

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Семинары	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, формы и функции исторического знания;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;
- общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
- историю политических институтов российского общества;
- историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;
- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;
- особенности экономического, социального и политического развития страны;
- программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;

Уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
- владеть основами исторического мышления;
- выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения

познавательных задач;

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
- способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Россия IX - XIX вв.*

История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы повлиявшие на особенности исторического развития России. Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья: Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Феодалная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком, Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия. Смутное время в истории России: причины, основные события, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия. Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный 'абсолютизм»». Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Восстание декабристов. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853-1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы;. . Александр II. Реформы 1860 - 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Раздел 2. Россия в XX - XXI вв.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. - Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г.

Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР. НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920-1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в Предвоенный' период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы Советского "народа над фашистской Германией. Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950-1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х -1970-е гг. «Перестройка» 1985-1991 гг. Распад СССР. Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990-2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Семинары	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать - основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем; рыночные механизмы хозяйствования; роль государства в экономике; основные законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; международные экономические отношения.

Уметь - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической

деятельности; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; находить взаимосвязи теоретического материала с реалиями жизни и практической деятельностью; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций и для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть - навыками работы с современной литературой по проблемам национальной экономики, самостоятельного поиска необходимой экономической информации; изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией; навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере экономики явлений; навыками использования экономических знаний при осуществлении медицинской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 16 тем (по 8 темам предусмотрены лекционные и семинарские занятия, по остальным 8 темам – только семинарские занятия).

Все занятия проводятся в интерактивной форме с применением следующих методов: информационных технологий, case-study, проблемного обучения, дискуссии.

Формой текущего и промежуточного контроля уровня практических знаний и навыков являются устный опрос, тестовые задания, учебные задачи, доклад по теме реферата.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Семинары	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК -1, ОПК – 1, ОПК – 7, ПК – 21.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: возможности использования на практике естественнонаучных методов в

различных видах профессиональной деятельности; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; международную систему единиц (СИ) измерения физических величин, правила оформления реферативного выступления (реферата).

Уметь: осуществлять анализ и синтез материала; самостоятельно находить необходимую информацию в учебной, учебно-методической литературе, других источниках информации, в т. ч. используя интернет- технологии; применять математические методы для решения задач медицинской проблематики; производить расчёты по результатам эксперимента и оценивать погрешности эксперимента, пользоваться физическим оборудованием; представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования.

Владеть: обобщать информацию и проводить её анализ на предмет получения необходимых данных; навыками пользования измерительными приборами; основами техники безопасности при работе с аппаратурой; математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями математического анализа и математической статистики;

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина состоит из двух модулей: математика и физика. В модуле «Математика» рассматриваются основы математического анализа, элементы теории вероятностей и математической статистики. Модуль «Физика» содержит разделы механические волны, акустика, гидродинамика и биореология; биологические мембраны: строение, функции; транспорт веществ через мембрану; биопотенциалы виды, механизм генерации; физические основы исследования электрических полей в организме; основы электрокардиографии; рефрактометрия и микроскопия, их применение в медицине; поляризация света; тепловое излучение; спонтанное и вынужденное излучение; рентгеновское и ионизирующие излучения. В каждом разделе рассматриваются основные физические явления, законы и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих как в природе, так и в организме человека, и их применение в медицине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24

Семинары	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции - ОК -1, ОК -5, ОПК -7.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: физико-химическую сущность и механизмы процессов, происходящих в организме человека, на молекулярном и клеточном уровнях;

уметь: выявлять физико-химическую сущность профессиональных проблем и грамотно их решать; производить расчёты по результатам эксперимента; прогнозировать направление и результат физико-химических превращений;

владеть: навыками безопасного обращения с химическими веществами и материалами.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: элементы химической биоэнергетики, химического равновесия и химической кинетики.

Теоретические основы биоэнергетики. Направление биохимических процессов. Термодинамика химического равновесия. Первое и второе начало термодинамики. Энергия Гиббса. Химическое равновесие. Прогнозирование смещения химического равновесия. Катализ. Особенности каталитической активности ферментов.

Раздел 2: основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности.

Способы выражения состава растворов. Титриметрические способы количественного анализа. Кислотно-основное титрование. Лиганднообменные равновесия. Понятие о хелатотерапии. Общая теория редокс равновесий и редокс процессов. Осмотические свойства растворов. Равновесия в растворах слабых электролитов, особенности растворов сильных электролитов. Гетерогенные равновесия и процессы жизнедеятельности. Протолитические системы равновесия. Буферные системы крови.

Раздел 3: поверхностно-активные вещества и дисперсные системы, их роль в функционировании живых систем.

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных и неподвижных границах раздела. Классификация и свойства дисперсных систем.

Раздел 4: биологически активные низкомолекулярные органические вещества.

Пространственное строение органических соединений. Кислотно-основные свойства органических соединений. Реакционная способность карбоновых кислот и их производных. Биологически активные гетерофункциональные соединения. Углеводы. Гетероциклические соединения. Нуклеотиды, нуклеозиды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Семинары	72
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: : ОК-1, ОК-8,ОПК-2, ОК1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
ОК-1

Знать приемы работы с иноязычным текстовым источником

Уметь логически и аргументированно анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

ОК8:

Знать

- правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;
- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка.

Уметь использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности

Владеть навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде

ОПК2

Знать

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;
- продуктивно: простые повествовательные предложения для построения собственного высказывания;
- основные типы вопросов для поддержания беседы;

- степени сравнения наречий; возвратные глаголы; видо-временные формы действительного и страдательного залогов; причастия, их формы и функции; инфинитив, его формы и функции; герундий (простая форма);
- заместители существительного; парные союзы; сложное дополнение, сложное подлежащее - их структуры и способы перевода; инфинитив в простой и перфектной форме после модальных глаголов; условные предложения; самостоятельный причастный оборот; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Уметь

бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;

- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;
- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.

Владеть

- 2500 лексическими единицами, из них 1200 продуктивно;
- основными грамматическими конструкциями, типичными для подязыка медицины (рецептивно);
- основными грамматическими моделями, необходимыми для профессионально ориентированного общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);
- навыками чтения и письма на иностранном языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Краткое содержание дисциплины: Фонетика, орфоэпия. Лексика

- правила произношения
- Учебная лексика
- Профессиональная лексика
- Термины (Дефиниции)

Грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация)

- Словообразование
- Местоимения
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Артикли
- Предлоги
- Союзы
- Глагол и его формы

- Неличные формы глагола
- Фразовые глаголы.
- Инфинитивные конструкции
- Модальные глаголы
- Согласование времен
- Виды предложений: простые и сложные - Условные предложения Речевой

этикет

- Бытовая сфера
- Профессионально-деловая сфера
- Учебно-социальная сфера
- Социально-деловая сфера

Культура и традиции, выдающиеся личности в медицине стран изучаемого языка

- Великобритания -США
- Германия
- Выдающиеся личности стран, говорящих на английском и немецком

языках Письмо

- Письменное изложение основной идеи текста
- Письменное выполнение индивидуальных заданий Чтение
- Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения
- Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения
- Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой

информа-
ции

- Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашива-
емой информации

- Изучающее чтение с элементами анализа информации
- Изучающее чтение с элементами аннотирования
- Изучающее чтение с элементами сопоставления
- Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Семинары	72

Формируемые компетенции – ОК-1, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Владеть: навыками чтения, письма и перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

Фонетика. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение диграфов в греческих заимствованиях. Долгота и краткость слога. Правила ударения.

Грамматика. Имя существительное: грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное: грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласование прилагательных с существительными. Анатомическая терминология.

Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.

Глагол. Общая рецептура.

Глагол: грамматические категории глагола. Четыре спряжения. Инфинитив. Определение основы глагола и спряжения. Запись рецептурных глаголов в учебном словаре (в форме инфинитива). Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Образование и применение в рецептуре. Глагол *fieri* в 3-ем лице единственного и множественного числа сослагательного наклонения.

Предлоги. Accusativus и Ablativus. Согласование предлогов с падежами, наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.

Рецепт. Правила выписывания рецептов и структура рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Особенности прописывания различных лекарственных форм, в частности, таблеток, суппозиторий с указанием лекарственной формы в винительном падеже. Дополнительные надписи на рецепте. Допустимые и недопустимые рецептурные сокращения. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.

«БИОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	40
Практические занятия	80
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК- 1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК – 15, ПК-16, ПК-21, ПК-22.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Биогеоценотический уровень организации жизни.

Экологические факторы. Законы экологии. Паразитизм как форма биотических отношений. Основы общей и медицинской паразитологии. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэнтомология.

Раздел 2. Биосферный уровень организации жизни. Биосоциальная природа человечества. Биосфера и человек. ***Раздел 3. Популяционно-видовой уровень организации жизни.*** Теория эволюции. Происхождение человека.

Раздел 4. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни.

Клетка – элементарная биологическая система. Организация генома прокариот и эукариот. Генный уровень организации генетического аппарата. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомный уровень организации генетического материала. Биология пола. Геномный уровень организации генетического аппарата. Механизмы воспроизводства геномов на уровне клетки, составляющие основу наследственности и изменчивости. Особенности наследования признаков у человека. Человек как объект генетического анализа.

Раздел 5. Онтогенетический уровень организации живого.

Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Онтогенез как реализация генетической программы генома. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза. Закономерности старения. Восстановительные процессы на разных уровнях биологических систем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	10
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	72
СПрактические занятия	144
Самостоятельная работа студента	108

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-9

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение.

Предмет анатомии. Принципы современной анатомии. Методы исследования в анатомии. Основные периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды постнатального развития. Критические периоды развития.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Развитие костной системы. Классификация костей по строению, форме, развитию и функции. Строение костей туловища, черепа и конечностей. Соединения костей прерывные, полупрерывные, непрерывные. Суставы, их классификация и строение. Соединения костей туловища и черепа, костей конечностей. Миология. Мышца как орган. Классификация мышц по происхождению, строению, положению. Строение мышц и фасций туловища, головы, шеи и конечностей. Особенности мышц разных отделов. Топография.

Раздел 3. Спланхнология.

Развитие, функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, толстая и тонкая кишка. Печень, поджелудочная железа. Брюшина. Развитие, функциональная анатомия органов дыхательной системы. Легкие, плевра, средостение, строение, топография. Развитие, функциональная анатомия органов мочеполового аппарата.

Раздел 4. Эндокринные железы.

Классификация, особенности строения и топографии эндокринных желез.

Раздел 5. Неврология.

Общие представления о нервной системе. Развитие нервной системы в онтогенезе, возрастные особенности. Центральная нервная система. Спинной мозг, форма, топография. Строение серого и белого вещества спинного мозга, сегментарный и проводниковый аппарат. Головной мозг, отделы, топография, границы, поверхности, внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, продукция, циркуляция ликвора. Морфофункциональная классификация проводящих путей спинного и головного мозга. Периферическая нервная система, спинномозговые нервы. Закономерности формирования спинномозговых нервов, ветви. Образование сплетений, топография, ветви, области иннервации. Черепные нервы,

морфофункциональная характеристика, классификация, развитие. Топография ядер черепных нервов, места выхода нервов из мозга, черепа; ветви области иннервации. Вегетативная нервная система, развитие, функции, деление на симпатическую и парасимпатическую части. Анатомофункциональные особенности строения центрального и периферического отделов. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Закономерности вегетативной иннервации органов головы и шеи, грудной, брюшной полостей и тазовых органов.

Раздел 6. Эстеziология.

Морфофункциональная характеристика органов чувств: зрения, слуха и равновесия, обоняния, вкуса, осязания. Морфофункциональная характеристика анализаторов, топография, возрастные особенности, проводниковые части и корковые концы (центры) анализаторов.

Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.

Общая ангиология. Общая анатомия, топография, развитие, функции сердца и кровеносных сосудов. Закономерности ветвления артерий и формирования вен.

Раздел 8. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы.

Центральные и периферические органы иммунной системы, их топография и строение, возрастные особенности. Лимфатические капилляры, сосуды, региональные лимфатические узлы, лимфатические стволы и протоки. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы туловища, головы, шеи, конечностей.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Семинары	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК1, ОК5, ОК8; ПК15, ПК16; ОПК 2

Цель изучения дисциплины

- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке. Курс предполагает усвоение студентами истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ социальной психологии, психологии культуры и религии.
- формирование гуманистического мировоззрения студентов.
- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для

эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами, учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными и родителями пациентов.

- формирование у студента-медика представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе ценностного отношения к нему, в том числе пациенту, его родственникам, в целом - к личности любого человека.

- стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции и расширенного сознания.

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения для последующей профессиональной деятельности;

- усвоение студентами отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии.

Предмет, объект и задачи психологии как науки. Основные этапы развития психологии: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: И.М. Сеченов., В.М. Бехтерев., И.П.Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение. Вербальные тесты и проективные методики исследования личности.

Раздел 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.

Раздел 3. Психические процессы

Общая характеристике познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений, Количественные характеристики ощущений. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия -необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, - переключение, избирательность. Условия

улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приёмы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы. Память в работе врача. Факторы влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача: Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта.

Раздел 4. Психические состояния.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций - субъективное переживание эмоций.

Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес-возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций. Внутренний компонент эмоций, субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес-возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских

работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

Раздел 5. Психические свойства

Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования, и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к Осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциаций». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности. Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт; Г. Айзёнк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, СЛ. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.

Раздел 6. Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. психология гендерных различий

Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов.

Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила: Уровни и стадии социально- психологической дифференциаций пола. Понятия "гендер". Гендерный стереотип, гендерная

роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).

Раздел 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача

Основные понятия и методы Педагогической науки (воспитание, обучение, образование). Обучение больных и их родственников совладению с симптомами болезни, здоровому образу жизни. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность врача к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения врача. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические Средства, компьютерные обучающие Программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.

Раздел 8. Социально-психологические основы общения

Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры.

Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение: Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.

Раздел 9. Психология управления

Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и

руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Семинары	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК3

Цель изучения дисциплины - повысить уровень общей и профессиональной культуры, изучить закономерности развития и историю врачевания в интегративной связи с развитием общественно-экономических формаций, историей, философией, достижениями естествознания и культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.

Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский, подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход. Начало цивилизации: общие признаю формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии.

Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия исторические приоритеты медицины Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия. Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология, и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация историй медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организаций

медицинского дела. Медицина периода Империй. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация. Медицина Византийской империи (395 - 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые - медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал - Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал - Захрави. Больничное дело. Медицинское образование. Медицина Западной Европы в периоды раннего и классического средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс Здоровья» Введение вскрытий. Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 - 1348 гг. Лазареты. Карантины. Медицина в период позднего средневековья - эпоха Возрождения. А. Визалий, Пара-цельс. Народная и монастырская медицина. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Эпидемии «повальных» болезней. Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иностранцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.

Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 - 1918 гг.)

Клиническая медицина нового времени (конец XVII - середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Вклад российских ученых в совершенствование анатомических знаний. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Эмпирический и экспериментальный варианты. Инокуляция (вариоляция). Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория. Российская школа физиологов. Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины: термометры Д. Фаренгейта, Р.Реомюра, А.Цельсия и введение их в клиническую практику. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Сеть общин диаконисе в Европе. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле: реформа управления; создание госпитальной школы, медико-хирургических училищ, открытие в стратегических центрах страны госпиталей (в основном для военных) и при них школ. Учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва (начало занятий в 1758г.).

Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Учреждение приказа общественного призрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, и врачебных управ. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 -1856 гг. Крестовоздвиженская община в Петербурге. Создания общественного движения в области медицины Красного Креста. Анри Дюнан. Создание Русского Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX - начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Земская реформа и развитие сельского здравоохранения. Городская, фабрично - заводская и военная медицина до 1917г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества.

Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время

Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы Советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны. Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 60-70-е годы. 80-е, 90-е г и современный этап развития медицины, науки и образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Семинары	34
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК -1, ОК – 4, ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю, основные понятия, принципы, правила биоэтики;

права и моральные обязательства медицинского работника; моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине; права пациентов; моральные проблем медицинской генетики; основные этические принципы проведения экспериментов на животных и человеке.

Уметь: принимать решения в сложных морально – этических ситуациях; ориентироваться в профессиональных конфликтах; уважать права пациента; сохранять конфиденциальность (врачебную тайну); анализировать и признавать свои ошибки; проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей; при разрешении моральных

конфликтов руководствоваться интересами пациентов; соблюдать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

Владеть: способностью к критике и самокритике; навыками работы с основными информационными ресурсами, применения их на практике для решения профессиональных задач, коммуникативной компетентности, анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок и принятия решений в сложных морально – этических ситуациях практической деятельности; умением находить и анализировать информацию этического характера в медицине.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина состоит из одного модуля: биоэтика. В модуле «Биоэтика» содержится 2 раздела:

Раздел 1. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.

Рассматриваются основные понятия: биоэтики, история развития, основные принципы биоэтики: "не навреди", "делай благо", "принцип автономии пациента", "принцип справедливости".

Раздел 2. Клиническая биоэтика.

Рассматриваются вопросы: влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека, основные моральные принципы взаимодействия врача и пациента, этические проблемы эвтаназии, трансплантации органов, паллиативной помощи, дефектов оказания медицинской помощи, вмешательства в геном человека, проведение, экспериментов на человеке и на животных.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Семинары	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК8; ПК4.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний об основных положениях правовой науки для осуществления профессиональной деятельности на основе правосознания и правовой культуры, овладение навыками работы с нормативными

документами, принятия правовых решений при анализе конкретных ситуаций возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Основы государства и права

1. Государство и право, их роль в жизни общества. Правовое государство.
2. Понятие и виды социальных норм, их соотношение.
3. Теории происхождения права. Основные правовые системы современности.
4. Международное право как особая система права.
5. Система и источники права. Нормативные акты.
6. Правоотношения. Юридические факты. Юридическая ответственность. Законность и пра-вопорядок.
7. Правосознание и правовая культура медицинских и фармацевтических работников.

Тема 2. Основы конституционного права

1. Конституция Российской Федерации -Основной закон государства. Конституционная ос-нова правовой системы. Основы конституционного строя.
2. Основы правовог статуса личности: понятие, элементы. Общая правоспособность. Граж-данство.
3. Принципы правового положения человека и гражданина.
4. Основные права, свободы и обязанности.
5. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
6. Гарантии прав и свобод.

Тема 3. Система органов государственной власти Российской Федерации

1. Особенности федеративного устройства России.
2. Реализации принципа разделения властей в России. Организация государственной власти в РФ.
3. Президент Российской Федерации.
4. Федеральное Собрание Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации.
6. Полномочия органов государственной власти в сфере охраны здоровья. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
7. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ.

Тема 4. Основы гражданского права

1. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.
2. Право собственности.
3. Понятие и стороны обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств.
4. Сделки. Понятие и условия договора. Заключение договора. Изменение и расторжение до-говора. Договор возмездного оказания услуг.
5. Гражданско-правовая ответственность медицинских и фармацевтических работников.

6. Наследственное право. Удостоверение завещания граждан, находящихся на излечении в стационарных лечебных учреждениях.

Тема 5. Основы семейного права

1. Брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

2. Прекращение брака. Недействительность брака.

3. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

4. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Тайна усыновления ребенка.

5. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей.

Тема 6. Основы трудового права

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.

2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. 3. Защита трудовых прав и законных интересов работников.

4. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до восемнадцати лет.

5. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.

6. Оплата труда работников здравоохранения.

7. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских и фармацевтических работников.

Тема 7. Основы административного права

1. Административно-правовые отношения. Контроль и надзор в сфере здравоохранения.

2. Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная контрольно-надзорная функция

3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

4. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.

5. Административные правонарушения и наказания.

6. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников.

Тема 8. Основы уголовного права

1. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления.

2. Объект преступления. Объективная сторона преступления.

3. Субъект преступления.

4. Субъективная сторона преступления.

5. Обстоятельства, исключющие преступность деяния.

6. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.

7. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников.

Тема 9. Основы финансового права

1. Понятие налога. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов и сборов.
3. Налоговые правоотношения. Права и обязанности налогоплательщиков.
4. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Принципы бюджетной системы РФ.
5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социаль-ного страхования РФ.
6. Правовое положение Федерального фонда и территориального фонда обязательного медицинского страхования.
7. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья.

Тема 10. Основы экологического права

1. Принципы и нормы экологического права.
2. Экологические правоотношения. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
3. Нормирование качества окружающей природной среды. Экологический надзор и контроль.
4. Ответственность за экологические правонарушения.
5. Правовое положение лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
6. Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности

Тема 11. Основы информационного права

1. Правовые основы построения информационного общества.
2. Информация как объект правовых отношений.
3. Право на доступ к информации.
4. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме.
5. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных. Персо-нифицированный учет в сфере здравоохранения.
6. Информационная безопасность детей. Врачебная тайна. Государственная тайна.
7. Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здраво-охранения.

Тема 12. Правовые основы здравоохранения

1. Законодательство в сфере охраны здоровья и медицинское право.
2. Основные принципы охраны здоровья.
3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
4. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья.
5. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников.
6. Права и обязанности застрахованных лиц и медицинских организаций в сфере обязатель-ного медицинского страхования.
7. Обращение лекарственных, наркотических средств и психотропных веществ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	40
Практические занятия	80
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-7.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний об основных положениях правовой науки для осуществления профессиональной деятельности на основе правосознания и правовой культуры, овладение навыками работы с нормативными документами, принятия правовых решений при анализе конкретных ситуаций возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Цитология	1 Органоиды цитоплазмы клетки. 2. Ядро. Цитофизиология.
Эмбриология	1. Эмбриональное развитие млекопитающих 2. 1-й коллоквиум по цитологии и эмбриологии
Общая гистология	1. Эпителиальные ткани. 2. Ткани внутренней среды. 3. Кровь. 4. Кроветворение. 5. Скелетные ткани. 6. Развитие костной ткани. 7. Мышечные ткани. 8. Нервная ткань. 9. 2-й коллоквиум по общей гистологии. 10. Анализаторы. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. 11. Система спинного мозга. 12. Мозжечок. Кора большого мозга. 13. . Сердечно-сосудистая система.

Частная гистология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. 2. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. 3. Центральные органы эндокринной системы. 4. Периферические органы эндокринной системы. 5.Кожа и ее производные. 6. Дыхательная система. 7. 3-й коллоквиум по частной гистологии 8. . Органы ротовой полости. 9. . Желудок. Кишечник.. 10. Выделительная система. 11. Мужская половая система. 12. Женская половая система. 13. 4-й коллоквиум по частной гистологии. 14. Ранние стадии развития зародыша человека. 15. Плацента. 16. Жаберный аппарат и его производные. 17. Производные трех закродышевых листков у зародыша человека.
--------------------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ПК 9

Цель изучения дисциплины – овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.

Информация и информационный процесс. Виды информации. Предмет и задачи медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.

Раздел 2: Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине

Понятие телемедицины. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

Раздел 3: Базовые технологии преобразования информации.

Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

Раздел 4: Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.

Принципы создания математических моделей физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений. Виды моделей в медицине.

Раздел 5: Информационные системы лечебно-профилактических учреждений.

Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.

Раздел 6: Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем.

Раздел 7: Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.

Информационные системы для управления здравоохранением территориального уровня.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	5
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	28

Семинары	68
Самостоятельная работа студента	48

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- Методы и приемы философского анализа проблем.
- Основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.
- Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
- Основные социально-философские проблемы в их историко-философском преломлении.
- Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
- Рекомендуемые библиотечные ресурсы;
- Способы указания на библиографический источник и оформление ссылок

Уметь:

- Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование в работе с философскими текстами.
- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем. обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем;
- Производить анализ социального контекста с последующей оценкой оснований социальных, конфессиональных и культурных различий
- Эффективно осуществлять поиск необходимых источников информации по библиографическим данным;
- Самостоятельно указывать источник информации и его библиографические параметры;

Владеть:

- Дедуктивным и индуктивным методами построения суждений
- Навыками работы с философским текстом: аннотирование, реферирование, конспектирование
- Культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; навыками рефлексии и самоанализа
- Навыками рефлексии, самоанализа, самоконтроля;
- Навыками самостоятельного критического мышления.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 3 разделов: в 1 разделе – 1

тема, во 2 разделе – тем. В 3 разделе – 6 тем. По всем темам предусмотрены семинарские занятия, лекции предусмотрены по 11 темам.

20% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме с применением следующих методов: опережающая самостоятельная работа, дискуссия, междисциплинарное обучение, круглый стол. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point.

Формы текущего контроля знаний:

- Аннотация (краткое изложение содержания публикации по теме).
- Философские тетради (конспекты первоисточников по хрестоматии)
- Интерпретация (на основании прочитанного текста студент характеризует собственное понимание, отношение и расставляет смысловые акценты).
- Библиографический список по проблеме
- Презентация (Студент по заданной теме создает в программе Microsoft Power Point презентацию, где отражает результаты освоения данной темы. На слайдах должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему, специфика предмета рассмотрения, представители и основные решения поставленных философских проблем)
- Устный опрос
- Ре-райт (студент формулирует предложенные дефиниции понятий своими словами, демонстрируя понимание определяемого понятия)
- Вопросы по теме (студенту предлагается составить перечень вопросов различной сложности по заданной тематике).
- Эссе

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« БИОХИМИЯ »**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	48
Лабораторные	96
Самостоятельная работа студента	72

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК1, ОПК7.

Цель изучения дисциплины – изучение молекулярных основ физиологических функций человека в норме с учетом онтогенеза, молекулярных механизмов развития патологических процессов с учетом основных типов наследуемых дефектов метаболизма, молекулярных основ

предупреждения и лечения болезней, биохимических методов диагностики болезней, контроля состояния здоровья человека.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Белки. Ферменты

Структурная Аминокислоты. Организация белка. Классификация и свойства белков. Введение в энзимологию. Строение и свойства ферментов. Механизм действия ферментов. Регуляция активности ферментов и скорости ферментативных реакций.

Раздел 2: Витамины, биологическое окисление и окислительное фосфорелирование, общие пути катаболизма.

Введение в обмен веществ. Биологическое окисление. Окислительное фосфорелирование. Общие пути катаболизма.

Раздел 3: Обмен углеводов.

Гормоны. Начальные этапы обмена углеводов. Обмен гликогена. Пути катаболизма глюкозы. Глюконеогенез. Взаимопревращение моносахаридов. Регуляция и нарушения углеводного обмена

Раздел 4: Строение, функции и обмен липидов. Строение и функции липидов. Начальные этапы обмена липидов. Бисинтез жирных кислот, жиров и фосфолипидов. Обмен холестерина. Принципы регуляции липидного обмена основные нарушения обмена липидов

Раздел 5: Обмен аминокислот и нуклеотидов. Матричные синтезы.

