

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор Коськина Е.В.

*Е.В. Коськина*

«28» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Специальность

34.03.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника

академическая медицинская  
сестра (для лиц мужского пола –  
академический медицинский  
брат). Преподаватель

Форма обучения

очно-заочная

Факультет

лечебный

Кафедра-разработчик рабочей программы


истории

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практик, ч	Практич. занятия, ч	Клинические практ. Занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	10				10	52			зачёт
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>52</b>			<b>зачёт</b>


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» октября 2017 года (регистрационный номер 48442 от «5» октября 2017 года) и учебным планом по специальности 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» апреля 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол № 10 от «30» мая 2018 г.

Рабочую программу разработала: заведующий кафедрой, к. и. н., доцент З. В. Боровикова

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., профессором  В.В. Павленко  
«22» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
«28» июня 2018 г. протокол № 5

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 272  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова  
«28» июня 2018 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданской ответственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; освоение навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы по дисциплинам: «История», «Обществознание».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Философия», «Психология и педагогика».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Педагогический
2. Научно-исследовательский

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание универсальной компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1.	Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-100
					<b>Итоговый контроль:</b> Вопросы к зачету №1-50 Итоговый тест №1-50
2.	Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №1-30
					<b>Итоговый контроль:</b> Контрольные работы №1-25

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			<b>II</b>
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	0,6	20	20
Лекции (Л)	0,3	10	10
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,3	10	10
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе НИР</b>	1,4	52	52
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Зачёт			зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семес-тр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.Россия в IX –XIX вв.</b>	<b>II</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1.1	От Руси языческой к Смутному времени: основные вехи в развитии.	II	14	2	-	-	-	2	10
1.2	Россия при Романовых: от Михаила Алексеевича до Николая II.	II	14	2	-	-	-	2	10
<b>2</b>	<b>Раздел 2.Россия в XX – начале XXI вв.</b>	<b>II</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
2.1	Российская империя в начале XX века. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	II	14	2	-	-	-	2	10
2.2	СССР в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война.	II	14	2	-	-	-	2	10
2.3	Советский Союз во второй половине 1940-х – 1991-й гг. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	II	16	2	-	-	-	2	12
	Зачёт	II	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>II</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>		<b>4</b>	<b>II</b>			
1.1	От Руси языческой к Смутному времени: основные вехи в развитии.	История как наука. Функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Причины образования Древнерусского государства и этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь.	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-3</b> ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-5</b> ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №1-20. Вопросы к зачету №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, последствия. Монголо-татарское нашествие. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Ливонская война. Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.</p>			<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-5 <b>Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2</b> ук-5 <b>Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Россия при Романовых: от Михаила Алексеевича до Николая II.	Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты и фаворитизм в истории Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I. Развитие внутренней политики во время правления Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Крымская	2	II	<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №21-40. Вопросы к зачету №11-20



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		война 1853-1856 гг. Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Правление Николая II (основные события).			<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1</b> ук-5 <b>Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2</b> ук-5 <b>Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №7-12
2.	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>		<b>6</b>	<b>II</b>			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Российская империя в начале XX века. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Положение в стране в феврале 1917 г. Изменения в октябре-	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-5 <b>Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2</b> ук-5 <b>Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>	<b>Тестовые задания №41-60.</b> Вопросы к зачету №21-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. <b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	СССР в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги.	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №61-80. Вопросы к зачету №31-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. <b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Советский Союз во второй половине 1940-х – 1991-й гг. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950-1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х - 1970-е гг. «Перестройка» 1985-1991 гг. Распад СССР. Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Россия в XXI в.	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь продемонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №81-100. Вопросы к зачету №41-50
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №25-30



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>		<b>4</b>	<b>II</b>			
1.1	От Руси языческой к Смутному времени: основные вехи в развитии.	История как наука. Функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Причины образования Древнерусского государства и этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь.	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-1 <b>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3</b> ук-1 <b>Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5</b> ук-1 <b>Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №1-20. Вопросы к зачету №1-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, последствия. Монголо-татарское нашествие. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Ливонская война. Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.</p>			<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-5 <b>Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2</b> ук-5 <b>Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Россия при Романовых: от Михаила Алексеевича до Николая II.	Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты и фаворитизм в истории Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I. Развитие внутренней политики во время правления Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Крымская	2	II	<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №21-40. Вопросы к зачету №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		война 1853-1856 гг. Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Правление Николая II (основные события).			УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Текущий контроль: Темы рефератов №7-12
2.	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		6	II			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Российская империя в начале XX века. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Положение в стране в феврале 1917 г. Изменения в октябре-	2	II	<p><b>УК-1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <hr/> <p><b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>	<p><b>Тестовые задания</b> №41-60. Вопросы к зачету №21-30</p> <hr/> <p><b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №13-18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенци я, формируема я по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и
					<b>социально- историческ ом, этическом и философско м контекстах</b>		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	СССР в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги.	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №61-80. Вопросы к зачету №31-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. <b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Советский Союз во второй половине 1940-х – 1991-й гг. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950-1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х - 1970-е гг. «Перестройка» 1985-1991 гг. Распад СССР. Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Россия в XXI в.	2	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь продемонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №81-100. Вопросы к зачету №41-50
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №25-30



