

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике  
 д.м.н., проф. Е. В. Косыкина  
 « 30 » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

<b>Код, наименование специальности:</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника:</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Факультет:</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы:</b>	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VI	5	180	32				64	48		36	экзамен
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово, 2022

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.

#### В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современные проблемы психологии здоровья,
- основные принципы исследования здоровья,
- модели здоровой личности,
- психологические факторы позитивного развития здоровья,
- механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности, - стратегии совладающего поведения, - динамику психологической устойчивости личности;

#### должен уметь:

- составлять психологический портрет личности, - выявлять психологические барьеры благополучия,
- создавать индивидуальную систему психологической самозащиты,
- определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях;

#### должен владеть:

- навыками синтеза психологических знаний о личностном росте,
- способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности,
- методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности,
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

**должен демонстрировать способность и готовность:** Применять полученные знания на практике

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Психология здоровья» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	история психологии
2.	биология
3.	социология
4.	профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Стресс-менеджмент в спорте
3.	Психология саморегуляции в спорте

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
4.	Экологическая психология
5.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

# 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
	Исследование и оценка	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-1</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15 Раздела 2 № 5-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-9, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p>
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b>	Способен применять надежные и валидные способы количественной и	ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15 Раздела 2 № 5-13

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
			качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-9, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики)</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и	<b>ПК-2</b>	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13  Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных	социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7		социальным группам.	группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;	<p align="center">№ 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 5-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			VI	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
лекции (Л)	0,44	32	32	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	64	64	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,66</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		
Экзамен / зачёт			экзамен	
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психологического здоровья личности</b>	VI	32	10				12		10
1.1	<b>Тема 1. Психология здоровья как новое направление в человекознании.</b>	VI	6	2				2		2
1.2	<b>Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма.</b>	VI	11	4				4		2
1.3	<b>Тема 3. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, влияющие на них. Формирование новой науки о здоровье</b>	VI	4					2		2
2	<b>Раздел II. Психическое</b>									

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	<b>здоровье и болезни дезадаптации.</b>									
2.1	<b>Тема 4.</b> Личность и психологическое здоровье.	VI	10	4				4		2
2.2	<b>Тема 5.</b> Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушении психики. Единый биопсихосоциальный подход.	VI	4					2		2
2.3	<b>Тема 6.</b> Индивидуальное и психическое здоровье.	11	4				4		2	
2.4	<b>Тема 7.</b> Гендерные особенности здоровья.	11	4				4		2	
2.5	<b>Тема 8.</b> Актуальность проблемы пренатального периода.	11	4				4		2	
2.6	<b>Тема 9.</b> Постнатальное развитие ребёнка.	11	4				4		2	
2.7	<b>Тема 10.</b> Актуальность проблемы детской и подростковой дезадаптации.	11	4				4		2	
2.8	<b>Тема 11.</b> Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные особенности здоровья.	VI	6					4		2
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Критические ситуации и здоровье человека.</b>	<b>VI</b>	<b>40</b>	<b>6</b>				<b>20</b>		<b>14</b>
3.1	<b>Тема 12.</b> Стресс как феномен и его влияние на здоровье человека.	VI	6	2				2		2
3.2	<b>Тема 13.</b> Фрустрация и кризис. Психология экстремальных ситуаций. Теоретические взгляды на процесс переживания в критических ситуациях.	VI	6	2				2		2
3.3	<b>Тема 14.</b> Проблема адаптации и болезни дезадаптации.	VI	4					2		2
3.4	<b>Тема 15.</b> Основы сексуального здоровья.	VI	8	2				4		2
3.5	<b>Тема 16.</b> Аддиктивное поведение как фактор влияния	VI	4					2		2



