как по вертикали - с администрацией факультета, с преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали - в процессе межличностного общения внутри международной учебной группы, учебного потока, в общежитии, на улице, в магазинах и т.д.;
- бытовые трудности, связанные с низким уровнем самостоятельности,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

недостаточно сформированными навыками принятия решений и разрешения проблем.

Все эти группы трудностей взаимообусловлены и представляют собой психологический барьер, преодоление которого сопряжено с психическими (душевными), личностными, эмоциональными, интеллектуальными, физическими перегрузками, что и подтверждается соответствующими исследованиями в этой области [3; 8]

Ученые, исследующие процесс адаптации, выделяют следующие ее уровни [6]: социокультурная адаптация; социально-психологическая адаптация; педагогическая адаптация. Под понятием социокультурной адаптации предполагается активный процесс взаимодействия представителя другой культуры и среды его сегодняшнего обитания, процесс активного приобретения нужных для жизни трудовых навыков и знаний, овладение студентом основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности.

Социально-психологическая адаптация является вступлением иностранного студента в систему межличностных отношений, как адаптация личности к группе, к взаимоотношениям в ней, как проявление личного стиля поведения.

Педагогический аспект адаптации связан сначала с усвоением студентами-иностранцами норм и понятий профессиональной среды, адаптация к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, формированию у студентов навыков самостоятельной научной и учебной работы. Стремление к реализации своих возможностей и участие в научноисследовательской деятельности осуществляется при выполнении индивидуальной работы.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Естественно, что от успешности процесса адаптации зависит и итог процесса формирования поликультурной компетентности иностранного студента. Важной причиной, влияющей на учебную деятельность в болгарском вузе, является процесс адаптации, который имеет структуру, логику развития, формы проявления и задействует весь потенциал личности студента. К тому же адаптация иностранных студентов имеет сложный и противоречивый характер, определенный влиянием индивидуальных и групповых факторов.

Литература/ References:

1. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования // Universitas. 2013. Т. 1. № 3. С. 33-47.
2. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. д-ра психол. наук. СПб., 2001. 353 с.
3. Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. — М., 1993.
4. Мечков К. Психиката. В.Търново: ПИК, 1993.
5. Набивачева Е.А. Профилактика дезадаптации иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза: дисс.канд. пед. наук. - Хабаровск, 2007
6. Резников Е.Н. Психологические особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. №1 С.6-13.
7. Титова О.И Психологическое сопровождение иностранных студентов и его роль в обеспечении качества образования в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

поликультурной среде // Сибирский вестник специального образования. 2015. №1(14).

8. Bochner S. The social psychology of cross-cultural relations // Cultures in contact. - Oxford, 1982.

9. Furnham A., Bochner S. Culture Shock: Psychological reactions to unfamiliar environments. - L., N.-Y, 1986.

10. Oberg K. Culture shock: Adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology.- 1960. - V. 7.

11. Общ. преглед - Висше образование - Европейска комиссия. URL: http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/index_bg.htm

12. Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы Материалы VI Международного молодежного научно-культурного форума. Томск, 2016.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Богданов А.В.

Кафедра краеведения

*ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при
Главе Донецкой Народной Республики», ДНР, г. Донецк*

Аннотация. В статье рассмотрено явление аккультурации в межкультурной коммуникации иностранных студентов. Для решения данной проблемы предложено использование практикума по культурной ассимиляции. Обоснованы преимущества использования данной методики.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, аккультурация иностранцев, практикум по культурной ассимиляции.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

USE OF INTENSIVE TECHNOLOGIES IN ACCULTURATION OF FOREIGN STUDENTS

Bogdanov A.V.

Department of Local History

Donetsk Academy of Management and Civil Service

under the Head of the Donetsk People's Republic, DPR, Donetsk

Abstract. The article examines the phenomenon of acculturation in the intercultural communication of foreign students. To solve this problem, it is proposed to use a workshop on cultural assimilation. The advantages of using this technique have been substantiated.

Keyword: intercultural communication, acculturation of foreigners, workshop on cultural assimilation.

Постановка проблемы. В современных условиях глобализации общественной жизни происходит расширение межкультурных контактов, увеличивается взаимозависимость и взаимовлияние различных культур, появляются новые субъекты транснациональных связей, происходит осознание идентичности участников культурных обменов. Но в процессе адаптации к разным культурам участники сталкиваются со значительными трудностями, в свою очередь снижает эффективность реализации международных проектов и усложняет аккультурацию иностранных граждан в стране пребывания. Поэтому решение проблемы эффективности аккультурации прежде всего иностранных учащихся в сжатые сроки является актуальной проблемой для современного общества.

Обзор публикаций по данной тематике. До сих пор проблема аккультурации исследовалась в работах специалистов как составляющая



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

межкультурной коммуникации [1, 2, 3] или как категория культуры при изучении иностранного языка [4, 5].

В современном значении аккультурация означает потенциальную способность различных культур к трансформации и интеграции новых реалий в сложившуюся систему ценностей, связанных с реинтерпретацией социокультурных феноменов, непрерывным переопределением смыслов и смешением контекстов. Тем самым создаются условия для постоянной переориентации в постоянно изменяющемся мире. При этом аккультурация приемлема в той мере, в какой она не затрагивает диакритические основания культур [6, с.62]. Однако единой разработанной концепции аккультурации в ее прикладном варианте для практических нужд в условиях глобализации мира до сих пор не существует.

Формулировка задачи исследования. В современном мире постоянно растет численность персонала иностранных и совместных компаний; иностранных учащихся; иностранных граждан, работающих в стране пребывания. Все эти категории иностранных граждан выбирают разные стратегии аккультурации в зависимости от собственных экономических, социальных, культурных ресурсов. Однако все они проходят похожий путь адаптации в современном мегаполисе, что позволяет разработать единый практикум для оптимизации процесса аккультурации. В контексте адаптации иностранцев к современной культурной среде этот метод применяется только в учебном процессе. Данное исследование представляет собой попытку определить основные принципы и направления использования подобного метода.

Изложение основного материала с обоснованием полученных научных результатов. В межкультурной коммуникации возможны ситуации



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

с дефицитом смысла или доверия у одной из сторон, неправильным использованием личного и общественного пространства, временных структур. Причиной таких кризисных ситуаций является незнание участниками набор стереотипных поведенческих реакций (последовательностей действий) и культурных ритуалов повседневной взаимодействия в конкретных ситуациях. В процессе адаптации иностранных учащихся и в межкультурной коммуникации представителей разных стран и этнических групп с жителями страны пребывания надо помнить о том, что во многих случаях проблемы порождает не расхождение этнических или национальных культур участников взаимодействия, а специфика социального пространства мегаполиса как сосредоточения материальных и человеческих ресурсов. Для большого города характерна выраженная поляризация общественного и частного пространств, причем оба пространства чрезвычайно неоднородны и различаются по степени их закрытости, обособленности, структурированности.

Однако можно выделить и ряд общих черт. Определение публичного пространства в социологии подчеркивает такие его черты, как открытость, гибкость, общий доступ, анонимность, социальная дистанция и отсутствие жесткого установленного контроля. Публичное пространство противопоставляется частному, которое представляет собой закрытое, сконцентрированное на личных социальных связях, доверии и жестко закрепленных нормах коммуникации [7]. В этом смысле можно говорить о гибкой публичности городских улиц и площадей и структурированную публичность музеев и театров, баров и дискотек, кафе и торговых центров. В данном контексте используется также понятие «public realm», которое



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

чаще всего переводят как «публичная сфера». Лофланд вводит этот термин для обозначения мест, где сталкиваются индивиды, в большинстве случаев не знакомые лично, а знакомые только категориально [8, р.8].

Объектом нашего прикладного исследования стали иностранные граждане, проживающие в ДНР не менее трех месяцев. Были выделены целевые группы иностранных граждан, которые адаптируются к жизни в Донецке: студенты и аспиранты; иностранные рабочие; члены семей иностранных рабочих.

Участники исследования также были разделены по регионам: представители восточных культур (Турция, Китай) представители стран СНГ (Россия, Беларусь, Армения, Грузия) представители африканских стран (Нигерия, Мали).

Предметом исследования стала межкультурная коммуникация названных категорий с жителями Донецка, а также проблемы и трудности, с которыми сталкиваются участники международного сотрудничества. Цель прикладного исследования заключалась в подготовке рекомендаций по созданию практикума с целью повышения межкультурной восприимчивости для индивидуальной или групповой работы иностранных граждан с текстовым или компьютерным вариантом. Базовым принципом подобного практикума может быть принцип культурной ассимиляции. В ходе прикладного исследования были использованы интервью экспертов с опытом коммуникации и знаниями в области отдельных культур, серия фокус-групп.

Среди иностранных участников было 24 человека и 11 женщин, из них представители восточных культур – 17 мужчин и 2 женщины,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

представители стран СНГ – 4 мужчин и 6 женщин, представители Африки – 3 мужчин и 3 женщины.

В результате исследования было собрано необходимое количество отчетов о ситуациях межкультурного взаимодействия, на основе которых может быть сконструирован интенсивный практикум по культурной ассимиляции. Он может быть разделён по основным сферам межкультурной коммуникации в современном городе.

В разделе «Профессиональная деятельность» собраны ситуации по особенностям ведения собственного бизнеса в ДНР (получение прибыли, наём сотрудников, ведение переговоров, роль неформальных отношений, отношение к работе, коммуникативные ошибки в деловой сфере и др.).

В разделе «Образование» собраны соответствующие типовые ситуации (взаимоотношения между наставниками и обучающимися, организация учебного процесса, трудности в коммуникации из-за понимания слов и грамматических конструкций, незнания правил и норм и др.).

В разделе «Пространство города» собраны ситуации по особенностям функционирования городского пространства (публичное поведение жителей, работа транспорта, состояние транспортных коммуникаций, курение, распитие спиртных напитков, разнообразие стилей поведения местных жителей и др.).

В разделе «Дом и семья» собраны такие ситуации, как культура застолья, культура питания, обустройство жилья, взаимоотношения с соседями и членами семей, в которых живут иностранцы, приметы, суеверия и др.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В разделе «Досуг и развлечения» собраны ситуации межкультурных взаимодействий при проведении свободного времени (посещение магазинов, музеев, ресторанов, кинотеатров, празднование дней рождения и т.д.).

В разделе «Сервис» собраны ситуации по медицинским и образовательным услугам, и по обслуживанию в магазинах, банках, мастерских, ресторанах и кафе.

Все эти рубрики отражают межкультурные различия в вербальной и невербальной коммуникации, различия в гендерных, возрастных, статусных ролях, в обрядах, праздниках, предрассудках, ценностях и ожиданиях. По нашему мнению, подобный практикум по методике культурной ассимиляции существенно повлияет на когнитивную, аффективную и поведенческую составляющие социальных установок при адаптации иностранных граждан к жизни в современном городе.

В когнитивной компоненте практикум будет способствовать передаче обширной культурно-специфической и общей информации; увеличит словарный запас для кросс-культурной коммуникации; расширит культурную картину мира человека для адекватного реагирования на сложные ситуации; даст представление о том, что культуру принимающей страны следует оценивать по ее собственным критериям оценки; уменьшит роль негативных стереотипов; сделает участников межкультурной коммуникации способными сконструировать свои собственные критические ситуации (культурные ассимиляторы).

В аффективной компоненте после практикума индивиды продемонстрируют большую эмпатию по отношению к другим людям.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В поведенческой компоненте использование практикума будет способствовать снижению стресса от повседневной жизни в иной культурной среде; достижению эффективности при решении повседневных задач и выполнении профессиональных обязанностей.

Выводы. Предложенный практикум по методике культурной ассимиляции является существенным дополнением реализации процесса межкультурной коммуникации в ходе получения профессионального образования в ДНР. Сегодня такая межкультурная коммуникация становится важнейшим компетенцией современного эффективного специалиста, а ее формирование – приоритетной задачей высшего образования на уровне европейских стандартов, предусматривающих обязательное знание нескольких иностранных языков и специфики деловой межкультурной коммуникации как обязательного элемента профессионального образования. Именно с помощью этого инструментария современный специалист в избранной отрасли должен действовать, убеждать, принимать решения, создавать благоприятную деловую атмосферу, понимать культуру другой страны и менталитет ее народа.

Литература/ References:

1. Билз Р. Аккультурация [Текст] // Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретации культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – С.348-371.
2. Lexikon zur Soziologie [Текст] / Hrsg. W. Fuchs-Heinritz, R. Lautmann, O. Rammstedt, H. – Wienold. Opladen : Westdeutscher Verlag, 1994. – 354



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3. Григорьев Б.В. Intercultural Communication = Мужкультурные коммуникации [Текст] / Григорьев Б.В., Чумакова В.И. – М. : ИД «Петрополис», 2008. – 401 с.

4. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова [Текст] / Верещагин Е. М., В. Г. Костомаров В. Г. – М. : «Русский язык», 1980. – 320 с.

5. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы) [Текст] : монография / В.В. Воробьев. – М. : Изд-во РУДН, 1997. – 331 с.

6. Туен Т. Культурная и этническая непрерывность у коренных народов Севера : некоторые антропологические подходы [Текст] / Туен Т. // Этнографическое обозрение. – 1990. – № 5. – С.56-65.

7. Bahrtdt Н. Р. Die moderne Großstadt. Soziologische Überlegungen zum Städtebau [Текст] / Bahrtdt Н. Р. – Wiesbaden : Verlag für Sozialwissenschaften, 2006. – 167 p.

8. Lofland, Lyn Н. The Public Realm: Exploring the City's Quintessential Social Territory [Текст] / Lofland, Lyn Н. – New York: de Greyter, 1998. – 299 p.

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕХАНИЗМ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Батиевская В. Б., Хаес Б. Б.

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Аннотация. В статье оценивается степень межкультурной компетенции, уровень толерантности и адаптации студентов медицинского вуза, их отношение к проявлениям религиозного и национального экстремизма. По результатам оценки даются конкретные рекомендации по улучшению межкультурного взаимодействия респондентов, по формированию у них толерантного отношения друг к другу, по предотвращению конфликтов и проявлений экстремизма.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, толерантность, религиозный и национальный экстремизм.

**METHODS OF ASSESSING THE SKILLS OF INTERCULTURAL
INTERACTION AND THE MECHANISM OF THEIR FORMATION IN
STUDENTS OF A MODERN UNIVERSITY**

Batievskaya V.B., Khaes B. B.

*Department of Public Health, Health Care and Medical Informatics
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article assesses the degree of cross-cultural competence, the level of tolerance and adaptation of medical university students, their attitude to the manifestations of religious and national extremism. Based on the results of the assessment, specific recommendations are given to improve the cross-cultural interaction of respondents, to form a tolerant attitude towards each other, to prevent conflicts and manifestations of extremism.

Keywords: intercultural interaction, tolerance, religious and national extremism.

Введение. В современном мире нарастает процесс тотальной экономической, политической, культурной и религиозной глобализации, что



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

приводит к интенсификации межкультурного взаимодействия. При этом особую значимость приобретает знание личностных особенностей индивидов, их успешность в межкультурной коммуникации. Концепция культурного интеллекта определяется как способность эффективно функционировать и взаимодействовать в ситуациях, характеризующихся культурным многообразием [1].

Цель исследования. Эмпирическим путем оценить степень межкультурной компетенции, уровень толерантности и адаптации студентов медицинского вуза, их отношение к проявлениям религиозного и национального экстремизма. Дать рекомендации по улучшению межкультурного взаимодействия респондентов, по формированию у них толерантного отношения друг к другу, по предотвращению конфликтов и проявлений экстремизма.

Объекты и методы исследования. Исследование проводилось методом анкетного опроса, с использованием следующих материалов. Анкета «Адаптация к учебному процессу» для студентов, обучающихся на очной форме обучения» (разработана Центром менеджмента качества образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»).

Анкета «Определение межкультурной компетентности» [2]. Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе [3].

Результаты и их обсуждение. В опросе принимали участие три группы респондентов из числа студентов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», относящиеся к разным



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

возрастными категориями, обладающие разным социальным и профессиональным статусом.

Первая группа: студенты четвертого курса лечебного факультета, обучающиеся по специальности сестринское дело, очно-заочная форма обучения, женщины от 21 года, девять человек.

Вторая группа: студенты второго курса медико-профилактического факультета, очная форма обучения в возрасте от 18-ти до 22-х лет, из которых мужчины составили 15 человек (26, 79 %), женщины 41 человек (73,21%). Всего было опрошено 56 человек.

Третья группа: студенты первого курса стоматологического факультета, очная форма обучения в возрасте от 17-ти до 24-х лет, из которых мужчины составили 14 человек (27,5 %), женщины 37 человек (72,5%). Всего было опрошено 51 человек.

Распределение респондентов каждой группы по национальному признаку и вероисповеданию отражают рисунки 1,2, 3.

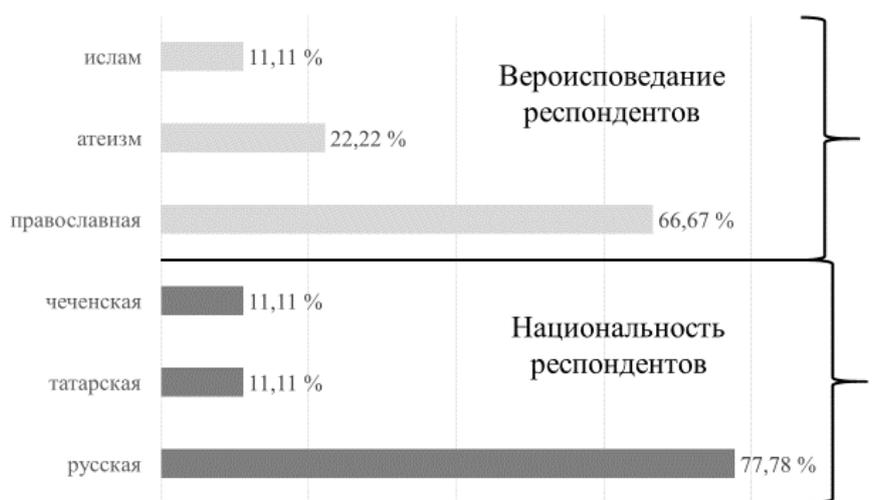


Рис. 1. Распределение респондентов первой группы по национальному признаку и вероисповеданию (удельный вес, %)



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

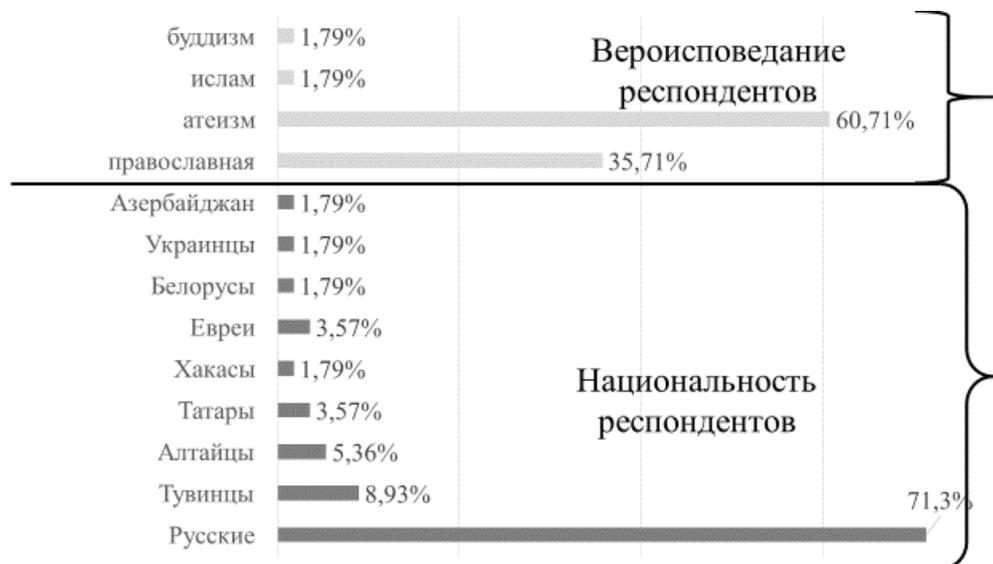


Рис. 2. Распределение респондентов второй группы по национальному признаку и вероисповеданию (удельный вес, %)

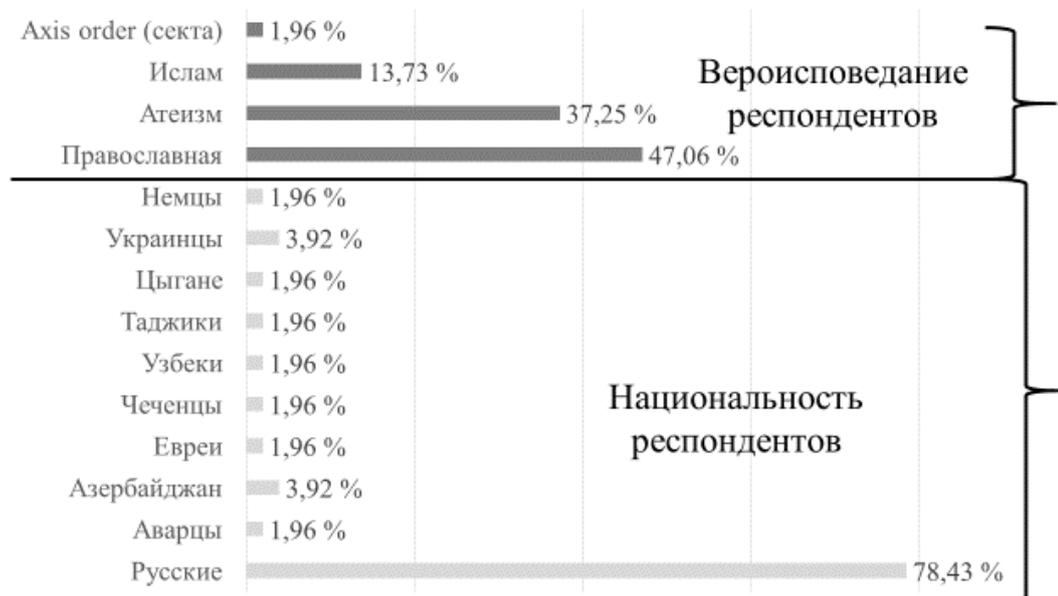


Рис. 3. Распределение респондентов третьей группы по национальному признаку и вероисповеданию (удельный вес, %)



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Межкультурная компетентность - это набор когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков, приводящих к эффективному общению между людьми различных культур [4]. Принято выделять следующие аспекты межкультурной коммуникации: уважительное и сочувственное отношение к носителям других культур, толерантность и открытость; сотрудничество и взаимодействие с носителями разных культур; знание о социальных, политических и экономических аспектах отношений между представителями разных культур (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка степени межкультурной компетенции студентов

I. ОТНОШЕНИЕ	1 - никогда	2 - редко	3 - иногда	4 - часто	5 – всегда
1 Уважение	14,00	20,00	17,00	9,67	4,33
2 Толерантность к неоднозначности	9,25	14,25	22,00	13,50	6,00
3 Открытость и любопытство	24,00	14,67	13,67	8,00	4,67
4 Сочувствие	27,00	16,00	12,00	8,00	2,00
5 Самосознание	21,80	16,00	14,00	7,00	6,20
Отношения общий балл	18,79	16,10	15,50	9,53	5,09
II. УМЕНИЯ					
1 Взаимодействие	21,25	16,75	14,50	7,75	4,75
2 Мультиперспективность	17,75	14,25	15,25	11,50	6,25
3 Критическое мышление	24,00	14,67	13,67	8,00	4,67
4 Решение проблем и сотрудничество	23,20	15,20	14,40	9,20	3,00
5 Способность к росту	26,33	13,33	9,33	7,33	8,67
Умения общий балл	22,51	14,84	13,43	8,76	5,47
ЗНАНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ					
1 Знания о социальных методах	22,00	14,50	10,50	8,00	10,00
2 Знание о роли социальных и политических действующих лиц	19,67	16,00	14,67	8,67	6,00
3 Знания о мировоззрении и верованиях	22,20	14,80	14,80	10,00	3,20
Знания о взаимодействии общий балл	21,29	15,10	13,32	8,89	6,40
Средний балл по трем компонентам межкультурной компетентности	20,86	15,35	14,08	9,06	5,65



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Сведения таблицы говорят о достаточно низком уровне развития межкультурных компетенций у респондентов: 36,21 суммарных баллов «никогда» и «редко» против 14,71 балла «часто» и всегда».

Понятие социально-психологическая адаптация подразумевает способность индивида к гармоничной жизнедеятельности в обществе, соответствие его поведения требованиям социума, гармонию отношений личности со средой. Результаты оценки уровня социально-психологической адаптации студентов отражает таблица 2.

Таблица 2.

**Уровень социально-психологической адаптации
студентов медицинского вуза**

Критерий оценки	1 - никогда	2 - редко	3 - иногда	4 - часто	5 – всегда
Безоговорочно принимает все правила и требования, предъявляемые социумом	12,5	16,2	33,7	25,6	24,5
Имеет теплые, хорошие отношения с окружающими	1,2	2,8	5,7	78,8	12,7
Во многом живет взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников	0,9	3,5	25,1	32,3	38,2
Умеет управлять собой и своими поступками - заставлять себя, разрешать себе, запрещать	0,5	5,9	12,8	34,7	46,1
Обычно легко ладит с окружающими	0,6	9,6	21,9	36,7	31,2
Терпим в отношении к людям и принимает каждого таким, каков он есть	0,2	8,3	25,9	33,9	31,7

Сведения таблицы говорят о достаточно высоком уровне социально-психологической адаптации студентов.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Ответы респондентов на вопросы, характеризующие их отношение к проявлениям религиозного и национального экстремизма отражает таблица 3.

Таблица 3.

**Распределение ответов респондентов по группам
в процентах от опрошенных**

Вопрос	1 группа респондентов (ВСО)		2 группа респондентов (МПФ)		3 группа респондентов (СФ)	
	Не знают	Затрудняются ответить	Не знают	Затрудняются ответить	Не знают	Затрудняются ответить
Знаете ли Вы что такое экстремизм?	1,96	9,80	7,14	12,50	1,96	9,80
Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?	41,80	15,09	41,07	0,00	41,18	15,69
Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?	Приходилось	Затрудняются ответить	Приходилось	Затрудняются ответить	Приходилось	Затрудняются ответить
	35,29	0,00	32,14	12,50	35,29	0,00

Опрос показал, что свыше 35% респондентов сталкивались с теми или иными проявлениями экстремизма, при этом информированность студентов о том, куда следует обращаться в случае обнаружения экстремистского поведения крайне низка – почти 50% опрошенных не знают куда следует обращаться.

Выводы. В целях улучшения межкультурного взаимодействия студентов, формирования у них толерантного отношения к друг другу, предотвращения конфликтов и проявлений экстремизма рекомендовано применять тренинги по улучшению коммуникативных навыков,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

способствующих усилению сплочения группы, формированию конструктивных форм общения студентов [5], [6], [7].

Так же важно включать в воспитательную работу преподавателя беседы по профилактике религиозного и национального экстремизма, информировать их о, том, что они должны сообщать о преступлениях и правонарушениях экстремисткой направленности в любой отдел полиции.

Благодарности. Авторы выражают признательность студентам ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», принявшим участие в анкетном опросе.

Литература / References:

1. Чигарькова С. В., Солдатова Г. У. Культурный интеллект как социально-психологический феномен: обзор концепции // Национальный психологический журнал. – 2018. №4(32). – С. 27-38.

2. Кондина А. С. Социально-педагогическая поддержка участников международных образовательных программ в процессе подготовки к межкультурному взаимодействию. Автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата педагогических наук. ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Кемерово, 2015.

3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/anketa-po-profilaktike-ekstremizma-1858398.html>. (Дата обращения 01.03.2021).

4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Под ред. А. П. Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 352 с.

5. Данилова А.С. Развитие корпоративной культуры посредством эффективных коммуникаций организации / А.С. Данилова, О.М. Федорова,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

С.В. Здрестова-Захаренкова // Вестник СевероКавказского федерального университета. - 2016. - № 2. - С. 42 – 47/

6. Егоричев В. А. Системный подход в исследовании организационных коммуникаций / В. А. Егоричев, П. И. Малярчук, Н. К. Семенова // Молодой ученый. – 2016. - №10. – С. 686-688.

7. Конушкина А. О. Современные коммуникации: организационный подход / А. О. Конушкина], А. В. Федорова // Инновационная наука. – 2015. - №3. – С. 247-252.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ И БЫСТРОЙ
АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОР
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ВУЗА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Булатецкий С.В., Мотина Е.А.

Кафедра патофизиологии

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, Россия, г. Рязань*

Кафедра криминалистики

*Рязанский филиал ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства
внутренних дел Российской Федерации имени В.Я Кикотя», Россия, г. Рязань*

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе: трудности, с которыми сталкиваются академические мигранты. Успешная и быстрая адаптация рассматривается как один из факторов, влияющих на привлекательность обучения в России. Цель исследования - оценить условия обучения и проживания, препятствующие и способствующие успешной адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация к образовательному процессу, проблемы адаптации, привлекательность вуза, интернационализация, особенности адаптации иностранных студентов.

**ENSURING THE CONDITIONS FOR SUCCESSFUL AND RAPID
ADAPTATION TO STUDY AS A FACTOR OF ATTRACTIVENESS OF
THE RUSSIAN LANGUAGE UNIVERSITIES
FOR INTERNATIONAL STUDENTS**

Bulatetsky S. V., Motina E. A.

Department of Pathophysiology

*Academician I. P. Pavlov Ryazan State Medical University of the Ministry of
Health of the Russian Federation, Russia, Ryazan*

Department of Criminology

*V. Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the
Russian Federation, Ryazan Branch, Russia, Ryazan*

Annotation. The article discusses the issues of adaptation of foreign students to the conditions of study in a Russian university: the difficulties faced by academic migrants. Successful and fast adaptation is considered as one of the factors influencing the attractiveness of education in Russia. The aim of the study is to assess the conditions of study and residence that hinder and contribute to the successful adaptation of foreign students to study at a Russian university.

Keywords: foreign students, adaptation to the educational process, problems of adaptation, attractiveness of the university, internationalization, features of adaptation of foreign students.

Процессы глобализации и интернационализации, происходящие в мировой экономике привели к формированию на международном уровне



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

единого пространства: правового, культурного, информационного, экономического и, конечно, образовательного. Этому способствовало присоединение в 2003 г. России к Болонской декларации, после чего значительно повысилась академическая мобильность студентов и численность иностранных студентов, обучающихся в вузах России. Российское государство в условиях интенсивных международных миграционных потоков стремится обеспечить глобальную конкурентоспособность, в том числе и в сфере образования. Так, реализующийся в настоящее время в России национальный проект «Образование», ставит перед собой цель - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также задачу - увеличение вдвое количества иностранных обучающихся и трудоустройство лучших выпускников вузов в пределах России к 2024 году.

В связи с этим, особого внимания заслуживает решение вопроса создания комфортной среды для находящихся на территории Российской Федерации иностранных студентов, обеспечения условий для максимально быстрой и успешной адаптации, «цена» которой должна быть минимальна для студентов из других стран. Студент-иностранец, интегрированный в новую макро- и микросреду, испытывает естественный дискомфорт, поскольку происходит изменение психофизиологических процессов личности. В первое время он находится в состоянии «шока» (стресса), что вызвано эмоциональными (новая коммуникация, языковой барьер, иная культура и пр.) и информационными перегрузками, необходимостью привыкания к новым бытовым условиям, а порой к самостоятельному решению многих вопросов (распределение бюджета, самообслуживание и пр.) [1, с. 134.].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Адаптация – это многогранное понятие, и представляет собой процесс аккомодации иностранного студента к новым условиям обучения, быта, окружающей среды [2, с.2].

Однако, помимо приспособления к новым условиям выделяют и другие составляющие адаптации:

1) результат адаптации - то есть приспособленность к изменившимся условиям;

2) действия самого студента по работе над собой в целях приспособления;

3) работа со студентом лиц, окружающих его [3, с.1.]

Для успешной адаптации необходимо, чтобы студент-иностранец:

1) овладел языком принимающей страны;

2) освоил правила поведения, ценности и нормы;

3) мог полноценно участвовать в социально- культурной жизни;

4) был доволен своим положением в новой среде;

5) находился психологически и эмоционально устойчивом состоянии.

Однако обучение за рубежом – достаточно серьезное испытание для студента, которому приходится сталкиваться с множеством трудностей. К факторам, затрудняющим адаптацию, относятся: языковой барьер, негативное отношение со стороны россиян (нетерпимость, враждебность и др.), различие образовательных систем, физиологические проблемы (привыкание к другому часовому поясу, к национальной кухне принимающей стороны, к качеству питьевой воды, атмосферного воздуха и к другим факторам среды обитания). Воздействие новых условий среды обитания на организм студента нередко приводит к перенапряжению адаптационных механизмов и, как следствие, к переутомлению и дезадаптации. У студентов начинаются проблемы с успеваемостью, они начинают чаще болеть.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Вузы России разрабатывают и успешно реализуют адаптационные программы – программы поддержки иностранных студентов. Такие программы предусматривают работу с иностранными студентами по различным направлениям: организационному, документальному, воспитательному, спортивному и пр.

Иностранных студентов опекают педагоги-кураторы, закрепленные за группой (знакомство с городом, правилами пользования муниципальным транспортом, с местами, где можно приобрести товары первой необходимости, оформить банковскую карты, с историей и структурой вуза, факультета), работники отделов международного сотрудничества (помогают в оформлении визы, подсказывают, как и где можно получить медицинскую помощь, помогают в постановке на миграционный учет).

Студентам-иностранцам предлагается проживание в общежитиях, которые, как правило, расположены на территории вуза. При заселении студентов учитывают национальность, страну происхождения, язык общения, вероисповедание. Как ни странно, студенты порой изъявляют желание проживать с русскими студентами, что позволяет быстрее адаптироваться к русской речи не только в ходе академического общения с местными носителями языка, но и в быту.

Пребывание в чужой стране – это путешествие, впечатления, связанные с открытием для себя нового мира, однако проходит некоторое время и положительные эмоции могут смениться другими переживаниями: тоской по родине, близким, по родной культуре, языку. Современные технологии коммуникации (мобильная связь, онлайн-мессенджеры, skype, электронная почта, социальные сети) помогают преодолевать трудности, связанные с



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

дефицитом общения с родными, близкими и земляками, но не могут полностью заменить живое общение.

Большая работа ложится на плечи педагогов и психологов. Психологические трудности преодолеваются в ходе знакомства с местной культурой (посещение музеев, театров, культурных объектов, участие в экскурсионных программах), работы (индивидуальной и групповой) психологов со студентами, которая направлена как на предупреждение возникновения психологических проблем, так и на обучение методам их решения. По результатам проведенной психодиагностики, социально-психологического мониторинга психологи создают базы данных, выявляют студентов, нуждающихся в психологической поддержке, проводят исследования, направленные на поиск оптимальных решений выявленных проблем. В рамках психологического просвещения создаются странички на сайтах вузов, знакомящие с национальными особенностями россиян, их культурой, обычаями, историей. Психологи обучают иностранных студентов практике межличностного взаимодействия в поликультурной среде, обучают культуре отдыха, тайм-менеджменту.

Психологи проводят работу не только со студентами, их задача – проведение консультаций и с педагогами, и с кураторами групп по психологическим вопросам организации образовательного процесса у академических мигрантов.

Большое значение для академических мигрантов имеет возможность обучения родному языку страны, в которой они планируют свое обучение. Это особенно важно для абитуриентов, желающих закончить в России высшую школу, что предполагает длительное пребывание в чужой стране. Как правило, вузы России, принимающие иностранных студентов, организуют курсы по



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

русскому языку еще при факультете довузовской подготовки [4, с. 185] и после поступления в вуз. Многие студенты отмечают, что русский язык – один из сложнейших языков мира. С другой стороны, пока студенты только обучаются русскому языку, профессорско-преподавательский состав готов общаться со студентами-иностранцами на родном или понятном для них языке (например, занятия могут проводиться на английском, французском языках).

В Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова также проходят обучение студенты из разных стран мира.

Практически за 30-летний период с момента образования Факультета по обучению иностранных студентов (ФОИС) Рязанского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова (РязГМУ) (с 1992 г.) выпускниками вуза стали более 2000 иностранных граждан из множества (60 стран) мира: Азии, Африки, Европы, Америки и стран СНГ. В учебном процессе активно используются современные инновации при сохранении классической модели обучения.

Обучение иностранных студентов ведется как на русском языке, так и с использованием специальных сервисов (перевод на французский и английский языки). Множество факторов влияют на привлекательность рязанского вуза для потенциальных студентов из других государств и позволяют получить качественное образование, необходимое как для профессиональной, так и для научной деятельности. К ним, в частности, относятся:

- относительно невысокая стоимость обучения по сравнению с другими вузами страны и другими зарубежными странами,
- комфортные условия проживания и комфортная языковая среда (студенты проживают в отдельном общежитии, где созданы все необходимые



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

бытовые условия,; важные надписи в зданиях вуза продублированы на английском языке (например, названия кафедр и пр.),

- материально-техническая база и информационное обеспечение, включающие современный центр симуляционного обучения, 30 клинических баз в лечебных учреждениях г. Рязани, учебная операционная WETLAB, библиотеку, стоматологическую поликлинику вуза, электронно-образовательная среда с наполнением на двух языках – английском и французском,

- сильный профессорско-преподавательский состав (отдельные преподаватели имеют почетные звания Заслуженный врач РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ).

Иностранные студенты активно участвуют в предметных олимпиадах, выступают с докладами на научных студенческих конференциях, выезжают на международные стажировки в рамках академической мобильности. Окончив университет, выпускник вуза может продолжить обучение в ординатуре и аспирантуре. Рязанский вуз создает иностранным студентам безопасные условия для проживания, обучения и здорового образа жизни.

Студенты проживают в комфортабельных общежитиях, пользуются услугами студенческой столовой, студенческой поликлиники университета, спортивными залами, помещениями центра культуры и досуга. Факультет уделяет значительно внимание вопросам воспитания толерантности студентов разных стран и религий, способствует поддержанию отношений, построенных, в первую очередь, на взаимном уважении. Иностранные граждане принимают активное участие в мероприятиях вуза (Дни национальной культуры, смотр художественной самодеятельности, спортивные соревнования, волонтерское движение и др.). В процессе общения российские студенты и обучающиеся из



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

других стран знакомят друг друга с историей своих государств, национальными обычаями, костюмами, песнями и танцами, блюдами национальной кухни. Такое взаимодействие позволяет академическим мигрантам и российским студентам лучше понимать национальные и культурные особенности и традиции друг друга.

Для повышения привлекательности российского вуза для потенциальных иностранных абитуриентов важно продолжать практику применения адаптационных программ, проводить дальнейшие исследования по данному вопросу, которые позволят предложить новые подходы к обеспечению условий для плавной и быстрой адаптации и использовать современные и актуальные формы сопровождения студентов-иностранцев (тьюторское сопровождение, привлечение волонтерского движения, проживание в российской семье и пр.) в течение всего периода обучения.

Литература / References:

1. Груздева О.В., Старосветская Н.А. Адаптация иностранных студентов в системе вузовского образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. 1(35). С. 133-142.
2. Ланина Л.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере Астраханского ГМУ) // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Шахман И.С. Адаптация к условиям обучения в российских вузах как определяющий фактор эффективности образовательного процесс иностранных студентов // Новые педагогические технологии, 2014. №4. С. 154-158.
4. Марзаева М.Б. Адаптация иностранных студентов (региональный опыт) // Социологические науки. 2015. №4 (8), С. 184-191.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Валиуллина Е. В.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования этнической толерантности личности в молодом и юношеском возрасте. Исследование проведено при помощи метода психологического тестирования с использованием методики «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова и соавторы). Сформированная этническая толерантность позволяет позитивно относиться к разнообразным национальным группам и религиозным конфессиям, интолерантность в этническом аспекте приводит к ухудшению взаимоотношений между этническими сообществами и может стать причиной конфликтов на национальной основе.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, личность, исследование, этничность.

ETHNIC TOLERANCE OF THE PERSONALITY

Valiullina E. V.

*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article presents the results of a study of the ethnic tolerance of a personality at a young and adolescent age. The study was carried out using the method of psychological testing using the «Index of Tolerance» method (G.U. Soldatova et al.). Formed ethnic tolerance makes it possible to positively relate to various national groups and religious



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

confessions; intolerance in the ethnic aspect leads to a deterioration in relations between ethnic communities and can cause conflicts on a national basis.

Keywords: tolerance, ethnic tolerance, personality, research, ethnicity.

Введение. Межэтнические отношения представляют собой сложную многоуровневую систему отношений (межнациональных, межкультурных, межконфессиональных, межличностных и т.д.), которая берет начало с изучения этничности, этнической идентичности и этнической толерантности. С точки зрения личности, этническую толерантность относят к ведущим социально-психологическим факторам, она формируется в сознании, проявляется в поведении и непосредственно связана с этнической идентичностью.

Психологические аспекты толерантности можно найти в работах А.Г. Асмолова, Р.М. Грановской, Л.М. Дробижевой, В.Г. Каменской, А.Л. Свенцицкого, Н.С. Хрустальной и других. С позиции этничности проблема толерантности встречается в трудах Н.М. Лебедевой, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец и т.д. Этническая толерантность характеризует восприятие и отношение человека к представителям иных конфессий, религиозных направлений или этнических, национальных сообществ.

Так, Ю.П. Ивкова под этнической толерантностью понимает социально-психологическую характеристику, которая проявляется в степени принятия или непринятия представителей иных этнических групп [3]. Н.М. Лебедева определяет этническую толерантность как «явление социальной перцепции... отсутствие негативного отношения к иной этнической



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

культуре, а точнее – наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» [4, с. 26].

В.Ю. Хотинец отмечает, что позитивная этническая идентичность коррелирует с толерантностью, а интолерантные стратегии поведения присущи лицам с этническим нигилизмом (гипоидентичностью) и национальным фанатизмом (гиперидентичностью) [5].

Актуальность изучения этнической толерантности определена острым характером проблемы этничности в контексте межнациональных отношений при развитии конфликтов и разногласий. С **целью** изучения особенностей этнической толерантности в молодом и юношеском возрасте было проведено исследование.

Материалы и методы исследования. Респондентами исследования выступили молодые люди от 17 до 23 лет, всего было опрошено 54 человека (из них 24 юноши и 30 девушек).

Методами исследования стали: анализ научной литературы по заявленной проблеме, психологическое тестирование, обобщение полученных данных. Психодиагностическая методика «Индекс толерантности», авторов Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева и Л.А. Штайгеровой дифференцирует следующие виды толерантности: личностная, социальная, этническая и общая толерантность.

Для реализации цели исследования при обработке и анализе результатов учитывались только показатели параметра этнической толерантности.

Результаты и их обсуждение. Статистическая обработка данных произведена при помощи χ^2 -критерия Пирсона, предназначенного для проверки достоверности расхождения распределений (расхождения



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

распределений достоверны при $p < 0,01$), результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Статистические данные параметра этнической толерантности

Параметры	Максимальное значение	Минимальное значение	Среднее значение	Стандартное отклонение
Этническая толерантность	42	15	32,07	5,33

Этническую толерантность принято рассматривать с нескольких позиций: как системное свойство группы (отдельного члена группы) характеризующее принятие и признание культуры, ценностей и традиций другой этнической группы. С другой позиции, это общая культура эмпатического восприятия собственной этнической идентичности; с третьей стороны, это векторная направленность этнического сознания, уважение «человека», его прав и свобод. И наконец, этническая толерантность представляет собой комплексный, системообразующий принцип деятельности и поведения, направленный на стабилизацию межгрупповых, межличностных и межнациональных отношений.

Немаловажную роль в становлении этнической толерантности имеет показатель этнической идентичности, которая выступает компонентом самосознания личности в принятии, осознании и отождествлении своей национальной (этнической) принадлежности. В этом компоненте принято выделять мотивационный аспект (регулятивный и волевой), аффективный аспект (эмоциональный и чувственный) и когнитивный аспект (интеллектуальный и содержательный).

Уровень этнической толерантности / интолерантности зависит от степени позитивного или негативного отношения к своей и другим



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

этническим группам, выраженности миролюбивых или агрессивных реакций на эти группы. Процентное соотношение уровней этнической толерантности представлено на Рисунке.

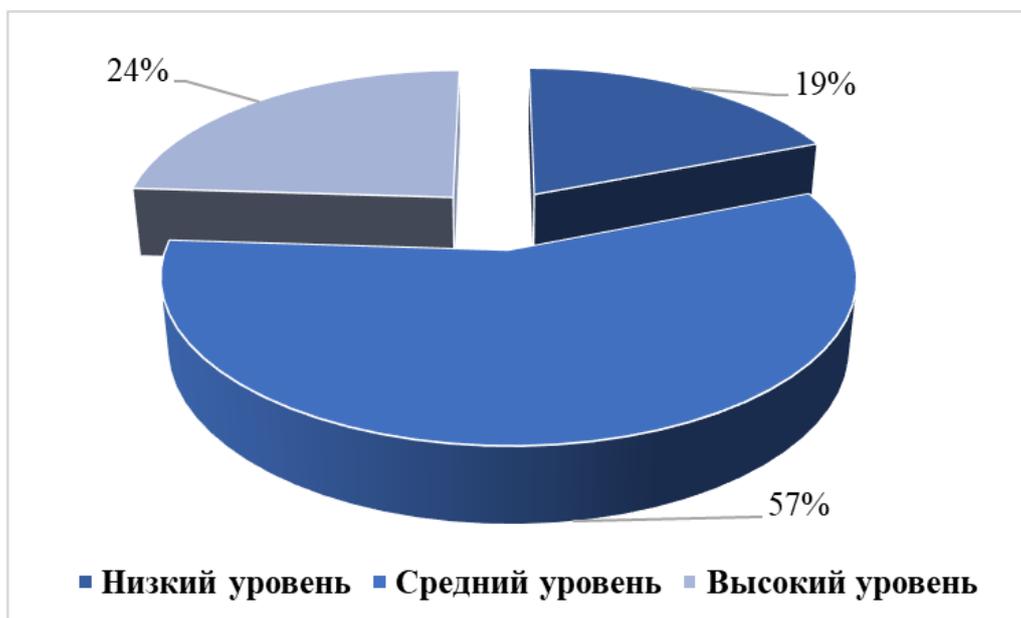


Рис. Процентное распределение респондентов по уровням выраженности этнической толерантности

На представленной круговой диаграмме видно, что высоким уровнем этнической толерантности обладают 24% респондентов исследования. Такие показатели способствуют эффективному формированию межэтнических отношений, позитивному выстраиванию межличностного диалога, продуктивному взаимодействию между различными этническими группами.

Более половины опрошенных молодых людей показали средний уровень (57%) этнической толерантности в данном исследовании. Высокий и средний уровень параметра определяют сформированную толерантность



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

в этническом аспекте, достаточно позитивную установку на межнациональное общение, толерантное отношение ко всему многообразию национальностей, этнических общностей, религиозных учений и конфессиональных сообществ.

Низкий уровень этнической толерантности выявлен у 19% юношей и девушек, участвовавших в исследовании. Противоположным вектором толерантности выступает – интолерантность, в основе этнической интолерантности лежит нетерпимость в отношении любых иных (или конкретных) национальных групп, этносов или религиозных течений (поскольку конфессиональный вопрос часто основывается на национальном), с проявлениями отрицательного отношения, негативизма или открытых агрессивных реакций на эти сообщества.

Этническая интолерантность может фиксировать трансформацию этнической идентичности личности, т.н. гиперидентичность, которая проявляется в различных вариантах от этнического изоляционизма, этнического эгоизма, и до этнического фанатизма. «...крайним типом этнической идентичности выступает этнический фанатизм (национальный фанатизм), когда идеи и интересы собственной нации превалируют над остальными, характеризуется способностью и готовностью идти на любые действия, вплоть до террора» [1, С. 7].

Межэтническую и межкультурную толерантность определяет степень позитивной этнической идентичности, которая определяет формирование положительного отношения как к собственной этнической группе, так и к другим национальным сообществам, безусловного принятия своей национальной культуры и положительного восприятия иных этнических



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

обычаев и традиций, а также признание значимости этнического аспекта в жизни социума.

Выводы. Межнациональное (межэтническое) согласие – это достаточно благоприятные и доброжелательные межэтнические отношения [2] на институциональном и личностном уровне, готовность взаимодействовать с людьми иной культуры в любой сфере общения, способность регулировать возможные противоречия в форме диалога.

Значимым социально-психологическим фактором формирования межнациональных отношений выступает общая толерантность личности, которая представляет собой комплексное сочетание личностной толерантности, социальной толерантности и этнической толерантности.

Этническая толерантность формируется на базе позитивной этнической идентичности личности, которая предполагает личную удовлетворенность принадлежностью к собственной этнической группе и доброжелательное отношение к представителям иных национальностей, приоритет своих национальных обычаев не препятствует признанию культурных традиций других народностей и способствует эффективному межличностному взаимодействию.

Литература / References:

1. Валиуллина Е.В. Исследование влияния уровня конфликтности на психологические свойства личности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2019. №4. С. 1-11.
2. Дробижева Л.М. и соавт. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. социокультурный и религиозный контексты. Москва, 2018. 566 с.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3. Иванова Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов // Вопросы психологии. 2004. № 6 С. 54–63.
4. Лебедева Н. М. Теоретико-методологические основы изучения этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ // Толерантность и идентичность: Сб. статей. М., 2002. С.10-35.
5. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность / В.Ю. Хотинец. Екатеринбург, 2002. 124 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ ЗНАНИЙ
ПЕРВОКУРСНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ**

Головко О.В.¹, Салтанова Е.В.¹, Шмакова О.В.²

¹*Кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики*

²*Кафедра педиатрии и неонатологии*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрав России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В работе приводится анализ результатов анкетирования первокурсников лечебного и педиатрического факультетов Кемеровского государственного медицинского университета по основам религиозных знаний. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты обладают основами религиозных знаний, которые можно дополнять и расширять, что является необходимым условием формирования будущего врача.

Ключевые слова: традиции, религии, культура, первокурсники.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

RESEARCH OF THE BASIS OF RELIGIOUS KNOWLEDGE OF THE PUPILS OF MEDICAL AND PEDIATRIC FACULTIES

Golovko O. V.¹, Saltanova E. V.¹, Shmakova O. V.²

¹Department of Medical, Biological Physics and Higher Mathematics

*²Department of Pediatrics and Neonatology FSBEI HE «Kemerovo State
Medical University» Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo*

Abstract. The paper analyzes the results of a questionnaire survey of first-year students of the medical and pediatric faculties of Kemerovo State Medical University on the basics of religious knowledge. The results obtained indicate that students have the basics of religious knowledge that can be supplemented and expanded, which is a necessary condition for the formation of a future doctor.

Keywords: traditions, religions, culture, freshmen.

Введение. В России проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность в 90-е годы XX в., когда после распада СССР, в условиях социально-экономических и политических реформ возникла новая образовательная ситуация, для которой характерны: возрастание роли родного языка в обучении и расширение сфер влияния религии на педагогический процесс в системе высшего и среднего образования и др.

На сегодняшний день в современном обществе одной из актуальных тем является поликультурное образование, воспитание и религия. Не существует народов без религии, на каких бы стадиях развития они не находились.

Поликультурное образование предполагает:

– адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- ориентацию на диалог культур;
- отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов;
- толерантность к религиозным верованиями других народов и др. [1].

Религия – один из первых социальных институтов, который носит массовый характер, влияет на общественное сознание и поведение. И даже, когда человек не верит, он знает о религии.

Религия задает человеку определенную систему ценностей, определяя нормы поведения, отношения между людьми в различных сферах.

Таким образом, религия – это неотъемлемая часть современного мира. Ее влияние ощущается практически во всех сферах общественной жизни, в том числе и образовательной.

Медицина во все времена была связана с религией, религия с врачеванием. И это не случайно, поскольку и религия, и медицина стоят у истоков жизни и смерти.

Все мировые религии акцентируют свое внимание на бережном отношении человека к своему здоровью. Например, в иудаизме и индуизме одними из главных постулатов всегда считались правила чистоты и гигиены, ибо с точки зрения морали эти религии прославляют благотворительность как большое достоинство и заслугу.

В древней православной литературе говорится о том, что первые больницы появились на так называемых убежищах для больных, инвалидов и немощных.

В этой связи возникает особый интерес к проблеме информированности первокурсников об основах религиозных знаний, поскольку в вузах, в том



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

числе в КемГМУ, обучаются представители различных религиозных конфессий.

Первый год обучения в вузе связан с адаптационными процессами и началом формированием личности будущего врача [2].

Объект исследования: обучающиеся на первом курсе лечебного и педиатрического факультетов Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ). В исследовании приняли участие 217 студентов, что составляет 45,4 % от общего количества обучающихся.

Методы исследования: авторская анкета для количественной и качественной оценки знаний основ религии у обучающихся КемГМУ.

Результаты и обсуждения. В школе основы религиозных знаний изучали 61,3 % респондентов, тогда как 38,7 % - не изучали.

На вопрос: «Какие религии Вам известны?» были получены следующие ответы:

- православное христианство отметили 96,8% опрошенных;
- католицизм – 87,6 %;
- ислам – 87,1 %;
- буддизм – 91,7 %;
- язычество -66,4%;
- шаманизм – 47,5 %, так же были отмечены баптизм, синтоизм, иудаизм, индуизм, лютеранство, протестантизм.

На вопрос: «Какая религия является самой молодой?» - 59,9 % респондентов ответили, что это ислам.

На вопрос о самой древней религии

- 51,2 % респондентов ответили: язычество;
- 30% участников анкетирования считают буддизм и шаманизм.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Были названы следующие основные праздники православного христианства: Рождество Христово, Пасха, Крещение Господне, Вербное воскресенье, Вознесение, Радуница, Троица, Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы.

А в числе основных праздников католицизма были упомянуты: Рождество Христово, День Благодарения, Праздник Марии, День Святого Антонио, Непорочное зачатие Девы Марии, Пепельная среда, Богоявление, День Святого Патрика, День Святого Иосифа.

В числе мусульманских праздников были отмечены: Рамазан, Курбан-Байрам, Ураза-Байрам, Мавлюд, День Ашура, Ночь даров, Вознесение Пророка Мухаммеда, Новый год по Хиджре, Праздник Разговения.

Названы и основные праздники буддизма: Белый месяц, Новый год по восточному календарю, День Будды, Лхабаб дуйчен, Шагаа, Наадым.

Из языческих праздников респонденты знакомы со Святками, Масленицей, Днем Ивана Купала, зимним и летним Солнцестоянием и праздником плодородия земли - Русалии.

Известны студентам и Шаманский новый год, и Праздник урожая, День дождя, Открытие небесных врат и другие шаманские праздники.

Педагогическая задача сегодня заключается в том, чтобы органично передавать своё уважительное отношение к традиционным российским религиям: православию, исламу, иудаизму и буддизму, которые являются источниками национальной духовности. Осознание этого преподавателями вузов - это позитивный шаг в развитии государственно конфессиональных отношений и становлению поликультурного образования.

В настоящее время в КемГМУ ежегодно проводится конференция «Культурно-историческое наследие народов России и мира», которая



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

позволяет делиться культурными ценностями и традициями. Данная конференция является важным звеном в поликультурном образовании.

Также в рамках кураторских часов [3,4] возможна реализация поликультурного образования, где происходит формирование нравственных основ личности, навыков уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий, развитие толерантности, поскольку врачу приходится общаться с больными, принадлежащими к разным культурам, этносам и религиям.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что первокурсники обладают основами религиозных знаний, которые можно дополнять и расширять.

Литература / References:

1. Шадриков, В.Д. Конфликтующие и сотрудничающие образовательные политики // Народное образование. 1991. №3. С.20-27.
2. Головки, О.В., Салтанова, Е.В. Оценка студентами организации здорового образа жизни в медицинском вузе в период адаптации // В сборнике: Инновационные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 2017. С. 20-22.
3. Головки, О.В., Салтанова, Е.В. Кураторство как одно из направлений воспитательной работы в вузе // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Материалы V Региональной научно-практической конференции. 2017. С. 32-34.
4. Головки, О.В., Салтанова, Е.В. Основные направления работы куратора с первокурсниками // В сборнике: Современные проблемы



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

воспитательного процесса в медицинском вузе. Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции. 2018. С. 22-24.

**УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Гринвальд О.Н.

Кафедра иностранных языков

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Министерство науки и высшего образования России,

Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье представлены причины неуспеваемости иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (уровень владения языком преподавания; особенности учебной мотивации, организации учебного процесса, взаимодействия с преподавателями и студентами; культурный шок), выявленные на основе анализа данных электронной образовательной информационной системы (ЭОИС) КемГУ, опроса преподавателей и студентов, педагогического наблюдения. Организация профилактики неуспеваемости иностранных студентов представлена как комплекс мер, реализуемых по уровням *дисциплина (преподаватель) – подразделение вуза (кафедра, институт) – вуз* и способствующих успешному освоению иностранными студентами программ высшего образования, предлагаемых российскими вузами.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, иностранные студенты, причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости, организация учебного процесса.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

LEVEL APPROACH TO INTERNATIONAL STUDENTS' ACADEMIC FAILURE PREVENTION

Greenwald O.N.

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article reveals the international students' reasons of academic failure (low competence in teaching language; peculiarities of motivation to study abroad, educational process organization and interaction with teachers and native students; cultural shock), identified by means of the analysis of Electronic Educational Information System of Kemerovo State University, interviewing teachers and students, educational process observation. The organization of international students' academic failure prevention is represented as a set of measures implemented on the levels *a subject (by a teacher) – a department (by a college or institute) – a university*. The measures proposed are to aid international students successfully acquire tertiary education programs offered by Russian universities.

Keywords: internationalization of tertiary education, international students, reasons for academic failure, academic failure prevention, educational process organization.

Введение. Интернационализация как одно из направлений развития высшего образования Российской Федерации привела к увеличению количества иностранных студентов в российских вузах. Из-за географического положения Кузбасса основной процент иностранных студентов в Кемеровском государственном университете – ведущем вузе



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

региона – составляют граждане стран Средней Азии (Таджикистана, Туркменистана, Киргизии). При этом студенты из Средней Азии не являются этническими русскими, это таджики, киргизы, узбеки, туркмены, татары.

К сожалению, приходится констатировать, что немалый процент иностранных студентов пополняют ряды слабых и неуспевающих обучающихся. Такой вывод можно сделать на основе данных ЭОИС КемГУ, а также личных журналов успеваемости и опыта коллег. Нами была предпринята попытка проанализировать причины академической неуспеваемости иностранных студентов и предложить условия уровневой организации её профилактики.

Методы исследования. Методами исследования послужили: анализ публикаций по теме сопровождения иностранных студентов в российских вузах, анализ данных ЭОИС КемГУ, опрос преподавателей и студентов, педагогическое наблюдение, нормативно-отчетная документация КемГУ, касающаяся работы с иностранными студентами.

Результаты. Используемые методы, а также личный опыт преподавания в группах с численным составом иностранных студентов, достигающим до 100%, позволили нам сформулировать следующие причины академической неуспеваемости иностранных студентов:

1. Низкий уровень владения русским языком.

Данную причину как основную указывают все без исключения публикации и опрашиваемые [1, с.215; 2 и др.]. Уровень владения языком преподавания (русским) иностранными студентами зачастую оказывается критически низким. Отдельные студенты не имеют даже начального порогового уровня владения русским языком.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Только подтверждает данную причину ситуация с иностранными студентами, хорошо владеющими русским языком – их успеваемость значительно выше. Можно сказать, что это очень прилежные студенты, иногда лучшие в группе. Отсюда возникает вопрос – а зачем поступают в российские вузы студенты, не знающие русского языка? Это приводит нас ко второй причине.

2. Особенности мотивации иностранных студентов.

Подавляющее большинство иностранных студентов из Средней Азии (98%) – это молодые здоровые мужчины. Их привлекает в Россию готовность вузов их принять, студенческая виза и предоставление жилья. Они приезжают – и часть их идет работать. Разумеется, точных цифр и открытых данных вы не найдете. Но дистанционное обучение в течение двух полных семестров позволило нам увидеть, откуда наши иностранные студенты выходят на видеоконференции – это стройплощадки, склады, технические ангары и подобные локации, никак не похожие на общежитие и не подходящие для обучения. Студенты одеты в рабочую одежду и сами говорят, что они на работе. Можно предположить, что учебно-познавательные мотивы не занимают ведущее место в структуре мотивации данных иностранных студентов. В сложившейся ситуации дистанционное обучение даже явилось своего рода благом, давая возможность посещать занятия дистанционно тем студентам, которые в силу своей занятости иначе бы вовсе занятия пропустили. Но и тут возникли проблемы – мы подошли к причине №3.

3. Особенности организации учебного процесса.

Вынужденное дистанционное обучение из-за пандемии и закрытия границ не позволило всем первокурсникам и уехавшим на каникулы



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

домой старшекурсников приехать на обучение в Россию осенью 2020 года. Интернет-связь со студентами, находящимися за границей, особенно неустойчива. Условия для занятий дома у некоторых студентов очень неподходящие – при включении микрофона слышны звуки жизнедеятельности большой и шумной восточной семьи. С этими помехами мы бороться не в силах.

Однако со стороны вуза дистанционная организация учебного процесса вызывает вопросы. В целях борьбы с распространением коронавируса все лекции проводились онлайн, и иностранные студенты могли их посещать. А вот семинарские и практические занятия проводились очно в стенах университета, к ним дистанционный доступ был оставлен исключительно на усмотрение преподавателя, который, в свою очередь, находится в зависимости от оснащенности соответствующим оборудованием предоставленной аудитории. Кроме того, в расписании направлений подготовки, где самый большой процент иностранных студентов, занятия каждый день начинаются в 8 утра – учитывая разницу во времени со странами Средней Азии, студенты должны приступить к занятиям в 6 утра! Совершенно несложно составить расписание для подобных групп, предусмотрев эту особенность.

4. Отношение преподавателей и однокурсников к иностранным студентам.

Особенности межличностных отношений и взаимодействия иностранных студентов с преподавателями и однокурсниками описаны нами в [3]. Несмотря на некоторое стереотипное восприятие представителей стран Средней Азии [4] в целом отношение к иностранным студентам со стороны преподавателей и однокурсников



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

характеризуется как нейтральное или доброжелательное. Однако стоит заметить, что сами иностранные студенты не очень стремятся к взаимодействию с русскоязычными однокурсниками, в университете и на занятиях общаются на родном языке замкнутыми анклавами по принципу национальности, живут в отдельном общежитии и, как следствие, взаимодействия и возможной помощи при подготовке к занятиям со стороны однокурсников практически не получают.

При этом некоторые преподаватели признают, что оказались не готовы работать со студентами, не владеющими языком преподавания. Плохое владение русским языком или просто сильный акцент психологически воспринимается ими как показатель низкого интеллекта и плохого знания предмета. Необходимо понимание, терпение и настойчивость преподавателя при опросе и проведении устных контрольных мероприятий с иностранными студентами.

