

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., проф. Е. В. Косыкина  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

**Код, наименование специальности:**

37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация выпускника:**

клинический психолог

**Форма обучения:**

очная

**Факультет:**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы:**

психиатрии, наркологии и медицинской  
психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IV	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины освоения учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» - повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, формирование практических навыков в сфере деятельности клинического психолога при работе с пациентами, имеющими психосоматические расстройства, формирование клинического профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

закрепить знания по психосоматике; отработать умения проведения психодиагностики психосоматических больных; отработать умения проведения психокоррекции психосоматических больных; закрепить навык написания психологических заключений; закрепить навык разработки программ психологической коррекции.

В результате освоения дисциплины «Практикум по психосоматике» обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; - основные виды психосоматических расстройств;

- личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных;

- правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; - принципы построения комплексного клинико - психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями;

- нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования. уметь:

- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии;

- обоснованно выбрать психокоррекционный подход;

- организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике;

- осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с пациентом и другими участниками диагностического и лечебного процесса (медперсонал, консультанты по смежным специальностям, родственники пациента, другие члены социальных сетей и т.д.).

- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;

- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц с психосоматическими расстройствами.

#### **владеть:**

- навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;

- принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией больных с психосоматическими заболеваниями;

- навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации,

проблем

- разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию;

- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;

- консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Практикум по психосоматике», относится к факультативным дисциплинам

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
1.	история психологии
2.	биология
3.	социология
4.	профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
1.	общая психология
2.	психология развития и возрастная психология
3.	психология личности
4.	социальная психология
5.	клиническая психология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий;

## 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п / п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b>	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>опк-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>опк-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>опк-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-60 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-4 Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4</b>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по	ИД-1 <small>опк-4</small> Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9 Раздела 1 № 1-7, 13-15 Тестовые задания текущего

№ п / п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
			запросу заказчика	<p>исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	<p>контроля знаний № 21-30, 36-45, 51-55</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9 Раздела 1 № 1-7, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i>	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	ПК-5	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к ости, ЗОЖу, психологической поддержке особенностями; ИД-7 ПК-5 Проводить	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-60 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30  Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-4 Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15

					работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта/стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
--	--	--	--	--	---	--