Общие пути обмена аминокислот. Образование и обезвреживание аммиака. Конечные пути азотистого обмена. Специфические пути обмена аминокислот. Обмен нуклеотидов. Матричные биосинтезы: репликация, транскрипция, биосинтез белка и его регуляция. Генетический код.

Раздел 6: Интеграция обменов. Взаимосвязь между обменами белков, углеводов, липидов и нуклеотидов. Регуляция обменных процессов.

Раздел 7: Частный обмен.

Биохимия крови и печени. Биохимия соединительной ткани, нервной, мышечной.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	48
Практические занятия	96
Самостоятельная работа студента	72

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-21

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме подростка и взрослого на молекулярном и клеточном уровнях;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь:

- пользоваться биологическим оборудованием функциональной диагностики;
- анализировать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных и системных структур у пациентов.

Владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Содержание дисциплины. Дисциплина включает следующие разделы:

Раздел 1. Введение в физиологию. Физиология крови.

Раздел 2. Физиология возбудимых тканей.

Раздел 3. Физиология ЦНС

Раздел 4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности

Раздел 5. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физиология дыхания.

Раздел 6. Физиология кровообращения.

Раздел 7. Физиология пищеварения, выделения. Труд, адаптация, здоровье

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
---	---------

Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	48
Практические занятия	96
Самостоятельная работа студента	72

Формируемые компетенции: ОК1, ОК4, ОК7; ОПК1; ПК1, ПК3, ПК11, ПК13, ПК16, ПК19, ПК21.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о сохранении здоровья и жизни человека в техносфере, защите его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создании комфортных условий жизнедеятельности, а также условий для деятельности службы медицины катастроф при использовании сил и средств в условиях ЧС различного происхождения.

Краткое содержание дисциплины: Взаимодействие человека с окружающей средой Обмен энергии, энергетические затраты при воздействии различных факторов окружающей среды на организм человека. Болезни связанные с влиянием этих факторов, способы выявления и профилактики патологических реакций организма на действие вредных факторов окружающей среды.

Адаптация человека к условиям окружающей среды: Факторы окружающей среды, к которым эволюционно человек не выработал защитные механизмы. Адаптация человека к новым природным и производственным условиям рассматривается как совокупность социально-биологических свойств и механизмов необходимых для нормального сосуществования организма в конкретной экологической среде, в т. ч. способность человека к восстановлению своего физического и психического здоровья.

Гигиенические факторы среды обитания. Гигиеническая характеристика отдельных факторов окружающей среды и взаимосвязь с влиянием их на организм человека. Рассматриваются возможные пути профилактики возникающих при этом ряда патологических состояний.

Физиологические основы трудовой деятельности: Формы трудовой деятельности, включающие физический и умственный труд. При физическом труде уделяется внимание механизмам связанным с увеличением энергозатрат и терморегуляции при увеличении физической нагрузки. Умственные компоненты рассматриваются в различных формах умственной деятельности: операторский труд, управленческий, творческий, научный, преподавательский, учащихся, студентов.

Особенности воздействия на организм факторов окружающей среды: Классификация факторов окружающей среды, воздействующие на организм человека: антропогенные, техногенные, природные. Меры профилактики заболеваний обусловленных этими факторами.

Профилактическая токсикология, связанные с действием вредных химических веществ: Основные группы химических веществ, используемые в

мирное время, механизм их действия, меры профилактики.

Факторы ионизирующего излучения. Единицы измерения: Факторы ионизирующего излучения и их влияние на организм человека. Разбираются используемые в настоящее время, единицы применяемые в дозиметрии, допустимые и критические дозы облучения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (БЖД) Система безопасности жизнедеятельности включает органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные, общественные и иные организации принимающие участие в БЖД. Закон определяет основные функции системы БЖД: выявление и прогнозирование угроз; создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечивающих БЖД; управление силами и средствами; осуществление мер по восстановлению функционирования объектов БЖД.

Структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК): Принцип работы ВСМК на федеральном, территориальном, региональном, местном и объектовом уровне.

Медицинская служба гражданской обороны (МСГО): Обоснование цели и задач МСГО, организационная структура и принцип работы в условиях ЧС мирного и военного времени.

Поражающие факторы современных видов вооружения: Рассматриваются поражающие факторы современных видов вооружения и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.

Введение в токсикологию: Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ Факторы риска при действии токсикантов на организм. Механизм действия. Способы защиты, профилактики и оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Способы индивидуальной защиты при действии химических веществ: Оказания медицинской помощи в очаге химического поражения при ЧС мирного и военного времени и на последующих этапах эвакуации. Способы индивидуальной защиты при действии ионизирующего излучения Оказания медицинской помощи в очаге радиационного поражения при ЧС мирного и военного времени.

Дозиметрия. Лучевая болезнь. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.

Способы защиты населения при угрозе химического радиационного заражения: Классификация и принцип функционирования защитных сооружений для населения при угрозе химического, и радиационного заражения.

Поражающие факторы техногенных и природных ЧС: Рассматриваются поражающие факторы техногенных и природных ЧС, изучается механизм действия на организм способы защиты от них и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Клинические практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ПК-16.

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов основы клинического мышления, профессиональных умений обоснованного, Комплексного использования методик лучевой визуализации, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по педиатрии

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Физика рентгеновских лучей

Тема 1 1 Физические основы лучевой диагностики

Тема 2. Организация работы отделений лучевой диагностики

Тема 3. Характеристика рентгеновского изображения, рентгенография и рентгеноскопия

Раздел 2. Рентгенологические методы исследования.

Тема 1. Флюорография, рентгенография рентгенотелевидение, линейная томография. Компьютерная рентгеновская томография

Тема 2. Дигитальная рентгенография. Интервенционная радиология.

Раздел 3. Другие методы и средства лучевой диагностики.

Тема 1. Основные лучевые синдромы при заболеваниях системы дыхания.

Раздел 4. Методики лучевого исследования сердечно – сосудистой системы.

Тема 1. Лучевые признаки основных заболеваний сердечно- сосудистой системы.

Раздел 5. Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения

Тема 1. Методики исследования, рентгенологические признаки основных заболеваний ЖКТ

Тема 2. Основные лучевые признаки при патологии пищевода, желудка и кишечника

Тема 3. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии печени и желчевыводящих путей

Раздел 6. Лучевая диагностика в эндокринологии, акушерстве и гинекологии

Тема 1. Лучевая диагностика заболеваний эндокринной системы.

Тема 2. лучевая диагностика заболеваний в акушерстве и гинекологии

Раздел 7. Методики лучевого исследования и лучевая диагностика заболеваний в урологии.

Раздел 8. Методики лучевого исследования и лучевая диагностика заболеваний и повреждений костно-суставной системы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	48
Практические занятия	96
Самостоятельная работа студента	72

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК- 1, ПК-3, ПК-5, ПК-21.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать морфологию, классификацию, физиологию и экологию микробов, их роль в патологии человека; принципы организации и устройства микробиологических лабораторий, методы микробиологической диагностики, закономерности взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об инфекционных и неинфекционных антигенах; основные группы иммунобиологических препаратов (ИБП) для диагностики, профилактики и лечения бактериальных, вирусных грибковых болезней;

уметь проводить отдельные этапы микробиологической диагностики (МД) инфекций, учитывать и анализировать полученные результаты исследований биологических жидкостей, чистых культур микробов и вирусосодержащих материалов;

владеть навыками выбора ИБП для профилактики и лечения инфекций; работы с научной литературой.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Морфология и классификация микроорганизмов.

Раздел 2. Физиология микробов. Учение об инфекции.

Раздел 3. Генетика бактерий.

Раздел 4. Иммунодиагностические реакции.

Раздел 5. Частная бактериология.

Раздел 6. Экология микробов.

Раздел 7. Общая и частная микология.

Раздел 8. Общая и частная вирусология.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	48
Практические занятия	96
Самостоятельная работа студента	72

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, ОПК-9; ПК- 1, ПК -2, ПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-21.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена». Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Тема 1 Предмет, цели, задачи и методы гигиены

Тема 2 Основы гигиенического нормирования

Раздел 2 Гигиена населенных мест

Тема 1 Гигиена воздушной среды.

Тема 2 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.

Раздел 3 Гигиена питания

Тема 1 Гигиена питания. Современная концепция рационального питания.

Коллоквиум 1 «Оценка фактического питания»

Тема 2 Пищевые отравления, их классификация и профилактика.

Тема 3 Гигиенические требования к организации лечебного и диетического питания.

Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

Тема 1 Основы гигиены в медицинских организациях.

Тема2 Неспецифические мероприятия профилактики внутрибольничных инфекций.

Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

Тема 1 Гигиена труда как научная дисциплина. Законодательство в области гигиены и охраны труда. Профессиональные заболевания пылевой этиологии; меры профилактики.

Раздел 6 Радиационная гигиена.

Тема 1 Физиологические и биологические основы радиационной безопасности.

Тема 2 Радиационная безопасность при использовании ионизирующего излучения в медицине.

Раздел 7 Военная гигиена.

Тема 1 Гигиенические мероприятия по организации питания и водоснабжения

военнослужащих в полевых условиях. Коллоквиум 2. Рубежный тестовый контроль знаний.

Раздел 8 Гигиена детей и подростков.

Тема 1. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина.

Тема 2 Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Методы изучения и оценки.

Тема 3 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 4 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций (воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению).

Тема 5 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций (воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению).

Тема 6 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.

Тема 7 Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания.

Тема 8 Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация. Коллоквиум 3. Рубежный тестовый контроль знаний.

Тема 9 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах.

Тема 10 Основные направления работы врача в детских дошкольных и общеобразовательных организациях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-20, ПК-21

Цели изучения дисциплины – приобретение студентами умения обследовать

больного терапевтического профиля; формирование у студентов основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии для диагностики заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования.

Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно – методический и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.

Тема 2. Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.

Раздел II. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.

Тема 1. Расспрос и наружное исследование больных заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.

Тема 2. Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия лёгких.

Тема 3. Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация лёгких.

Тема 4. Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний системы дыхания.

Тема 5. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.

Тема 6. Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса лёгкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 7. Симптоматология бронхитов, бронхиальной астмы. Понятие о хронической обструктивной болезни лёгких. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 8. Симптоматология плевритов, рака лёгкого (центрального и периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика.

Раздел III. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения.

Тема 1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследования периферических сосудов, измерение артериального давления.

Тема 2. Осмотр, пальпация и перкуссия перикардальной области.

Тема 3. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца.

Тема 4. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца.

Тема 5. Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.

Тема 6. Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.

Тема 7. Электрокардиография. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости.

Тема 8. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 9. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 10. Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Принципы лечения.

Раздел IV. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника печени желчевыводящих путей.

Тема 1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия живота, глубокая пальпация желудка, кишечника.

Тема 2. Расспрос и осмотр больных заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника исследования, механизм образования, диагностическое значение.

Тема 3. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной систем.

Тема 4. Диагностическое значение исследования копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени. Диагностическое значение инструментальных методов исследования системы пищеварения.

Тема 5. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатипёрстной кишки, рака желудка. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 6. Симптоматология холециститов, желчно-каменной болезни, панкреатитов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 7. Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Раздел V. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы.

Тема 1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследования почек, мочевыводящих путей: техника, диагностическое значение. Механизм образования и диагностическое значение симптомов.

Тема 2. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы. Симптоматика острой и хронической почечной недостаточности.

Тема 3. Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек.

Тема 4. Расспрос и объективное исследование больных заболеваниями эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях.

Тема 5. Симптоматология сахарного диабета. Симптоматология диффузного токсического зоба. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 6. Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.

Тема 7. Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 8. Расспрос и объективное исследование больных заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром.

Тема 9. Симптоматология ревматоидного артрита, остеоартроза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 10. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.
Анафилактический шок.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК-7,ОПК-1 и ОПК-9, ПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий учетом основных требований информационной безопасности и морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;

уметь: использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологи

с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности, уметь оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

владеть: навыками использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Знаниями о морфофункциональных состояниях и патологических процессах в организме человека.

Краткое содержание дисциплины:

При изучении дисциплины «Общая хирургия» изучаются следующие разделы:

1. Асептика и антисептика;
2. Анестезиология и реанимация;
3. Кровотечение. Переливание компонентов крови;
4. Гнойно-септическая хирургия;
5. Травматология;
6. Основы онкологии. Аномалии развития;
7. Десмургия.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИММУНОЛОГИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1,ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-20

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи иммунологии.

Современная иммунология как медико-биологическая наука, изучающая структуру и функции иммунной системы в нормальных и патологических состояниях.

Тема 2. Задачи клинической иммунологии. Иммунный статус, показания и принципы его оценки. Иммунологический анамнез.

Тема 1. Т- и В-лимфоциты.

Характеристика, методы идентификации. Понятие о субпопуляциях Т- и В-лимфоцитов: Т-хелперы 1 и 2 типов, Т-супрессоры, Т-киллеры, Тгзт-

лимфоциты, В-супрессоры, их дифференцировочные маркёры (CD-номенклатура).

Тема 2. Роль макрофагов в иммунном ответе.

Характеристика и генез макрофагов, маркеры, рецепторы.

Тема 1. Иммунорегуляторные В-лимфоциты. Происхождение, возможные механизмы действия. Регуляторная активность макрофагов, механизмы активирующего и супрессорного действия, природа регуляторных факторов. Трехклеточная схема взаимодействия клеток. Регуляторные Т-клетки гуморального и клеточного иммунного ответа. Т-хелперы 1 и 2 типов,

Тема 1. Стадии иммунного ответа. Фагоцитоз, процессинг и презентация антигена А-клетками, распознавание, активация клеток клона, пролиферация и дифференцировка клеток-эффекторов. Первичный и вторичный гуморальный ответ.