5. *Культурный шок.*

Культурный шок – неизбежная реакция студентов, прибывающих из культурно, религиозно и этнически отличающихся от России стран. Помимо бытовых сложностей и необходимости социально-бытовой адаптации иностранные студенты испытывают проблемы с местной кухней и продуктами питания, а также климатическими особенностями региона – многие студенты из Средней Азии оказываются неподготовленными к сибирским погодным условиям, не имеют теплой одежды и навыков пребывания на холоде. На сложности в адаптации в первый год обучения указали 68% опрошенных иностранных студентов [2]. Данные факторы также негативно сказываются на успеваемости.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Предлагаемые нами условия организации профилактики неуспеваемости иностранных студентов представлены по уровням дисциплина (преподаватель) – подразделение вуза (кафедра, институт) – вуз.

1. Частично решению проблемы *низкого уровня владения русским языком на уровне дисциплины*, как ни странно, может послужить дисциплина Иностранный язык, которая является обязательной на всех направлениях подготовки. Поскольку преподаватели кафедры иностранных языков КемГУ не владеют родными языками иностранных студентов, те вынуждены осваивать английский язык с помощью русского языка как языка-посредника, который, в свою очередь, также является для них иностранным языком.

Исходя из того, что изучающий иностранный язык бессознательно строит систему L2, приспособившая правила изучаемого иностранного языка в уже существующую L1 компетенцию, мы предположили, что в процессе преподавания английского языка в полилингвальной группе студентов целесообразно проводить параллели между родными языками студентов (L1) и английским языком (L2 или L3 – для иностранных студентов). Данный опыт описан нами в статье [5]. Проведение параллелей между языками помогает иностранным студентам улучшить знание русского языка.

Решению проблемы *низкого уровня владения русским языком на уровне подразделения вуза (института)* должна способствовать организация курсов русского языка как иностранного и необходимость для иностранных студентов обязательного их посещения до сдачи



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

соответствующего экзамена (по типу экзаменов TOEFL или IELTS, обязательных для обучения в университетах англоговорящих стран).

На уровне вуза работает Центр изучения русского языка как иностранного, однако, обучение в данном Центре для иностранных студентов не является обязательным.

2. Решению проблемы **активизации учебно-познавательной мотивации** иностранных студентов **на уровне дисциплины** может способствовать содержание самой дисциплины (мотивация содержанием), а также формы и методы её преподавания (мотивация процессом). Таким потенциалом, прежде всего, обладают дисциплины социально-гуманитарного цикла, преобладающие в учебных планах 1 курса, когда необходима наиболее интенсивная деятельность по социально-педагогическому сопровождению и адаптации иностранных студентов. Содержание дисциплин социально-гуманитарного цикла позволяет включать информацию о национальной системе образования, традициях, праздниках, выдающихся ученых и научных достижениях стран, из которых прибыли иностранные студенты.

Привлечение культурно значимых для иностранных студентов лингвострановедческих материалов меняют характер учебной мотивации с пассивно-созерцательного на деятельно-ценностный [5].

Мотивацию процессом создают интерактивные образовательные технологии, позволяющие организовать кросскультурное взаимодействие в полиэтнических группах. Кроме того, иностранным студентам и педагогам помогают современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе различные online-переводчики, использование которых на занятиях методически обосновано, в частности, в публикации [6].



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

На уровне института и на уровне вуза учебная мотивация может поддерживаться взаимодополняющими мерами поощрения прилежания в учебе (как моральными, так и материальными) и наказания за его отсутствие, вплоть до отчисления.

3. При *организации учебного процесса* на уровне дисциплины рекомендуется предусмотреть возможность дифференцированного по уровням сложности освоения содержания дисциплины. На уровне **института** желательно обдуманно подходить к составлению расписания, учитывая разницу во времени с занимающимися дистанционно иностранными студентами; развивать и поддерживать существующую систему кураторства и консультантов-волонтеров из числа старшекурсников. На **уровне вуза** – расширять возможности дистанционного участия иностранных студентов в лекционных, семинарских и практических занятиях путем оборудования аудиторий камерами для трансляции и соответствующим ПО.

4. Формированию *толерантного и положительного отношения к иностранным студентам преподавателей и однокурсников* на уровне **дисциплины** способствует социокультурное просвещение студентов и диалоговые формы взаимодействия. Опросы показывают, что российские студенты имеют незначительное и зачастую стереотипное представление о культуре, традициях, образе жизни в странах Средней Азии. Использование лингвострановедческих материалов о культурно-национальных особенностях иностранных студентов способствуют социокультурному просвещению российских студентов. Методы организации совместной учебной деятельности студентов многонациональной группы и сопоставление общественных, культурных и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

языковых реалий способствуют формированию взаимного уважения, снятию этнокультурных стереотипов и формированию межкультурной толерантности.

Отсутствие подготовки преподавателей к обучению иностранных студентов считают проблемой многие опрошенные преподаватели [1, с.214]. Организованная и систематическая подготовка преподавателей к организации обучения в полиэтнической среде вуза (например, в форме повышения квалификации) должна присутствовать как **на уровне института**, так и **на уровне вуза**.

5. Нивелированию *культурного шока* и подготовке иностранных студентов к жизни и обучению в российском вузе способствует осуществляемая **на всех уровнях** организация учебных, научных, культурных и просветительских мероприятий для их социализации и социокультурной адаптации.

Выводы. Целенаправленная уровневая организация профилактики неуспеваемости иностранных студентов представляет собой консолидацию действий как различных подразделений вуза, так и отдельных преподавателей по созданию условий, направленных на повышение уровня владения языком преподавания, формирование учебной мотивации, социокультурную адаптацию иностранных студентов и успешное освоение ими программ высшего образования, предлагаемых российскими вузами.

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке фонда РФФИ, проект № 19-013-00805А «Модели педагогической интеракции в процессе обучения иностранному языку в полиэтнической среде вуза».



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Литература / References:

1. Седых, Д. В. Педагогическое обеспечение процесса обучения студентов вуза в полилингвальной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Седых Дина Викторовна. – Кемерово, 2019. – 231 с.

2. Сергейчик, Т. С., Гринвальд, О. Н., Социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском вузе (на примере Кемеровского государственного университета) [Электронный ресурс] / Т. С. Сергейчик, О. Н. Гринвальд // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 6. – С. 151–154. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37566> (дата обращения: 23.01.2021).

3. Гринвальд, О. Н., Сергейчик, Т. С. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в полиэтнической среде университета / О. Н. Гринвальд, Т. С. Сергейчик // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – Вып. 6 (28). С. 151–160.

4. Ресенчук, А. А., Тунёва, Н. В. Стереотипы об изучении иностранного (английского) языка у монолингвов и билингвов славянской и тюркской языковых групп // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. -URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29136> (дата обращения: 02.02.2021).

5. Гринвальд, О. Н. Из опыта преподавания английского языка в многонациональных группах студентов уровня beginner // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования: сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции / Под ред. Л. С. Зникиной. – Кемерово: Изд-во КузГТУ, 2019. – С. 61–68.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

6. Исламов, Р. С. Использование машинного перевода на занятиях по английскому языку студентами мультилингвальных групп // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования: сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции / Под ред. Л. С. Зникиной. – Кемерово: Изд-во КузГТУ, 2019. – С. 114–120.

**ОБУЧЕНИЕ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ МЕДИЦИНЫ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Гукина Л.В.

Кафедра иностранных языков

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты обучения индийских обучающихся английскому языку медицины с учетом национальных своеобразий, сформировавшихся на уровне фонетики, лексики и грамматики индийского английского языка. Отмечается необходимость поиска адекватных педагогических подходов и использования обучающих материалов и технологий для эффективного, мотивированного обучения стандартному английскому языку в контексте уважения и с опорой на национальный английский язык.

Ключевые слова: билингвальное обучение, английский язык, индийский английский язык, фонетика, лексика, грамматика.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**TEACHING INDIAN STUDENTS ENGLISH OF MEDICINE
TAKING INTO CONSIDERATION THE INFLUENCE
OF INDIAN ENGLISH VARIANT**

Gukina L.V.

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article concerns the issues of teaching Indian students English of medicine taking into consideration the national peculiarities manifested in Indian English on the levels of phonology, vocabulary and grammar. It is noted that proper pedagogical approaches and teaching materials and methods are required to make the motivated teaching students the standard English of medicine effective, the national variant of English being comparatively used.

Keywords: bilingual education, English, Indian English, phonology, vocabulary, grammar.

Обучение английскому языку англоговорящих обучающихся - не жителей Великобритании, чей английский язык принято называть стандартным - требует от преподавателей вуза более глубокого понимания, в какой языковой среде сформированы эти коммуникативные навыки. В Индии английский язык является вторым официальным языком, поэтому он широко распространен среди населения. При этом так велико разнообразие национальных языков и диалектов Индии, что неизбежно возникает взаимодействие в речи национального языка и английского. Это взаимодействие приводит к их смешению и образует соответствующий вариант английского - «индийский английский» [1]. Часто его обобщенно называют «Hinglish», при этом также отмечается, что термин неадекватен



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

для всех англоговорящих регионов Индии именно потому, что в них сам хинди подвергается вариативности из-за многочисленных местных диалектов и говоров. В связи с этим «Hinglish» как новообразованный вариант английского языка обладает особенностями, которые отличают его от всевозможных уже существующих вариантов. Такие особенности можно определить, исходя из отклонений данного варианта от стандартного английского языка. Поэтому в контексте коммуникации между пользователями определённого варианта языка такие особенности не следует считать ошибками, так как они не являются препятствием для общения, а также ввиду систематичности их появления. В связи с этим задачей преподавателя английского языка в вузе становится создание на практическом занятии мотивированной ситуации англоязычного профессионально ориентированного общения с акцентуацией на фонетические, лексические и грамматические нормы, присущие его стандартному варианту [3].

Цель работы: изучить особенности обучения английскому языку индийских студентов-медиков с акцентуацией традиционных норм языка и с опорой на уже сформировавшиеся коммуникативные навыки национального варианта английского языка.

Материалы и методы исследования. Методом исследования в данной работе послужил анализ практики преподавания английского языка медицины для англоговорящих индийских студентов на кафедре иностранных языков КемГМУ.

Результаты и их обсуждение. При выборе языкового материала, предлагаемого преподавателем на занятии как обучающего, необходимо обращать внимание на вариации, которые сложились на фонетическом,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

грамматическом и лексическом уровне национального английского языка. В нашем случае индийский английский обучающихся сформировался в условиях взаимозависимости языков, диалектов и этнолектов штата Раджастан. В ареале хинди и вообще в ареале индоарийских языков существует великое множество этнолектов. Сюда относятся и этнолекты бхилов (bhili) – народа не вполне ясного происхождения, среди которого наблюдается переход на индоарийские языки (хинди, диалекты раджастанхани, гуджарати и маратхи) [9]. Поэтому преподавателю в процессе обучения следует учитывать многообразие влияния на английский вариант, которым владеют обучающиеся, рассматривать отклонения от стандартного английского как своеобразия национального варианта и демонстрировать, прорабатывать традиционные языковые формы.

Прежде всего, следует обратить внимание на фонетику. Наблюдаются отличия в произношении гласных индийского варианта английского языка от стандартного английского языка:

1. Носители индийского английского языка зачастую не различают гласные по длительности/краткости. Таким образом [o:] = [o].

2. Также некоторые гласные часто не различаются по подъему: [æ] = [e] = [ɛ].

3. Дифтонги [ou] и [ei] переходят соответственно в монофтонги [o:] и [e:].

4. Гласный звук [ɜ:], появляющийся в таких словах как bird, curve, будет произноситься как [ə].

Наблюдаются отличия в произношении согласных индийского варианта английского языка от стандартного английского языка:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

1. Межзубные звуки [ð] и [θ] переходят в [d] и [t] соответственно. В силу присутствия в индийских языках придыхательных согласных, могут также переходить в [dh] и [th].

2. Полное отсутствие тёмного (твёрдого) варианта звука [l]. На конце слов и перед согласными, например, в таких словах, как child, smell, milk, meal будет произноситься светлый (мягкий) вариант.

3. Звуки [p, t, k] теряют аспирацию, т.е. произносятся без придыхания, когда предшествуют гласным.

4. Озвончение звука [ʃ] до [s]. К примеру слово shore будет произноситься не как [ʃɔ:r], а как [sɔ:r].

5. Звук [r] произносится в любых позициях, в том числе и после гласного.

6. Отсутствие различия между [v] и [w]. Так слова vein и wane будут звучать практически эквивалентно.

7. Схожесть звучания согласных [b] и [v]. Это приводит к тому, что такие слова как, например, bowel и vowel становятся омофонами.

Лексика индийского английского языка также содержит национальный компонент. Она включает многочисленные заимствования из индийских языков, обозначающие специфические национальные понятия, зачастую отсутствующие в стандартном английском языке и некоторые числительные.

Например: crore - 10 миллионов; lakh - 100 тысяч; dhoti - рубаша; ayah - няня-туземка; achcha - всё хорошо и другие. Существуют также индийские слова, которые прижились в английском языке и понятны каждому британцу: bandana, brahmin, bungalow, calico, caste-mark, chakra, cheetah, cheroot, chintz, chit, chutney, coolie, curry, dacoit, guru, jodhpurs,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

juggernaut, jungle, juice, mogul, mulligatawny, nirvana, pundit, purdah, rajah, rupee, sahib, tiffin, verandah, yoga [7].

Для индийского варианта английского языка характерно формирование новых слов путём присоединения суффиксов из одного языка к корням и основам из другого. Например, суффикс *-wala*, используемый для описания человека, принадлежащего к определённой профессии, занимающегося определённой деятельностью: *policewala* – полицейский, *vegetablewala* – продавец овощей, *presswala* – журналист, *buswala* – водитель автобуса. Характерно использование английских суффиксов с индийскими корнями или же смешение корней из разных языков: *pariahdom* – отверженность, *cooliedom* – принадлежность к носильщикам кули, *lathicharge* – наказание дубинкой.

Многие английские слова и выражения получают совершенно новые значения в индийской речи. Особенно широко распространены следующие переосмысления: «funny», помимо «странный/непонятный», может принимать значения «грубый/невежливый»; «bites» – говорят об обуви, которая жмёт; «heavy» – очень; «abstein» – воздерживаться от всего; «station» – дом; «chaste» – чистый – о речи, «bearer» – официант; «smart» – хитрый.

«Kindly» используется в значении «please»: «Kindly disregard the previous message». Вместо привычного «О.К.» от носителей индийского английского языка можно услышать «Т-К», от фразы «theek hai», дословно означающей то же самое. Образование новых слов из уже существующих в английском языке корней и суффиксов – тоже важная особенность индийского варианта английского языка: *freeship* – стипендия, *freeness* – свобода, *delink* – разъединять, *invitee* – приглашенный, *awardee* –



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

призер, *batch-mate* - одноклассник. Некоторые слова прижились в английском и нередко встречаются в речи не только у пользователей индийского варианта. Например, *prerone* (противоположный вариант *postpone*).

Особое внимание в медицинском вузе обращается на медицинскую лексику и терминологию в индийском английском языке, поскольку и эта лексическая группа имеет свои своеобразия. Для примера приведем разъяснения нескольких медицинских терминов: *viral fever*: influenza; *jaundice*: acute hepatitis. While standard medical terminology uses jaundice for a symptom (yellow discoloration of skin) in India the term is used to refer to illness in which this symptom is most common; *allopathy*, used by homeopaths to refer to conventional medicine; *paining*, used when «hurting» would be more common in Standard British: «My head is paining»; *repair* in southern India is used as a noun for a broken object as in, «The skin became repair». The same word is used for saying when the broken object is fixed: «The limb is repaired and now it is functioning properly»: «*healthy*» to refer to fat people, in North India and in general as in «His build is on the healthy side» to refer to a positively overweight person.

При работе с англоязычным медицинским текстом, преподавателями используется ряд технологий, среди которых разные приемы чтения и технологии дискуссии в малых и больших группах [6]. На этапах выполнения предтекстовых лексико-грамматических заданий и упражнений, послетекстовых заданий и дискуссии в высказываниях обучающихся выявляется целый ряд грамматических различий между стандартным и индийским вариантами английского языка. Своеобразно используются артикли. Употребление предлогов и в стандартном английском языке



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

претерпело некоторое упрощение, и уже не удивляет их отсутствие там, где они раньше обязательно употреблялись. При этом обращает на себя внимание, что в индийском английском определённые артикли могут использоваться вместо неопределённых и наоборот, определённые артикли могут использоваться с именами; вместо неопределённых артиклей может использоваться »one«.

Особого внимания требует системная работа с видовременными формами, поскольку у обучающихся сформированы устойчивые навыки, отличающиеся от стандартного английского языка. Многие времена в индийском варианте могут использоваться в другом контексте, чем в стандартном английском языке, быть взаимозаменяемы:

- вместо Past Simple используется Present Perfect - в прямой речи вместо Past Simple используется Past Perfect;
- в придаточных предложениях отсутствует согласование времён;
- в придаточных предложениях условия и времени используется Future Simple;
- Present Simple часто заменяется на Present Continuous;
- вместо Past Perfect Continuous и Present Perfect Continuous используется Past Continuous и Present Continuous.

Не меньше проблем вызывает на практических занятиях при обучении стандартному языку медицины вопросно-ответная беседа. Многочисленные ошибки выявляются и в письменных работах, которые обучающиеся выполняют в курсе FOREIGN LANGUAGE: ENGLISH, созданном на платформе Moodle в электронной образовательной среде КемГМУ. Причина заключается в том, что построение вопросов в индийском английском также имеет некоторые особенности:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- в общих вопросах используется отрицательная форма («Didn't I see you yesterday in college?») и «Yes, you didn't see me yesterday in college». Вместо «Did I see you yesterday in college?») и «No, you didn't see me yesterday in college»)

- в специальных вопросах отсутствует инверсия;

- слова yes, no и isn't (it) используются как подтверждающий вопрос.

Требуется внимание и к использованию индийскими обучающимися языковых средств модальности. Многие модальные глаголы в индийском варианте английского языка взаимозаменяемы или же выполняют другую роль: вместо will используется would; вместо can - could; вместо should - would; вместо be able - could. Обсуждение их использования на материале английских медицинских текстов и в общении по профессионально ориентированным темам представляется достаточно эффективным.

Также необходимо отметить следующие особенности грамматики индийского варианта английского языка:

- неисчисляемые существительные могут употребляться во множественном числе;

- предлоги since и for взаимозаменяемы во временах группы Perfect;

- ритмический повтор глаголов и редупликация прилагательных для создания большей эмфазы;

- отличное от традиционного английского использование предлогов и фразовых глаголов (complain for, study about, discuss about, return back, get angry on);

- опущение союза or в некоторых ситуациях («I was eleven-twelve years old» вместо «I was eleven or twelve years old»);

- нерегулярное использование частицы to после слов why и let.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Исходя из особенностей индийского английского языка, которым владеют обучающиеся, от преподавателя требуется обеспечить учебный процесс таким учебно-методическим материалом, который бы высвечивал их на фоне стандартного английского языка. Кроме того, следует иметь в виду целевое назначение дисциплины:

- 1) обеспечить преемственность процесса образования обучающихся в части изучения английского языка;
- 2) обозначить траекторию профессионально ориентированного образования в рамках изучаемого предмета;
- 3) обеспечить точки роста для формирования коммуникативных навыков обучающихся с позиции понимания актуальности этих навыков для будущей профессии [2].

При этом представляется важным создавать на практических занятиях и внеаудиторных мероприятиях атмосферу мотивированного заинтересованного сотрудничества [9]. Важно, проявляя уважение к культуре национального варианта английского языка, которым владеют обучающиеся, увлекать их учиться дальше и стремиться к его стандартному варианту. При билингвальном формате обучения успешной показала себя проектная работа, когда в одной команде обучающиеся и преподаватели, в сравнительном аспекте изучили и создали картину своеобразия индийского английского языка [4]. Поскольку студенты также изучают русский язык, можно расширить тематику самостоятельной профессионально ориентированной учебно-исследовательской работы [5].

Выводы. Разнообразие национальных языков и диалектов Индии вызывает взаимодействие в речи общенационального, регионального языка или диалекта и стандартного английского языка, формируя



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

соответствующий вариант индийского английского языка. При выборе языкового материала, предлагаемого преподавателем вуза на занятии как обучающего стандартному варианту английского языка, необходимо обращать внимание на вариации, которые сложились на фонетическом, грамматическом и лексическом уровне национального английского языка. При этом представляется важным создавать на практических занятиях и внеаудиторных мероприятиях атмосферу мотивированного заинтересованного сотрудничества, проявляя уважение к культуре национального варианта английского языка, которым владеют обучающиеся, увлекать их учиться дальше и стремиться к формированию коммуникативных компетенций, соответствующих стандартному английскому языку.

Литература / References:

1. Бубнов, А. В. Индийский вариант английского языка с точки зрения преподавания английского языка в России. – URL: <https://school-science.ru/6/3/38414>

2. Гукина, Л. В. Актуальные технологии обучения иностранных студентов-медиков английскому языку в билингвальной образовательной среде / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.)/ ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2020. – С.69-76.

3. Гукина, Л. В. Воспитательный аспект ситуационно заданного профессионально ориентированного общения на занятиях по иностранному языку//Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Современные проблемы воспитательного



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

процесса в медицинском вузе: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2018. - С. 27-30.

4. Гукина, Л. В. Проектная работа как технология организации самостоятельной работы студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку. / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.50-52.

5. Гукина, Л. В. Семантическая классификация английских и русских глаголов со значением «Расположение в пространстве» / Л.В. Гукина // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Кемеровский государственный университет, Кемерово. 1997. - С.139-186.

6. Гукина, Л. В. Технологии самостоятельной работы с иноязычным медицинским текстом /Л.В. Гукина // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.47-50.

7. Курченкова Е.А. Английский язык в Индии: история и актуальные проблемы // Мир науки, культуры, образования. 2012. №1 (32). С. 388-391.

8. Начева, Л.В., Гукина, Л.В., Бибик, О.И., Маниковская, Н.С., Медведева, Е. В. Учебная конференция как современная форма образовательного процесса в медицинском вузе при билингвальной системе обучения / Л.В. Начева, Л.В. Гукина*, О.И. Бибик, Н.С. Маниковская, Е.В. Медведева// Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2020. – С. 142-149.

9. Сигорский, А.А. Все смешалось в хиндиязычном ареале: языки, диалекты, говоры / А.А. Сигорский // Язык до Индии доведет. – М.: Восточная литература, 2008. – С. 345-368.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МЕДИЦИНЫ В БИЛИНГВАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ**

Гукина Л.В., Личная Л.В.

Кафедра иностранных языков

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы адаптации учебно-методического содержания дисциплины при обучении иностранных студентов английскому языку медицины в билингвальном контексте. Обобщается опыт преподавателей кафедры иностранных языков КемГМУ в использовании методических приёмов и технологий для организации практических занятий и самостоятельной работы иностранных англоговорящих студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, билингвальное обучение, учебный материал, обучающие методики, адаптация.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**FEATURES OF TEACHING MATERIALS AND METHODS
ADAPTATION IN TEACHING FOREIGN STUDENTS ENGLISH OF
MEDICINE IN BILINGUAL CONTEXT**

Gukina L.V., Lichnaya L.V.

Department of Foreign Languages

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. The article concerns the issues of teaching materials and methods adaptation in teaching foreign students English of medicine in bilingual context. The experience of applying teaching methods by the university teachers of the Foreign Language Department at the KemSMU at practical classes and in management of foreign English speaking students' independent work is analysed.

Keywords: foreign students, bilingual education, teaching material, teaching methods, adaptation.

Одним из дискуссионных вопросов в современном высшем образовании является практика использования двух языков при обучении студентов, для которых как минимум один из них неродной. Преподавателями профессионально ориентированных дисциплин вузов изучается специфика продуктивного билингвизма в учебной обстановке, необходимость понимать, воспроизводить и создавать иноязычные профессионально ориентированные тексты на двух языках [2].

Обучение иностранных англоговорящих студентов английскому языку как иностранному в медицинском вузе должно решать несколько задач:

1) обеспечить преемственность процесса образования обучающихся в части изучения английского языка;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2) обозначить траекторию профессионально ориентированного образования в рамках изучаемого предмета;

3) обеспечить точки роста для формирования коммуникативных навыков обучающихся с позиции понимания актуальности этих навыков для будущей профессии [3].

Цель работы: обобщить опыт адаптации учебного материала и применения методик и технологий, актуальных для осуществления обучения иностранных англоговорящих студентов английскому языку медицины в билингвальном контексте.

Материалы и методы исследования. Методом исследования в данной работе послужил анализ трехлетнего опыта преподавания английского языка медицины для иностранных англоговорящих студентов на кафедре иностранных языков КемГМУ.

Результаты и их обсуждение. Была изучена характеристика речевого поведения обучающихся из Индии. Выявлено, что абсолютное большинство обучающихся владеют разговорным английским языком и письменной речью.

Из них, 60% - владеют достаточно высоким уровнем грамотности в области грамматики и лексики английского языка, 35% - обнаруживают средний и ниже среднего уровни владения английским языком (чтение, письмо, говорение), 5% обучающихся говорят только на национальном языке.

При этом английский язык у индийских обучающихся очень своеобразен. Интонация, темп речи, произношение слов, грамматика, лексика – всё окрашено культурой национального языка и его регионального варианта, что существенно отличается от традиционного



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

или глобального английского языка и требует этапа взаимной адаптации всех участников процесса обучения.

Таким образом, при организации успешного обучения индийских студентов английскому языку медицины есть возможность использовать, как преимущество, хороший уровень владения языком, скоростное чтение, письмо, говорение. Наряду с этим существует достаточно высокий мотивационный уровень: позитивное отношение к предмету, открытость и готовность к доброжелательному общению и обучению. В качестве недостатка рассматривалось владение обучающимися английским языком в варианте Hinglish (с существенным влиянием ведущего национального языка Индии хинди).

Анализу и адаптации подверглись:

- содержание учебного материала (аудиторная и самостоятельная работа)
 - усиление блока лексико-грамматической практической работы с учетом необходимости усвоения обучающимися норм традиционного (британского) английского языка;
 - включение заданий, направленных на обучение чтению английских терминов на русском языке, что способствует их усвоению в билингвальном формате обучения.
- объём учебного материала (аудиторная и самостоятельная работа)
 - расширение текстового материала для разных видов чтения и тематических дискуссий на ПЗ с привлечением электронных ресурсов. Активное использование письменных видов работ.
- методики и технологии обучения (аудиторная и самостоятельная работа)
 - на практических занятиях наряду с разными методами работы с текстом предусмотрено активное использование технологии ситуационно



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

заданного профессионально ориентированного общения в малых и больших группах и дискуссии;

- в самостоятельной работе применены элементы проектной учебно-исследовательской работы. Для достижения лучшего понимания обучающимися задач, которые перед ними стоят при изучении английского языка медицины, было принято решение в единой команде преподавателей и студентов изучить, чем отличается индийский английский от традиционного, прибегнув к технологиям лингвистических и лингво-страноведческих исследований.

Авторами статьи был разработан учебно-методический комплекс из четырёх учебно-методических пособий для преподавателей и обучающихся с учетом разноуровневых языковых навыков иностранных обучающихся. Также на образовательном портале КемГМУ создан курс FOREIGN LANGUAGE: ENGLISH, включающий в адекватном объеме видео-материалы, лексико-грамматические тесты и задания, направленные на развитие навыков работы с медицинским текстом по всем разделам анатомии, физиологии, патологии, а также задания, направленные на развитие навыков устной речи по профессионально-ориентированным темам.

Обучение индийских студентов английскому языку в российском медицинском университете неизбежно ведется в контексте диалога языков и культур [1]. При этом перед преподавателями иностранных языков возникает проблема сохранения культуры глобального английского языка и картины мира другого иностранного языка. Практика показывает, что название дисциплины «иностраный язык» в отношении английского языка для индийских студентов не противоречит реальному языковому



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

поведению обучающихся, которые всегда общаются между собой на национальном языке. Создается уникальная ситуация, когда все участники учебного процесса (преподаватели, которые не являются носителями английского языка, и обучающиеся, речевое поведение которых основывается на диалекте хинди) рассматривают английский язык как иностранный. Именно это помогает адаптировать и интегрировать учебно-методические комплексы по дисциплине, разработанные для специальности «Лечебное дело», в контекст обучения иностранных студентов. Тщательному анализу подверглось содержание учебного материала и выбор методик и технологий обучения, способных отвечать уровню языковой подготовки обучающихся, и дающих возможность организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов так, чтобы траектории профессионально ориентированного обучения в рамках дисциплины были четко обозначены.

На практических занятиях ситуационно заданное общение в малых и больших группах показало более высокую эффективность. Для сравнения отметим, что эта технология, применяемая в группах российских студентов, работает эффективнее в формате диалога двух участников общения. При обучении иноязычному профессионально ориентированному общению формируется культура коммуникации будущего врача.

Воспитание культуры речевого взаимодействия в ситуациях, моделирующих реальную коммуникацию в медицинском сообществе, осуществляется на речевых примерах-эталонах, принятых для данной сферы общения, и требует инклюзивного, заинтересованного участия малых или больших групп обучающихся и ведущего преподавателя [4].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Ситуационные задачи на занятиях по иностранному языку для иностранных обучающихся используются как интерактивная технология, позволяющая обозначить формат профессионально ориентированного общения, определить выбор адекватных языковых моделей, модальности и эмоциональной составляющей коммуникации.

Такие задачи были применены на этапе рубежного контроля по профессионально ориентированным темам «Outpatient Clinic» и «Hospital». Обучающиеся показали умения распределения ролей, делегирования лидирующей роли одному или нескольким участникам ситуации общения, умения управления развитием ситуации, толерантность в общении с партнерами и умение критической оценки достигнутого результата. Экстралингвистические черты ситуационно заданного диалога (коллективность и вариативность информации; различия в оценке информации; активное участие в речи мимики, жестов, действий партнеров) сформировали представление о работе врачей в российской или индийской больнице и их общении с пациентами.

Успешность любой учебной деятельности зависит от мотивации студентов [5]. Для организации самостоятельной работы была выбрана технология проектной работы, поскольку было отмечено желание индийских обучающихся заниматься учебно-исследовательской работой. Студентам было предложено создать рабочие группы, изучить материал и подготовить презентации по предложенным темам, включающим вопросы лингвострановедения и лингвистики: Geographical map of native languages in India; History of English in India. Status; Distribution of English in India; Hinglish: English in the context of Hindi; Features of Indian English; Grammar peculiarities of Indian English; Peculiarities of vocabulary in Indian



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

English; Specific usage of vocabulary related to health; Popular phrases and idioms in Indian English; Interjections and casual references in Indian English; Words unique to Indian English or originating in it; Honorifics in Indian English. В проекте преподаватели и обучающиеся работали в команде. Объединяющей идеей стало желание всех участников проекта разобраться в своеобразии индийского английского языка.

Следует отметить, что в начале проекта обучающиеся утверждали, что ничего особенного в индийском варианте английского языка нет и почти нечего обсуждать. Однако в ходе работы над проектом это мнение существенно изменилось, выяснилось много специфических языковых особенностей, которые индийские студенты ранее принимали за норму. Результаты лингвистических и лингвострановедческих исследований были представлены на международных научно-практических конференциях студентов и молодых ученых «Культурно-историческое наследие народов Сибири и мира» 06.11.2019 и «Культурно-историческое наследие народов России и мира» 16.01.2020 на секции «Языки Индии. Культура. Коммуникация». Специфика организации подобных конференций состоит в участии разной аудитории, то есть русских и иностранных обучающихся из разных стран [9]. В сравнительном формате обучающимися были показаны специфические особенности влияния перекрестных национальных и региональных языков на современный разговорный индийский английский язык, на котором говорят в различных регионах Индии (и в штате Раджастан, в частности). Отмечены особенности системы времен глаголов, вопросов, артиклей, порядка слов, разнообразия значений слов и произношения, выделен список слов индийского происхождения, вошедших в глобальный английский язык. Показано, что основной вклад в это



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

вносят региональные языки. Среди них хинди (раджастхани), урду, пенджаби, бенгали, тамильский, каннада и другие. Наметились и другие направления проектной работы в рамках дисциплины «иностранный язык». Поскольку обучение индийских студентов на младших курсах проходит в билингвальном формате, есть возможность в конце первого года обучения и на втором курсе привлекать обучающихся к проектной работе по сравнительному анализу лексики английского и русского языков. В частности, когда изучается анатомия человека и топографическая анатомия актуальным представляется изучение корпуса лексики в английском и русском языках, обозначающей локализацию органов в теле человека, их форму и взаимоположение. Так, на материале английских и русских медицинских текстов можно сравнительно изучить семантический объем английских и русских глаголов со значением «пролегать в разном направлении в пространстве» в применении к телу человека. К глаголам этого ряда относятся английские глаголы «*wind, turn, bend, twist, curve, wander, meander, swerve, swing, zigzag, loop, spiral, sweep, corner, curl, fold, fork, bifurcate, branch, diverge, deviate, converge, angle, slope, decline, incline, shelve, slant, ascend, descend, vault, arc, arch, pivot*» и русские глаголы «поворачивать, сворачивать, заворачивать, загибать, огибать, изгибаться, виться, извиваться, свиваться, вилять, петлять, вертеться, кружиться, крутиться, разветвляться, расходиться, соединяться, отклоняться, забирать, уклоняться, подниматься, опускаться, спускаться, сползать» [6]. Для решения данной задачи на разных этапах работы требуется владение технологиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, аналитическое) [7]. Несомненно, данная работа потребует дополнительной самостоятельной работы с медицинскими текстовыми



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

источниками. В результате она позволит улучшить навыки обучающихся как в английском, так и в русском языке, на котором продолжится их дальнейшее обучение в вузе. Для повышения качества билингвального обучения в процессе профессионально ориентированной подготовки иностранных студентов важным является сотрудничество языковых и профильных кафедр [8].

Выводы. Для организации успешного процесса обучения английскому языку для иностранных англоговорящих студентов, обучающихся в билингвальной среде вуза, особую роль имеет адаптация учебного материала и выбор преподавателем адекватных обучающих технологий. На практических занятиях наиболее эффективна технология ситуационно заданного профессионально ориентированного общения в малых и больших группах. При организации самостоятельной работы иностранных студентов востребована технология проектной работы, поскольку она позволяет ставить задачи разного уровня сложности, привлекать к учебно-исследовательской деятельности обучающихся с разным уровнем владения английским языком и начинающим уровнем русского языка.

Литература / References:

1. Владимирова Л. П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации / Л.П. Владимирова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-epohu-globalizatsii>
2. Ганина, Е. В., Дубинина, Г. А, Степанян И. К. Кросс-культурный анализ билингвизма при подготовке иностранных студентов к обучению



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

по профессионально ориентированным дисциплинам. / Е.В. Ганина, Г.А. Дубинина, И.К. Степанян // Вестник Финансового Ун-та. 2019. - 4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnyy-analiz-bilingvizma-pri-podgotovke-inostrannyh-studentov-k-obucheniyu-professionalno-orientirovannym-distsiplinam>

3. Гукина, Л. В. Актуальные технологии обучения иностранных студентов-медиков английскому языку в билингвальной образовательной среде / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.)/ ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2020. – С.69-76.

4. Гукина, Л. В. Воспитательный аспект ситуационно заданного профессионально ориентированного общения на занятиях по иностранному языку / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2018. - С. 27-30.

5. Гукина, Л. В. Проектная работа как технология организации самостоятельной работы студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.50-52.

6. Гукина, Л. В. Семантическая классификация английских и русских глаголов со значением «Расположение в пространстве» / Л.В. Гукина //



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Кемеровский государственный университет, Кемерово. 1997. - С.139-186.

7. Гукина, Л. В. Технологии самостоятельной работы с иноязычным медицинским текстом. / Л.В. Гукина // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2016. - С.47-50.

8. Дубинина, Г.А., Кондрахина, Н. Г. Последовательность реализации задач профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку в лингвистическом вузе. / Г.А. Дубинина, Н.Г. Кондрахина. // Вестник МГЛУ. Выпуск 14 (753), 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledovatelnost-realizatsii-zadach-professionalno-orientirovannoy-podgotovki-po-inostrannomu-yazyku-v-lingvisticheskom-vuze>

9. Начева, Л. В., Гукина, Л. В., Бибики, О. И., Маниковская, Н. С., Медведева, Е.В. Учебная конференция как современная форма образовательного процесса в медицинском вузе при билингвальной системе обучения / Л.В. Начева, Л.В. Гукина, О.И. Бибики, Н.С. Маниковская, Е.В. Медведева // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2020. – С. 142-149.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Гуртовая Е.Ю.

*Центр развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск*

Аннотация. В статье представлены результаты мониторинга процесса адаптации студентов первого курса к обучению в университете, проведенного с целью выявления возникающих у них затруднений. Анализируется проблема адаптации первокурсников – будущих педагогов к учебе в педагогическом университете. Представлен краткий обзор подходов к исследованию причин, вызывающих сложности в адаптации. Выделены три основные виды затруднения, характерные для адаптации студентов первого курса: ресурсные; процессуально-содержательные и организационно-личностные.

Ключевые слова. Процесс адаптации, адаптация первокурсников, студенты первого курса, мониторинг процесса адаптации, затруднения.

**MONITORING OF THE FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION
PROCESS TO STUDY AT THE UNIVERSITY**

Goortovaya E.Y.

*Center for the Teachers' Education Development
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Republic of Belarus, Minsk*

Abstract. The article presents the results of monitoring the first-year students' adaptation process to study at the university, carried out in order to



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

identify the difficulties they face. The problem of adaptation of the first-year students – future teachers to study at the Pedagogical University is analyzed. It provides an overview of approaches to the study of the causes of difficulties in adaptation. There are three main types of difficulties characteristic of the adaptation of the first-year students: resource; procedural content, and organizational and personal.

Keywords: adaptation process, first-year students' adaptation, first-year students, monitoring, difficulties.

Введение. Проблема адаптации студентов к обучению в университете остается актуальной на протяжении ряда лет, поскольку каждое новое поколение студентов уникально, а образовательный процесс в вузе, в свою очередь, постоянно совершенствуется и изменяется. Успешность процесса адаптации не просто влияет на успешность учебной деятельности студента, но и во многом определяет и его дальнейшую стратегию адаптации к новым условиям, новой системе отношений и т.д. В современном мире профессионал в любой сфере деятельности должен уметь не просто адаптироваться к ситуации, но и реализовывать свой потенциал в условиях неопределенности.

Исследователи выделяют следующие причины, определяющие ситуацию адаптации к условиям обучения в вузе: «другая система обучения в сравнении со школой, большой объем знаний для самостоятельного освоения, нерегулярный внешний контроль, отсутствие достаточного уровня умений и навыков для адаптационного процесса; столкновение с новыми социокультурными установками; расстановка целей на предстоящие годы обучения; актуализация собственной системы



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

ценностей, их ранжирование, поскольку вхождение в новые сообщества заставляет демонстрировать свои ценностные позиции; снижение ситуации внешнего контроля (со стороны родителей, например) обуславливает необходимость самоконтроля» [1, с. 58].

Ермаченко Н. А., Зайцева О. В., Середа В. А. рассматривают адаптацию первокурсников «как процесс вхождения в новую образовательную среду студенчества, в результате усвоения компетенций у обучающегося формируются навыки успешной самоорганизации, профессиональная ориентация, коммуникабельность, расширяется кругозор и др.» [2, с.41]. Резник С. Д., Черниковская М. В., Носова Е. В. отмечают, что адаптационные процессы происходят «на протяжении всех лет обучения, но наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом, является период обучения на младших курсах» [3, с.37].

Наблюдение за процессом адаптации первокурсников целесообразно осуществлять как на уровне отдельных факультетов, так и в масштабах всего университета. В БГПУ для управления процессом адаптации студентов создана целостная система мониторинга, которая предусматривает несколько мероприятий: первичный анализ сведений о новых студентах, наблюдение за процессом их вхождения в университетскую жизнь, беседы с кураторами, тьюторами, анкетирование с целью своевременного выявления возникающих затруднений в разных аспектах студенческой жизни.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования является процесс адаптация студентов к обучению в университете. В исследовании применялись следующие методы: анализ результатов документации; анализ научной литературы; анкетирование.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Результаты и их обсуждение. В 2019/2020 учебном году мониторингом были охвачены 1316 студентов БГПУ. Большинство первокурсников – граждане Республики Беларусь (1101 чел., 84 %), из других стран (Российская Федерация, Туркменистан, Латвия) - 16 %. Также среди поступивших наблюдается преобладание студентов женского пола (74% от общего количества опрошенных), что является традиционным гендерным соотношением для отрасли педагогического образования, где преимущественно работают женщины. В основном студенты первого курса получили общее среднее образование в школе (75%), то есть у большинства первокурсников нет опыта учебы, отличного от школьного.

Средний балл аттестата об образовании в этом учебном году составил 8,3 балла по десятибалльной шкале. Это достаточно высокий показатель, который свидетельствует о росте престижа, как самого вуза, так и педагогического образования, поскольку еще 5-10 лет назад на педагогические специальности абитуриенты поступали по остаточному принципу. Основное количество студентов первого курса поступило по результатам централизованного тестирования (более 73%). По собеседованию (как ученики педагогических классов¹) поступило более 10%; медалисты, призеры олимпиад составили 3% от общего числа поступивших.

¹ Обучение в профильных классах педагогической направленности в X-XI классах предполагает изучение учащимися учебных предметов на повышенном уровне, освоение курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (всего 140 ч), прохождение педагогических проб, создание портфолио «Я – педагог»



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Показатель удовлетворенности студентов первого курса качеством образовательных услуг в целом по университету составил – 84%, что говорит о том, что в целом первокурсники достаточно хорошо адаптировались к реалиям университетского образования. Рассмотрим детально отдельные показатели, для того, чтобы получить полное представление о том, с какими трудностями сталкиваются студенты в период своей адаптации, что у них получается, а что бы следовало улучшить.

Один из проведенных опросов касался условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (расписание, техническое оснащение аудиторий, условия проживания и др.). Результаты показали, что студенты первого курса в целом удовлетворены условиями проживания в общежитии (79,7%), технической оснащенностью аудиторий (79,5%), обеспечением учебниками и учебно-методическими материалами (79,3%), стабильностью расписания занятий (77,2%).

Также непосредственно изучалась адаптация первокурсников к учебному процессу в университете. Студентам предлагалось ответить, уверены ли они в правильности своего выбора педагогической профессии. Большинство респондентов (67,8%) за период обучения убедились в правильности своего решения, но есть и те, кто разочаровался в своем выборе, однако их не много - 4,3%, в то же время 26,4% студентов пока не готовы оценить правильность своего выбора. Около 77% первокурсников подтвердили, что если бы была возможность вновь поступать в университет, то они выбрали бы ту же специальность, 23% не готовы повторить свой выбор.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таким образом, цифры свидетельствуют о необходимости постоянной профориентационной работы, проведении дней открытых дверей для абитуриентов, чтобы у них сформировались реальные представления не только об университете в целом, но и о специфике обучения на той или иной специальности.

Неуверенность в выбранной профессии или специальности может возникать на фоне большой учебной нагрузки и данные опроса это подтверждают. С учебной нагрузкой справляются без проблем 50% первокурсников; 29% первокурсников справляются с учебной нагрузкой, но считают, что знаний, полученных в школе недостаточно, чтобы успешно овладевать содержанием учебных курсов. С трудом справляются из-за большого объема подготовки к учебным занятиям 15% первокурсников; не всегда справляются из-за собственной неорганизованности – 10,8%; не справляются с учебной нагрузкой - 1,6%. Следовательно, многим студентам нужна помощь в освоении эффективных методов учения, а зачастую и в повторении школьной программы.

В опросе студентов также просили указать их средний балл по итогам первой экзаменационной сессии, и он составил 7,5 балла. Это достаточно высокое значение среднего балла и еще одно свидетельство того, что в целом студенты хорошо адаптировались к учебному процессу. Вместе с тем результатами первой экзаменационной сессии довольна только половина (49,8%) первокурсников. Ожидали лучших результатов первой сессии 34,2% опрошенных. Более 12% первокурсников недовольны своими результатами и считают, что сами недостаточно трудились в освоении учебного материала. Порядка 4% студентов разочарованы своими результатами и испытывают тревогу по поводу следующей сессии. По



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

сравнению со средним баллом аттестатов (8,3), средний балл первой сессии получился на 0,8 балла ниже, что не могло не отразиться на удовлетворенности результатами первого семестра.

Определенные затруднения у студентов первого курса вызывали учебные дисциплины, содержание которых по сравнению со школьными предметами значительно усложнилось. Однако более 73% опрошенных первокурсников БГПУ считают, что для них нет учебных дисциплин, которые бы они не смогли освоить, 23% студентов уверены, что есть объективно сложные учебные дисциплины. В числе наиболее сложных дисциплин социально-гуманитарного цикла студенты трех факультетов указали учебную дисциплину «Политология». В цикле общенаучных и общепрофессиональных дисциплин на шести факультетах сложности вызвала дисциплина «Иностранный язык», на четырех - «Психология».

Сложными для первокурсников могут быть не только учебные дисциплины, но и новые и непривычные формы учебной деятельности. Так 35,6% первокурсников отметили «текущий контроль» в качестве трудной формы учебной деятельности. Достаточно сложными для себя формами учебной деятельности первокурсники так же называют «семинарские занятия» – 17,3%, «практические занятия» – 16,9%, самостоятельную работу – 15%. Самой несложной формой учебных занятий по мнению опрошенных являются «лекции» – они сложны только для 5,2% студентов. Более 23% первокурсников считают, что для них нет трудных форм учебной деятельности.

Рассмотрим другие факторы, которые также могут оказывать влияние на процесс адаптации к обучению в университете. Первокурсники называют в числе факторов, отрицательно влияющих на адаптацию и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

результаты обучения следующие: большой объем аудиторной нагрузки (38,4%); пропуски занятий (25,4%), недостаток времени на самостоятельную работу (18,3 %), низкий уровень технического оснащения учебных занятий (13,78%), незаинтересованное отношение преподавателей к результатам обучения студентов (13%), неэффективные методы обучения студентов (11,24%), недостаточная информированность студентов об организации учебного процесса (10%). Показатели, которые были выбраны наименьшим количеством студентов, а значит, достаточно хорошо реализованы в БГПУ, это недостаточная квалификация ППС (3,5%), формальное отношение кураторов к адаптационной поддержке студентов (5,2%) и необъективность оценки знаний студентов преподавателями (7,6%).

Основными организационными условиями для успешной адаптации первокурсники считают: помощь студентов-тьюторов (80,7%); консультации преподавателей по учебным дисциплинам (24,3%); улучшение качества проведения учебных занятий (21,8 %), эффективные кураторские часы (21,7%), активное участие во внеучебной деятельности (18,2%), тренинги по адаптации и тайм-менеджменту (15,8 %), усиление внимания студентов к учебе и минимизация отвлекающих факторов (14,9%). Эти данные показывают эффективность организованного студенческого тьюторства, а также важность для процесса адаптации первокурсников культурно-развивающей среды университета, которая позволяет организовать внеучебную и досуговую деятельность студентов.

Выводы. Результаты мониторинга процесса адаптации позволили выявить и конкретизировать затруднения, характерные для адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Среди них:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

ресурсные, связанные с условиями и ресурсным обеспечением учебного процесса; процессуально-содержательные, связанные с объемом учебной нагрузки, новыми формами учебных занятий; организационно-личностные, вызванные неготовностью студента к самостоятельности, неумением работать с большим объемом информации и др.. Выявленные в ходе мониторинга затруднения позволят корректировать работу по созданию оптимальных условий для адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете. Успешное сопровождение адаптации первокурсников позволит подготовить мотивированного педагога, который будет готов решать сложные задачи обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся в условиях современного динамично меняющегося мира.

Литература / References:

1. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов. // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57-63.

2. Ермаченко Н.А., Зайцева О.В., Середа В.А. Исследование особенностей адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 39–45.

3. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 36–41.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ –
ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Дорохина Н.А., Приходченко Е. И.

Кафедра социологии и политологии

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

ДНР, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования экологической ответственности у студентов технических вузов как будущих специалистов. Выявлены теоретические основы и особенности формирования экологической ответственности с целью сохранения климатических условий.

Ключевые слова: экологическая ответственность, экология, формирование экологической ответственности.

**FORMING ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY - THE WAY TO
PRESERVE LIFE ON THE EARTH**

Dorokhina N.A., Prikhodchenko E.I.

Department of Sociology and Political Science

Donetsk National Technical University, DPR, Donetsk

Abstract. The article is devoted to the issues of education of environmental responsibility among students of a technical university as future specialists. The theoretical foundations and features of the formation of environmental responsibility are revealed in order to preserve climatic conditions.

Keywords: ecological responsibility, ecology, formation of ecological responsibility.

Постановка проблемы. Природа нашей планеты богата и разнообразна. В ходе научно-технического прогресса, развития нанотехнологий ситуация



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

кардинально меняется с каждым годом не в лучшую сторону. Люди добывают в больших количествах полезные ископаемые: уголь, газ, нефть, руду. Работают промышленные, химические, машиностроительные, пищевые производства, все больше развивается транспортная инфраструктура – это все пагубно влияет на окружающую нас среду и реально несет угрозу здоровью людей, приводит к изменению климата. Процессы, происходящие в окружающей среде, могут стать необратимыми, поэтому обществу необходимо пересмотреть свое отношение к окружающей нас среде.

Объект исследования – это процесс формирования экологической ответственности у студентов технических вузов.

Методы исследования: анализ, системный подход.

Анализ публикаций. Проблему экологического воспитания и образования разрабатывали ученые: О.В. Селезнева, Н.А. Мамаева, Е.А. Шадрина, В.А. Щепотова и др. [2; 3; 4].

О.В. Селезнева, Н.А. Мамаева в своей статье рассматривают процесс экологического воспитания военнослужащих. «Абстрактные определения воспитательных целей затрудняют организацию процесса их достижения. Восстановить связь абстракций с реальным миром возможно путем движения от отдельной абстракции через взаимосвязь с другими абстракциями по нисходящей линии к реальным явлениям. Так, одним из путей реализации воспитательных целей может явиться формирование субъективного отношения к природе», – указывают авторы [2, с. 115].

Е.А. Шадрина в своем труде рассматривает формирование экологической ответственности у студентов вузов как «процесс, связанный с формированием не только бережного отношения к природе, но также понимания природных процессов, их сути, окружающей среды и значения ее для человека» [3].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В.А. Щепотова в экологическом воспитании студентов предлагает использовать ситуационные задачи. «Ситуационные задачи являются одной из методик проблемного преподавания в техническом вузе, они позволяют организовать поисковую деятельность, работу в группах, способность работать самостоятельно, самосовершенствоваться, способность использовать законы и методы естественных, математических наук для решения поставленной задачи», – отмечает автор [4, с. 61].

Учёные и исследователи поднимали вопрос формирования экологической культуры, экологической ответственности у студентов вузов, но, на наш взгляд, это направление изучено недостаточно.

Основное содержание статьи. Климат нашей планеты постоянно меняется. Существуют естественные причины климатических преобразований: влияние Солнца, сдвиги планетарной орбиты, изменения геомагнитного поля, движения материковых и океанических плит, вулканические извержения.

Также на изменение климата влияет деятельность человека: сжигание топлива, использование аэрозолей, выброс отходов тяжелой промышленности, химическая обработка сельскохозяйственных земель, животноводческая деятельность, вырубка лесов, свалка мусора и захоронение различных отходов. В ходе деятельности человека в атмосфере значительно увеличилась концентрация парниковых газов – двуокись углерода (CO_2), метана (CH_4), оксида азота (N_2O), хлорфторуглерода и водяного пара. Все эти газы имеют различные свойства и пребывание их в атмосфере может иметь разную продолжительность. Например, водяной пар очень быстро реагирует на смену температуры и в течение нескольких дней возвращается из атмосферы на землю в виде осадков. Другие газы имеют свойство оставаться в атмосфере от нескольких лет до столетий. Общеизвестно, что парниковый эффект – это



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

природный феномен, благодаря которому температура поверхности Земли способна поддерживать жизнь.

За последние полтора столетия концентрация парниковых газов увеличилась в три раза. Ученые высказывают мнение, что причина изменения климата – деятельность человека. Для предотвращения парникового эффекта и изменения климата были приняты меры, состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года.

В Декларации по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро 1992) были выдвинуты принципы:

- согласование целей экономического развития и защиты окружающей среды;
- разработка методов разумного и рационального использования природных ресурсов;
- внедрение экологически безопасных технологий в производство.

Все эти принципы актуальны и сегодня [1].

В 1997 году был принят так называемый Киотский протокол, согласно которому страны берут на себя обязанность контролировать выброс парниковых газов, но на сегодняшний день этого недостаточно.

Экологические вопросы отражены в документах Конференции ООН, принятых в Рио-де-Жанейро (июнь 2012г.), Нью-Йорке (сентябрь 2015), Париже (декабрь 2015 г.). Главным документом Саммита ООН в Рио-де-Жанейро является «Будущее, которое мы хотим» в нем говорится, что для перехода к устойчивому развитию необходимо формирование «зеленой» экономики. В Нью-Йорке приняты «Цели устойчивого развития для всех стран до 2030 г.». Парижское соглашение поднимало вопросы борьбы с



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

климатическими изменениями и формирование низкоуглеродной экономики в мире.

Современные масштабы экологических изменений реально угрожают здоровью людей и окружающей нас природе. Процессы, происходящие в окружающей среде, могут стать необратимыми, поэтому людям необходимо пересмотреть свое отношение к природе. Изменение климата имеет отрицательные последствия для здоровья человека и приводит к повышению количества сердечно-сосудистых, психических и других патологий.

И если на естественные изменения климата человек не может никак повлиять, то, меняя свое отношение к окружающей нас среде с потребительского на природоохранное, вполне возможно упредить деградацию окружающей среды и изменение климата. Человечеству необходимо перейти от технократического мышления к экологическому мышлению, затем и к экофильным действиям, а также срочно снизить поступление «парниковых» газов в атмосферу. Необходим переход на чистые и возобновляемые источники энергии. Сейчас используют энергию полезных ископаемых (уголь, газ, нефть), но они имеют свойство заканчиваться.

Влияние технического прогресса на изменение климата двойственно: с одной стороны, именно технический прогресс является первопричиной изменения климата, с другой – благодаря ему человечество имеет возможность сдерживать негативные последствия, отсрочить их на неопределенное время.

Промышленные предприятия непосредственным образом влияют на состояние окружающей среды, на изменение климата, увеличивают температуру воздуха, что приводит к большему количеству осадков или к их уменьшению; загрязняют атмосферу, что часто сопровождается кислотными



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

осадками, также влияют на озоновый слой планеты. Все эти причины угрожают нормальному функционированию биосферы Земли.

Нарушена гармония природы, которая существовала в течение миллионов лет. Человечество приближается к глобальной экологической катастрофе. Одним из аспектов решения проблемы мы видим создание новой образовательной парадигмы, ориентированной на формирование и становление экологически воспитанной личности, а именно формирование экологической ответственности. Высшее учебное заведение является одной из важнейших образовательных ступеней в жизни человека. Именно в вузе получают образование будущие профессионалы, которым предстоит принимать ответственные решения, и собственно от их деятельности будет зависеть экологическая ситуация в недалеком будущем. И именно от выпускников технических вузов зависит, в какой мере будет меняться окружающая среда, климат и как быстро это будет происходить. Воспитательный и образовательный процессы взаимосвязаны.

Формирование экологических знаний должно красной нитью проходить на протяжении всего обучения в университете для всех направлений подготовки, профилей, специальностей. Важно, чтобы обучающиеся овладели экологическими знаниями не только глобального характера, но и локального, а именно своего региона. Цель экологического воспитания – всестороннее развитие личности, овладение экологическими и профессиональными знаниями и умением применить их в практической деятельности.

Формирование экологической ответственности у обучающихся технических вузов важно, так как это будущие специалисты промышленных предприятий, и именно от их профессиональной деятельности будет зависеть гармонизация отношений «Общество – Природа – Человек».



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Понятие «экологическая ответственность» введено сравнительно недавно, в 70-е годы XX века. Аттрактором послужил доклад Римскому клубу группы Д. Медоуза «Пределы роста», где убедительно доказывалось, что без формирования экологической ответственности на всех уровнях, а именно на уровне государства, общества и отдельного человека, экологический кризис на Земле не предотвратить.

Выводы. Формировать экологическую ответственность необходимо на всех уровнях обучения – дошкольном, школьном, вузовском и послевузовском и на протяжении всей жизни человека. Формирование экологической ответственности, экологической культуры, экологического сознания должно включать три аспекта: 1) охрану природы; 2) рациональное использование природных ресурсов, 3) формирование здорового образа жизни. Каждый человек должен ощущать себя частью природы, так как только человек способен осознать серьезность современных экологических проблем и рационально планировать свои действия для сохранения жизни на земле.

Литература/ References:

1. Повестка дня на XXI век. Доклад Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 г. Т. 1. Резолюции. Нью-Йорк, 1993 [Электронный ресурс]. URL:<http://www.prometeus.nsc.ru/koptyug/ideas/unrio92/unrio92.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Селезнева О.В., Мамаева Н.А. Экологическое воспитание в военном вузе: пути формирования субъективного отношения к природе // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: Современные проблемы и тенденции развития. – Материалы II всероссийской научно-практической конференции, 2005. – С. 114 – 118.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3. Шадрина, Е.А. Формирование экологической ответственности современных студентов вузов [Электронный ресурс] // Научный форум: Педагогика и психология. Сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции, 2019. – С. 71 – 75. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36901191_72646462.pdf (дата обращения: 12.03.2021).
4. Щепотова, В.А. Перспективы использования ситуационных задач в экологическом воспитании студентов технических вузов // Сборники конференций НИЦ. – Социосфера, 2014. – №11. – С. 60 – 62.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РКИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗАДАНИЙ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ
ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА**

Дударева Я. А.

Кафедра русского языка и литературы

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Министерства науки и высшего образования России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. В настоящей статье обосновывается эффективность использования заданий-презентаций для развития коммуникативных навыков иностранных студентов, изучающих русский язык на начальном уровне, и представляется опыт использования заданий-презентаций со студентами подготовительного факультета КемГУ. Эффективность таких заданий обусловлена тем, что студент, выполняя все этапы работы (инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция), развивает как письменную, так и устную речь, тренирует свои переводческие навыки, а также умение выступать перед аудиторией.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Ключевые слова: русский как иностранный, коммуникативные компетенции, задания-презентации.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE
STUDY OF RCT: A DIDACTIC POTENTIAL OF PRESENTATION TASKS
USE AT THE ELEMENTARY LEVEL OF
LANGUAGE LEARNING**

Dudareva Y. A.

*Department of Russian Language and Literature
Kemerovo State University, Russia, Kemerovo*

Abstract. This article substantiates the effectiveness of using presentation assignments for the development of communication skills of foreign students studying Russian at the elementary level, and presents the experience of using presentation assignments with students of the preparatory faculty of the KemSU. The effectiveness of such tasks is due to the fact that the student, completing all stages of work (invention, disposition, elocution, memorial, action), develops both written and oral speech, trains his translation skills, as well as the ability to speak in front of an audience.

Keywords: Russian as a foreign language, communicative competence, presentation tasks.

Введение. Поиск методов и способов формирования и развития коммуникативных компетенций студентов, изучающих русский язык как иностранный, никогда не теряет своей актуальности. Активное использование в современной жизни новых информационных технологий, а также внедрение дистанционного обучения, вызванное распространением новой коронавирусной инфекции, повышают актуальность разработки такого типа заданий, которые легко выполняются и демонстрируются в онлайн-среде. На данный момент



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

возможности использования онлайн-пространства для преподавания РКИ освещены во многих научных публикациях. Так, Занковой А.А. представлена классификация и дано описание онлайн-сервисов для преподавания РКИ [1], Вязовской В.И., Данилевской Т.А., Трубчаниновой М.Е. описаны электронные средства обучения РКИ, разработанные крупными вузами, с целью возможности их интеграции в учебный процесс [2].

Разнообразные образовательные ресурсы по РКИ объединяет общая цель: они все направлены на формирование и развитие речевых навыков обучающихся определенного уровня: от начального до самого продвинутого. В преподавании русского языка как иностранного разработаны стандарты по каждому из уровней знания языка (А1, А2, В1, В2, С1, С2), в каждом из которых описаны коммуникативно-речевые компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся. Обратим внимание на формулировку первого пункта стандарта элементарного уровня:

«При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию» [3].

Названная компетенция действительно является базовой и включает в себя ряд самых распространенных коммуникативных ситуаций, когда иностранцу необходимо рассказать о себе и реализовать самые частотные коммуникативные намерения. Уровень знания языка позволяет это сделать с использованием различной лексики и разнообразным построением предложений.

Традиционно формирование названной компетенции происходит путем выполнения упражнений, предполагающих ответы на вопросы, участие студента в диалоге с преподавателем, с другим студентом, с диктором при выполнении заданий на аудирование и т.п. Так, в учебнике «Дорога в Россию» выбран именно коммуникативный принцип изучения русского языка, от урока к уроку студент учит новые элементы речевого этикета и речевые образцы по разным моделям, к примеру, «Как Вас зовут?», «Вы знаете, кто он?», «Что вы делаете?», «Откуда Жан?», «Сколько лет Ивану?» и т.д. [4]. В таких заданиях студент выступает то в роли инициатора диалога, то в роли адресата того или иного сообщения, т.е. чередует говорение и слушание, как это и происходит в реальном диалоге.

Также в качестве заданий, способствующих развитию коммуникативных компетенций, особое значение имеют презентации. Высокий дидактический потенциал заданий-презентаций как вида творческих работ обучающихся отмечен многими исследователями. К примеру, преподаватели английского языка Штаюра О.В, Борякова Е.Е. дают учащимся задания по подготовке презентаций, когда используют «метод проектов, то есть таких творческих заданий, которые требуют применения английского языка в реальных условиях,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

предполагают индивидуальную, групповую, коллективную деятельность, речевой акт с обязательным выходом на публику, дающую как бы социальную оценку итогов деятельности» [5].

В преподавании РКИ презентации также являются одним из наиболее эффективных способов комплексного развития коммуникативных навыков. Как правило, тема и цель презентации формулируются преподавателем. Для уровня А1- это такие темы, как «Моя семья», «Мой родной город», «Мой друг», «Моё свободное время» и т.п.

Этапы работы над презентацией по РКИ.

Работа над презентацией состоит из ряда последовательных этапов.

1 Этап. Инвенция.

На первом этапе подготовке презентации, т.е. на стадии инвенции, студент обдумывает, что он хочет рассказать. На данном этапе появляется замысел выступления. Для этого он осуществляет поиск, чтение различных текстов, посвященных обозначенной теме, и отбирает необходимый материал, в том числе иллюстративный.

2 Этап. Диспозиция.