2	<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i></p>	<p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p>	ОПК-3	<p>Готовность к организации предоставления социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам; психологической помощи по проблемам психологического здоровья.</p>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Проводить консультирование и предоставление социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам;	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p>
---	--	---	-------	--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IV	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,67</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	0,44	32	32	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,33</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
			3	
Экзамен / зачёт			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Практикум по психосоматике</b>	IV	72	16		32				24
1.1	<b>Тема 1.</b> Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями	IV	6	2		4				3
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь. □	IV	5			4				3
1.3	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	IV	8	2		4				3
1.4	<b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития	IV	8	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	психосоматических расстройств									
1.5	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика	IV	6	2		4				3
1.6	<b>Тема 6.</b> Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных	IV	4	2		4				3
1.7	<b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными	IV	6	2		4				3
1.8	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациенте.	IV	8	2		4				3
	Экзамен / зачёт									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>IV</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>				<b>24</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Практикум по психосоматике</b>	x	8	IV	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями	Пять основных областей причин и смыслов болезни: 1. «Дает разрешение» уйти от неприятной ситуации или от решения сложной проблемы. Предоставляет возможность получить заботу, любовь, внимание окружающих. «Дарит» условия для того, чтобы переориентировать необходимую для разрешения проблемы психическую энергию или пересмотреть свое понимание ситуации. Предоставляет стимул для переоценки себя как личности или изменения привычных стереотипов поведения. «Убирает»	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		необходимость соответствовать тем высочайшим требованиям, которые предъявляют окружающие и сам клиент.					
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь	«Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни).. Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копингстратегии.	2	IV	<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.3	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	Суггестивная терапия в клинике внутренних болезней (гипноз, внушение, признаки трансового состояния,	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методы и техника гипнотизирования, показания и противопоказания к применению трансовых состояний. Самовнушение (метод Куэ). Прогрессивная мышечная					Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 оПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца), Аутогенная тренировка и биологическая обратная связь. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам. Общий опросник «Сферы переработки конфликтов». Пять этапов позитивной психотерапии (наблюдение и дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, расширение системы целей). Гештальт-терапия («Развитие осознание (индивидуальные и групповые упражнения)», «Концентрация внимания на чувствах»,</p>			ПК-5	ИД-5 ПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>«Воспонимание», «Обострение ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций», «Вербализация», «Интеграция полярностей», «Работа со сновидениями», работа с психологическими защитами). Когнитивно-поведенческая терапия («Формула АВС», «Определение убеждений», «Группы убеждений», «Техники опровержения», «Перцептивный сдвиг»). Символдрама (метод кататимного переживания образов), базовые техники. Психодрама, основные компоненты, девять специфических техник.</p>					
1.4	<p><b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения</p>	<p>Разбор клинических случаев с точки зрения</p>	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	основных концепций развития психосоматических расстройств	теорий развития психосоматических расстройств З.Фрейда, Ф.Дойч, Ф.Александера, М.Шура, Ф.Данбар. Разбор клинических случаев психосоматических расстройств с точки зрения концепции стресса (Кэннон, Селье), кортико-висцеральной теории (Курцин, Быков, Анохин), концепции поведения типа А.					Темы рефератов (докладов) № 11-14
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
1.5	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика	Психовегетативный синдром. Расстройства сердечно-сосудистой системы. Гиперкинетический сердечный синдром,	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии. Ишемическая болезнь сердца. Эссенциальная гипертония. Расстройства эндокринной системы. Сахарный диабет, нарушения менструальной функции, бесплодие, предменструальный синдром. Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных. Расстройства дыхательной системы. Гипервентиляционный синдром, кашель «закатывание», невротический дыхательный синдром. Бронхиальная астма. Аллергические заболевания. Кожные болезни. Расстройства</p>			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>желудочно-кишечного тракта.Аэрофагия, метеоризм, запоры и диарея. Нарушения пищевого поведения – анорекция, булимия. Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных.</p> <p>Психосоматогенная семья. Теория развития психосоматического расстройства как дисфункции семейной системы.</p> <p>Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста (колики, нарушения питания, нарушения сна, энурез, энкопрез, спастический плач, субфебрилитет и т.д.)</p> <p>Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных	Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности,	2	IV	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-9 Ситуационные задачи № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 15-19
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.					
1.7	<b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими	Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе с психосоматическим больным. Цели и задачи,	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	больными	этапы психокоррекции и психотерапии. Деонтолого-психологические аспекты. Взаимодействие в системе пациент – врач – психолог. Построение комплаенса. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Особенности переноса и контрпереноса в работе с психосоматическим больным.					№ 5-9
					<b>ОПК-3</b>	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-13
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-13
1.8	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациентах	Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического	2	IV	<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ОПК-3</b>	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагноза. Способы и приемы представления информации о пациенте Правила и принципы информирования пациента о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию.					№ 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					ОПК-4	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	<b>16</b>	<b>IV</b>	х	х	х