Тема 2. Иммунологически активные факторы вилочковой железы, костного мозга, других органов иммунной системы.

Иммуноцитокнины, история открытия, систематизация. Интерлейкины 1-15, клетки-продуценты, структура, функции в иммунных процессах.

Тема 1. Генетические основы несовместимости тканей.

Основные типы клеточно-опосредованной цитотоксичности. Современные проблемы трансплантации. Особенности развития иммунных реакций при пересадке органов и тканей иммунной системы, костного мозга.

Тема 1. ИММУНОДЕФИЦИТНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Определение. Классификация. Эпидемиология иммунодефицитов, первичные и приобретенные иммунодефициты, механизм развития, распространенность. Клинико-лабораторные критерии иммунодефицитов. Вторичные иммунодефициты, характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика.

Тема 2. ИММУНОТЕРАПИЯ И ИММУНОКОРРЕКЦИЯ

Основные понятия. Виды иммунотерапии (активная, пассивная, иммуновосстановительная, элиминационная). Показания и противопоказания. Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Клинические практические занятия	54

Самостоятельная работа студента	36
---------------------------------	----

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-5; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7; ПК-15, ПК-21

Цель изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: причины и факторы, формирующие здоровье детей различных возрастно-половых групп.

Уметь: устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам.

Владеть: навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Формирование здоровья детей. Получение знаний и умений и навыков по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-8; ОПК-1, ОПК-6; ПК-5, ПК-20, ПК-21.

Цель изучения дисциплины «Пропедевтика детских болезней»: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.

Уметь: устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам.

Владеть: провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Пропедевтика детских болезней являются: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста.

Раздел 2. Семиотика нарушения органов и систем. Семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	48

Практические занятия	96
Самостоятельная работа студента	72

Формируемые компетенции: ОК 1, ОПК 1, ОПК 8, ПК 21.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: положение фармакологии среди других медицинских наук и связь с ними; выдающиеся медицинские открытия; библиографические ресурсы института; электронную библиотеку медицинского вуза, используя сайт www.studmedlib.ru; электронную медицинскую библиотеку, используя сайт www.rosmedlib.ru; общие вопросы фармакокинетики и фармакодинамики; особенности фармакокинетики у детей; классификацию лекарственных средств в каждом из семи разделов фармакологии, их фармакокинетику и фармакодинамику, основные показания и противопоказания к применению; этапы создания лекарственного средства (определение фармакологического профиля на молекулярном, клеточном и системном уровнях; доклиническая оценка безопасности и токсичности)

Уметь: синтезировать открытия в области биологии с фармакодинамикой лек.средств; анализировать и синтезировать знания по смежным дисциплинам при изучении фармакокинетики и фармакодинамики лек.средств; находить необходимую информацию при решении стандартных задач профессиональной деятельности, касающихся использования лекарственных средств, опираясь на библиографические и информационные ресурсы; обосновывать применение лекарственных средств для целей фармакотерапии.

Владеть: навыками публичного изложения самостоятельной точки зрения, используя способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками поиска информации; навыками пользования медико-биологической терминологией; навыками выписывания лекарственных средств в разных лек.формах и расчета доз для детей разного возраста; навыками получения информации об эффективности лек.средств из авторитетных источников доказательной медицины – международного справочника «Доказательная медицина», зарубежных руководств по медицине.

Краткое содержание дисциплины:

Фармакология включает 8 разделов: общую рецептуру, общую фармакологию; средства, влияющие на нервную систему; средства, влияющие на исполнительные органы и системы; средства, регулирующие процессы обмена веществ; средства, влияющие на воспаление и иммунную систему; антиинфекционные и антипаразитарные средства; средства, применяемые при злокачественных новообразованиях. Лекарственные средства, входящие в эти разделы изучаются во время самостоятельной работы (72 часа), лекционных занятий (48 часов), практических занятий (96 часов).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	8
Количество часов всего, из них:	288
Лекционные	56
Практические занятия	112
Самостоятельная работа студента	84

Формируемые компетенции: ОК1; ОПК1, ОПК4, ОПК6, ОПК9; ПК5, ПК6, ПК20.

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной патологической анатомии с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая патологическая анатомия

Введение в патологическую анатомию Повреждение и гибель клеток и тканей Расстройства крово- и лимфообращения Нарушения обмена веществ в клетках и тканях Воспаление Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы Процессы регенерации и адаптации Опухоли Патология, связанная с факторами окружающей среды

Раздел 2. Частная патологическая анатомия

Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани

Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца Болезни сердечнососудистой системы Болезни легких Болезни желудочно-кишечного тракта Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы Болезни почек Болезни эндокринной системы Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы Болезни перинатального периода Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода Инфекционные и паразитарные болезни Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни кожи Болезни центральной и периферической нервной системы

Раздел 3. Клиническая патологическая анатомия

Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.

Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	8
Количество часов всего, из них:	288
Лекционные	56
Практические занятия	112
Самостоятельная работа студента	84

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-9; ПК-6, ПК-20, ПК-21

Цель изучения дисциплины – овладение научными знаниями о причинах, общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, проявлений и исходов типовых патологических процессов и отдельных (наиболее частых) заболеваний, принципах их выявления, патогенетической терапии и профилактики; формирование методологической и методической основ клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.

В результате изучения дисциплины студент:

должен знать: причины и механизмы развития и проявлений типовых патологических процессов и наиболее часто встречающихся заболеваний;

- *должен уметь:* на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических симптомов и синдромов заболеваний;

- *должен владеть:* навыком обоснования принципов лечения патогенетической направленности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в патофизиологию. Общая нозология.

Предмет, задачи и методы патофизиологии. Общее учение о болезни. Общая этиология и патогенез. Реактивность и резистентность организма, значение в патологии. Повреждение клетки. Патогенное действие внешних факторов. Роль наследственности в патологии человека.

Раздел 2. Типовые патологические процессы.

Гипоксия. Нарушения тканевого кровообращения и микроциркуляции.

Патология гемостаза. Воспаление. Лихорадка. Патофизиология водного обмена.

Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет. Патофизиология липидного обмена: гиперлипидемии, ожирение, атеросклероз. Голодание.

Патофизиология белкового, аминокислотного и пуринового обменов, витаминов. Патофизиология минерального обмена. Патофизиология кислотно-основного состояния. Патофизиология опухолевого роста. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Учение о шоке.

Раздел 3. Типовые нарушения функций органов и систем.

Патофизиология иммунной системы. Патофизиология системы крови.

Нарушения системного кровообращения. Патопфизиология внешнего дыхания. Патопфизиология почек. Патопфизиология пищеварения. Патопфизиология печени. Патопфизиология эндокринной системы. Патопфизиология нервной системы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	5
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	32
Практические занятия	64
Самостоятельная работа студента	48

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, ОПК-9; ПК1, ПК20, ПК21.

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую подготовку студентов по топографической анатомии и оперативной хирургии

Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание
1	Вводное. Хирургическая операция. Техника разъединения и соединения тканей.	Хирургическая операция. Хирургический инструментарий. Характеристика современного шовного материала.
2	Топографическая анатомия груди. Операции.	Клиническая анатомия молочной железы. Маститы Топографическая анатомия средостения. Операции
3	Топографическая анатомия передне-боковой стенки живота. Операции.	Топографическая анатомия передне-боковой брюшной стенки. Лапаротомия.
4	Топографо-анатомическое обоснование оперативных вмешательств на органах брюшной полости	Кишечный шов. Анатомо-функциональное обоснование, виды, способы, техника. Операции при ранениях живота. Ревизия брюшной полости, техника ушивания ран желудка, кишки, печени.

5	Топографическая анатомия и основы оперативных вмешательств на органах забрю-шинного пространства, таза и промежности.	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Доступы к органам забрюшинного пространства. Операции на органах малого таза и промежности;
6	Топографоанатомическое обоснование оперативных вмешательств на конечностях	Ампутации и экзартикуляции: определение, показания, классификация, виды и способы, этапы и общая техника, ампутационная культя.
7	Топографоанатомическое обоснование оперативных вмешательств на голове.	Первичная хирургическая обработка черепно-мозговой раны. Трепанация черепа: показания, основные виды, этапы.
8	Топографоанатомическое обоснование оперативных вмешательств на шее	Ение и перевязка сонных артерий, альное кровообращение. Трахеостомия, выполнения, возможные осложнения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ» ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1 ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-20 ПК-21, ПК-22.

Целью освоения модуля «Профессиональные болезни» являются овладение знаниями наиболее распространенных профессиональных заболеваний (ртуть, свинец, сельскохозяйственные ядохимикаты, воздействие вибрации и шума, функционального перенапряжения органов и систем), умением самостоятельно обследовать больных, разрабатывать стратегию диагностических, лечебных действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: этиологию, патогенез, пат.анатомию, клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных обследований) пациентов с профессиональными заболеваниями, классификацию профессиональных заболеваний, методы лечения (режим, диета, фармакотерапия), механизм их действия, показания и противопоказания к применению, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых для лечения пациентов с профессиональными заболеваниями.

уметь: собирать и анализировать жалобы, анамнез, анализировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных исследований, оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз разрабатывать план ведения пациентов с профессиональными заболеваниями, выбирать наиболее действенные методы лечения, для медикаментов определять пути введения, кратность и дозу применения.

владеть: методами общеклинического обследования пациента, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных исследований основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов с профессиональными заболеваниями.

Краткое содержание дисциплины: введение в профессиональную патологию (понятие о вредных и опасных производственных факторах, классификация

профессиональных заболеваний, принципы диагностики профессиональных заболеваний, врачебно-трудовая экспертиза), заболевания от воздействия химических гематотропных ядов (свинцовая интоксикация, отравление бензолом, его гомологами, амино- нитро- соединения бензола), заболевания от воздействия физических факторов, от функционального перенапряжения органов и систем (вибрация, шум, физические нагрузки и функциональное перенапряжение), отравление сельхоз. ядохимикатами, нейротропными яды (ртуть, тетраэтилсвинец, марганец).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»
МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-20

Цель изучения дисциплины – обучение профессиональным врачебным умениям обследования больных, тактике диагноза и дифференциального диагноза, индивидуальной терапии, а так же овладение навыками ведения медицинской документации, методам оказания неотложной помощи

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Бронхиты; бронхиальная астма. Эмфизема лёгких; лёгочное сердце.

Тема 2 Острые пневмонии. Нагноительные заболевания лёгких, рак легкого.

Тема 3 Гломерулонефриты, (острый и хронический). Нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность.

Тема 4 Анемии : ЖДА и В-12. Острые и хронические лейкозы.

Тема 5 Ревматизм. Митральные и аортальные пороки сердца.

Тема 6 Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии.

Тема 7 Аритмии и блокады сердца.

Тема 8 Атеросклероз, ИБС, Стенокардия, ИМ.

Тема 9 Инфекционный эндокардит. Миокардиты и кардиомиопатии.
Хроническая сердечная недостаточность

Тема 10 Хронический гастрит, рак желудка. Язвенная болезнь желудка ДПК.

Тема 11 Хронический гепатит, доброкачественные гипербилирубинемии.

Тема 12 Цирроз печени, рак печени.

Тема 13 Язвенный колит; болезнь Крона; болезнь Уиппла.

Тема 14 Ревматоидный артрит, болезни соединительной ткани: (СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	5
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	32
Клинические практические занятия	64
Самостоятельная работа студента	48

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических основ, специфики и практических направлений хирургической помощи.

Краткое содержание дисциплины:

Тематика предмета включает основных 16 тем:

1. Острый аппендицит, осложнения.
2. Желчнокаменная болезнь (ЖКБ). Острый холецистит. Механическая желтуха. Клиника, диагностика и лечение.
3. Острый панкреатит.
4. Язвенная болезнь желудка и 12перстной кишки. Осложнения язвенной болезни.
5. Острая кишечная непроходимость. Заболевания кишечника (тонкая и толстая кишка). Заболевания прямой кишки и параректальной клетчатки.
6. Перитонит. Травма органов брюшной полости. Ишемические заболевания ЖКТ.
7. Учение о грыжах. Грыжи живота. Клиника и диагностика, лечение грыж.

- Заболевания диафрагмы. Диафрагмальные грыжи.
8. Болезни оперированного желудка. Эндоскопические методы диагностики и лечения в хирургии.
 9. Мочекаменная болезнь. Острые воспалительные заболевания органов мочевыводящей системы.
 10. Травмы органов мочеполовой системы. Аномалии развития мочеполовой системы. Острая и хроническая почечная недостаточность.
 11. Заболевания пищевода. Травмы, ожоги пищевода. Медиастинит.
 12. Портальная гипертензия. Заболевания селезенки.
 13. Гнойные заболевания легких. Гнойные заболевания плевры.
 14. Трансплантация органов и тканей. Сахарный диабет в хирургии.
 15. Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез. Заболевания надпочечников.
 16. Опухоли мочевыводящей системы

В программе приведены примеры оценочных средств.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает ссылки на 7 основных библиографических источника. В арсенале обучающих средств представлены Интернет-ресурсы и ЭБС, Компьютерные презентации, Электронные версии конспектов лекций (25 наименований) и др.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Клинические практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК – 1; ПК – 1; ПК – 6; ОПК – 1; ОПК – 4; ОПК – 9.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для лечения стоматологических заболеваний среди детского населения с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Терапевтическая стоматология детского возраста:

Тема 1. Введение в стоматологию

Тема 2. Заболевания твердых тканей зубов (кариес, пульпит, периодонтит)

Тема 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта. ОГС.