Далее следует этап диспозиции, т.е. расположения информации на слайдах. Студент выстраивает структуру будущего выступления, формирует введение, основную часть и заключение.

3 Этап. Элокуция.

На следующем этапе студент выбирает конкретные языковые средства, с помощью которых будет рассказана заданная тема. Студент самостоятельно прописывает заголовки на слайдах, делает текстовые подписи, поясняющие выбранные изображения. Также на данном этапе обучающиеся активно переводят необходимую для рассказа лексику, трансформируют, сокращая и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

перестраивая грамматическую структуру предложений выбранных ими исходных интернет-текстов на родном языке, таким образом, в комплексе тренируют умение работы с текстами.

4 этап. Мемория.

Затем следует этап запоминания. Если в выступлениях на родном языке презентация помогает оратору держать смысловую нить и заучивание требуется далеко не всегда, то подготовка выступления на иностранном языке, особенно на начальном этапе изучения, требует от оратора запоминания новых слов, новых грамматических конструкций. Таким образом, данный этап, получивший в риторике наименование мемория, является для иностранного обучающегося весьма продолжительным и важным, связанным с многочисленными репетициями.

5 этап. Акция (произнесение).

После наступает коммуникативный этап, представляющий собой публичное выступление обучающегося с презентацией перед аудиторией.

Примеры заданий-презентаций по РКИ.

Рассмотрим примеры заданий-презентаций, которые были подготовлены студентами подготовительного факультета КемГУ из разных стран. Для всех студентов, презентации которых рассматриваются в данной статье, русский язык не является родным. Изучение языка осуществлялось первый год. Как правило, при работе со студентами выбор тем для презентации обусловлен значимыми праздниками.

Так, в 2019 году все иностранные обучающиеся (из Вьетнама, Лаоса, Индии, Афганистана, Кот-д'Ивуара, Судана, Гвинеи, Индонезии) подготовительного факультета КемГУ выступили с презентациями ко Дню родного языка, который отмечается 21 февраля. В методическом аспекте



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

выбор названной темы соотносится со стандартной темой «Моя страна» из требований к элементарному уровню владения русским языком.

В 2020 г. иностранные студенты подготовили презентации и видеоролики ко Дню русского языка, а в 2021 году представили онлайн-презентации о новогодних традициях в своих странах.

Подготовка к презентациям потребовала от иностранных студентов поиска необходимой информации фактического и иллюстративного характера. По теме «Мой родной язык» студенты представляли алфавиты своих родных языков, рассказывали об их основных грамматических особенностях, представляли основную информацию о своих странах и читали стихотворения на родных языках. Выступление с презентациями прошло в праздничной атмосфере, каждый из выступающих был в национальном костюме, а приглашенными зрителям стали многочисленные преподаватели, студенты и сотрудники КемГУ.

В следующем учебном году студенты из Гвинеи, Замбии, Афганистана и Китая ко Дню русского языка подготовили презентации о роли русского языка и России в их жизни, рассказали о значимости и важности изучения русского языка для них.

В 2020-2021 учебном году студенты-иностранцы обучаются в онлайн-формате, что также позволяет использовать презентации как форму заданий. Студенты из Вьетнама подготовили презентации о новогодних традициях, рассказали о традиционных блюдах и украшениях к этому празднику.

Выводы. Несомненно, что задания-презентации отличаются высоким дидактическим потенциалом использования и высокой степенью эффективности как вида задания для развития коммуникативных навыков обучающихся. Создавая презентации и выступая с ними перед аудиторией,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

студент формирует комплексные умения работы с текстом, развивает как письменные, так и устные навыки работы с текстом на иностранном языке.

При этом одинаково важной является как докоммуникативная стадия подготовки задания (инвенция, диспозиция, элокуция, мемория), так и собственно коммуникативная часть работы (акция). Ошибки, неизбежно возникающие на данных этапах у иностранных студентов, демонстрируют индивидуальные проблемные зоны в области фонетики, лексики и грамматики русского языка, а это, в свою очередь, оказывается для преподавателей точками повышенного внимания и дополнительного объяснения.

- Литература/ References:

1. Занкова А. А. Изучение русского языка как иностранного в онлайн-среде: возможности и специфика // Мир науки, культуры, образования. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-onlayn-srede-vozmozhnosti-i-spetsifika/viewer> (дата обращения: 19.03.2021)

2. Вязовская В. В., Данилевская Т.А., Трубчанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs. реальность // Русистика. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-ozhidaniya-vs-realnost/viewer> (дата обращения: 19.03.2021)

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. — 2\$е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. С. 7.

4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). - 16-е изд. - Спб.: Златоуст, 2018. - 344 с.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

5. Штаюра О. В., Борякова Е.Е. Презентация как вид проектной деятельности на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezentatsiya-kak-vid-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 19.03.2021).

**ИГРОВЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Зилиева Л.Р.

Кафедра русского языка

НИ «Томский государственный университет», Россия, г. Томск

Аннотация. Статья посвящена использованию игровых и мобильных технологий в обучении русскому языку как иностранному студентов неязыковых специальностей; акцент сделан на обучении студентов-медиков. Обосновывается целесообразность языковых игр, которые способствуют развитию коммуникативных навыков речи, повышению мотивации и интереса к изучаемому языку. Специальное внимание уделяется играм, реализуемым при посредстве мобильных устройств.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, игровые технологии, игра, мобильные технологии, приложение «Kahoot!».



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

GAME AND MOBILE TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Zilieva L.R.

Department of Russian Language

National Research Tomsk State University, Russia, Tomsk

Abstract. The article is devoted to the use of game and mobile technologies in teaching Russian as a foreign language to students of non-linguistic specialties; the emphasis is on teaching medical students. The expediency of language games that contribute to the development of communication skills of speech, increase motivation and interest in the language being studied is justified. Special attention is paid to games implemented through mobile devices.

Keywords: Russian as a foreign language, game technologies, educational game, mobile technologies, «Kahoot!».

Введение. В XXI веке образовательный процесс постоянно претерпевает изменения, обусловленные технологическим прогрессом и информационными потребностями современного человека. Сменяются поколения студентов – изменяются их информационные потребности и навыки взаимодействия с электронными ресурсами. Отмеченные факты стимулируют применение новых образовательных технологий. Пандемия коронавируса и вследствие этого переход на дистанционное или смешанное обучение показали особую значимость новых форм учебной деятельности, соответствующих новым условиям. Преподаватели стремятся включать в образовательный процесс приёмы, которые способствуют повышению мотивации студентов. В этом контексте своё место заняли игровые технологии (в основе которых лежит игра) и мобильные технологии (основанные на применении мобильных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

устройств). Отмеченные обстоятельства определяют актуальность данного исследования.

Целью статьи является обоснование целесообразности использования игровых и мобильных технологий на уроках русского языка как иностранного.

Известные методисты А.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют термин «образовательные технологии» применительно к обучению языкам, в том числе русскому языку как иностранному, следующим образом: «это совокупность приёмов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающая достижение целей обучения языку и овладение языком» [1: 165]. Из определения следует, что в педагогическом процессе важен принцип субъект-субъектного обучения, при котором роли преподавателя и учащегося рассматриваются как равноправные и учебная деятельность реализуется как совместная работа.

Игровые технологии квалифицируются в педагогике как «совокупность психолого-педагогических методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств» [2]. Традиционная система образования передает в большинстве своем теоретические знания и в меньшей степени концентрируется на прикладных аспектах, при том, что они играют большую роль в обучении иностранным языкам и что главная цель студентов – это говорить на языке, который они изучают [2]. Именно поэтому важно, чтобы преподаватель осваивал и использовал в своей деятельности инновационные формы обучения.

Мобильные технологии напрямую связаны с получившим развитие мобильным обучением, которое базируется «на использовании мобильных технологий совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени» [3]. В современном мире у каждого человека есть мобильный телефон



Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.

или смартфон, который можно использовать не только для развлечения, но и для достижения образовательных целей. Сегодняшние студенты (поколение Z) родились в эпоху Интернета и сотовых телефонов, пользуются ими с детства, поэтому легко включаются в работу, связанную с мобильными устройствами.

Объекты и методы исследования. Объектом данного исследования являются игровые и мобильные технологии и их использование на занятиях по русскому языку как иностранному. С методической точки зрения игра – «форма деятельности в условных ситуациях, специально создаваемых с целью закрепления и активизации учебного материала в различных ситуациях общения» [1: 74]. Игровая форма обучения предполагает совместную деятельность студентов, в которой органично сочетаются развлечение и обучение.

В методической литературе выделяются игры, привлекаемые с целью знакомства («Снежный ком»), игры в мини-группах («У постели больного»), дискуссионные игры («Языковой конгресс»), «Дебаты», «Интервью» и мн. др., а также игры, которые проводятся с использованием мобильных устройств, например, викторина «Kahoot!». Использование мобильных устройств в обучении иностранным языкам популярно в стране и за рубежом. Например, Р. Ядав рассматривает использование мобильных приложений с флеш-картами в формировании лексического минимума при обучении русскому языку индийских студентов [4]. Е.М. Шульгина и М.А. Бовтенко представляют опыт проведения веб-квестов в формировании коммуникативной компетенции студентов [5].

Одной из обязательных коммуникативных ситуаций является самопредставление и знакомство с другими людьми. В формировании этого навыка успешно реализуется игра «Снежный ком». Каждый участник



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

называет своё имя и даёт себе какую-то характеристику: например, «Меня зовут Маша, я – веселая». Следующий участник повторяет услышанное и добавляет своё имя и самохарактеристику. Игра продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника, который повторит информацию о всех участниках и закончит игру. Эта игра развивает кратковременную память, закрепляет организацию определённых речевых конструкций. Преподаватель может построить игру с учётом задач урока, усложнив вопрос или изменив ход игры.

И.А. Лешутина предлагает использовать на занятиях по русскому языку как иностранному ролевою игру «Языковой конгресс», которая также обеспечивает развитие разговорной речи. Перед проведением игры рекомендуется провести подготовительную работу, например, чтение и обсуждение со студентами текста по обсуждаемой теме. Затем группа получает роли: кто-то является членом жюри, кто-то – представителем определённой национальности. Задача студентов состоит в том, чтобы обосновать, *какой язык важнее, какой язык богаче, какой язык может стать единым для представителей всех континентов*. В медицинском вузе языковой конгресс можно заменить пресс-конференцией или научной конференцией по проблемам медицины [7].

На продуцирование спонтанной речи направлена ролевая игра «Дебаты». Во время её проведения необходимо не только привести факты «за» или «против» конкретного суждения, но и предугадать контраргумент, который может появиться в ходе дискуссии. Обращаясь к играм, преподаватель может и должен адаптировать их к конкретной аудитории. Например, в обучении языку специальности в медицинском вузе предметом дебатов могут стать следующие



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

вопросы: *Должна ли медицина быть платной? Эвтаназия: да или нет? Защищает ли вакцина от коронавируса?* [6].

Развитию устной речи способствует ролевая игра «Интервью», проводимая в парах. В игре реализуются две роли: интервьюер и интервьюируемый, например, министр здравоохранения и представитель медицинского сообщества; ректор медицинского университета и студент и др.

В статье И.А. Лешутиной описывается проведение двух игр в группах иностранных студентов-медиков. «У постели больного» – игра, которая проводится в мини-группах. Задается ситуация, в ней реализуются три роли: муж, жена и доктор. Цель – составить диалог: у мужа инфаркт, он не может говорить, поэтому жена должна описать все жалобы мужа доктору, который должен назначить лечение. Игру можно усложнить, например, не называть диагноз, тогда задача доктора – поставить правильный диагноз на основе перечисленных симптомов. Предложенная игра способствует формированию профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, поведение людей и их взаимодействие в этих ситуациях. Ролевая игра «На приеме у врача» предполагает работу в парах: один из партнёров – врач, второй – пациент. Врач должен опросить пациента и поставить правильный диагноз [6].

Одна из активно применяемых сегодня методик – проведение викторин при помощи мобильных устройств. Например, викторина «Kahoot!» (напоминающая известную телевизионную игру «Кто хочет стать миллионером?») состоит в том, что участникам задается вопрос и предлагаются четыре варианта ответа, из которых один правильный. Особенность мобильного приложения «Kahoot!» состоит в том, что студенты читают вопрос и варианты ответа на компьютерном экране преподавателя (в дистанционном



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

формате обучения) или на интерактивной доске (в смешанном формате обучения). Правильный вариант ответа студенты должны выбрать на своих устройствах (обычно на телефонах).

Результаты и обсуждение (экспериментальная часть). В рамках данного исследования были апробированы три игры: «Снежный ком», «Дебаты» и викторина «Kahoot!».

«Дебаты» проводились в группе со студентами-франкофонами. Группа была поделена на две подгруппы: (1) те, кто «за» и (2) те, кто «против». Обсуждалась тема *Могут ли школьники работать?* Дискуссия прошла весьма активно, однако возникла сложность следующего порядка: студентам второй группы было затруднительно аргументировать несогласие. Об этом они написали в рефлексивных листах. Данная ситуация показала, что такой игре должен предшествовать опрос среди всех студентов и что деление группы нужно осуществлять с опорой на полученные ответы. Тогда студенту не придётся отстаивать точку зрения, с которой он не согласен.

«Снежный ком» проводился в рамках педагогической практики в монокультурной группе, где все студенты являются носителями итальянского языка. Была поставлена задача: *Назвать своё имя и ассоциацию с Россией.* Эта игра была связана с темой «Стереотипы о России». Участниками были предложены следующие варианты: *большая, бескрайняя, таинственная, богатая история, медведи, тайга* и т.д. В ходе выполнения заданий студенты описывали свои ассоциации не только определениями-описаниями, но и добавляли стереотипы о России, поэтому в дальнейшей работе им было очень интересно обсуждать стереотип, который повторялся. Проведение игры привело к следующему уточнению: целесообразно несколько изменить задание, например, называть определения-описания, которые ассоциируются с Россией.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В таком случае игра «Снежный ком» выступает логичным переходом к основной теме обсуждения.

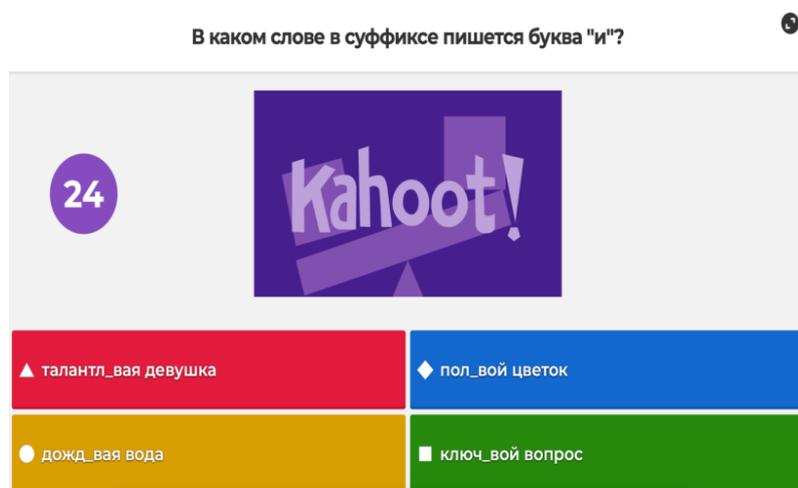


Рис. 1. Скриншот фрагмента игры по теме «Правописание суффиксов различных частей речи»

Викторина «Kahoot!» проводилась дважды: в группе китайских студентов при изучении темы «Правописание суффиксов разных частей речи» (Рис. 1)

В группе российских магистрантов игра использовалась в работе по теме «Известные люди Сибири» (Рис. 2):



Рис. 2. Скриншот фрагмента игры по теме «Известные люди Сибири»



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

После проведения занятия в группе российских магистрантов мы пришли к выводу, что не все студенты смогли разобраться в самом приложении «Kahoot!», поэтому была подготовлена инструкция на русском и китайском языках и размещена в группе студентов в сети Интернет (Рис. 3).

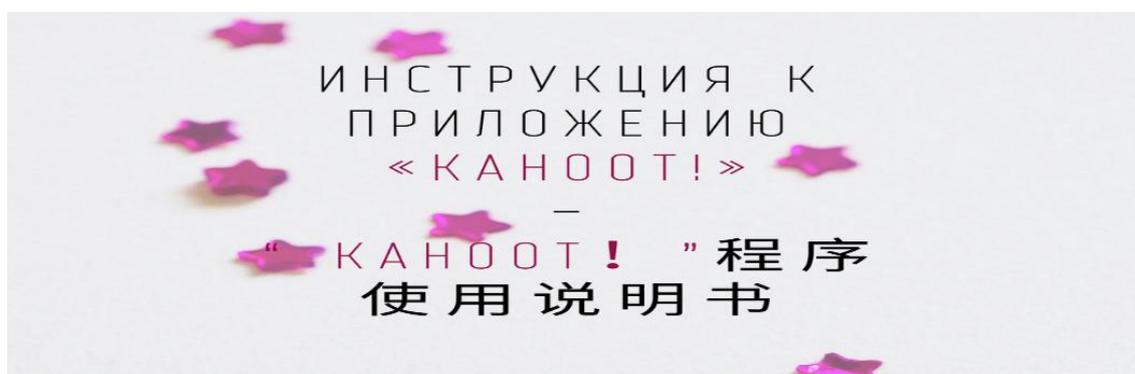


Рис. 3. Скриншот инструкции к приложению «Kahoot!», разработанной для китайских студентов

В обеих викторинах были задействованы все студенты. Итогом стало следующее наблюдение: китайские студенты, в большинстве своём пассивные на занятиях, во время игры все без исключения принимали в ней активное участие.

Выводы. Результаты доказывают, что использование игровых и мобильных технологий повышает интерес студентов к обучению независимо от возраста национальности. В играх активно принимали участие школьники (из Франции), студенты (из Италии и Китая), российские магистранты, будущие преподаватели русского языка как иностранного. Апробация игровых и мобильных технологий на уроках русского языка как иностранного убеждает в том, что они позитивно воспринимаются студентами; повышают мотивацию к обучению, создают комфортную среду на занятиях, помогают запоминать, изучать, тренировать языковые явления в непринуждённой обстановке.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

При использовании игровых и мобильных технологий необходимо учитывать, что для достижения поставленной задачи каждая игра требует предварительной подготовки и чётких инструкций.

Литература/References:

1. Азимов А.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. -448 с.
2. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - №1 (35). -С. 16-21.
3. Рекомендации Юнеско по политике в области мобильного обучения. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://ru.iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf (дата обращения: 19.03.2021).
4. Ядав Р. Использование мобильных приложений как технология формирования лексического минимума // Современные образовательные технологии – средство и инструмент преподавания русского языка и литературы (2–4 ноября 2016 г.): материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Т. А. Костюковой. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - С. 27-29.
5. Шульгина Е.М., Бовтенко М.А. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля // Язык и культура. - 2013. -№1 (21). - С. 132-139.
6. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (263). -С. 64-73.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

7. Лучшие зарубежные русисты прошли стажировку в Институте Пушкина (от 10.09.2018). [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=16777> (дата обращения: 19.03.2021).

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Кирина Ю.Ю., Акименко Г.В., Селедцов А.М.,
*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Мультикультурная образовательная среда - необходимое условие формирования толерантности. Данная статья направлена на выявление современного состояния этой проблемы. В статье рассмотрены типы, критерии, принципы толерантности, условия и этапы формирования этого качества личности в мультикультурной образовательной среде.

Ключевые слова: толерантность; этнотолерантность; этнос; мультикультурная образовательная среда; многоэтническая образовательная среда.

**FORMATION OF TOLERANCE IN THE MULTICULTURAL
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Kirina Y.Y., Akimenko G.V., Seledtsov A.M.
*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. A multicultural educational environment is a prerequisite for the formation of tolerance. This article aims to identify the current state of



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

this problem. The article discusses the types, criteria, principles of tolerance, conditions and stages of the formation of this personality quality in a multicultural educational environment.

Keywords: tolerance; ethnic tolerance; ethnos; multicultural educational environment; multi-ethnic educational environment.

Введение. Феномены глобализации, миграции и расширения межкультурных коммуникации неизбежно приводят к появлению новых политических, образовательных, социальных и культурных проблем, вызывающих нетерпимое отношение членов определенных этнических групп к представителям других этносов и особенностям их культур.

В современных условиях в числе первоочередных задач модернизации российского образования - определение жизненных приоритетов и развитие в обучающихся положительных духовных качеств, в том числе способствующих формированию и гармонизация межкультурных и межэтнических отношений.

Цель исследования: определить основные типы, критерии, принципы толерантности, условия и этапы формирования данного качества личности в мультикультурной образовательной среде.

Результаты и обсуждение. Междисциплинарные научные исследования толерантности начали бурно развиваться в 1990-х годах. Но, и в настоящее время не существует однозначного определения понятия «толерантность». Ряд авторов трактуют данный термин как способ выносить стрессовые нагрузки, и как переносимость организмом лекарств, и как установку на либеральное принятие моделей поведения убеждений, ценностей другого человека [1, 2, 4].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Толерантность в процессе социализации личности должна стать естественной нормой, которая будет определять его менталитет и поведение.

Этноцентрическая нетерпимость, воинствующий этноцентризм могут стать препятствием для формирования толерантности так как они характеризуются относительно резкими изменения в поведении масс, в том числе проявлением этнической агрессии.

По мнению исследователей, мир уже столкнулся с чрезвычайной ситуацией, требующей своего незамедлительного решения, в том числе в области образования. В процессе обучения молодые люди должны адаптироваться к жизни в мультикультурной, полиэтнической окружающей среде, сформировать навыки общения и сотрудничества с людьми разных культур и национальностей.

Развитие мировоззрения и интеграция в мировое сообщество требует учета национальных и зарубежных культурных традиций и учет их в программах обучения. Такое явление, как поликультурное образовательное пространство, является ответом на вызовы современности.

По мнению исследователей, поликультурное образование и, как следствие, поликультурная образовательная среда открывают большие возможности для изучения общечеловеческих ценностей и богатства конкретной национальной культуры для конструктивного сотрудничества представителей разных народов для сотрудничества в полиэтнической среде.

Исследуемый феномен «мультикультурной образовательной среды» представляет собой целостную систему, включающую в себя многомерные отношения, обеспечивающие воспроизводство и развитие культуры в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

форме непрерывной социокультурной трансляции. Её компоненты призваны через развитие и интериоризацию культурных ценностей способствовать самоопределению и самореализации человека в рамках изменения современной социокультурной среды.

При этом профессор О.В. Гукаленко обращает внимание на тот факт, что мультикультурная образовательная среда в разных регионах даже одной конкретно взятой страны может иметь свои собственные характеристики и отражать отражают специфику этнического разнообразия, что в свою очередь оказывает влияние региональные системы поликультурного высшего и среднего образования [3].

Существенными чертами поликультурной образовательной среды в высшей школе являются: формирование у студентов такого сознания, которое было бы ориентировано на восприятие многополярного мира и осознания своеобразия культур разных народов; принятие принципов ненасилия по отношению к другим людям, терпимости, эффективного сотрудничества и социальной справедливости; поликультурное образование, направленное на развитие эмпатии, принятие и усвоение ценностей других культур.

В числе основополагающих принципов поликультурного образования: принцип целостности окружающей среды, то есть единство обучения и воспитания; принцип открытости образовательной окружающей среды к мировому социокультурному пространству; принцип индивидуализации, предполагающего реализацию личностного потенциала в образовательной среде каждого обучающегося.

Воспитание толерантности в многонациональной среде играет важную роль и рассматривается как средство выживания и обязательное



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

условие существования мультикультурных сообществ. Толерантность членов социума позволяет успешно консолидировать мультикультурные общества. Например, поликультурное образование в России с одной стороны, способствует формированию культурной идентичности и этнической идентификации студентов а, с другой стороны, предотвращает их этнокультурную изоляцию от других этносов.

По мнению исследователей, «толерантность описывается как «уважение - понимание - принятие», поскольку предполагает способность и готовность человека вести себя в соответствии с мировыми культурными ценностями.

Толерантность признает право представителя любой культуры на выражение свои взгляды, благосклонно относясь к поведению, мнениям и культуре других людей. Это ценностное отношение человека к другим, выраженное в признании, принятии и понимании людей другой культуры.

Терпимость не означает пассивное принятие, это скорее активный поиск точек соприкосновения с чем-то непонятным, неоднозначным, чуждым, и желанием понять это неоднозначно. На наш взгляд, терпимость не следует интерпретировать как противоестественное подчинение собственных взглядов или убеждений другим. Скорее, это проактивный этический подход к позитивному взаимодействию с людьми другой культуры, другой национальности и вероисповедания.

Основной методологической предпосылкой изучения феномена толерантности является принцип гуманизма, поскольку толерантность не приемлет насилия, жестокости или посягательства на личность.

Толерантность - это и проявление свободы личности как способности делать осмысленный, ответственный и свободный выбор собственной



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

позиции по отношению к «другим». При этом толерантность ориентирована на диалог, в котором человек должен временно «забыть» свое несогласие, или, скорее, «переключить» свое внимание от неприятного различия к личности его носителя.

Толерантные отношения между людьми являются важным показателем их успешности. Так, консолидация как проявление толерантности приводит к разумному взгляду на отношения, связанные с вопросы этнической и национальной идентичности. Также существует мнение, что культура и традиционные факторы адаптации важны как толерантные маркеры поведения. Таким образом, толерантность вкупе с этнической идентичностью ведет к созданию единого и гармоничного общества. В этой связи важно подчеркнуть важность межкультурных знаний, поскольку они являются предпосылкой для социальной интеграции и единства мирового сообщества.

В контексте приведенных выше определений мультикультурная образовательная среда может быть представлена как многонациональное полиэтничное сообщество, в рамках которого отношения между обучающимися и вузом находятся в постоянном развитии.

В свою очередь, полиэтничная образовательная среда может быть представлена как совокупность факторов, влияющих на формирование личности, которая обладать таким качеством, как толерантность. Другими словами, стремиться понять другие этнических культур, человек должен быть готов к позитивному межкультурному взаимодействию и уметь жить в гармонии с представителями других этносов.

Образовательную среду современного вуза, в котором обучаются представители разных национальностей, можно представить в виде



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

многоуровневой структуры, в которой можно выделить следующие значимые составляющие: уровень психологического комфорта и удовлетворение потребности обучающихся в нем; условия для самоутверждения; психологическая безопасность и т.д. Не менее значимы условия для удовлетворения потребностей человека как члена группы (потребность в признании, уважении, гармоничные отношения и т. д.) и удовлетворение потребности в социальной безопасности. Это уровень макросреды.

Вышеуказанные уровни напрямую связаны с возможностью создания толерантной среды. Известно, что нарушение хотя бы одного из них приводит к нетерпимому поведению.

«Поликультурное образовательное пространство» как отражение единства образовательной системы, социокультурной и духовной жизни общества, в преодолении вызовов современного мультикультурного общества имеет особое значение так как является многонациональной средой для функционирования определенных социальных и образовательных отношения между физическим лицом и государственным образовательным учреждением, официальными и неофициальными механизмы, предназначенными для преобразования жизнедеятельности людей, живущих в одном пространстве, с целью усвоить национальную культуру и обеспечить формирование общечеловеческих ценностей в рамках поликультурного образования [5].

Следует отметить, что фактор многоэтничности закладывает основу для эффективного взаимодействия и взаимопонимания между участниками образовательной среды.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таким образом, можно выделить следующие функции полиэтнической образовательной среды:

- специфические: этнокультурная и воспитательная функция, подразумевающая не только знание своей собственной традиционной национальной культуры, но также и других национальных мировых культур;
- ориентационные, заключающиеся в формировании системы ценностно-толерантной ориентации и установки в процессе межнационального общения;
- социально-адаптационные: предполагающие эффективную адаптацию студентов к условиям проживания и обучения в многонациональном сообществе.

Другими словами, толерантность в рамках межкультурного общения наиболее продуктивна там, где есть понимание ее значимости в жизни современного общества. При этом толерантность всегда связана с определенным развитием у человека ценностных принципов, так как является своего рода искусством жить в мире разных людей и идей.

Важно подчеркнуть, что толерантность не должна навязываться как обязательная установка. Это скорее качество обучающегося, приобретенное через личный жизненный опыт, образование и информацию и являющееся добровольным выбором.

Как действие, толерантность - это проактивная позиция сознательного невмешательства и самоограничения; добровольное согласие на взаимное принятие разных и не редко противоположных личностей.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Можно выделить несколько типов понятия «толерантность».

«Терпимость, как непонимание». Согласно этой интерпретации толерантности, религиозные и метафизические взгляды, а также конкретные ценности определенной культуры являются важным для человеческой деятельности и общественного развития. Здесь толерантность проявляется в уважении к другим.

«Терпимость как снисходительность». Это проявление толерантности выглядит как уступка слабости других в сочетании с некоторым презрением к ним. Человек учитывает существующие различия, но не распознает их так как он их только воспринимает и наблюдает.

«Толерантность как критический диалог». В рамках этой модели толерантность означает уважение к различным точкам зрения в сочетании с отношением к их взаимной модификации, что возможно исключительно в результате критического диалога. Другими словами, толерантность в меньшей степени основанной исключительно на понимании различий и в большей на принятии идеи о том, различные суждения, явления, действия имеют право на существование. Другими словами, он признает и принимает существующие существенные различия. Таким образом, авторы считают, что современное представление о сущности толерантности основано на признании, принятии, понимании и уважении инаковости и готовности к диалогу.

Можно выделить следующие критерии толерантности: равенство и взаимоуважение членов социума; дружелюбие и толерантное отношение к разным этническим группам; равные возможности участия в политической жизни всех членов общества; сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств; свобода



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других участников общества; сотрудничества и солидарности в решении общих проблем.

Таким образом, толерантность предполагает принятие социальных, религиозных, генеалогических, этнических и гендерных различий.

Если рассматривать толерантность как продукт мультикультурной образовательной среды, здесь интересна, прежде всего, этническая толерантность - признание ценности культурного и этнического разнообразия, ценности «другого». Межкультурное и межэтническое общение становится условием реализации этого принципа. В данном случае этническая толерантность - это акт нравственной самоидентификации этносов по отношению к окружающей среде и себе, а также своей этнической принадлежности. Это означает, что этническая толерантность – это атрибут этнической интеграции, характеризующийся принятием и позитивным отношением к собственной этнической культуре и этнической культуре групп, в которые входят представители этой национальности.

Этническую толерантность можно рассматривать как особое качество этнически идентифицированного человека, которое определяется их толерантностью к иному образу жизни: к чужой морали, традициям, противоположным идеям, мнениям и чувствам.

Можно выделить некоторые элементы этнической толерантности: отсутствие негативных стереотипов; уважение к языкам общения; позитивное отношение к национальным культурам (четкая мотивация и желание изучать свою и другие национальные культуры); отсутствие какого-либо давления и насилия и др.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Сформулируем условия, обеспечивающие формирование эффективной этнотолерантности: полиэтническая образовательная среда; признание равноправия партнеров по общению; развитие у студентов гордости за свою национальную культуру; развитие принятия и уважение к этническим формам и различиям.

Формирование этнотолерантности - сложный и длительный процесс, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Этот процесс протекает под влиянием многих условий и факторов, и образование является решающим среди них.

В числе основных этапов формирования толерантного сознания:

- 1) идентификация другого человека с точки зрения базовой социальной категоризации «мы» - «они»;
- 2) по множеству внешних признаков определение «сходство-различие»;
- 3) оценка другого человека по критерию «безопасно - опасно»;

Процесс формирования также должен включать несколько функциональных этапов.

Первый этап - мотивационный, создающий положительное эмоциональное отношение к таким универсальным общечеловеческим ценностям как: терпимость к обычаям и традициям разных народов, к их религии и др.

Второй этап - познавательный, направленный на приобщение обучающихся к глобальным общечеловеческим ценностям; к пониманию реальных этических проблем, существующих в обществе и поиску путей их решения, а также развитие способности ценить исторический опыт и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

экономические, культурные, социальные и другие типы связей между этническими группами.

Третий этап является заключительный. Его целью является обобщение полученных данных и дальнейшая координация своих действий в этом направлении .

Следовательно, толерантность формируется как интегративное и многофункциональное явление, которое может выступать как сложная научно-теоретическая.

Выводы. Таким образом, по результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Поликультурную образовательную среду можно представить как многонациональную полиэтническую среду, в которой отношения между студентами и вузом необходимо постоянно развивать. Многонациональная образовательная среда является частью образовательной среды и служит предпосылкой для реализации поликультурного образования, формируя толерантность, этнотолерантность и независимые качества личности через последовательные функциональные стадии.

2. Проблема поликультурного образовательного пространства может рассматриваться как феномен, отражающий особенности современного взгляда на образование, его структуру и инновационные процессы, формирующие толерантность как один из жизненных приоритетов личности. Поликультурное образование, окружающая среда незаменимы в формировании толерантности личности.

3. Процесс формирования толерантности (этнотолерантности) также включает в себя несколько функциональных этапов: мотивационный, создающий положительный эмоциональный настрой толерантного



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

отношения к обычаям, традициям и общению представителей разных народов; познавательный, который знакомит студентов с реальными этническими культурами, традициями и проблемами в обществе и призывают искать пути их решения; заключительный этап целью которого является обобщение и осмысление полученных знаний и формирование алгоритма дальнейших действий в этом направлении.

Литература/ References:

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: педагогический, философский, социологический контекст // Преподаватель XXI века, 2016, № 1, С.2-8.

2. Богданова А.И. Формирование толерантности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Красноярск, 2015. 221 с.

3. Костикова Л.П. Современное образование с позиций диалогового подхода // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 4 (52). С. 3-13.

4. Харина И.В. Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2014. 227 с.

5. Grant C. A. The Evolution of multicultural education in the United States: A Journey for human rights & social justice // Cooperative learning in multicultural societies: Critical reflections. Turin: Papers from the IAIEIASCE Conference, 2008. 5-2-5.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**УЧЕБНЫЙ ДИСКУРС В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ
УЧЕБНОЙ ГРУППЕ: ПРАГМАТИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

Коломиец С. В.

Кафедра иностранных языков

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Министерство науки и высшего образования России,

Россия, г. Кемерово

Аннотация. Предметом настоящей статьи является учебный дискурс на занятиях в вузе в полиэтнической учебной группе. Статья посвящена вопросам влияния полиэтнической образовательной среды на характер учебной интеракции. Делается вывод, что социальный и культурный контекст образования оказывает существенное влияние на выбор языковых и неязыковых средств для осуществления основных дискурсивных стратегий на занятиях в полиэтнической учебной группе.

Ключевые слова. Учебный дискурс, полиэтническая и поликультурная образовательная среда, кросскультурная коммуникация, полиэтническая учебная группа.

**ACADEMIC DISCOURSE IN A POLYETHNIC
STUDENT ACADEMIC GROUP:
PRAGMATIC AND PEDAGOGICAL ASPECTS**

Kolomiets S.V.

The Department of Foreign Languages

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

Abstract. The subject of this article is academic discourse in a polyethnic student group. The article deals with the influence of the polyethnic educational environment on the nature of educational interaction during lessons



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

at the university. It is concluded that the social and cultural context of education has a significant influence on the choice of linguistic and non-linguistic means for implementing basic discursive strategies in lessons.

Keywords: academic discourse, polyethnic and multicultural educational environment, cross-cultural communication, groups with a polyethnic composition.

Работа выполнена при финансовой поддержке фонда РФФИ, проект № 19-013-00805 А «Модели педагогической интеракции в процессе обучения иностранному языку в полиэтнической среде вуза».

Введение. Современный мир по метафорическому выражению Маршалла Маклюэна является «глобальной деревней» [5]. Процесс глобализации позволяет любому человеку в мире пользоваться благами и достижениями любой национальной культуры. Многие абитуриенты из ближнего и дальнего зарубежья выбирают получать высшее образование в России.

Глобализация повлияла не только на цели образования, но и на условия, в которых проходит процесс обучения. Пространство высшего образования, как и современное общество в целом, стало полиэтничным. В едином академическом пространстве современных российских вузов совместно обучаются и взаимодействуют представители разных этносов и культур.

Объекты и методы исследования. В ходе предпринятого исследования были осуществлены анализ теоретического материала по тематике исследования, был обобщён опыт работы автора и метод включённого наблюдения. Объектом изучения выступила полиэтническая



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

образовательная среда современного вуза, учебная коммуникация в учебных группах в разнородным этническим составом.

Современные исследователи описывают полиэтническую образовательную среду вуза как упрощенную/усеченную модель всего поликультурного мирового пространства и выделяют в качестве её структурных компонентов следующие:

– пространственно-семантический компонент, направленный на обеспечение развития познавательных, культурно-образовательных потребностей обучающихся;

– коммуникативно-организационный компонент, направленный на обеспечение благоприятного социально-психологического климата и расширению опыта у обучающихся в межэтническом взаимодействии;

– содержательно-методический компонент, учитывающий особенности современного поликультурного, его основные цели и задачи [1,4,7].

Современное полиэтническое образовательное пространство подразумевает общение в образовательном пространстве вуза представителей разных этнокультур, которые изначально заинтересованы в качественном образовании. Первоначальной и стержневой целью учебного процессе всегда была и остаётся передача информации в контексте современного знания. Таким образом, выбор учебного дискурса в качестве объекта исследования не случаен и определён характером дискурса, который, по словам Е. В. Омельченко, не только придаёт знаниям и умениям, включённых в дискурсивную практику, особый, социальный, жизненно значимый статус, но и является продуктивной методикой обучения гуманитарным предметам [6, с. 253].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Учебный дискурс в вузе является организованной и осуществляемой в учебной аудитории речевой деятельностью преподавателя и студентов/обучаемых в рамках учебных ситуаций. В основе данной речевой деятельности, как правило, лежит учебный или учебно-профессиональный текст. Учебный дискурс являясь видом институционального дискурса подвержен влиянию внешних экстралингвистических факторов [3]. Одним из данных факторов сегодня выступает полиэтническая образовательная среда, которая вносит свои коррективы в учебный дискурс и обуславливает вариативность его реализации на занятиях в вузе.

Результаты и их обсуждение. В процессе передачи учебной информации основным средством преподавателя выступает его речевая деятельность или его дискурсивные практики. Речевая деятельность педагога и обучающихся представляет собой единство многочисленных речевых актов, инициируемых как преподавателем, так и обучающимися. В контексте осуществления учебной деятельности речевые акты подчинены условиям интеракции и не являются случайными. Содержание и форма высказываний отражают коммуникативные цели и задачи коммуникантов.

Иными словами, выбор коммуникантами определённых языковых и сопровождающих их неязыковых средств для достижения коммуникативной цели в условиях учебной коммуникации можно трактовать как реализацию определённой стратегии в дискурсе.

В силу того, что на использование многих, потенциально возможных языковых форм изначально накладываются как внутрисистемные, так и внешние по отношению к системе языка ограничения, диапазон



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

приемлемых для выбора языковых средств в каждой конкретной коммуникативной ситуации оказывается не таким уж широким [8, с. 102].

Это замечание справедливо по отношению к учебному дискурсу, в следствие того, что взаимодействие в ходе учебных занятий, ограничено такими параметрами данного вида дискурса как цель, хронотоп и роль участников дискурса. Основными ситуациями взаимодействия во время учебного процесса выступают – объяснение, проверка, контроль, содействие и организация обучения. Как следствие, основными дискурсивными стратегиями преподавателя становятся организационная, объясняющая, оценивающая, контролирующая и содействующая стратегии.

Важным условием реализации дискурсивной стратегии является определение условий общего дискурсивного пространства. Вследствие межэтнического контингента обучающихся претерпевают изменения код цель, условия и модус коммуникации, что оказывает существенно влияние на выбор языковых форм и невербальных средств для осуществления коммуникативных действий.

В Таблице 1 представлена специфика организации дискурсивных стратегий преподавателя в моноэтнической и полиэтнической учебной группе.

Таблица 1.

Специфика организации дискурсивных стратегий преподавателя в моноэтнической и полиэтнической учебной группе

Моноэтническая учебная группа	Полиэтническая учебная группа
<i>Участники</i>	
Преподаватель и обучающиеся принадлежат к одному этносу, говорят на одном языке, обладают	Преподаватель и обучающиеся являются представителями разных этносов и культур, говорят на разных языках, обладают отличными



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

схожими нравственными, религиозными убеждениями.	социальными, эстетическими, взглядами и	взглядами и убеждениями.
Код коммуникации		
Преобладание вербального кода, что обусловлено условиями преподавания и обучения на родном языке. Общение осуществляется на русском и английском языках.		Использование семиотического подхода с акцентом на использование невербального кода общения, так как он более универсален чем язык. Общение осуществляется на английском языке. В процессе интеракции преобладают паравербальные и невербальные средства коммуникации.
Модус коммуникации		
Устный модус и отчасти письменный модус коммуникации.		Устный и в большей степени письменный модус коммуникации.
Цель коммуникации		
Ориентация на содержание (приоритетом выступает передача знаний обучаемому)		Ориентация на адресата (приоритетным становится создание благоприятных психолого-педагогических условий для передачи знаний конкретному обучающемуся)
Коммуникативные тактики		
Использование прямых и косвенных языковых стратегий.		Использование буквального выражения стратегии.
Учебная интеракция на уроке		
<p>Обучающий Обучаемый</p>		<p>Обучающий Студент-инофон, владеющий языком обучения Студент-инофон, не владеющий языком обучения</p>

Выводы. Анализ специфики реализации учебного дискурса на занятиях в учебной группе с полиэтническим составом обучающихся



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

позволяет говорить об использовании обучающим более разнообразных средств для осуществления интеракции со студентами-инофонами. Преподаватель чаще прибегает в паравербальным средствам коммуникации, использует жесты и мимику для осуществления объясняющей и особенно содействующей дискурсивных стратегий.

Необходимо также отметить, что, как правило, дискурсивные стили представителей различных этнокультур различны и вызывают недопонимание и барьеры общения в процессе обучения.

В то же время, учебная интеракция в полиэтнической учебной группе отличается дистанцированностью в общении обучающий – обучаемый, в следствие национально-личностных особенностей поведения студентов-инофонов. Иностраные обучающиеся медленно адаптируются и интегрируются в учебной группе, предпочитают сепарацию и общение в этнических микрогруппах. Для них характерны уклонение от контакта в общении с преподавателем и предпочтение осуществлять общение с педагогом через одноклассников (более успешных в обучении студентов из той же этнической группы или более общительных русскоязычных студентов).

Проведённый анализ характера условий для реализации учебного дискурса на занятиях в вузе в полиэтнической учебной группе может быть положен в основу дальнейших исследований учебного дискурса в контексте поликультурной образовательной среды. Также представляется возможным разработка методических рекомендаций для преподавателей, работающих с полиэтническими учебными группами.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Литература/ References:

1. Башмакова Н. И., Рыжова Н. И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. 2004. № 2. Педагогические науки. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12635> (дата обращения: 01.03.2020)
2. Коломиец С. В. Особенности реализации содействующей стратегии учебно-педагогического дискурса в полиэтнической среде вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2019. - №6, URL <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29377> (дата обращения: 01.03.2020).
3. Кутбиддинова Р. А. Формирование межэтнической толерантности и коммуникативной компетентности будущих психологов в условиях полиэтнической образовательной среды автореф. дисс. д-ра псих. наук:19.00.07. Нижний Новгород. 2011. - 211 с.
4. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего = The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man. - М.: Академический проект, 2005. - 496 с
5. Омельченко, Е. В. Проектная коммуникативная стратегия в рамках образовательного дискурса [Текст] // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Филология. Искусствоведение. Вып. 60. – 2011. – №33 (248). – С. 253-255.
6. Поштарева, Т. В. Особенности образования в этнически разнообразной среде [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 59.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

7. Цурикова, Л. В. Дискурсивные стратегии как объект когнитивно-прагматического анализа коммуникативной деятельности [Текст] // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2007. – №4. – С. 98-108.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ**

Коценко Ю.И.

Кафедра неврологии и медицинской генетики

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», ДНР, г. Донецк

Аннотация. В настоящее время актуальна проблема адаптации обучающихся для формирования социально-профессиональной идентичности. Адаптация обучающихся, как важнейший многоаспектный механизм, способствует развитию личности и приспособления к новой среде с реализацией профессионального потенциала будущего специалиста. К основным аспектам адаптации относятся психолого-педагогические и социокультурные. На этапе обучения для благоприятной адаптации необходимо психологическое сопровождение с осознанным выбором профессии будущего специалиста, развитием необходимых профессиональных качеств и формированием адекватной самооценки.

Ключевые слова. Психолого-педагогические, социокультурные, адаптация, высшее профессиональное медицинское образование.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND SOCIOCULTURAL
ASPECTS OF ADAPTATION IN OBTAINING PROFESSIONAL
MEDICAL EDUCATION AT CLINICAL DEPARTMENTS**

Kotsenko Y.I.

*Neurology and Medical Genetics Department
M. Gorky Donetsk National Medical University,
Donetsk People's Republic, Donetsk*

Abstract. Currently, the problem of adaptation of students for the formation of social and professional identity is relevant. Adaptation of students, as the most important multidimensional mechanism, contributes to the development of personality and adaptation to a new environment with the realization of the professional potential of the future specialist. The main aspects of adaptation are psychological, pedagogical and socio-cultural. At the training stage, for a favorable adaptation, psychological support is necessary with a conscious choice of the future specialist's profession, the development of the necessary professional qualities and the formation of an adequate self-esteem.

Keywords: psychological, pedagogical, sociocultural, adaptation, higher professional medical education.

Введение. На сегодняшний день во всем мире происходит стремительное развитие современного общества в политическом, профессиональном и социально-экономическом направлениях, что влияет на изменения системы высшего профессионального образования. К будущим специалистам предъявляются высокие требования их



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

профессиональной деятельности. Основными критериями оценки качества освоения профессиональных компетенций считаются усвоение знаний в сочетании с высокой эрудицией, работоспособностью, умением и навыками организации собственной деятельности на основе творческого применения полученных теоретических знаний и практических навыков [1].

В современных условиях образовательный процесс в высших учебных заведениях заключается в качественной профессиональной подготовке будущих специалистов с раскрытием и реализации их способностей личностного развития [2, 3]. Для целенаправленной активизации возможностей преодоления психологических барьеров во время обучения возникает необходимость изучения адаптации обучаемых к образовательному учебному процессу.

Цель: определить психолого-педагогические и социокультурные аспекты адаптации при получении профессионального медицинского образования на клинических кафедрах современного ВУЗа.

Объекты и методы исследования. Изучены актуальные отечественные и зарубежные литературные источники, посвященные проблеме адаптации психолого-педагогической и социально-культурной направленностей с возможными методиками их коррекции. Для определения социально-психологической адаптации обучаемых используются различные методики. К основной методике относится шкала К. Роджерса и Р. Даймонда. Другие методики имеют сопутствующее значение: опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения» (В.А. Лабунская); 16-факторный личностный опросник (Р. Кеттелл); опросник Басса – Дарки; опросник конструктивности мотивации (А.А. Реан, О.П. Елисеева); опросник социальной компетентности (Л.М. Митина); опросник



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

«Адаптивность» (А.Г. Маклакова и С.В. Чермяниной, 1993), «Локализация контроля» (адаптированная Е.Г. Ксенофонтовой); исследование самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев); диагностика коммуникативной социальной компетентности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); методика для определения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн, А.М. Прихожан); анкеты «Оценка психологического благополучия лиц с соматическими заболеваниями» (Е.А. Тютрюмова, 2017), методика диагностики направленности учебной мотивации «Адаптированность студентов с ВУЗе» (Т.Д. Дубовицкой) [4]. Изучение социально-психологической адаптации с помощью вышеперечисленных методик носит комплексный характер и не имеет стандартизованных форм.

Результаты их обсуждение. В ходе получения профессионального медицинского образования на клинических кафедрах высших учебных заведений будущие специалисты могут испытывать личностные трудности, которые возникают из-за нечетких профессиональных намерений, низкого уровня сформированных профессиональных ценностей, отсутствия явных интересов к будущей деятельности и низкой мотивации к обучению. Обучающиеся медицинских ВУЗов также могут подвергаться дополнительным сложностям в виде высоких требований к количеству и уровню усвоения знаний, при этом у них может возрастать эмоциональная вовлеченность в обучение и степень ответственности за конечный результат [5].

Адаптация личности будущего специалиста к образовательному процессу заключается в социально-культурных и психолого-педагогических аспектах и характеризуется приспособлением к изменяющимся условиям



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

внешней среды с психологическими и физиологическими проявлениями [6]. Адаптационный период у обучающихся в медицинских ВУЗах обусловлен ускорением ритма жизни, интенсивным развитием социальных процессов общества, их межличностных и внутриличностных разногласий. На эффективность функционирования системы высшего образования и реализацию усвоения нового материала влияет адаптационное время и уровень адаптации, при котором необходимы психологический комфорт и удовлетворенность личности профессиональным выбором. Если адаптация не наступает, то будущий специалист испытывает затруднения в освоении дисциплины. Важным фактором, влияющим на качество обучения, является психологическое благополучие с принятием себя, независимость, наличием жизненной цели, удовлетворительное отношение к окружающим, личностный рост и компетентность [7].

При развитии психологического неблагополучия происходит развитие нарушений психического и физического самочувствия, выражаясь в негативном эмоциональном фоне, трудностях взаимоотношений и низкой самооценке. По данным ряда авторов существуют критерии успешной адаптации. Субъективные критерии показывают степень осознанной и неосознанной удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности, при объективных рассматривается эффективность деятельности или ее результативность.

Психолого-педагогический аспект адаптации основан на принятии обучающимися норм и понятий профессиональной среды, приспособление к структуре деятельности организации учебного процесса, приобретение знаний и умений, формированию необходимых навыков для выполнения образовательной деятельности, убеждение в правильном выборе и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

адекватности избранной профессии [8]. Учитывая, что будущие специалисты стараются больше уделять внимание самостоятельной деятельности в изучении дисциплины, целесообразно развивать в них стремление к наиболее продуктивной реализации персональных и профессиональных возможностей в научно-исследовательской работе. При обучении у будущего специалиста формируется этапность при психолого-педагогической адаптации: подготовительный (аккумуляция актуальной информации об условиях предстоящей профессиональной деятельности), этап первоначального психологического напряжения (состояние психологического переживания предварительных действий и внедрение в новые условия образовательной деятельности), этап острых психических реакций входа (ощущение воздействия преобразованных факторов внешней среды), этап завершающего психического напряжения (при положительном развитии адаптивного процесса происходит подготовка психики адаптируемого к актуализации привычных для него средств и манеры поведения).

Социокультурная адаптация происходит в соотношении с аспектами базового мировоззрения, жизненными целями, ценностными и профессиональными ориентирами, определяющие продуктивность и эффективность осуществляемой образовательной деятельности [9, 10]. Социокультурная адаптация предполагает изменчивость поведения в соответствии с ожиданиями других, восприятие собственной и окружающей действительности, способность к самоорганизации в коллективе, построение системы отношений с окружающими. Социальный аспект состоит в усвоении значимости своей деятельности, в принятии будущим специалистом определенных целей, развитии коммуникативных навыков в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

сфере своей практической деятельности. Социально-психологический аспект выражается в определенном социальном статусе обучаемого в новой социальной среде и формировании взаимоотношений в коллективе.

Выводы. Адаптация будущих специалистов при получении высшего профессионального медицинского образования на клинических кафедрах является сложным и длительным процессом с неизбежным преодолением многочисленных и разноплановых адаптационных и профессиональных трудностей. При обучении необходимо развивать самостоятельную познавательную деятельность будущих специалистов, где задачей преподавателя является организация их активной самостоятельной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающегося протекает быстрее и способствует плодотворному учебному процессу с приобретением профессиональных знаний, чем в среде со сложными взаимоотношениями. Качество обучения будущего специалиста зависит от его обучаемости, способностей мотивации, скорости мышления, наличия или отсутствия навыков выполнения самостоятельных работ, волевых качеств, а также от желания и умения работать в профессиональной среде.

Литература / References:

1. Салманова, Д.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студента в вузе / Д.А. Салманова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. - С. 76-79. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12614/> (дата обращения: 08.03.2021).



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2. Шестопалова, С.Г. Условия адаптации студентов в образовательном пространстве российского медицинского ВУЗа: автореф. дис. ... канд. психол. наук / . – Москва, 2009. – 21 с.
3. Ростовцева, М.В. Исследование связи ценностных ориентаций и психологических механизмов адаптации личности / М.В. Ростовцева, И.В. Гудовский, Т.М. Гончарова, З.В. Хохрина // Психолог. – 2017. – No 4. – С. 1-9. DOI: 10.25136/2409-8701.2017.4.23415.
4. Тютрюмова, Е.А. Особенности социально-психологической адаптации различных категорий студентов в медицинских ВУЗе / Е.А. Тютрюмова, Е.В. Еличсеева, Е.П. Гребенкина // Педагогические науки. №3 (32). 2019. – С.152-156.
5. Захарова, Е.В. Клинико-психологические и социально-психологические характеристики студентов медицинского ВУЗа / Е.В. Захарова, Е.Г. Фильштинская, М.В. Аборина, Е.В. Мазанкина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – No 7 (85). Часть 2. – С. 67-69. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.85.7.040>.
6. Лебедева, Г.Г. Личностные ресурсы психологического благополучия студентов (на примере медицинского ВУЗа) // Г.Г. Лебедева, В.Г. Пузиков // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2016. – Т. 4. – С. 125-131.
7. Barrable, A. Supporting mental health, wellbeing and study skills in Higher Education: an online intervention system / A. Barrable, M. Papadatou-Pastou, P. Tzotzoli // Int J Ment Health Syst. – 2018. – Vol. 12. - P. 54. DOI: 10.1186/s13033-018- 0233-z.
8. Михайлова, Л.В. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского ВУЗа / Л.В.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Михайлова, Н.А. Мохаммад Амин, Т.М. Авилова, В.И. Чумаков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – No 4 – С. 135-139. DOI 10.17513/mjpf.12198. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12198> (дата обращения: 08.03.2021).

9. Ростовцев, М.В. Подходы к изучению социальной адаптации в системе образования // Философия и культура. – 2017. – No 8. – С. 108. Чистякова, С.Н. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи / С.Н. Чистякова, А.Н. Ходусов, Т.А. Антопольская, С.В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – No3 (31). – С.151-159.

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
АННОТИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Кульнина Е.А.

Кафедра иностранных языков

*НИ «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»,
Россия, г. Саранск*

Аннотация. В данной статье автор делится личными наработками по организации обучения аннотированию студентов неязыковых направлений подготовки. Организованное таким образом обучение помогает студентам сформировать необходимую базу теоретических знаний и практических умений, способствующих извлечению информации из первоисточника и ее оформлению во вторичном тексте.

Ключевые слова: аннотирование, ключевая информация, первоисточник, вторичный текст, обучение.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**TO THE QUESTION ABOUT FEATURES
PROFESSIONALLY ORIENTED ANNOTATION OF FOREIGN
LANGUAGE TEXTS OF STUDENTS OF NON-LANGUAGE
UNIVERSITIES**

Kulnina E.A.

Department of Foreign Languages

National Research N.P. Ogarev Mordovia State University, Russia, Saransk

Abstract. In this article, the author shares his personal achievements in organizing training in annotating students of non-language directions of training. The training thus organized helps students to form the necessary base of theoretical knowledge and practical skills that contribute to the extraction of information from the source and its design in the secondary text.

Keywords: annotations, key information, original text, secondary text, training.

В современном мире в условиях дефицита времени и необходимости обработки большого количества информации часто приходится иметь дело не с оригинальными текстами, а с вторичными, то есть с текстами, полученными в результате обработки текста-оригинала. Умение создавать такие тексты необходимо как для учебной деятельности, так и для профессиональной. Навыки обработки иноязычного текста – это следующий этап данной работы, и они также необходимы для современного квалифицированного специалиста.

Студенты Мордовского государственного университета знакомятся с основными принципами обработки иноязычного текста в рамках заключительного модуля учебной дисциплины «Иностранный язык в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

профессиональной деятельности». На занятиях студенты изучают аннотирование, реферирование, а также реферативный перевод текстов-оригинала. Цель данной статьи – поделиться наработками по организации обучения аннотированию студентов неязыковых направлений подготовки.

Думаю, что все со мной согласятся, если скажу, что постижение даже самого сложного нужно начинать с простого, понятного, доступного. Именно этим я руководствуюсь, когда на первое занятие по аннотированию прошу студентов принести небольшую по объему статью на русском языке. На мой взгляд, составление аннотации к иноязычному тексту – это довольно сложное задание. Для этого необходимы не только теоретические знания, но и богатый лексический запас. Первоначальное формирование умений аннотирования на иноязычном тексте может создать дополнительные трудности для обучающихся, что снизит интерес и мотивацию, а это, в свою очередь, не позволит добиться хороших результатов.

При знакомстве студентов с основными принципами аннотирования необходимо, на мой взгляд, уделять отдельное внимание разным видам чтения, поскольку именно на основе чтения будет формироваться необходимый для написания аннотации уровень понимания текста.

Так, для получения общего представления о читаемом материале используется просмотровое чтение. Его целью является получение информации о теме текста, круге вопросов и проблем, которые в нем рассматриваются. При этом читатель определяет, содержит ли текст интересующую его информацию, и решает, читать ли ему весь текст. При просмотровом чтении мы определяем, какие части текста являются наиболее информативными в зависимости от целевой установки.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Решающее значение для установления предмета сообщения и того, что о нем рассказывается, имеют подлежащее и сказуемое. Все остальные члены предложения расширяют и дополняют информацию, сообщаемую главными членами предложения.

Таким образом, этот вид чтения выполняет важную информацию: из большой массы информации выделяется нужный объект чтения, исключается необязательное, второстепенное, устанавливается, относится ли данный материал к интересующей теме.

Для получения большего количества основных сведений, содержащихся в тексте, используют ознакомительное чтение. Основная коммуникативная задача ознакомительного чтения заключается в том, чтобы в результате прочтения всего текста выяснить его основную проблематику, получить информацию по всем затронутым в нем вопросам, определить, каким образом эти вопросы решаются в тексте. Этот вид чтения требует умения различать главную (ключевую) и второстепенную информацию [2, 59-60].

Ключевую информацию в тексте несут слова и словосочетания, наиболее существенные для раскрытия темы и основной мысли текста. Именно они позволяют быстро ориентироваться в тексте, находить ключевую информацию, воспринимать и усваивать смысл целой фразы, абзаца и текста в целом [1, 13].

При чтении литературы по специальности часто задается коммуникативная задача, отыскать в тексте определенную информацию (факты, характеристики, статистические показатели и т.д.). В этом случае чтение носит поисковый характер и направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Как правило, поисковое чтение осуществляется



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

после просмотрювого чтения, в результате которого определяется, что проблематика текста соответствует искомой информации [2, 60].

Только уяснив, какие виды чтения необходимы для составления аннотации, стоит переходить непосредственно к принципам аннотирования. Здесь необходимо познакомиться обучающихся с основными требованиями относительно смыслового содержания, объема, языка аннотации, а также с существующими клише для аннотирования.

Закрепление данного материала я провожу с помощью русскоязычных статей. Студенты обмениваются принесенными, как уже упоминалось ранее, статьями и составляют аннотацию на русском языке, демонстрируя пока лишь освоение теоретического материала по теме. При прочтении получившихся аннотаций, «автор», то есть тот, кто принес данную статью, анализирует услышанный вторичный текст относительно того, узнает ли он этот текст, появилось ли бы у него желание прочитать его по такой аннотации.

Следующий этап работы осуществляется уже на основе немецкоязычного текста. Студентам предлагается для чтения текст объемом 1700-2000 печатных знаков и ряд заданий к нему, например,

- Gliedern Sie den Text in thematische Abschnitte (Разделите текст на тематические отрезки);

- Schreiben Sie aus dem Text Wörter und Wortverbindungen heraus, die die Schlüsselinformation ausdrücken (Выпишите из текста слова и словосочетания, которые выражают ключевую информацию);

- Finden Sie in Text Sätze, wo (Найдите в тексте предложения, где....).

После выполнения и разбора данных заданий обучающимся предлагается несколько вторичных текстов, составленных на основе



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

данного текста. Это могут быть: пересказ, реферативный перевод, аннотация. Задача студентов охарактеризовать каждый текст с точки зрения его соответствия нормам и требованиям по составлению аннотаций. Только при успешном выполнении данного задания, по моему мнению, студенты готовы приступить непосредственно к составлению аннотаций иноязычного текста. Начиная с небольших и несложных в языковом плане текстов, следует продвигаться к более объемным и сложным профессионально ориентированным, не забывая обращать внимание обучающихся на стилистические и синтаксические особенности языка аннотаций.

Организованное таким образом обучение аннотированию помогает студентам сформировать необходимую базу теоретических знаний и практических умений, способствующих извлечению информации из первоисточника и ее оформлению во вторичном тексте.

- Литература/ References

1. Катаев С. Д. Язык немецкой прессы. Пособие по чтению и реферированию. – М.: Высш. шк., 2005. – 158 с.
2. Кульнина Е. А. Немецкий язык для аспирантов: учеб. пособие. – Саранск, 2016. – 87 с.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД
РОССИИ**

Куфтерин А.Н.¹, Булатецкий С.В.², Рудавин А.А.¹

¹ *Кафедра криминалистики*

*Рязанский филиал «Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя», Россия, г. Рязань*

² *Кафедра патофизиологии*

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова» Минздрава России, Россия, г. Рязань*

Аннотация. В статье проанализированы особенности психологической адаптации курсантов к обучению в вузах системы МВД России, рассмотрено понятие «психологическая адаптация курсантов», обсуждено содержание этого феномена, определены основные проблемы, влияющие на адаптационный процесс. Рассмотрены наиболее типичные симптомы психологической дезадаптации курсантов-первокурсников. Выделены основные тенденции обеспечения успешной психологической адаптации к обучению в современном образовании.

Ключевые слова: психологическая адаптация, дезадаптация, курсанты, система образования, современное образование.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**TO THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MILITARY
STUDENTS TO STUDY AT UNIVERSITIES OF SYSTEM OF
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Kufterin A.N.¹, Bulatetskiy S.V.², Rudavin A.A.¹

Department of Forensic Sciences

*Ryazan Branch of the Kikot Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia, Russia, Ryazan (1)*

*Department of Pathophysiology Academician I.P. Pavlov Ryazan State Medical
University, Russia, Ryazan (2)*

Abstract. In the article, peculiarities of psychological adaptation of military students to study at the universities of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are analyzed, the concept “psychological adaptation of students” is considered, the content of this phenomenon is discussed, the main problems that influence the adaptation process, are determined. The most typical symptoms of psychological disadaptation of first-year military students are considered. The main tendencies for successful psychological adaptation to study are determined in modern education system.

Keywords: psychological adaptation, disadaptation, military students, education system, modern education.

Современный этап развития российского общества вызывает рост интереса к совершенствованию правоохранительной сферы, которая призвана обеспечить повышение роли правопорядка и успешную борьбу с преступностью. Одним из ключевых звеньев этого процесса, как отмечают современные отечественные ученые, является обеспечение эффективной, качественной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел и ускорение процесса их профессионального становления.