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	на здоровье человека.									
4	<b>Раздел IV. Теория и практика консультирования в психологии здоровья.</b>	VI	6					4		2
4.1	<b>Тема 17.</b> Специфика психологического консультирования.	VI	6					4		2
	Экзамен / зачёт									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>VI</b>	<b>144</b>	<b>32</b>				<b>64</b>		<b>48</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психологического здоровья личности</b>		20	VI	x	x	x
1.1	<b>Тема 1. Психология здоровья как новое направление в человекознании</b>	<p>Определение психологии здоровья и задачи ее исследования.</p> <p>Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.</p> <p>История Развития идей о здоровье. Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье».</p>	4	VI	<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>ИД-1 <small>опк-1</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-1</small></p> <p>ИД-3 <small>опк-1</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p> <p>Вопросы к зачету № 1-5</p>
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>
					<b>ПК -2</b>	<p>ИД-1 <small>опк-</small></p> <p>12</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.					Вопросы к зачету № 23-27
1.2	<b>Тема 2.</b> Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, влияющие на них. Формирование новой науки о здоровье	Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов. Оценка и самооценка физического	8	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья.					№ 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
	<b>Раздел 2. Психическое здоровье и болезни дезадаптации.</b>	x	12	VI	x	x	x
1.3	<b>Тема 3.</b> Личность и психологическое здоровье.	Отношение человека к сохранению здоровья. Взгляды В.М. Бехтерева на обеспечение развития и здоровья личности. Основные принципы психологии здоровья у Н.М. Амосова. Опыт сохранения здоровья в Германии. Государство и охрана здоровья. Экстремальные факторы среды как фактор риска. Факторы риска расстройств здоровья людей в понимании современной медицины. Питание как фактор риска. Избыточная масса тела. Низкая физическая активность. Курение и алкоголь. Возраст. Половые различия. Основы Сексуального здоровья. Адаптивные индивидуальные	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 опк-1 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ТИПЫ.					
1.4	<b>Тема 4.</b> Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушении психики. Единый биопсихосоциальный подход	Человек как микрокосмический объект. Солнечные факторы, влияющие на здоровье человека. Геомагнитные факторы. Геофизические возмущения и сердечно-сосудистая система. Ультрафиолетовое облучение и здоровье. Видимый свет и здоровье человека. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Комфортность территорий. Понятие физиологической и патологической метеочувствительности. Проблемы антропогенного загрязнения. Основные источники химического загрязнения среды. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение воды и почвы. Загрязнение окружающей среды на промышленных предприятиях. Биологические антропогенные факторы. Физические антропогенные факторы. Социальные факторы и показатели здоровья. Недостаточное питание. Избыточное, нерациональное питание.	8	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-</sub> 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Жилищно-бытовые условия. Гигиена личная и окружающей среды. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс. Вредные привычки и болезни. Заболевания как социопатии.					
2	<b>Раздел 2. Измененные состояния сознания</b>		<b>12</b>	<b>VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.2	<b>Тема 5.</b> Стресс как феномен и его влияние на здоровье человека.	Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе: Нарушения режима, Профессиональные нарушения, Нарушения социально-ролевых функций. Понятия «эмоциональный стресс» и «эмоциональная напряженность», виды эмоциональной	<b>4</b>		<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub> ИД-2 <sub>опк-1</sub> ИД-3 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub> 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>напряженности: импульсивная, тормозная, генерализованная. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма. Эмоциональные проявления стресса: эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективных состояний. Отрицательные эмоциональные состояния (страх, тревога, пессимизм, негативизм, повышенная агрессивность) как следствия и предпосылки развития стрессов. Оценка уровня стресса: объективные признаки уровня стресса, субъективные признаки уровня стресса. Интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Структурный анализ стресса. Прогноз уровня стресса:</p>					<p>№ 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<b>Тема 6.</b> Аддиктивное поведение как фактор влияния на здоровье человека.	Понятие «аддиктивного поведения». Формы проявления аддиктивного поведения виды (алкоголизм, наркомания, игромания, трудовоголизм, интернет зависимость, зависимость от гаджетов) изменения психического состояния для ухода из реальности и их способы (химические и нехимические). Актуальность и распространенность данной проблемы среди населения, влияния социума на людей с проявлениями аддиктивного поведения. Причины возникновения аддиктивного поведения в современном мире. Анализ групп риска, подверженных аддикции. Суицидальные намерения как итог аддиктивного поведения. Возможность контроля лиц, имеющих склонность к аддиктивному поведению. Методы профилактики аддиктивного поведения и их виды. Психологическое сопровождение профилактики	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		аддиктивного поведения подростков.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>32</b>	<b>VI</b>	x	x	x