Раздел 2. Детская челюстно-лицевая хирургия

Тема 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

Тема 5. Врожденная патология челюстно-лицевой области

Тема 6. Опухоли челюстно-лицевой области

Раздел 3. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 7. Развитие лица в эмбриональном периоде Развитие зубочелюстной системы в пренатальном периоде.

Тема 8. Причины врожденных аномалий. Сроки закладки, формирования и оссификация альвеолярного отростка.

Тема 9. Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Практические занятия	84
Самостоятельная работа студента	60

Формируемые компетенции – ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-21.

Целями дисциплины является освоение теоретических основ общественного здоровья, организации здравоохранения и экономики здравоохранения, применение принципов и различных методов управления здравоохранением в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению; проведение просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди обслуживаемого населения.

Задачи дисциплины: 1) обучение студентов основам медико- статистического анализа при изучении показателей здоровья различных групп населения; 2) изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья; 3) изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям; 4)

обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских организациях амбулаторного и стационарного типа;

5) обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации, основам медико-статистического анализа деятельности медицинских организаций; 6) изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; 7) обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в медицинских организациях; 8) изучение студентами вопросов экономики здравоохранения и деятельности медицинских организаций различных форм собственности; 9) оценка качества оказания медицинской помощи населению.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-6; ПК-6, ПК-20

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами необходимого минимума знаний по офтальмологии и умения обследовать состояние органа зрения у ребенка в амбулаторных условиях с помощью специальных навыков, без использования сложной аппаратуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: раннюю диагностику наиболее распространенных глазных заболеваний и состояний; раннюю диагностику и лечение острой офтальмопатологии; изменение органа зрения при общих соматических и инфекционных заболеваниях и профпатологии; роль факторов внешней среды в возникновении заболеваний и повреждений органа зрения; современные методы диагностики.

Уметь: проводить осмотр офтальмологического пациента с глазной патологией с помощью медицинской аппаратуры и контрольными методами, правильно написать офтальмологический статус, назначать адекватное лечение; уметь правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики; оказывать первую врачебную помощь при острой офтальмопатологии, проводить профилактику глазной патологии, поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений глаз; раскрыть связь патологического процесса в организме больного с заболеваниями органа зрения и дать врачебные рекомендации;

Владеть: осмотром конъюнктивы нижнего и верхнего века, выворотом верхнего века, удалением инородных тел с конъюнктивы век и поверхности глазного яблока;осмотром переднего отрезка глаза методом бокового освещения;закапыванием капель и закладыванием мазей в конъюнктивальную полость, промыванием конъюнктивальной полости как средством первой помощи при ожогах; техникой взятия мазка (соскоба) с конъюнктивы; пальпаторным определением внутриглазного давления; ориентировочным определением остроты зрения, поля зрения, аномалий цветоощущения и сумеречного зрения;наложением монокулярной и бинокулярной асептических повязок. Определить прямую и содружественную реакцию зрачков на свет;методами работы с учебной и учебно-методической литературой;методами общеклинического обследования больных.

Краткое содержание дисциплины: История офтальмологии. Анатомия зрительного анализатора. Рефракция и аккомодация. Миопическая болезнь, профилактика, лечение. Астигматизм. Бинокулярное зрение и косоглазие. Заболевания век, слезных органов. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы. Заболевания сосудистой оболочки. Заболевания хрусталика. Глазной травматизм. Глаукома. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Связь общих заболеваний с глазной патологией.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	9
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	54
Клинические практические занятия	138
Самостоятельная работа студента	96

Цель освоения дисциплины: Развитие профессиональных компетенций у студентов, используя фундаментальный и системный подходы к вопросам становления, развития, функционирования и охраны репродуктивной системы в различные возрастно-биологические периоды женщины, для улучшения репродуктивного потенциала женского населения путем обеспечения надлежащего качества медико-социальной, лечебно-профилактической помощи и диспансерного наблюдения.

Задачи дисциплины «акушерство и гинекология»: Знать:

1. физиологию менструального цикла, формирования и функционирования репродуктивной системы
2. профилактическое направление в акушерстве и гинекологии

- (профилактика и раннее выявление гинекологической онкопатологии);
3. влияние на репродуктивную систему женщины внешней среды, экологических факторов, образа жизни, профессии, питания, физической культуры, условий труда и быта;
 4. иметь представления о нарушениях менструального цикла, воспалительных процессах женских половых органов, миоме матки и эндометриозе, предраке и раке шейки матки и эндометрия, заболеваниях, сопровождающихся клиникой «острого живота» в гинекологии;
 5. иметь представления по физиологическому и патологическому акушерству;
 6. иметь представления об общих принципах ведения беременности и родов, послеродового периода;
 7. общие принципы лечения и профилактики отдельных гинекологических заболеваний в детском и подростковом возрасте, умение использовать основные и дополнительные методы исследования для диагностики гинекологических заболеваний в этой возрастной группе;

Уметь:

1. провести наружное акушерское обследование
2. сформулировать предварительный диагноз
3. наметить план дополнительного исследования
4. интерпретировать результаты лабораторных исследований
5. оказать пособие по ведению физиологических родов Владеть:
 - навыками изучения научной литературы, подготовки рефератов по современным научным проблемам в области акушерства и гинекологии, с позиций доказательной медицины;
 - навыками общения и взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
История акушерства. Организация службы родовспоможения России.	Основные этапы развития акушерства. Проблемы акушерской науки и практики на современном этапе. Организация акушерской помощи в стране. Основные показатели работы женской консультации и родильного дома.
Оплодотворение. Диагностические признаки беременности. Физиологические	Оплодотворение. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Изменения в организме женщины при беременности (изменения сердечно-сосудистой

Изменения в организме беременной женщины.	системы, органов кроветворения, свертывающей системы крови, обмена веществ, системы органов дыхания и пищеварения). Нейро-гуморальная регуляция гестационного процесса и родовой деятельности. Плацента как железа внутренней секреции. Гормоны фетоплацентарной системы и их биологические свойства. Доминанта родов. Роль плода в развитии родовой деятельности. Причины наступления родов.
Методы исследования в акушерстве.	Понятие о наружном и внутреннем акушерском обследовании. Приемы Леопольда-Левицкого. Пельвиометрия. Аускультация сердцебиения плода. Современные методы исследования в акушерстве. Понятие о биофизическом профиле плода. Кардиотокография. Допплерометрия. УЗИ,
Диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний.	Критические периоды и основные этапы развития плода. Перинатология как наука. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды Современные методы пренатальной диагностики. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития плода.
Физиологические роды.	Биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного предлежания. Причины наступления родов. Роль плода в развитии родовой деятельности. Ведение родов по периодам. Понятие РОУС (роды, ориентированные на участие семьи) Ведение партограммы.
Физиологический послеродовой период.	Понятие о физиологическом послеродовом периоде. Уход за родильницей. Оценка инволюции матки. Критерии выписки из стационара после родов.

Физиологический неонатальный период.	Понятие о физиологическом неонатальном периоде. Тепловая цепочка. Уход за новорожденным. Грудное вскармливание
Узкий таз в современном акушерстве.	Понятие об анатомически суженном и клинически узком тазе. Классификация суженных тазов, их анатомическая характеристика. Особенности течения беременности и родов при узких тазах. Причины клинически узкого таза. Функциональная оценка таза в родах. симптомы клинически узкого таза. Методы родоразрешения.
Разгибательные предлежания плода.	Классификация разгибательных предлежаний плода. Биомеханизм родов при преднеголовном, лобном и лицевом предлежаниях. Акушерская тактика при разгибательных предлежаниях.
Роды при тазовом предлежании плода.	Причины тазовых предлежаний плода. Классификация. Диагностика. Ведение беременности и родов при тазовых предлежаниях. Показания к абдоминальному родоразрешению. Техника акушерских пособий при тазовых предлежаниях.
Невынашивание беременности.	Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания беременности.
Оперативное акушерство.	Частота и роль кесарева сечения в современном акушерстве. Показания, противопоказания и условия операции кесарева сечения. Методы и виды операций. Профилактика послеоперационных осложнений. Течение и ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке. Оценка состояния рубца на матке. Ведение родов через естественные родовые пути у женщин с рубцом на матке. Показания к повторной операции кесарева сечения.

Многоводие.	Понятие о многоводии. Этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика. Методика амниотомии. Показания к ранней амниотомии в родах.
Многоплодная беременность.	Многоплодная беременность - причины, классификация, диагностика. Ведение беременности и родов при многоплодии. Показания к абдоминальному родоразрешению.
Резус-конфликтная беременность. Гемолитическая болезнь новорожденного.	Важнейшие антигенные системы эритроцитов (система АВО, системы Rh). Классы аллогенных антител. Этапы механизма развития Rh-конфликта . Антенатальная диагностика гемолитической болезни плода. Лечение гемолитической болезни в антенатальный период. Тактика ведения Rh-сенсibilизированных женщин. Профилактика Rh-сенсibilизации.
Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	Частота гипоксии плода и асфиксии новорожденного, их место в структуре перинатальной заболеваемости и смертности. Клинические проявления и современные методы диагностики. Показания к оперативному родоразрешению. Асфиксия новорожденных. Классификация. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии.
Гипертензивные расстройства во время беременности.	Классификация гипертензивных расстройств во время беременности. Современные представления об этиологии и патогенезе преэклампсии. Интенсивная терапия тяжелой преэклампсии. Показания к досрочному родоразрешению. Методы родоразрешения.
Акушерские кровотечения во время беременности.	Причины кровотечения во второй половине беременности. Предлежание плаценты.
	Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Врачебная тактика. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Методы родоразрешения.

<p>Акушерские кровотечения в родах и в раннем послеродовом периоде. Геморрагический шок.</p>	<p>Кровотечения в последовом периоде, причины кровотечений, профилактика, диагностика и лечение. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Гипо- и атонические состояния матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Инфузионно-трансфузионная терапия. Профилактика.</p>
<p>Беременность и экстрагенитальные заболевания (Пороки сердца и беременность. Анемия беременности. Заболевания мочевыделительной системы. СД и беременность, гестационный СД).</p>	<p>Определение степени риска беременности и родов для женщин, страдающих пороками сердца. Противопоказания к пролонгированию беременности. Диспансеризация беременных с пороками сердца. Цели и сроки плановой госпитализации. Подготовка к родоразрешению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Показания к абдоминальному родоразрешению. Ведение послеродового и послеоперационного периодов. Диагностика железодефицитных анемий во время беременности. Лечение. Заболевания почек и беременность. Противопоказания к вынашиванию при болезнях почек. Нарушения углеводного обмена при беременности. Диагностика, тактика</p>
<p>Инфекции во время беременности. Внутриутробные инфекции.</p>	<p>Понятие о биоценозе влагалища, особенности у беременных. Значение нарушений биоценоза в возникновении внутриутробного инфицирования. Пути инфицирования. Понятие о внутриутробных инфекциях. TORCH-комплекс. Профилактика ВУИ</p>
<p>Аномалии родовой деятельности.</p>	<p>Физиология сократительной деятельности матки. Классификация аномалий родовой деятельности. Клиника, диагностика. Акушерская тактика. Лечение и профилактика аномалий родовой деятельности.</p>
<p>Родовой травматизм.</p>	<p>Разрыва мягких тканей родового канала (шейки матки, влагалища, промежности). Диагностика, тактика ведения. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника, диагностика. Особенности разрывов матки по рубцу. Лечение и профилактика.</p>

Послеродовые септические заболевания.	Послеродовые септические инфекции. Особенности течения послеродовых инфекций в современных условиях.
Гинекология	
Понятие о гинекологии, как о науке. История создания гинекологической службы в России.	Понятие о гинекологии, как о науке. История создания гинекологической службы в России.
Репродуктивная система женщины. Физиология менструального цикла, регуляция менструального цикла.	Современное учение о менструальной функции. Регуляция менструальной функции. Принцип обратной связи регулирующих систем и органов-мишеней. Изменения в гипоталамо-гипофизарной системе, яичниках и матке во время менструального цикла. Тесты функциональной диагностики. Периоды жизни женщины.
Методы обследования гинекологических больных. Основные симптомы и синдромы.	Методы обследования гинекологических больных. (бактериологические, бактериоскопические методы исследования, цитологические и гистологические методы исследования). Ультразвуковая диагностика в гинекологии. Данные гормонального профиля в зависимости от фазы менструального цикла. Тесты функциональной диагностики. Рентгенологические методы исследования. Компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс. Радионуклидные исследования. Основные симптомы и синдромы.
Нарушения менструальной функции.	Маточные кровотечения в различные возрастные периоды. Нарушения менструальной функции: аменорея, гипоменструальный синдром.
Воспалительные заболевания органов	Классификация воспалительных заболеваний. Этиология и патогенез неспецифических

женской половой системы неспецифической этиологии. Вульвовагиниты у девочек.	воспалительных заболеваний женских половых органов. Пути распространения инфекции. Особенности воспалительных заболеваний гениталий в современных условиях. Принципы лечения неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов. Показания к оперативному лечению при воспалительных заболеваниях гениталий. Объем оперативного вмешательства при воспалительных заболеваниях гениталий.
Воспалительные процессы органов женской половой системы специфической этиологии.	Этиология и патогенез специфических воспалительных заболеваний женских половых органов. Пути распространения инфекции. Особенности воспалительных заболеваний гениталий в современных условиях. Принципы лечения специфических воспалительных заболеваний женских половых органов.
Острый живот	Диагностика и лечение «острого живота в гинекологической практике»: Внематочная беременность, апоплексия яичника, пельвиоперитонит, перекрут ножки опухоли яичника, нарушения питания узла миомы матки
Миома матки.	Миома матки. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, современные методы лечения, принципы диспансерного наблюдения
Эндометриозная болезнь.	Этиология и патогенез эндометриозной болезни, классификация. Принципы диагностики, лечение, реабилитация пациенток с эндометриозом.
Предрак и рак шейки матки.	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения, принципы диспансерного наблюдения. Рак шейки матки. Классификация, клиника, диагностика, современные методы лечения.
Предрак и рак эндометрия.	Фоновые и предраковые заболевания, рак эндометрия. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения, принципы диспансерного наблюдения.