На это указывают такие авторитетные ученые в этой области, как



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В.Л. Кубышко, В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов, С.В. Богачев, Б.И. Хозиев, И.А. Алехин, А.Г. Караяни, В.Я. Гожиков В.Я. и др.

В то же время, следует отметить, что решение проблемы психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников ОВД, обеспечивающего их успешную адаптацию уже в определенной степени нашло свое отражение в трудах А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, В.А. Бодрова, А.А. Бодалева, М.Р. Битяновой, Э.Ф. Зеера, Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой и др. Однако проблема психологического сопровождения учебно-служебной деятельности курсантов вузов МВД России еще не получила целостного решения и освещена в современных научных исследованиях лишь фрагментарно. Аргументация необходимости подобного сопровождения на этапе адаптации обучающихся к вузу убедительно приведена в работах Н.В. Басовой, А.А. Вербицкого, А.С. Границкой, С. Г. Рудаковой, П.И. Третьякова, И.Б. Сенновского и др.

Вступая на порог нового учебного заведения (а именно – учебного заведения системы МВД), курсант-первокурсник чувствует себя неуверенно. В психологической литературе, мы можем даже встретить такой термин, как «учебная фобия», что означает страх перед посещением учебного заведения. В этом случае часто речь идет не только о страхе перед новым, но и о страхе при изменении привычного образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях системы МВД направлен на формирование специалистов правоохранительного профиля и вследствие этого носит закрытый характер – на первых двух курсах обучающиеся размещаются в казармах, в последующем также соблюдают достаточно строгий режим учебного дня, что осложняет процесс адаптации к учебе. В это время курсанты не



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

только овладевают учебной программой, но и несут службу, активно участвуют в общественной жизни. Естественно, профессиональный отбор и процедура вступительных экзаменов позволяют выбрать лучших из претендентов на обучение. Но это не снижает актуальности, значимости и остроты изучаемой проблемы. Вхождение в новую учебную организацию, сообщество требует мобилизации физических и особенно психических сил. Способность человека приспосабливаться к новым обстоятельствам, войти в русло деятельности учебного звена, занять достойную позицию и играть общественно важную роль начинает играть первостепенную роль в адаптации.

Адаптация к новым условиям выступает на первом курсе ведущей психологической детерминантой учебно-профессиональной деятельности. Как утверждает Ж. Пиаже, она представляет собой два взаимосвязанных процесса: аккомодацию и ассимиляцию [1]. Аккомодация обеспечивает функционирование организма (личности) в соответствии со свойствами среды и выступает составной адаптационного процесса, то есть в ней преобладает приспособление. Для первокурсника это имеет особо важное значение. Ассимиляция благодаря таким процессам, как интериоризация и экстериоризация, является операционной составляющей адаптационного процесса. Если для курсанта первокурсника она имеет менее важное значение, чем аккомодация, то на втором и третьем курсах она становится доминирующей. Как отмечает Г.А. Балл: «Процессы ассимиляции и аккомодации постоянно опосредствуют друг друга, при этом является ведущим один из них» [2].

Нахождение в новой для молодого человека среде имеет признаки не только психологической, но и социокультурной адаптации и бесспорно



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

является составной частью постепенной социализации личности в сфере будущей профессиональной деятельности. Педагогам хорошо известно, что в начале обучения в вузе курсанты преодолевают «дидактический барьер» (перестройку отношения к учебному процессу от школьного к вузовскому), испытывают множество осложнений психологического, социального, профессионального и иного характера, что часто приводит к проявлениям у них эмоциональной нестабильности, неадекватности, появления неуверенности, неудовлетворенности, неуспеваемости в обучении, недоверия к окружающим, дискомфорта и социальной дезадаптации.

Адаптация является обязательным контекстом социализации личности и становится основой реализации курсанта в профессиональной среде и обществе. Успешность адаптации зависит от создания благоприятных условий, которые должны учитывать характер адаптации, уровень работоспособности обучающегося, а также качество и продолжительность приобретения знаний, формирования умений и навыков [3].

Понятие адаптация (от латинского *adaptation* – приспособление), первоначально возникшее в биологии, на современном этапе является достаточно сложным и имеет собственную трактовку в различных областях знаний. А.Б. Георгиевский попытался сгруппировать имеющиеся определения адаптации в силу специфики подходов ученых к исследованию этого феномена, а Л.В. Корель – на основании аспектов адаптации.

Так, А.Б. Георгиевский в своем исследовании выделяет:

– тавтологичные определения, как упрощенный перевод этого термина с латинского, но достаточно используемые в справочной



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

литературе;

– определение через «главный признак», который выходит из особенностей структурно-функциональной организации живого в целом и, соответственно этому, рассматривает адаптацию как явление, впрочем, без объяснения его механизмов;

– многозначное определение, предполагает понимание адаптации как процесса и результата [4].

В свою очередь Л.В. Корель обобщил разнообразие подходов к рассмотрению в науке понятия «адаптация» и выделил следующие аспекты адаптации:

– является процессом приспособления индивида к условиям новой среды, результатом данного процесса и способом получения выгоды индивидом и достижения им какой-либо цели;

– является достижением относительной гармонии и равновесия между средой и субъектом, а также процессом, обеспечивающим как стабильность, так и возможности развития индивида;

– является достижением соответствия между целями и результатами деятельности личности [5].

Как видим, понятие адаптации в науке неоднозначно. Анализ работ В.А. Северцевой, З.Я. Горностаевой, С.А. Гапоновой, Э.Ф. Зеера, М.Ф. Фатхуллина, М.И. Дьяченко и др. показывает, что существуют факторы, которые становятся основой осложнения адаптации курсантов к обучению, а именно:

– несоответствие реальной подготовленности абитуриентов в средней школе к освоению содержания программ профессиональной подготовки;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- слабая развитость навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- привычка к пассивной роли в обучении;
- несформированность ценностных ориентаций;
- низкий уровень профессиональной направленности;
- отсутствие навыков рефлексивной деятельности.

Именно поэтому, мы можем отметить, что приспособление курсантов первокурсников к условиям новой среды, условиям деятельности учебного заведения системы МВД не всегда проходит успешно.

По результатам наших исследований курсантов Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя к наиболее типичным симптомам дезадапционного поведения курсанта-первокурсника следует отнести: повышенную тревожность, дефицит межличностных контактов, замкнутость, доминирование интеллектуальной сферы над психоэмоциональной.

В этом контексте следует отметить, что процесс адаптации курсантов находится в тесной связи с эффективностью психологического сопровождения учебно-служебной деятельности, которое нацелено на создание благоприятных условий для адаптации, преодоления указанных осложнений и оказания помощи курсантам в достижении возможности соотносить собственные качества с нормами и требованиями новой деятельности. Такой адаптационный процесс характеризуется целенаправленным взаимодействием личности с новыми для нее параметрами среды учебного заведения. В процессе этого взаимодействия курсант на основании самооценочной деятельности управляет своим поведением и учебной работой, приобретает знания и формирует навыки,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

умения, личностные качества, необходимые для успешного овладения профессией.

В целях определения эффективности адаптации курсантов к условиям ведомственного вуза могут применяться различные группы диагностических методов. Так, с целью определения общих личностных, в том числе и профессионально важных, особенностей курсантов, могут применяться: личностный опросник Г.Ю. Айзенка, тест коммуникативных и организационных способностей (КОС), многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик (СМИЛ, модифицированный тест ММРІ), 16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, методика оценки уровня притязаний В.К. Горбачевского, методика Л. Сонди, методика «Несуществующее животное», тест Люшера, методика определения типа акцентуации черт характера и темперамента Леонгарда-Шмишека.

С целью определения стрессоустойчивости курсантов и их способности к действиям в условиях, соответствующих разным уровнем экстремальности – методика «Прогноз» В.А. Бодрова (оценка уровня нервно-психической устойчивости), методики оценки состояния тревожности и депрессии, методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге, шкала самооценки уровня личностной тревожности Спилбергера-Ханина.

Определение негативных личностных изменений и состояний, которые могут быть обусловлены выполнением курсантами учебно-служебной деятельности может основываться на данных, полученных с помощью шкалы самооценки депрессии Зунге-Балашовой, методики



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко), методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Оперативная оценка психического и функционального состояния курсантов может осуществляться с помощью: методики самооценки функционального состояния «САН», методики самооценки психофизиологического состояния, методики самооценки эмоционального состояния (А. Уэссман и Д. Рикс), шкалы самооценки уровня ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, модификаций теста Люшера и др. Включенные в приведенные выше группы методики, могут быть дополнены и другими методиками, направленными на решение поставленных задач. Следует отметить, что приоритетным направлением специальных психофизиологических исследований должно быть выявление негативной скрываемой информации, имеющей важное значение для общей оценки обследуемого или установления достоверности, полученных от него данных [6].

Методики различных групп должны избираться с учетом условий исследования, его задач, особенностей учебно-служебной деятельности курсантов. Использование различных групп методик должно быть согласовано между собой в соответствии с поставленными задачами, которые решаются в процессе психологического сопровождения, направленного на ускорение адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности.

Анализ экспериментальных данных, проведенных с курсантами, обучающимися по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» первого – пятого курсов (в количестве 100 человек – 5



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

учебных взводов, по 20 испытуемых от каждого взвода) показал, что по тесту КОС-2 (коммуникативные и организаторские способности) в исследуемой выборке курсантов в целом уровень коммуникативных несколько превышает уровень организационных способностей.

При этом у 25% курсантов выявлен достаточно высокий уровень коммуникативных способностей, и 20% – высокий уровень организационных. Но у определенного количества курсантов показатели по данным способностями находятся ниже, чем они должны быть развиты у представителей правоохранительных профессий. Таких курсантов выявлено, соответственно, 15% и 18%. Остальные курсанты имеют средние показатели. Если посмотреть динамику изменений уровня коммуникативных и организационных способностей курсантов от 1-го до 5-го курсов, то можно констатировать ее положительный характер. Так, уровень коммуникативных способностей у 5-курсника на 18% превышает показатели первокурсников, а уровень организационных – это на 25%.

Полученные показатели по методике КОС-2 (в основном по коммуникативным способностям) опосредованно согласуются с показателями анкетирования – самооценкой курсантов собственных отношений с однокурсниками и преподавателями – только 10% курсантов (с однокурсниками) и 15% (с преподавателями) оценили эти отношения как посредственные. При этом оценок «плохие» не получено.

При анализе данных, полученных по методике Р. Кеттелла установлено, что средне групповые показатели курсантов, принявших участие в исследовании, по всем факторам находятся в пределах «коридора» средне-нормативных показателей. При этом следует отметить, что наиболее приближенными к верхней границе средне-нормативного



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

«коридора», превышающие средние значения, находятся такие факторы как: А (общительность), В (интеллект), С (эмоциональная устойчивость), Н (смелость), Q3 (самоконтроль). Это на наш взгляд объясняется тем, что указанные качества для курсантов вузов системы МВД являются профессионально важными и их доминирование над другими обусловлено, с одной стороны профотбором при поступлении в вуз, а с другой – их развитием во время учебно-служебной деятельности.

Так, если сравнивать результаты курсантов 1-го и 5-го курса, то именно указанные качества на 5-ом курсе оказались достоверно выше, чем на 1-ом. Также у курсантов выпускного курса повысились средние групповые показатели по таким факторам как: N (дипломатичность) и M (адекватность самооценки), которые тоже объясняются названными выше причинами.

Нами также обнаружено, что у курсантов женского пола достоверно выше средние групповые показатели по факторам В (интеллект), F (экспрессивность) и I (чувствительность). Курсантов, имеющих недостаточный уровень развития отдельных профессионально важных качеств, диагностированных по методике Р. Кеттелла, по разным факторами – 15%. Курсантов к крайне низкому уровню необходимых качеств не выявлено.

По результатам анкетирования свою заинтересованность в обучении как «очень высокую» оценило 15% курсантов, как «высокую» – 25%, как «выше средней» – 46%, как «посредственную» – 14 %, и как «низкую» не было зафиксировано ни одной оценки. Оценка собственных знаний об условиях профессиональной деятельности как «знаю почти все» зафиксирована у 16% курсантов, как «знаю много» – в 48%, как «знаю



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

около половины» – в 31%, как «знаю мало» – 5%, и как «не знаю ничего» – 0%. Самооценку собственных профессиональных навыков, знаний, умений на момент исследования как «очень хорошие» оценили 20% курсантов, как «хорошие» 57%, как «посредственные» - в 16%, как «низких» – 6%, и как «очень низкие» – 1%.

При этом заинтересованность курсантов в обучении в вузе, их оценка собственных знаний об условиях будущей профессиональной деятельности, самооценка собственных профессиональных знаний и умений в ходе исследования на пятом курсе оказались достоверно выше, чем на первом.

По результатам исследования установлено, что с 1-го по 5-ый курс у курсантов растут такие показатели, как: уровень развития коммуникативных и организационных способностей; уровень нервно-психической устойчивости; самооценка собственных знаний об условиях правоохранительной профессиональной работы, собственных профессиональных навыков, знаний и умений, собственная заинтересованность в обучении, такие личностные качества (по Р. Кеттеллу) как общительность, интеллект, эмоциональная устойчивость, смелость, самоконтроль, дипломатичность, адекватность самооценки; улучшаются показатели психоэмоционального и функционального состояния.

Приведенные результаты, прежде всего, обусловлены адаптацией курсантов к учебно-служебной деятельности, закономерным развитием профессионально важных качеств, приобретением необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. На процесс адаптации курсантов-первокурсников в значительной степени влияют психологические



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

и педагогические проблемы профессионального образования системы МВД России, взаимоотношения в их коллективе и наличие в нем микрогрупп, именно это микросреда определяет творческие успехи, общее эмоциональное благополучие и здоровье личности курсантов.

Явление адаптации давно волнует научное сообщество. При этом исследуется целый ряд проблем, связанных с адаптацией обучающихся и в частности курсантов к условиям вуза. Исследуются структура, динамика и психологические механизмы адаптации, производится поиск педагогических рычагов влияния на процесс адаптации курсантов. Впрочем, единого определения феномена адаптации не имеется, поскольку, исследуя эту проблему, ученые пытаются сосредоточить внимание на определенных сторонах этого сложного явления. Особую актуальность в последнее время приобретает изучение факторов адаптации курсантов в современных условиях, когда на адаптационные процессы все больше влияют социально-экономические факторы, процессы интернационализации образования, необходимость взаимодействовать с представителями различных культур во время обучения в высшей школе, повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Все это создает основания для дальнейшего основательного исследования сущности феномена адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России.

Литература / References:

1. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [пер. с фр.] / Ж. Пиаже – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии, – № 1. – 1989. – С. 119-122.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3. Ефанов, А.М. Особенности психофизиологической адаптации у студентов / А.М. Ефанов, О.Л. Ляхова, А.А. Анашкина. – Наука-2020. – 2019. – № 11 (36). – С. 144-152.

4. Георгиевский, А.Б. Эволюция адаптаций (историко-методологическое исследование) / А.Б. Георгиевский. – Л.: Наука, 1989. – 189 с.

5. Корель, Л.В. Социология адаптаций: этюды апологии / Л.В. Корель // отв. ред. Ф.М. Бородкин. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 1997. – 160 с.

6. Куфтерин, А.Н. Метод полиграфных проверок и психографология как психофизиологические методы диагностики свойств и состояний личности сотрудников правоохранительных органов / А.Н. Куфтерин, С.В. Булатецкий, И.В. Хамидова, Е.А. Лопатин // Российский научный журнал. – 2015. – № 6 (49). – С. 306-311.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

Мысливцева А.Д., Бекशिнеева П.А., Байгулова Н.В.
*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Томск*

Аннотация: Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Также игра выступает средством коррекции интеллектуальных нарушений. Организация волонтерской деятельности с проведением игр для обучающихся с нарушениями интеллекта помогает детям проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

развитие познавательной, трудовой, учебной деятельности и обеспечивает всестороннее развитие личности.

Ключевые слова: игра, волонтерская деятельность, студенты педагогического вуза, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, умственная отсталость, профессиональная проба, основная образовательная программа, социальный педагог.

**ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES OF STUDENTS OF
A PEDAGOGICAL UNIVERSITY WITH STUDENTS WITH DISABLED
HEALTHS THROUGH THE GAME**

A.D. Myslivtseva, P.A. Bekshinekova, N.V. Baigulova

Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

Abstract: Play is the leading activity for preschool and primary school children. The game also acts as a means of correcting intellectual disabilities. The organization of volunteer activities with games for students with intellectual disabilities helps children to penetrate the world of social relations, stimulates the development of cognitive, work, educational activities and ensures the all-round development of the personality.

Keywords: game, volunteer activities, students of a pedagogical university, disabilities, special educational needs, mental retardation, professional test, basic educational program, social educator.

Сегодня лиц с ограниченными возможностями здоровья становится всё больше. И мы, студенты Томского государственного педагогического университета, обучающиеся по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

психология девиантного поведения, направленность (профиль) Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия поставили для себя задачу: организовать волонтерскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, также как и те, кто находятся в норме, нуждаются в заботе, поддержке, понимании и внимании. Это, прежде всего, подразумевает право каждого ребёнка насладиться жизнью, и пользоваться всеми её дарами. По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России неуклонно увеличивается. Так, если в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году – 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 года – 670 тыс. детей. На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество постепенно становится более гуманным и понимает, что у детей с ограниченными возможностями здоровья имеются и свои, особые образовательные потребности.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, государства и каждой конкретной семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходимо поддерживать культуру образования, реализуя волонтерскую практику, которая помогает организовать совместную деятельности обучающихся указанной категории и студентов-волонтеров [1].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Перед нами стоит задача помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Необходимо отметить, что обучающиеся школы № 45 имеют одну особенность – умственную отсталость разной степени. Обучающиеся данной категории ранее обучались в школах VIII вида. Неправильно выстроенные отношения между нормотипичными детьми и умственно отсталым ребёнком (инвалидом), ослабляют его социальную значимость, обособляют его от нормального здорового детского сообщества, усугубляют его неравный социальный статус, обрекая на признания своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. По нашему мнению, главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в нашем случае, именно с умственной отсталостью) состоит в том, что нарушена его связь с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и с взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Большой вклад в разработку теоретических основ обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью внесли ученые-олигофренопедагоги, психологи: Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, И.Г. Еременко, Х.С. Замский, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, М.С. Певзнер. У истоков олигофренопедагогики стояли врачи-физиологи В.М. Бехтерев, И.В. Маляревский, Г.И. Россолимо. Развитие олигофренопедагогики как науки связано с именами Т.А. Власовой, А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко и др.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Волонтерскую деятельность принято анализировать с разных позиций, однако, мы считаем, что она оказалась для нас именно первой профессиональной пробой.

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями педагогической профессии в конкретной практической деятельности.

При организации и проведении профессиональных проб необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность к выполнению профессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Также в ходе организации и проведения профессиональных проб необходимо оказывать психологическую поддержку студентам, учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Профессиональная проба включает в себя специально организованную психологическую диагностику, направленную на выявление профессионально важных качеств личности, которая проводится с помощью самодиагностики, выполнения специальных психологических методик, упражнений, практических задач [2, 3].

Особую роль играют профессиональные пробы при подготовке будущих социальных педагогов в вузе в силу особенностей данного вида профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы, направленные на решение конкретной социально-педагогической проблемы, развитие профессиональных действий и самой профессиональной деятельности



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

будущих социальных педагогов становятся одним из важных механизмов соединения теории, практики и науки в процессе их подготовки в вузе. В таблице 1 представлен опыт организации нами профессиональных проб при подготовке социальных педагогов в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», отражающий особенности встраивания профессиональных проб в основную образовательную программу [4].

Таблица 1.

**Использование профессиональной пробы в системе подготовки
социальных педагогов в вузе**

Виды образовательной деятельности обучающихся в структуре ООП	Описание форм организации практической деятельности обучающихся в рамках ООП
Изучение профильных дисциплин (социальная педагогика, технологии социально-педагогической деятельности, основы социальной работы, социальная политика и др.)	Изучение теоретического материала как способа решения социально-педагогических проблем и задач. Формирование способов выполнения профессиональных действий в учебно-лабораторной среде. Учебные задания, организованные по типу ПП (контактное (аудиторное) обучение и обучение с использованием дистанционных технологий).
Учебные практики (ознакомительная и научно-исследовательская практики)	Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. Формирование списка педагогических проблем и задач.
Производственные практики (летняя психолого-педагогическая, социально-педагогическая, комплексная практики)	Выполнение профессиональных проб в реальной образовательной или социальной организации в условиях супервизии.
НИРС (рефераты, исследовательские проекты, курсовые работы, выпускная квалификационная (дипломная) работа).	Анализ эффективности в выполнении профессиональных действий. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
Внеучебная деятельность (волонтерство, студенческие кружки, конкурсы)	Формирование общего способа профессиональных действий (понимание



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

профессионального мастерства, олимпиады, участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы факультета, вуза и др.)	реализации профессионального действия в пространстве возможностей). Стихийное проявление эффекта профессиональной пробы.
--	--

Как видно из таблицы, профессиональные пробы могут быть включены в различные виды образовательной деятельности студентов в рамках основных образовательных программ и соответственно учебных планов. Обязательным компонентом основных профессиональных образовательных программ (ООП) профессиональной подготовки педагога выступает практика, которая может рассматриваться как интегрированное пространство концентрации профессиональных проб.

Профессиональное развитие будущего педагога в вузе может быть представлено как процесс формирования его опыта профессиональной деятельности. Наиболее интенсивные изменения в этом опыте (в плане прироста сформированности прикладной составляющей педагогического профессионализма) происходят на этапе профессиональной подготовки в вузе, в процессе включения будущих педагогов в практическую деятельность, в нашем случае средствами волонтерской деятельности.

Наша профессиональная проба была построена на сплочении детей средствами игровой деятельности. К.Д. Ушинский анализировал игровую деятельность в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». По его мнению во время игры происходит полное формирование человека. Более того, педагог пишет о том, что игра не только отражает наклонности ребенка, но и влияет на его развитие и судьбу. Именно поэтому необходимо ограничить влияние взрослых на процесс игры [5].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Игровая деятельность, направленная на детей с интеллектуальными нарушениями, выполняет следующие функции: моделирование системы социальных отношений, выработка интереса к учению, развитие внимания и памяти, формирование осознания правил и регуляции поведения. Игры для детей подбираются с учетом индивидуальных способностей, разнообразия задач, возможности каждого участника проявлять активность [6].

Коррекционно развивающие игры помогают обучающимся с проблемами в развитии в непринужденной обстановке освоить базовые навыки, закрепить полученные на уроке знания. Игровая деятельность может служить отдыхом для ребенка и наоборот, являться инструментом к обучению или усвоению нового материала.

Мы разработали цикл игровых мероприятий:

1) Игра «Замри» (выбирается 1 ведущий в середину круга, а остальные должны замереть в грациозной позе, как только музыка остановится. Ведущий «ловит» того, кто не смог замереть);

2) «Пройди, как...» (выстраиваем детей в одну линию и каждому даём задание «пройди, будто ты...» (модель, заяц, боксёр и т.д.);

3) «Змейка», которая подразумевает прохождение детей по проложенному пути с препятствиями;

4) Делим детей на 2 команды, кладём 2 обруча, в один расставляем кегли, другой остаётся пуст. Дети путём передачи кегель должны переместить все кегли из одного обруча в другой;

5) «Флэшмоб». Ведущие показывают танцевальные движения. Задача детей - как можно точнее повторять за ведущими.

Суть данной игровой деятельности состоит в том, чтобы сплотить детей, подвигаться, привлечь каждого ребёнка к игровому процессу. Так как это была



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

наша первая профессиональная проба, нашей целью было выполнить всё по указанному плану и главное, привлечь всех детей к участию в играх.

При проведении подобных мероприятий с детьми с ОВЗ важно учитывать их возраст; в рамках тяжёлой эпидемиологической ситуации все мероприятия для обучающихся школы № 45 были проведены на улице на территории школы, следовательно, важно следить за погодными условиями; учитывать виды заболеваний детей и проводить соответствующие игры. Таким образом было решено проводить активные и недолгие игры, чтобы избежать возможного дискомфорта, связанного с низкой температурой на улице. Во-вторых, немаловажным фактором являлся возраст детей. Задания подбирались посильные, но не слишком легкие, для того чтобы вызвать интерес у детей и сохранить его до завершения заданий. В-третьих, учитывалась актуальность игр, так как организация встречи с учениками была приурочена к международному женскому дню. Тематика игр была связана с красотой, весельем и сплоченностью.

При выстраивании траектории собственной волонтерской деятельности (профессиональной пробы) мы опирались на позицию Г.В. Гуровца и Я.Я. Ленков, которые предлагают следующие условия для проведения игр:

1. Игры проводятся с учетом развития ребенка;
2. Обязательно активное участие педагога (объяснение правил, показ действий, взаимодействие с обучающимися, контроль игрового процесса, предупреждение травм и конфликтов);
3. Четкое определение цели и задач игры;
4. В игре должно быть учтено эмоциональное и физическое состояние ребенка. Успех должен быть замечен и одобрен педагогом, а длительность игры зависит от скорости утомляемости ее участников;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

5. Игра должна быть посильной, но иметь определенные трудности. Это необходимо для того, чтобы дети прикладывали усилия ради достижения цели.

6. Игра может быть использована в воспитательных целях для усвоения обучающимися навыков взаимодействия с окружающим миром;

7. Игры должны проводиться в порядке от легких к сложным;

8. Инвентарь должен быть визуально интересным и доступным для детей с учетом их возраста и интеллектуального развития;

9. Объединение детей в группы производится с учетом их интеллектуального и физического развития [7].

Для проведения всех игр был взят инвентарь (кегли, конусы, обруч), а так же подобрана музыка для каждой игры. Музыка была выбрана быстрая, для активных игр, и популярная, чтобы дети слышали знакомые и приятные мелодии.

Игра является важным элементом в жизни и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Она может являться как досугом, выполняющим роль отдыха или познания окружающего мира, так и образовательным процессом, с помощью которого обучающиеся усваивают новый материал. Игры положительно влияют на такие процессы как социализация, учение, физическое и умственное развитие.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном обществе дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нуждаются в нашем внимании и защите. Нам важно организовывать мероприятия для них, провести вместе с ними досуг и помочь им справиться с наступающими трудностями, поэтому мы будем дальше работать в этом направлении и узнавать много нового.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Авторы благодарят студентов групп 803 и 805, участвовавших вместе с ними в первой профессиональной пробе на базе школы № 45 г. Томска.

Литература / References:

1. Байгулова Н.В. Реализация принципов социально-педагогической поддержки людей с особыми возможностями здоровья и образовательными потребностями // Вестник Северо-осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2016. № 2. С. 89-94.

2. Демина Л. С. Акме-направленность как стратегия подготовки бакалавров для социально-педагогической сферы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/121-18939> (дата обращения: 19.03.2021).

3. Демина Л. С. Особенности организации профессиональных проб при подготовке социальных педагогов в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. Выпуск 3 (156). С. 136-140.

4. Чистякова С. Н., Родичев Н.Ф., Сухарова В.И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №2 (10). С. 24-29.

5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М., 2014. 628 с.

6. Петрова О.В. Применение игровых технологий на уроках, как средство коррекции интеллектуальных нарушений детей. М.: «Бук-мастер», 1993. 191 с.

7. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. 1996. №3. 77 с.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

Матвеева Е. А.¹, Золкин А. Л.², Чистяков М. С.³

¹*Саратовское подразделение Приволжского учебного центра профессиональных квалификаций (Саратовское подразделение ПУЦПК) – структурное подразделение Приволжской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», Россия, г.Саратов*

²*Кафедра «Информатика и вычислительная техника» Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Россия, г.Саратов*

Кафедра естественно-научных дисциплин Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Медицинский университет «Реавиз» (Реавиз), Россия, г.Саратов

³*Отдел контроля и надзора в сфере здравоохранения, обращения лекарственных средств и медицинских изделий Территориальное управление Росздравнадзора по Владимирской области, Россия, г. Владимир*

Аннотация. В работе исследована проблема профессиональной этики педагога, которая определяется в первую очередь предметом педагогического труда, которым является ребенок. Это свойство профессии педагога является в то же время источником его огромной ответственности. Безусловно, каждый педагог в первую очередь должен быть специалистом в своей области, ведь фундаментом педагогической деятельности является безукоризненное знание своего предмета, его актуальных проблем и последних научных достижений. Потребность в этих качествах определяется полифункциональным характером педагогической деятельности. Он проявляется в трех ее основных функциях: селекции, консервации и трансляции (ретрансляции) знаний.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Эти функции обеспечивают педагогу выполнение его главной миссии – осуществления социального наследования.

Ключевые слова: педагог, профессиональная этика, «Я-концепция педагога», педагогическое мастерство, моральные ценности, профессиограмма педагогической специальности.

PROFESSIONAL ETHICS OF A TEACHER

Matveeva E. A.¹, Zolkin A. L.², Chistyakov M. S.³

¹ *Privolzhsky Professional Skills Training Center, Russia, Saratov;*

² *Computer and Information Sciences Department*

*Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics,
Russia, Samara;*

Natural Sciences Department

Medical University “Reaviz”, Russia, Samara;

³ *Department of Control and Supervision in the Field of Health Care,
Drugs and Medical Devices Circulation, Russia, Vladimir*

Abstract. The problem of the teacher's professional ethics is studied in the article. Primarily professional ethics is determined by the subject of pedagogical work, which is a child. This property of the teaching profession is at the same time the source of his great responsibility. Of course, first of all every teacher must be a specialist in his field, because the foundation of pedagogical activity is impeccable knowledge of his subject, its current problems and the latest scientific achievements. The need for these features is determined by the multifunctional nature of pedagogical activity. It manifests itself in its three main functions: selection, conservation and transmission (retranslation) of knowledge. These functions provide the teacher with the fulfillment of his main mission - the implementation of social inheritance.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Keywords: teacher, professional ethics, «self concept of a teacher», art of teaching, moral values, job profile diagram for teacher profession.

Введение. Этика представляет одну из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль. Для обозначения учения о нравственности термин «этика» был введен Аристотелем, который утверждал, что этика «помогает познать, что следует делать и от чего следует воздерживаться». Однако этика представляет собой не только особую науку, позволяющую рассматривать и оценивать человеческие отношения, а также поведение людей с точки зрения их соответствия некоторым общепринятым нормам. Под этикой понимают и практическую реализацию указанных норм, определяя поведение людей либо как этическое, либо как неэтическое.

Существует профессиональная этика учителя, политика, бизнесмена и т.д. Профессиональная этика – совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста [1].

Профессиональные этики, как правило, касаются тех видов профессиональной деятельности, последствия или процессы которой оказывают особое воздействие на жизнь и судьбы других людей или человечества. Особое место занимает этика делового общения, поскольку она выступает как в роли самостоятельной профессиональной этики (для



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

менеджеров, предпринимателей и др.), так и в качестве элемента этики других профессий (педагога, юриста, инженера).

Объекты и методы исследования. Профессиональные этики имеют ряд особенностей – общих и специфических (частных).

К общим особенностям относятся следующие: высшие моральные ценности, сохраняя общечеловеческое значение, обретают в различных профессиональных этиках свои конкретные черты.

Совершенно особую роль – роль основы – во многих профессиональных этиках в частности в педагогической, играют такие ценности, как профессиональный долг, совпадающий со смыслом жизни, и ответственность, обретающая характер глобальности. Имеют свои особенности понимание, толкование и проявление добра и корпоративность профессиональной этики – обособленность и преданность узким групповым интересам в рамках профессиональных объединений (корпораций). Корпоративность может проявляться в следующем: сохранение и культивирование профессиональных тайн и секретов; проявление корпоративной солидарности; наличие профессиональных символов .

Факторы, стимулирующие трудовую активность специалиста лежат в области человеческих отношений», требующих умения общаться, строить свои отношения на основе взаимопонимания, уважения и сотрудничества. Важным фактором, мотивирующим положительное отношение специалиста к труду, выступает также психологическое самоощущение личности, привлекательность для нее самого процесса труда [2]. Особую роль в положительной мотивации специалиста к труду играет, безусловно, стремление к признанию и ориентация на успех.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Частные особенности профессиональной этики вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются в основном в моральных кодексах – требованиях по отношению к специалистам. Так, педагогическая этика является результатом специфики педагогической деятельности, выступающих основой для выработки конкретных рекомендаций-требований по отношению к педагогу.

В структуре профессиональной этики педагога можно выделить четыре основных блока:

1) этика отношения педагога к своему труду, к предмету своей деятельности;

2) этика отношений «по вертикали» – в системе «педагог – учащийся», которая рассматривает основные принципы, нормы этих отношений и требования, предъявляемые к личности и поведению педагога;

3) этика отношений «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог», в которой рассматриваются отношения, регламентируемые не только общими нормами, но и спецификой деятельности и психологии педагога;

4) этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур, направленная на оптимизацию управления системой образования.

Результаты и их обсуждения. Особенность педагогического труда – асимметричность отношений педагога и учащихся, выражающаяся в зависимости последних от педагога.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Полифункциональный характер педагогической деятельности – еще одна ее специфическая особенность. Однако это, как говорят логики, необходимое, но недостаточное условие профессиональной культуры педагога.

Высокий профессионализм педагога предполагает, умение научить, воздействовать на сознание, пробудить его к жизни. В этом и заключается педагогическое мастерство, требующее особого «ремесла», навыков и таланта учителя.

Селекция – это отбор из всего многообразия постоянно увеличивающегося культурного наследия тех необходимых фундаментальных знаний, которые могут лечь в основу дальнейшего развития цивилизации [3].

Консервация – сохранение и закрепление отобранного человечеством знания, признанного на определенном этапе развития высшей культурной ценностью – является логическим продолжением селекции.

Трансляция – процесс передачи знаний от поколения к поколению. Именно она требует от учителя педагогического мастерства – от логики мышления, умения аргументировано и увлекательно преподнести материал до виртуозного владения культурой речи и личного обаяния.

Учитывая сложность и специфичность педагогической деятельности, первое требование профессиональной этики педагога, регламентирующее его отношение к своему труду, формулируется следующим образом: педагог обязан постоянно ставить перед собой вопрос о своем соответствии требованиям современной школы, то есть:

- постоянно помнить о специфике своей профессии и учитывать ее в своей деятельности;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- осознавать и нести ответственность за свое влияние на личность учащегося;
- уметь организовать в единое целое воздействие всех факторов на стиль мышления и отношение ученика к жизни;
- уметь проявлять гибкость собственного мышления, адекватно реагировать на изменения, происходящие в жизни общества;
- знать, понимать и принимать проблемы, потребности и интересы современной молодежи.

Второе требование, регулирующее отношение педагога к своему труду: педагог обязан постоянно стремиться развивать и совершенствовать не только свое педагогическое мастерство, но и личные качества.

Рассмотренные требования профессиональной педагогической деонтологии предполагают наличие у педагога особого – интегрального стиля мышления, который представляет собой системное единство мировоззренческого, специально-педагогического, психологического, морально-этического подходов [4]. Этот стиль мышления в конечном итоге должен стать основой формирования профессиональных личностных качеств педагога. Их совокупность можно рассматривать как профессиограмму педагогической специальности, т.е. умственной самостоятельности, проявляющейся в таких свойствах, как:

- способность к «сомнению, удивлению, вопрошанию»;
- стремление к самостоятельным суждениям и выводам;
- философско-рефлексивное отношение к профессии;
- преодоление «барьеров» и мифов традиционной педагогики;
- энергия мысли, убедительность собственной позиции;
- осознанность морального выбора и принимаемых решений;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- чувство ответственности за реализацию своего призвания.

Единство интеллектуальных, эмоциональных и нравственных переживаний:

- переживание собственного «открытия мира» как «события», «встречи» с ним;
- чувство меры, «золотого сечения» между рассудком и нравственным чувством;
- тактичное проявление интеллектуальных эмоций – удивления, сомнения, удовлетворения от правильного морального выбора и мыслительного результата;
- чувство собственного достоинства, основанное на адекватной самооценке;
- ощущение полноты и глубины своей внутренней жизни.

Открытость диалогу, раскрывающаяся через:

- интерес к другому человеку и умение открывать в нем творческий потенциал;
- осознание правомерности плюрализма мнений;
- преодоление эгоцентризма собственного мышления;
- способность слушать и слышать другого;
- умение сочетать монолог и диалог;
- открытость новому, толерантность к иным точкам зрения;
- стремление к познанию, научению;
- стремление и умение адекватно интерпретировать полученную информацию и точку зрения другого;
- метафоричность, образность, грамотность речи.

Творческая активность педагога, которая предполагает:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- единство слова и дела, переживания и поступка;
- целеустремленность в отношении к преподаванию;
- готовность к преодолению препятствий;
- способность учиться на собственных ошибках;
- создание индивидуальной системы самообразования и самосовершенствования;
- восприятие своей профессиональной деятельности как художественно-педагогического творчества.

Уважение к личности учащегося предполагает, прежде всего, равенство, равноправие, партнерство учителя и ученика – несмотря на разницу в положении, уровне культуры и образования, возрасте, жизненном опыте и т.д.

Препятствием для установления такого партнерства является объективно существующая зависимость ученика от учителя – одна из профессиональных особенностей их взаимодействия. Другая сложность состоит в том, что на практике уважение педагога к личности ученика нередко остается лишь декларацией [5].

Проявлением уважения выступает, прежде всего, доверие, когда педагог видит в учениках людей со своими взглядами и интересами и надеется, что и они воспринимают его так же.

Доверие сопряжено с интересом к личности обучающегося.

Интерес, как правило, начинается с терпимости к самостоятельности мышления ученика, его взглядам, внешнему виду (порой эпатазирующему), его стилю поведения.

Еще одним проявлением уважения к личности учащегося выступает недопустимость унижения личного достоинства ученика.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Однако уважение выражается и в требовательности к учащемуся.

Существуют некоторые этические постулаты требовательности:

1) требовательность педагога должна быть объективно целесообразной;

2) требования должны быть понятными и потому учащимся всегда необходимо разъяснять, почему и для чего он должен выполнить именно это задание и как лучше его сделать;

3) требования должны быть реально выполнимы — нельзя забывать, что слишком большой объем или слишком сложное содержание работы вызывает обратную реакцию, и ученик, зная, что он все равно не справится с заданием, просто откажется его выполнять.

В современной американской педагогике существует термин — «эффективный учитель». Его отличает уникальная комбинация личных моральных качеств и устойчивых тенденций психологического реагирования, которые выступают как предпосылки профессионализма субъекта в педагогической работе. Хорошим, «эффективным» учителем считается тот, для которого внутренняя, психологическая сторона более важна, чем внешняя [6]. Такой учитель пытается прежде всего понять точку зрения другого человека, а уж затем действовать на основе такого понимания.

Американский специалист Р.Бернс выделяет следующие личностные качества, необходимые педагогу для эффективной работы и складывающиеся в своеобразную «Я-концепцию»:

- максимальная гибкость;
- способность к эмпатии, т.е. пониманию других, готовность сочувственно откликаться на их нужды;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- умение придать личностную окраску преподаванию;
- установка на создание положительных стимулов для восприятия учащихся;
- владение стилем неформального, теплого общения с учащимися, предпочтение устных контактов письменным;
- эмоциональная уравновешенность, жизнерадостность, уверенность в себе.

Очевидно, что «Я-концепция» педагога может служить реальным обеспечением успеха его деятельности либо приводить к неизбежным затруднениям, явным или скрытым неудачам. Установки, заключающие в себе негативный потенциал, способны оказывать пагубное воздействие на личность учащегося.

К таким установкам американские психологи относят, например, следующие:

- отрицательное реагирование на учащихся, которые тебя не любят;
- создание трудностей с целью держать учащихся в напряжении;
- поддержание чувства вины у учащихся как стимула к учебе;
- оценка знаний учащихся, предполагающая возможность их нечестного поведения;
- стремление к установлению жесткой дисциплины;
- увеличение степени наказания пропорционально вине учащегося.

Основные нормы и принципы профессиональной этики предполагают, что педагогический коллектив, как и любой другой, должен обладать рядом качеств [7,8]:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- слаженность и сплоченность, обеспечивающие взаимопомощь и поддержку;
- доброжелательность, в атмосфере которой педагог только и может полностью проявить себя и как личность, и как профессионал;
- чуткость и тактичность, которые, выражая внимание к человеку, не переходили бы во вмешательство в его личную жизнь;
- терпимость к особенностям и недостаткам коллег, умение принимать их такими, каковы они есть, ценить их индивидуальность.

Формируются эти качества коллектива на основе морально-психологической общности людей, предполагающей:

- наличие групповых интересов и потребностей, объединяющих членов педагогического коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке;
- ориентацию на общие нравственные нормы и ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия;
- сходство мнений в оценках, как профессиональных проблем, так и вопросов, выходящих за рамки служебных интересов;
- присутствие особого «мы-чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии педагога, за свою школу.

Выводы. В заключении хотелось бы отметить, что этика служебных отношений «по вертикали» регламентирует отношения управления и подчинения, отличительная черта которых – асимметричность, неравенство, зависимость одного лица от другого. Тон здесь, безусловно, задает лидер, руководитель, и поэтому именно к нему, к его личностным качествам предъявляются основные требования.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Успешным руководителем педагог может стать при наличии следующих компетенций:

- высокой коммуникабельности;
- умения управлять людьми, влиять на них;
- умения делегировать полномочия и распределять роли в коллективе;
- способности самостоятельно принимать решения;
- аналитических способностей;
- гибкого поведения;
- умения правильно распределять время – свое и подчиненных;
- знания своего дела.

Соответствие этим требованиям и создает руководителю авторитет – признание его лидерства не только по должности, но и по его человеческим качествам, готовность сотрудников подчиняться ему не по обязанности, а по личной склонности.

Однако наличие у руководителя авторитета еще не определяет благополучия и эффективности отношений «по вертикали». Многое здесь зависит от стиля руководства.

Существует такой стиль руководства – разрешительный (или либеральный).

Для него характерно:

- вопросы управления передаются подчиненным;
- руководитель самоустраняется от решения острых вопросов и конфликтов;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- руководитель стремится избежать оценки работы подчиненных (и похвалы, и критики), не замечает нарушений, не высказывает запретов;
- практикуется постоянная ссылка на распоряжения вышестоящих инстанций, стремление избежать ответственности и риска.

Будучи приверженным конкретному стилю управления, руководитель должен иметь в виду, что, во-первых, у каждого стиля есть свои плюсы и минусы, во-вторых, в зависимости от ситуации необходимо менять стили управления, т.е. обладать необходимой гибкостью в руководстве коллективом.

В самом общем виде «Правила поведения» для руководителя» могут быть сформулированы таким образом:

- убеждая сотрудника, не торопитесь применять власть, пока не исчерпаны все остальные средства;
- не делайте замечаний подчиненным в присутствии посторонних;
- объектом критики должна быть плохо выполненная работа, а не работник;
- будьте объективны в оценке предложений, исходящих даже от неприятного вам лица;
- будьте внимательны к «бесполезным» предложениям: грубо отвергнуть их сегодня – значит, лишиться возможности получить полезный совет завтра;
- если хотите, чтобы подчиненные обладали качествами, необходимыми для дела, выработайте их сначала у себя;
- распоряжения лучше отдавать не в виде приказаний, а в виде просьбы или пожелания;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- помните, что от вашего настроения и поведения зависят настроение, поведение и работоспособность других;

- будьте начальником лишь на работе.

Другая сторона общения «по вертикали» – нормы отношения подчиненных к руководителю.

«Правила поведения» для подчиненных»:

- дисциплинированность, вежливость, чувство субординации;
- инициативность и самостоятельность суждений;
- смелость и твердость в защите собственного мнения;
- недопустимость слепого повиновения, заискивания;
- доверие и уважение к опыту и знаниям руководителя, понимание его ответственности;
- умение подчинить свой личный или узкопрофессиональный интерес более широкому видению руководителем общих задач коллектива.

Литература/ References:

1. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 95 с.

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие/ Серия. «Высшее образование». - Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304с.

3. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.

5. В. Я. Кикоть и др. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012. – 559 с.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

6. Gladilina, I., Yumashev, A. V., Avdeeva, T. I., Fatkullina, A. A., & Gafiyatullina, E. A. (2018). Psychological and pedagogical aspects of increasing the educational process efficiency in a university for specialists in the field of physical education and sport. *Espacios*, 39(21), 11.

7. Zhang, T.; Shaikh, Z.A.; Yumashev, A.V.; Chład, M. (2020) Applied Model of E-Learning in the Framework of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 12, 6420.

8. Yumashev, A.V., Utyuzh, A.S., Admakin, O.I., Doroshina, V.Y., Volchkova, I.R. Effect of mesodiencephalic stimulation on adaptation to stress and academic performance of students (2018) *International Journal of Learning and Change*, 10 (4), pp. 359-367.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЛИЯНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ
НА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Медведева Е. В.

*Отдел по работе с иностранными студентами
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию осуществления экспорта образования в российском вузе с позиции влияния на субъектов образовательного процесса. Стороны-участники процесса экспорта образования представлены как многоуровневая структура. В работе выявлены и проанализированы положительные и отрицательные факторы влияния на индивидуальных субъектов данной структуры.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Ключевые слова: экспорт образования, образовательный процесс, самореализация, иностранные студенты, фактор влияния.

**THE RESULTS OF THE IMPACT OF THE EDUCATIONAL
EXPORT PROGRAM REALIZATION ON THE SUBJECTS OF
EDUCATIONAL PROCESS**

Medvedeva E. V.

Foreign Students Department,

Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia

Abstract. The paper deals with the investigation of the export of education realization in the Russian university in terms of its influence onto the subjects of the educational process. The parts-participants of the export of education process are considered as a multi-level structure. The paper reveals and analyzes the positive and negative factors influencing the individual subjects of the given structure.

Keywords: export of education, educational process, self-realization, foreign students, factor of influence.

Введение. Одной из реалий современного мира стала глобализация всех уровней экономического пространства. Научно-технический прогресс, мировая геополитическая обстановка, возникновение и развитие новых экономических связей привели к тому, что образование стало занимать важное место на рынке товаров и услуг. Как отмечает А. В. Косевич, образование является одной из ведущих производительных отраслей экономики развитых стран (70-90% ВВП), поскольку сам процесс труда на современном этапе экономического развития приобретает в основном



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

когнитивный характер и связан с потреблением и генерацией необходимых для решения поставленных задач знаний [1].

В то же время национальные образовательные системы развивающихся стран не могут обеспечить удовлетворение потребностей экономики в высшем образовании. Экспорт образования становится тем механизмом, посредством которого одни страны обеспечивают прирост квалифицированных специалистов в национальной экономике других и реализуют свои собственные геоэкономические интересы. Он позволяет решать многие задачи, обеспечивая взаимовыгодное сотрудничество сторон-участников данного процесса.

Так, например, страна-экспортер обеспечивает финансовое вливание в свою национальную экономику (особенно в случае платных образовательных услуг), получает возможность создавать благоприятный политический климат в государстве-партнере, способствует развитию экономических отношений с государством-партнером и пропагандирует национальную образовательную и научно-техническую систему. В свою очередь, государство, импортирующее образовательные услуги, получает возможность за короткий период времени обеспечить национальную экономику необходимым количеством высококвалифицированных и конкурентно способных специалистов, не проводя активную реорганизацию (или выстраивание) национальной системы образования.

Становление экспорта образования в России (тогда еще Советском Союзе) приходится на 50-70-х гг. прошлого столетия. В 2000-х гг. доля России на мировом образовательном рынке является довольно низкой, лишь в 2013 достигнув 6-го места в рейтинге стран-экспортеров образовательных услуг. С 2017 года начинается реализация приоритетного



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Следует отметить, что стороны–участники процесса экспорта образования могут быть представлены не только на уровне государств, но и на территориальном уровне (областей, краев, городов), институциональном (например, вузы, больницы, институты органов власти), а также индивидуальном (студенты, преподаватели). При этом процесс экспорта образовательных услуг и связанной с ним интернационализации иностранных студентов представляет собой двусторонний процесс, воздействующий и тем или иным образом меняющий всех участников.

Целью данного исследования является выявление и анализ результатов влияния взаимодействия в реализации экспорта образовательных услуг на стороны-участники образовательного процесса уровня индивидуумов.

Объекты и методы исследования. В работе использовались метод наблюдения, анкетирования участников процесса и анализа данных. Объектом исследования послужил процесс реализации экспорта образования в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России в рамках подготовки специалистов с билингвальным сопровождением (на английском языке).

Результаты и их обсуждение. Подготовка специалистов не только для национальной, но и для зарубежных экономических систем сегодня является одной из приоритетных задач системы образования [2].

В последние годы появились работы, посвященные анализу участия России в экспорте образования. В них акцентируется экономическая выгода как для государства в целом, так и для отдельных регионов,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

выявляются проблемы, связанные с адаптацией иностранных студентов к обучению в российских вузах и намечаются пути решения данных проблем. При этом на наш взгляд основное внимание сфокусировано на экономических и политических составляющих экспорта образования на уровне государства, в то время, как люди, непосредственно вовлеченные в экспорт образовательных услуг, остаются «за кадром».

Как же влияет участие в данном процессе на отдельных участников?

Мы можем разделить всех участников на следующие группы:

1) сотрудники вуза:

а) преподаватели;

б) административно-управленческий и обслуживающий персонал.

2) студенты:

а) иностранные студенты, обучающиеся в России;

б) русские студенты, обучающиеся вместе с иностранцами.

Опрос сотрудников вуза, вовлеченных в реализацию экспорта образовательных услуг, выявил следующие факторы, влияющие на психологический комфорт, удовлетворенность самореализацией и финансовую защищенность участников:

- Участие вуза в реализации программы экспорта образования повышает рейтинг вуза, являясь одним из показателей эффективности вуза наряду с таким показателем как научно-инновационная деятельность. Повышение рейтинга, в свою очередь, делает вуз более престижным, способствует увеличению конкурентной способности среди студентов и преподавателей и усиливает мотивацию к обучению и работе в данном конкретном вузе.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- Обучение иностранных студентов на контрактной основе позволяет увеличивать долю внебюджетных средств, получаемых организацией, и таким образом дополнительно стимулировать развитие материально-технической базы вуза и качественную работу сотрудников.
- Увеличение контингента обучающихся за счет иностранных студентов позволяет полностью обеспечить нагрузкой ППС и избежать сокращения кадров.
- Обучение иностранцев с билингвальным сопровождением позволяет раскрыть творческий потенциал преподавателей, заставляет их пересмотреть привычные методы и формы обучения, стимулируя к поиску новых, более продуктивных вариантов. Это способствует как творческой самореализации самих преподавателей за счет выхода из «зоны комфорта», так и увеличению конкурентоспособности вуза за счет повышения качества обучения.
- Негативным фактором влияния является увеличение объема работы (хоть и с увеличением оплаты), необходимость более тщательного планирования всех компонентов учебно-воспитательного процесса, а также воздействие индивидуальных раздражающих факторов, обусловленных принадлежностью к иной национально-культурной среде (запах парфюма и средств для ухода за кожей, уровень шума, специфические поведенческие привычки).

Студенческое сообщество, неоднородное по своему составу, также подвергается активному воздействию в результате вовлеченности в процесс экспорта образовательных услуг. Для них были выделены следующие факторы:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- Получая образование в России, иностранные студенты осуществляют свою потребность в получении качественного образования нужного им профиля за разумную цену и таким образом повышают свою конкурентоспособность на рынке труда.
- И русские, и иностранные студенты через общение друг с другом приобщаются к ценностям иной культуры, узнают больше об окружающем мире, повышая толерантность и расширяя свой кругозор и мировоззрение.
- Полноценное обучение и общение невозможно без знания языка, поэтому русские студенты-волонтеры и иностранцы, говорящие на английском, вынуждены активно осваивать и использовать язык другого этноса. Это благоприятно сказывается на развитии интеллектуальных и коммуникативных способностей, дает возможность взглянуть на привычные вещи под другим углом.
- Некоторые иностранные студенты, привыкшие к определенной консервативности социальных ролей в рамках своей национальной культуры, получают шанс реализовать свой творческий, исследовательский, спортивный и управленческий потенциал в новой, более открытой для них среде. Так, например, студенты, которые на первом-втором курсах подавлялись своими более яркими и статусными соотечественниками, в дальнейшем начинают раскрываться, активно участвуя в концертной, научно-исследовательской деятельности, становясь новыми лидерами.
- Отрицательным фактором является повышение числа конфликтогенных ситуаций в рамках межкультурного взаимодействия, большая часть которых вызвана низким уровнем знаний других культур и нежеланием идти на компромисс.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Выводы. Проведенный анализ показывает, что все участники образовательного процесса при осуществлении экспорта образования подвергаются его положительному и отрицательному влиянию. Указанное воздействие находит отражение в удовлетворении материальных (финансовых) и духовных (интеллектуальное развитие, самореализация, психологический комфорт) потребностях личности. Негативное влияние обуславливается главным образом индивидуальной неготовностью к равноправному взаимодействию культур и низким уровнем знаний об иной культуре, приводящем к конфликту из-за эффекта обманутого ожидания.

Литература / References

1. Косевич А. В. Экспорт высшего образования как потенциальный фактор развития мировой экономики// Инновации и инвестиции. 2017. №5. С.83-86.
2. Бровко П. М., Карастелев Б. Я., Якубовский Ю. В., Пикула Е. И. Выбор стратегии экспорта услуг высшего образования (на примере приморского края)// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т.9. №2 (31). С.103-107.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Михайлова Т.М., Асанов С.А.

*Кафедра педагогики и психологии профессионального образования,
Кузбасский региональный институт развития профессионального
образования, Россия, г. Кемерово*

*Кафедра информационных и автоматизированных производственных систем
Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачева, Россия, г. Кемерово*



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития психологической безопасности студентов в современном поликультурном образовательном пространстве вуза. Показано, что психологическая безопасность является важным определяющим фактором успешной социализации студенческой молодежи. В статье акцентируется внимание на идее о том, что настоящее время актуализируется необходимость создания и реализации на практике продуктивной модели мультикультурного взаимодействия и взаимовлияния студентов как наиболее динамичной и социально активной группы общества. В рамках обучения в вузе у обучающихся формируются установки и стандарты, нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения субъектов образования, представителей разных этнических групп.

Ключевые слова: культурная, психологическая и этническая безопасность, мультикультурное взаимодействие, социализация молодежи, поликультурное образовательное пространство вуза.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' SAFETY CULTURE
IN MODERN POLY CULTURAL EDUCATIONAL
SPACE OF THE UNIVERSITY**

Mikhailova T.M., Asanov S.A.

*Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education
Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education,
Russia, Kemerovo*

*Department of Information and Automated Production Systems
T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article examines the problem of the development of psychological safety of students in the modern multicultural educational space of the



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

university. It is shown that psychological safety is an important determining factor in the successful socialization of student youth. The article focuses on the idea that the need to create and implement in practice a productive model of multicultural interaction and mutual influence of students as the most dynamic and socially active group of society is being actualized. Within the framework of training at a university, students form attitudes and standards, moral norms that regulate the relationship of educational subjects, representatives of different ethnic groups.

Keywords: cultural, psychological and ethnic security, multicultural interaction, socialization of youth, multicultural educational space of the university.

Введение. Мультикультурная образовательная среда университета в современных условиях является системным элементом социокультурного пространства, включающего сочетание традиций, образовательных моделей и парадигм, определенные исторические ситуации и систему специально организованных психолого- педагогических условий для формирования и развития самоидентификации студентов и как следствие важнейшей сферой социализация для развивающейся личности.

В XXI веке, исследователи в области психологии и педагогики обращаются к проблемам поликультурной образовательной среды вуза как фактору психологического благополучия преподавателей, студентов и общества в целом. В современном мире с ярко выраженной тенденцией к глобализации и интеграции, образовательная среда должна соответствовать главному принципу образования: «культурная совместимость», согласно которому процесс обучения осуществляется в контексте национальной



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

культуры, сосредоточен на социокультурных нормах и ориентирован на дальнейшее поступательное развитие.

Цель исследования - изучить основные психологические аспекты культуры безопасности студентов в современном поликультурном образовательном пространстве вуза.

Методы эмпирического исследования: методика определения уровня субъективного контроля (LSC) (J. Rotter, адаптированная Бажин Э.Ф., Бажин Э.А. Голынкин, А. Эткинд).

В ходе реализации программы эмпирических исследований с целью определения ряда психологических параметров «культуры безопасности», в том числе отношения к терроризму и содержания представления студентов о природе рисков, связанных с экстремизмом было проведено анкетирование обучающихся в Кузбасском государственном техническом университете.

Результаты и обсуждение. На Западе концепция «культурной безопасности» как cultural safety начала формироваться в 80-х гг. XX столетия в процессе формирования системы медсестринского и акушерского обслуживания народа маори в Новой Зеландии, когда стало понятно, что в процессе этой деятельности необходимо учитывать традиции и обычаи народов, которым оказывается соответствующая медицинская помощь. «Культурная безопасность» на этот момент понималась как деятельность, которая вызывает доверие к культурной идентичности и процветанию индивидуумов, поддерживает и уважает их, дает им возможность выразить свою идентичность и идет навстречу их культурным нуждам [4].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Культура в данной концепции рассматривалась прежде всего как характеристики индивида и включала в себя возраст, пол, сексуальную ориентацию, род деятельности, социоэкономический статус, этническую принадлежность и опыт, религиозность или иные духовные верования, ограниченность в правах [5]. Важно подчеркнуть, что при этом понятие «культурной безопасности» не сводилась к этому перечню.

Формулирование концепции «культурной безопасности» явилось следствием осмысления проблемы социальной безопасности, которая была предложена С. Форрест. Ученый рассматривал cultural safety как «способность общества сохранить специфические характеристики несмотря на изменяющиеся условия и реальные или виртуальные угрозы: более подробно, это включает постоянство традиционных схем языка, культуры, идентичности, сообществ, национальных или религиозных обычаев, оставляющих для изменения все, что должно быть исключено» [6].

Понятия «культура безопасности» и «психологическая безопасность» в настоящее время становятся все более актуальными.

Термин «культурная безопасность», с нашей точки зрения, более широк и рассматривает культуру одновременно и как объект, и как фактор обеспечения безопасности.

«Культурная безопасность» это не только поддержание безопасности в культурной сфере (предотвращение религиозных и этнических конфликтов, упадка духовности, разрушения культурных памятников), но и поддержание «национальной безопасности» через развитие культурного самосознания обучающихся [8].

Поскольку безопасность – это состояние системного равновесия, то формирование и закрепление наработанных культурных паттернов во



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

многим стабилизирует ее. На наш взгляд, справедливо замечание А. Я. Флиера о том, что по-настоящему безопасное общество то, где люди в абсолютном большинстве своем сознательно и целенаправленно соблюдают общепринятые нормы жизнедеятельности, т.е. являются культурными [7].

Таким образом, понятие «культурная безопасность» является в достаточной степени сложным. Его естественные составляющие - этническая и конфессиональная безопасность. При этом под «этнической безопасностью» понимается защищенность общественной жизни, в которой нет места национальной розни и нетерпимости, право не выделяет в качестве приоритета национальную принадлежность и применяется ко всем национальностям объективно и справедливо, согласно букве закона [9].

Важно подчеркнуть, что психологическая безопасность в рамках «культурной среды» современного поликультурного образовательного пространства вуза способствует развитию этнокультурной компетентности личности, увеличивает ее медиативные способности и формирует этническую и гражданскую идентичность.

В числе существенных характеристик культурной и психологической безопасности можно выделить следующие характеристики: конструктивное функционирование субъекта как носителя индивидуальности; высокий уровень адаптивности в контексте социального взаимодействия в образовательном пространстве университета; постоянный личностный и профессиональный рост; развитие личностной компетентности в контексте взаимодействия с различными культурными средами; ресурс и сформированные способности личности диагностировать, минимизировать и предотвращать риски; умение создавать и поддерживать психологически безопасное взаимодействие с представителями разных этносов;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

толерантность и по отношению к другому; способность действовать, одновременно обдумывая и оценивая поступающую из вне информацию.

Основным условием поддержания «психологической безопасности» образовательной среды вуза в поликультурном мире является «межкультурная компетенция» преподавателя высшей школы, что подразумевает знание, понимание специфики менталитета и культуры, различных этнических групп, представленных в вузе и позитивное отношение к ним [1].

Кросс-культурная компетентность преподавателя вуза позволяет насытить социокультурное образовательное пространство в вузе теми моделями взаимодействия, которые могут помочь обучающимся развивать способность понимать и ценить ценность собственной культуры и культуры других народов, а также навыки создания конструктивных межкультурных моделей взаимодействия в решении образовательных, профессиональных и социальных задач.

В настоящее время перед психологической и педагогической наукой стоит конкретная цель создания и внедрение продуктивной модели межнационального взаимодействия и взаимовлияния среди студентов как наиболее динамичной на данный момент группы молодых людей в современном социальном пространстве.

В рамках государственной политики на разных уровнях подчеркивается, что вузовская молодежь сегодня выступает как реальная социальная сила и является стратегическим ресурсом развития общества и командой гиперактивных пользователей информационной сети [2].

С точки зрения ученых, положительный образ развития и этническая картина мира, встроенного в общую систему мировоззрения обучающихся,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

несомненно призваны способствовать повышению уровня культурой безопасности.

Анализ литературы свидетельствует о том, что проблема этнической социализация молодого поколения давно привлекает внимание исследователей в области социальной психологии [3]. В то же время этнические аспекты социализации на этапе профессиональной подготовки в университете, влияние этнических факторов на формирование имиджа мира, семантизация ценностных ориентаций поведения студентов в современных разработках практически отсутствуют.

Безопасное поликультурное моделирование образовательного пространства вуза - довольно сложная проблема, но это несомненно ресурсное и перспективное направление исследования. Более того, через реализацию разного рода проектов, студенты сами могут разрабатывать неявные модели эффективного мультикультурного общения, например, общение в Интернете.

Существенное влияние на социальную активность современных студентов, задавая определенный моральный формат, играют разного рода знаковые системы: язык символов, системы образов, языков разных культур. Осваивая различные знаковые системы, обучающиеся расширяет свои знания, тем самым повышая психологическую готовность к продуктивному взаимодействию в мультикультурной образовательной среде. Эти методологические позиции позволяют говорить о возможности развития единого поликультурного образовательного пространства в вузе с высоким статусом культурной, психологической и этнической безопасности.

В рамках активных позитивных преобразований в системе высшего профессионального образования в России большое внимание уделяется



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

формированию гражданской идентичности, толерантности, социальной эмпатии и компетентности, нетерпимости к любым проявлениям экстремизма, агрессии и терроризма, ориентации на продуктивное сотрудничество - базовых показателей мультикультурной личности.

Здесь важную роль играет способность студентов к прогнозированию и саморегулированию своей модели поведения в поликультурном пространстве, что в свою очередь способствует формированию психологической безопасности в вузе.