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел I. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психологического здоровья личности</b>	x	<b>12</b>	<b>VI</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья как новое направление в человекознании.	1. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания. 2. Краткая история профилактической медицины. 3. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Базовые определения здоровья.	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub> ИД-2 <sub>опк-1</sub> ИД-3 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>4. История становления психологии здоровья как научного направления.</p> <p>5. Вклад В.М.Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.</p> <p>6. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.</p> <p>7. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.</p> <p>8. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе.</p> <p>9. Основные направления исследовательского поиска.</p>			ПК -2	ИД-1 опк-12	<p>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p> <p>Вопросы к зачету № 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10.Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.					
1.2	<b>Тема 2.</b> Здоровье как состояние и свойство организма.	1.Теоретические основы психологии здоровья. 2.Основные представления о здоровой личности. 3.Нормальная и патологическая личность. Что такое психологическое здоровье? 4.Психологическое здоровье детей. 5.Здоровье как состояние и свойство организма. 6.Понятие образ жизни. Три категории, включающие в образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Составляющие здорового образа жизни. 7.Личная гигиена и	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-12</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>здоровье. 8. Двигательная активность и здоровье. 9. Отношение к здоровью. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. 10. Возрастные особенности внутренней картины здоровья. 11. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. 12. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. 13. Определение понятий здоровье, здоровый образ жизни. Здоровье</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		физическое, психическое и социальное. 14.Норма и патология, Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, конституциональные особенности. 15.Экология и здоровье. Культура и здоровье.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, влияющие на них. Формирование новой науки о здоровье	1. Понятие физическое и социальное здоровье. 2. Факторы физического здоровья: физическая подготовленность, функциональная подготовленность. 3.Внешние и внутренние факторы физического и социального здоровья их взаимосвязь. 4.Социальная структура и здоровье.	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-12</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>3. Понятие психического здоровья.</p> <p>4. Психологические механизмы здорового поведения. Коррекция индивидуального развития.</p> <p>5. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья: когнитивные факторы, эмоциональные паттерны (алекситимия, тип личности С), поведенческие паттерны (тип личности А), поддерживающие диспозиции (оптимизм, пессимизм), факторы социальной среды (микро- и макросоциум), демографические переменные (возраст, пол), биологические (слабый тип нервной</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>система, определенный морфотип детерминирующий развитие конкретного психотипа (по Кречмеру).  5.Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья: мотивирующие (стрессоры, существование в болезни); поведенческие – виды поведения, способствующие улучшению здоровью (соблюдение правил по поддержанию здоровья и приверженность им) или его разрушающие (употребление и злоупотребление психически активных веществ).</p>					
	<b>Раздел II.</b>	x			x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Психическое здоровье и болезни дезадаптации.</b>						
1.4	<b>Тема 4. Личность и психологическое здоровье.</b>	1.Психологическое здоровье как процесс жизни личности. 2.Рефлексивные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие аспекты. 3.Понятия «сила Я», «духовное здоровье, «личностная зрелость», индивид. 4.Понятия «интегрированность», «цельность». 5.Структура характера и критерии его диагностики. 6.Система личностных особенностей. 7.Содержательные свойства психики.	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 опк-12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8.Формально-динамические психические свойства. 9.Невротический уровень организации личности. 10. Пограничный уровень организации личности. 11. Понятие амбивалентности. 12.Психотический уровень организации личности. 13.Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛР).					
1.5	<b>Тема 5.</b> Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических)	1.Причины и факторы возникновения нарушения психики. 2.Необходимые, достаточные, сопутствующие и	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	факторов в формировании и нарушении психики. Единый биопсихосоциальный подход. .	<p>подкрепляющие причины в формировании расстройства личности.</p> <p>3. Обратная связь и порочный круг при аномальном поведении личности.</p> <p>4. Отдалённые и ближайшие факторы, причинный паттерн возникновения расстройств.</p> <p>5. Модель диатез-стресса как предрасположенность к развитию расстройства, основные защитные факторы.</p> <p>6. Характеристика основных категорий биологических факторов (дисбаланс нейротрансмиттеров и гормонов мозга, генетическая уязвимость,</p>			ПК -2	ИД-1 опк- 12	<p>5, 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>конституциональная предрасположенность, дисфункция мозга, пластичность нервной системы и физическая депривация или дезинтеграция).</p> <p>7. Характеристика психосоциальных и социокультурных факторов.</p> <p>8. Характер и темперамент, основные типы и их характеристики.</p> <p>9. Акцентуация характера и психопатии.</p> <p>10. Определение, основные виды и причины возникновения.</p>					
2.1	<b>Тема 6.</b> Индивидуальное и психическое здоровье. проблемы	<p>1. Стадии развития человека.</p> <p>2. Характеристика возраста от рождения до 3 лет.</p>	4	VI	<b>ОПК-1</b>	<p>ИД-1 опк-1</p> <p>ИД-2 опк-1</p> <p>ИД-3 опк-1</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25</p> <p>Вопросы к зачету № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пренатального периода.	3.Возраст от 3 до 6 лет. 4.Возрастные особенности подростка от 13 до 19 лет. 5.Характеристика зрелого возраста. 6.Понятие инволюционного периода. 7.Признаки зрелой личности. 8.Понятие самоактуализации.			ОПК-3	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2.2	<b>Тема 7. Гендерные особенности здоровья.</b>	1.Пол – биологическая характеристика человека. 2.Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов. 3.Гендер как психосоциальный феномен. 4.Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».	4	VI	ОПК-1	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ОПК-3	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5. Пол и функциональная асимметрия.</p> <p>6. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.</p> <p>7. Мужчины и женщины в семье и на работе.</p> <p>8. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин.</p> <p>9. Половые тенденции в здоровье мужчин и женщин.</p> <p>10. Гендерные предубеждения специалистов.</p> <p>11. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.</p> <p>12. Половые различия в пагубных пристрастиях.</p> <p>13. Мужскость-женственность и</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		особенности личности.					
2.3	<b>Тема 8.</b> Актуальность проблемы пренатального периода.	1. Понятие «перинатальный период» в медицине и психологии. 2. Влияние особенностей зачатия на развитие человека. 3. Особенности внутриутробного периода и процесса рождения как фактор риска в формировании психического здоровья. 4. Роды и их воздействие на состояние функциональных систем плода. 5. Роды как испытание биологической надежности плода. 6. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.	4	VI	ОПК-1	ИД-1 <sub>опк-1</sub> ИД-2 <sub>опк-1</sub> ИД-3 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
					ОПК-3	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35
					ПК -2	ИД-1 <sub>опк-12</sub>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Перинатальные матрицы» С. Грофа. 7. Роль перинатального периода в развитии человека. 8. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье. 9. Психотерапевтическая работа в перинатальный период с роженицами.					
2.4	<b>Тема 9.</b> Постнатальное развитие ребёнка.	1. Преждевременные роды. Недоношенность. 2. Стадии постнатального (послеродового) развития ребенка. 3. Период новорожденности. Первый месяц жизни.	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Основные причины смертности новорожденных.</p> <p>4. Собственно младенчество.</p> <p>5. Позднее младенчество (или переходный период).</p> <p>6. Исследование влияния матери на здоровье и психическую полноценность ребенка на этапе младенчества.</p> <p>7. Структура родительского отношения; модели и типы материнского отношения, детерминанты родительского отношения, внутренние механизмы и условия развития детско – родительских отношений на этапе младенчества.</p>			ПК -2	ИД-1 опк-12	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздел 2</p> <p>№ 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40</p> <p>Ситуационные задачи № 10-12</p> <p>Вопросы к зачету № 37-40</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>8.Дошкольный (младший детский) возраст. Школьный (старший детский) возраст.</p> <p>9.Подростковый (включая юношеский) возраст.</p> <p>10.Влияние среды. Окружение ребенка. Особенности личности родителя. Личностные и клинико-психологические особенности ребенка как фактор формирования родительского отношения.</p> <p>11.Этологический фактор формирования родительского отношения.</p> <p>12.Особенности семейного общения взрослых членов семьи.</p> <p>13.Социокультурные и</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		семейные традиции родительского поведения. 14.Этапы развития отношений в онтогенезе.					