Доброкачественные опухоли яичников	Доброкачественные опухоли яичников. Классификация, клиника, диагностика, лечение, принципы диспансерного наблюдения.
Рак яичников.	Место рака яичников (РЯ) в структуре злокачественных новообразований женских половых органов. Варианты развития РЯ: первичный, вторичный, метастатический. Прогноз заболевания при РЯ. Группы риска РЯ. Клиника. Диагностика РЯ. Правила классификации TNM. Принципы лечения в зависимости от стадии РЯ.
Менопаузальный синдром.	Патология перименопаузального периода. Патогенез климактерических расстройств. Классификация Вихляевой. Клинические проявления при климактерических расстройствах. Остеопороз. Принципы терапии. Виды гормонального лечения. Противопоказания для назначения ЗГТ.
Предменструальный синдром.	Предменструальный синдром: патогенез, диагностика, принципы терапии.
Гиперандрогения у девочек.	Гиперандрогения у девочек — симптомы, диагностика, принципы терапии.
Современные методы планирования семьи.	Социальная и медицинская значимость планирования семьи и контрацепции в РФ. Классификация контрацептивных средств. Требования к контрацепции (эффективность, безопасность, приемлемость). Внутриматочная контрацепция. Виды, теории контрацептивного действия ВМС. Показания, противопоказания. Осложнения. Гормональная контрацепция. Виды. Механизм действия. Абсолютные и относительные противопоказания. Барьерные методы контрацепции. Естественные методы планирования семьи
Оперативная гинекология.	Доступ к органам малого таза. Основные гинекологические операции. Предоперационная подготовка и послеоперационный период гинекологических больных.

Актуальные вопросы детской гинекологии (физиология и патология полового созревания).	Физиология полового созревания. Преждевременное половое созревание. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Задержка полового созревания. Диагностика. Лечение.
Аборт и его осложнения. Искусственный и самопроизвольный аборт. Инфицированный аборт.	Искусственный аборт. Методы прерывания в ранние сроки беременности. Ближайшие и отдаленные осложнения искусственного аборта, их диагностика и тактика. Методы искусственного прерывания беременности в поздние сроки. Техника. Ближайшие и отдаленные осложнения, их диагностика и тактика. Внебольничный аборт. Классификация. Диагностика. Терапия.
Травмы и пороки развития женских половых органов.	Травмы половых органов. Диагностика. Организация экстернной помощи. Пороки развития половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Методы коррекции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	12
Количество часов всего, из них:	432
Лекционные	72
Клинические практические занятия	192
Самостоятельная работа студента	132

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-20, ПК-21

Цель освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Детские болезни

Рахит. Спазмофилия.

Рахит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне рахита.

Хронические расстройства питания. Белково- энергетическая недостаточность.

Хронические расстройства питания. Классификация: паратрофия, гипотрофия (БЭН), гипостатура. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, программы диетической коррекции, использование специальных лечебных продуктов питания, профилактика.

Аномалии конституции.

Понятие конституции, ее виды, клинические проявления соматическая патология, связанная с типом конституции, диагностика, питание, лечение, профилактика.

Атопический дерматит.

Атопический дерматит/экзема, этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, отек Квинке, острая крапивница, лечение, неотложная помощь.

Железодефицитная анемия.

Железодефицитная анемия (ЖДА), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей разного возраста, профилактика.

Бронхиты.

Бронхиты, этиология, классификация. Острые бронхиты: простой, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.

Острые пневмонии.

Острые пневмонии, классификация, этиология, патогенез, особенности очаговой, сегментарной, крупозной и интерстициальной пневмоний, течение, осложнения, особенности клинического течения у подростков и детей раннего возраста, диагностика, показания к госпитализации, лечение, особенности антибактериальной терапии вне- и внутрибольничных пневмоний, исходы, профилактика.

Врожденные пороки сердца (ВПС).

Врожденные пороки сердца. Классификация. Пороки бледного типа: ДМЖП, ОАП, ДМПП, АВК. Пороки синего типа: тетрада Фалло. Пороки с препятствием кровотоку: коарктация аорты, стеноз легочной артерии. Гемодинамика, клинические особенности, диагностика. Синдромы гипоксемический и сердечной недостаточности. Показания и сроки проведения кардио- хирургической коррекции. Оказание помощи при одышно-цианотических приступах.

Бронхиальная астма.

Бронхиальная астма. Бронхиты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Поллиноз. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Ревматическая лихорадка.

Ревматическая лихорадка. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, основные и дополнительные критерии диагноза, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь 12-перстной кишки.

Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение:, прогноз, профилактика, методы реабилитации.

Заболевания желчного пузыря и желчных путей.

Заболевания желчных путей и желчного пузыря, Функциональные нарушения желчевыводящих путей, холециститы, желчекаменная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

Гломерулонефриты.

Острый гломерулонефрит, хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

Пиелонефрит.

Понятие об инфекции мочевых путей. Пиелонефрит. Предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

Апластические и гемолитические анемии

Наследственный сфероцитоз. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение, неотложная помощь при гемолитическом кризе. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Геморрагический васкулит

Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения, профилактика осложнений. Прогноз.

Диспансерное наблюдение.2

Гемофилия

Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника в разные возрастные периоды. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения, профилактика осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение

Иммунная тромбоцитопения

Иммунная тромбоцитопения. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения, профилактика осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Лейкозы.

Лейкозы. Острый лимфобластный лейкоз. Острый миелобластный лейкоз. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение, профилактика и лечение нейрорлейкоза, особенности лечения рецидива лейкоза, показания к трансплантации костного мозга. Прогноз.

Хронический миелорлейкоз. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к трансплантации костного мозга.

Неонатология 90 часов Введение в неонатологию.

Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Неонатальный скрининг. Вакцинация новорожденных.

Недоношенные дети.

Недоношенные дети. Причины невынашивания. Анатомо- физиологические особенности недоношенных детей. Классификация недоношенности. Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе.

Гемолитическая болезнь новорожденных.

Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиопатогенез. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Показания к оперативным методам лечения. Осложнения. Исходы. Принципы диспансерного наблюдения.

Геморрагическая болезнь новорожденного.

Геморрагическая болезнь новорожденного. Причины. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР).

ЗВУР, внутриутробная гипотрофия. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Лечение. Диспансерное наблюдение

Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных.

Заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулез. Пузырчатка. Эксфолиативный дерматит Риттера. Абсцессы. Флегмона. Заболевания неинфекционной природы: склерема, склередема, асептический некроз подкожной клетчатки, опрелость, токсическая эритема. Заболевания пупочной раны и пупочного канатика: омфалит, флебит, тромбартериит, грибок, гангрена пупочного канатика. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Внутриутробная гипоксия и асфиксия плода и новорожденного.

Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденного. Причины. Патогенез. Клинические проявления асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Осложнения и исходы. Реанимационная и интенсивная терапия

при асфиксии.

Врожденные инфекции, общие понятия TORCH синдром в периоде новорожденности.

Врожденные инфекции, общие понятия TORCH синдром в периоде новорожденности. Этиопатогенез. Клиника в зависимости от этиологии.

Принципы лабораторной диагностики. Современные подходы к лечению

Перинатальные поражения ЦНС новорожденных

Гипоксически-ишемические поражения ЦНС в периоде новорожденности.

Родовая травма ЦНС. Этиопатогенез. Диагностика. Лечение

Синдром дыхательных расстройств. Массивная (мекониальная) аспирация.

Синдром дыхательных расстройств, причины, патогенез. Основные клинические формы пневмопатий (ателектазы, отечно-геморрагический синдром, гиалиновые мембраны): клиника, диагностика, использование шкалы Сильвермана и Даунса, диагностика, течение и исходы, лечение (экзогенные сурфактанты, дыхательная терапия, осложнения терапии СДР). Массивная (мекониальная) аспирация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз.

Гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника. Особенности клиники у новорожденных и детей раннего возраста. Диагностика. Лечение. Гипертиреоз.

Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез основных симптомов.

Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тиреотоксический криз, клиника, неотложная помощь.

Сахарный диабет. 1 типа

Сахарный диабет. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и диагностика сахарного диабета и нарушения толерантности к глюкозе. Лечение сахарного диабета. Диспансеризация детей с сахарным диабетом.

Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.

Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, тактика в условиях стресса.

Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь.

Болезни паразитовидных желез.

Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Этиология, патогенез, клиническая картина.

Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Ожирение.

Ожирение. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

Патология роста

Патология роста. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка в различные возрастные периоды. Низкорослость, классификация, дифференциальный диагноз, лечение. Высокослые дети, дифференциальный диагноз.

Гипофизарный нанизм и гигантизм, лечение.

Врожденная дисфункция коры надпочечников

Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических основ, специфики и практических направлений хирургической помощи.

Краткое содержание дисциплины:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, прежде всего, в ходе обучения по предмету «Факультетская хирургия». Тематика предмета включает основных 12 тем:

Тема 1. Современнымалоинвазивные методы диагностики и лечения в хирургии (Эндоскопическая и лапароскопическая хирургия).

Тема 2. Дифференциальная диагностика неотложных заболеваний органов брюшной полости.

Тема 3. Кровотечения из органов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

Тема 4. Болезни оперированного желудка.

Тема 5. Рефлюксная и дивертикулярная болезнь ЖКТ.

Тема 6. Хирургические инфекции. Абдоминальный сепсис.

Тема 7. Зоб, хирургическое лечение.

Тема 8. Ожоговая болезнь пищевода. Ахалазия, кардиоспазм.

Тема 9. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи.

Тема 10. Неотложные состояния при патологии органов грудной клетки.

Тема 11. Симптоматические артериальные гипертензии (Вазоренальные, гормональные, патология экстракраниальных сосудов).

Тема 12. Хирургические осложнения сахарного диабета. Диабетическая стопа.

В программе приведены примеры оценочных средств.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает ссылки на 7 основных библиографических источника. В арсенале обучающих средств представлены Интернет-ресурсы и ЭБС, Компьютерные презентации, Электронные версии конспектов лекций (25 наименований) и др.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	4
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-20

Цель изучения дисциплины – обучение профессиональным врачебным умениям обследования больных, тактике диагноза и дифференциального диагноза, индивидуальной терапии, а так же овладение навыками ведения медицинской документации, методам оказания неотложной помощи

Краткое содержание дисциплины:

Наименование раздела, тем дисциплины

Тема 1 дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости

Тема 2 дифференциальная диагностика при болях в области сердца. Лечение ИБС, реабилитация больных, перенесших ИМ

Тема 3 дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости

Тема 4 дифференциальная диагностика при шумах в сердце. Диагностика и лечение острой и хронической ХСН

Тема 5 дифференциальная диагностика при кардиомегалии

Тема 6 дифференциальная диагностика и лечение АГ

Тема 7 дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. Дифференциальная диагностика при патологическом осадке мочи.

Тема 8 дифференциальная диагностика при синдроме «острого живота».

Тема 9 дифференциальная диагностика при желтухе.

Тема 10 дифференциальная диагностика и лечение анемий.

Тема 11 дифференциальная диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы

Тема 12 дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний у больных СД

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	4
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9; ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Цель изучения дисциплины – овладение знаниями общей и частной инфектологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: структуру инфекционной службы; этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, осложнения, методы лабораторной диагностики, принципы лечения, правила диспансерного наблюдения; специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.

Уметь: провести расспрос пациента (анамнез заболевания, жизни, эпид.анамнез) осмотр (пальпация, перкуссия, аускультация); составить план обследования; выделить ведущие клинико-лабораторные синдромы; провести дифференциальную диагностику, диагностировать неотложные состояния; сформулировать диагноз, оценить тяжесть и провести комплекс лечебных мероприятий, оказать неотложную, врачебную помощь.