Саморегуляция, в свою очередь, зависит от мотивации, жизненной стратегии, отношения к себе, самооценки, локуса контроля, уровня личной тревожности и притязаний, уверенности в себе, ценностных ориентации молодого человека.

Для студента, развивающегося в поликультурном образовательном пространстве вуза, важен высокий уровень развития этнокультурной коммуникативной компетенции, который выражается в сформированности компонента саморегуляции, позволяющего формировать социально желательные стереотипы поведения, расширяющего репертуар моделей взаимодействия студентов минимизирующий риски взаимодействия в поликультурной образовательной среде.

Развитие грамотного стиля общения студентов в мультикультурном пространстве предполагает формирование у них не только толерантности, но и адекватности социального восприятия, коммуникативной компетентности и уверенности в себе, доверия к себе и миру. Но эти качества в свою очередь не должны сводиться только к самозащите от негативных физических воздействий, а прежде всего они призваны обеспечить защиту личности от проявлений психологической агрессии.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Психологические и педагогические исследования, отражающие проблему безопасности образовательного пространства вуза, в настоящее время актуализируют необходимость изучения объективных возможностей поликультурной среды и установок студентов, которые могут конструктивно или деструктивно влиять на психологическую тональность и комфорт взаимодействия представителей разных этносов.

Анализ результатов тестирования и опроса респондентов свидетельствуют о том, что ценности свободы и уверенность в признании приоритетных ценностей, несомненно, отражают особенности национального воспитания, определенные этнические установки и в некотором смысле являются проекцией современных тенденций развития общества.

Интересным фактом является то, что обучающиеся нивелируют ценность здоровья. Очевидно, это объясняется особенностями мировоззрения в юношеском возрасте. На этом этапе жизни, как правило, человек чувствует себя «сильным», «спортивным», и его мало интересуют психосоматические проблемы.

Согласно тесту «Чувство жизненной ориентации» (SLO) уровень осмысленности жизни определяется наличием определенных и четких целей, удовлетворенностью их достижением и уверенностью в своей способности ставить желаемые цели и достигать результатов. В контексте исследовательских задач данная методика является достаточно информативной. Полученные данные позволяют составить определенный психологический портрет респондентов.

В рамках исследования установлено, что психологически безопасная, «культурно-подобная» образовательная среда высшего образования может



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

способствовать развитию этнокультурной компетенции личности обучающегося, повышению коммуникативных и медиативных способностей студентов.

Выводы. Формирование культурной и психологической безопасности в поликультурной образовательной среде предполагает учет таких особенностей, как: признание и позитивное отношение к различным культурам; диалогичность; открытость для иных культур; толерантность; нацеленность на формирование знаний о культурном мировом разнообразии; понимание культурных особенностей субъектов образовательного процесса; готовность к межкультурному взаимодействию; наличие средств культурной самоидентификации всех субъектов образования; равные условия для всех культур; учет гетерогенности общества во время разработки учебных программ, методических материалов и заданий.

Для того чтобы образовательная среда характеризовалась перечисленными выше качествами, предполагается, что специалисты образования, как субъекты психологопедагогического взаимодействия, должны принимать ценности поликультурного образования и умеют воплощать в образовательном процессе, что в свою очередь предполагает развитую поликультурную компетентность самого специалиста образования.

Литература/ References:

1. Акименко, Г. В. Из опыта организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения курса «Психология и педагогика» в медицинском университете // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее / Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях.- 2017. Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). - С. 178-180.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2. Васильев, А. А. Развитие толерантной личности студента в мультикультурном пространстве вуза, Образование и саморазвитие, 2 (8), 161-166 (2008).

3. Борисенков, В.П. Гукаленко, О. Данилюк, А.Я. Мультикультурное образовательное пространство г. Россия: история, теория, основы дизайна (Педагогика, М., 2006).

4. Быховец, Ю.В..Падун, М.А Личностная тревожность и регуляция эмоций у человека. контекст исследования посттравматического стресса, Клиническая и специальная психология, 8 (1), 78-89 (2019).

5. Дымова, Э. Тарабрина, Н.В. Харламенкова, Н.Е. Психологическая безопасность и травматический опыт как модуляторы поиска социальной поддержки в сложной жизни ситуация, Психологический журнал, 36 (3), 15–27 (2015).

6. Михайлова, Т.М., Акименко, Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

7. Падун М.А. Регуляция эмоций и психологическое благополучие: индивидуальный. межличностные и социокультурные факторы, Психологический журнал: Российская Академия Наук, 40 (3) 31-43 (2019).

8. Харламенкова, Н.Э. Концепция психологической безопасности и ее обоснование от разные научные позиции, Психологический журнал: РАН, 40 (1), 28-37 (2019).



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

9. Харламенкова, Н.Э. Развитие предметной психологии в современных исследованиях феномен социальной поддержки, Психологический журнал, 39 (2) 25-36 (2018).

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФИЛАКТИКА
НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

Москалёва С. Д.

Кафедра «Физической культуры»

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики наркозависимости. Есть много методик по данной проблеме, мы попытаемся рассмотреть с помощью методики, используя средства, такой сферы деятельности, как физическая культура и спорт, которая, как социально значимый вид деятельности, отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

Ключевые слова: наркозависимость, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, профилактика, физическая культура и спорт, студенты, отношение студентов к наркотическим веществам.

HEALTHY LIFESTYLE AS A PREVENTION OF DRUG DEPENDENCE

Moskaleva S.D.

Department of Physical Culture

FSBEI HE «Kemerovo State Medical University»

Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo

Abstract. The article deals with the problem of drug addiction prevention. There are many methods for this problem, we will try to consider using the method,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

using the means of such a field of activity as physical culture and sports, which, as a socially significant type of activity, meets the needs of the emerging personality and ensures its successful socialization.

Keywords: drug addiction, healthy lifestyle, physical education, sports, prevention, physical education and sports, students, students ' attitude to narcotic substances.

Введение. Такое комплексное понятие как здоровый образ, включает в себя множество составляющих: правильное питание, отсутствие вредных привычек, занятия физическими упражнениями и спортом, режим труда и отдыха, закаливание организма, гигиена тела и одежды, психоэмоциональное состояние и т. д.

Анализирую научную литературу по здоровому образу жизни, можно сделать вывод, что здоровый образ жизни – это, прежде всего сформированный комплекс привычек индивидуально каждого человека, который позволяет сохранять и укреплять здоровье человека.

По результатам анализа данных медицинского осмотра студентов 3-го курса Кемеровского государственного медицинского университета выявлено, что увеличилось количество студентов, освобожденных от занятий физической культурой с 16 до 27 %.

Студенческая молодёжь, такая категория с повышенными факторами риска. Это и вредные привычки (употребление алкогольных напитков, табакокурение, наркотики, различные токсичные вещества и т. д.), неправильное питание, нервное напряжение, умственное утомление, не умение организовать свой распорядок дня, малая двигательная активность и т. д.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Анализ научной литературы показал, что болезненное пристрастие к препаратам – называется психической или физической зависимостью, а проще наркоманией. Прежде всего нужно признать, что все виды пристрастия к одурманивающим веществам – есть болезнь. Они имеют собственную этиологию и патогенез. Физическая зависимость – это когда наркотические вещества, вызывающие зависимость организма, полноценно включаются в обмен веществ.

Биологические изменения в организме являются определяющим в наследственной предрасположенности к тому же алкоголю, никотину и т. д.

Всё это и определило выбор темы нашего исследования «Здоровый образ жизни и его роль в профилактики наркозависимости».

Методы исследования. Важным направлением профилактики наркомании является вовлечение родителей в процесс противодействия наркотизации молодого поколения, оказание помощи в вопросах профилактики наркозависимости, информирование родителей о необходимости раннего выявления фактов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми, подростками и молодежью [1;2;3;4].

Цель нашего исследования: разъяснить студентам вуза о последствиях употребления наркотических средств и формирование имиджа непопулярности наркомании и наркомана.

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ на основе опроса студентов об употреблении ими наркотических веществ.
- 2) Выявить у студентов вуза вредные привычки и поиск путей решения вышеуказанной проблемы.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3) Разработать рекомендации по профилактики наркозависимости среди молодёжи.

Методологической основой исследования явились концепции и идеи отечественных учёных по данной проблеме. Исследование проводилось на основе анализа анкетирования и методов математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Нами было проведено исследование среди студентов 1 курса КемГМУ Министерства здравоохранения РФ. В состав респондентов входили: 27 % - представители Лечебного факультета, 35 % - студенты Стоматологического факультета.

Исследование предполагало выявление зависимости студентов КемГМУ к употреблению наркотических веществ. Всем респондентам задавались вопросы, ответы которых приводим в таблицах 1-3.

Таблица 1.

Вопрос: «Предлагали ли Вам когда-либо попробовать наркотики?»

Варианты ответов:	Лечебный факультет	Стоматологический факультет
да	2,7%	1,9%
нет	8,6%	6,4%
Затрудняюсь ответить	23,6%	28,7%

Из таблицы 1 видно, что большинство студентов затрудняются ответить: 23,6% студенты Лечебного факультета, 28,7% студенты Стоматологического факультета. Можно предположить, что студенты на этот вопрос просто отказались отвечать. 15 % респондентов ответили, что никогда не пробовали наркотические вещества и 4, 6 % респондентов написали, что пробовали, они лояльны к вопросу употребления наркотических веществ и находятся в группе риска «потенциальных наркоманов».



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Таблица 2.
**Вопрос: «Как скорее всего, Вы бы поступили, если бы вам
предложили попробовать наркотики?»»**

Варианты ответов	Лечебный факультет	Стоматологический факультет
Отказ	97,4	98,2%
Попробую	0,4	0,0%
Не знаю	0,8	0,0%
Исходя из того, какой наркотик	1,3	0,0%
В зависимости от ситуации	0,1	0,0%

Согласно полученным данным, в этом случае отказалось 97-98%, малый процент у студентов лечебного факультета, которые хотели бы попробовать наркотики. Из этой группы риска написали, что употребление наркотических веществ зависит от ситуации. И так 1,3 % респондентов – в случае возникновения ситуации, в которой им будет предложено попробовать запрещенное вещество, будут исходить из вида предложенного наркотика. 0,1 % – будут ориентироваться на собственное настроение в этот момент времени. 0,8 % – не могут спрогнозировать свое поведение, но и не отказываются однозначно. 0,4 % опрошенных – уверены, что не откажутся от предложенного наркотика.

Результаты ответов третьего вопроса видны в таблице 3. Стоит отметить что, несмотря на то, что подавляющее большинство студентов не готовы к употреблению наркотиков, более трети всё же имеют вредные привычки.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Таблица 3.

Вопрос: «Есть ли у вас вредные привычки?»

Варианты ответов	Лечебный факультет	Стоматологический факультет
Да	13,02%	12,09%
Скорее да	3,09 %	4,02%
Нет	24,9%	23,8%
Скорее нет	4,06%	3,9%

Респондентам задавалось ещё блок вопросов, который определял отношение студентов к здоровому образу жизни. Анализ ответов, которых, определил, что у студенты первого курса КемГМУ прослеживается недостаточный уровень знаний и умений по сохранению, развитию здоровья и здорового образа жизни. Понимая необходимость здорового образа жизни, они не владеют элементами здорового образа жизни, подвержены вредным привычкам и, оценивая жизненные ценности, не ставят здоровье в приоритетные позиции. При этом надо отметить, что все респонденты понимают, что в современном обществе проблема сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни стоит остро [4].

Выводы. Результаты исследования показали, что студенты не могут правильно организовать свой режим труда и отдыха, большая учебная нагрузка, низкий уровень адаптации к окружающей среде.

Следует отметить, что занятия физическими упражнениями и спортом, студенты считают необходимыми, потому, что хоть раз 2 часа в неделю, можно подвигаться, на посещение тренировок, тем более дорогих тренажёрных залов, нет времени. Очень радуется, что среди студентов первого



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

курса нет наркозависимых, но как показал опрос, многие пробовали хоть один раз наркотические вещества, половина студентов употребляют алкогольные напитки, курят, печально, это будущие специалисты медики, которые будут лечить людей.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выяснить, что немногие студенты владеют высоким уровнем сформированности установок на здоровый образ жизни.

В связи с результатами нашего исследования, мы разработали ряд рекомендаций для студентов 1 курса КемГМУ:

- 1) Занимайтесь спортом, ведь даже 30 минут физической активности в день помогут организму быть в тонусе.

Не забывайте про физические упражнения в течение дня, тем самым, вы увеличите свою работоспособность в течение дня. Упражнения в течение дня выполняются в перерывах между учебными занятиями. Содержание и методика выполнения этих упражнений сходны с упражнениями утренней гигиенической гимнастики. Помимо обычных физических упражнений, входящих в комплекс утренней гимнастики (таких, как наклоны, приседы и т.д.), в комплекс упражнений в течение дня обязательно необходимо включать различные повороты туловища, вращение головы, таза и др., целесообразно включать дыхательные упражнения и упражнения для глаз. Такие упражнения в режиме дня предупреждают утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности организма [4].

- 2) Выполняйте каждое утро утреннюю гигиеническую гимнастику, всего 20 минут, и вы бодры на весь день.
- 3) Отказаться от вредных привычек (вы будущее нации).
- 4) Организовать свой режим труда и отдыха.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

5) Уделять больше внимание занятию спортом, гигиене тела и закаливанию организма, правильному питанию.

6) Скажите наркотикам: «НЕТ»

Литература/ References:

1. Ахмерова С. Г. Здоровый образ жизни студентов - исследования и практики: автореф. дис... канд. мед. наук. Москва: НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, 2017. 47 с.

2. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учебное пособие / Л. М. Барденштейн и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 96 с.

3. Мирошниченко, Л. Д. Наркотики и наркомания. Энциклопедический словарь: моногр. / Л. Д. Мирошниченко. - М.: ПЕРО, 2014. 404 с.

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Начева Л. В., Степанова М. Г.¹

*Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

¹ *Кафедра медицинской биологии*

*ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького», ДНР, г. Донецк*

Аннотация. В статье проводится анализ поликультурной образовательной среды в университете как устойчивой основы для взаимодействия индивидуума с элементами других культур, раскрытие его



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

внутренних потенциалов как личности, с учетом его индивидуальных психологических и биологических особенностей.

Ключевые слова: поликультурная среда, образовательная среда, обучающиеся, психологические и биологические особенности.

**BIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
MODERN MEDICINE MULTICULTURAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT**

Nacheva L. V., Stepanova M.G. ¹

*Department of Biology with the Basics of Genetics and Parasitology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

¹ *Department of Medical Biology
M. Gorky Donetsk National Medical University,
Donetsk People's Republic, Donetsk*

Abstract. The article analyzes the multicultural educational environment at the university as a stable basis for the interaction of an individual with elements of other cultures, the disclosure of his internal potentials as a person, taking into account his individual psychological and biological characteristics.

Keywords: multicultural environment, educational environment, students, psychological and biological features.

Введение. На этапе первого десятилетия XXI века современные биологические, физиологические, психолого-педагогические, философские, социологические и культурологические исследования, в вопросе поликультурной образовательной среды не имеют единого мнения, все они являются полемичными, в результате чего наблюдается множество подходов к определению, как поликультурной образовательной среды, так



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

понятию «культура». Само по себе это понятие сложное, многоаспектное и междисциплинарное [1].

В Законе РФ «Об образовании» (с изменениями от 1 мая 2017 года) отмечено, что одним из важнейших принципов является принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства [5]. Университетская сфера переживает динамичную трансформацию, связанную с характерными для неё особенностями. Среди последних на первое место выдвинута информатизация с внедрением новых технологий (Information Model) и использованием «цифровых» решений [6].

Сегодня, для успешного качественного обучения студентов, особенно кадров по запросам здравоохранения, требуется создание «умного кампуса», представляющего собой университетский городок, состоящий из учебных помещений и конференц-залов, научно-исследовательских институтов и лабораторий, включая экспериментальные. Кроме этого кампус должен включать жилые помещения для студентов и преподавателей, библиотеки, аудитории для отдыха и проведения культурно-массовых мероприятий, радио и музыкальные студии, спортзалы, кафе, столовые, объединённые одним пространством, включая прогулочную парковую зону.

Проблемы мультикультурного образовательного пространства сегодня выдвигаются на первое место [8]. Окружающий нас мир меняется быстрыми темпами, что обуславливает стремление соответствовать духу времени, наращивать компетенции, актуальные для нынешнего и завтрашнего дня [4, 9]. В таких условиях проблема адаптации может получить новое звучание. И мы понимаем, что исторически сложилось в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

нашей стране многообразие национальностей этнических культур, что и стало фундаментом поликультурного образования. Самое важное, что независимо от идентичности, каждый имеет равные возможности для реализации своих потенциальных способностей в процессе обучения [2].

Мы понимаем, что сегодня как никогда ранее, образовательный процесс в университетской среде требует поликультурного подхода и должен придерживаться его принципов. Особая роль в этом процессе отводится воспитанию толерантности к разным культурам и религиям, представляя собой целостный универсальный процесс взаимодействия многокультур в высшей школе [3,7].

Цель исследования – анализ и теоретическое обоснование психологических и биологических особенностей современной поликультурной образовательной среды для поиска возможных направлений её развития в медицинском вузе.

Материал и методы исследования. Материалом служила поликультурная образовательная среда двух медицинских университетов, которая составляет основу биологического существования каждого обучающегося. Так же в рамках исследования был рассмотрен генезис самого образовательного процесса в многонациональном обществе, частью которого являются Кемеровский государственный медицинский университет и «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького».

Объектами исследования были обучающиеся, так как по закону Рулье - Сеченова «Организм и среда – это единое целое», то среда является определяющим фактором для благополучного развития образовательного процесса, включая и в конкретном вузе.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Результаты исследования и обсуждение. Анализ литературных данных и собственного наблюдения показали, что с биологической точки зрения следует рассматривать среду с разных позиций.

Первое – это среда жизни, которая будет определяться территориальными характеристиками, климатом, удалённостью от центральных городов-мегаполисов, а также социальная среда, которая характеризуется материальными и психологическими моментами.

Вторая среда – это образовательная. Она будет включать специфику обучения, направления специальности, определенными требованиями к учебному процессу, а также учебно-методическим оснащением обучающихся, функционированием библиотек, доступностью интернета и электронных ресурсов.

Третья среда – это поликультурная образовательная. Это та среда, которая обеспечивает самый высокий потенциал коммуникаций среди этнических групп и способствует формированию единой многогранной среды в университете. Сюда же мы можем отнести широкие возможности интернет пространства и общение с огромным количеством студентов из разных стран и вузов, что дает возможность быстрого приобретения опыта общения и преодоления языковых барьеров.

Трактовки среды жизни сегодня рассмотрены с разных позиций: философской, социологической, психологической, пространственно-ориентированной и педагогической. Выделяют и восемь этапов генеза образовательной среды, в последнем восьмом этапе происходит методологическое осмысление её сущности [5].

С точки зрения психологии трактовка среды жизни опирается на персонификацию среды (термин М. Хейдеметса), характеризуя процессы



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

взаимоотношения человека и среды, М. Хейдеметс [10]. Именно этот подход с точки зрения генетики является оправданным, так как каждый организм уникален по своему составу генов и нет двух одинаковых людей с одинаковым генотипом (даже у однойцевых близнецов он разный). Соответственно каждый человек с момента рождения будет развивать присущее ему «Я», особенно в поликультурной среде. Для будущего врача это очень важно, так как эта профессия отличается от других тем, что требует максимальной отдачи своих психологических и биологических данных, компетентных способностей и толерантности [6], которые должны проявляться в ходе складывающихся взаимоотношений и взаимопонимании с пациентом любой этнической группы, то есть в любой поликультурной среде жизни.

Если обратится к истории вопроса о среде, то её генез уносит нас в эпоху Возрождения, в которой термином «среда» обозначались не только окружающие человека общественные, духовные и материальные условия его существования, но и формирование и деятельность. «Среда (по Л.С. Выготскому) выступает в роли источника развития личности», а его биологическая и культурная составляющие, взаимосвязанные друг с другом в онтогенезе, представляют единый сложный комплекс, обеспечивающий специфику человеческих свойств развивающихся в среде жизни.

Именно эти свойства, на наш взгляд, стали наиболее актуальными в определениях других двух понятий - «образовательная среда» и «поликультурная образовательная среда» [3]. В этой среде могут возникать и серьезные проблемы, если биологические возможности обучающегося не учитывать с раннего периода его жизни, или вдруг неожиданно переориентировать его и внедрить в новую поликультурную



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

образовательную среду, к которой он не готов. Отсюда возможны и стрессы, и расстройства психики, физические проблемы. Поэтому в поликультурной среде необходимо учитывать биологическую составляющую индивидуума и его наследственность, особенно в медицинском вузе.

Анализ позволяет трактовать нам понятие «образовательная среда» как отражение широкого диапазона социально-педагогических, социокультурных и иных явлений.

Под образовательной средой с социально-педагогической точки зрения подразумевается совокупность специально создаваемых государством, обществом условий, необходимых для образования человека в процессе его жизни. В то же время понимание среды как социокультурного явления состоит из совокупности условий, в которых происходит становление, развитие и образование человека. Важно акцентировать то, что по социальному влиянию на личность образовательная среда может, как содействовать, так и препятствовать процессу становления Человека.

Выводы. Для реализации концепции устойчивого развития необходимо создание поликультурной образовательной среды как устойчивой основы для взаимодействия индивидуума с элементами других культур, раскрытие его внутренних потенций как личности, с учетом его индивидуальных психологических и биологических особенностей.

Литература/References:

1. Алексашенкова, И.В. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение // Педагогика открытости и диалога культур. М., 2000. С. 102-147.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2. Бочарова, Ю.Ю. Проблема становления межкультурного образования в современной России [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире / Рос. академия образования, ГНПБ. Электрон. журн. 2002. Режим доступа: <http://www.oim.ru>. 25.05.2008 <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=220>. Загл. с экрана.

3. Казаева, Е. А. Образование в контексте поликультурного подхода / Е. А. Казаева // Педагогическое образование в России 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-kontekste-polikulturnogo-podhoda> (дата обращения: 07.03.2021).

4. Кислова, Г.И. Диалог культур в полиэтническом образовательном пространстве: Материалы Всерос. науч.-практич. конференции «Поликультурное образование в современной России». Пятигорск, 1997/ -

5. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный закон от 17.02.2021 г. № 93-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Манойлова. М.А. Межэтническая толерантность в образовании // Issues of Multiculturalism and Multilingualism in Modern Education System. Нарва, 2008. С. 34-35.

7. Начева, Л. В. Воспитание как целостный универсальный процесс взаимодействия многокультур в высшей школе // Л.В.Начева, М.Г.Степанова, М.В.Додонов / в сб. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Матер. VI Межрегиональной научно-практической конференции. – Кемерово, 2018. - С.71-75.

8. Палаткина, Г.В. Проблемы мультикультурного образовательного пространства // Педагогические проблемы становления субъектности



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. Волгоград, 2001. С. 22-26.

9. Трасберг, К. Мультикультурное образование: развитие идей и поиски путей их реализации в современном мире // Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск решений / Под ред. Л. Васильченко. Тарту, 2004. С. 7-26.

10. Хейдметс. М. Феномен персонализации среды: Теоретический анализ// Средовые условия групповой деятельности. –Таллин: ТПедИ, 1988. – С. 7-58. 13.

**СЕМАНТИЗАЦИЯ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

Новгородова Е. В.

Кафедра русского языка и литературы

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье представлен анализ семантических моделей русских идиом иностранными студентами. Описываются результаты эксперимента, направленного на выявление семантических моделей и способов толкования значений русских фразеологизмов китайскими студентами. Делается вывод о том, что семантизация русских фразеологизмов иностранцами имеет ряд особенностей, которые обусловлены как собственно национальными признаками, так и уровнем владения русским языком.

Ключевые слова: русская фразеология, сопоставительная фразеология, стратегии семантизации, способы толкования значений устойчивых единиц.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

SEMANTICIZATION OF RUSSIAN PHRASEOLOGICAL UNITS BY FOREIGN STUDENTS

Novgorodova E.V.

*Department of Russian Language and Literature
Kemerovo State University, Kemerovo, Russia*

Abstract. The article presents the analysis of semantic models of Russian idioms by foreign students. The results of an experiment aimed at identifying semantic models and ways of interpreting the meanings of Russian phraseological units by Chinese students are described. Russian phraseological units semanticization by foreigners has a number of features, which are determined both by the national characteristics and by the level of Russian language proficiency. The author concludes that the semanticization of Russian phraseological units by foreigners has a number of features, which are determined both by the national characteristics themselves and by the level of Russian language proficiency.

Keywords: russian phraseology, comparative phraseology, semanticization strategies, ways of interpreting the meanings of stable units.

Введение. Фразеологизмы являются неотъемлемой частью культуры, репрезентантом этических и нравственных норм социума. В идиоматических выражениях отражается своеобразие национального восприятия мира, что во многом обуславливает активное сопоставительное исследование фразеологических оборотов, которое представлено в многочисленных научных работах (Алефиренко Н.Ф., Караулов Ю.Н., Мокиенко В.М., Телия В.Н. и др.).

Объектом сопоставления могут являться как родственные языки, так и языки, принадлежащие разным языковым семьям (Ратникова И.Э., Лян Цзин, Чжао Ялин и др.). Так, например, активно сопоставляется русская и китайская фразеологические системы. Как отмечают исследователи, «китайские учёные



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

выделяют два подхода при определении объёма фразеологии: широкий подход, при котором к фразеологизмам относятся пословицы, поговорки, афоризмы и т.д., и узкий подход, при котором к фразеологизмам относятся только идиомы, т.е. краткие высказывания, значение которых сформировалось много столетий назад» [1].

Как представляется, перспективным является не только сопоставление образов и содержания устойчивых выражений, но и определение того, как понимаются и толкуются фразеологизмы одного народа представителями других наций. Для лингвистов сегодня представляет интерес не только знание или незнание значения слова и правильность его понимания, а сам процесс его осмысления и толкования [2]. Предметом исследования настоящей статьи являются семантические модели и способы толкования значений русских фразеологизмов китайскими студентами.

Объекты и методы исследования. В современной лингвистике при изучении особенностей толкования и понимания слов активно используется термин *семантизация*, под которым понимается «процесс, направленный на осмысление семантики слова, и результат этого процесса» [3:182]. При определении особенностей восприятия значений русских слов исследователи выделяют такое понятие, как *стратегия семантизации*, под которым понимается «способ мыслительного действия, в результате которого происходит осмысление и истолкование значений» [3:187].

В группе ядерных стратегий семантизации выделяются: идентифицирующая стратегия, построенная по принципу «что есть что», например; классифицирующая стратегия, построенная по принципу «слово-слово»; иллюстрирующая стратегия, построенная по принципу «слово –



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

употребление слова»; ассоциативная стратегия, построенная по принципу «слово – ассоциация на слово» [3:187–202].

Для определения особенностей семантизации русских фразеологизмов иностранцами был проведён эксперимент, в котором приняли участие 20 студентов-китайцев, проходивших языковую стажировку в Кемеровском государственном университете. Стоит отметить, что опрашиваемые студенты владеют русским языком не на элементарном уровне. До приезда в Россию они два года учили русский язык в «Пекинском университете коммуникаций». В КемГУ студенты-китайцы в течение года проходили речевую стажировку. Как представляется, базовое знание русского языка во многом определило результаты эксперимента.

Суть проведённого эксперимента состояла в следующем. Для исследования было выбрано 10 русских фразеологизмов. Принцип отбора – частота их употребления. Все выбранные для анализа устойчивые сочетания являются, во-первых, русскими по происхождению, во-вторых, высоко частотными в русской языковой среде: *быть на седьмом небе; заварить кашу; закидывать удочку; как за каменной стеной; выйти сухим из воды; ни рыба ни мясо; после дождичка в четверг; делить шкуру неубитого медведя; проще пареной репы; убить двух зайцев.*

Студентам было задано два вопроса:

- 1. Какое значение имеют данные фразеологизмы? Составьте с ними предложения.*
- 2. В вашем языке есть фразеологизмы с подобным значением? Если есть, запишите их дословный перевод.*

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного эксперимента было получено 222 ответа (из них 60 отказов), которые были



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

проанализировали по 4 аспектам: по семантическим стратегиям толкования; по характеру осмысления; по степени близости; по соответствию китайским вариантам.

Вначале исследования была проведена систематизация всех полученных ответов на каждый фразеологизм. Объединение полученных реакций основывалось на смысловой близости и частоте проявления: все тождественные ответы формировались в одну группу с указанием числа совпадающих реакций, все одиночные ответы располагались в алфавитном порядке, число отрицательных реакций указывалось в конце списка. Пример:

«БЫТЬ НА СЕДЬМОМ НЕБЕ»: *очень счастливый человек (4); очень весело, свободно (3); чувствовать себя хорошо (3); очень приятно (2); очень рад (2); бездельник; иносказательно о высшей степени радости, блаженства и пр.; кайфон; очень комфортно; счастье, человек, который живёт счастливо, как на небе; не знаю (3).*

На основе созданных сводных материалов были определены семантические стратегии толкования русских фразеологизмов. Анализ представленных сводных материалов позволил выделить следующую частотность использования стратегий семантизации:

1. Ассоциативная стратегия (63 ответа из 162).
2. Классифицирующая стратегия (54 ответа из 162).
3. Идентифицирующая стратегия (37 ответов из 162).
4. Иллюстрирующая стратегия (8 ответов из 162).

Следует отметить, что к ассоциативным толкованиям были отнесены две группы ответов: ответы, построенные на собственно ассоциативных представлениях (*быть на седьмом небе – счастье; после дождичка в четверг – мечта*), и ответы, отражающие незнание значения фразеологизма (*ни рыба ни*



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

мясо – жить бедно, нечего есть, тесниться; закидывать удочку – ловить много рыбы, получить успех). С точки зрения русского восприятия буквальные ответы могут быть расценены как условно-ассоциативные, не отражающие правильное значение фразеологизма. Для мыслительного же процесса иностранца это единственный способ осмысления и истолкования значения устойчивых выражений.

Как представляется, выбор китайцами конкретной стратегии семантизации связан с уровнем их знания значения русского фразеологизма. Так, ассоциативная модель чаще всего использовалась студентами-китайцами при толковании фразеологизмов, значение которых они либо вообще не знают, либо знают приблизительно (*закидывать удочку – ловить много рыбы; ложь; обман; соблазнять*). Классифицирующая модель актуализировалась при приблизительном знании значения фразеологизма (*как за каменной стеной – всегда есть такой человек, который будет помогать*). Идентифицирующая и иллюстрирующая стратегии толкования использовались студентами-китайцами при хорошем уровне знания значения слова (*как за каменной стеной – человек очень надёжный; верный человек; человек, который верен, на него можно положиться. Быть на седьмом небе – иносказательно о высшей степени радости, блаженства и пр.*).

Анализ выделенных стратегий позволил сделать несколько наблюдений относительно особенностей семантизации русских фразеологизмов иностранцами:

1. Регулярное использование слова *очень*, которое подчёркивает степень проявления признака: «**БЫТЬ НА СЕДЬМОМ НЕБЕ**» – *очень счастливый человек (4); очень весело, свободно (3); очень приятно (2); очень рад (2); очень комфортно*.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

2. Употребление оценочной характеристики: **«ЗАВАРИТЬ КАШУ»** – *неправильный метод (2); делать неприятное, хлопотливое дело; лёгкая работа; много нехороших дел; натворить чего-нибудь; неприятно; непроизводительная работа; портить себе кровь; ужасно что-то сделать.*

3. Частотность использования описательных оборотов и практически полное отсутствие логических моделей по принципу «А=В»: **«ДЕЛИТЬ ШКУРУ НЕУБИТОГО МЕДВЕДЯ»** – *делать что-то невозможное, опасное (2); делать бесчеловечное действие (2); люди говорят, когда ещё не совершили что-то, но уже планируют, как наслаждаться победой, веселиться, делить прибыль (2); пока неудачно, но они уже начали советовать, как разделить(2).* **«ЗАКИДЫВАТЬ УДОЧКУ»** – *ложь; обман.*

4. Отказ от толкования при интерпретации фразеологизмов, которые содержат национально специфичные слова (*каша, репа, медведь, заяц*). Так, например, при объяснении значения фразеологизма *проще пареной репы* из 20 студентов-китайцев 17 указали, что не знают его значение.

Вторым аспектом исследования стало выявление характера осмысления русских устойчивых выражений иностранцами. Сложность в осмыслении устойчивых оборотов во многом связана с постижением их образной семантики. Практически во всех научных работах, посвящённых сопоставительному описанию фразеологизмов разных языков, отражается разный уровень их осмысления и прочтения: *буквальный* и *образный*. Так, в статье Ратниковой И.Э., Лян Цзин (2013) отмечается, что «фразеологизмы, языковые «заготовки», воспроизводимые в речи, по большей части имеют образную основу, в которой отображаются важные черты национального менталитета» [1: 3].



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Полученный в результате проведения эксперимент показал несколько иную закономерность. Из 162 определений 10 строится на буквальном переводе, который приводит к прямому пониманию значения фразеологизмов, и 152 определения строится на образном осмыслении данных единиц. Можно предположить, что буквальный перевод является показателем полного незнания значения фразеологизма, образный – его частичного или полного осмысления:

«НИ РЫБА НИ МЯСО»:

1. **Буквальное осмысление (3):** *нечего есть; жить бедно, нет ни рыбы ни мяса; нет того, что надо есть.*
2. **Образное осмысление (14):** *ни на что не похож (6); ни тот и ни иной (3); обычный человек, у которого нет особенностей (2); сразу не отгадать, что за человек; не может называть имя предмета; тесниться.*

Как представляется, данное соотношение во многом объясняется уровнем владения русским языком. Как уже было отмечено выше, опрашиваемые студенты на протяжении двух лет изучали русский язык в Китае и один год проходили речевую практику в России. Базовое знание русского языка во многом определило преобладание не буквального, а образного характера осмысления русских фразеологизмов. Помимо этого, эксперименту предшествовало занятие по теме «Фразеология русского языка», на котором преподаватель русского языка рассказывал студентам из Китая об особенностях толкования, понимания и употребления фразеологизмов.

Выявление степени семантической близости между толкованиями, которые дали студенты-китайцы, и значениями русских фразеологизмов показало, что практически одинаковое количество ответов отражает дальнее толкование (74 ответа) и близкое толкование (69 ответов). Менее частотным является тождественное толкование (23 ответа). Полученные результаты



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

говорят о том, что иностранные студенты в большинстве случаев либо не знают значение русских фразеологизмов, либо понимают их приблизительно:

«ЗАВАРИТЬ КАШУ»:

Тождественные толкования (1): *делать неприятное, хлопотливое дело.*

Близкие толкования (4): *делать осложнения (2); производить проблемы (2).*

Дальние толкования (16): *неправильный метод (2); готовиться к чему-то; давайте заварим кашу; лёгкая работа; много вопросов; много нехороших дел; натворить чего-нибудь; начать выполнять работу; неприятно; непроизводительная работа; ошибки; портить себе кровь; сложная работа; ужасно что-то сделать; человек, который готовит хорошо.*

На наш взгляд, выявленные особенности определяют выбор стратегии толкования. Как уже было отмечено выше, две преобладающие стратегии – ассоциативная и классифицирующая – являются показателем незнания или приблизительного знания русских фразеологизмов. Близкие и дальние толкования в основном строятся по ассоциативной и классифицирующей стратегиям. Тождественные толкования в большинстве случаев построены по идентифицирующей или иллюстрирующей моделям, которые были не так часто представлены в ответах китайцев.

Показателем невысокого уровня знаний русских фразеологизмов является и задание по составлению с ними предложений. При толковании значений иностранцы редко приводят русские предложения, иллюстрирующие их функционирование. Так, во всех проанализированных анкетах содержится только 19 составленных студентами предложений. При этом большая часть из них основана на прямом значении устойчивых выражений, что говорит о незнании их смысла либо о приблизительном понимании: **«НИ РЫБА НИ МЯСО»**. *Он очень бедный, у него нет ни рыбы, ни мяса. Ничего не можно*



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

есть, жизнь бедная; «ПОСЛЕ ДОЖДИЧКА В ЧЕТВЕРГ». Он не сдал экзамен и потерял бумажник, после дождичка в четверг. После дождичка в четверг он стал крепким; «ДЕЛИТЬ ШКУРУ НЕУБИТОГО МЕДВЕДЯ». Он делит шкуру неубитого медведя, и навязал мне прийти. Нельзя делить шкуру неубитого медведя. Он очень жестокий, потому что всегда делил шкуру неубитого медведя.

Выводы. Проведённый анализ доказывает выдвинутую гипотезу о том, что толкование русских фразеологизмов иностранцами имеет ряд особенностей, которые во многом определяются национальными признаками и уровнем знания языка. Образный характер русских устойчивых выражений сложен для понимания представителями других языков. Фразеологическая система отражает менталитет русского народа, его мировидение и мировосприятие. Познание русской языковой картины мира через устойчивые выражения – сложный процесс для иностранцев. Уровень владения русским языком способствуют теоретическому осмыслению их сути, осознанию переносного характера, приводит к разнообразию стратегий толкования, но не влияет на правильность их понимания и употребления. Иностранцы, владеющие базовыми знаниями русского языка, также испытывают сложности, связанные с пониманием семантики идиом и использования их в речи.

Литература / References:

1. Ратникова И.Э., Лян Цзин. Сопоставительная фразеология русского и китайского языков в дидактическом аспекте // Беларускае слова: дыялектнае і запазычанае : зб. артык. па матэр. навук. чытанняў, прысвеч. памяці Е.С.Мяцельскай (Мінск, 26 – 27.04.2011) / пад агул. рэд. М.Р.Прыгодзіча. – Мінск, 2011. – С.60-65.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2. Чжао Ялин Особенности семантизации русских фразеологизмов в китайской аудитории // Филология и культура. №3 (57), 2019. – С.109-114

3. Ростова А.Н. Обыденная семантизация слов // Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты. Ч.1: коллективная монография. – Кемерово; Барнаул: Издательство Алтайского университета, 2009. – С.182-202.

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

Приходченко Е. И., Кулькова О. В.

Кафедра политологии и социологии

*ГОУВ ПО «Донецкий национальный технический университет»,
ДНР, г. Донецк*

Аннотация. Авторы в статье рассматривают систему организации работы по обучению будущих специалистов культуре чтения. Это является залогом успешной образовательной и самообразовательной деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение. Раскрываются понятия «культура чтения», «поликультурная образовательная среда».

Ключевые слова. Культура чтения, образовательный процесс, самообразование, профессиональная ориентация, поликультурная образовательная среда.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**DEVELOPMENT OF THE READING CULTURE OF FUTURE
SPECIALISTS IN THE POLYCULTURAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Prihodchenko E. I., Kulkova O. V.

Department of Political Science and Sociology

Donetsk National Technical University, DPR, Donetsk

Abstract. The authors in the article go into the system of organizing work to teach future specialists in reading culture. This is the key to successful educational and self-educational activities focused on professional self-determination. They reveal the concepts of «reading culture», «multicultural educational environment».

Keywords: reading culture, educational process, self-education, professional orientation, multicultural educational environment.

Введение. В XXI веке проблемы развития образования являются приоритетными во всем мире. Формируется мировое образовательное пространство, целью которого является воспитание духовного и культурного человека. Сегодня высшие учебные заведения становятся поликультурными пространствами, совмещая образовательный процесс с культурным, языковым и этническим разнообразием студентов. Донбасс всегда представлял собой многонациональный и поликультурный регион. Донецкий национальный технический университет является в регионе самым старейшим и крупнейшим учебным заведением, в котором обучаются россияне, украинцы, евреи, поляки, греки, татары и представители других народов и религиозных групп. Стабильное развитие региона возможно в условиях мирного сосуществования, национальной, культурной, религиозной толерантности. Этот актуальный фактор требует



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

от студентов определенного уровня сосуществования среди культурного многообразия. Поликультурная среда, в которой сейчас воспитывается современное поколение, готово к сотрудничеству и взаимодействию в многонациональном поликультурном обществе. У большинства студентов наблюдается несформированность культурных ценностей, низкий уровень толерантности, что требует новых подходов к воспитанию студентов, отвечающих требованиям современного образования. От состояния социальной среды, степени и характера ее воздействия на личность зависит эффективность формирования культуры личности.

Современная социальная среда будущего специалиста носит поликультурный характер. Важным компонентом информационной образовательной среды выступает вузовская библиотека, включенная в образовательный, научный и педагогический процессы подготовки будущих специалистов.

Необходимым условием обучающегося является процесс самообразования, в котором не последнюю роль играет культура чтения. Именно овладение навыками культуры чтения позволяет личности достигнуть уровня знаний, необходимых в достижении намеченных жизненных планов. Культура чтения способствует развитию творческих способностей личности являясь одним из необходимых условий самообразования, которые часто остаются вне влияния вузовского обучения.

Цель статьи заключается в определении методов развития культуры чтения будущих специалистов посредством проведения мероприятий научно-технической библиотеки ДОННТУ, направленных на обеспечение



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

духовных, эстетических и нравственных качеств личности в рамках расширения

Объект исследования – влияние культуры чтения в поликультурной образовательной среде Донецкого национального технического университета (ДОННТУ).

Методы исследования – обоснование необходимости проведения культурно-просветительских мероприятий в НТБ ДОННТУ для повышения культуры чтения будущих специалистов в рамках расширения поликультурной образовательной среды вуза.

Результаты и их обсуждение. Поликультурная среда – это среда, в которой одновременно и приобретаются знания, и происходит формирование национальной идентичности личности, обеспечивая подготовку обучающихся к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия [1]. Цель поликультурной среды - формировать человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном коллективе.

Поликультурная среда позволяет воспитывать студентов в духе толерантности в условиях реального диалога культур. В процессе поликультурного образования должны решаться вопросы формирования у студентов представления о культуре и культурном многообразии, их приобщения к культурным ценностям, позитивного отношения к своей культуре, воспитания у них толерантного отношения к культурному многообразию [2].

На сегодняшний день основная задача, стоящая перед современным образованием, состоит в воспитании личности, способной познавать культуру путем общения, что требует от всех участников педагогического



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

процесса высокого уровня коммуникативной культуры, развитых навыков общения. Образование выступает как своеобразная модель соответствующей культуры, которая вбирает в себя множество временных пластов.

Вузовская библиотека, которая является одним из направляющих факторов при организации работы с книгой в рамках развития культуры чтения, духовно-нравственного воспитания будущих специалистов, формирования у них сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов, пропаганды культурного наследия.

Чтение – это особый вид общения, беседа между автором и читателем. А посредником при этой беседе является текст [3, с. 65]. Стремление личности к развитию умений и навыков работы с книгой посредством самообразовательной деятельности является одним из обязательных компонентов культуры чтения. Ян Амос Коменский отмечал: «Стремящийся к учености должен ценить книги выше золота и драгоценных камней; ни днем, ни ночью не выпускать их из рук; извлекая из них отборный цвет мудрости, переносить его в ульи собственных познаний...» [4, с. 312]. То есть процесс овладения культурой чтения должен базироваться на понятии «качественное чтение», в основу характеристики которого можно взять определение С. Поварнина: «Качественное чтение – это умение читать лучше немного, но очень подробно и основательно...» [5, с. 43]. Но, вместе с тем, быстрое чтение также является показателем высокого интеллектуального уровня, как и качественное чтение, поэтому будущему специалисту также нужно учиться овладевать им.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Культура чтения – это социокультурное явление, определяющее уровень интеллектуального и духовного развития общества, основу которого составляет познавательная деятельность. Культура чтения личности и культура общества тесно взаимосвязаны. Отношения к чтению отдельного человека во многом формируются под воздействием окружающих. Сам уровень культуры чтения в обществе складывается из читательских интересов каждой конкретной личности.

В настоящее время структура чтения обучающегося такова: для учебы (деловое) и для отдыха (досуговое). Но однако же с каждым годом потребность в интеллектуальных и высокообразованных специалистах возрастает, и остается надежда воспитать читающее и думающее поколение. Перед вузовскими библиотеками сегодня стоит задача помочь студентам приобщиться к чтению, воспитать у них читательский вкус, помочь освоить методы критического чтения. Культура чтения – это комплекс навыков в работе с книгой, который включает:

- осознанный выбор тематики чтения;
- умение ориентироваться в содержании книги с целью максимального усвоения и глубокого понимания прочитанного;
- способность использовать и применять на практике полученную из литературы информацию;
- владение техническими приемами, обеспечивающими закрепление прочитанного (конспекты, выписки т.д.);
- использование справочно-библиографических источников.

Представление о культуре чтения помогает выработать у студента необходимые качества, характеризующие культуру человека. Как уже отмечалось, работа с книгой важна и необходима для каждого



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

обучающегося, причем особенные требования выдвигаются к работе с научной и учебно-методической литературой. Следует заметить, что для получения оптимального эффекта от чтения, особенно специальной литературы, требует постоянного обогащения своего словарного запаса, используя при этом всевозможную справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники).

Залогом успешного приобретения навыков культуры чтения является умственная работа, которую выполняет обучающийся, овладевая материалом лекций, содержанием читаемой книги для составления полного и правильного конспекта. «Только при грамотно организованной деятельности студент способен в совершенстве овладеть системой научных знаний и максимально совершенствовать познавательные способности (мышление, память, речь, внимание)» [5, с. 44].

Современные исследователи определяют культуру чтения как «стремление индивидуума к развитию читательских способностей, которые выражаются в осознанной самостоятельной работе над учебно-познавательной литературой и включают умения самостоятельно выбирать книгу, структурировать текст, владеть навыками чтения (скорость чтения), понимание текста (качество чтения)» [6, с. 3].

Залог успешной работы научно-технической библиотеки ДОННТУ – это ее читатели, формирование и развитие у них культуры чтения посредством проводимых мероприятий. Библиотека всегда активно ищет точки соприкосновения с читателями и представляет собой равноправный процесс совместной выработки общего развития ценностей. Работа НТБ ДОННТУ направлена на формирование позитивного имиджа библиотеки и ориентирована в помощь учебному, научному,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

воспитательному процессам университета, популяризацию наследия ученых и сотрудников университета, отечественной и мировой литературы, истории, развитие и удовлетворение духовных, познавательных потребностей обучающихся с использованием традиционных и инновационных форм библиотечной работы. Библиотека стремится всеми доступными средствами развивать и поддерживать интерес к книге и чтению: раскрывает свои фонды на выставках, предоставляет свободный доступ к информационным ресурсам, устраивает литературные обзоры, проводит мероприятия, нацеленные на повышение общей культуры студентов, в том числе и развития культуры чтения.

В широкий спектр работы научно-технической библиотеки входят мероприятия по следующим направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, краеведческое, экологическое, духовно-нравственное.

Большой популярностью у читателей библиотеки пользуются такие формы работы по развитию культуры чтения, как престиж-встречи с писателями, поэтами, учеными, презентации книг, мероприятия к юбилеям кафедр ДОННТУ, литературно-музыкальные вечера, литературные викторины, эрудит-шоу, поэтические нон-стопы, виртуальные выставки и обзоры, занятия по основам информационной культуры и другие формы мероприятий. В течение года научно-техническая библиотека организовала циклы мероприятий к знаменательным датам, историческим и культурным событиям:

- «Созвездие имен – юбиляры ДОННТУ»;
- «Святое дело – Родине служить» (ко дню Защитника Отечества);



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- «Образ пленительный, образ прекрасный!» (к Международному женскому дню);
- «Стихи как музыка души» (к Всемирному дню поэзии);
- «НТБ ДОННТУ – информация, уверенность, успех!» (декада первокурсника ко Дню знаний);
- «За мужество, свободу и Донбасс» (ко Дню освобождения Донбасса);
- «Не гаснет памяти свеча» (к Международному дню «Белые журавли»);
- «Ступени во Вселенную» (к Всемирной неделе космоса);
- «Студенческий марафон» (к Международному дню студентов);
- «Новогодний карнавал» (к новогодним праздникам).

В рамках Года русского языка научно-технической библиотека ДОННТУ представила литературно-художественную композицию «Русский язык, ты мысль и мощь сольешь в едином хоре!». К участию в мероприятиях привлекаются не только преподаватели и студенты ДОННТУ, но также будущие абитуриенты (учащиеся школ, лицеев, колледжей). Для формирования положительного имиджа библиотеки мероприятия проводятся совместно с другими подразделениями университета (кафедрами, факультетами, общественными организациями). Наряду с современными формами чтения книг в электронном формате НТБ ДОННТУ использует и традиционные методы развития чтения. На инновационно-библиотечной площадке «АРТ-ХОЛЛ» можно увидеть информацию на стендах о выдающихся деятелях мировой науки, а также ученых Донецкого национального технического университета и других знаменательных исторических и культурных событиях. За последние



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

несколько лет научно-технической библиотекой было подготовлено более 150 видеороликов (буктрейлеры, обучающие видеоролики). Цель таких роликов – привлечение внимания к книгам, пропаганде чтения при помощи аудиовизуальных средств. Мероприятия, проводимые НТБ напоминают об истории страны, вуза, поддерживают преемственность поколений. И сегодня наша задача на современном этапе, основываясь на исторических фактах, донести до молодого поколения, что патриотизм и толерантность – это одно из тех человеческих чувств, на котором основана жизнь нашего общества, что без него не может существовать ни одно государство. Особенностью мероприятий НТБ ДОННТУ является их тесная связь с задачами приобщения к культуре чтения и поощрения чтения.

Культура чтения может служить основой для формирования патриотизма, нравственно-эстетической культуры и национального сознания личности.

Поликультурная многонациональная среда вуза и региона, в которой признается равноправие всех этнических и социальных групп, недопустимость дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, должна помочь личности осознать свои корни и тем самым определить то место, которое она занимает в мире, а также привить ей уважение к другим культурам и обеспечить быструю адаптацию в изменяющихся условиях существования. Одним из наиболее эффективных путей поликультурного образования в студенческой среде является развитие культуры чтения.

Выводы. Уровень читательской культуры и уровень профессионализма будущих специалистов формирует образование – одна



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Существует множество социальных проблем, препятствующих развитию читательской культуры будущих специалистов и влияющих на нее. Каждая требует отдельного внимания и решения.

Однако же поликультурная среда позволяет воспитывать студентов в духе толерантности в условиях реального диалога культур. Поликультурное образование предполагает стирание национальных различий, оно создает основу для взаимообогащения культур в учебно-воспитательном процессе. В ходе поликультурного образования должны решаться вопросы развития у студентов представления о культуре и культурном многообразии, их приобщения к культурным ценностям, формирования позитивного отношения к своей культуре, воспитания у них толерантного отношения к культурным различиям.

Современный мир испытывает потребность в новом принципе, который будет направлен на интеграцию культур и народов для их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Поликультурное образование, цель которого – в формировании человека культуры, призвано приобщить личность к общечеловеческим ценностям, развивая ее индивидуальную культуру в том числе через развитие культуры чтения.

Литература / References:

1. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России : история, теория, основы проектирования : монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк; ред. И. Д. Святская ; РАО, Междунар. славян. акад. образования. – Москва ; Ростов-на-Дону : РГПУ, 2004. – 576 с.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2. Ильинская, И. П. Феноменология поликультурной образовательной среды : от концептуальных основ – к реалиям нравственно-эстетического развития личности // Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт / под ред. А. В. Репринцева. – Курск, 2011. – С. 300–310.

3. Добраев, Л. П. Психологические основы работы с книгой / Л. П. Добраев. – Москва : Книга, 1970. – 72 с.

4. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци; [сост. В. Кларин, Н. Джурицкий]. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.

5. Поварнин, С. И. Как читать книги / С. И. Поварнин. – Москва: Книга, 1978. – 53 с.

6. Примаковский, А. П. Культура чтения и методы работы с книгой / А. П. Примаковский. – Москва : Учпедгиз, 1951. – 142 с.

7. Архипкина, Г. Д. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: монография. Ч. 1. / Г. Д. Архипкина, Л. А. Афанасьева Ч. Базар. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2004. – 219 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ
У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Помыткина Т.Е., Коваль А.П.

*Кафедра поликлинической терапии, последипломной подготовки
и сестринского дела*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Существует недостаток исследований, изучающих распространённость и психологические аспекты тревожных расстройств в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

России. По нашим данным число студентов старших курсов медицинского университета с высоким и наивысшим уровнями тревожности превышает количество молодых людей с нормальными показателями психического здоровья.

Ключевые слова: Психологические аспекты, тревожные расстройства, тестирование Спилбергера - Ханина, опросник SCL-90-R, тревога.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ANXIETY DISORDERS IN
STUDENTS IN THE MODERN POLY CULTURAL
MEDICAL UNIVERSITY ENVIRONMENT**

Pomytkina T.E., Koval A.P.

*Department of Polyclinic Therapy,
Postgraduate Training and Nursing,*

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. There is a lack of research examining the prevalence and psychological aspects of anxiety disorders in Russia. According to our data, the number of senior students medical university with high and highest levels of anxiety exceeds the number of young people with normal indicators of mental health.

Keywords: psychological aspects, anxiety disorders, Spielberger-Hanin testing, SCL-90-R questionnaire, anxiety.

Актуальность. Состояние аффекта, которое возникает в ожидании неопределенной опасности, неблагоприятного развития событий называется тревогой [1]. Тревожные расстройства, как правило, начинаются в молодом возрасте [2]. В России диагноз тревожного расстройства



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

используют существенно реже, чем в мире, тогда как панического расстройства, наоборот, чаще. Существует недостаток исследований, изучающих распространённость и психологические аспекты тревожных расстройств в России, и в частности у молодых людей [3]. В настоящее время не изучены психологические аспекты тревожных расстройств у студентов старших курсов в современной поликультурной среде медицинского вуза.

Цель исследования. Выявить наличие тревожных расстройств и степень тревожности среди студентов старших курсов Кемеровского государственного медицинского университета.

Материалы и методы исследования. Тестирование Спилбергера-Ханина и опросник SCL-90-R.

Результаты и их обсуждение. Было проведено тестирование Спилбергера-Ханина [4] 70 студентов старших курсов Кемеровского государственного медицинского университета лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов (средний возраст $22,4 \pm 0,01$). У 50 (71,42 %) студентов выявлен высокий уровень тревожности. Дополнительно данную группу студентов мы протестировали с помощью опросника SCL-90-R [5], который показал, что у 22 (31,42%) студентов с наивысшими показателями тревожности, есть подозрение на нервно-психические заболевания. У 12 (17,14%) студентов с наивысшими показателями тревожности выявлены высокий риск возникновения обсессивно-компульсивных расстройств и симптомы шизофрении: галлюцинации, бред или наличие голосов.

У 10 (14,28%) испытуемых с высокими показателями тревожности присутствовали межличностная сенситивность и высокий уровень



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

возникновения психосоматических заболеваний. Лишь у 8 (11,42%) студентов отмечалась нормальные показатели психического здоровья.

Выводы. Численность лиц с высоким и наивысшим уровнем тревожности у студентов старших курсов в современной поликультурной среде медицинского вуза превышает численность студентов с нормальными показателями психического здоровья. Количество студентов с наивысшей степенью тревожности и наличием подозрений на нервно-психические расстройства превышает численность студентов с таким же показателями уровня тревожности, но без подозрения на нервно-психические заболевания.

Литература / References:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник. СПб.: Питер; 2019. – 453 с.
2. Штримп Н.А., Перегородов А.А., Климов А.В. Общая клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства // NovaInfo.Ru. 2019. № 104. С. 82-84.
3. Вахтель Л.В., Климова Н.Е. Соотношение понятий «тревожность» и «школьная тревожность» в отечественной и зарубежной литературе. Результаты современных научных исследований и разработок: сб. статей VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 241-243.
4. Булатова И.К. Исследование взаимосвязи уровня тревожности и агрессивного поведения детей среднего школьного возраста» // Colloquium-journal. 2019. № 18(42) Ч. 5. С. 72.
5. Алексеев И.А. Проблемы тревожных расстройств в старших возрастных группах у пациентов с артериальной гипертонией // Клиническая геронтология. 2018. Т. 24, № 9-10. С. 5.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАМКАХ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

Пономарева Е. Ю.

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования (филиал)

Кафедра психологии

*Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Минздрава России, Россия, г. Ялта*

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы в отечественной и зарубежной литературе к пониманию содержания межкультурной компетенции как одного из основных компонентов коммуникативной компетенции. Установлено, что поликультурная компетенция обучающегося в высшем учебном заведении предполагает наличие совокупности знаний о реалиях страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка; умения применять эти знания в коммуникативной практике и соблюдать специфические обычаи, этикет, правила и стереотипы поведения.

Ключевые слова: поликультурное образование, билингвальная образовательная программа.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE FRAMEWORK OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

Ponomareva E. Y.

Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education (Branch)

Department of Psychology

S.I. Georgievsky Medical Academy

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Russia, Yalta

Abstract. The article discusses the main approaches in domestic and foreign literature to understanding the content of intercultural competence as one of the main components of communicative competence. It has been established that the multicultural competence of a student in a higher educational institution presupposes the presence of a body of knowledge about the realities of the country of the target language, national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers; the ability to apply this knowledge in communicative practice and observe specific customs, etiquette, rules and stereotypes of behavior.

Keywords: multicultural education, bilingual educational program.

Знание иностранного языка не гарантирует взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия. Оно является необходимым, но не достаточным условием познания другой культуры [8, с.3]. Для того чтобы избежать конфликтов и недоразумений и от общения личностей перейти к диалогу культур, расширить границы своего сознания и окунуться в неизведанные глубины чужой и своей собственной культуры, необходимо сформировать межкультурную компетентность. Это понятие является ключевым во многих



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

исследованиях по межкультурной коммуникации и актуальность её формирования отмечается в работах И.А. Зимней, А.П. Садохина, Ю. Рот и Г. Коптельцевой, Т.Г. Стефаненко, Н.В. Янкиной, Л.А. Городецкой, Е.В. Быстрой, Т.В. Поштарёвой, Г.С. Трофимовой, А.Н. Утехиной, В.Ю. Хотинец, Э.Р. Хакимова, А. Портера, К. Блежинской и других авторов.

В настоящее время существует разное толкование терминов «компетентность» и «компетенция». Посмотрим, как определяют эти два понятия словари. Словарь по медицинской педагогике даёт следующую трактовку:

- компетенция - круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания и опыт в той или иной области;
- компетентность - (от латинского *competentia* - принадлежность по праву) - обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чём-то [12, с.125].

Лингводидактический энциклопедический словарь пишет, что «компетентность - термин, получивший некоторое распространение в литературе по педагогике и лингводидактике для обозначения способности личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретённых знаний, навыков, умений. Таким образом, если компетенцию можно рассматривать в виде совокупности знаний, навыков, умений, приобретённых в ходе обучения и образующих содержательный компонент такого обучения, то компетентность означает свойства, качества личности, определяющие её способность к выполнению деятельности на основе приобретённых знаний и сформированных на их основе навыков и умений» [5, с.117].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Итак, мы видим, что если один словарь трактует «компетенцию» как знания и опыт в какой-то области, то второй представляет её в виде знаний, навыков и умений, приобретённых в результате опыта. Соответственно «компетентность» понимается либо как обладание компетенцией, либо как качества личности, определяющие её способность к выполнению деятельности на основе обладания компетенцией.

Позиция А.В. Хуторского частично согласуется с определениями, данными в обоих словарях. Он считает, что «компетенция» - это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» по аналогии с лингводидактическим словарём. А «компетентность» он представляет как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» как и в словаре по медицинской педагогике. Иными словами, под компетенцией им понимается «наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество и минимальный опыт...», т.е. «компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика» [16, с. 60-61].

Несколько иной подход демонстрирует А.П. Садохин, проанализировав определения и употребление данных понятий. По его мнению «компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих её субъекту эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в какой-либо области



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

жизнедеятельности, а компетенция - как совокупность объективных условий, определяющих возможности и границы реализации компетентности индивида», т.е. «в самом общем виде понятие «компетенция» выражает содержание того или иного вида деятельности, а «компетентность» - совокупность качеств личности, необходимых для реализации этого содержания» [10, с. 159].

На наш взгляд, отличаясь в детализированных трактовках двух понятий, где понимание компетентности А.П. Садохиним почти совпадает с определением компетенции у А.В. Хуторского, оба автора одинаково воспринимают данные понятия в обобщённом виде. Они определяют компетенцию как «наперёд заданное требование» или «содержание», а компетентность как «состоявшееся личностное качество» или «совокупность качеств личности», т.е. «компетенции предстают в виде целей, а компетентности - в виде результатов» [4, с. 125], с чем мы полностью согласны. В подтверждение этих выводов можно привести рассуждения А.Д. Карнышева о различии в трактовке терминов «компетенция» и «компетентность». Он подчёркивает, что слово «компетентность» имеет содержательно оформленный антоним «некомпетентность», т.к. люди по уровню своей компетентности могут находиться на двух полюсах: совершенный мастер и совершенный неумелец, т.е. «компетентность» отражает интегральное личностное свойство.

Понятие же «компетенция» не предполагает альтернативы, поскольку отражает совокупность значимых для деятельности или общения качеств и требований, круг обязанностей и т.п. В данном случае разработкой «антимодели» заниматься нерационально [3, с. 26].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Российские авторы подходят к трактовке понятия «межкультурная компетенция/компетентность» следующим образом:

А.П. Садохин считает, что «межкультурная компетентность» представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, при помощи которых индивид может успешно общаться с партнёрами из других культур как на бытовом, так и на профессиональном уровнях» [10, с.163], в более широком смысле он определяет её как «особое адаптивное свойство субъектов межкультурной коммуникации, позволяющее им эффективно взаимодействовать» [11, с. 11].

Т.В. Поштарёва понимает под «этнокультурной компетентностью» также свойство личности, выражающееся не только в наличии знаний, умений и навыков, но и объективных представлений и моделей поведения, способствующих эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Т.Г. Стефаненко, определяя «межкультурную компетентность», отдаёт предпочтение понятию «умение», добавляя «позитивное отношение». «Межкультурная компетентность - это не только позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнёрами из других культур как в бытовых так и в учебных ситуациях» [9, с. 319].

Н.В. Янкина отождествляет «межкультурную компетентность» с личностным качеством, рассматривая её как синтез особых знаний, умений и ценностных ориентаций. «Межкультурная компетентность - это интегративное личностное качество, которое характеризуется синтезом специальных знаний (лингвистических, социокультурных, страноведческих, лингвострановедческих, психологических), умений (вербальные,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

невербальные и паравербальные коммуникативные умения; социально-ценностное поведение согласно иноязычным нормам и ценностям; владение механизмами имитации, идентификации, стереотипизации, генерализации) и ценностных ориентаций на иноязычную культуру» [17, с. 161].

В.Ю. Хотинец определяет «поликультурную компетентность» как «качество личности, раскрывающееся в рефлексии «других» (ценность понимания и сотрудничества с представителями других культур) и проявляющееся в межкультурном взаимодействии» [15]. Она обозначает структурные компоненты поликультурной компетентности как рефлексивно-когнитивный, ценностно-смысловой и мотивационно-деятельностный, что с нашей точки зрения приближается к структуре межкультурной компетентности у Н.В. Янкиной.