#### 3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Практикум по психосоматике</b>	х	<b>32</b>	<b>IV</b>	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Тема 1.</b> Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями	<p>Пять основных областей причин и смыслов болезни:</p> <p>1. «Дает разрешение» уйти от неприятной ситуации или от решения сложной проблемы.</p> <p>2. Предоставляет возможность получить заботу, любовь, внимание окружающих.</p> <p>3. «Дарит» условия для того, чтобы переориентировать необходимую для разрешения проблемы психическую энергию или пересмотреть свое понимание ситуации.</p> <p>4. Предоставляет стимул для переоценки себя как личности или изменения привычных стереотипов поведения.</p> <p>5. «Убирает»</p>	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		необходимость соответствовать тем высочайшим требованиям, которые предъявляют окружающие и сам клиент					
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезни	1. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). 2. Масштаб переживания болезни. 3. Типы реакций на болезнь. 4. Переживание болезни во времени. 5. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 6. Понятие «совладания с болезнью», копингстратегии.	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
1.3	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	1. Суггестивная терапия в клинике внутренних болезней (гипноз, внушение, признаки трансового состояния, методы и техника гипнотизирования, показания и противопоказания к применению трансовых состояний. 2. Самовнушение (метод Куэ). 3. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца),	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>4. Аутогенная тренировка и биологическая обратная связь.</p> <p>5. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам. Общий опросник «Сферы переработки конфликтов». Пять этапов позитивной психотерапии (наблюдение и дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, расширение системы целей).</p> <p>6. Гештальт-терапия («Развитие осознание (индивидуальные и</p>			ПК-5	ИД-5 ПК-5	<p>№ 23-27</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>групповые упражнения)», «Концентрация внимания на чувствах», «Воспоминание», «Обострение ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций», «Вербализация», «Интеграция полярностей», «Работа со сновидениями», работа с психологическими защитами).</p> <p>7. Когнитивно-поведенческая терапия («Формула ABC», «Определение убеждений», «Группы убеждений», «Техники опровержения», «Перцептивный сдвиг»).</p> <p>8. Символдрама (метод</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		кататимного переживания образов), базовые техники. 9. Психодрама, основные компоненты, девять специфических техник.					
1.4	<b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств	1. Проблема этиологии психосоматических расстройств. 2. Основные теории и концепции психосоматических расстройств. 3. Общие техники при работе с психосоматическим пациентом.	4	IV	<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.5	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика	1. Особенности индивидуальных внутренних моделей при различных психосоматических	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заболеваниях 2. Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных 3. Особенности проведения диагностической и коррекционной работы при различных заболеваниях и состояниях: заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной системы, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, кожной патологии, расстройствах пищевого поведения, онкологической патологии, инфекционных заболеваниях.					Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Организация содержания психодиагностики психосоматических больных	и 1. Методы психологической диагностики соматических больных. 2. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. 2. .Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. 3. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. 4. Функциональный и нозологический диагноз. 5. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. 6. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник	4	IV	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-5	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности, опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтскаялекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>фрустрированности, оценка качества жизни.</p> <p>7.Мультимодальный подход Оудсхоорна в консультировании психосоматических больных.</p> <p>8. Цветок потенциалов Ананьева в консультировании психосоматических больных.</p> <p>9. Мультимодальный профиль Лазаруса в консультировании психосоматических больных.</p>					
1.7	<p><b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными</p>	<p>1.Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе с психосоматическим больным.</p> <p>2.Цели и задачи, этапы</p>	4	IV	ОПК-4	ИД-1 опк-4	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психокоррекции и психотерапии. 3. Деонтолого-психологические аспекты. 4. Взаимодействие в системе пациент – врач – психолог. 5. Построение комплаенса. 6. Психодинамический подход. 7. Рациональная психотерапия. 8. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 9. Телесно-ориентированная психотерапия. 10. Системная семейная психотерапия. 11. Групповая психотерапия. 12. Особенности переноса и			ПК-5	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		контрпереноса в работе с психосоматическим больным					
1.8	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациентах	1.Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза. 2.Способы и приемы представления информации о пациенте. 3.Отработка навыков составления психологического	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>заклучения.</p> <p>4.Правила и принципы информирования пациент о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию.</p> <p>5.Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации.</p>			ПК-5	ИД-5 ПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>32</b>	<b>IV</b>	x	x	x

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Практикум по психосоматике</b>	x	<b>9</b>	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Тема 1.</b> Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезни	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).			<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.3	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматически м пациентом	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 23-27
1.4	<b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	2	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.  Интерпретация результатов психодиагностического исследования. Написание заключения.			<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>ПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.5	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика	Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Интерпретация результатов психодиагностического исследования.  Написание заключения.					контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 <small>пк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.6	<b>Тема 6.</b> Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Подготовка бланков психодиагностического исследования. Обработка тестов.					№ 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.7	<b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными	Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Решение ситуационных задач.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).  Интерпретация результатов психодиагностического	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследования. Написание заключения  Подготовка программ психологической коррекции.			<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.8	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациенте.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Подготовка реферата.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.  Подготовка психологических заключений по результатам проведенной диагностики	4	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 23-27
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>24</b>	<b>IV</b>	x	x	x

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **4.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Практикум по психосоматике» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Практикум по психосоматике» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей

деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

**4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Практикум по психосоматике</b>	х	<b>24</b>	IV	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Психосоматически аспекты основных соматических заболеваний нарушениями</b>	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию. Выполнение			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>тестовых заданий текущего контроля знаний</p> <p>Написание реферата</p>					
1.2	<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Психологическое благополучие качество жизни и психосоматическая болезнь</p>	<p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа со справочными материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями).</p>	3	IV	<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>ПК-5</b></p>	<p>ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3</p> <p>ИД-1 опк-4</p> <p>ИД-5 пк-5</p>	<p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 ПК-5	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.			<b>ПК-5</b>	ИД-5 пк-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика	<p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Написание реферата</p>	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 пк-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	<b>Тема 6.</b> Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.			<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		<b>ПК-5</b>			ИД-5 пк-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	<b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными	Выполнение тестовых заданий при подготовке к практическим занятиям.  Решение ситуационных задач.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 пк-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.8	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациенте.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к практическому занятию.  Решение ситуационных задач.	3	IV	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-5</b>	ИД-5 пк-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>24/48</b>	<b>IV</b>	x	x	x

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Контрольно-диагностические материалы**

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

#### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):**

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
8. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
9. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
10. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
11. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
12. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
13. Боль в психосоматическом аспекте.
14. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
15. Типы реакций на болезнь.
16. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
17. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
18. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
19. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
20. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
21. Базовое положение теории потери. 22. Концепция алекситимии.
23. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
24. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
25. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова.
26. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой.
27. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.

28. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
29. Понятие пограничных психических расстройств. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства.
30. Виды невроза в рамках психодинамической современной концепции невроза
31. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов.
32. Концепция психопатии К. Ясперса и теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств.
33. Типы поведенческих реакций, переходящие в патологические способы поведения.
34. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические

### **5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- 1) системная красная волчанка
- 2) атопический дерматит
- 3) ишемическая болезнь сердца
- 4) посттравматическое стрессовое расстройство

2. КАКОЙ ТИП СТРЕССА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ?

- 1) переживание потери значимого объекта
- 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание
- 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства
- 4) ситуация ожидания

### **5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. КАКОЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ?

- 1) между желаниями и долгом
- 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе
- 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями

### **5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

1. К ЛИЧНОСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ БОЛЬНЫХ СТЕНОКАРДИЕЙ И ИНФАРКТОМ МИОКАРДА ОТНОСЯТСЯ:

- 1) невротичность и сенситивность
- 2) **тягостное чувство неполноценности**
- 3) **честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах**

### **5.1.4. Ситуационные задачи (примеры):**

**Задача № 1.** Семен (ученик 3 класса) днем неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Вечером у Семена температура поднялась до 39 градусов. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. Семен долго не мог успокоиться, долго не засыпал. У него проявлялись раздражительность, тревожность и подавленность. Мама мальчика сообщила, что в школе, где учится Семен, в его классе, несколько дней назад появились больные с острой вирусной инфекцией. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.

Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данном примере?

**Эталон варианта ответа:** Имеет место соматопсихическое расстройство, сопровождающееся нарушением (расстройством) восприятия и эмоциональной сферы.

**Задача № 2.** За консультацией к психологу обратилась мама девочки Даши. Вот, что сообщила мама и те вопросы, что ее интересуют. Дочке сейчас шесть лет, я много об этом слышала и думаю, что у нее «психосоматика». Полгода назад она сильно испугалась, когда папа сводил ее в «комнату страха» в Луна-парке. Когда они вышли из аттракциона, у нее была истерика, муж очень долго не мог успокоить дочь, она плакала до икоты. После этого она стала бояться оставаться в комнате одна, засыпать самостоятельно, даже в туалет с ней приходится ходить. Теперь она вообще не хочет гулять нигде, кроме нашего двора, отказывается от походов в цирк или зоопарк, может ни с того, ни с сего заплакать и, вообще, стала очень обидчивая. До этого случая она была совершенно нормальным, веселым и жизнерадостным ребенком. Как помочь дочке забыть все эти плохие впечатления?

Внимательно изучите материалы практического случая №2, сформулируйте рекомендации, которые послужат ответом на вопрос поставленный мамой девочки из описанного примера.

**Эталон варианта ответа:** То, что произошло с вашей дочкой иначе, как стрессом, не назовешь. И ваши действия должны быть такими, чтобы снять последствия этой стрессовой ситуации. Ваша задача — помочь ребенку.