Владеть: методами обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), алгоритмом лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза при инфекционной патологии; техникой оформления истории болезни, этапных эпикризов; навыками диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие вопросы инфектологии. Особенности устройства и режим работы инфекционных стационаров. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний.
2. Кишечные инфекции: Брюшной тиф, паратиф А и В. Сальмонеллез. Дизентерия. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Холера. Эшерихиоз. Ротавирусная инфекция. Иерсиниозы. Вирусные гепатиты А и Е.
3. Болезни с трансмиссивным путем передачи: Сыпной тиф и Болезнь Брилла. Малярия. Клещевой риккетсиоз. Клещевой боррелиоз.
4. Заболевания с контактным механизмом передачи: Вирусные гепатиты В, Д и С. ВИЧ-инфекция. Столбняк, бешенство.
5. Заболевания с аэрозольным механизмом передачи: Грипп, парагрипп. ОРВИ. Дифтерия. Герпесвирусные инфекции. Стрептококковая инфекция: ангина, рожа, скарлатина. Менингококковая инфекция. Натуральная оспа.
6. Зоонозные инфекции: Чума. Тулярия. Сибирская язва. Геморрагические лихорадки. Лептоспироз. Орнитоз. Бруцеллез. Лейшманиоз. Ку-лихорадка. Листерииоз.
7. Паразитарные болезни: Гельминтозы. Протозоозы: амебиаз, токсоплазмоз.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20, ПК-21

Целями освоения дисциплины онкологии являются в овладении знаниями ранней диагностики онкозаболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области:
 - статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний,
 - семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний,
 - семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей,
 - программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной,

инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей,

- тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания,
- реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения,
- обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности
- обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108

Лекционные	24
Клинические практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1; ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-20, ПК-21;

Целями освоения дисциплины дерматовенерологии являются получение студентом (будущем врачом – педиатром) необходимых знаний основ, навыков и умений распознавания клиники, проведения диагностики, терапии, мероприятия по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных кожных заболеваний, и инфекций, передаваемых преимущественно половым путем (ИПППП) у детей и подростков. Сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно- профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения. Пропаганда здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Общая дерматология

Анатомо-физиологические особенности кожи у детей, подростков. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы диагностики дерматозов у детей. Методика осмотра, обследования и лечения ребенка дерматовенерологом. Основные лекарственные формы для наружного применения. Общие принципы наружной терапии болезней кожи у детей.

Раздел 2: Частная дерматология

Дерматиты. Токсидермии. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Зудящие дерматозы у детей, сопровождающиеся невротическими расстройствами. Гнойничковые заболевания кожи. Стафилококковые и стрептококковые поражения кожи новорожденных, детей грудного и младшего возраста. Угревая болезнь новорожденных, младенцев. Юношеские угри. Чесотка. Грибковые заболевания кожи. Вирусные дерматозы у детей. Генодерматозы. Лейшманиоз - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез. Болезни кожи новорожденных. Болезни соединительной ткани. Дерматологические проявления ВИЧ-инфекция.

Раздел 3: ИПППП

Введение в венерологию. Общая патология и течение сифилиса. Современная классификация ИПППП. Эпидемиология. Урогенитальные гонорейные и негонорейные инфекции.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	5
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	24
Клинические практические занятия	72
Самостоятельная работа студента	48

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули: «Теоретические и организационные основы психиатрии», «Общие вопросы диагностики психических расстройств», «Частная психиатрия».

Образовательные технологии обучения представлены не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как проблемная лекция, работа в команде, круглый стол, просмотр видеofilьмов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48

Самостоятельная работа студента	36
---------------------------------	----

Формируемые компетенции: ПК-14

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности врача в области медицинской реабилитации через формирование целостного представления о ее современных возможностях, на основе понимания структуры и сущности реабилитационного процесса, овладению знаниями и умениями, необходимыми для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Основы организации медицинской реабилитации

Методологические и научные основы медицинской реабилитации.

Тема 1 Основы медицинской реабилитации в педиатрии

Определение медицинской реабилитации. Этапы, аспекты, принципы организации реабилитации. Понятие о физической и реабилитационной медицине. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации.

Тема 2 Реабилитация детей с заболеваниями сердечнососудистой системы

Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 3 Реабилитация детей с заболеваниями системы дыхания

Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 4 Реабилитация детей с заболеваниями пищеварения

Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 5 Реабилитация детей в ревматологии

Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 6 Реабилитация детей с заболеваниями нервной системы

Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 7 Реабилитация детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
 Организация реабилитационной помощи по опорно-профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 8 Реабилитация детей с эндокринными заболеваниями
 Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 9 Основы ЛФК. ЛФК, как метод профилактики заболеваний детей раннего возраста.
 Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Тема 10 Реабилитация в детской ортопедии
 Организация реабилитационной помощи по профилю. Роль и место лечебной Физкультуры и лечебных физических факторов в комплексной реабилитации

Раздел 2 Основы спортивной медицины Задачи и содержание спортивной медицины

Тема 11 Оценка уровня физического развития детей, определение уровня тренированности
 Методы исследований, применяемые в спортивной медицине. Основы физической тренировки.

Тема 12 Определение функционального состояния кардиореспираторной системы детей. Патологические состояния, возникающие при занятиях спортом у детей.
 Медицинское обеспечение оздоровительной и реабилитационной тренировки. Врачебный контроль. Предпатологические состояния. Перенапряжение ССС, некоронарогенные заболевания миокарда. Оздоровительная физическая культура.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Клинические практические занятия	48

Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, развитие мировоззрения врача педиатра.

Основная задача оториноларингологии состоит в изучении особенностей диагностики, дифференциального диагноза, принципов лечения разнообразных форм заболеваний и возможных осложнений, оказание неотложной помощи и реабилитации ЛОР больных.

В результате изучения дисциплины студент должен: *Знать:* этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в ЛОР практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. *Уметь:* распознавать основные симптомы и симптомокомплексы ЛОР заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: клиническим обследованием детей разного возраста при основных группах ЛОР заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составлением плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначением современных программ терапии, включающих медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказанием врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях ЛОР заболеваний у детей; владением теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Образовательные технологии включают лекции, клинические практические занятия, содержащие вопросы этиологии, патогенеза, классификация, клинических проявлений, диагностики, диф. диагностики, лечения, неотложной помощи, исход, прогноз отдельных нозологических форм, интерактивные формы обучения (лекции с элементами визуализации, Case-stud, работа в

команде, контекстное обучение, дискуссии) и самостоятельную работу студентов (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, поиск и обзор научных публикаций, решение ситуационных клинических задач, работа с тестами, анализ параклинических параметров, написание рефератов).

Контрольно-диагностические материалы: во время клинических практических занятий проводится предварительный тестовый контроль, для текущего контроля используются ситуационные клинические задачи, рефераты, академическая история болезни.

Итоговый контроль -зачет. В рабочей программе дисциплины «Оториноларингология» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-5, ОПК 8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК13, ПК17, ПК20, ПК21

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности специалиста в области педиатрии через формирование целостного представления о современных проблемах эпидемиологии, владеющего основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости, в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу, организующую профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, эпидемиологический метод исследования, принципы эпидемиологической

диагностики, эпидемиологического надзора и контроля за болезнями.

- принципы установления причинно-следственных связей и выявления факторов риска заболевания;
- основы профилактики инфекционных и неинфекционных болезней, профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- Эпидемиологию отдельных групп и нозологических форм инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.

уметь:

- применять нормативные и правовые акты, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях.
- использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий.

владеть:

- практическими навыками изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.
- базисными теоретическими знаниями и практическими навыками по обоснованию решений о проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей с использованием принципов доказательной медицины.

Краткое содержание дисциплины:

Эпидемиологический подход к изучению патологии детского населения. Предмет, метод и цель эпидемиологии. Механизм формирования заболеваемости населения. Проявления заболеваемости. Понятие «риск заболевания». Типы эпидемиологических исследований. Основы клинической эпидемиологии (доказательной медицины) Эпидемиологический метод исследования. Эпидемиологическая диагностика. Понятия «эпидемиологический диагноз», его содержание. Определение понятий: эпидемиологический анализ, эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Оценка потенциальной эффективности диагностических и скрининговых тестов. Эпидемиология инфекционных болезней человека. Современная классификация инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе Определения понятия «эпидемический процесс». Эпидемическая триада факторов. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса. Учение о природной очаговости болезней. Представление о паразитарной системе. Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Эпидемиологический надзор за болезнями. Противоэпидемические средства и мероприятия. Уровни и содержание профилактики. Виды профилактики. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь профилактических прививок.

Классификация иммунобиологических препаратов. Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных заболеваний. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	12
Количество часов всего, из них:	432
Лекционные	78
Клинические практические занятия	186
Самостоятельная работа студента	132

Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22

Цели и задачи освоения дисциплины: являются изучение основных диагностических алгоритмов и тактики ведения детей с хирургической патологией

Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- освоение и развитие практических навыков;
- формирование целостного представления по вопросам клиники, семиотики, диагностики, тактики ведения ребенка с хирургической патологией;
- закрепление навыков и расширение знаний, полученных на кафедрах общей и факультетской хирургии, пропедевтики детских болезней и педиатрии;
- обучение приемам параклинического обследования; выработке умений по оказанию неотложной помощи и профилактики детям с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями, наиболее частыми пороками развития и критическими состояниями.

Краткое содержание дисциплины

Особенности детской хирургии. История развития. Введение детей разных возрастных групп с хирургической патологией. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Специальные методы обследования детей с хирургическими заболеваниями. Аномалии развития ЖКТ.

Особенности травматологии детского возраста. Методика исследования ортопедических больных. Понятие об ортопедическом статусе. Понятие о варусных и вальгусных деформациях конечностей. Относительное, абсолютное и функциональное укорочение нижних конечностей. Измерение нарушений функции суставов: анкилоз, ригидность, контрактуры. Особенности биохимии

костной ткани у детей.

Особенности онкологии детского возраста. Анатомические особенности легких и средостения. Особенности онкологии детского возраста. Опухоли и кисты грудной полости. Эхинококковая болезнь. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансеризация.

Тератология. Особенности эмбриогенеза в формировании врожденных пороков развития плода, понятие о коррегируемости. Пренатальный консилиум, показания к прерыванию беременности. Маршрутизация детей с врожденными пороками развития. Этапы оказания помощи и реабилитации.

Юридические аспекты лечебно-диагностической работы. Правила оформления медицинской документации, МКБ, КСГ. Информированные согласия.

Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний и травм у детей

Особенности оказания помощи на догоспитальном и госпитальных этапах.

Правила транспортировки больных. Политравма у детей. Особенности переломов позвоночника в детском возрасте. Классификация, причины.

Клинические проявления, способы диагностики. Дифференциальная диагностика. Способы лечения.

Системные заболевания скелета у детей. Сколиотическая болезнь

Нарушения осанки. Физиологические изгибы позвоночника. Диагностика сколиотической болезни: боковое искривление, торсия позвонков. Характеристика по степени тяжести. Методика определения степени деформации. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Системные заболевания скелета у детей: классификация, лечение.

Заболевания и пороки развития ЦНС у детей. Гидроцефалия. Мозговые и спинномозговые грыжи. Краниостеноз. Диагностика, клинические проявления, принципы ведения больного. Методы хирургического лечения.

Опухоли центральной нервной системы у детей. Особенности локализации, клиники, течения опухолевого процесса у детей разных возрастных категорий. Ведение больных.

Заболевания тазобедренных суставов у детей. Характеристика показателей нормально развитого тазобедренного сустава. Дисплазия тазобедренного сустава предвывих, подвывих, вывих бедра. Этиопатогенез. Клиника, диагностика

Семиотика и диагностика урологических заболеваний и пороков развития у детей. Варианты аномалий развития мочевыделительной системы, тератогенные факторы. Диагностика, инструментальные методы исследования, варианты хирургического лечения

Патология пахового канала у детей. Особенности строения пахового канала в связи с патологией детского возраста. Диагностика. Показания к хирургическому лечению

Синдром отечной мошонки. Основные нозологические формы, входящие в понятие синдрома отечной мошонки. Диагностика, Хирургическая тактика.

Инфравезикальная обструкция у детей. Причины инфравезикальной

обструкции. Классификация, методы диагностики. Принципы коррекции. Травматические повреждения органов брюшной полости, забрюшинного пространства, грудной клетки. Механизм травмы. Клинические проявления. Диагностический алгоритм. Показания к хирургическому лечению

Черепно-мозговая травма у детей. Классификация, особенности течения черепно-мозговой травмы у детей. Основные принципы хирургической тактики. Инородные тела ЖКТ, дыхательных путей у детей. Причины попадания инородных тел через естественные

Аномалии развития пищевода у детей. Атрезия пищевода, классификация. Диагностика. Принципы оказания хирургической помощи. (маршрутизация, транспортировка, хирургическое лечение. Реабилитация детей с послеоперативного лечения.

Гастро-эзофагеальный рефлюкс. Понятие о ГЭР. Диагностика. Показания и принципы консервативного и хирургического лечения.

Ожоги пищевода и рубцовые сужения пищевода. Причины ожогов пищевода. Классификация, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.

Современные особенности гнойной хирургической инфекции у детей. Понятие о гнойной хирургической инфекции у детей, принципы детской гнойной хирургии.

Острый аппендицит у детей. Анатомо-физиологические сведения об аппендикулярном отростке. Острый аппендицит у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности клинических проявлений аппендицита у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики аппендицита у детей. Тактика педиатра при болях в животе у детей.

Осложнение острого аппендицита у детей. Хирургические способы лечения и хирургическая тактика при аппендикулярном инфильтрате, абсцессе, разлитом перитоните.

Послеоперационные осложнения их диагностика и лечение. Спаечная болезнь. Патогенез. Клиника. Диагностика.

Лечение. Диспансеризация

Острые хирургические заболевания брюшной полости у детей. Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация, спаечная кишечная непроходимость. Классификация. Клиническая симптоматология, диагностика.

Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств.

Послеоперационное течение, осложнения и исходы. Перитониты различной этиологии. Классификация. Клиническая симптоматология, диагностика.

Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Острый и хронический остеомиелит, гнойный артрит. Определение понятия. Острый и хронический остеомиелит у детей.

Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика.

Показания к хирургическому и консервативному методам лечения. Методы оперативных вмешательств. Послеоперационные осложнения и их

профилактика

Острая бактериальная деструкция легких Понятие об ОБДЛ, классификация, классификация осложнений, показания и виды хирургического лечения

Гнойная хирургическая инфекция у новорожденных Организация помощи новорожденным, детям различных возрастных групп в случае выявления гнойной хирургической инфекции.