Е.Б. Быстрой также упоминает ценностные ориентации и ставит их на первое место, когда вводит понятие «опыт межкультурной компетентности», определяя его как «совокупность личностно-смысловых образований, включающих ценностные ориентации на культуру межнационального общения, культурные потребности, и развитие концепции систематизации знаний в иностранном языке о видах умений вести диалог в области отечественной и культуры страны изучаемого языка» [1, с. 12].

Л.А. Городецкая выделяет знание норм, правил и традиций собственной лингвокультурной общности в отдельное понятие «интракультурной компетентности», которое вместе с «межкультурной» или «интеркультурной» компетентностью, представляющей знание общих лингвокультурных норм, правил и традиций другой лингвокультурной общности, входит в понятие «лингвокультурная компетентность» [9, с. 319].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В.И. Наролина рассматривает «межкультурную коммуникативную компетентность» как интегративный компонент единой социально-профессиональной компетентности специалиста. Она определяет это понятие как «особую способность человека осуществлять продуктивное межкультурное общение и готовность воспринимать культурное и языковое многообразие». Она уточняет, что межкультурная коммуникативная компетентность позволяет личности «достигать взаимопонимания с представителями разных культур даже при посредственном владении иностранными языками на основе знания, понимания и соблюдения универсальных правил и норм поведения, составляющих международный этикет общения» [8, с. 1-4].

С точкой зрения В.И. Наролиной совпадает позиция ряда авторов, определяющих межкультурную компетентность как особую способность и готовность. Так, Э.Р. Хакимов утверждает, что «межкультурная компетентность - готовность и способность вступать в переговоры с представителями всех культур современного общества, приходиться к взаимообогащающим друг друга решениям» [14, с. 75]. Г.Е. Поторочина, используя в определении «интеркультурной компетенции» знания, умения и навыки, ставит на первое место «способность и готовность к диалогу культур» на их основе [9, с. 319].

И.А. Миронова, говоря о «межкультурной компетентности специалиста», определяет её как «готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в ходе межкультурного общения с учётом общих и специфических признаков взаимодействующих культур и способов их выражения в вербальных и невербальных моделях поведения, принятых в деловых культурах представителей общающихся стран,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

совершенствование профессиональной подготовки за счёт обогащения опытом иноязычной деловой культуры, проявление толерантности к иным профессиональным ценностям и способность находить компромиссы для достижения поставленных целей» [7, с. 41]. Как «стабильную способность к эффективному и адекватному общению с представителями других культур» определяют межкультурную компетентность Юлиана Рот и Галина Коптельцева.

Однако некоторые авторы склонны к слиянию понятий «компетентность» и «компетенция», что, на наш взгляд не вполне обоснованно. Так, А.Ю. Муратов предлагает объединить эти термины в понятии «межкультурной компетенции», определяя её как сложное личностное образование, включающее знания о родной и иной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а так же совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры».

М.В. Плеханова в своём определении межкультурной компетенции использует те же самые ключевые слова (знания, умения, качества личности). Межкультурная компетенция - это «сложная комбинация знаний, умений, качеств и способностей личности, обеспечивающих выбор адекватных способов и стратегий коммуникативной деятельности и поведения коммуниканта в условиях межкультурного взаимодействия».

Р.Р. Бикитеева определяя «межкультурную компетентность», добавляет к знаниям и умениям мотивы и ценности и подчёркивает её развивающую функцию. «Межкультурная компетентность - интегративное качество, характеризующееся совокупностью мотивов (стремление стать



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

профессионалом, человеком культуры), ценностей (межличностное взаимодействие субъектов данных культур), знаний (отечественной культуры и культуры страны изучаемого языка), умений (устанавливать и поддерживать диалог, переживать и осознавать ситуацию межкультурного взаимодействия как гуманитарное событие) и обеспечивающее реализацию культурологической, образовательной и развивающей функции».

Л.Ю. Данилова, рассматривая «поликультурную компетентность», приближается, с нашей точки зрения, к межкультурной компетентности по Р.Р. Бикитеевой. «Поликультурная компетентность - это профессионально значимые интегративные качества личности, соединяющие в себе мотивы познания, принятие общего и специфического в каждой из культур как ценностей; знания законов, способов жизнедеятельности и развития поликультурного мира; умений применять их в практике воспитания будущего ученика как человека культуры».

О.В. Хухлаева, Г.С. Денисова, М.Р. Радовель и М.М. Вольмер единодушно описывают «мультикультурную социальную компетентность» как умение понимать людей различных культур и взаимодействовать с ними.

А.А. Джалалова же рассматривает «мультикультурную компетентность» как ключевую в структуре профессионально-педагогической компетентности и представляет её как «сложный психологический конструкт, включающий три основных компонента: культурно-когнитивный (знания о своей и других культурах; знание основ мультикультурной коммуникации; знание техник предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов; методическая подготовленность к работе в мультикультурном классе и пр.); мотивационно-



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

деятельностный (сформированность навыков межкультурного взаимодействия; владение методами педагогической работы в мультикультурном коллективе; гуманистически ориентированный стиль педагогического взаимодействия и пр.)» [9, с. 318-320].

А.Б. Закирова считает, что «поликультурная компетентность» учащихся - это «интегративно-личностное образование, состоящее из мотивационно-ценностного, содержательно-ориентировочного и операционно-действенного компонентов, олицетворяющих соответственно мотивационно-ценностное отношение личности к многообразию этнокультур, знания о культурном многообразии мира и их особенностях, а также комплекс умений и навыков, необходимый учащимся для плодотворного взаимодействия с представителями разных народов и культур, обучающихся в одном классе, одной школе и в ближайшем внешкольном социальном пространстве» [2, с. 10].

Подводя итог обзору определений, хочется отметить, что преобладает тема формирования вышеперечисленных компетентностей/компетенций у педагогов и у студентов педагогических вузов языковых факультетов. Большинство авторов отдаёт предпочтение понятию «межкультурная компетентность», описывая его как «сложное образование, комбинацию или психологический конструкт» (А.Ю. Муратов, М.В. Плеханова, А.А. Джалалова), «интегральное/интегративное качество/интегративно-личностное образование» (Н.В. Янкина, Т.А. Колосовская, Р.Р. Бикитеева, Л.Ю. Данилова, А.Б. Закирова) или «способность и готовность» (В.И. Наролина, Э.Р. Хакимов, Г.Е. Поторочина, И.А. Миронова).

Среди основных компонентов межкультурной компетентности ряд авторов выделяет «знания, умения, навыки» (А.П. Садохин, Т.В.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Поштарёва, Г.Е. Поторочина, А.Ю. Муратов, А.Б. Закирова), а некоторые - «знания, умения», дополняя их ценностными ориентациями, качествами, способностями и мотивами личности (Н.В. Янкина, Е.Б. Быстрой, М.В. Плеханова, Т.А. Колосовская, Р.Р. Бикитеева, Л.Ю. Данилова). В дальнейшем мы будем придерживаться понятия «межкультурной компетентности», которое наиболее полно выражает идею способности к взаимобмену и взаимообогащению представителей различных культур. Н.С. Смирнова утверждает, что межкультурная компетентность нацелена на два результата: внешний и внутренний, т.е. на эффективное взаимодействие с представителями других культур и личностное самосовершенствование [13, с. 52]. Мы разделяем эту точку зрения.

Итак, в нашем понимании межкультурная компетентность профессионала и студента медицинской специальности - это способность эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие, выступая в роли посредника между представителями своей и иной культуры, осознавая себя представителем определённой этнической общности, нации и всего человечества, и воспринимая ситуацию межкультурного диалога (диалога культур) как неременное условие самореализации и взаимообогащения представителей различных культур.

Зарубежные учёные, желающие использовать преимущества глобализации и исключить потенциальные конфликты, считают, что для возрастания понимания между представителями различных культур становится важным формирование межкультурной компетентности населения. Однако среди зарубежных авторов нет единого мнения в подходах к определению «межкультурной компетентности». Вот почему исследование, проводившееся в США в течение трёх месяцев с декабря



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2003 по февраль 2004 с целью дать определение межкультурной компетентности, определить её структуру и способы оценки, представляет большой интерес. Для повышения уровня достоверности информации был использован метод «Дельфи».

В этом исследовании принимали участие 23 ведущих эксперта по межкультурной коммуникации, международным отношениям, политэкономии, образованию, антропологии, психологии и бизнесу, отобранные самым тщательным образом на основании рекомендаций ведущих учебных заведений и исследовательских институтов, рекомендаций самих экспертов и проработки соответствующей литературы. Все из них имели статьи и книги, посвящённые межкультурной тематике.

Три серии вопросов были переданы с помощью электронной почты. Операция проводилась в три тура, и соглашение среди экспертов было достигнуто анонимно. В финальном туре принимал участие 21 эксперт и только 20 ответов было использовано. Результаты исследования послужили основанием для написания докторской диссертации американской исследовательницей Д. Диардорфф (Darla Deardorff), где она представила две модели межкультурной компетентности, определения этого понятия и основные элементы, с которыми согласилось большинство экспертов.

Межкультурная компетентность – это:

1) способность общаться эффективно и адекватно ситуациям межкультурного взаимодействия, опираясь на межкультурные знания, умения и отношения;

2) способность менять точку зрения и поведение в зависимости от культурного контекста; приспособляемость, способность к расширению и гибкости взглядов, суждений;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3) способность выявлять поведение, обусловленное культурой и вести себя по-новому в другом культурном окружении, даже когда такое незнакомое поведение не согласуется с нормами социализации личности» [18, с. 13].

Первое определение соответствует взглядам отечественных авторов, определивших «межкультурную компетентность» как «способность и готовность» или «стабильную способность» к «продуктивному, адекватному и эффективному общению», к «диалогу культур» (В.И. Наролина, Э.Р. Хакимов, Г.Е. Поторочина, И.А. Миронова, Ю. Рот, Г. Коптельцева). Что касается второго и третьего определений, приведённых Д. Диардорфф, то с нашей точки зрения они подчеркивают важность приспособляемости и гибкости взглядов и моделей поведения участников межкультурной коммуникации, что также отмечается в определениях А.П. Садохина, Н.В. Янкиной и М.В. Плехановой.

Определяя специфические компоненты межкультурной компетентности, эксперты, принявшие участие в исследовании в США, выделили 22 компонента, по которым было достигнуто не менее 80% согласия [18, с. 14]. Д. Диардорфф подчёркивает, что эксперты достигли 100% согласия только по поводу одного элемента - «понимание другого мировоззрения». Они не пришли к консенсусу о роли языка для межкультурной компетентности. Кроме того, важные навыки, которые выявило согласие экспертов, включая умения анализировать, интерпретировать, соотносить, а также слушать, наблюдать, сравнивать и проявлять гибкость ума, сфокусированы на общении и поведении в межкультурных ситуациях и подчёркивают важность процесса в формировании межкультурной компетентности.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Проанализировав определения межкультурной компетентности и её основные компоненты, Д. Диардорфф выделяет три группы организации этой информации:

1) отношения; 2) знания и умения; 3) внутренний и внешний результат. Она строит две модели межкультурной компетентности, опираясь на выявленные группы: пирамидальную и процессуальную. Нам бы хотелось представить здесь пирамидальную модель как более наглядную, хотя и слегка упрощённую, изображённую ниже [18, с. 17].

В основании модели лежат отношения (открытость, любознательность, уважение), исходя из которых и приобретая необходимые знания и умения, можно прийти к внутреннему (приспособляемость, гибкость, эмпатия и принятие этно-релятивистских взглядов) и внешнему результату (соответствующее и эффективное поведение и общение в межкультурных ситуациях). Процессуальная модель демонстрирует более сложную природу межкультурной компетентности. Она изображает процесс, например, переход с личностного на межличностный уровень. Она демонстрирует возможность перехода от отношений или знаний и умений непосредственно к внешнему результату, но адекватность и эффективность результата, возможно, не будет такой же, как при прохождении полного цикла и нового старта. Процессуальная модель также демонстрирует непрерывность процесса формирования межкультурной компетентности.

Компоненты межкультурной компетентности, которые выделили 20 ведущих экспертов-межкультуралистов США, сгруппированные Д. Диардорфф в три группы:

1) отношения; 2) знания и умения; 3) внутренний и внешний



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

результат, во многом совпадают с компонентами межкультурной компетентности, выделенными отечественными авторами (более двадцати исследователей, из них 8 докторов наук в различных областях - педагогики, психологии, культурологии), представленными в вышеприведённой сравнительной таблице определений. Так знания, умения и отношения (мотивы, ценности, ценностные ориентации) как необходимые компоненты межкультурной компетентности обозначены у Н.В. Янкиной, В.Ю. Хотинец, Е.Б. Быстрой, Р.Р. Бикитеевой, Л.Ю. Даниловой и А.А. Джалаловой. Достижение эффективного межкультурного взаимодействия отмечает большинство исследователей, хотя не все подчёркивают это как внешний результат. Аналогично, отмечая необходимость этно-релятивистских взглядов, эмпатии и приспособляемости, отечественные авторы не выделяют это в качестве внутреннего результата.

Анализ литературы за последние годы позволяют заключить, что за сам термин «межкультурная компетентность» является устоявшимся в США, в то время как российские исследователи используют многообразие определений, что говорит о более коротком периоде существования этого понятия в отечественной науке.

Определения и компоненты межкультурной компетентности, обозначенные отечественными и зарубежными авторами, а также модели межкультурной компетентности во многом совпадают. Однако российские авторы представляют межкультурную компетентность как законченный результат, позволяющий эффективно участвовать в процессе межкультурного взаимодействия, в то время, как зарубежные исследователи подчёркивают, что межкультурная компетентность не является статичным состоянием или результатом обучения, она, согласуясь



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

с динамическим понятием культуры, представляет собой процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека и развивающийся по спирали.

Литература/ References

1. Карнышев, А.Д. Феномены межэтнического взаимодействия и межкультурная компетентность // Сибирский психологический журнал. - 2018. - №28. - С.21-28.

5. Лингводидактический энциклопедический словарь / Автор-составитель Л.Н. Щукин - М.: Астрель: Хранитель, 2017 - 746с.

6. Миронова, И.А. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению: Дис. ... канд. пед. наук. - СПб, 2008.

7. Наролина, В.И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста // Психологическая наука и образование. Электронный журнал, www.psyedu.ru - 2019. - №2. - С.1-11.

8. Овсянникова, Т.В. Условия формирования межкультурной компетентности у студентов неязыковых вузов // Образование и межнациональные отношения: теория и практика многокультурного образования: Материалы Международной научно-практической конференции 27-28 мая 2009г. / Под ред. Э.Р. Хакимова/ ГОУ ВПО «УдГУ». Ижевск, 2019. - С.317-323.

9. Садохин, А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (опыт системного анализа) // Общественные науки и современность. - 2018. - №3 - С.156- 165.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

10. Садохин, А.П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования: Автореф. дис. ... д-ра культур. наук. - Москва, 2019. - 42с.

11. Смирнова, Н.С. Межкультурная компетентность как предмет социально-философского анализа в современной Германии: Дис. . канд. философ. наук. - Архангельск, 2007. - 178с.

12. Янкина, Н.В. Формирование межкультурной компетентности студента университета: Дис. ... д-ра пед. наук. - Оренбург, 2018. - 360с.

13. Hofstede, G. Culture's consequences: International differences in work-related values. Beverly Hills, CA: Sage Publications, 1980

14. Khakimov, E., Siraeva, M. Linguistic student's club as a component of educational area in the Udmurt state university // Problems and perspectives of philological education in the context of intercultural cooperation. – Makhachkala: ALEF, 2011. – pp. 340-347.

15. Khakimov, E., Ovsyannikova, T. Pedagogical conditions for the global expansion of polycultural area while teaching foreign languages// Problems and perspectives of philological education in the context of intercultural cooperation. – Makhachkala: ALEF, 2011. – pp. 334-340.

16. Khakimov, E. The essence of polycultural education. – Bulletin of Izhevsk State Technical University . – №3 – 2009 – pp. 189-191.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ИСТОКИ ПОЗИТИВНЫХ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Рыщанова У.М.

Библиотека

*ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет
им. М. Дулатова» Республика Казахстан, г. Костанай*

Аннотация: Полиэтнокультурное образование должно основываться на стремлении к пониманию других культур, уважении к другим этническим общностям, умении жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. Возрождение богатых исторических традиций и достижений народной педагогики, основанных на высоких принципах морали и этики, а также правильное их использование в современных условиях, служит важнейшим фактором воспитания нового гражданина Казахстана. Сегодня современному обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные к созидательной деятельности, умеющие вести диалог и находить компромиссы, терпимые к чужому мнению, стремящиеся к неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур.

Ключевые слова: полиэтнокультурное образование, возрождение традиций, воспитание нового гражданина, современное общество, компетентные специалисты, представители разных культур, находить компромиссы.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ORIGINS OF POSITIVE TOLERANCE RELATIONSHIPS OF KAZAKHSTAN YOUTH

Rishchnova U. M.

Library

*M. Dulatov Kostanay Engineering and Economic University
Republic of Kazakhstan, Kostanay*

Abstract: Multiethnic cultural education should be based on the desire to understand other cultures, respect for other ethnic communities, the ability to live in peace and harmony with representatives of different nationalities, races, and beliefs. The revival of rich historical traditions and achievements of folk pedagogy, based on high principles of morality and ethics, as well as their correct use in modern conditions, serves as the most important factor in the upbringing of a new citizen of Kazakhstan. Today, modern society needs active, competent specialists capable of creative activity, able to conduct a dialogue and find compromises, tolerant of other people's opinions, striving for non-conflict coexistence with representatives of different cultures.

Keywords: polyethnocultural education, revival of traditions, upbringing of a new citizen, modern society, competent specialists, representatives of different cultures, to find compromises.

Введение. Приоритетным направлением в педагогической деятельности на современном этапе объявлено формирование духовно - нравственных основ личности через духовные и культурные ценности и традиции народа. В свою очередь, это требует изменений организации и содержания деятельности всех социальных институтов, и в первую очередь, - вузов, колледжей, школ, призванных закладывать духовно - нравственные основы общества в целом.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Лидер Нации Н.А.Назарбаев говорит, что «только в диалоге с другими нациями наша страна сможет достичь успеха и влияния в будущем».

Полиэтнокультурное образование должно основываться на стремлении к пониманию других культур, уважении к другим этническим общностям, умении жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований [1].

Сегодня уже ясно, что глобализация с ее противоречивыми явлениями, имеющими тенденцию к усилению, выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и полиэтнокультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Воспитывая личность сегодня, мы надеемся на положительные результаты завтра. Будущее можно улучшить только адекватным вмешательством в настоящее. И от того, как мы строим сегодняшнее образование, во многом зависит наше будущее, будущее нашей страны.

Объекты и методы исследования. В читальном зале библиотеки КИНЭУ им. М.Дулатова совместно с Костанайской ОУНБ им. Л.Н.Толстого (зав.УЧЗ Минасова А.К.) развернута книжно - иллюстрированная выставка «Баршамызда бір - ақ Отан. Родина у нас одна», которая знакомит студентов с историей становления и развития Ассамблеи народа Казахстана.

Цель выставки - распространение идей и социальных образцов толерантности, информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Выставку сопровождают портреты великих гуманистов мира, а также цитаты [2].

На выставке представлены книги «Мы – народ Казахстана!», «История Корейского театра», «Доверие, традиции, транспарентность, толерантность», фотоальбом «Единство в многообразии» и др., в которых затронута тема патриотизма, толерантности, нравственного воспитания, здорового образа жизни. Они учат быть добрыми и отзывчивыми, понимать, что гнев и ненависть ведут к большим бедам. А вот доброта всегда вернется добром [3].

В книге «Ассамблея народа Казахстана в истории страны» описана история Ассамблеи сквозь призму истории людей, страны, всего народа Казахстана. Она увлекательна и интересна простым гражданам Казахстана, молодежи, научной общественности.

Книга Кан Г.В. «Модель межнационального согласия Первого Президента Казахстана» рассчитана на широкий круг читателей, всех тех, кто стремится всячески укреплять модель межэтнических отношений в Казахстане. А книга известного политолога, публициста, поэта Олега Дымова «Тепло казахстанской земли» является своеобразным историко-этнографическим обзором ряда этнических диаспор республики. А в книге «Мы, народ Казахстана» этого же автора дана широкая панорама авторских размышлений, выводов, мыслей об идейной консолидации в нашей республике, создании в обществе обстановки народного единения, стабильности, духовного согласия [4].

Один из самых известных библиотековедов России Э. Р. Сукиасян в статье «Воспитайте в себе толерантность» (журнал Школьная б-ка. - 2007.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- № 2. - С. 35-37) поднимает вопросы толерантности библиотекаря и роли библиотекаря в воспитании толерантного сознания читателей [5].

Большой интерес и любопытство вызвали у студентов информационно-библиографические указатели «Азербайджанцы», «Армяне», «Поляки», «Корейцы в Казахстане», «Этносы Северного Кавказа: чеченцы, ингуши», «Татары», «Украинцы», «Евреи» и др.

Начиная с 2016 года, в Казахстане появился новый праздник – День благодарности, который отмечается 1 марта. «Этот день может стать ярким праздником милосердия, дружбы и любви всех казахстанцев друг к другу», – сказал тогда глава государства. И в этот день гостями библиотеки был корейский культурный клуб «Мугунхва» (рук. Цхай Л.М.). На счету клуба немало крупных, довольно амбициозных и успешно реализованных проектов. Созданы и действуют воскресная школа, хор ветеранов «Мугунхва», молодежный клуб. Корейская диаспора многократно и убедительно доказала, что ее члены действительно сами являются творцами своей жизни и судьбы. Студенты узнали о жизни корейской диаспоры в Костанае, обычаях и традициях, кухне, а также просмотрели документальный фильм «Обратная сторона луны».

Материалы действующей выставки позволяют познакомиться с традициями, обычаями, верованиями, с социально-бытовым кладом жизни этнокультурных объединений, представлениями о мире, способствуют формированию у молодого поколения объективного видения мира. Речь идет о воспитании культурных, образованных граждан страны.

Также особый интерес у студентов вызвали русско - грузинский, русско-белорусский, русско - кыргызский, русско - армянский, русско-азербайджанский и другие разговорники.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Сегодня внедрение в школах Казахстана трехязычия является одним из главных средств воспитания поликультурности. Школьники, изучая иностранные языки (казахский, русский, английский), вместе с ними приобретают опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации личности. Незнание языков и особенностей чужих культур может привести к проблемам в общении с их носителями. Чтобы избежать этого и дать возможность студентам адаптироваться к поликультурным условиям проживания в современном мире, студентов следует приобщать к иностранным языкам и через язык – к миру иных культур[6].

Результаты и их обсуждение. Воспитывая толерантность у студентов, мы развиваем у них следующие компетенции:

- общекультурную компетенцию – способность ориентироваться в пространстве культуры;
- социально-трудовую компетенцию – способность ориентироваться на рынке труда;
- информационную компетенцию – поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- коммуникативную компетенцию – выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- социально-личностную компетенцию – видеть связь между настоящими и прошлыми событиями.

Толерантность помогает студентам как бы заново открывать не только себя, но и своих товарищей. Студенты убеждаются в своих возможностях, преодолевают трудности и сомнения, учатся использовать полученные знания на практике [7].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Идея «Мәңгілік - Вечная страна», адресованная настоящему и будущим поколениям, бесспорно, может рассматриваться отправной точкой формирования новой национальной идеологии и парадигмы успешного поступательного развития государства и общества на долгосрочную перспективу. Процветание независимого Казахстана зависит от способности и готовности молодых граждан нести ответственность за свое будущее и будущее своей страны, самоотверженно учиться и трудиться на благо Родины.

«Не одно поколение казахстанцев, - подчеркнул Н. Назарбаев – создавало наше достояние – дружбу народов. И сегодня мы не вправе растрчивать это богатство, перечеркивать хорошие традиции».

Классен Юрий Владимирович, преподаватель кафедры «Информационных технологий и автоматизации», по национальности немец, но любит восточную кухню, а именно из казахской – бешбармак, узбекской – плов. Любит заварной черный чай с «восточными сладостями» на основе сушеных фруктов и орехов: шербет, рахат-лукум, халва, пахлава.

Студент второго курса Калиахметов Бейбут интересуется украинской кухней. Ему больше всего нравятся украинский борщ, пампушки, галушки, вареники, сырники и щи. В дальнейшем планирует изучить кухни других народов.

Выводы. Сегодня современному обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные к созидательной деятельности, умеющие вести диалог и находить компромиссы, терпимые к чужому мнению, стремящиеся к неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур [7].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таким образом, полиэтнокультурное образование в Казахстане базируется на следующих принципах: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству; воспитание патриотизма и интернационализма.

По мнению зам. директора по НМР колледжа Жолдыбаевой Сауле Батырхаировны, воспитание культуры межнационального общения - такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. Под полиэтнической же культурой она предложила понимать приобщение учащихся колледжа к системе высших ценностных ориентаций, понимание основ культуры своего и других народов, умение жить в полиэтнической среде.

Поэтому возрождение богатых исторических традиций и достижений народной педагогики, основанных на высоких принципах морали и этики, а также правильное их использование в современных условиях, служит важнейшим фактором воспитания нового гражданина Казахстана.

В Казахстане единой семьей живут 18 млн. человек, представители более ста национальностей и народностей. На казахском, русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли, передаются национальные программы радио и телевидения. Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: мы - народ Казахстана. И в этом Казахстан - уникальное государство с многообразием культур и религий.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Литература/ References:

1. Сулова, А.И. Сплочение, доверие и толерантность - ключи к будущему Казахстана [Текст]: методическое пособие в помощь организаторам работы с молодежью / А.И. Сулова, О.Н. Евдокимова.- Костанай, 2015.- 252с.
2. Евдокимова, О.Н. Педагогические условия развития навыков толерантного взаимодействия [Текст] / О.Н. Евдокимова.- Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.- 240с.
3. Этнокультурные объединения Костанайской области [Текст].- Алматы, 2012.- 81с.
4. Карбенова, З.У. Этнокультурное воспитание студентов в полиэтнической образовательной среде [Текст]: монография / З.У. Карбенова.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2009.- 162с.
5. Сукиасян Э.Р. ст. «Воспитайте в себе толерантность», журнал Школьная библиотека. - 2007. - № 2. - С. 35-37.
6. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников [Текст]: методика воспитательной работы / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук.- Ярославль: Академия Холдинг, 2003.- 192с.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ: «НАУЧНЫЙ ПЛЕОНАЗМ»
ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

Савельева И.В.

Кафедра иностранных языков

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Министерство науки и высшего образования России,

Россия, г. Кемерово

Аннотация. В статье рассматривается смысловая вариативность термина «лингвокультурная адаптация, анализируется его понимание в области методики преподавания филологических дисциплин. Выявляются тенденции в обосновании гносеологического статуса данной категории. Указывается на ряд факторов, обнаруживающих взаимосвязь лингвокультурной адаптации с другими актуальными вопросами лингводидактического характера.

Ключевые слова: лингвокультурная адаптация, иностранные студенты, методика обучения, неродная среда, взаимодействие.

**LINGUISTIC AND CULTURAL INTEGRATION OF FOREIGN
STUDENTS IN A RUSSIAN UNIVERSITY: «SCIENTIFIC PLEONASM»
OR REALITY?**

Saveleva I. V.

Department of Foreign Languages

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

Abstract. The article considers the semantic variation of the term «linguistic and cultural integration», analyzes its understanding in the field of teaching methods of philological disciplines. Trends in the justification of the epistemological status of this phenomenon are revealed. The author points out a number of factors that reveal



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

the relationship with the object of research in connection with the current range of problems associated with the training of foreign students.

Keywords: linguistic and cultural integration, foreign students, teaching methods, non-native environment, interaction.

Введение. Интеграция вузов России в международное образовательное пространство сегодня затронула не только столичные учреждения, но практически все региональные научно-образовательные центры. Данный процесс протекает на разных уровнях, одним из его очевидных следствий стал интернациональный состав студенческих коллективов. Поликультурация, с одной стороны, дает положительные результаты, с другой, высвечивает насущные педагогические и лингводидактические проблемы, требующие поиска более гибких подходов и принятия неотложных решений.

Объект и методы исследования. Традиционно среди актуальных вопросов, связанных с интеграцией иностранных студентов в социальное и академическое пространство вуза, рассматриваются такие виды адаптационных процессов, как социокультурная, биологическая и психологическая адаптация.

Однако в связи с ростом исследований в области методики преподавания филологических дисциплин студентам из-за рубежа, исследователями-практиками выделяется понятие лингвокультурной адаптации (ЛКА) [1; 2; 3; 4].

В центре данного исследования – явление лингвокультурной адаптации, которое относительно недавно стало разрабатываться в связи с потребностью преподавателей вузов не только обучать иностранных студентов языку, но и способствовать их более успешной адаптации в инокультурной среде. В этой связи при рассмотрении ЛКА наблюдается терминологическая



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

неоднородность, а также отмечается ее бытование наряду с категориями языковой и социокультурной адаптации, традиционно изучаемыми в области наук о человеке.

Результаты и обсуждение. Любопытно, что данный термин пришел в методику из переводоведения. Как правило, под ним понимают: 1) одну из стратегий перевода реалий и явлений одного языка, которые культурно маркированы и не имеющих эквивалентов в языке перевода, другими словами, «замена неизвестного известным, непривычного привычным» [5, с. 70]; 2) способ достижения равного коммуникативного эффекта в тексте оригинала и в тексте перевода [5].

Согласимся с тем, что проблемы подобного рода регулярно решают и педагоги-лингвисты, повседневной задачей которых становится преподавание языковых дисциплин. Неслучайно явление лингвокультурной адаптации иностранных студентов, прибывающих в российские вузы, сегодня активно изучается в методике преподавания иностранных языков, прежде всего, преподавания русского языка как иностранного (РКИ). На практике ЛКА представляет собой систему приемов и средств обучения студентов, испытывающих определенные трудности при освоении иностранного языка (L2/L3) при погружении в неродную культуру, и, соответственно, приспособляющихся к данной культуре, в том числе и через изучение ее языка.

Итак, феномен ЛКА попадает в фокус пристального научного внимания в новом ракурсе, именно поэтому термин заимствуется из теории перевода в методику, педагогику и межкультурную коммуникацию. Причина в том, что все большее число региональных учреждений образования, где преподавание традиционно ведется на национальном языке, начинают обучать студентов,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

незнакомых с реалиями принимающей культуры и не владеющих местным языком.

По мнению педагогов-исследователей, «процесс пребывания иностранного учащегося в инокультурной среде образования и языкового существования сопровождается процессами адаптации инокультурной личности на всех уровнях её взаимодействия» [1]. Однако в академической среде низкий или нулевой уровень языковой компетенции является серьезной проблемой для всех субъектов образовательного процесса [6; 7].

Как пишет Е.В. Ключникова, языковой барьер, ощущаемый всеми участниками образовательного взаимодействия, в первую очередь создает учебные трудности, что сказывается на уровне освоения иностранными студентами учебных программ и ведет к снижению академической мотивации [7].

В исследованиях Н. В. Поморцевой ЛКА получает методологический статус и включается в интегративную модель с существенной ролью других видов адаптации, которые являются как смежными факторами, так и привлекаются в качестве системы средств для достижения более выраженного педагогического эффекта. Это психологическая, социокультурная, бытовая, климатическая, физиологическая, социально-психологическая, межкультурная, языковая виды адаптации [1].

В целом лингвокультурная адаптация определяется как «сложный, многогранный и многосторонний процесс знакомства, привыкания и приспособления личности иностранного студента к инокультурной среде обитания, образования, взаимодействия (личностного и группового) и подготовки к осуществлению будущей профессиональной деятельности « [1, э/р].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В структуре ЛКА выделяются следующие уровни взаимодействия:

- студент – лингвокультурная среда;
- студент – вуз;
- студент – студент;
- студент – преподаватель;
- студент – поликультурная учебная группа;
- студент – будущая профессия [1].

Таким образом, ЛКА – это не только многоаспектная система мероприятий, но и принцип обучения иностранному языку. В большинстве работ, посвященных ЛКА, речь идет о студентах, изучающих русский язык и русскую культуру.

При более глубоком осмыслении семантической вариативности ЛКА становится понятно, что имеются некоторые терминологические несоответствия. По этой причине исследователями отмечается, что «термин «инокультурная компетентность» оказывается в данном случае (то есть, когда речь идет о преподавании РКИ в России) наиболее адекватным, поскольку, во-первых, в его содержании отражено представление о том, что иностранец знаком с определенными культуроспецифичными явлениями, но относится к ним безоценочно, понимая, что в чужой стране не может не быть непривычного и даже чуждого. Во-вторых, такое понимание важно потому, что предполагает возможность говорить о степенях или уровнях этой компетентности, т.е. имеет 'измерительный' аспект « [4, с.194].

В зарубежных работах, посвященных адаптации (в англоязычном научном дискурсе в данном значении используется термин 'integration'), показано, что ее социальный и учебный аспекты в значительной мере зависят не только от того, насколько коммуникабелен и компетентен преподаватель, но



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

и от готовности самих студентов к коммуникации на неродном языке и к интеракции в учебном коллективе [8].

Основываясь на опыте наблюдения за языковым поведением студентов 2 курса, прибывших из других стран, на занятиях по иностранному языку (английскому), мы также отмечаем некоторые тенденции в их лингвокультурной адаптации. Обращают на себя внимание предпочитаемые данными студентами режимы интеракции: студент – студент (представители одной этнической группы) и студент – педагог. Традиционно избегание объединения в смешанные коллективы при групповых формах работы. Арсенал учебных стратегий имеет ограниченный репертуар, предпочтение отдается традиционным видам деятельности (чтение, перевод, поиск и использование готовой информации на иностранном языке). При внеурочном общении с педагогом (после занятий, в электронной переписке) недостаточная коммуникативная компетентность иностранных студентов влияет на их понимание более сложных сообщений. Как правило, это сказывается на качественном аспекте выполнения учебных заданий.

Выводы. Феномен лингвокультурной адаптации перенесен в лингводидактику и методику преподавания филологических дисциплин (главным образом РКИ) из теории перевода. Это вполне оправдано по причине роста практико-ориентированных исследований, в которых объектом анализа является система лингводидактических средств, используемых педагогом для обучения иностранных студентов, чья основная цель – получение высшего образования в российском вузе. Сегодня лингвокультурная адаптация может получить новые грани научного освещения, так как в повседневные задачи педагога-филолога входит не только научить языку, но и помочь адаптироваться в академической среде тем студентам, у которых уровень



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

владения как первым, так и вторым иностранным языком (как правило, русским и английским) не вполне достаточен для успешного освоения программ высшего образования.

Благодарности: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-013-00805.

Литература / References:

1. Поморцева Н.В. Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку: Дисс. ...д-ра пед. н. / Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2010. 361 с.
2. Камуз В.В., Романов Д.В., Сырескина С.В., Чигина Н.В. Модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов в российском сельскохозяйственном вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 406-413.
3. Гаранина С.Н., Гаранин В.М. Лингвокультурная адаптация иностранных учащихся-билингвов в процессе обучения русскому языку как иностранному // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. сборник статей. Ответственные редакторы: М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. 2018. С. 212-217.
4. Федотова Н.Л., Миллер Л.В. Особенности адаптации иностранных студентов к русской лингвокультурной и образовательной среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2018. Т. 16. № 2. С. 191-206.
5. Фененко Н.А. Лингвокультурная адаптация текста при переводе: пределы возможного и допустимого // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2001. №1. URL:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

<https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturnaya-adaptatsiya-teksta-pri-perevode-predely-vozmozhnogo-i-dopustimogo> (дата обращения: 19.03.2021).

6. Гринвальд О.Н., Сергейчик Т.С. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в полиэтнической среде университета // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6 (28). С. 151-160.
7. Ключникова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. Выпуск 1. С. 133-140.
8. Sidelinger R. J., Bolen D. M., McMullen A. L., Nyeste M. C. Academic and Social Integration in the Basic Communication Course: Predictors of Students' Out-of-Class Communication and Academic Learning // Communication Studies. 2015. Issue 66 (1). P. 63-84. DOI: 10.1080/10510974.2013.856807

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю., Акименко Г.В.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматривается сложность, вариативность, неоднозначность психологической адаптации студентов в межкультурном взаимодействии. Межкультурная адаптация - рассматривается как процесс слияния с личной культурной средой, по сути своей развитие и усвоение его ценностей, принципов, стандартов, норм и поведения закономерности - приводит к определенной степени приспособляемости человека. Особое внимание уделяется анализу информационного поля, которое оказывается



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

эффективным средством межкультурного взаимодействия студентов и формирование адаптивности.

Ключевые слова: психологическая адаптация, межкультурное взаимодействие, адаптивность, информационное поле.

**PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Seledtsov A.M., Kirina Y.Y., Akimenko G.V.

Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. A clinical case of a combination of 2 types of a rare genetic disease in a 2-year-old child is presented. Diagnosis of Niemann-Pick disease at the stage of initial manifestations is significantly difficult. The complexity of diagnosis is due to the polymorphism of clinical manifestations, the variability of the age of manifestation, the rarity of the disease in the population, as well as the lack of a simple diagnostic test for mass screening. Niemann-Pick disease type A / B in the presented case was characterized by a debut in the first year of life, steady progression, damage to the central nervous system, lungs, liver and spleen, pronounced delay in psychomotor development.

Keywords: Niemann-Pick disease, hereditary diseases, metabolism, children.

Введение. В современных условиях, когда внешнеэкономические связи имеют тенденцию к укреплению и развитию, образовательные программы реализуются в рамках международного сотрудничества и в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

соответствии с Болонской декларацией адаптация студентов в зарубежной культурной среде становится актуальной проблемой. Глобальный масштаб этого явления предполагает постоянный поиск механизмов, способствующих формированию у обучающихся толерантности к разным культурам, разработку стратегий использования языковых ресурсов в конкретных речевых ситуациях межкультурного общения, а также установление динамических отношений в системе «личность – окружающая действительность».

Успешное формирование личности человека зависит от умения адекватно оценивать свои и возможности деятельность. Чтобы успешно работать в постоянно меняющихся условиях, недостаточно просто получить знания и навыки, которые соответствуют требованиям современного общества в данный конкретный момент. В настоящее время существует острая необходимость в непрерывном образовании и самообразовании. Поэтому сегодня мы говорим больше не о квалифицированных, а грамотных специалистах, которые готовы, что очень важно, способны поддерживать свой профессионализм с высокой эффективностью, оперативно и адекватно, гибко восполняя нехватку знаний, в том числе используя возможности международного образования и контакты в межкультурном взаимодействии.

Это настолько логично, что процесс обучения в современном вузе строится на более самостоятельной, близкой к исследовательской деятельности студента, основным направлением которой становится развитие целого комплекса универсальных и профессиональных компетенций.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Немалое значение придается развитию у студента способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей действительности в социальном, психологическом, культурном и образовательном аспектах, выстраивая свои потребности в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к конкурентоспособным специалистам.

Межкультурная адаптация становится ключом к успешному выполнению этих требований, поскольку дает широкие возможности для самопознания, саморазвития в дополнение к поддержанию психологического здоровья и эмоциональной стабильности в межкультурном взаимодействии. В то же время информационное поле, не имеющее культурных и географических границ, является одновременно средством развития и актуализации межкультурной адаптации, представляя собой глобальный динамический канал обмена знаниями, опытом, идеями и стратегиями для решения различных проблемных ситуаций в мультикультурной идентичности.

Методы исследования. Из-за сложности, неоднозначности и отсутствия оптимального единого определения феномена «кросскультурная адаптация» был проведен контент-анализ социологической, философской, психологической и педагогической литературы по данной проблеме. Это позволило структурировать выявленные взаимосвязи и взаимосвязи процесса адаптации студентов, определить его функциональную зависимость и причинность в теории обучения. Кроме того, проведен сравнительный анализ, ранжирование, обобщение выявленных теоретических положений и концепций для дальнейшего синтеза



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

целостного понятия «межкультурная адаптация» в информационном поле межкультурного взаимодействия.

В исследовании приняли участие бакалавры, обучающиеся по направлению подготовки лечебное дело из Индии.

Компьютерное межкультурное взаимодействие осуществлялось в информационном поле системы Moodle. Гендерные и возрастные характеристики не принимались во внимание, а культурная и этническая принадлежность учащихся имела второстепенное значение.

Среди эмпирических методов использовались различные типы наблюдения (прямое и косвенное; непрерывное и дискретное; с фиксацией социального поведения, психологического состояния, реакций и иноязычной коммуникативной активности; открытое и тайное).

Результаты и обсуждение. Термин «адаптация», впервые был введен в медицину и психологию в 1880-х годах профессором Обером и относится к способности живого организма адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды. Эта способность универсальна и характерна для всего живого, поскольку функция самосохранения связана с постепенным «привыканием», приспособляемостью к новым условиям существования. Уровень адаптации в самом широком смысле может быть выражен в сопротивлении: чем меньше сопротивление, тем выше уровень адаптивности и, соответственно, больше возможность продолжить жизнь в изменившейся реальности и наоборот. Системы со сложной организацией отличаются наличием не только физиологических, но и психологических аспектов адаптации.

Традиционно рассматриваются открытые и закрытые стратегии адаптации. Компенсационная адаптация характеризуется своего рода



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

индивидуальными процессами изоляции и противодействия, компенсации, уравнивания и нейтрализации. Модификационная стратегия адаптации - это преобразование характера внешних раздражителей в естественную среду объекта посредством процессов ассимиляции, опосредствования, проникновения, ознакомления и привыкания. Эти типы стратегий могут быть реализованы не только на уровне организма, но также проявляются в поведении как отдельного человека, так и всей группы. Наиболее оптимальная адаптация происходит при сбалансированном сочетании двух стратегий [1].

Процесс адаптации - это двустороннее движение. Человек может не только «саморегулироваться» к определенным обстоятельствам и новой среде, но и оказывает существенное влияние на это самое окружение, адаптируя его к своим потребностям [2]. Однако многие ученые указали на ведущую роль человека или группы как адаптируемой системы, которая, обусловлена имманентностью самоконтроля и способностью к самодвижению и трансформации. При этом происходит активизация рычагов управления, влияния и контроля, а так же моделирование закономерностей частичных изменений или полной трансформации окружающего пространства, а так же нейтрализации внешних агрессивных факторов.

На стыке границ социологии и психологии адаптация рассматривается как продольный процесс включения, участия, погружения индивида (или группы) в активное (или пассивное) взаимодействие с социальной средой, в которой происходит ориентация. Определяются связанные проблемы и их решения, и делается выбор в отношении будущих действий, соответствующих и адекватных текущей ситуации,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

чтобы достичь баланса между окружающей средой и интересами, способностями и потребностями человека [3].

В современной науке также большое внимание уделяется изучению проблем социокультурной адаптации, которая трактуется как «процесс и результат активной адаптации этнических групп (и индивидов - их представителей) к условиям иных социальных и культурных условий. окружающая среда» [4]. Автор подчеркивает синонимию определений «межкультурной» и «кросскультурной» адаптации.

Зарубежные междисциплинарные исследования феномена адаптации в целом и кросскультурной адаптации в частности проводятся с конца XIX века такими учеными, как: White W, Thomas W, Znanetsky F (1918), Redfield R, Linton R, Herskovitz M (1930), Oberg K, Pearson D (1960), David KH (1976), Bennett Milton BA, Burnham A, Vochner Фернхэм А., Торбьорн И. (1986), Могхаддам Ф. М., Тейлор Д. М., Райт С. К. (1993), Триандис Х.К., Берри Дж. У. (1997) и др.

Стоит отметить, что концепция кросс-культурной адаптации для восточноевропейской науки является относительно новой концепцией и недавно стала объектом исследований. Межкультурная адаптация описывается как процесс вхождения человека (или группы) в культурную среду, за которым следует последовательное развитие и принятие его ценностей, принципов, норм и поведения.

В период обучения межкультурная и социальная адаптация имеют схожие атрибутивные черты и характеристики. Кросс-культурная адаптация, как правило, рассматривается с точки зрения сложности, изменчивости и не ограничивается только способностью к простому приспособлению. Это происходит одновременно: процесс принятия



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

индивидом определенной социальной роли, включая принятие и интернализацию норм и ценностей, а также условий существования этой роли в обществе; отражение, обратная связь и проявление реакции человека на воздействие внешних факторов. С точки зрения гуманитарных концепций это так же сложная система множественных взаимодействий человека и окружающей среды; связь и корреляция между вновь полученной информацией и предыдущим опытом обучения, образования и жизни (когнитивная концепция, теория информационного поля) [10]; способность человека к контакту и сотрудничеству для поиска решений возникающих проблем и трудностей, а также для защиты от агрессивной среды (теория интеракционизма) [11].

Рассматривая вышеизложенные концептуальные подходы, стоит еще раз остановиться на междисциплинарном феномене кросс-культурной адаптации [12], который включает сохранение идентичности, аутентичности, психологического здоровья и положительного эмоционального состояния человека, наряду с их приобретением. необходимых знаний и навыков (в межкультурном сотрудничестве в условиях образовательной среды или в информационном поле) для успешного продолжения жизни в новой социальной и культурной среде, а также выполнения повседневных задач.

Таким образом, межкультурная адаптация является предметом изучения психологии, социологии и педагогики. Будучи относительно прогрессивным во времени процессом, который практически выступает аксиомой в категории темпоральности, многие исследователи предполагают, что адаптация имеет некоторые этапы, ступени или фазы, через которые человек движется в чужой культурной среде. Наибольшее



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

распространение среди этнопсихологов и этносоциологов получила так называемая адаптация «Модель U-образной кривой» норвежского ученого Лисгаарда, которая состоит из 5 шагов и, хотя и это не является нормой для каждой конкретной ситуации, однако является довольно типично для большинства случаев [13]. Эту модель в упрощенном виде можно представить в виде нисходящей-восходящей последовательности: «хорошо» - «хуже-плохо» - «лучше-хорошо».

1. Состояние удовлетворенности, позитивный настрой, наличие целей и устремлений, уверенность, оптимизм и определенная степень эмоциональной «эйфории» - так называемый этап «медового месяца».

2. Культурная среда начинает проявляться в агрессивных действиях, вызывающих негативные чувства тревоги, разочарования, незащищенности и депрессии - симптомы так называемого «культурного шока».

3. Решающая точка, «дно», когда состояние «культурного шока» достигает критического значения, которое может вызвать психическое заболевание, или даже физиологическое. На этом этапе высока вероятность отказа человека от новой культурной среды и возвращения к родным привычным условиям.

4. Негативное эмоциональное и психическое состояние человека постепенно нейтрализуется осознанием возможностей, требований и приемлемости потребности в социальной и культурной адаптации и интеграции, включая обоснованное изучение принимающей культуры, ее языка, традиций, обычаев, отношения, образцы и нормы. Это период восстановления.

5. Состояние удовлетворения, когда человек психически здоров, осознает свою личную и культурную идентичность, т.е. в идеале - полное



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

соответствие человека и культурной среды. Мужчина принимает полноценное участие в социальной и культурной деятельности новой группы и способен эффективно общаться с различными ее членами.

Позже Л. Лисгаард предложил «Модель W-кривой», которая сначала описывает процесс адаптации в другой этнической культуре, а затем реабилитацию в местной, которая также характеризуется новой волной дезориентации, депрессии и периода восстановления.

С точки зрения временной и продольной адаптации эта модель делится на краткосрочную, которая длится не менее 2 лет и сопровождается, как правило, сохранением собственной этнокультурной идентичности и одновременно приобретением первичные социокультурные отношения в новой среде, а также долгосрочные, которые составляют более 2 лет и способствуют более продуктивному межкультурному.

На первом этапе выявляется некоторая дезориентация в изменившейся среде. Первоначальная реакция индивида в деятельностном аспекте может проявляться в спонтанном поведении, а не в целенаправленной деятельности, а эмоциональный фон свидетельствует о дисбалансе в системе «человек - среда». На этом этапе есть необходимость в изменениях, а также закладывается фундамент для дальнейшего сотрудничества.

На втором этапе происходит ориентация в новой среде, которая должна способствовать приобретению новых знаний и навыков, чтобы найти выход из этой проблемной ситуации.

Третий этап характеризуется перераспределением ценностных ориентаций личности и модификацией внутренней рефлексии, что приводит к проблеме выбора подходящих стратегий и моделей поведения



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

и сложных языковых средств, которые необходимо заполнить инструментами, используемыми в реализации эффективного межкультурного взаимодействия.

Четвертый этап - это начало «восхождения» и «мобилизации» внутренних ресурсов и возможностей личности, а также активизация деятельности, направленной на реконструкцию и изменение их социокультурных, психологических, эмоциональных, интеллектуальных и интеллектуальных возможностей. другие сферы.

На завершающем этапе межкультурное взаимодействие характеризуется высокой продуктивностью и эффективностью, а статус личности отличается разной внутренней уравновешенностью, комфортом, стабильностью, балансом эмоционального напряжения, психическим здоровьем, полной (в идеале) приспособляемостью, оптимизм и позитивное отношение к действительности и членам нового общества.

Однако следует уточнить, что, во-первых, отдельные фазы и все вышеперечисленные шаги не обязательно представлены в фактическом процессе межкультурной адаптации, и, во-вторых, нет гарантии достижения предполагаемых положительных эффектов, которые условно идеализированы в теоретических моделях. Об этом также упоминается в работах Лебедевой по психологии: «Адаптация может привести или не привести к взаимному удовлетворению индивидов и окружающей среды; она может включать не только приспособление, но и сопротивление, и попытку изменить свое окружение или изменение. взаимно» [18].

Некоторые ученые, занимающиеся адаптацией, выделяют дополнительную ступеньку с цифрой «0», которая подразумевает обучение и «дистанционное» знакомство с культурной средой, а также осознание



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

новых требований и условий, налагаемых на человека, которые могут привести к пониманию последствий определенных действий, реакций и взаимодействий. Этот шаг может представлять значительный интерес для педагогической науки, немного больше, чем для других смежных социальных и гуманитарных дисциплин. Поэтому, на наш взгляд, его уместно условно охарактеризовать как «этап обучения», который раскрывает и актуализирует: закономерности функционирования межкультурного взаимодействия, проявляющиеся в сознании, поведенческих реакциях, межсубъективных отношениях; диверсификация и сопоставление особенностей обучения и воспитания в разных культурах; условия становления и развития личности в иной этнической среде; проблема повышения культурного уровня и передачи традиций и национальных обычаев, а также соответствующей системы его ценностей.

Кроме того, мы считаем, что именно на нулевом этапе в информационном поле межкультурного взаимодействия возникают предпосылки к достижению определенной степени (или уровня) адаптации личности устанавливаются, когда все последующие этапы межкультурной адаптации или ее критические точки находятся в «расслабленной» форме, более «плавной» и менее «болезненной», потому что у человека есть хоть какие-то теоретические идеи о возможных будущих трудностях, проблемах и способах преодоления метаморфоз и препятствий, о том, как сохранить душевное и психологическое равновесие и т.д. [19].

Информационное поле с точки зрения межкультурного взаимодействия понимается нами как пересечение, сечение, присущее «областям» знаний, навыков, приобретенного личного опыта каждого человека, которое происходит в определенных определенных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

(образовательных) рамках и образует канал коммуникации внутри образовательного пространства (или вне его, в различных видах социальной активности студентов), который, во-первых, координирует достижение определенных, четко определенных целей, задач и решение проблем, что, в свою очередь, требует активизации и мобилизации умственных способностей. активность и психологическая и эмоциональная устойчивость; во-вторых, реализует взаимный обмен содержательной составляющей «открытых» областей студенческого поля и обогащает отдельные сферы взаимодействия участников. Здесь может быть известно начальное состояние поля, окончательное определяется условиями обучения и, собственно, целями, а алгоритм взаимодействия внутри области часто имеет предсказуемый и диагностируемый эффект, не исключая, в то же время. время, стихия спонтанности и непредсказуемости. Информационное (образовательное) поле раскрывает векторы «взаимонаправленных усилий» и включает в себя процесс двустороннего обмена информацией, знаниями и опытом. На практике использование интерактивных техник, таких как: мозговой штурм, различные деловые и ролевые игры, дискуссии и дебаты, тематические исследования, метод проекта, инсайты и голографические техники, интенсифицируют обучение и активизируют речевую деятельность. В дидактике сегодня особенно актуальны последние достижения в области электронной (дистанционной) образовательной среды и информационного поля - Moodle, Web 2.0, MOOC (Massive Open Online Courses).

Выводы. В исследовании предлагается конкретный результат межкультурной адаптации - «адаптивность» человека в той или иной степени понимается как текущий статус субъекта с точки зрения



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

синхронности, позволяющей человеку чувствовать себя уверенно и свободно в новой социокультурной среде, принимать активное (в идеале) внутренне мотивированное участие в основной деятельности, иметь умеренную чувствительность к изменениям в различных сферах жизни нового общества и окружающей среды, а также стремиться к интеллектуальному саморазвитию и собственному культурному обогащению. внутренний мир в реальном межкультурном взаимодействии.

При контакте с представителями разных культур проявляется сложность, разнообразие и неоднозначность явления межкультурной адаптации в межкультурном взаимодействии, которое затрагивает все сферы и аспекты личности в целом. Здесь следует отметить, что в настоящее время ситуация относительно предварительной стадии феномена адаптации в педагогической науке является гипотетической и требует более глубокого изучения в теоретической плоскости, а также более существенной эмпирической и экспериментальной проверки на практике, оставляя указанный вопрос открытым.

Литература/ References:

1. Итунина Н., Кулаков К. (2013) Феномен межкультурной адаптации в современном мире. Культура, искусство, образование: Материалы научно-практической конференции 2013 г. Смоленск, Россия: Смоленский государственный институт искусств, 452-455.

2. Стукаленко Н. (2012) Структурный анализ исследования проблем адаптации личности в новых социокультурных условиях. Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции 2012 г. Пенза, Россия: Пензенский государственный педагогический университет, 144-150.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

3. Миллер Л. (2007) Социально-психологическая адаптация мигрантов в новой социальной среде: проблемы изучения. Психология адаптации и социальной среды: современные подходы, проблемы, перспективы с: 149-168.

4. Южанин М. (2007) О социокультурной адаптации во внешней среде: концептуальные подходы к анализу. Социологическое исследование 5: 70-77.

5. Мнацаканян И. (2004) Адаптация студентов в новых социокультурных условиях (докторская диссертация, Ярославский государственный университет, Ярославль, Россия.

6. Стефаненко Т. (2004) Этнопсихология (3-е место). Москва: Аспект Пресс.

7 Максимчук Э. (2014) Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и причины выбора методов ее исследования. Вестник Южно-Уральского государственного университета 1: 34-40.

8 Гидденс А. (1997) Конституция общества. Оксфорд: Polity Press.

9 Triandis Н (1994) Культура и социальное поведение. Нью-Йорк: Макгроу-Хилл.

10 Ксенофонтова А., Еремина Н., Томин В. (2006) Теоретические и прикладные аспекты развития речевой деятельности студентов. Оренбург: Оренбургский государственный университет.

11. Черникова С. (2012) Сущность и значение моделей межкультурной адаптации. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств 4: 155-157.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Статинова Е.А., Джоджуа А.Г., Фоминова Н.В.

*Кафедра неврологии и медицинской генетики ГОУ ВПО «Донецкий
национальный медицинский университет им. М. Горького»,
ДНР, г. Донецк*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы социокультурной и психологической адаптации студентов, приехавших из других стран (Содружество независимых государств и др.), к обучению и условиям жизни в Донецке и направления для её активизации. При разработке темы авторы опирались на работы отечественных и зарубежных исследователей. Рассмотрены этапы адаптации к новой языковой, психологической, учебной среде и культуры страны пребывания. Представленные аспекты могут быть использованы для социологического исследования социокультурной и психологической адаптации студентов из других стран.

Ключевые слова: социокультурная, психологическая адаптация, международные студенты, высшее образование.

FEATURES OF SOCIOCULTURAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS IN THE POLYETHNIC ENVIRONMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY

Statinova E.A., Djodjua A.G., Fominova N.V.

Department of Neurology and Medical Genetics

M. Gorky Donetsk National Medical University, DPR, Donetsk

Abstract. The article discusses the issues of socio-cultural and psychological adaptation of students who came from other countries



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

(Commonwealth of independent states, etc.) to education and living conditions in the Donetsk and directions for its activation. When developing the topic, the authors relied on the work of domestic and foreign researchers. The stages of adaptation to the new linguistic, psychological, educational environment and culture of the host country are considered. The presented aspects can be used for sociological research of socio-cultural and psychological adaptation of students from other countries.

Keywords: socio-cultural, psychological adaptation, international students, higher education.

Цель работы – оценить социокультурный и психологический аспекты адаптации студентов из других стран к обучению в медицинском ВУЗе страны пребывания и предложить направления деятельности для их активизации.

Актуальность. Повышение качества знаний студентов является основной задачей любого высшего учебного заведения, в том числе медицинского ВУЗа. Особо необходимо отметить подготовку студентов из других стран, так как они представляют качество обучения в медицинском университете за рубежом.

Тематический план лекций и практических занятий для студентов из других стран должен быть определён в учебных программах, с учётом международных рекомендаций, без перегрузки излишней информацией.

Много факторов влияют на успешность обучения студентов из других стран в высшем учебном заведении: состояние здоровья, материальное положение, уровень довузовской подготовки, знание русского языка, владение навыками планирования и контроля своей деятельности,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

адекватная социокультурная и психологическая адаптация к условиям страны пребывания, уровень квалификации преподавателей и др. [1, 2].

В современном мире поликультурность всегда касается межличностных отношений и существует как социокультурное явление. Студенты приезжают учиться в медицинский ВУЗ из многих городов и даже стран. У них постепенно формируются компетенции, которые связаны с жизнью в многокультурном обществе: способность жить с людьми других культур, религий, языков, уважение других, принятие различий.

На современном этапе поликультурное направление в образовании является актуальным и востребованным [1, 3]. Социальная и психологическая адаптация студентов для многих ВУЗов становится стратегией первостепенного значения. Высшее учебное заведение может включиться в международное образовательное пространство, участвовать в создании международных образовательных программ, обмениваться студентами и преподавателями.

Студенты из других стран представляют различные культуры, психологически отличаются от соотечественников. Нередко поведение таких студентов воспринимается, как странное и непонятное, как ценности и нормы другой культуры. Преподаватели и психологи должны это понимать, чтобы избежать негативных стереотипов и предубеждений [1, 4].

Можно выделить две части адаптации иностранных студентов к новым условиям: профессионально-учебную (приспособление к организации учебного процесса, специфика изучения профессии, выработка практических навыков и др.) и социально-психологическую (адаптация



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

своего поведения к социально-культурным особенностям населения страны, осуществление контактов между студентами и преподавателями, выработка стиля поведения и коммуникации с людьми разных национальностей).

Социальная адаптация действует непрерывно, это процесс активного приспособления к социальным условиям. В активном типе преобладает активное воздействие на социальную среду. Пассивный тип пассивно принимает цели и ценностные ориентации социальных групп [5].

Мотивы, потребности, цели и ценностные ориентации определяют успешность социальной адаптации иностранного студента. Это является важной частью процесса обучения. Процесс адаптации зависит от многих субъективных и объективных факторов, а также от изменения социальной и психологической среды.

При успешной адаптации студенты получают положительные результаты в учёбе и других сферах деятельности, у них формируются уверенность и стабильность в поведении. Но иногда это приводит к завышенной самооценке и снижению мотивов к достижению более значимых результатов. В некоторых случаях, при неуспешных попытках достигнуть цели, у студентов могут развиваться подавленность, апатия, неуверенность в своих силах, невротические состояния, они нуждаются в оказании психологической или медицинской помощи [6].

По данным зарубежной литературы [6], контакты мигрантов с чужой культурой могут привести как к успешной адаптации в новой среде, так и к психосоматическим нарушениям, неясности в ценностных ориентациях, ролевому поведению, сегрегации, «культурному шоку».

Успешность культурной адаптации во многом зависит от степени сходства (или различия) культуры иностранного студента и от его



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

индивидуально-психологических особенностей. В начале процесса адаптации стрессовое состояние студента обусловлено эмоциональной перегрузкой, информационной перегрузкой, приспособлениями на бытовом уровне и др.

Таким студентам следует оказывать психологическую помощь (формировать механизмы саморегуляции, психологическая поддержка, «дозирование» информационного потока и др.).

Студенты особенно остро испытывают трудности в первый год пребывания в новых условиях. Они вынуждены усваивать новые культурные традиции для успешной работы, а их схемы поведения не всегда применимы в новой стране. Вхождение в новую социокультурную среду требует преодоления ряда трудностей: психофизиологических, учебно-познавательных, коммуникативных (с преподавателями, студентами, на улице, в магазинах и т.д.), бытовых (из-за низкого уровня самостоятельности), на языковом, нравственно-информационном, климатическом, понятийном уровнях. Эти трудности являются психологическим барьером, а его преодоление связано с личностными и эмоциональными, душевными, интеллектуальными, физическими перегрузками [1].

Выделяют следующие уровни процесса адаптации студента к новой среде: социокультурную, социально-психологическую и педагогическую [6]. От успешности процесса адаптации зависит формирование поликультурной компетентности иностранного студента и успешность обучения в ВУЗе.

Студентам из других стран в преподавании клинических дисциплин большое внимание должно уделяться международным стандартам, рекомендациям, протоколам ведения пациентов с различными



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

заболеваниями на базе новых концепций и внедрения в учебный процесс прогрессивных информационных технологий [3, 6]. Электронная библиотека по темам курса должна непрерывно пополняться обновляющиеся медицинской литературной информацией. Графическая и видео визуализация обеспечивает компенсацию недостатка языковой адаптации студентов из других стран.

Повышение уровня освоения практических навыков у таких студентов невозможно достичь без применения современных качественных фантомов и моделей. Когда навыки будут доведены до совершенства, возможно выполнение манипуляций больным под контролем преподавателя.

В медицинском университете создан Отдел международных связей с целью реализации международных программ для преподавателей и студентов, в функции которого входит, в том числе, организация социально-культурной и психологической адаптации для студентов из других стран

Выводы. Программа адаптации студентов из других стран в ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького» является комплексной, готовит обучаемых к рациональному взаимодействию с социокультурной средой страны пребывания, формирует психоэмоциональную устойчивость и новые качества социально значимой личности. Программа облегчает процесс принятия новой культуры, создаёт комфортную атмосферу в ВУЗе, что способствует успешному повышению качества обучения.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Литература/ References:

1. Бучнева О.А. Направления педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного ВУЗа / О.А. Бучнева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т.3, №6 (28). – С. 70-75.

2. Морозова Ю.В. К вопросу об адаптации иностранных студентов в многонациональном ВУЗе: региональные аспекты / Ю. В. Морозова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, №1 (22). – С. 129-132.