2.5	<b>Тема 10.</b> Актуальность проблемы детской и подростковой дезадаптации.	1.Период интенсивного и целенаправленного развития, процесс формирования физического, интеллектуального, психического, нравственного и социального в человеке. 2.Полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, то есть во все возрастные периоды его общего развития. 3.Психологическое	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 40-45
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-12</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>здоровье ребенка. 4.Уровни психологического здоровья ребенка. 5.Креативный уровень (творческий, созидательный). 6.Адаптивный уровень. Средний уровень психологического здоровья. Ассимилятивно-аккомодативный уровень (уподобительно-приспособительный). 7.Оценка состояния здоровья детского населения, определение критериев. 8.Определяющие признаки здоровья. Группы здоровья. 9.Влияние детско-подростковой депрессии на развитие ребёнка.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10.Характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис: стадии, виды, признаки. Пубертат. Нервно-психическое развитие. Физическое и физиологическое развитие. 11. Особенности когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности подростков.					
2.6	<b>Тема 11.</b> Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные особенности здоровья.	1.Возрастные границы юности. 2.Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте 3..Физиологические особенности Ведущая	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>деятельность.</p> <p>4.Развития самосознания.</p> <p>5.Новообразование, итожащее раннюю юность. Идентичность. Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).</p> <p>6.Обретение психосексуальной идентичности.</p> <p>7.Профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Отношения дружбы и любви.</p>			ПК -2	ИД-1 опк-12	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздел 2</p> <p>№ 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40</p> <p>Ситуационные задачи № 10-12</p> <p>Вопросы к зачету № 37-40</p>
	<b>Раздел III. Критические ситуации и здоровье человека.</b>	х			х	ж	х
	<b>Тема 12. Стресс как феномен и его влияние на здоровье</b>	1.Критическая ситуация как ситуация невозможности, т. е. такая	4	VI	<b>ОПК-1</b>	<p>ИД-1 опк-1</p> <p>ИД-2 опк-1</p> <p>ИД-3 опк-1</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздел 2</p> <p>№ 13-15</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	человека.	<p>ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.).</p> <p>2. Четыре ключевых понятия, которыми в современной психологии описываются критические жизненные ситуации (стресс, фрустрация, конфликт и кризис).</p> <p>3. Понятие стресса и дистресса.</p> <p>4. Стадии развития стресса. Физиологический, психологический, эмоциональный, информационный, положительный и</p>					№ 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
ОПК-3					ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
ПК -2					ИД-1 <small>опк-12</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отрицательный стрессы. 5. Психологические и физиологические признаки стресса. 6. Влияние стресса на состояние человека.					
	<b>Тема 13.</b> Фрустрация и кризис. Психология экстремальных ситуаций. Теоретические взгляды на процесс переживания в критических ситуациях.	1. Фрустрация. 2. Виды фрустрационного поведения Толерантность. Агрессия. Фиксация. Регрессия. Эмоциональность. 3. Понятие кризиса. Кризисная ситуация. Развитие кризисных ситуаций. «Потрясение» как особая кризисная ситуация. Виды потрясений. 4. Экстремальные ситуации. 5. Основные типы кризисов. «Травматическая	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub> ИД-2 <sub>опк-1</sub> ИД-3 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 <sub>опк-12</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>ситуация», «чрезвычайная ситуация», «ситуация риска (предельного риска, аварийная)», «трудная (сложная) ситуация», «экстрим», «гиперстрессовая (стрессогенная) ситуация».</p> <p>6.Стадии переживания экстремальных ситуаций.</p> <p>7.Прогноз поведения людей в экстремальных ситуациях. Последствия пережитой психотравмирующей ситуации.</p> <p>8.Теоретические взгляды на процесс переживания в критических ситуациях.</p> <p>9.«Успешность» переживания (копинг- механизмы совладания).</p>					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10.Копинг- стратегии.					
	<b>Тема 14.</b> Проблема адаптации и болезни дезадаптации.	1.Понятие психологической устойчивости. 2. Общее представление о психологической устойчивости. 3.Составляющие психологической устойчивости. 4.Вера как опора психологической устойчивости. 5. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация. 6.Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. 7.Психологическая устойчивость как сопротивляемость. 8.Психологическая	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 <small>опк-12</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>зависимость – следствие снижения устойчивости.</p> <p>9.Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические).</p> <p>10. Влияние экологических факторов на адаптационные возможности человека.</p> <p>11.Определение «потрясения» как феномена. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.</p> <p>12.Влияние экологических факторов на адаптационные возможности человека.</p> <p>13.Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>14. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация «Болезни века». Наличие и выраженность алекситимических черт при болезнях адаптации.</p> <p>15. Этиопатогенетические концепции болезней адаптации социальная детерминация болезней адаптации.</p> <p>16. Психологическая детерминация болезней адаптации. Биоритмы. Виды биоритмов. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека.</p>					
	<b>Тема 15. Основы сексуального здоровья.</b>	<p>1. Краткая история сексологии.</p> <p>2. Определение сексуального здоровья. «Количественные»</p>	4	VI	<b>ОПК-1</b>	<p>ИД-1 опк-1</p> <p>ИД-2 опк-1</p> <p>ИД-3 опк-1</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздел 2</p> <p>№ 13-15</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 51-55</p> <p>Вопросы к зачету</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>основы сексуальности.  «Качественные основы сексуальности».  3. Мужская и женская сексуальность.  Особенности полового созревания у мужчин и женщин. Половое влечение у мужчин и женщин  4. Личностные особенности и сексуальность.  Гармония и дисгармония сексуальных отношений.  5. Профилактика сексуальных дисгармоний.  6. Сексуальная привлекательность (сексапильность).  7. Три источника и три составные части мистического секса.  8. Планирование численности семьи</p>					№ 49-50
					ОПК-3	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					ПК -2	ИД-1 <sub>ОПК-12</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>мужем и женой.</p> <p>9.Методы лечения сексуальных расстройств.</p> <p>10.Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.</p> <p>11.Кожные и венерические заболевания. СПИД.</p>					
	<p><b>Тема 16.</b> Аддиктивное поведение как фактор влияния на здоровье человека.</p>	<p>1.Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения.</p> <p>2.Базовые принципы первичной профилактики зависимостей.</p> <p>3.Психологические модели аддиктивного поведения.</p> <p>4.Основные принципы первичной профилактики</p>	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 <small>опк-12</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>зависимого поведения.</p> <p>5. Легальные и нелегальные наркотики.</p> <p>6. Табакокурение. Алкоголь. Лекарственные препараты.</p> <p>7. Стадии развития зависимости от наркотических веществ. Личность и наркотики. Молодежь и риск употребления наркотиков.</p> <p>8. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.</p> <p>9. Спор о легализации. Политоксикомания.</p> <p>10. Компьютерные, Интернет и другие виды эмоциональной зависимостей.</p> <p>11. Созависимость.</p> <p>12. Факторы защиты.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел IV. Теория и практика консультирования в психологии здоровья.</b>	x	6	VI	x	x	x
2.7	<b>Тема 17. Специфика психологического консультирования.</b>	<p>1. Теоретические основы, цели и задачи психологического консультирования.</p> <p>2. Представление о непрерывном процессе формирования и развития личности на протяжении жизненного пути</p> <p>3. Концепция уровней психической нормы и патологии.</p> <p>4. Показатели к психологическому консультированию.</p> <p>5. Условия проведения психологической консультации.</p> <p>6. Формы психологического консультирования.</p> <p>7. Профессиональная этика психолога-консультанта.</p>	6	VI	<b>ОПК-1</b>	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub></p> <p>ИД-2<sub>опк-1</sub></p> <p>ИД-3<sub>опк-1</sub></p>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55</p> <p>Вопросы к зачету № 49-50</p>
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30</p>
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <sub>опк-12</sub>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8. Этапы психологического консультирования. 9. Заключительный этап консультирования. 10. Методы работы психолога в процессе консультирования. 11. Метод профессионального слушания.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>64</b>	<b>VI</b>	x	x	x