Следите за тем, чтобы у ребенка была нормальная, наполненная положительными эмоциями жизнь. Вы можете посещать театры, ходить в гости. Избегать нужно только особо сильных переживаний, как отрицательных, так и положительных. Не ругайте и не стыдите ребенка, если он чего-то боится. Не напоминайте ему о пережитых ощущениях. Старайтесь отслеживать и убирать все то, что может напомнить малышу пережитый страх. При выведении из стрессового состояния очень важен телесный контакт с ребенком. Обнимайте его чаще, давайте почувствовать, что вы рядом. Разговаривайте с дочкой по душам, стремитесь к тому, чтобы ваши отношения всегда были доверительными и откровенными. Если вы видите, что самостоятельно не можете справиться с ситуацией, лучше обратитесь к детскому психологу. Тем более что времени прошло уже немало, а последствия стресса все еще есть. Вам нужно иметь в виду на будущее, что у вашей дочери достаточно тонкая душевная организация, и напугать ее может ситуация, которая вам, на первый взгляд может показаться совсем безобидной. Нужно помнить, что есть такие аттракционы, которые вместо пользы и эмоциональной радости могут принести ребенку вред и повысить его тревожность. К таким относятся не только «комната страха», но и некоторые горки и карусели, которые могут напугать малыша. Поэтому исключите просмотр телепередач для взрослых, мультфильмов, где встречаются сцены агрессии, следите, чтобы ребенок не был свидетелем «взрослых» разговоров о каких-то трагических событиях, не берите ребенка на похороны. Все это только усугубит и без того трудное эмоционально состояние

#### **5.1.5. Список тем рефератов:**

1. Психосоматические расстройства,
2. История становления психосоматической медицины.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
5. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
6. Клинико-биографический метод в психосоматике.
8. Характеристики уровней нарушения психики (психотический, пограничный, невротический).
9. Многоосевая диагностика у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
10. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
12. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
13. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
14. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
15. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
16. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
17. Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.

18. Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях.
19. Боль в психосоматическом аспекте.
20. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
21. Психические нарушения в общесоматической клинике.
22. Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.
23. Психология больного.
24. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
25. Преодоление – переработка болезни.
26. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.
27. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам.
29. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
30. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	E	80-71	3



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК-3</b>	КОРОНАРНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ (Ф. ДОНБАР) ОБНАРУЖИВАЕТ: а) скрытность, способность сдерживаться б) синтонность в) гипоманиакальность г) неспособность контролировать свои эмоции д) астеничность	а)
<b>ОПК-4</b>	ТЕРМИН «АЛЕКСИТИМИЯ» ОЗНАЧАЕТ: а) расстройство способности чтения б) расстройство способности к вербализации чувств, переживаний в) замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления г) все ответы верны	б)
<b>ПК-5</b>	МУЖЧИНА 32 ЛЕТ, НАХОДЯСЬ ЗА РУЛЕМ АВТОМОБИЛЯ, ПОПАЛ В АВАРИЮ, В КОТОРОЙ ПОГИБЛИ ЕГО ЖЕНА И 8-ЛЕТНЯЯ ДОЧЬ. САМ ОН ОТДЕЛАЛСЯ НЕСКОЛЬКИМИ УШИБАМИ. СПУСТЯ 6 МЕСЯЦЕВ ПОСЛЕ ЭТОГО ОТМЕЧАЕТ: ПОСТОЯННО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОСПОМИНАНИЯ О СИТУАЦИИ, ДЕПРЕССИЮ, ТРЕВОГУ, УСИЛИВАЮЩИЕСЯ ПРИ ВИДЕ ДЕТЕЙ, КОШМАРНЫЕ СНОВИДЕНИЯ. ИНОГДА КАЖЕТСЯ, ЧТО ВИДИТ СРЕДИ	а)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	<p>ПРОХОЖИХ ЛИЦА, ПОХОЖИЕ НА ЖЕНУ И ДОЧЬ, СЛЫШИТ ИХ КРИК В ВИЗГЕ ТОРМОЗОВ МАШИН. ОТНОСИТСЯ К ЭТИМ ПЕРЕЖИВАНИЯМ КРИТИЧНО. ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ</p> <p>а) посттравматическое стрессовое расстройство  б) конверсионное расстройство  в) МДП  г) органическое (посттравматическое) заболевание головного мозга</p>	
ОПК-3	<p>ОТКАЗ БОЛЬНОГО, НЕСМОТЯ НА КВАЛИФИЦИРОВАННОЕ НЕОДНОКРАТНОЕ РАЗУБЕЖДЕНИЕ, ПРИЗНАТЬ ОТСУТСТВИЕ У НЕГО ТЯЖЕЛОГО СОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ЭТОГО НАСТОЙЧИВЫЕ ПРОСЬБЫ ПОМОЧЬ ЕМУ, ВЫЛЕЧИТЬ, СПАСТИ ЖИЗНЬ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О НАЛИЧИИ У НЕГО:</p> <p>а) ипохондрического бреда  б) ипохондрического отношения к болезни  в) рентных установок  г) низкого интеллекта</p>	а)