3. Игнатьева Н.Н. Проблемы интеграции и адаптации иностранных студентов в рамках глобализации образования на примере ГБОУ ВО НГИЭУ / Н.Н. Игнатьева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, №2 (15). – С. 162-165.

4. Чиркова В.М. Медицинская деловая игра как интегративный метод обучения иностранных студентов профессиональному общению на русском языке / В.М. Чиркова, Е.В. Рубцова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6, №3 (20). – С. 78-80.

5. Рябкова Е.Л. Социокультурная адаптация международных студентов: теоретические аспекты исследования / Е.Л. Рябкова // Власть и управление на Востоке России. – 2018. – №1 (82). – С. 134-139.

6. Spencer-Oatey Н. Intercultural interaction: a multidisciplinary approach to intercultural communication / Н. Spencer-Oatey, Р. Franklin // Houndmills: Palgrave Mac-millan. – 2009. – 127 p.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Степанова М.Г., Мехова Л.С., Мехова Г.А.

*Государственная образовательная организация высшего
профессионального образования «Донецкий национальный медицинский
университет имени М. Горького», ДНР, г. Донецк*

Аннотация. Для эффективного и качественного усвоения материала по биологии иностранными студентами подготовительного отделения, использован комплексный подход, включающий учебные пособия, рабочие тетради по отдельным разделам биологии, русско-англо-арабско-турецкий терминологический словарь. Учебный материал содержит специальную лексику и грамматические модели, позволяющие в адаптированной форме усвоить язык специальности.

Ключевые слова: иностранные студенты, подготовительное отделение, обучение, методический комплекс.

EXPERIENCE OF TEACHING BIOLOGY TO FOREIGN STUDENTS IN THE PREPARATORY DEPARTMENT

Stepanova M.G., Mekhova L.S., Mekhova G.A.

*Department of Medical Biology
M. Gorky Donetsk National Medical University, DPR, Donetsk*

Abstract. For the effective and quality assimilation of the material on biology by the foreign students of the preparatory department a complex approach is used, including textbooks, workbooks on separate sections of biology, Russian-English-Arab-Turkish terminological dictionary. Teaching material contains special



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

vocabulary and grammatical models that allow learning the language of the specialty in an adapted form.

Keywords: international students, preparatory department, training, methodological complex.

Введение. В современном мире получение образования за рубежом является устойчивой тенденцией. Приезжая в другую страну, иностранный студент сталкивается с рядом трудностей. Прежде всего, это несовершенное владение языком страны обучения, что приводит к более длительному периоду адаптации к местному социуму, быту, культуре и академической жизни. В процессе обучения возникают проблемы коммуникации с преподавателем, сложности с пониманием объяснения изучаемого учебного материала, подготовки домашних заданий. Иностранцам студентам поначалу сложно сориентироваться в нахождении информации для выполнения своих академических задач. Это неминуемо увеличивает время усвоения новой информации и учебную нагрузку на студента, что, в свою очередь, приводит к академическим проблемам.

Объекты и методы исследования. Нами использовались оригинальные учебно-методические пособия для повышения качества обучения иностранных студентов на подготовительном отделении в Донецком национальном медицинском университете им. Горького по дисциплине «Биология».

Результаты и их обсуждение. Для формирования профессиональных компетенций у иностранных студентов, обучающихся в медицинских вузах необходимы новые инновационные методы и подходы в обучении [1]. Залогом успешного обучения иностранных студентов является глубокое знание не только языка обучения, но и основных профилирующих дисциплин – биологии,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

химии, физики. Биология является теоретической основой медицины и занимает ведущее место в системе естественных наук. Однако, как показывает наш опыт, уровень знаний русского языка и биологии, с которым приезжают студенты-иностранцы, либо крайне низкий, либо отсутствует, что затрудняет дальнейшее успешное обучение в медицинском вузе, где одной из форм учебного процесса является самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Подготовка иностранных граждан к восприятию и качественному усвоению знаний по медико-биологическим дисциплинам на первых курсах медицинского вуза имеет ряд трудностей. Они во многом связаны с отсутствием единого методического подхода к преподаванию биологии на подготовительных отделениях вузов и недостаточным знанием иностранными учащимися языка, на котором ведётся преподавание [2].

Одним из основных источников профессиональной информации по дисциплине для студентов-иностранцев является научный текст по специальности, включающий большое количество терминов. Сочетание непонимания терминологии с лексическими и грамматическими особенностями русского языка создают сложности в обучении. Эффективным и оптимальным является такое обучение, которое позволяет одновременно овладеть разговорно-бытовым языком и языком специальности. В связи с этим, для преодоления указанных трудностей на подготовительном отделении для иностранных граждан Донецкого национального медицинского университета внедрен в учебный процесс оригинальный учебно-методический комплекс, включающий иллюстрированные учебные пособия, рабочие тетради для выполнения практических заданий в аудитории и самостоятельной работы дома, русско-англо-арабско-турецкий словарь, красочные учебные таблицы.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Структура пособий представляет собой комплекс материалов по русскому языку и основным разделам биологии в адаптированном варианте для подготовительного этапа обучения языку специальности. Учебный материал изложен в трех учебных пособиях, в которых рассматриваются вопросы зоологии и паразитологии, анатомии и физиологии человека, основным разделам цитологии и генетики. Все разделы учебников имеют примерно одинаковый объём и уровень сложности. Порядок их расположения соответствует программе по биологии подготовительных факультетов для иностранных граждан. Для запоминания в конце каждой темы приводится перечень слов и словосочетаний, а для контроля знаний предлагаются вопросы и контрольные тестовые задания с вариантами ответов. Тексты в пособиях сопровождаются иллюстрациями, научной и медико-биологической терминологией, короткими научными текстами, что обеспечивает усвоение каждого раздела на русском языке. Также внимание студентов акцентируется выделением основных терминов и словосочетаний темы курсивом, подчёркиванием и полужирным шрифтом.

Для работы в аудитории разработаны рабочие тетради, включающие методические указания по выполнению работ, теоретические вопросы, граф логической структуры изучаемой темы, список необходимой и дополнительной литературы, по которым студенты самостоятельно осуществляют предварительную подготовку к практическому занятию дома. Для лучшего понимания конкретной темы, её эффективного осмысления и усвоения, методические указания иллюстрированы тематическими схемами, рисунками, фотографиями, что позволяет структурировать материал, и облегчает его восприятие. Для закрепления и контроля, полученных на занятии знаний, приводятся задания, где необходимо сделать вывод, ответить на вопросы,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

дополнить предложения, перевести на русский язык, объяснить термин или словосочетание.

Такой подход позволяет параллельно осуществлять одновременное изучение русского языка и биологии и тем самым обеспечивать междисциплинарную интеграцию фундаментальных и специальных дисциплин [4,5].

Изучение языка специальности на базе биологических текстов имеет свои преимущества, поскольку научные тексты содержат не только общебиологические понятия, но и дополняют обучение медицинской направленностью, что очень важно для преемственности и непрерывности учебного процесса. Работая с текстом, студенты запоминают базовую терминологию, закрепляют часто встречающиеся словосочетания и обороты речи, снимают комплекс говорения.

Целью данных пособий является подготовка иностранных учащихся не только к изучению на первом курсе медицинского университета медицинской биологии, но и создание базы знаний для дальнейшего изучения анатомии, гистологии, физиологии и других медико-биологических дисциплин. Представленный в учебных пособиях материал изложен кратко и просто, с усложнением оборотов речи и словосочетаний по мере набора словарного запаса обучающимися, что стимулирует их интерес и повышает уверенность в своих силах, облегчает самостоятельную ориентацию в учебном материале [6]. Студенты легче используют медицинскую терминологию, понимают основное содержание текста, находят в нем ответы на вопросы, самостоятельно, а также под руководством преподавателя изучают основные разделы биологии. Эти умения формируются постепенно, от простого к сложному, и обеспечивают возможность успешного обучения на первом и последующих курсах.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Анализ успеваемости иностранных студентов на кафедрах медико-биологического профиля показал, что использование нашей методики обучения языку специальности на базе биологической информации дает слушателям преимущества и обеспечивает в дальнейшем более успешное овладение необходимыми знаниями по медико-биологическим дисциплинам на первом и последующих курсах.

Выводы. Разработанный нами учебно-методический комплекс для обучения иностранных слушателей на подготовительном отделении Донецкого национального медицинского университета успешно применяется как на занятиях по биологии, так и на занятиях по русскому языку. Современный уровень изложения материала, адаптированные тексты, большое количество иллюстраций, контрольных и обучающих заданий, позволяют иностранным студентам легче и глубже усвоить материал по биологии, что важно для дальнейшего успешного обучения в вузах медико-биологического профиля.

- **Литература/ References:**

1. Дурнова, Н.А. Из опыта преподавания биологии иностранным студентам медицинского вуза [Текст] / Н.А. Дурнова, Т.А. Андропова, О.В. Синичкина, А.С. Шереметьева // Саратовский научно-медицинский журнал. 2019. – №3. – С. 707-710.

2. Карасева Е. И. Методы обучения биологии иностранных слушателей подготовительного отделения [Электронный ресурс] / Е. И. Карасева, Л. М. Сычик // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф., Минск, 17 мая 2018 г. / под. ред. А.Р. Аветисова. Минск. 2018. – С. 81–84.

4. Ванюшин Н.М. Язык специальности для иностранных студентов подготовительных факультетов медицинских вузов / Н.М. Ванюшин, Ш.Б.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Брагин, А.Н. Стебунова, М.Г. Степанова // Донецк, УМК МЗ Украины, 1999. - 164 с.

5. Мехова Л.С. Биология. Цитология с основами генетики // Учебное пособие по биологии для иностранных студентов вузов медицинского и биологического профиля / Л.С. Мехова, Л.Н. Ткаченко, В.Н. Казаков, Е.В. Гайдарова - Донецк: «Вебер» (Донецкое отделение). 2008.- 109 с.

6. Олешко, Т.В. Активизация учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся на начальном этапе обучения в медицинском вузе: опыт и пути реализации [Текст] / Т.В. Олешко, В.И. Саямова, В.А. Дорофеев // Проблемы современного образования. 2019. – №3. – С. 113-123.

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Сулейманова М.И.

Кафедра физической культуры

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Республика Беларусь, г. Брест*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса для адаптации иностранных студентов в системе высшего образования. Успешность процесса адаптации обеспечивает взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза.

Ключевые слова: студенты, адаптация, социокультурное сопровождение, формы и методы воспитательной работы, культурно-досуговая деятельность.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**SOCIO-CULTURAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS IN
THE PROCESS OF ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL
SPACE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Suleymanova M.I.

Department of Physical Culture

A.S. Pushkin Brest State University, Brest, Republic of Belarus

Abstract. The article deals with the features of the organization of educational process for an adaptation of foreign students in the higher education system. The success of the adaptation process ensures the interaction between foreign students with the socio-cultural and intellectual environment of the university.

Keywords: students, adaptation, socio-cultural support, forms and methods of educational work, cultural and leisure activities.

Введение. Растущее количество студентов-иностранцев, представителей самых разных культур, приезжающих в нашу страну за получением высшего образования, обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях Республики Беларусь.

Иностранные студенты в процессе обучения сталкиваются с разного рода сложностями: новая культурная и языковая среда, новые методы и формы обучения, климатические и природно-географические условия, необходимость приспособления к новым нормам и традициям поведения и взаимодействия с окружающими, сложности учебного и бытового характера.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Одной из важных предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к образовательным условиям ВУЗа. Именно тогда формируется отношение обучающихся к учебе и к будущей профессиональной деятельности.

Все это предполагает создание необходимых условий для успешной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству университета.

Цель исследования – теоретически обосновать программу педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов и обосновать условия эффективности её реализации.

Объект исследования – социокультурная адаптация иностранных студентов.

Методы исследования – анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, педагогический эксперимент, статистический анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Адаптация – это не только деятельность самого студента, но и система мероприятий, направленных на данный субъект со стороны других лиц (преподавателей, кураторов, сокурсников и т.д.). Следовательно, для успешной адаптации необходимо, чтобы преподаватели, работающие с иностранными студентами, обладали необходимой суммой знаний, умениями и навыками для получения ими того начального минимума знаний, который обеспечит им комфортное прохождение периода адаптации и преодоление всевозможных барьеров в целях получения качественного образования. В частности, существенным компонентом в такой работе может стать предлагаемый интенсивный



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

адаптационный курс «Это надо знать». Курс охватывает всю необходимую информацию, которая нужна студенту-иностранцу уже в первые дни его пребывания в стране, городе, университете. Курс рассчитан на 11 академических часов и может быть прочитан за 2-3 дня. К лекциям желательно привлечь кого-нибудь из иностранных студентов старших курсов. Для студентов, не знающих русского языка, курс должен читаться на родном языке или языке-посреднике.

Тематика курса охватывает: историю культуры Беларуси, экскурсии по республике, историю и культуру Бреста, знакомство с историей, традициями, достижениями, с выдающимися учеными и выпускниками Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, с правилами внутреннего распорядка УВО. Также включены сведения об общественных организациях, о возможностях проведения досуга, культурно-массовых мероприятиях, спортивных секциях и кружках. Рассматриваются основы законодательства Республики Беларусь и международного права, этикет и правила поведения в общественных местах, магазины, питание, медицинское обслуживание, транспорт и др [2].

Для организации содержательной культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся, необходимо создавать условия для участия студентов в культурной жизни университета, активно предлагать участие в мероприятиях, которые являются визитной карточкой вуза, вовлекать их в обсуждение актуальных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и другой направленности.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Ежегодно в БрГУ имени А.С. Пушкина в феврале месяце проходит «Фестиваль иностранных студентов», куда включены такие мероприятия, как «Вечер дружбы» – вечер отдыха; кулинарный конкурс на базе общежития студгородка «Битва гурманов»; «Курбан-байрам» – традиционный вечер чествования культуры Туркменистана иностранными обучающимися; конкурс на лучшую комнату общежитий. Фестиваль насыщен спортивно-массовыми мероприятиями: первенства университета по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, бильярду, армрестлингу, силовому троеборью, дартсу, шахматам.

Большой популярностью среди студентов пользуется фестиваль студенческого творчества «Арт-сессия» среди студентов-первокурсников. Традиционными стало и участие иностранных студентов в университетском конкурсе «Учись красноречию» – конкурс ораторского искусства среди иностранных обучающихся. В течение года в университете функционирует клуб «Диалог культур».

С первых же дней обучения кураторы иностранных студентов знакомят их с социокультурной средой города Бреста и Брестского региона (походы в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии, посещение выставок, участие в университетских, городских культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях). Это все влияет на формирование представлений о культурных и национальных особенностях и традициях белорусского народа, уважения к ним, на развитие партнерских отношений в сфере образования, соблюдения этики межнационального общения в условиях диалога культур.

Мониторинг процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в БрГУ имени А.С. Пушкина проводится в



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

декабре-феврале с помощью анкетирования. Важно отметить, что по запросу куратора учебных групп в течение года проводятся дополнительные диагностические исследования (социометрия и др.). Мониторинг включает тестирование личностных особенностей первокурсников, мотивации поступления в вуз, выявление первичных затруднений и проблем в адаптации, диагностика суицидального риска и различного рода зависимости.

Достаточно информативным показателем при оценке адаптации обучающихся к новым условиям обучения, является характеристика их личностных особенностей. Так, большая часть (70,6%) студентов составляют обучающиеся, отличающиеся эмоциональной неустойчивостью. Из данного числа 40% студентов могут привлекать внимание своей эмоциональностью, живостью ума, однако требуют более пристального внимания со стороны специалистов (педагогов, кураторов, психологов, воспитателей общежитий), поскольку склонны к быстрому переутомлению и способны в стрессовых ситуациях демонстрировать истеричные формы поведения. Треть студентов (29,4%) с высоким и средним уровнем эмоциональной устойчивости.

Основным фактором, к которому надо адаптироваться студенту, является по-новому организованный образовательный процесс. Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, меняется режим труда и отдыха, сна и питания. Если адаптация не наступает и студент не может приспособиться к новым условиям, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции, что называется дезадаптацией [3].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Среди иностранных студентов преобладающими являются следующие мотивы учебной деятельности: 37% студентов связывают выбор УВО и факультета с профессиональной ориентацией (интерес к профессии, перспектива хорошей работы на родине); 41% – социальные мотивы (рекомендация знакомых, повлияла семейная традиция); 22% иностранных студентов отмечают желание получить диплом и небольшую плату за обучение.

Опираясь на материалы исследования, проведенного в БрГУ имени А.С. Пушкина среди студентов иностранцев первого курса, отмечается, что наиболее проблемным для студентов-иностранцев является адаптация к быту и учебному процессу. На вопрос, что вызывает наибольшие проблемы в студенческой жизни, 52% студентов отметили трудности в понимании языка; 30% – сложность привыкания к новой обстановке, новым людям; 5% – перегруженность учебными занятиями; 4% – разность культур.

На вопрос, кто или что помогло привыкнуть к новым условиям, 37% опрошенных студентов отметили одногруппников, старшекурсников выделили 32%, кураторов – 9%, преподавателей – 8%, воспитателей общежитий – 6%.

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы. 92% отметили хорошие отношения с преподавателями, 5% – их не понимают, у 3% возникали конфликты с отдельными преподавателями.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Выводы. Адаптация иностранных студентов к учебно-познавательной деятельности выступает в качестве одной из функций управления учебно-воспитательным процессом в УВО. Учитывая, что основной трудностью при организации взаимодействия с иностранными обучающимися является языковой и культурный барьер, работа преимущественно должна проходить в интегрированных группах с белорусскими обучающимися с использованием интерактивных методов обучения и воспитания, что способствует успешному процессу адаптации иностранных студентов.

Литература/ References:

1. Витенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям: дис. ... к. психол. наук: 19.00.01. / Е.В. Витенберг; Санкт-Петербургский университет. - СПб., 1994. - 217с.].
2. Иванюк, Ю.Е. Социокультурная адаптация иностранных студентов: пособие / Ю.Е. Иванюк. – Брест : БрГУ, 2019. – 71 с.
3. Костина, Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе / Л.А. Костина, Л.М. Миляева // Фундам. Исследования. – 2014. – № 11, ч. 2.– С. 433-437.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
КОНФЛИКТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Тренькаева Н.А.

Кафедра генетической и клинической психологии

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Министерства образования России, Россия, г. Томск

Аннотация. Обсуждается вопрос о возможности использования медиативной технологии в образовательном пространстве высшего учебного заведения. Принципы медиативной технологии могут способствовать снижению напряжения в поликультурной образовательной среде и органично вписаться в систему ценностей студенческой молодёжи.

Ключевые слова: медиация, поликультурная образовательная среда, гуманистические принципы.

**MEDIATION AS A TOOL FOR CONFLICT PREVENTION
IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Trenkaeva N.A.

Department of Genetic and Clinical Psychology

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

Abstract. The question of the possibility of using mediation technology in the educational space of a higher educational institution is discussed. The principles of mediation technology can help reduce tension in a multicultural educational environment and organically fit into the system of values of students.

Keywords: mediation, multicultural educational environment, humanistic principles.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В современном мире университет является центральным, системообразующим звеном среди прочих социальных институтов, так как он отвечает за формирование интеллектуального потенциала нашей страны. Особенность сегодняшней образовательной среды вуза – её поликультурность, что связано с мировыми тенденциями современного образования. В условиях развития современного общества, характеризующегося глобализацией экономики и культуры, национальные образовательные системы более не могут существовать в полной или относительной изоляции, поскольку они неизбежно вовлекаются в единое общемировое образовательное пространство [1]. Любая поликультурная среда, в том числе образовательная, несёт в себе потенциальные риски, связанные с взаимодействием представителей разных культур, которые могут диаметрально противоположным образом интерпретировать одни и те же внешние события.

Таким образом, поликультурная среда становится потенциально конфликтной. В настоящее время исследователями отмечается тот факт, что любое педагогическое взаимодействие является потенциально (имплицитно) конфликтным, так как там участвуют люди различной возрастной категории, отличающиеся способностями применять различные статусы, владеющие определенным уровнем эрудиции, жизненным опытом, ценностями и представлениями о нормативном поведении [2].

Проблемы потенциальной конфликтности поликультурной образовательной среды можно решать за счёт применения современных гуманитарных практик. Одной из таковых является медиация. Чрезвычайно значим потенциал медиации в многосторонних конфликтах в образовательных учреждениях, в которые вовлечены различные этнические и другие социальные



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

группы. Как отмечает Ц. Шамликашвили, «медиация — это тот инструмент, который позволяет не просто разрешать конфликты, она создает возможность исчерпать конфликт, позволяя быть услышанной каждой из сторон конфликта, удовлетворить интересы» [3], что формирует условия для эффективности вырабатываемого решения, соответственно, для реализации образовательной деятельности в благоприятном психологическом климате[4].

Медиация - это метод разрешения конфликтов, в основе которого выступает уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выбора и принятия решений, акцентирующих внимание на защите и удовлетворении интересов сторон, при условии соблюдения предоставления равных прав всем участникам спора. Медиация давно и успешно применяется в различных областях жизни людей в многих странах. Традиционно медиация используется для решения уже возникших разногласий и конфликтов между заинтересованными сторонами. Мы предлагаем другой фокус видения медиации в образовательном поликультурном пространстве, а именно – рассмотреть эту технологию как средство профилактики, предотвращения конфликтов и недопонимания между участниками образовательной среды.

По данным современных социологических исследований возрастная группа от 18 до 25 лет относится к периоду устойчивой концептуальной социализации. Это означает, что данный возрастной период является сенситивным к трансформации ценностей, их качественному изменению и перестройке. Особенностью данного возраста является то, что ценностно-нормативная регуляция находится в процессе формирования, а поэтому является уязвимой для различного рода деструктивных воздействий, связанных с социальными факторами той среды, в которой происходит развития молодёжи. В поликультурной образовательной среде ситуация может



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

усугубляться особенностями ментальности представителей различных этнических групп и следовательно пересечением интересов, обусловленных культурным многообразием среды. Для того чтобы предотвратить риски ценностной деформации в этот ответственный период развития необходимо встраивать в процесс обучения такие социальные практики, которые будут работать на решение данной проблемы. Одним из путей её решения является повышение конфликтологической компетенции преподавателей вуза, когда возникающие разногласия разрешаются в доброжелательном обсуждении и обе стороны заинтересованы в нахождении компромисса, иначе противоречие неизбежно перерастает в конфликт. Педагог, демонстрирующий способность конструктивного выстраивания коммуникации в сложных ситуациях, транслирует своим поведением определённые ценностные ориентиры и становится примером для подражания учащихся. Для этой цели каждому педагогу необходимы навыки медиаторской деятельности. Деятельность медиатора в вузе предполагает выполнение следующих задач:

- осознание природы противоречий и конфликтов между студентами;
- развитие у себя конструктивного отношения к студенческим конфликтам;
- овладение навыками неконфликтного общения в трудных жизненных ситуациях;
- умение анализировать возникающие проблемные ситуации;
- наличие навыков управления конфликтными ситуациями.
- умение прогнозировать возможные последствия развития студенческих конфликтов;
- умение конструктивно регулировать противоречия и конфликты в студенческой группе;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- наличие навыков устранения негативных последствий студенческих конфликтов [5].

Зная основы медиативного процесса, студенты и преподаватели смогут предотвратить конфликт или, если он неизбежен, разрешить его в конструктивном русле. Введение в образовательный процесс медиативных технологий может способствовать формированию гуманистических ценностей в среде студенчества, причём в процессе освоения реально работающей социальной практики. Этому способствует то, что медиация как технология строится на изначально гуманистических принципах. Ж. Мериманов выделяет две группы принципов: основополагающие и функциональные. К основополагающим он относит принципы гуманности, беспристрастности, свободы и ответственности. Эти принципы относятся к самой процедуре медиации, ее целей и содержания [6].

Принцип гуманности подразумевает, что в основу медиативного взаимодействия ставится человек, у которого существуют свои особенности, обусловленные системой ценностей, потребностями и интересами, а сама медиация ориентирована на «смягчение, прекращение или предупреждение страданий или беспокойства сторон», «на установление или улучшение диалога между сторонами, которое позволило бы им найти взаимовыгодное решение спора или проблемы» [7].

Принцип беспристрастности постулирует одинаковую ценность всех сторон конфликтного взаимодействия. Данный принцип аксиоматичен для процесса медиации и из него следует, что у медиатора не может быть предпочтений интересам той или иной стороны. При реализации этого принципа личность медиатора как бы отсутствует, отсутствует эмоциональная вовлечённость в проблемы участников медиации. Проблемы каждой из сторон



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

для него в одинаковой степени значимы. Главной задачей медиатора является помощь сторонам прийти к обоюдовыгодному соглашению.

Принцип свободы предполагает, что стороны конфликта и медиатор добровольно участвуют в процедуре медиации. Каждый участник медиативного процесса может свободно войти и выйти из него. Не объясняя свои действия, каждая сторона, включая медиатора, может принять или отклонить обсуждаемые решения.

Принцип свободы находится в основе принципа ответственности. Он предполагает, что при условии добровольного согласия сторонами конфликта на участие в медиации, вся полнота ответственности за ее результаты возлагается на них. В этом случае медиатор должен подтвердить, что в процессе медиации участники ответственно и свободно принимают решения.

Медиатор в процессе медиации таким образом выстраивает отношения между конфликтующими сторонами, что бы они были настроены на совместное решение спорных вопросов. Для этого необходимо предоставление ими информации требующейся для решения конфликта, уважительное отношение к ценностям и интересам друг друга, умение отделять сиюминутные потребности от своих подлинных интересов, способность разделять конкретные факты от их интерпретаций и эмоциональных реакций. В конечном итоге нужно помочь конфликтующим сторонам сформировать мотивацию к такому долгосрочному соглашению, которое удовлетворяла бы обе стороны. Для выполнения такой сложной задачи необходима серьезная мобилизация психических ресурсов, актуализация глубинных механизмов саморегуляции, целеполагания, волевой регуляции, корректировка ценностных ориентиров. Таким образом, освоение технологии медиации естественным образом способствует повышению личностной зрелости учащихся.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Ценностные основания, на которые опирается медиативная практика, могут способствовать формированию более терпимому отношению к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, способствовать снижению напряжённости, обусловленной межкультурными различиями.

Особенно актуальным это становится в условиях поликультурной образовательной среды. Формирование культуры межнациональных межэтнических межконфессиональных отношений должно стать одной из образовательных задач формирующей общекультурные компетенции у учащихся. Отпускать эту задачу на волю случайных факторов внешнего воздействия крайне опасно в современных социо-культурных условиях. В нынешних условиях очень велико влияние социальных сетей, которые буквально «прошивают» все аспекты жизнедеятельность современного человека, тем более молодого человека. Ни для кого не секрет, что сетевые ресурсы используются нечистоплотными с морально-этической точки зрения людьми для достижения деструктивных целей, в том числе разжиганию межнациональной розни. В связи с этим вопросы разрешения и предотвращения конфликтов становятся особо актуальны. Это уже вопрос не частной компетенции отдельных специалистов, а стратегически значимый для нашего общества с государственной точки зрения.

Мы живём в многонациональном государстве, поэтому умение грамотно выходить из конфликтов различного толка, а ещё лучше предотвращать эти конфликты является обязательной общекультурной компетенцией современного образованного человека. Освоения технологии медиации естественным образом актуализирует и формирует у учащихся такие способности, которые являются необходимыми для конструктивного социального взаимодействия. Умение выслушать другую сторону по



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

возможности максимально беспристрастно, выделить суть проблемы, из-за которой может возникнуть конфликт, воспринимать оппонента как равноправного участника – всё это относится к так называемым «софт скиллз», которые столь необходимы в современном мире. Особенно актуальным это становится в поликультурной среде вуза на этапе формирования аксиологических оснований личности, которые в будущем будут определять принципиальные жизненные выборы молодых людей. Пойдут ли они по пути разжигания межэтнических, межконфессиональных конфликтов или научатся мирно сосуществовать в сложном многоликом мире.

Литература / References:

1. Старыгина А.М. Глобальные тенденции в мировом образовании как причина модернизации отечественной образовательной системы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015.- №2. - С. 98-103.
2. Машарова Т.В. Медиация как средство по разрешению конфликтов в современной образовательной среде // Мир науки культуры образования.-2019.- №1.- С.62-66.
3. Шамликашвили Ц. А. Секреты медиации // Право и экономика. - 2008.- № 2.-С.2-4.
4. Чуприс А.С. Модели медиации в условиях образовательных учреждений. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта.- 2016.№2.- С.108-113.
5. Рябина Е.В. Медиация в работе педагога высшей школы. Образование и наука. 2015;1(2):52-61. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-2-52-61> (дата обращения: 10.03.2021).



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

6. Соколова Н.А. К вопросу о принципах медиации // Педагогическая наука и практика. 2016.- №4. -С.55-57.

7. Мериманов Ж. Принципы медиации // Конфликтология. - 2013.-№ 1.-С. 141-150.

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К
ВУЗУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Трофимова Д.Д.

*Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Научный руководитель: заведующий кафедрой, д-р биол.наук,
проф. Начева Л. В.

Аннотация. В статье рассматриваются адаптации студентов, поступивших в вуз в 2020 году в период пандемии COVID-19, их отношение к здоровому образу жизни при адаптации в образовательной поликультурной среде. Проанализированы результаты анкетирования, которое проведено у студентов первого курса, и предложены рекомендации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты-первокурсники, адаптации, поликультурная среда.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**ATTITUDE OF FIRST STUDENTS TO A HEALTHY LIFESTYLE
IN THE PROCESS OF ADAPTATION TO THE UNIVERSITY
POLYCULTURAL ENVIRONMENT**

Trofimova D.D.

*Department of Biology with the Basics of Genetics and Parasitology
Kemerovo State Medical University*

Supervisor: MD, PhD, Professor L. V. Nacheva

Abstract. The article examines the adaptations of students who entered the university in 2020 during the COVID-19 pandemic, their attitude to a healthy lifestyle. The results of the survey conducted among first-year students are analyzed and recommendations are proposed.

Keywords: healthy lifestyle, first-year students, adaptations, multicultural environment.

Введение. Многогранность проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов в современное время, особенно в поликультурной среде обучения, вполне очевидна и описывается с разных сторон, каждый аспект которого имеет большое значение для формирования отношения к здоровому образу жизни особенно у обучающихся в медицинском университете [1, 5].

С биологической точки зрения каждый индивидуум – это уникальное явление природы, поэтому и для каждого студента здоровый образ жизни будет индивидуален. Несмотря на то, что в жизнедеятельности человека существуют законы общества, которыми он должен руководствоваться, но есть и индивидуальные законы приспособления своего организма к окружающему миру. Студентов



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

относят к группе повышенного риска в связи с тем, что они находятся в сложных условиях среды жизни, а именно: высокая эмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения, негативное воздействие кризиса всех основных сфер общества и государства. Именно это в свою очередь, требует от педагогов вуза продуманных действий по формированию мотивированного и осознанного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ) в поликультурной среде [2].

Анализируя научную литературу о здоровье студенческой молодежи, можно сказать, что в процессе обучения в вузе здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается. Показано, что уровень культуры, имеющийся у студентов, напрямую взаимосвязан с особенностями образа жизни, способностью адаптироваться к обучению, состоянием здоровья и соблюдением правил личной гигиены [3, 4]. Особенно это важно учитывать для студентов, обучающихся в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ) из других стран – Индия, Египет, Узбекистан, Азербайджан.

Цель исследований – провести анкетированный опрос студентов первого курса и проанализировать их отношение к здоровому образу жизни в процессе адаптации к обучению в поликультурной среде.

Методы исследования. В настоящей работе использовали метод анкетирование. Респондентами были 102 человека студентов первого курса, поступивших в КемГМУ в условиях масштабной пандемии COVID-19.

Респонденты были разных национальностей, но этнические приоритеты не учитывались. В анкету вошло 15 вопросов, которые



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

состояли из 4 до 11 вариантов ответов плюс собственное мнение, возможно не учтённое при составлении анкеты. Среди вопросов были такие как: Когда вы мыли руки до пандемии, утром, или каждый раз до еды, чаще ли стали мыть руки в период пандемии и чем отличалось мытье рук? В период пандемии вы сразу приняли правила соблюдения асептического режима? Сколько раз в день вы питаетесь? Какую еду вы предпочитаете, как часто вы питаетесь? Увлекаетесь ли вы табакокурением? Как вы оцениваете свое здоровье на данный момент? Чем увлекаетесь в свободное от учебы время? Ваше хобби, укажите конкретно.

Анкетный опрос был ранжирован, статистически обработан и полученные результаты проанализированы.

Результаты исследования и обсуждение. Респонденты по типам 4-м темперамента составляли приблизительно равное количество, но больше сангвиников – 35 человека, в тоже время холериков 21, меланхоликов 27 и флегматиков 23.

На вопрос: «Были ли у вас заболевания пищеварительной системы?», - 15 человек ответили, что имеют хронические болезни ЖКТ. А 40 студентов указали, что у них были пищевые отравления. Очень любопытно, но 74 человека написали, что диагноз «гастродуоденит» им никогда не ставили.

При выяснении наличия заболеваний хронического характера, отмечено, что 1/4 часть студентов-первокурсников уже имели хронику задолго до поступления в КемГМУ. Из хронических заболеваний в небольших количествах были перечислены следующие: язва – 1, бронхиальная астма- 4, тонзиллит – 4, эзофагит – 1, сахарный диабет –



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2, астма – 4, гипертония – 1, сколиоз позвоночника – 1, гнойная ангина – 1, гастрит – 3, гайморит – 1, синдром Гарриса – 1. Итого, 23,5 % студентов отметили наличие хронических заболеваний.

Очень интересным были результаты по вопросу: «Бывает ли у вас аллергия на что-то (продукты, травы, цветение, холод...) Если да, то укажите на что?». В своих анкетах 50% студентов указали на наличие у них аллергических реакций: на холод – 9, на цитрус – 14, на цветение – 7 человек. По 1-2 респондента указали на положительную реакцию, хотя бы на один из аллергических факторов: мёд, кокос, шоколад, молока, желток, ягода, ультрафиолет, зеленая трава, пыль, укусы комаров,.

На вопрос: «Сколько раз в день вы питаетесь?» Ответы были разные. Из них 32 человека ответили: «два раза в день - утром и вечером», 19 студентов написали: «бывает, что весь день голодный и только вечером ужинаю, не очень плотно». Любопытно, что 29 человек отметили, что едят три раза в день – утром, в обед и вечером, при этом обедают, как правило, в столовой.

Анализ анкетного опроса показал, что большинство опрошенных первокурсников не соблюдают ЗОЖ, независимо от этнической составляющей, но при этом отлично адаптируются в новой среде. О том, что условия пандемии «приняли сразу» ответили 87 человек – это составило 85%. Их не смутили жесткие меры карантина. Панические настроения в студенческих группах какое-то время были, которые постепенно ушли, благодаря правильному настрою преподавателями. Но в тоже время особых ограничений возможности общения у студентов не наблюдалось только потому, что они привыкли к использованию



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

интернета, в аудиториях и на улицах использовали средства защиты – маски, дистанцию и т.д.

Студенты знают, что такое ЗОЖ, какой вред здоровью наносят вредные привычки, они имеют представление о психологических основах адаптации человека в новой среде, ориентируются в правилах занятия спортом, но занятия по физкультуре посещают не с удовольствием, мотивируя устаревшей материальной базой спортзалов.

Здоровый образ жизни ведут всего 15-20% от общего числа опрошенных студентов, 20-25% занимаются спортом, но не придерживаются правил ЗОЖ. Остальные респонденты 55-65% не занимаются спортом и ведут не совсем здоровый образ жизни, игнорируют рекомендации приверженцев ЗОЖ. Несмотря на то, что будущая профессия врача связана с пропагандой здорового образа жизни, 27% обучающихся не считают отказ от курения и злоупотребления алкоголем, включая раскуривание кальяна, главной причиной слабого здоровья.

По данным анкетирования выявлено, что студенты первого курса адаптируются к учёбе в новом месте достаточно быстро, от 2 недель до 1 месяца. А вот относительно здорового образа жизни, анкетирование показало, что его придерживается меньшинство, но достаточно большое количество студентов занимаются спортом, в основном это посещение тренажерного зала и фитнеса.

В процессе обучения в поликультурной среде адаптироваться студентам бывает сложно из-за различных факторов, а именно: низкий уровень физической активности, низкий уровень культуры, нерациональное и несбалансированное питание, низкий уровень социальной активности,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

употребление спиртных напитков, табакокурение, неблагоприятный микроклимат в семье, не рациональное использование свободного времени. Здоровый образ жизни направлен на устранение таких факторов риска.

Для начала мы рекомендуем студентам следовать очень простым правилам для положительного настроения на Здоровый образ жизни: составлять план действий на каждый день; проводить утреннюю зарядку 10-15 мин.; отказаться от вредных привычек; находить контакты с новыми людьми, не быть замкнутыми.

Кроме этого нужно снимать утомление и стресс с помощью прослушивания классической музыки в до-мажоре. Существует много релаксирующей музыки, которая отлично может регулировать общее состояние студентов. В этом как раз помогает нахождение в поликультурной среде.

Выводы. Изучение факторов в поликультурной среде вуза следует продолжать, оно поможет быстрее понять истинные причины отсутствия настроения на ЗОЖ, и в то же время способствовать созданию модели целенаправленной профилактики заболеваний в поликультурной среде студенческой молодежи.

Литература/ References:

1.Акименко, Г.В. Отношение к здоровому образу жизни у студентов медицинского университета // Г.В. Акименко / Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском ВУЗе. Сб.материалов VI межрегиональной научно-практической конференции (г. Кемерово 31 октября 2018 г.). – Кемерово: КемГМУ, 2018. – 108с.

2. Акименко, Г. В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

студентов медицинского вуза. В книге: Инновационное развитие науки и образования. Монография.// Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. - Пенза, 2017.- С. 164-171.

3. Блинова, Н. Г. Взаимосвязь особенностей образа жизни, адаптации к обучению, состояния здоровья и уровня культуры здоровья у студентов/ Н. Г. Блинова, Н.В. Аверьянова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №2 (18).

4. Корсаков, Ф. А. Воспитание у студентов гигиенической культуры ротовой полости как одной из основ здорового образа жизни // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе/ сб. материалов V Региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 19 октября 2017г.) - Кемерово, 2017. 50-53с.

5. Начева, Л. В. Воспитание как целостный универсальный процесс взаимодействия многокультур в высшей школе / Л.В. Начева, М.Г. Степанова, М.В. Додонов // в сб. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Матер. VI Межрегиональной научно-практической конференции, 2018. С.71-75.

6. Салтанова, Е.В. Отношение первокурсников к здоровому образу жизни в период адаптации в вузе/ Е.В. Салтанова, О.В. Головки // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе/ сб. материалов V Региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 19 октября 2017г.) - Кемерово, 2017. 71-74с.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

УПРАЖНЕНИЯ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Федорова Г.В., Калмыкова В.И.

Кафедра физического воспитания

*ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького», Донецкая Народная Республика, г. Донецк*

Аннотация. В данной работе рассматривается оздоровительная физическая культура как средство восстановления студентов с нарушениями сердечно-сосудистой системой. В основе статьи заложена методика в основе, которой заложены упражнения силовой направленности. Также, представлен диагностический инструментарий, позволяющий охарактеризовать эффективность данной методики. Представлены преимущества данной методики в таблицах до и после педагогического эксперимента.

Ключевые слова: студент, упражнения силовой направленности, оздоровительная физическая культура.

POWER EXERCISES AS A MEANS OF HEALTHY PHYSICAL CULTURE

Fedorova G.V., Kalmykova V.I.

Department of Physical Education

M. Gorky Donetsk National Medical University, DPR, Donetsk

Abstract. In this paper, health-improving physical culture is considered as a means of recovery of students with cardiovascular disorders. The article is based on the methodology, which is based on strength training exercises. Also, a diagnostic toolkit is presented that allows you to characterize the



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

effectiveness of this technique. The advantages of this technique are presented in tables before and after the pedagogical experiment.

Keywords: student, strength training exercises, health-improving physical culture.

Возрастающий интерес к физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и поддержания здоровья на должном уровне представляет большой интерес со стороны специалистов физической культуры и спорта. Отсутствие должной двигательной активности несет за собой ряд заболеваний негативно сказывающихся на физическое, психическое состояние человека, что приводит к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением работы внутренних органов и др. [2]

Благотворное влияние положительных эмоций, ощущаемых человеком при занятиях физическими упражнениями, высоко ценил еще И. П. Павлов.

Анализ научно-методической литературы доказывает, что одним из эффективных средств оздоровительной физической культуры является атлетическая гимнастика и применение фитнес технологий, отличающиеся своей разнообразностью и высокой эффективностью, однако данный вопрос еще недостаточно изучен и требует детального рассмотрения для лиц имеющих различные заболевания, требующих индивидуального подхода [1].

В связи с этим, данная тема является актуальной, так как упражнения силовой направленности благотворно влияют на показатели физического состояния занимающихся, и позволяют использовать средства



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

атлетической гимнастики и фитнес технологий в системе оздоровительной физической культуры.

Цель данного исследования – обосновать эффективность силовых упражнений как средство оздоровительной физической культуры.

Объектом исследования выдвигается содержание программы оздоровительной физической культуры.

Методология исследования включает изучение и анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; физиологические методы исследования (контроль функционального состояния занимающихся).

В процессе педагогического эксперимента решалось несколько задач:

- разработка и практическая реализация методики оздоровительной физической культуры используя упражнения силовой направленности;
- экспериментальным путем проверить эффективность методики применения упражнений силовой направленности с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

В процессе экспериментального исследования, было создано две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Экспериментальное исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания ГОУ ВПО «ДонНМУ им. М. Горького». Количественный состав составил по 15 человек в КГ и ЭГ, которые занимались в специальной медицинской группе на основе использования экспериментальной методики с применением упражнений силовой направленности.

На протяжении экспериментального исследования проводилось наблюдение за КГ, сущность занятий включала упражнения циклического характера направленных на создание условий для аэробной нагрузки.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Для экспериментальной группы был предоставлен зал оздоровительной физической культуры, включающий тренажеры, направленные на различные группы мышц. Каждое занятие сопровождалось контролем параметров нагрузки (количество повторений, вес, подходы, продолжительность подхода, темп).

Данное исследование опиралось на принцип системности, который позволял выстроить занятие оздоровительной физической культуры в определенном составе взаимосвязи и взаимообусловленности [3].

Необходимость проведение контроля функционального состояния ЭГ с заболеванием сердечно-сосудистой системы обуславливает то, что в процессе занятия использовались упражнения силовой направленности и необходимость контроля общей физической работоспособности.

В процессе экспериментального исследования нами использовались несколько доступных методов контроля функционального состояния студентов с заболеванием сердечно-сосудистой системы:

- для проверки адаптационной возможности сердечно-сосудистой системы при оптимальных нагрузках, использовался тест – 10 приседаний за 15 секунд;
- для оценки силового показателя мышечного усилия нами использовался динамометр - характеризующийся развитием периферических отделов двигательного анализатора и центрального – коркового представительства;
- проба (Штанге) – проводится на задержку дыхания и характеризует функциональное состояние сердечно-сосудистой системы – чувствительность сердечной мышцы к действию гипоксии.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- Гарвардский степ-тест – позволяет оценить функциональное состояние занимающихся их возможности и преодоления физической нагрузки. Для достоверности тест выполняется в начале занятия до нагрузки, в спокойном состоянии. Для девушек степ или платформа находится на высоте 35 см, для юношей 50 см. Занимающиеся выполняют восхождение в течение трех минут под счет преподавателя, после завершения студент садится на данную возвышенность отдыхает одну минуту и производится замер пульса за 30 сек., затем процедура повторяется еще два раза после каждых 30 сек. Затем сумма трех показателей суммируется и полученный результат записывается в журнал, где проводится анализ функционального состояния занимающихся [4].

Педагогический эксперимент проводился в несколько этапов. На первом этапе (подготовительном) был проведен теоретический анализ научно-методической литературы, целью которого изучение современных технологий в области физической культуры и спорта, вопросы оздоровительной физической культуры, изучение вопроса влияния физической нагрузки на функциональное состояние занимающихся. Данный этап позволил выявить влияние силовых упражнений на функциональное состояние при занятиях оздоровительной физической культурой.

На следующем этапе (поисковом) первостепенной задачей было установление физиологического режима при работе силовой направленности, определение средств развития силовой направленности, а также разработка методики повышения уровня физического развития используя упражнения силовой направленности в группах оздоровительной физической культуры.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Третий этап (контрольный) позволил определить эффективность применения методики повышения уровня физического развития, используя упражнения силовой направленности в группах оздоровительной физической культуры.

Таким образом, минимально достаточный уровень двигательной активности, снижение силовых показателей мышц приводит к сердечно-сосудистым заболеваниям, в связи с этим нами предлагается использовать средства атлетической гимнастики. Атлетическая гимнастика позволяет создавать, необходимы условия для повышения силовых показателей, нормализации работы сердечно сосудистой системы, уменьшению лишнего веса, увеличению мышечной массы и тонуса мышц [5].

В основе данной методики заложена возможность использования в группах оздоровительной физической культуры различных тренажеров, позволяющих прорабатывать различные группы мышц с возможностью коррекцией отягощения, количества подходов и повторений.

Данная методика включала периоды. Начальный период был направлен на определение индивидуальных параметров, подготовки организма к физическим нагрузкам, изучение техники выполнения упражнений на тренажерах, техники дыхания, техники безопасности в тренажерном зале, контроле (измерения ЧСС, АД).

На начальном периоде была проведена диагностика ЭГ включающая оценку силовых показателей ног и рук, силовой выносливости. Физиологический режим на данном этапе характеризовался ниже среднего, пульсовой параметр не превышал отметки 130 уд/мин, интервалы отдыха составляли 2-3 минуты.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Следующий этап (базовый) позволил ЭГ сосредоточить основное усилие в основной части занятия, где решались задачи направленные на повышение физической нагрузки и увеличение продолжительности работы в каждом периоде. Базовый период позволил адаптировать сердечно-сосудистую системы к физическим нагрузкам силового характера, повысился уровень силовых показателей, силы рук, ног, спины, а также силовой выносливости. При этом интервал отдыха остался тот же. В процессе занятия проводился контроль ЧСС и АД, если происходили существенные изменения в процессе занятия в данных показателях, тогда амплитуда, интенсивность, продолжительность корректировались.

Третий период (закрепляющий). Данный период позволяет обучающимся экспериментальной группы повышать нагрузку до 85% от максимальной с систематическим контролем АД и ЧСС.

В процессе данного периода показатели функционального состояния приобретают стабильный характер, достигается достаточный уровень силовых показателей, интервал между подхода в процессе занятия уменьшается от 1 до 2 минут. Данный период характеризуется стабильными, систематическими занятиями, сохранением достигнутого результата, улучшением функциональных и силовых показателей [6].

Ключевой направленностью данного периода является самовоспитание, самоконтроль в процессе занятия, направленность на саморазвитие вне стен образовательной организации по предоставленной методике.

Критериями оценки функционального состояния обучающихся являлся диагностический аппарат, включающий в себя четыре теста, от результатов которого зависел переход от одного периода в другой. Таким



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

образом, на занятиях осуществлялся индивидуальный подход к каждому занимающемуся в экспериментальной группе. Результаты ЭГ и КГ представлены в таблице №1 и №2 до и после педагогического эксперимента.

Таблица №1.

Обобщённые показатели силы и общей физической работоспособности студентов до и после педагогического эксперимента

п/п	Показатели	Группы испытуемых	Этапы исследования		Достоверность различий, р	Динамика, %
			До эс-та	После экс-та		
	Кистевая динамометрия (кг)	ЭГ(n=15)	35,02±1,52	43,43±1,95	<0,05	24
		КГ (n=15)	35,33±1,49	37,14±1,83	>0,05	5
	Гарвардский степ-тест (усл.ед.)	ЭГ(n=15)	58,02±2,91	74,26±3,06	<0,05	28
		КГ (n=15)	58,37±2,64	69,24±3,13	>0,05	19
	Задержка дыхания (проба Штанге)	ЭГ(n=15)	25,63±1,92	33,97±1,92	<0,05	33
		КГ (n=15)	25,01±1,99	30,89±1,71	>0,05	24



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таблица 2.

Адаптация сердечно-сосудистой системы испытуемых к дозированной физической нагрузке до и после эксперимента

п/п	Показатели	Группы испытуемых	Этапы исследования		Достоверность различий, р	Динамика %
			До эксперимента	После эксперимента		
	Динамика ЧСС после стандартной физической нагрузки (10 приседаний за 15 секунд) уд/мин	ЭГ(n=15)	+77,01±3,2	+24,58±1,8	<0,05	52
		КГ (n=15)	+78,55±3,1	+56,71±2,3	>0,05	22
	Динамика ЧСС при выполнении ортостатической пробы, уд/мин	ЭГ(n=15)	+15,03±1,66	+6,91±1,53	<0,05	54
		КГ (n=15)	+15,24±1,50	+13,86±1,48	>0,05	9

Выводы. Таким образом, исследование экспериментальной группы показало, что использование предложенной методики, выстраивающей занятие на основе силовых упражнений, позволяет обучить занимающихся технике выполнения упражнений на тренажерах, повысить показатели силовой выносливости, ускорить восстановительный процесс, снизить уровень артериального давления и частоту сердечных сокращений, создать условия для нормализации работы сердечно-сосудистой системы.

Литература/ References:

1. Агапова, Е.Н. Современное состояние и перспективы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями в России /



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Е.Н. Агапова, Л.Н. Елисеева, Т.П. Денисова // Тез. докл. Всерос. симпозиума, М. –1995.- С. 56

2. Грец, Г.Н. Физическая реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуры и специализированных тренажерных устройств: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.Н. Грец // Смоленская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – СПб., 2008. – 45 с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 Физ. культура и спорт / А. М. Максименко. — 2-е изд, испр. и доп. - М. : Физическая культура, 2009. - 496 с.

4. Медведев, В. А. Методы контроля физического состояния и работоспособности студентов : учеб. пособие / В. А. Медведев, О. П. Маркевич. Гомель : ГГМУ, 2004. С. 32.

5. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов // М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 172 с.

6. Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине: монографическое учеб. пособие / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МВД, 2007. - 264 с.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**К ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К
ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Фесенко Э.В.

Кафедра психологии

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» Минобрнауки России,
Россия, г. Белгород*

Аннотация. В статье описана сущность и особенности социально-психологической адаптации студентов, поступивших в высшие учебные заведения. Определены мотивационный, познавательный, коммуникативно-поведенческий компоненты социально-психологической адаптации студентов, выделены и охарактеризованы три уровня сформированности каждого из ее компонентов: низкий, средний и высокий. Описан поэтапный процесс социально-психологической адаптации студентов первого курса «Белгородского государственного национального исследовательского университета». В данном процессе выделены диагностический, информационный, организационно-деятельностный и рефлексивный этапы. Каждый из этапов представлен совокупностью компонентов: цель - содержание - организация - результат. Представлены результаты авторского исследования по выявлению уровней сформированности структурных компонентов социально-психологической адаптации студентов, которые доказывают эффективность проведенной работы.

Отмечается необходимость разработки и внедрения в систему деятельности вуза целостного динамического процесса, каждый из этапов которого направлен на реализацию целей по оптимальному соответствию личности и окружающей ее новой учебной среды. Успешная социально-



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

психологическая адаптация студентов способствует повышению эффективности учебного процесса в вузе по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, студент медицинского вуза, компоненты социально-психологической адаптации студентов, уровни социально-психологической адаптации, процесс социально-психологической адаптации студентов.

**TO THE ISSUES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO
LEARNING AT MEDICAL UNIVERSITY**

Fesenko E.V.

Department of Psychology

Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

Abstract. ... The article describes the essence and features of the socio-psychological adaptation of students who entered higher educational institutions. The motivational, cognitive, communicative-behavioral components of the socio-psychological adaptation of students are determined, three levels of formation of each of its components are identified and characterized: low, medium and high. The step-by-step process of socio-psychological adaptation of first-year students of the "Belgorod State National Research University" is described. In this process, the diagnostic, informational, organizational, activity and reflexive stages are distinguished. Each of the stages is represented by a set of components: goal - content - organization - result. The article presents the results of the author's research to identify the levels of formation of the structural components of the socio-psychological adaptation of students, which prove the effectiveness of the work done.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

The author notes the need to develop and introduce an integral dynamic process into the system of activities of the university, each of the stages of which is aimed at achieving the goals of optimal correspondence between the individual and the new learning environment surrounding it. Successful social and psychological adaptation of students contributes to an increase in the efficiency of the educational process at the university for the preparation of a competitive specialist.

Keywords: adaptation, socio-psychological adaptation, student of a medical university, components of socio-psychological adaptation of students, levels of socio-psychological adaptation, the process of socio-psychological adaptation of students.

Введение. Проблема адаптации студентов, поступивших в высшие учебные заведения, сегодня достаточно актуальна. Это связано с тем, что образование является «источником, обеспечивающим кадровый потенциал инфраструктуры экономики» [3]. Эффективность подготовки кадров, отвечающих вызовам времени, требует особых условий, в которых бы будущий специалист чувствовал себя уверенно и комфортно. К сожалению, вновь поступивших в высшее учебное заведение студентов дискомфорт преследует достаточно долго, иногда заканчиваясь отчислением или добровольным уходом. В условиях современного общества, характеризующегося динамизмом, социально-экономической напряженностью, необходимостью решать большое количество вопросов, резко возрастают требования к адаптивным навыкам человека. Это повышает ответственность высших учебных заведений за успешную адаптацию студентов к вузовскому обучению и созданию для этого специальных условий.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Исследования психологических аспектов адаптации человека к различным условиям среды достаточно широко представлены в работах Б.Г. Ананьева, В.В. Антипова, В.В. Гриценко, Э.Ф. Зеера, В.В. Константинова, А.А. Налчаджяна, А.А. Реана и др.

Вопросы социальной адаптации рассматриваются в трудах Л.Г. Дикой, Р.Ф. Ихсанова, А.Л. Журавлева, Н. Смелзера, О.С. Советовой, Н.С. Южаниной, и др.

Проблемы адаптации студентов к учебному процессу вуза нашли отражение в исследованиях С.А. Гапонова, Н.И. Козловского, Р.С. Низамутдинова, В.С. Новикова, Ю.В. Щербатых и др.

Как показало изучение научных источников, адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс, который носит сугубо индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность. Различают следующие виды адаптации: биофизиологическую и социально-психологическую. Биофизиологическая адаптация – приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды, а также к изменениям и в самом себе. Социально-психологическая адаптация – привыкание индивида к новым условиям среды с затратой определенных сил организма, а также взаимное приспособление индивида и среды.

С точки зрения А.А. Реана, социально-психологическая адаптация – это активное самоизменение личности в соответствии с требованиями ситуации [5]. Адаптация является предпосылкой активной деятельности и ее необходимым условием. В этом и заключается положительное значение



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Социально-психологическая адаптация студентов, поступивших в высшие учебные заведения, имеет свои особенности. Это связано с тем, что студенты меняют привычные бытовые условия на совершенно иные: быстрый переход к самостоятельной взрослой жизни, незнакомый коллектив, личная свобода, неконтролируемая родителями, разрушение прежних социальных связей и др. Основным фактором, к которому надо адаптироваться студенту, является совершенно по-новому организованный учебный процесс. Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, отличными от школьных, новыми эмоциональными переживаниями; у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания (А.С. Фаустов, И.Б. Бойкина).

Если адаптация не наступает и студент не может приспособиться к новым условиям, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции. В связи с этим современная система высшего образования должна предусматривать формирование объективных предпосылок для успешной адаптации личности студента при поступлении в высшее учебное заведение, моделируя процесс социально-психологической адаптации и управляя им.

Авторское исследование было осуществлено в 2012–2014 годах на базе Астраханской государственной медицинской академии. Целью исследования являлось выявление уровня социально-психологической адаптации первокурсников к обучению в медицинской академии.

Понимая под адаптацией студента к обучению в высшем учебном заведении непрерывный процесс активного приспособления к условиям



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

социальной среды, изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса, преобразование среды «под себя» [1], мы выделили следующие ее компоненты: мотивационный, познавательный, коммуникативно-поведенческий.

Мотивационный компонент социально-психологической адаптации указывает, насколько адекватно студент воспринимает и оценивает себя и свои социальные связи, соизмеряет свои потребности и возможности, осознает мотивы своего поведения в новой среде.

Мы выделяем три уровня сформированности мотивационного компонента: низкий, средний и высокий. Низкий характеризуется тем, что студент неадекватно оценивает себя, слабо осознает мотивы своего поведения, не соизмеряет свои потребности и возможности. Средний уровень характеризуется затруднениями в оценке себя, осознании мотивов поведения, студент эпизодически соотносит свои потребности и возможности. Высокий уровень проявляется в адекватном оценивании студентом себя, четком осознании своих потребностей и возможностей, мотивов поведения.

Познавательный компонент связан с наличием знаний о социальной среде, в которой человеку предстоит адаптироваться, с овладением способами ориентировки в ней. Когнитивные процессы обеспечивают осознание индивидом себя как члена определенной социальной группы.

Мы определяем три уровня сформированности познавательного компонента: низкий уровень познавательного компонента характеризует студентов, которые имеют минимальные знания о среде, в которой им предстоит адаптироваться, не могут ориентироваться в ней и не осознают свою причастность к окружающим их людям. Средний уровень характерен



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

для студентов, имеющих эпизодические знания о среде, в которой им предстоит жить и учиться, ориентируются лишь в отдельных событиях среды, осознают причастность к окружающим их людям лишь в некоторых ситуациях. Высокий уровень указывает на то, что студенты хорошо знают среду, в которой им предстоит адаптироваться, легко ориентируются в ней и осознают свое единение с окружающими людьми.

Коммуникативно-поведенческий компонент проявляется в способности личности анализировать и решать социальные задачи, реализовать поведенческие стратегии и включает в себя умения устанавливать конструктивные отношения во взаимодействии как с отдельными личностями, так и с группой, к которой адаптируется человек [2].

Мы выделяем три уровня сформированности коммуникативно-поведенческого компонента. Низкий уровень характеризуется отсутствием у студентов способности анализировать и решать социальные задачи и вести себя в обществе. Студенты данного уровня испытывают значительные затруднения во взаимодействии с отдельными личностями и группой, в которой им предстоит адаптироваться. Средний уровень указывает на некоторые затруднения в анализе и решении социальных задач и поведении. Умения устанавливать конструктивные отношения как с отдельными личностями, так и с группой, к которой адаптируется студент, проявляются эпизодически. Высокий уровень отражает способность студентов анализировать и решать большинство социальных задач самостоятельно, выстраивать и осуществлять целесообразные поведенческие стратегии, уметь устанавливать конструктивные отношения как с отдельными личностями, так и с группой, к которой адаптируется студент.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таким образом, мы представили поуровневую характеристику сформированности компонентов социально-психологической адаптации студентов, которая позволит репрезентативно определить уровни ее сформированности у студентов медицинского вуза и смоделировать процесс, позволяющий более успешно сформировать перечисленные выше компоненты социально-психологической адаптации.

Поскольку целостность любой системы достигается взаимосвязью между структурными и функциональными компонентами, социально-психологическая адаптация была представлена нами как поэтапный динамический процесс, целью которого является оптимальное соответствие личности и окружающей среды. В данном процессе выделены диагностический, информационный, организационно-деятельностный и рефлексивный этапы. Каждый из этих этапов включал в себя совокупность компонентов: цель – содержание – организация – результат.

Процесс социально-психологической адаптации осуществлялся в ходе реализации программы «Адаптация студентов первого курса», разработанной преподавателями кафедры психологии и педагогики «Белгородского государственного национального исследовательского университета». Программа была рассчитана на учебный год и осуществлялась с учетом структурных компонентов социально-психологической адаптации и выделенных этапов процесса.

Цель первого (диагностического) этапа состояла в формировании у первокурсников адекватной самооценки и осознании своих возможностей и мотивов деятельности в новой для них среде вуза.

Исследователями отмечено, что у большинства студентов, поступивших на первый курс, отмечается высокий уровень тревожности,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

неуверенность в своих силах, неудовлетворенность своей деятельностью в новых условиях, что в дальнейшем ведет к дезадаптации [4]. Для нас было важным, чтобы каждый первокурсник осознал свои силы, сформировал положительную Я – концепцию, определил свои силы и возможности для обучения в данном учебном заведении. На данном этапе ведущую роль в изучении особенностей личности каждого студента играли психологи кафедры и кураторы групп. В работе со студентами использовались такие диагностические методики, как анкетирование, тестирование, опросы, изучение документов, индивидуальные беседы, наблюдения, социометрия и т.д. Мы изучали уровень самооценки, учебную мотивацию, профессиональную направленность, наличие тревожности, взаимоотношения в группах и др. Анализ полученных данных позволил нам увидеть трудности у студентов нового набора и определить направления работы с каждым из студентов индивидуально. Студенты же смогли с помощью психологов адекватно оценить себя и осознать мотивы своей деятельности в новых условиях.

На втором этапе – информационном – основной целью стало информационное насыщение студентов знаниями о вузе, в который они пришли учиться, его традициях, нормах, правилах, требованиях, способах жизнедеятельности. Со студентами встречались проректора, деканы, заведующие кафедрами, которые рассказывали об организации жизнедеятельности в учебном заведении. Были организованы экскурсии в музей и библиотеку академии, проведены собрания в группах с разнообразной тематикой: «Мы – группа», «Законы, по которым мы живем» и др. Под руководством психологов студенты прошли через систему тренингов. Особый эмоциональный подъем они ощутили в период



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

подготовки и проведения вечера посвящения в студенты. Все вышеизложенное было направлено на то, чтобы студент безошибочно смог ориентироваться в организации жизнедеятельности академии, чувствовать себя достаточно комфортно в новых условиях и включаться в новую систему отношений.

На третьем – организационно-деятельностном этапе – мы включали первокурсников в различные виды деятельности познавательного, творческого, общественно значимого и коммуникативного характера, чтобы научить их выстраивать свою модель поведения в различных ситуациях и развивать умения взаимодействовать с окружающими людьми. На этом этапе большое внимание уделялось вооружению студентов знаниями основ научной организации умственного труда: работа со справочниками, энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами, составление конспектов и др., поскольку необходимо было поддержать (а в некоторых случаях и формировать) положительную мотивацию учебной деятельности.

Студенты участвовали в дискуссиях, круглых столах, где обсуждались проблемы подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в вузе и соотнесенности знаний и профессиональной компетентности. Важную роль в достижении цели третьего этапа сыграла совместная деятельность студента и преподавателя, формирующая партнерские отношения и развивающая субъектную позицию студента. Для включения студентов в досуговую деятельность были выбраны развлекательные программы, конкурсы, шоу, развивающие творческие способности студентов и обеспечивающие их комфортное самочувствие в вузе. Формирование коммуникативных умений осуществлялось в ходе тренинговых занятий.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Целью рефлексивного этапа стало осмысление студентами уровня своей адаптированности. Используя для диагностики опросник «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина, анкетирование, беседы и др., мы выявляли, каков уровень сформированности того или иного компонента социально-психологической адаптации у первокурсников, наличие адаптационных проблем. Далее нуждающимся предлагалась психолого-педагогическая поддержка и организовывалась совместная деятельность студента и психолога по их преодолению.