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел I. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психологического</b>	x	<b>6</b>	<b>VI</b>	x	x	x



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>здоровья личности</b>						
1.1	Тема 1. Психология здоровья как новое направление в человекознании.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-12</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии Решение тестовых заданий по теме занятия	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.3	<b>Тема 3. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, влияющие на них. Формирование новой науки о здоровье</b>	6. Подготовка устного выступления на семинарском занятии Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия	2	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 опк-12	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
	<b>Раздел II. Психическое здоровье и болезни дезадаптации.</b>	x	18		x	x	x
1.4	<b>Тема 4. Личность и</b>	Подготовка устного выступления на	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологическое здоровье.	семинарском занятии				ИД-3 <small>опк-1</small>	Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
		Решение тестовых заданий по теме занятия			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
		Выполнение практического задания по теме занятия			<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.5	<b>Тема 5.</b> Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушении психики. Единый биопсихосоциальный подход.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
		Решение тестовых заданий по теме занятия			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
		Выполнение практического задания по теме занятия			<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2.1	<b>Тема 6.</b> Индивидуальное и психическое	Подготовка устного выступления на семинарском занятии	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровье. проблемы пренатального периода.	Решение тестовых заданий по теме занятия					№ 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		Выполнение практического задания по теме занятия			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2.2	<b>Тема 7.</b> Гендерные особенности здоровья.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
		Решение тестовых заданий по теме занятия			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
		Выполнение практического задания по теме занятия			<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2.3	<b>Тема 8.</b>	Подготовка устного	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Актуальность проблемы пренатального периода.	выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия				ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	№ 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 опк-1 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10	
2.4	<b>Тема 9.</b> Постнатальное развитие ребёнка.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 опк-1 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 10.</b> Актуальность проблемы детской и подростковой дезадаптации.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 40-45
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 опк-1 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 41-90
2.6	<b>Тема 11.</b> Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные особенности здоровья.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 опк-12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 41-90
	<b>Раздел III. Критические ситуации и здоровье человека.</b>	x	24		x	x	x
	<b>Тема 12.</b> Стресс как феномен и его влияние на здоровье человека.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии Решение тестовых заданий по теме занятия Выполнение практического задания по теме занятия	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 опк-12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
	<b>Тема 13.</b> Фрустрация и кризис.	Подготовка устного выступления на	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психология экстремальных ситуаций. Теоретические взгляды на процесс переживания в критических ситуациях.	семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия				ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
	<b>Тема 14.</b> Проблема адаптации и болезни дезадаптации.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ПК -2</b>	ИД-1 <small>опк-</small> 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
	<b>Тема 15.</b> Основы сексуального	Подготовка устного выступления на	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровья.	семинарском занятии Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия				ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 <small>опк-</small> 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
	<b>Тема 16.</b> Аддиктивное поведение как фактор влияния на здоровье человека.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
<b>ОПК-3</b>					ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
<b>ПК -2</b>					ИД-1 <small>опк-</small> 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30	
	<b>Раздел IV. Теория и практика</b>	x	4	VI	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>консультирования в психологии здоровья.</b>						
2.7	<b>Тема 17.</b> Специфика психологического консультирования.	Подготовка устного выступления на семинарском занятии  Решение тестовых заданий по теме занятия  Выполнение практического задания по теме занятия	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ПК -2</b>	<small>12</small> ИД-1 <small>опк-</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	<b>48</b>	<b>VI</b>	х	х	х