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIVB.RU» (ЭБС «MEDLIVB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlivb.ru">https://www.medlivb.ru</a> . - Режим доступа: по IVP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006,

		срок оказания услуги неограниченный
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IVP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»: сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IVP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ»: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bIVbIVo-onIVne.ru">http://www.bIVbIVo-onIVne.ru</a> . - Режим доступа: по IVP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zIVpsIVtes.ru/psy/psylIVb">http://www.zIVpsIVtes.ru/psy/psylIVb</a>	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodIVm.ru/sIVte/IVndex.html">http://psyhelp.rodIVm.ru/sIVte/IVndex.html</a>	Неограниченный доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>4</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>5</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1.			
2	Творогова Н. Д. Клиническая психология: энциклопедический словарь / Н. Д. Творогова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - М. : Практическая медицина, 2016. - 608 с. - ISBN 9785988113560. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-enciklopedicheskij-slovar-9787419/">https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-enciklopedicheskij-slovar-9787419/</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
3	Клиническая психология в психиатрии : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / Т. Е. Томащик, Л. В. Демьянова, Л. И. Цидик, А. М. Жигар. - Гродно : ГрГМУ, 2018. - 292 с. - ISBN 9789855950098. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-v-psihiatrii-12194162/">https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-psihologiya-v-psihiatrii-12194162/</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
4	Кельмансон И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 331 с. - ISBN 9785299008586. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/metodologiya-issledovaniya-v-klinicheskoy-psihologii-6541003/">https://www.books-up.ru/ru/book/metodologiya-issledovaniya-v-klinicheskoy-psihologii-6541003/</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
	<b>Дополнительная литература:</b>			
1	Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html</a> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
2	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496785">https://urait.ru/bcode/496785</a> (дата обращения: 03.06.2022).			
4	<b>Компьютерные презентации:</b>			Moodle на сайте КемГМУ
	<b>Тема 1.</b> Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями			
	<b>Тема 2.</b> Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезни			
	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом			
	<b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика			
	<b>Тема 6.</b> Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных			
	<b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными			
	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациенте.			
5	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>			Moodle на сайте КемГМУ
	<b>Тема 1.</b> Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний нарушениями			
	<b>Тема 2.</b> Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезни			
	<b>Тема 3.</b> Психотерапевтические методы в работе с психосоматически м пациентом			
	<b>Тема 4.</b> Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств			
	<b>Тема 5.</b> Частная психосоматика			
	<b>Тема 6.</b> Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных			
	<b>Тема 7.</b> Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными			
	<b>Тема 8.</b> Отработка навыков представления информации о пациенте.			
6	<b>Учебные фильмы:</b>			Moodle на сайте КемГМУ
	Психологический практикум			
	Конфликтология			
	Мастер-класс по психологии: Арт- терапия			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jPqeAwIRwIY">https://www.youtube.com/watch?v=jPqeAwIRwIY</a>			
	<b>Электронные лабораторные практикумы:</b>			
	Профессиональные психологические тесты			

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b></p> <p><b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b>Средства обучения:</b></p> <p><b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 б</b> <b>комната для</b> <b>самостоятельной</b> <b>подготовки.</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>



**Лист изменений и дополнений**  
 в рабочей программе дисциплины  
 ФТД 5 «Практикум по психосоматике»

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

**Регистрационный номер рабочей программы:** \_\_\_\_\_

**Дата утверждения:** \_\_\_\_\_

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1. ....;				
2.....и т.д.				