Эффективность процесса социально-психологической адаптации студентов медицинского вуза подтвердилась диагностическими исследованиями. В диагностических исследованиях участвовало 100 первокурсников, отобранных методом случайной выборки. Сложность работы состояла в том, что мы не могли выявить контрольную группу в связи с негуманностью такой постановки вопроса, поскольку все студенты были включены в процесс социально-психологической адаптации. Результаты представлены по сравнительным данным констатирующего и исходного срезов. В ходе исследования было выявлено, что на начальном этапе эксперимента менее трети респондентов имели высокий уровень сформированности компонентов адаптации (табл. 1). Особенно слабо сформированными оказались мотивационный (38 %) и коммуникативно-поведенческий компонент (28 %).



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таблица 1.

Уровни сформированности социально-психологической адаптации у студентов медицинского вуза в начале опытно-экспериментальной работы

Компоненты адаптации	Уровни сформированности компонентов		
	высокий	средний	низкий
Мотивационный	30 %	32 %	38 %
Познавательный	20 %	67 %	13 %
Коммуникативно-поведенческий	25 %	47 %	28 %

Результаты формирующего эксперимента позволили сделать выводы об эффективности проведенной работы, поскольку показатели существенно изменились: высокого уровня сформированности познавательного компонента достигли 65% студентов, мотивационного – 56% и коммуникативно-поведенческого – 50. Соответственно снизилось количество студентов, имеющих низкий уровень сформированности компонентов социально-психологической адаптации (табл. 2).

Таблица 2.

Уровни сформированности социально-психологической адаптации у студентов медицинского вуза в конце опытно-экспериментальной работы

Компоненты адаптации	Уровни сформированности компонентов		
	высокий	средний	низкий
Мотивационный	56%	24%	20%
Познавательный	65%	27%	8%
Коммуникативно-поведенческий	50%	32%	18%



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Выводы. В целом результаты нашего исследования подтверждают, что систематическая целенаправленная работа позволяет успешно организовать процесс социально-психологической адаптации, которая в конечном итоге обеспечит эффективность процесса обучения в вузе по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Литература/ References:

1. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3.
2. Кашапов А.С. Структура социально – психологической адаптированности студентов: Автореф. Дисс. ...канд. пед. наук. – Ярославль, 2012.
3. Костина Л.А. Профилактика дезадаптации студентов как условие повышения качества образовательного процесса в вузе // Проблемы подготовки специалистов высшей школы в современных социокультурных условиях / Сбор м-лов I Всероссийской научно-практической конф. Ставрополь: Изд-во: СтМУ, 2013.- с.136-139.
4. Образование в России: документы и размышления// Высшее образование в России. – 2005. - №15.
5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2008.
6. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: субъектный подход: Дисс. ... докт. психол. наук. - СПб., 2001.
7. Arkhipova A.A. Adaptatsiya studentov kak jedno iz usloviy samorealizatsii lichnosti. Pedagogicheskie nauki, 2008, no 3, pp.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

8. Kashapov A.C. Struktura sotsialno-psikhologicheskoy adaptirovannosti studentov: Avtoreferat dissertatsii kand.ped.hauk. Yaroslavl, 2012, pp.

9. Kostina L.A. Profilaktika dezadaptatsii studentov kak uslovie povysheniya kachestva obrazovatel'nogo protsessa v vuze. [Problemy podgotovki spetsialistov vysshey shkoly v sovremennykh sotsiokulturnykh usloviyakh]. Sbor. m-lov I Vserossiyskoy naychno-prakticheskoi konferentsii. Stavropol: StMU., 2013, pp. 136-139.

10. Obrazovanie v Rossii: dokumenty I razmyshleniya. [Vysshee obrazovanie v Rossii]. 2005, no 1, pp.

11. Posokhova S.T. Psikhlogiya adaptiruyuscheysya lichnosti: subektivnyy podkhod. Dissert. dokt.psihol.hauk: SPb., 2001.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.**

Хатамов З. Н.

*Кафедра дистанционного образования
«Кокандский государственный педагогический институт им.
Мукуми», Республика Узбекистан, г Коканд*

Аннотация. Проанализированы основные направления и инструменты, используемые в современной системе высшего образования и отмечено внедрение инновационных технологий в педагогическую практику. В таких условиях новые формы и методы физической активности на уроках физического воспитания студентов вузов могут способствовать формированию здорового образа жизни.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Ключевые слова: здоровье, молодежь, здоровый образ жизни, инновационные оздоровительные технологии, физическая культура.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR FORMING A HEALTHY
LIFESTYLE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN
PHYSICAL EDUCATION CLASSES.**

Khatamov Z.N.

*Department of Distance Education
Mukimi Kokand State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan, Kokand*

Abstract. The main directions and tools used in the modern system of higher education are analyzed, and the introduction of innovative technologies into pedagogical practice is noted. In such conditions, new forms and methods of physical activity in physical education lessons for university students can contribute to the formation of a healthy lifestyle.

Keywords: health, youth, healthy lifestyle, innovative health technologies, physical culture.

В последнее время особенно актуальными стали проблемы формирования и поддержания здорового образа жизни среди молодежи. Укрепление здоровья подрастающего поколения и профилактика болезней - один из приоритетов здравоохранения и образования. Результаты медицинского обследования студенческой молодежи показывают, что система высшего образования не в полной мере обеспечивает здоровье студентов. Многие исследователи отмечают ухудшение здоровья и физической подготовки студентов за последнее десятилетие.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

88% молодых людей с нарушениями здоровья ежегодно поступают на первый год высшего образования; почти 20% студентов имеют избыточный вес, около 50% - отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. Исследования заболеваемости студентов вузов показали, что среди хронических заболеваний лидируют патологии дыхательной системы, сердечно-сосудистой, нервной системы, органов чувств.

На старших курсах количество студентов с ограниченными возможностями увеличится с 19 до 24,5%. За годы учебы в средней школе заболеваемость будущих профессионалов вырастет в 3-8 раз. Для сравнения: пятая часть каждой тысячи студентов с первого года обучения получает диспансерную регистрацию. 25-30% студентов сообщают о плохом самочувствии и плохой физической форме. 50-60% студентов не сдали нормативы контроля.

В научной литературе есть свидетельства того, что последствия сердечно-сосудистой дисфункции и психоэмоционального воздействия на дыхательную систему сохраняются до конца стресса. Негативное влияние высшего образования на здоровье студентов - стрессы, отношения - специфические заболевания вузовского профиля.

Необходимость профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, формирования соответствующих установок в воспитании подрастающего поколения должны быть поставлены на первое место. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в настоящее время признана педагогической. В связи с этим продолжается изучение способов сохранения, сохранения здоровья подрастающего поколения в условиях педагогического процесса и педагогических методов. Многолетние научные исследования в области формирования навыков



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

здорового образа жизни студентов базируются на использовании различных алгоритмов в системе физического воспитания в высших учебных заведениях. Ведущими специалистами в области физической культуры и спорта разработаны концептуальные основы теории и методики физического воспитания, ориентированные на приоритетность здоровья человека.

При этом многообразие учебных программ высших учебных заведений по физическому воспитанию не направлено на воспитание у учащихся приоритета здоровья как одной из важнейших человеческих ценностей. В учебные программы и планы включаются все различные разделы воспитания здорового образа жизни с его проявлениями: оптимальная двигательная активность и тренировка иммунитета, рациональное питание и психофизическая саморегуляция, закаливание и правильная организация режима труда и отдыха.

Кроме того, в современной системе физического воспитания в университете используется преимущественно в режиме готовых знаний, то есть в презентации знаний в готовом виде. С помощью этого метода учитель физкультуры предлагает определенный набор задач, предоставляя стандартную информацию для ощущения и повторения. При таком подходе практически не учитываются личностные особенности и мотивация студентов, а творческая активность сводится к минимуму. Как следствие, потеря интереса к физическому воспитанию, снижение активности, неуважение к предмету и учителю.

Оценка двигательных способностей обычно проводится на основе нескольких показателей типовых нормативов, в которых не учитываются



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

личные достижения школьника, нет зависимости от возрастных особенностей, нет промежуточных баллов.

Особенностью современной концепции физического воспитания должно стать повышение роли образовательной направленности личности воспитанника, а не специального физического воспитания, инновационные средства физической культуры направлены на повышение общего уровня образованности и обеспечение психофизической готовности воспитанников к будущей профессиональной деятельности. Ориентация студента на здоровый образ жизни в рамках дисциплины «физическая культура» может быть реализована через активное использование его теоретической части. При этом в вузовской практике трудно полностью реализовать теоретическую часть дисциплины «физическая культура». С одной стороны, для освоения этого раздела требуется много времени, с другой стороны, тренировка не для физических упражнений.

Необходимость повышения теоретических знаний учащихся основ здорового образа жизни и развития двигательных качеств противоречива. Решить ее можно за счет внедрения инновационных информационно-коммуникационных программ, самостоятельной разработки теоретического раздела. Применение современных информационных технологий является основным способом качественной доставки информации. Информатизация учебной дисциплины «физическая культура» позволяет решать задачи развития личности (мышления и эстетического восприятия), формировать новую информационную культуру и информационное мировоззрение, повышать информационную направленность образовательного процесса.

Компьютерное обеспечение учебного процесса позволяет самостоятельно получать знания, создавать условия для самоконтроля,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

стимулирования и повышения интереса к занятиям упражнениями, закреплению знаний, полученных на практике. Внедрение информационно-компьютерного обеспечения процесса физического воспитания в высших учебных заведениях позволяет дистанционно обучать студентов специальным медицинским группам. Преимущества дистанционного обучения в этом случае неоспоримы.

Получение знаний в любое удобное время позволяет учащимся не только оставаться в привычной обстановке и поддерживать привычный ритм жизни, но и выбирать индивидуальную программу обучения. У вас будет возможность выбрать наиболее подходящие спортивные и оздоровительные программы. Такая система воспитания открывает новые возможности-воспитания и творческое самовыражение, устраняет тревожность и неуверенность в себе, обусловленные субъективными факторами.

Эффективными формами компьютерного сопровождения в процессе физического воспитания являются: электронные учебно-методические пособия, мультимедийные инновационные программы совершенствования физических качеств, методы самооценки уровня физического развития, психосоматического и функционального состояния организма, методы самоконтроля основных показателей здоровья. Данная система образования усиливает гуманитарную составляющую процесса физического воспитания, позволяет использовать потенциал кафедры физического воспитания, удовлетворять запросы и потребности обучающихся, побуждать их к занятиям физической культурой.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Литература/ References:

1. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. 2008. № 5. С. 91—92; Железняк Ю.Д. Физическая активность и здоровье студентов вузов не физкультурного профиля // Теория и практика физической культуры. 2006. № 12. С. 46-48.

2. Агаджанян Н.А., Батоцыренова Т.Е., Сушкова Л.Т. Здоровье студентов: стресс, адаптация, спорт. Владимир, 2004; Васенков Н.В. Указ. соч.; Железняк Ю.Д. Указ. соч.

3. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 2-4.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ**

Хохлов А. Е., Чебыкина А.В., Чоудхари Абишек

Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России, Россия, г. Кемерово.

Научный руководитель – д.б.н., профессор Л.В. Начева

Аннотация. В статье проанализированы основные факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на процесс адаптации иностранных студентов в узах Сибири. Актуальность связана с тенденциями интернационализации современного образования, обеспечивающей включение российских вузов в международное образовательное пространство.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**FEATURES OF ADAPTATION OF FOREIGN
STUDENTS IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT**

Khokhlov A.E., Chebykina A.V., Choudhary Abishek
*Department of Biology with the Basics of Genetics and Parasitology
Kemerovo State Medical University,
Russia, Kemerovo.*

Supervisor – MD, PhD, Professor L.V. Nacheva

Abstract. The article analyzes the main factors that have a positive and negative impact on the process of adaptation of foreign students in the bonds of Siberia. The relevance is associated with the trends of internationalization of modern education, ensuring the inclusion of Russian universities in the international educational space.

Keywords: foreign students, adaptation, university environment.

Актуальность исследуемой темы обусловлена многими факторами. Мы живем в эпоху глобальных перемен, происходящих как в рамках отдельного государства, так и в мире в целом. Информационное общество меняет систему ценностей, образ образованного человека и образование в целом. Международные миграционные процессы сделали Россию центром соединения многих культур и конфессий [1]. На фоне происходящих перемен во всех сферах жизни российского общества большое значение приобретает инновационное развитие системы высшего профессионального образования. В связи с этим складывается новая модель университета.

Цель работы: определить основные факторы отрицательно влияющие на процесс адаптации иностранных студентов в Сибири..

Результаты и их обсуждения. Адаптация к условиям жизни в не родной стране способствует механизму развития системы высшего



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

профессионального образования нашей страны и, как следствие, сохранению и совершенствованию высокопрофессиональных кадров профессорско-преподавательского состава. Положительная адаптация к образовательному пространству в вузе способствует адаптационному поведению человека в целом. Повышается мотивация иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Необходимо понять, как иностранные студенты ощущают себя в новой социокультурной среде, и какие меры можно принять для усовершенствования условий проживания и обучения, а также облегчения адаптационного процесса.

В современной отечественной литературе представляется возможным найти, как минимум, три фактора успешной адаптации: социокультурный, социокоммуникативный, социобытовой. Это свидетельствует о широком круге проблем, связанных с адаптацией субъекта. Даже сложные климатические условия России, низкие зимние температуры часто являются причиной возвращения студентов на родину. Проблемами в становлении иностранных студентов в новом языковом, социокультурном и учебном пространстве можно назвать следующие:

- психофизические (обуславливают переустройство индивида, его «вхождение» в новый учебный процесс в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением);

- учебно-познавательные (связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиям нового вуза и организацией учебного процесса);



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- социокультурные (связаны с освоением новой социокультурной среды вуза; преодолением коммуникативного барьера при решении языковых проблем в процессе вербального общения внутри межконфессиональной аудитории, группы).

Трудности, связанные непосредственно с процессом обучения (учебно-познавательные), возможно также представить в виде двух факторов, зависящих от студента и зависящих от преподавателя. В целом это бинарный процесс субъектно-субъектных отношений. Преподавателю необходимо быть компетентным в предмете и обладать определёнными личностными качествами. В свою очередь для студентов важны их индивидуальная способность к обучению, уровень владения русским языком, особенность национального менталитета.

Мы полагаем, что одним из главных условий успешной учёбы иностранных студентов в российских вузах является быстрое и эффективное овладение русским языком. «Сталкиваясь с иностранным языком, учащийся сталкивается с иной знаковой системой, отличной от родного языка семантической структурной, иным артикуляционным укладом и мелодикой речи и иной концептосферой» [3. Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, и процесс коммуникации становится легче. «Адаптация студентов – иностранцев – это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, умения человека» [2].

Только положительная динамика в коммуникативном процессе иностранного студента поможет не только в развитии языковых навыков, но и в познании бытовой, социокультурной и иной жизни студенческого общества.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В рамках настоящего исследования было проанкетировано 98 индийских студентов, обучающихся на 1-ом и 2-м курсах лечебного факультета в КемГМУ.

Большая часть из них – это студенты мужского пола. Из опрошенных студентов 85% не имели каких либо проблем с условиями проживания после расселения их в общежитие университета. Однако 15% студентов из мужского пола столкнулись с некоторыми неудобствами, которые касались личностных взаимоотношений. Все опрошенные девушки удовлетворены условиями проживания в предоставленном им общежитии. Среди всех опрошенных индийских студентов второго года обучения 20% посещали врачей по различным причинам. Но позитивный настрой помогает преодолевать трудности. Они радуются снегу и с удовольствием делают селфи на его фоне, чтобы отправлять своим близким в Индию. Для них - это экзотика, но именно она сыграла свою положительную роль в адаптации. Некоторые ребята общаются с русскими студентами при помощи социальных сетей. Легко делятся своими фотографиями и впечатлениями с разных экскурсий. Более лёгкими к такому общению оказались парни, 30% опрошенных парней уже имеют несколько русских друзей, в среднем 3-4 друга. Возникали сложности при использовании общественного транспорта и самостоятельном перемещении по городу, при общении в магазине и с местными людьми. В целом, в адаптации к условиям жизни и быту в Кемерово у 55% опрошенных не возникло каких-либо особых проблем. Индийские студенты (97%) удовлетворены учебной программой в КемГМУ, хотя некоторые вопросы по билингвальной системе обучения возникали.

Нами выявлена важная особенность, а именно: до проведения опроса мы полагали, что ребятам из Индии довольно трудно даётся изучение русского



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

языка, но оказалось, лишь 37% опрошенных студентов столкнулись с проблемами в изучении русского языка, а остальные прекрасно справляются с этим и с удовольствием начинают разговаривать.

Значимы в процессе адаптации и отношения в группе, а именно возможность для иностранных студентов доверительно общаться со студентами – носителями языка, рассчитывать на их помощь. Благоприятные условия эффективного процесса обучения и введения иностранца в новую среду образования, социокультурное пространство у личности не гарантирует отсутствие проблем. Одной из проблем для иностранных учащихся является довольно распространённое нежелание русских студентов налаживать с ними общение.

Большинство иностранных студентов сталкиваются с трудностями как физиологического характера, так и социально-бытового. Вопрос о том, что понравилось студентам, когда они приехали в Россию, дал большой разброс мнений. Большинство студентов жаловались на неблагоприятные климатические условия (затяжные морозы, проливные дожди, низкие температуры, короткий световой день), не проходящее чувство усталости и желание поскорее уехать на родину. Некоторые – на особенности не только традиционной русской кухни, но и сложность подобрать место питания, близкое к национальной кухне, а если и удавалось его найти, то не устраивала ценовая политика. В таком случае студенты были вынуждены готовить дома, но это в свою очередь не очень хорошо сказывается на условиях их проживания в виду специфики приготовления пищи.

Вывод. Процесс адаптации – сложный процесс, формирующий способности иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, изучения методики познания иностранного языка,



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

но и успешно взаимодействовать в формировании новых качеств личности, приобретение новых ценностей, осмысление значимости будущей профессии. Важность проблемы адаптации иностранных учащихся в российских вузах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе. Из этого следует, что для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности.

Литература / References:

1. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омелянчук Е.Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. Изменение показателей динамики адаптационного процесса студентов - первокурсников медицинского университета /Дневник науки. -2020. - № 10 (46).
3. Начева, Л.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации к обучению в медицинском вузе // Начева Л.В., Г.В. Акименко/ Дневник науки. -2019. - №7 (31).



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ТУРИСТИЧЕСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ В УСЛОВИЯХ
АКТУАЛЬНЫХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ И УГРОЗ**

Чирун С.Н.

*Кафедра философии и общественных наук
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».
Министерство науки и высшего образования России,
Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Автором показаны существующие теоретические подходы к педагогической профилактике молодёжного экстремизма и терроризма. В работе сформулированы положения, объясняющие взаимосвязь туризма и терроризма, определяющие мотивацию совершения терактов в отношении туристов и туристических дестинаций.

Автором представлен подход, основанный на признании приоритета альтернативной экстремизму позитивно насыщенной социокультурной деятельности, и, в частности, показан созидательный потенциал современной молодёжной политики.

Ключевые слова: молодёжный экстремизм и терроризм, профилактика терроризма и экстремизма, террористические организации, туристические дестинации.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPMENT OF MODERN
TOURIST DESTINATIONS IN THE CONDITIONS OF CURRENT
TERRORIST RISKS AND THREATS**

Chirun S.N.

*Department of Philosophy and Social Sciences
Kemerovo State University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article discusses the main theoretical approaches to pedagogical prevention of youth extremism and terrorism. The article formulates the provisions explaining the relationship between tourism and terrorism, determining the motives for committing terrorist attacks against tourists and tourist destinations. The author presents an approach based on the recognition of the priority of a positively saturated socio-cultural activity alternative to extremism, in particular, the potential of modern youth policy is shown.

Keywords: youth extremism and terrorism, prevention of terrorism and extremism, terrorist organizations, tourist destinations.

Введение. Превенция экстремизма и терроризма является актуальной для современного общества. Являясь угрозой политическим, экономическим, социальным и культурным взаимоотношениям как на международном уровне, так и внутри каждой страны, терроризм требует не только активных действий правоохранительных органов, но и активной профилактической работы в образовательных учреждениях.

Распространение экстремизма и терроризма среди молодёжи и студентов – одна из острейших проблем современного Мира. Увеличивается количество преступлений данной направленности, растёт степень насилия, действия экстремистов становятся все более организованными. По данным



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

МВД РФ, в России насчитывается порядка 150 экстремистских молодежных группировок.

Данная проблематика представляется актуальной, поскольку в последние десятилетия наблюдается рост террористических актов и провокационных действий экстремистского характера, направленных как против отдельных туристов, так и против туризма как отрасли мировой экономики.

В современной России, борьба с экстремистской деятельностью молодёжи и подростков осуществляется преимущественно правовыми и административными методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут полностью заменить собой социально-педагогическую работу с молодёжью, осуществляемую в стенах высших и средне-специальных учебных заведений.

Сегодня известны следующие подходы к превенции экстремизма среде подростков и молодёжи:

- распространение информации об угрозах экстремизма и опасностях молодежных радикальных организаций;
- осуществление успешной социализации молодёжи и эффективной молодежной политики;
- моделирование и конструирование социальных факторов, влияющих на мировоззрение молодёжи;
- формирование у студентов эффективных профессиональных компетенций;
- развитие в студенческой среде позитивной деятельности (например, волонтерская деятельность), альтернативной политическому экстремизму.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

В туристической сфере также могут быть предложены варианты программ, в основе которых лежит деятельность альтернативная молодёжному экстремизму.

В частности, это может быть специфическая экстремальная активность (например: экстремальные виды спорта; путешествия с приключениями; туристический экстрим), которые вызывают прилив адреналина и предполагают прохождение различных испытаний; комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия политикой или спортом); поощрение участия молодёжи во всех видах развивающей активности, например: спортивные и творческие организации, туристические и исторические клубы, общества и т. д.

Объекты и методы исследования. Феноменология терроризма и экстремизма, несмотря на свою долгую историю существования, до сих пор окончательно не определена. Проблемам терроризма и экстремизма в настоящее время посвящено большое количество работ ученых разных специальностей: политологов, социологов, юристов, историков, экономистов, в самых разных странах Мира.

Кузбасская школа исследований сетевого экстремизма и профилактики терроризма среди подростков и молодёжи представлена работами В.В. Шиллера и Е.В. Шапкиной [1, С. 1245–1254].

Современные исследователи обращают огромное внимание на потенциал молодёжной политики, рассматривают её как действенный фактор превенции радикализма и экстремизма среди молодёжи [2].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Анализ научных подходов существующих в современной науке «позволяет выделить от 100 до 200 понятий слова терроризм» [3, С. 39–44]. Следует уточнить, что проблемы универсальной интерпретации понятия «терроризм» состоят в том, что, прежде всего, крайне сложно и зачастую невозможно выделить единые универсальные рамки, которыми можно было бы однозначно разделить: террористов и экстремистов, а также подлинных народных героев, ведущих борьбу за освобождение (особенно когда их легитимность не является признанной международными институтами). Поэтому при возникновении какого-либо внутреннего или внешнеполитического конфликта, неизбежны сложности формальных определений, применительно к тем или иным акторам противоборства.

Для написания статьи использовались методы анализа и синтеза, дедукции и индукции, метод компаративистики, метод структурной лингвистики, метод анализа документов и вторичный анализ.

Результаты и их обсуждение (экспериментальная часть). Наши исследования позволяют предположить, что туризм и терроризм представляют собой взаимосвязанные элементы процесса глобализации. Именно туристы и террористы по словам политолога Дж. Розенау становятся её архетипическими символами [4].

Например, туризм, по мнению исламских радикалов и террористов является фактором, дестабилизирующим социально-экономическое и этнокультурное самочувствие народов ислама. Терроризм же, безусловно предстаёт в качестве сдерживающего фактора в развитии туризма, а также и связанных с туризмом иными производственных отраслей.

Угроза терроризма всегда крайне негативно влияет на развитие туристической индустрии. Туристическая отрасль в современном мире



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей. Её развитие обуславливает диверсификацию экономики страны, формирует новые рабочие места, обеспечивает приток рабочей силы капиталов и инвестиций, улучшает социально – экономическую инфраструктуру региона, а также генерирует новые отрасли хозяйствования, непосредственно связанные с туристской сферой. Что позволяет обеспечить рост уровня жизни населения и благосостояния страны.

Причины, по которым туристическая отрасль привлекает столь пристальное внимание террористов:

1. Во многих странах туризм является фундаментом экономики и важным каналом притока иностранной валюты.

2. Нападения на наиболее популярные туристические дестинации являются мощным информационным поводом, который неизбежно будет транслироваться всеми ведущими мировыми СМИ. Тем самым совершая деструктивные действия по отношению к туристам, террористы могут практически мгновенно оказаться на первых полосах ведущих мировых изданий, легко обращая на себя на себя всеобщее внимание.

3. В туристической индустрии ведущие менеджеры часто с опасением относятся к мерам предупреждения терактов и обеспечения безопасности в значительной мере из-за опасений, что эти меры могут негативно сказаться на интересе туристов к определённым туристическим направлениям.

Террористические действия представляют особую опасность для туристов, передвигающихся к месту отдыха на воздушных судах и находящихся в воздухе в момент совершения террористического акта.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Взрывы воздушных судов формируют у туристов устойчивый страх к перелетам, а, соответственно, и к зарубежным путешествиям, что негативно сказывается на туристической привлекательности международного туризма.

Многие религиозные фанатики-экстремисты и националистские террористические группировки рассматривают в своём искажённом сознании и больном воображении современную индустрию туризма в качестве своего рода вторжения «иноземных захватчиков», «неверных», «слуг Иблиса и Шайтанов», причём, в качестве таковых зачастую рассматриваются транснациональные компании и принадлежащие им системы международных отелей.

Ещё одним аргументом в пользу гипотезы о конфликтогенной природе туризма религиозных радикалов является пропагандируемые во многих направлениях туристической индустрии ценности гедонистического характера, порицаемые фундаменталистской религиозной догматикой.

С другой стороны, практика показывает, что даже при наличии ярко выраженного консервативного жизненного уклада, в туристической сфере динамично развивающиеся мусульманские страны, демонстрируют невероятную гибкость, в следствии чего, предлагаемые ими туристические дестинации оказываются невероятно востребованными в том числе и со стороны туристов, не относящихся к исламской конфессии. Интерес к дестинациям находящимся сегодня в странах с доминирующим исламским населением, довольно высок и среди граждан нашей страны, что в совокупности представляет приблизительно третью часть всего туристского рынка России.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Туроператоры, работающие в странах с преобладающим исламским населением, формируют туристические маршруты учитывая при этом возможные риски и угрозы, связанные с наличием/отсутствием в стране организационных структур представляющих религиозных фанатиков-экстремистов, а также распространением фундаменталистских и экстремистских ментальных конструкций и степень их распространённости в мировоззрении населения принимающих стран.

Ещё одной проблемной стороной современного туризма является требование со стороны туриндустрии обеспечения всесторонней безопасности объектов и проводимых туристических мероприятий.

Это обусловлено тем, что развитие туризма в ситуации постмодерна требует значительных финансовых вложений, направленных на поддержание безопасности туристических дестинаций.

Однако в условиях дефицитного национально бюджета такая ситуация способствует созданию некоего замкнутого «круга нестабильности», поскольку государственные вложения в образование, социальную сферу, здравоохранение вынужденно уменьшаются в следствии их вынужденного вложения в силовые структуры занимающиеся обеспечением безопасности туристической сферы, что негативно воспринимается коренным населением и может приводить к росту социальной напряженности, а также экстремистских и террористических проявлений.

Это, в свою очередь, вызывает необходимость дополнительных инвестиций в вопросы обеспечения безопасности, что негативно сказывается на экономической активности малого бизнеса и препятствует



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

развитию социальной сферы, в частности негативно отражается на реализации инфраструктурных проектов.

А это, в свою очередь, неизбежно приведёт к падению налоговых поступлений, а как следствие – к сокращению госрасходов и затрат на разработку современных технологий, используемых в целях противодействия террористической угрозе.

Ситуация риска, вызванная высокой террористической активностью, препятствует инновационной деятельности в туристической индустрии.

В следствии этого многие отрасли народного хозяйства, тесно взаимоувязанные с туристической отраслью, такие как, например: сфера общественного питания, транспортная и гостиничная сферы, культурно-досуговая сфера и др. сферы теряют значительную часть своих доходов. Эта ситуация известна под названием – «эффект домино».

Например, в Египте, где количество иностранных туристов за год составляло около 3-4 миллионов человек, а сфера туризма традиционно являлась важнейшим из современных секторов экономики, террористические акты в 1994 – 1997 гг., нанесли сильнейший удар по туристической индустрии. Затем, когда отрасль туризма уже относительно восстановилась, а туристский поток в Египет вновь вернул свою былую популярность стали регулярными и весь туристический бизнес страны пошёл на подъем. Однако в октябре 2015 года был совершён теракт на борту воздушного судна, следовавшего из Египта в Санкт-Петербург, что имело последствиями удар по туристической индустрии Египта, в следствии чего экономические потери бюджета в туристический сезон составляют порядка 4 млн. долларов ежедневно[5, С.18–23].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Объекты воздействия исламских террористов как правило культурно обусловлены. Иначе говоря, исламисты занимаются целенаправленным истреблением всего того международного материального и духовного культурного наследия, которое по представлениям террористов не соответствует доктрине ислама. Так, например, в 2011 г. исламистами в Каире была уничтожена древнейшая научная библиотека.

Еще один аспект влияния терроризма на туризм обусловлен тем фактом, что, что туристы активно используются террористами как инструмент давления на международное общественное мнение в процессе разрешения международных проблем. Например, в октябре 1985 г. в Египте были убиты исламскими террористами семь израильских туристов. В ноябре 1997 году на территории древнего египетского города Фивы исламистами были расстреляны 58 зарубежных туристов.

В Тунисе в январе 2013 г. исламскими террористами были уничтожены 34 древнейших исторических памятника. В Ираке в процессе военной интервенции США, местными радикалами был полностью разграблен Национальный музей Багдада.

В Ливии во время свержения режима М. Каддафи исламскими боевиками была уничтожена церковь Святого Георгия (XVII век) – древнейший православный храм в Северной Африке.

В Сирии, в Пальмире боевиками террористической организации ИГИЛ (запрещена в России) была уничтожена древняя триумфальная арка, были разрушены ценнейшие музейные экспонаты, уничтожены ценнейшие артефакты много вековой давности. Причём, до 2011 г. Сирия считалась одной из самых безопасных стран мира. И её ежегодно посетили с туристическими целями боле 8 млн. человек, а доходы бюджета от сферы



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

туризма составляли до 15% от ВВП, а в самой туротрасли трудились порядка 13% населения республики. Сегодня же прямые и косвенные потери бюджета от туризма в Сирии оцениваются приблизительно в 300–330 млрд. в год.

Говоря о влиянии терроризма на международный туризм, необходимо отметить и такое популярное среди россиян туристическое направление как Турция. Так, инцидент, произошедший с российским штурмовиком СУ-24м в конце 2015 г. оказал колоссальное влияние на снижение туристического потока в данном направлении, и ударил по экономике Турции в целом.

В нашей стране проблематика борьбы с терроризмом актуализировалась в 90-е годы XX в. и успешно продолжается уже в 21-м веке. Жертвы трагедий, терактов, связанных с событиями первой и второй Чеченских войн, препятствовали активному развитию туризма в России, отпугивали иностранцев и формировали в общественном сознании негативную оценку безопасности на популярнейших российских курортах и прочих дестинациях.

Например, только в Пятигорске с 1992 по 2013 гг. исламскими боевиками было совершено 8 терактов.

В Советской республике Дагестан в 60-80-е гг. был сформирован мощнейший потенциал туристско-рекреационного комплекса, который ежегодно посещало до 500 тыс. человек. Однако, геополитическая трагедия, связанная с распадом СССР и последовавшая за этим продолжительная война на Кавказе, а также рост террористической активности исламских боевиков – нанесли непоправимый урон развитию отечественных туристических дестинаций.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

И даже сегодня, в условиях относительной стабилизации обстановки и снижения террористической угрозы, полностью вернуть доверие российских туристов к данным дестинациям, пока к сожалению, не получается.

Сервисное пространство Дагестана в виде ресторанно-гостиничного сектора характеризуется набором уникальных и специфичных черт. Так, например, здесь в последнее время набирают популярность так называемые «женские пляжи», организуемые мусульманскими духовенством в соответствии с исламским мировоззрением.

Такие пляжи, как правило организуются при поддержке местных и региональных органов власти и местного самоуправления, они обычно обносятся высоким 3-метровым забором и вход в них охраняется в том числе и со стороны моря. На эти пляжи категорически не допускаются мужчины старше 10 лет.

Однако, следует отметить, что такого рода запреты и ограничения отнюдь не способствуют популяризации региональных туристических дестинаций в рамках российской туристической индустрии.

Выводы. Современная индустрия туризма и гостеприимства являющаяся крайне привлекательной для адептов экстремистской деятельности, является при этом весьма уязвимым экономическим звеном. На наш взгляд, поднятая проблема разрешима только в том случае, если все страны объединятся для ее решения.

Противодействие терроризму должно рассматриваться всеми цивилизованными странами в качестве одной из основных общегосударственных задач. Важнейшие направления деятельности в этой сфере: совершенствование правовой базы, усиление взаимодействия между



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

специальными органами, оказание максимального давления на страны, поддерживающие терроризм, повышение качества подготовки сотрудников структур, занимающихся проблемой терроризма, их технической оснащенности.

Литература / References:

1. Shiller V.V., Shapkina E.V., Valiullina E.V., Borovikova Z.V., Starostin A.N. DIAGNOSTICS OF EXTREMIST IN THE YOUTH COMMUNITY. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2020. T.12. № 3. С. 1245–1254.
2. Чирун С.Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна (государство и общество в состоянии трансформации). М.: Директ-Медиа, 2020. 535 с.
3. Гареев Р.Р., Романюк А.В. Влияние терроризма на мировую туристическую отрасль. ЦИТИСЭ №1 (18) 2019. С. 39–44.
4. Розенау Дж. К исследованию взаимопересечения внутривполитической и международной систем // Теория международных отношений: Хрестоматия /Сост., научн. ред. и коммент П.А. Цыганкова. М.: Гардарики, 2002.
5. Заварика Г.М. Международный терроризм как фактор риска для туризма // Туризм и гостеприимство. 2018. №1. С. 18–23.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шахиева А.М.

Кафедра общественного здоровья

*«Казахский Национальный Медицинский Университет имени
С.Д. Асфендиярова», Республика Казахстан, г. Алматы*

Аннотация. В статье проанализированы основные направления и формы поликультурного образования в Республике Казахстан. Поликультурное образование – важная часть современного образования, способствующая усвоению обучающимися знаний о других культурах, традиций, образа жизни, духовных ценностях народов; воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем и может способствовать повышению этнической идентичности будущего поколения.

Ключевые слова: поликультурное образование, этнос, культура.

CULTURAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Shakhieva A.M.

Department of Public Health

*S.D. Asfendiyarov Kazakh National Medical University
Republic of Kazakhstan, Almaty*

Abstract. The article analyzes the main directions and forms of multicultural education in the Republic of Kazakhstan. Multicultural education is an important part of modern education, contributing to the assimilation of students' knowledge about other cultures, traditions, way of life, spiritual values of peoples; educating young people in the spirit of respect for foreign cultural systems and can the ethnic identity of the future generation.



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Keywords: multicultural education, ethnos, culture.

Многоязычие сегодня становится важнейшим фактором современного поликультурного мира. В нашей стране изучаются казахский язык — самый богатый и древний в системе тюркских языков мира; русский — параллельно функционирующий с государственным языком как язык межнационального общения и английский язык — деловой язык организации объединенных наций, язык науки и один из мировых языков.

Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам основывается на признании важности развития многоязычия на территории Казахстана.

Идея формирования поликультурной личности всегда имела место в казахской народной педагогике. Многоязычие, как отмечает Э.Д. Сулейменова, является неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации Казахстана. Оно создается активным участием в нем казахского, русского, английского и других языков. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение[1].

Сегодня вопросы поликультурного воспитания в сфере образования актуальны. Это связано со становлением независимого государства Республики Казахстан, этнокультурными особенностями населения и полувековым господством унифицированной системы образования, приведшим к отчуждению людей от истории, языка и культуры своего народа.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.[2]. Доктор педагогических наук, профессор Жетписбаева Б.А. понимает полиязычное образование как целенаправленно организованный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного овладения тремя и более языками [3].

Развитие поликультурной и всесторонне гармоничной личности является одной из главных целей образования Республики Казахстан. Современная образовательная ситуация в Казахстане требует не только принципиально новых моделей описания культуры, но и внедрения в практику образования инновационных парадигм. В этой связи, проблема поликультурного образования сегодня, становится более чем актуальной.

Полилингвальная личность – это личность поликультурная. Именно поэтому под поликультурной личностью понимается «индивид с развитым лингвистическим сознанием».[4]. Формирование полилингвальной личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства.

По мнению Президента Н.Назарбаева: «Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство, в котором ведущими являются два потока. Один отражает возрождение казахской культуры и ее составных



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

элементов, языка. Идет объективный процесс восстановления утраченного. Другой поток - русскоязычная культура, основой которой являются исконные традиции русского народа и все то, что они впитали в ходе многовекового развития. Признание самостоятельно существующих культурных потоков не отрицает их взаимодополняемости и взаимообогащаемости, что не означает ассимиляции. Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [5].

По мнению В.В. Лезина, становление поликультурного образования в Казахстане имеет характер диалектического развития и связан с историей Российского государства. Школы с полиэтничным составом учащихся стали появляться в Российской империи в конце XIX века. Этому способствовало быстрое развитие капитализма в России, капиталистическое развитие народов, входящих в ее состав. Национально-образовательная политика в Казахстане строилась на гуманной основе, но с ориентацией на русификацию. Этот процесс разворачивался поэтапно. Открытие школ имело прогрессивное значение. Многие российские учителя, долгое время, работая в казахских школах, прониклись глубоким уважением к казахскому народу, стали изучать казахский язык. Приобщая население к русской культуре, учителя бережно относились к национальной культуре казахов. После 1917 года число таких школ резко сократилось, начали появляться национальные школы. Это было связано с Октябрьской революцией, приведшей к распаду Российской империи и повлекшей за



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

собой создание новых независимых государств. В те годы происходило становление и расширение национальной школы.

Новый толчок для роста числа школ с полиэтническим составом учащихся дала Великая Отечественная война. Происходили перемещения больших масс людей различных национальностей из западных районов на юг и восток СССР. Уже к весне 1942 года в тылу было размещено 7417 тысяч эвакуированных, в том числе около 600 тысяч человек в Казахстане. В составе эвакуированных оказались тысячи школьников, обучавшихся в тех школах, которыми располагала республика. Вследствие этого основная масса школ приобрела статус полиэтнических.

Интерес к поликультурному воспитанию обусловлен расширением международного сотрудничества, усилением борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом.

Идеи поликультурного воспитания зародились в Америке в середине 1960-х годов и носили название «полиэтнического образования». Однако спустя десятилетие некоторые исследователи стали использовать в своих работах термин «поликультурное образование», который прочно вошел в научный оборот.

Первое определение термина «поликультурное образование» было дано в «Международном словаре по педагогике» в 1977 г. как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку».

Целью поликультурного образования сегодня является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований.

Поликультурное образование в Казахстане базируется на идеях этнографов (Ж. Артыкбаев, Ю.В. Бромлей), историков (М. Козыбаев, М. Муканов), социальных философов (Ж.М. Абдильдин, З.Мукашев, А.Н. Нысанбаев), этнополитологов (И. Кушербаев), этнокультурологов (Ж.К. Каракозова, А. Сейдимбеков), этнопсихологов (Н. Джандильдин, К.Б. Жарыкбаев, Ж.И. Намазбаева, В.К. Шабельников), этнопедагогов и социальных педагогов (Ж. Асанова, К.Б. Болеева, С.К. Калиева, К.Ж. Кожаметова) и др. [6].

Сегодня поликультурность и поликультурное образование обуславливается государственной национально-языковой образовательной политикой. Ее принципы отражены в Конституции Республики Казахстан, законах «О языках в Республике Казахстан» и «Об образовании».

Статья №6 «Закона о языках» гласит: «Каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на свободный выбор языка воспитания и обучения». [7].

В статье №8 Закона «Об образовании» подчеркнута важность «воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории обычаев и традиций казахского и других народов республики» [8].

Поликультурное образование – важная часть современного образования, способствующая усвоению обучающимися знаний о других



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

культурах, традиций, образа жизни, духовных ценностях народов; воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем и может способствовать повышению этнической идентичности будущего поколения.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать, конкурентоспособным, высококачественным. Таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах.

К задачам поликультурного образования относятся:

- формирование представлений о культуре и культурном многообразии;
- приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в Казахстане, формирование позитивных ценностных ориентаций к казахстанской культуре;
- формирование позитивного отношения к культурным различиям, преодоление негативных этно-социальных стереотипов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;
- формирование культуры межнационального общения.

Гитихмаева Л.М. пишет, что «поликультурное образование это не просто диалог культур, налаживание связей между сообществами людей, но и общение, погружение в специфику другой культуры. умение адекватно реагировать на проявления другой культуры и вместе с тем развивать собственную личную культуру, обогащать свой духовный мир. Условия в современном Казахстане идеально подходят для воспитания поликультурной личности, целью, которой является повышение уровня



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

своей собственной культуры в целом: культуры общения, культуры речи, культуры умственного труда».

Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов.

Критериями отражения принципов поликультурного образования в учебном материале являются:

- отражение гуманистических идей;
- характеристика самобытных черт и общих элементов в культурах народов мира и этнических групп Казахстана;
- раскрытие процесса глобализации, усиления взаимосвязанности стран и народов в современных условиях;
- выделение многообразных форм взаимодействия и взаимовлияния культур.

Годы развития суверенного Казахстана показывают, что двуязычие и полиязычие в обществе не только не ущемляет права и достоинства казахского языка, но и создаёт все необходимые условия для его развития и прогресса. Но это зависит от глубоко продуманной языковой политики Президента Назарбаева и государства и способности национальной интеллигенции сохранить и развить культуру, историю и язык казахского народа.[2].

По нашему мнению, поликультурное образование активизирует процессы самопознания, саморазвития, способствующие развитию



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

механизмов рефлексии; направляет деятельность преподавателей на выявление субъектами образования их важнейших потребностей и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации); актуализирует поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера; направлено на развитие толерантных качеств личности.

В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной и полиязыковой личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Полиязычие и полиязычное образование - это веление времени, поскольку весь мир полиэтничен, полилингвистичен. Разумное, грамотное и правильное внедрение полиязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.[9].

Развитие поликультурной личности, которая знает и уважает культуру и традиции другого народа очень важна для нашей республики. Так как будущее Казахстана в руках молодёжи.

Литература / References:

1. А.А.Сыродеева Поликультурное образование: Учебное - методическое пособие. - М.,2001.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

2. Чан Динь Лам «Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана».
3. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология: Монография.-Алматы: Білім,2008.
4. Формирование и развитие языковой личности в условиях реформирования системы образования РК № 5 (2007 стр. 23-24).
5. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М., 2000. – С.16-18.
6. Э.Д. Сулейменова Языковые процессы и политика. Алматы: Казахский университет, 2011. – 117с.
7. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).
8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ ЗРК.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Шмакова О.В.¹, Головки О.В.², Салтанова Е.В. О.В.²

¹*Кафедра педиатрии и неонатологии*

²*Кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация: В связи с происходящей в рамках Болонского процесса модернизацией высшего образования, в основу которой заложен компетентностный подход, актуальность приобретает проблема адаптации



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

студентов-первокурсников к новым условиям учебы в вузе. От того, насколько быстро первокурсник приспособится к требованиям вузовской среды, к новой системе обучения, к новым социальным отношениям, зависит дальнейшее развитие молодого человека, а в будущем - выпускника вуза. В статье на примере Кемеровского государственного медицинского университета анализируются основные направления и формы деятельности по адаптации студентов первокурсников к процессу обучения в ВУЗе и новым условиям жизни..

Ключевые слова: поликультурное образование, учебный процесс, первокурсник, «образовательная среда».

**KEY PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE
CONDITIONS OF POLY CULTURAL EDUCATION
AT THE MEDICAL UNIVERSITY**

Shmakova O.V., Golovko O.V., Saltanova E.V. O.V.

Department of Pediatrics and Neonatology

Department of Medical, Biological Physics and Higher Mathematics

*FSBEI HE «Kemerovo State Medical University» of the Ministry of Health of
Russia, Russia, Kemerovo*

Abstract: In connection with what is happening within the Bologna process the modernisation of higher education, which laid the basis for the competence approach, relevance is the problem of adaptation of students to new conditions of study at the University. On how quickly a freshman will adapt to the demands of the University environment, to a new system of education, to new social relations, depends on the further development of the young person and future graduate. The article on the example of Kemerovo state medical University, analyzes the main directions and



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

forms of adaptation of freshmen students in the learning process at the University and the new conditions of life.

Keywords: multicultural education, educational process, freshman, «educational environment».

Актуальность изучения проблемы адаптации студента в вузе в условиях поликультурного образования обусловлено необходимостью получения информации о тех трудностях, которые имеются в данном процессе в условиях реформирования системы высшего образования, внедрения новых инновационных учебных программ и интерактивных методов обучения.

Предмет исследования: процесс адаптации к обучению в медицинском университете студентов первого курса в условиях поликультурного образования.

Настоящее исследование было проведено на базе 1 курса педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ).

Результаты и обсуждение. Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Понятие «адаптация» определяется как процесс взаимодействия личности и социальной среды в том числе «образовательной среды», процесс активного приспособления человека к изменившимся условиям жизнедеятельности.

Адаптация студентов к обучению в университете является динамичным и, многосторонним процессом. На младших курсах происходит привыкание к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших – к избранной профессии и специальности [2].

Причин, порождающих возникновение проблем в процессе адаптации студентов к новым условиям много. Одной из наиболее значимых, на наш взгляд, является, отсутствие в российской системе образования преемственности между школой и вузом. Обучение в средней школе, в настоящее время, на наш взгляд, преимущественно сориентировано на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по профильным для выбранного вуза предметам. Как следствие, будущие студенты хорошо запоминают большие по объёму блоки учебного материала, но при этом у них не сформированы навыки самостоятельной внеаудиторной работы, отсутствие которых на первом этапе обучения в университете вызывает у студентов проблемы в обучении.

Поступив в университет, первокурсники сталкиваются с новыми условиями жизни и деятельности: интенсивный учебный процесс, большой объём самостоятельной внеаудиторной работы, а для 65% студентов - проживание вне родительского дома, поликультурная образовательная среда и др. [5].

На этапе адаптации в университете им приходится успешно или менее успешно преодолевать новые для них проблемы, которые вызывают фрустрацию и стресс. Как следствие, около 3-5% студентов младших курсов



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

разочаровываются в выборе будущей профессии врача и добровольно прекращают обучение в университете.

К основным стресс факторам на этапе адаптации первокурсников можно отнести следующие факторы: информационные и эмоциональные перегрузки; отсутствие навыков самоорганизации; разбросанность учебных корпусов КемГМУ по городу и необходимость в условиях цейтнота переезжать на общественном транспорте к месту занятий; проблемы связанные с учебой и главным образом сдачей коллоквиумов, зачетов и др.; трудности в общении со студентами учебной группы и курса; авторитарный стиль взаимоотношений с частью преподавателей; дезадаптация на бытовом уровне и ряд других [4].

Особое место в процессе адаптации занимает образовательная среда вуза, к основным структурным компонентам которой следует отнести:

- высокий социальный статус вуза;
- соответствие содержания образования Федеральному государственному образовательному стандарту и концепции кластера «Сибирский», к которому относится КемГМУ;
- единство классических и инновационных технологий в процессе обучения;
- единство обучения и воспитания;
- качество образовательного процесса, которое обусловлено профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов;
- наличием в вузе эффективно действующей системы менеджмента качества управления процессом образования;
- условия социальной среды, которые включают материальное обеспечение образовательного процесса, в том числе обязательное наличие



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

симуляционных центров, хорошая обеспеченность учебной, научной литературой, доступность интернет-ресурсов, качество и безопасность проживания, полноценное питание в стенах университета, организацию досуга, возможности занятий спортом, благоприятный психологический климат и другое [1].

В рамках исследования, которое проводилось на базе первого курса педиатрического факультета КемГМУ, было выделено четыре условных группы студентов:

- первая (34,1%) это молодые люди, которые не смогли результативно организовать свой умственный труд, хронически являлись задолжниками по коллоквиумам и контрольным точкам, практически по всем учебным дисциплинам;

- вторая (30,5%) группа студентов, которые организовали свою самостоятельную внеаудиторную работу по школьной модели. Как следствие, испытывали чрезмерные перегрузки. В анкетах они отмечали отсутствие необходимого времени на отдых и констатировали ухудшение здоровья. Как следствие, студенты испытывали страх перед большим количеством информации, которую им необходимо было освоить в рамках самостоятельной внеаудиторной работы. Еще в большей степени их пугали предстоящие коллоквиумы и зачёты;

- третья группа (11,7%) отличалась наличием серьезных проблем в межличностных отношениях, подозрительностью, обидчивостью, повышенной тревожностью, склонностью к фрустрационным состояниям. Данная группа студентов конфликтна. Межличностные отношения с одноклассниками у них носили деструктивный характер;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- четвертая группа (8%) отличалась неадекватными реакциями на требования преподавателей, жалобами родителям и склонностью к нервным срывам. Это не лучшим образом отражалось на их успеваемости.

Показательно, что на первом этапе студенты всех вышеперечисленных групп не умели оценивать и ранжировать свои проблемы. Как следствие, это нередко приводило к возникновению чувства «безысходности» и отрицательно отражалось на их участии в образовательном процессе.

Анализ анкет, наблюдения, беседы с кураторами групп, преподавателями, студентами, результаты анкетирования («Шкала социально-психологической адаптированности» К. Роджерса - Р. Даймонда, опросник социальной компетентности Л.М. Митина), позволили выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в университете: это в первую очередь, возросшая учебная нагрузка; необходимость изучать гуманитарные дисциплины, на которые в школе будущие студенты обращали недостаточно внимания (только 44,7 % респондентов не испытывали сложностей в освоение этих предметов); проблемы в построении межличностных отношений в группе (негативное воздействие этого фактора отметили 24,6% опрошенных); новая, отличная от школьной, система взаимодействия с преподавателями и др.

. Более 83,4 % студентов указали на то, что в первом семестре для них были непривычными такие формы учебной деятельности как: семинар, коллоквиум и лекция, с которыми они практически не сталкивались на школьной скамье.

В числе факторов, препятствующих успешной адаптации, так же были названы: отсутствие навыков освоения большого объема учебного материала; не знание основ тайм-менеджмента; стеснённые условия проживания в общежитии;



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

большие временные затраты на участие в различных университетских мероприятиях и др.

Данные исследования позволяют констатировать, что лучше и быстрее адаптационный процесс проходит у студентов, в семье которых есть представители медицинских профессий. И, если в норме адаптация длится от 1 года до 1,5 лет, то у этой группы обучающихся он успешно завершается после первого учебного семестра.

В рамках данного исследования так же было установлено, что динамика процесса адаптации студентов младших курсов во многом зависит от удовлетворенности студентов формами организации учебного процесса и их уровнем заинтересованности, в первую очередь, в высоком качестве своего образования, а не только в формальном получении диплома.

Факторами, оказывающими позитивное влияние на адаптацию студентов-первокурсников, на наш взгляд, могут стать:

- диагностика готовности студентов к обучению в медицинском вузе. Так, на медицинских факультетах университетов Америки она проводится на этапе подачи документов и является значимым фактором при принятии решения о зачислении абитуриента;
- формирование преподавателями учебных дисциплин умений и навыков организации самостоятельной работы и самообразования у обучающихся;
- коррекция и профилактика проявлений психической дезадаптации студентов-первокурсников (состояний нервно-психического утомления, нарушения учебного режима, норм продолжительности сна и отдыха, режима питания и т.п.);



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

- в рамках изучения курса «Психология» совершенствование коммуникативной компетентности студентов посредством проведения специальных тренингов общения и тайм-менеджмента;
- в условиях поликультурного образования формирование толерантного отношения ко всем членам учебного коллектива;
- успешность процесса адаптации во многом определяется и состоянием здоровья студентов.
- осуществление оперативного контроля за деятельностью студентов и оказание им оперативной помощи со стороны кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе и преподавателей университета. Эти меры не только способствуют успешной организации учебного процесса, но и стимулируют стремление обучающихся учиться с полной самоотдачей. Показателями такого отношения явилось, в первую очередь, значительное сокращение числа пропусков лекций и практических занятий без уважительных причин; появление желающих участвовать в работе студенческих научных кружков и др..
- организация работы преподавателей тьюторов в рамках внеаудиторной воспитательной работы и др.

Как свидетельствует практика работы, куратор, главным образом, помогает студентам первого курса решить проблемы, связанные с успеваемостью (76,3%), личные проблемы (4,5 %), помогает наладить взаимоотношения с одногруппниками (7,8 %), разрешать конфликты с преподавателями (2,4 %) и улучшить бытовые условия в общежитии (12 %) [3].



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Тьютор необходим студентам и для того, чтобы познакомить с основными требованиями к учебному процессу (35,6 %) и традициями университета (9,6 %).

Анализ анкет и опрос респондентов свидетельствует о том, что не испытывали потребность в кураторе только 9,4 % обучающихся.

Решать свои проблемы самостоятельно предпочитали лишь 8,5 % студентов-первокурсников. Поэтому институт кураторов в настоящее время был и остается одним из основных стратегических направлений адаптации студентов к образованию в высшей школе.

Показательно, что 68 % студентов и их родители позитивно оценили роль института кураторства как важного условия гуманизации медицинского образования и социальной поддержки студентов в условиях первичной адаптации к университетскому образованию. Положительная оценка роли кураторов сохранилась у 32% студентов пятого курса.

Выводы. Таким образом, имеются достаточные основания полагать, что главная проблема адаптации первокурсников медицинского университета заключается в разрешении противоречия между недостаточно полной подготовленностью к учебе в вузе и стремлением реализовать стратегию, направленную на получение знаний, способных в перспективе обеспечить профессиональный успех.

Литература / References:

1. Анфиногенова, О.Б. Организация непрерывного медицинского образования врачей-педиатров // О.Б. Анфиногенова, О.В. Шмакова, Е.Г. Рудаева, А.О. Шебалина / В сборнике: Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

участием. 2017. С. 200-201.

2. Головки, О.В., Салтанова, Е.В. Оценка студентами организации здорового образа жизни в медицинском вузе в период адаптации // В сборнике: Инновационные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 2017. С. 20-22.

3. Мельникова, Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – СПб, 1999. С.22.

4. Михайлова, Т.М. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова /Инновационное развитие науки и образования. Монография.- Пенза, Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.- С.143-151.

5. Начева, Л.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации к обучению в медицинском вузе // Г.В. Акименко, Л.В. Начева / Дневник науки. 2019. № 7 (31). С. 18.

6. Салтанова, Е.В. Основные направления работы куратора с первокурсниками // О.В. Головки, Е.В. Салтанова /В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции. 2018. С. 22-24.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абедковская Ирина Юрьевна, канд. фил. наук., доцент кафедры иностранных языков, Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Минск

Акименко Галина Васильевна, канд. ист. наук., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Альшевская Вероника Александровна, преподаватель русского языка ОРИС, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Амангельдиқызы Айнур, магистр кафедры казахского языка и литературы и журналистики, Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда

Андонова А.Н., преподаватель, кафедра «Здравные уходы», Тракийский университет, медицинский факультет, Республика Болгария, г. Стара Загора

Асанов Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры информационных и автоматизированных производственных систем Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева, Россия, г. Кемерово

Байгулова Наталия Васильевна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики, доцент, профессор Российской академии естествознания, Томский государственный педагогический университет, Россия, г. Томск

Бекшинекова Полина Александровна, студент, Томский государственный педагогический университет, Россия, г. Томск

Богданов Александр Викторович, доцент кафедры краеведения, кандидат наук по государственному управлению, доцент, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», ДНР, г. Донецк



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**

25-26 марта 2021 г.

Булатецкий Сергей Владиславович, профессор кафедры патофизиологии, доктор медицинских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, Россия, г. Рязань

Батиевская Вероника Богдановна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Булатецкий Сергей Владиславович, профессор кафедры, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», Минздрава России, Россия, г. Рязань

Валиуллина Евгения Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Головко Ольга Владимировна, к.ф.-м.н., доцент, кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Гринвальд Оксана Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия, г. Кемерово

Гукина Людмила Владимировна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Гуртовая Елена Юрьевна, начальник координационно-управленческого отдела Центра развития педагогического образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Джоджуа Анзор Георгиевич, профессор кафедры неврологии и медицинской генетики, к.мед.н, ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», ДНР, г. Донецк

Дорохина Наталья Алексеевна, методист учебного отдела ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», ДНР, г. Донецк



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Дударева Яна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия, г. Кемерово

Зилиева Лилия Рашидовна, магистрант, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Россия, г. Томск

Золкин Александр Леонидович, канд.тех.наук, доцент кафедры «Информатика и вычислительная техника»; к.т.н., доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Медицинский университет «Реавиз» (Реавиз)

Калмыкова Вероника Ивановна, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, Государственная Образовательная Организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», ДНР, г. Донецк

Кирина Юлия Юрьевна, канд. мед. наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Коваль А.П., студент, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующая кабинетом медицинских осмотров ГБУЗ «Кузбасский клинический наркологический диспансер», Россия, г. Кемерово

Коломиец Светлана Вячеславовна, кафедра иностранных языков, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия, г. Кемерово

Коценко Юлия Игоревна, доцент кафедры неврологии и медицинской генетики, к.мед.н., доцент, Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», ДНР, г. Донецк

Кулькова О.В., кафедра философии, ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», ДНР, г. Донецк

Кульнина Е.А., канд.фил.наук, доцент кафедры немецкой филологии, НИ Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск, Россия



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**

25-26 марта 2021 г.

Куфтерин Андрей Николаевич, преподаватель кафедры криминалистики, Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Рязань

Личная Людмила Викторовна, старший преподаватель, кафедра иностранных языков, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Мысливцева Анастасия Дмитриевна, студент Томский государственный педагогический университет, Россия, г. Томск

Матвеева Елена Александровна, преподаватель, Саратовское подразделение Приволжского учебного центра профессиональных квалификаций (Саратовское подразделение ПУЦПК) – структурное подразделение Приволжской железной дороги- филиала ОАО «РЖД»

Медведева Елена Валерьевна, преподаватель русского языка ОРИС, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Михайлова Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Россия, г. Кемерово

Мотина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Рязанский филиал ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», Россия, г. Рязань

Начева Любовь Васильевна, д-р биол. наук., профессор, заведующий кафедрой биологии с основами генетики и паразитологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Кемерово

Новгородова Елена Валерьевна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия, г. Кемерово

Помыткина Татьяна Евгеньевна, д-р мед. наук., доцент, заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», Минздрава России, Россия, г. Кемерово



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**

25-26 марта 2021 г.

Пономарева Елена Юрьевна, к.психол.н., профессор кафедры психологии, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования (филиал) Медицинской академии имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Минздрава России, Россия, г. Ялта

Приходченко Екатерина Ильинична, д-р мед. пед, профессор кафедры социологии и политологии, ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», ДНР, г. Донецк

Рыщанова Уркия Мухамедияровна, заведующий библиотекой, Костанайский инженерно-экономический университет им.М.Дулатова, Республика Казахстан, г.Костанай

Рудавин Александр Алексеевич, преподаватель кафедры криминалистики, канд. юр. наук, Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Рязань

Салтанова Елена Владимировна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Селедцов Александр Михайлович, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Статинова Елена Анатольевна, д.м.н., профессор завдуший кафедрой неврологии и медицинской генетики, ГОУ ВПО Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького, ДНР, г. Донецк

Степанова Марина Геннадиевна, заведующий кафедрой медицинской биологии, канд.биол.наук, доцент, ГОУ ВПО Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького, ДНР, г. Донецк

Сулейманова Марина Иосифовна, ст.преподаватель кафедры физической культуры, заместитель декана по ВР факультета физического воспитания, магистр пед.наук, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» Республика Беларусь, г. Брест

Тренькаева Н.А., доцент кафедры генетической и клинической психологии НИ ТГУ, Россия, г. Томск

Трофимова Д.Д., студент, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**

25-26 марта 2021 г.

Фесенко Эдуард Владимирович, преподаватель, кафедры психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» Минобрнауки России, Россия,
г. Белгород

Федорова Галина Васильевна, старший преподаватель, Государственная
Образовательная Организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»,
ДНР, г. Донецк

Фоминова Наталия Владимировна, канд.мед.наук, ассистент кафедры
неврологии и медицинской генетики, Государственная Образовательная
Организация высшего профессионального образования «Донецкий
национальный медицинский университет им. М. Горького», ДНР,
г. Донецк

Хаес Богдан Борисович, студент лечебного факультета IV курс, ФГБОУ
ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Россия, г. Кемерово

Хатамов З.Н., преподаватель, кафедра дистанционного образования
«Кокандский государственный педагогический институт им. Мукими»,
Республика Узбекистан, г Коканд

Чистяков Максим Сергеевич, Главный специалист-эксперт отдела
контроля и надзора отдела контроля в сфере здравоохранения, обращения
лекарственных средств и медицинских изделий

Чирун Сергей Николаевич, доцент кафедры философии и общественных
дисциплин, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Шахиева Адиля Маратовна, доцент кафедры общественного
здоровья, канд. мед. наук, Казахский Национальный Медицинский
Университет им. С.Д. Асфендиярова, Республика Казахстан, г.Алматы

Шиншина Светлана Ивановна, старший преподаватель, Государственная
Образовательная Организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»,
ДНР, г. Донецк

Шиллер Вадим Викторович, канд.ист.наук., доцент кафедры истории,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Шмакова Ольга Валерьевна, канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

Научное издание

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ:
ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА:** сборник материалов Международной
научно-практической конференции (Кемерово, 25-26 марта 2021 г.)

16+

Редактор А.С. Смирнов

Подписано в печать 30.03.2021.

Формат 60x84 1/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 24,4

Тираж 500 экз. Заказ № 137248

Кемеровский государственный медицинский университет

650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22 А.

Отпечатано в типографии ООО «АРФпринт»: г. Кемерово, ул. Карболитовская, 1/173, офис 202.

Тел.: (3842) 65-79-09. Сайт: www.arf-print.ru