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **4.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Психология здоровья» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Психология здоровья» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей

деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

**4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел I. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психологического	x	10	VI	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>здоровья личности</b>						
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья как новое направление в человекознании.	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.  Подготовка реферата.		<b>VI</b>	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
				<b>VI</b>	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Здоровье как состояние и свойство организма.	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.	6	<b>VI</b>	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3	Тестовые задания текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями).					знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ПК-2</b>	ИД-5 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	<b>Тема 3.</b> Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, влияющие на них. Формирование новой науки о здоровье	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел II. Психическое здоровье и болезни дезадаптации</b>	х	14	VI	х	х	х
2.1	Тема 4. Личность и психологическое здоровье.	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.  Подготовка реферата.	6	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small>	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
					<b>ПК-2</b>	ИД-5 <small>пк-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 5.</b> Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушении психики. Единый биопсихосоциальный подход.	Написание эссе.	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
		Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Решение ситуационных задач.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
2.3	<b>Тема 6.</b> Индивидуальное и психическое здоровье.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых	8	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ПК-2</b>	ИД-5 <small>пк-2</small>	Тестовые задания



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заданий текущего контроля.  Решение ситуационных задач.					текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.4	<b>Тема 4.</b> Актуальность проблемы детской и подростковой дезадаптации	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Решение ситуационных задач.	6	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small> ИД-4 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					<b>ПК-2</b>	ИД-5 <small>пк-2</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 41-45
2.5	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные особенности здоровья.	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно в СР) – заполнение учебной таблицы. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Вопросы к зачету № 46-48 вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
2.6	<b>Тема 6.</b> Фрустрация и кризис. Психология экстремальных ситуаций. Теоретические взгляды на процесс переживания в критических ситуациях.	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	4	VI	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3	
					<b>ПК-2</b>	ИД-5 ПК-2	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	<b>24/48</b>	<b>VI</b>	х	х	х

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

#### 5.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Предмет психологии здоровья.
2. Задачи психологии здоровья.
3. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
4. Методы исследования в психологии здоровья.
5. Здоровье как системное понятие.
6. Подходы к определению здоровья. Концептуальные модели здоровья.
7. Базовые определения здоровья.
8. Античная модель здоровья: основные положения античной концепции здоровья.
9. Адаптационная модель здоровой личности.
10. Антропоцентрический эталон здоровья.
11. Здоровье как интегративная характеристика личности.
12. Социальное представление о здоровье.
13. Валеологические установки личности.
14. Внутренняя картина здоровья.
15. Внутренняя картина болезни.
16. Физическое здоровье. Факторы физического здоровья.
17. Социальное здоровье. Уровни социального здоровья.
18. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
19. Подходы к определению понятия психологического здоровья.
20. Теории психологического здоровья.
21. Социальные детерминанты здоровья.
22. Психологические детерминанты здоровья.
23. Отношение к здоровью. Компоненты отношения к здоровью.
24. Мотивы здорового образа жизни. Основные мотивации формирования здорового стиля жизни.

25. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные.
26. Индивидуально-типологические аспекты здоровья.
27. Возрастные аспекты здоровья.
28. Гендерные аспекты здоровья.
29. Психологические детерминанты здорового образа жизни.
30. Геронтологические аспекты здоровья.
31. Профессиональные аспекты здоровья.
32. Психологическое здоровье и образовательная практика.
33. Психологическая безопасность личности и образовательной среды.
34. Здоровьесберегающая функция образования.
35. Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
36. История развития идей о здоровье.
37. Представлению о здоровье как многомерном феномене.
38. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья.
5. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.
39. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное.
40. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья.
41. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности.
42. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья.
43. Описания психологического здоровья в различных теориях личности.
44. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье.
45. Социальные изменения и здоровье общества.
46. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.
47. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения.
48. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.
49. Оценка и самооценка физического здоровья.
50. Оценка и самооценка психического здоровья.
51. Структура и признаки психологического здоровья личности.
52. Критерии и оценка социального здоровья
53. Ультрафиолетовое облучение и здоровье. Видимый свет и здоровье человека.
54. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Комфортность территорий.
54. Понятие физиологической и патологической метеочувствительности.
55. Проблемы антропогенного загрязнения. Основные источники химического загрязнения среды. Загрязнение атмосферного воздуха.
55. Загрязнение воды и почвы. Загрязнение окружающей среды на промышленных предприятиях. Биологические антропогенные факторы.
56. Физические антропогенные факторы. Социальные факторы и показатели здоровья.
57. Недостаточное питание. Избыточное, нерациональное питание. Жилищно-бытовые условия.
58. Гигиена личная и окружающей среды.
59. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс.
60. Вредные привычки и болезни. Заболевания как социопатии.
61. Методики оценки соматического здоровья (Гарвардский степ-тест, оценка анаэробной работоспособности, аэробной производительности).
62. Методики самооценки уровня физического здоровья человека.
63. Способы определения психической устойчивости личности (методики Прогноз-2, МЛЮ-АТ).
64. Взаимосвязь физического здоровья и психической устойчивости.
65. Личностные факторы психической устойчивости.

66. Психодинамические факторы психической устойчивости.
67. Социальные и социально-психологические факторы психической устойчивости.
68. Стресс жизни как фактор психического здоровья.
69. Профессиональная деятельность как стрессогенный фактор здоровья.
70. Способы преодоления отрицательных стрессовых состояний.
71. Возможности психологической профилактики и лечения алкоголизма.
72. Способы оказания психологической помощи в целях профилактики наркомании.
73. Исследование суицидального риска с использованием методик СР-10, СР-45.
74. Биографический анализ суицидального риска.
75. Системно-ситуативный анализ риска суицидальности.
76. Личностные факторы здорового образа жизни и способы их выделения.
77. Взаимосвязь личностных факторов с риском психогенных заболеваний.
78. Роль и место психологических защит в поддержании психического здоровья человека.
79. Направления психологической коррекции системы психологических защит человека.
80. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности как средство оптимизации психической устойчивости.
81. Рекомендации в сфере организации досуга и быта человека для поддержания его психической устойчивости.
82. Методика аутогенной тренировки И.Шульца.
83. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.
84. Методика самовнушения по Куэ.
85. Подходы к определению нормы здоровья в медицине и психологии.
86. Диагностика состояния здоровья в медицине и психологии.
87. Теория черт как обоснование факторов психической устойчивости личности.
88. Алекситимия как фактор психической неустойчивости человека.
89. Стресс как особое психическое состояние.
90. Дистресс и эустресс – различия влияния стресса на жизнедеятельность человека..

### 5.1.2. Тест-контрольные задания:

1. ОБЪЕКТОМ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а. профилактика болезней.
- б. «здоровая личность»**
- в. здоровый образ жизни.

2. К ЧАСТНЫМ ОБЛАСТЯМ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ЧЕТЫРЕ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА/:

- а. психопатология**
- б. профилактическая наркология**
- в. обучение здоровью.
- г. нейропсихология
- д. семейное здоровье**
- е. патопсихология.
- ж. психосоматическая медицина**

3. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АВТОРОВ УЧАСТВОВАЛ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ ЗА РУБЕЖОМ (ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА)?

- а Матарazzo Ж.**
- б Мелани Кляйн
- в Бауман У.
- г Ягода М**
- д Перре М

е.Енджел А

4. КТО ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ПСИХОЛОГОВ ПРЕДПОЛОЖИЛ СТРУКТУРУ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ, ВЫХОДЯЩУЮ ЗА ПРЕДЕЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БИОГРАФИИ ЧЕЛОВЕКА?

а З.Фрейд

**б К.Г.Юнг**

в А.Адлер

г А.Фрейд

д М.Кляйн

### **5.1.3. Ситуационные задачи (примеры):**

**Задача № 1.** Ситуация: больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

**Задача № 2.** Ситуация: после полученной травмы спортсмен вновь возвращается к усиленным тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

**Задача № 3.** Ситуация: пациентка одновременно лечится в разных лечебных учреждениях, После просмотра телепередачи о своей болезни находится во власти страха, по совету соседки обращается к знахарке. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

**Задача № 4.** Ситуация: пациент всегда вовремя приходит на консультацию к врачу, со вниманием и послушанием относится ко всем рекомендациям и назначениям. Он безгранично доверяет своему лечащему врачу и признателен ему за помощь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

**Задача № 5.** Ситуация: пациент с устойчивыми эмоционально-волевыми процессами относится к своему заболеванию очень спокойно, хотя точно выполняет лечебно-оздоровительные мероприятия и всегда вовремя приходит на консультации к врачу. Зачастую такой пациент не осознает свою болезнь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