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>II</b>			

#### 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>		<b>20</b>	<b>II</b>			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	От Руси языческой к Смутному времени: основные вехи в развитии.	История как наука. Функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Причины образования Древнерусского государства и этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь.	10	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-3</b> ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-5</b> ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №1-20. Вопросы к зачету №1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, последствия. Монголо-татарское нашествие. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Ливонская война. Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.</p>	10	II	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Россия при Романовых: от Михаила Алексеевича до Николая II.	Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты и фаворитизм в истории Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I. Развитие внутренней политики во время правления Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Правление Николая II (основные события).	10	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-3</b> ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-5</b> ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №21-40. Вопросы к зачету №11-20
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. <b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Текущий контроль: Темы рефератов №7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>историческом, этическом и философском контекстах</b>		
2.	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>		<b>32</b>	<b>II</b>			
2.1	Российская империя в начале XX века. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Положение в стране в феврале 1917 г. Изменения в октябре-	10	II	<b>УК-1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в <b>социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. <b>ИД-2</b> ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<b>Тестовые задания №41-60.</b> Вопросы к зачету №21-30
					<b>УК-5</b> Способен	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права	<b>Текущий контроль:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>человека.  <b>ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b></p>	<p>Темы рефератов №13-18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	СССР в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги.	10	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</b> <b>ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.</b> <b>ИД-5 ук-1 Уметь продемонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</b>	Тестовые задания №61-80. Вопросы к зачету №31-40
					<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<b>ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</b> <b>ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
2.3	Советский Союз во второй половине 1940-х – 1991-й гг. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950-1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х - 1970-е гг. «Перестройка» 1985-1991 гг. Распад СССР. Российская государственность.	12	II	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-3</b> ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. <b>ИД-5</b> ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №81-100. Вопросы к зачету №41-50



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание тем по самостоятельной работе	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Россия в XXI в.			<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы</b> и права человека. <b>ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов №25-30
<b>Итого:</b>			<b>52</b>	<b>II</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «История» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе используются:

1. Информационные технологии – лекции, сделанные в виде электронных презентаций; каждый студент должен выбрать одну их тем и сделать по ней электронную презентацию.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 45% от аудиторных занятий, т.е. 9 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.				
1.1	От Руси языческой к Смутному времени: основные вехи в развитии.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
1.2	От Руси языческой к Смутному времени: основные вехи в развитии.	семинар	1	Семинар-конференция	1
1.3	Россия при Романовых: от Михаила Алексеевича до Николая II.	семинар	1	Групповая дискуссия	1
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.1	Российская империя в начале XX века. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
2.2	Российская империя в начале XX века. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	Семинар	1	Семинар - конференция	1
2.3	СССР в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
	Итого		9		9

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02-2016).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги контрольных работ и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра. Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом на семестр по этой дисциплине.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями. Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т.п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. История как наука.
2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.
3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
7. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
8. «Смута» в России.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
10. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
11. Государственные преобразования Петра I.
12. Эпоха «дворцовых переворотов».
13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
14. Внутренняя политика Александра I.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Восстание декабристов.
17. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
19. «Великие реформы» Александра II.
20. Контрреформы Александра III.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
22. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.
23. Реформы С. Витте и П. Столыпина, итоги, последствия.
24. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
25. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
26. Февральская (1917 г.) революция.
27. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
28. Политика Временного правительства.
29. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
30. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
31. Гражданская война (1918-1922 гг.)
32. Политика военного коммунизма.
33. Новая экономическая политика.
34. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
35. И.В. Сталин: этапы политической биографии.
36. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
37. Форсированное строительство социализма: коллективизация.

38. СССР 1930-х гг.: модель власти.
39. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
40. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
41. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
42. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
43. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
44. Н.С. Хрущев: политический портрет.
45. Экономическое развитие СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
46. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
47. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
48. Политическое развитие России в начале 1990-е гг.
49. В.В. Путин: политический портрет.
50. Основные направления внутренней политики России в 2000-е гг.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

##### 1. ГОД ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

- а) 988 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) в I-II вв. н.э.
- д) в III в. н.э.