**Задача № 6.** Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

### **5.1.4. Список тем рефератов:**

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
2. Принципы, способы и приемы формирования, сохранения, укрепления и развития здоровья.
3. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
4. Психологические механизмы здорового поведения.
5. Формирование внутренней картины здоровья.
6. Профилактика психосоматических заболеваний.
7. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
8. Внутренняя картина болезни.
9. Концепции здоровой личности.
10. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
11. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
12. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
14. Национальные образы здоровья и болезни.
15. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
16. Геронтологические аспекты психического здоровья. Психологические признаки старения.
17. Психические свойства в геронтологической психологии.
18. Геронтологические аспекты образа жизни.
19. Особенности акмеологического периода развития человека.
20. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
21. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
22. Детская и школьная психология здоровья.
23. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
24. Высшие ресурсы личности.
25. Личностные и социальные ресурсы человека.
26. Экология здоровья
27. Составные части здоровья
28. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
29. Психосоматические проявления при переживании стресса
30. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
31. Феноменологический подход к психологии здоровья
32. Холистический подход к психологии здоровья
33. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
34. Интегративный подход к психологии здоровья
35. Связь акмеологии и психологии здоровья
36. Валеология
37. Влияние образа жизни человека на его здоровья
38. Психически активные вещества и их влияние на подростков
39. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
40. Психологическая составляющая процесса закаливания
41. Влияние психологии здоровья на рождаемость
42. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
43. Проблемы формирования здоровой личности
44. Зависимости в современном обществе
45. Психопрофилактика и психогигиена

### **5.1.5. Темы эссе**

1. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.

2. История развития идей о здоровье: краткая характеристика этапов.
3. Концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья.
4. Современные подходы к исследованию психологии здоровья.
5. Психологические факторы здоровья.
6. Идея системности в толковании понятия здоровья.
7. Внутренняя картина здоровья.
8. Внутренняя картина болезни.
9. Факторы, формирующие здоровье.
10. Понятие физического здоровья. Факторы физического здоровья.
11. Двигательная активность и здоровье.
12. Подходы и методы оценки физического здоровья.
13. Гармония как критерий психологического здоровья.
14. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
15. Психологические модели аддиктивного поведения.

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки	Fx- F	< 70	2 Требуется



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			пересдача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-1	.У КОГО УСТАНОВЛИВАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ? а. у состоящих в браке мужчин. б. у одиноких, никогда не состоящих в браке женщин. в. у женщин состоящих в браке г. у одиноких мужчин д. у овдовевших женщин.	а)
ОПК-3	ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТРОЕННАЯ НА СТРЕМЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА К ПОИСКУ И РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ СМЫСЛА СВОЕЙ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ: а бихевиоральная психотерапия б дизайн анализ в логотерапия	в)
ПК-2	.КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ЛИЧНОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТА К .РОДЖЕРС? а. правильно оценивать поведение пациента б. быть индифферентным к чувствам пациента. в. испытывать положительные чувства к пациенту.	в)

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа

<b>1</b>	<b>ЭБС:</b>	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLVIB.RU» (ЭБС «MEDLVIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlvib.ru">https://www.medlvib.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021–30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bviblvio-onlvine.ru">http://www.bviblvio-onlvine.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zVipsVItes.ru/psy/psylVib">http://www.zVipsVItes.ru/psy/psylVib</a>	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodVIm.ru/sViteVIndex.html">http://psyhelp.rodVIm.ru/sViteVIndex.html</a>	Неограниченный доступ
2.6.	<i>Психологические журналы и периодика:</i> - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a> – «Психологическая наука и образование»	Неограниченный доступ

	- <a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a> – «Московский психологический журнал» - <a href="http://www.psy-gazeta.ru/">http://www.psy-gazeta.ru/</a> – «Психологическая газета»	
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>4</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>5</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
1	Журавлев, А. Л. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского / Ответственные редакторы : А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 404 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html</a> (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
2	Столяренко, Л. Д. Психология здоровья : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html</a> (дата обращения: 05.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
	<b>Дополнительная литература:</b>			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - VISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://uraVIt.ru/bcode/451633">https://uraVIt.ru/bcode/451633</a>			
2	Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС, 2013. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0248-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html</a> (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
	<b>Компьютерные презентации:</b>			Moodle на сайте КемГМУ
	Тема 1. Психология здоровья как новое направление в человекознании.			
	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма.			
	Тема 3. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, влияющие на них. Формирование новой науки о здоровье			
	Тема 5. Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушении психики. Единый биопсихосоциальный подход.			
	Тема 6. Индивидуальное и психическое здоровье.			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Тема 7. Гендерные особенности здоровья.			
	Тема 8. Актуальность проблемы пренатального периода.			
	Тема 9. Постнатальное развитие ребёнка.			
	Тема 10. Актуальность проблемы детской и подростковой дезадаптации.			Moodle на сайте КемГМУ
	<b>Учебные фильмы:</b>			Moodle на сайте КемГМУ
	10 признаков психически здорового человека   Как сохранить психическое здоровье?			
	Эмоции и их Влияние на Здоровье. Снятие Стресса. Психосоматика			
	Психология здоровья. Здоровый образ жизни			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b> <b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> LVInux лицензия GNU GPL LVibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 а</b> <b>Учебная комната</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LVInux лицензия GNU GPL LVibreOffVIce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 б</b> <b>комната для самостоятельной подготовки.</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LVInux лицензия GNU GPL LVibreOffVIce лицензия GNU LGPLv3</p>

**Лист изменений и дополнений**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**Б1. 52 Психология здоровья**

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_  
Дата утверждения: \_\_\_\_\_

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1. ....;				
2.....и т.д.				