##### 2. В 1718-1724 ГГ. В РОССИИ БЫЛА ПРОВЕДЕНА РЕФОРМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. ЕЕ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- а) распространение налогообложения на дворянство
- б) введение подоходного принципа налогообложения
- в) введение подворного принципа налогообложения
- г) введение подушной системы обложения
- д) сбор «ревизских сказок».

##### 3. ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II ПРОИЗОШЛА КРУПНАЯ КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОМ

- а) С. Разина
- б) К. Булавина
- в) Е. Пугачева
- г) И. Болотникова
- д) И. Хованского

##### 4. «НАКАЗ» ЕКАТЕРИНЫ II УЛОЖЕННОЙ КОМИССИИ 1767 Г.

- а) провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»;
- б) отменял крепостное право
- в) вводил «урочные лета»
- г) утверждал закон о единонаследии
- д) формировал демократические свободы

**Ответы: 1. б); 2. г); 3. в); 4. а).**

#### 4.1.3. Список тем рефератов:

- 1) Особенности русского характера.
- 2) Языческое врачевание (мировоззрение, место человека в мире, приемы воздействия).
- 3) Русская баня и гигиенические традиции на Руси.
- 4) Принятие христианства и развитие монастырской медицины на Руси.
- 5) Состояние медицины на Руси в период нашествия Золотой Орды.
- 6) Борьба с эпидемиями в Московском государстве.

- 7) Первые аптеки и аптекарский приказ.
- 8) Организация медицинской службы в войсках в Московском государстве.
- 9) Придворные врачи российских великих князей и царей.
- 10) Вклад Петра I в развитие отечественной медицины.
- 11) Первые госпитали и госпитальные школы.
- 12) Становление медицинского дела в России: от Петра I – до Екатерины II.
- 13) Эдвард Дженнер, вакцинация и оспопрививание в России.
- 14) Первыероссийскиепрофессора медицины.
- 15) Медики и медицинская помощь в Отечественной войне 1812 г.
- 16) Вклад Н. И. Пирогова в развитие медицины.
- 17) Крестовоздвиженская община сестер милосердия.
- 18) Земская медицина.
- 19) Сестринское дело и подготовка земских фельдшеров в царской России.
- 20) Общественная медицина в России.
- 21) Становление женского медицинского образования в России.
- 22) Организация медицинской помощи в России в годы Гражданской войны.
- 23) Заболеваемость, рождаемость и смертность в годы Гражданской войны.
- 24) Наркомздрав и его основные мероприятия в 1918 – 1930-е гг.
- 25) Принципы организации медицинского дела в СССР.
- 26) Здравоохранение в СССР в 1920 – 1930-е гг.: плюсы и минусы.
- 27) Подвиг санитаров в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 28) Достижения советской медицины в послевоенные годы (1946 – 1950-е гг.).
- 29) Сестринское дело и подготовка земских фельдшеров в царской России.
- 30) Зинаида Туснолобова.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	C	90-86	4 (4+)

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

			Требуется повторное изучение материала
--	--	--	--

#### 4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗЕМЕЛЬНОЕ ВЛАДЕНИЕ В КИЕВСКОЙ РУСИНАЗЫВАЛОСЬ а) поместье б) вотчина в) погост г) надел д) удел	б)
УК-5	ПЕРВАЯ КНИГА, КОТОРУЮ ВЫПУСТИЛИ В МОСКВЕ ИВАН ФЕДОРОВ И ПЕТР МСТИСЛАВЕ», В 1564 Г. НАЗЫВАЛАСЬ а) «Апокриф» б) «Библия» в) «Апостол» г) «Житие Феодосия Печерского» д) Задонщина»	в)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017–



	паролю.	20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> с через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015–31.05.2018
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
8.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 3-930	30	20
2	Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано научно-			20

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 545 с. – URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">www.biblio-online.ru/</a>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	<b>Новейшая история России [Электронный ресурс]:</b> учебник для академического бакалавриата для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. - в 2 ч. - Москва: Юрайт, 2012. - 538 с. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			20

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Боровикова, З. В.</b> История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по организации самостоятельной работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» / З. В. Боровикова. – Кемерово, 2017. –			20

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	174 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			
2	<b>Боровикова, З. В.</b> История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» / З. В. Боровикова. – Кемерово, 2018. – 34 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			20

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

Средства обучения:

Технические средства:

ноутбук, проектор, компьютер, системный блок КС, аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3