Пороки легких у детей. Классификация врожденных пороков развития легких (аплазия, гипоплазия, лобарная эмфизема, добавочный бронх, легочная секвестрация. Диагностика. Показания к оперативному лечению.

Врожденная кишечная непроходимость . Анатомо-физиологические сведения о пилорическом отделе желудка.

Клиника, рентгенологическое обследование и дифференциальная диагностика.

Предоперационная подготовка и сроки ее проведения.

Хирургические методы лечения. Послеоперационное течение и ведение больных, осложнения и исходы.

Исходы консервативного и хирургического лечения. Анатомофизиологические сведения об эмбриологии кишечной трубки.

Аноректальные пороки у детей Классификация аноректальных пороков. Диагностические мероприятия. Показания и сроки реконструктивного оперативного лечения.

Синдром внутригрудного напряжения у детей. Диагностика, клинические проявления, принципы ведения больного. Методы хирургического лечения.

Диафрагмальные грыжи у детей Классификация, основные звенья патогенеза, диагностика, показания к хирургическому лечению, принципы хирургического лечения. Реабилитация.

Термические повреждения у детей. Ожоговая болезнь Классификация, основные моменты неотложных мероприятий. Принципы инфузионной терапии.

Основные этапы лечения.

Сердечно-легочная реанимация Терминальные состояния у детей. основные принципы и правила сердечно-легочной реанимации у детей Интенсивная терапия и лечение токсикозов на догоспитальном этапе. Оценка симптомов.

Параклинические обследования. Неотложная помощь при острых токсикозах. Сепсис у детей Классификация, этиология, патогенез, диагностические критерии, принципы лечения

Кровотечение из желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация.

Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Принципы оперативных вмешательств, послеоперационные осложнения, их профилактика.

Диспансеризация.

НЭК у детей. Понятие о НЭК, патогенез развития, этапы диагностики, показания к консервативному и оперативному лечению

Методы активной экстракорпоральной детоксикации организма. Оценка симптомов. Параклинические обследования. Неотложная помощь при острых токсикозах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Клинические практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4; ОПК-1, ОПК-6; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-20, ПК-21, ПК-22

Цель изучения дисциплины – умение оказать первую и неотложную помощь, требующую специальных знаний и инструментов, поступить теоретически грамотно при развитии неотложного, угрожающего жизни состояния.

Краткое содержание дисциплины:

1. История развития и современная организация службы анестезиологии и реаниматологии. Общее представление дисциплины, история развития анестезиолого-реанимационной службы, организационно-методические, деонтологические и юридические аспекты функционирования. Соответствующие, современные требования, приказы и порядки оказания интенсивной медицинской помощи в РФ.

2. Анестезиология Общее представление методов и средств, классификация видов, алгоритм выбора и меры обеспечения безопасности во время проведения анестезиологических пособий.

3 Клиническая патофизиология кислотно-основного состояния. Гомеостаз. Патофизиология основных расстройств КЩС, их диагностика, клиническое значение. Изучение патогенетических механизмов, соответствующих синдромов и сопутствующих нарушений гомеостаза в зависимости от причин нарушений КЩС.

4. Клиническая патофизиология водно-электролитного обмена. Гомеостаз. Патофизиология основных водно-электролитных расстройств, их диагностика, клиническое значение. Изучение патогенетических механизмов, соответствующих синдромов и сопутствующих нарушений в гомеостазе в зависимости от причин инициирующих нарушения водно-электролитного обмена.

5. Патофизиология эндокринной регуляции гомеостаза. Гомеостаз. Особенности нейро-гуморальной регуляции критических нарушений гомеостаза. Патофизиология основных механизмов эндокринной регуляции критических состояний, их диагностика, клиническое значение.

6. Рациональная инфузионная терапия. Рассмотрение вопросов патогенетически обоснованной и рациональной терапии. Классификация инфузионных сред. Основы парэнтерального питания. Показания к применению инфузионных сред. Контроль эффективности.

7 Основы трансфузиологии. Теория трансфузиологии. Кроветворение. Система крови. Функция крови. Иммунологические основы переливания крови. Трансфузионные среды. Показания и правила применения трансфузионных сред. Контроль осложнений. Правовые аспекты трансфузиологии.

8 Шок Современное представление о шоке. Классификации. Гипоксия. Виды гипоксии. Микроциркуляция. Уравнение Франка-Старлинга. Физиология баланса доставки и потребления кислорода.

9. Сепсис и полиорганная недостаточность. Современное определение сепсиса. Проблемы диагностики и лечения. Патогенетические механизмы развития патологических

изменений в органах и тканях. Прогностические интегральные оценки тяжести состояния и прогноза исхода заболевания. Принципы органопротезирования.

10 Экстракорпоральные методы лечения (ЭМЛ). Патофизиологические основы ЭМЛ. Диализно-фильтрационные, сорбционные и комбинированные методы ЭМЛ. Оценка эффективности, клиническая значимость. Другие методы экстракорпорального воздействия на кровь.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	11
Количество часов всего, из них:	396
Лекционные	72
Клинические практические занятия	168
Самостоятельная работа студента	120

Формируемые компетенции: ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-18,

Цель изучения дисциплины – изучение организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация и структура детской поликлиники.

Профилактическая работа участкового врача-педиатра в детской поликлинике

Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация. Документация участкового врача. Диспансерный метод в работе педиатра.

Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально-правовая помощь.

Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг-программы.

Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.

Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания и гиповитаминозов на участке.

Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.

Раздел 2. Профилактическая работа участкового врача-педиатра в детской поликлинике. Лечение на участке детей с острыми заболеваниями

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Организация работы врача в детских дошкольных учреждениях

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте. Организация работы врача в школе

Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и др. комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.

Диагностика, лечение на дому детей с острыми заболеваниями (ОРВИ, ангины, бронхиты, пневмонии) диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.

Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.

Диагностика, лечение на дому детей с капельными инфекциями, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.

Диагностика, лечение на дому детей с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.

Раздел 3. Неотложная педиатрия

Основные задачи педиатрической службы на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих и терминальных состояниях у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.

Отравления у детей, мероприятия по оказанию первой помощи при различных отравлениях.

Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при бронхиальной астме, астматический статус.

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.

Раздел 4. Организация работы участкового врача-педиатра с детьми, имеющими хронические заболевания

Основные принципы и правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями. Организация работы поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.

Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной систем в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108

Лекционные	18
Клинические практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК 1, ОПК 6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК – 6, ПК-8, ПК -9, ПК-20, ПК -21, ПК-22

Цели и задачи освоения дисциплины: обучение студента основам травматологии, ортопедии, обучение базисным и некоторым практическим компетенциям клинической травматологии и ортопедии, формирование ряда компетенций по диагностике, лечению травм и заболеваний опорно-двигательной системы

Краткое содержание дисциплины:

Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.

Содержание занятия:

Целенаправленное выяснение жалоб и анамнеза. Осмотр больного: общее состояние, сознание, положение тела и поврежденных конечностей, кожные покровы, осанка, походка.

Исследование места повреждения: осмотр, пальпация, выявление абсолютных и относительных признаков повреждения. Измерение длины, окружности конечностей, объема движения в суставах. Виды нарушений движений. Исследование периферического кровоснабжения и иннервации.

Постановка предварительного диагноза. Рентгенодиагностика. Артроскопия, КТ, МРТ.

Основные принципы и методы лечения переломов и вывихов костей и нарушений консолидации переломов.

Содержание занятия:

Основные принципы лечения переломов: репозиция смещенных отломков, иммобилизация, восстановление функции.

Консервативные методы лечения.

- Метод иммобилизации. Показания, средства внешней иммобилизации. Достоинства и недостатки метода.

- Метод постоянного вытяжения. Показания. Способы вытяжения. Недостатки и достоинства.

- Остеосинтез. Показания и противопоказания. Виды: погружной – интрамедуллярный, внутрикостный, накостный. Остеосинтез по АО. Наружный чрескостный внеочаговый компрессионно-дистракционный остеосинтез. Осложнения остеосинтеза.

Нарушения регенерации переломов: вяло консолидирующие, несросшиеся переломы, ложные суставы. Причины. Клинико-рентгенологическая диагностика. Лечение.

Повреждения надплечья, плеча, вывихи плеча.

Содержание занятия:

Переломы лопатки. Механизм травмы, клиника, обезболивание, лечение

(косыночная, гипсовая повязки, скелетное вытяжение).

Повреждения ключицы. Механизм, клиника переломов и вывихов ключицы.

Рентгенодиагностика. Консервативное и оперативное лечение.

Переломы плеча. Механизм переломов, классификация по анатомической локализации и по смещению отломков. Повреждения лучевого нерва.

Транспортная иммобилизация. Обезболивание. Лечение (закр. репозиция, скелетное вытяжение, оперативное лечение). Реабилитация.

Вывихи плеча. Механизм, классификация, клиника. Симптом «пружинящей» подвижности. Рентгенодиагностика. Сопутствующие повреждения.

Вправление. Иммобилизация, ее сроки. Привычные вывихи.

Повреждения локтевого сустава, предплечья, кисти.

Содержание занятия:

Вывихи предплечья: механизм, классификация, клиника.

Рентгенодиагностика. Методы вправления, иммобилизация, ее сроки.

Переломы локтевого отростка, головки и шейки лучевой кости. Механизм, клиника, показания для консервативного и оперативного лечения. Особенности реабилитации при повреждениях локтевого сустава.

Диафизарные переломы костей предплечья, повреждения Монтеджа и Голеацци. Механизм травмы. Особенности клинических проявлений и рентгенологического обследования. Показания, техника консервативного и оперативного лечения.

Перелом лучевой кости в типичном месте. Частота, механизм, виды переломов. Клинико-рентгенологическая диагностика. Обезболивание, техника репозиции, особенности фиксации, ее сроки. Возможные осложнения. Показания и виды оперативного лечения.

Перелом основания I пальца кисти. Переломы и вывихи фаланг пальцев, пястных костей, костей запястья. Особенности диагностики. Принципы консервативного и оперативного лечения. Реабилитация.

Повреждения бедра, вывихи бедра.

Содержание занятия:

Переломы проксимального отдела. Хирургическая анатомия, особенности кровоснабжения. Возрастные изменения. Механизм травмы. Классификация. Возможности консолидации при каждом виде переломов. Клинико-рентгенологическое обследование. Обоснование активной (хирургической) тактики лечения у пожилых. Противопоказания к операции. Основные виды остеосинтеза при шейных и вертельных переломах. Обезболивание, послеоперационный период. Осложнения ранние и поздние.

Диафизарные и надмышцелковые переломы. Механизм. Классификация. Клиника. Транспортная иммобилизация. Ее особенности при смещенных надмышцелковых переломах. Обезболивание. Консервативное и оперативное лечение. Преимущества последнего. Восстановительное лечение.

Вывихи бедра. Классификация. Клинико-рентгенологическая картина. Сопутствующие повреждения. Одномоментное вправление. Обезболивание. Иммобилизация, ее сроки. Возможные поздние осложнения

Повреждения и заболевания коленного сустава.

Содержание занятия:

Хирургическая анатомия коленного сустава. Классификация повреждений: ушиб и гемартроз, повреждения менисков и связок, разрыв сухожилия четырехглавой мышцы, собственной связки надколенника, мышечков бедра и большеберцовой кости. Механизм травмы. Клинико-рентгенологическая диагностика. Консервативное и оперативное лечение повреждений коленного сустава.

Заболевания коленного сустава: болезнь Кенига, болезнь Осгуд-Шлаттера, болезнь Гоффа, киста Беккера. Этиология, патогенез. Клинико-рентгенологическая диагностика. Лечение.

Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы.

Содержание занятия:

Особенности строения и кровоснабжения большеберцовой кости, «защищенность» ее мягкими тканями. Частота открытых переломов голени. Механизм травмы, классификация, клиника. Консервативные и оперативные способы лечения. Недостатки и осложнения консервативных способов. Открытые переломы. Особенности лечения и профилактики инфекционных осложнений открытых переломов голени. Длительная внутриапериартериальная химиотерапия.

Переломы лодыжки. Хирургическая анатомия голеностопного сустава. Механизм травмы. Классификация переломов и перелома-вывихов голеностопного сустава. Клинико-рентгенологическая диагностика. Консервативное лечение. Принципы закрытой репозиции, особенности и сроки иммобилизации. Показания и принципы оперативного лечения. Реабилитация. Возможные осложнения: вторичные смещения, деформирующий артроз.

Повреждения грудной клетки.

Содержание занятия:

Классификация повреждения груди: открытые и закрытые повреждения, не осложненные и осложненные переломы ребер. Травматическая асфиксия. Гемоторакс. Пневмоторакс, его виды. Повреждения органов грудной клетки. Лечение закрытых повреждений груди и ее ранений. Первая медицинская и первая врачебная помощь. Дренирование плевральной полости. Виды дренажей. Показания к торакотомии. Торакоскопия. Осложнения повреждений груди, их профилактика.

Повреждения таза и тазовых органов.

Содержание занятия:

Хирургическая анатомия таза. Механизм повреждений. Классификация. Клинико-рентгенологическая диагностика. Травматический шок и острая кровопотеря при переломах таза, симптоматика «острого живота» при забрюшинных гематомах. Переломы таза, осложненные разрывом уретры, мочевого пузыря, прямой кишки. Клинические проявления и контрастная рентгенодиагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Противошоковая терапия, в т.ч. внутритазовая новокаиновая блокада, восполнение кровопотери. Катетеризация, пункция мочевого пузыря, наложение мочепузырного свища. Оперативные вмешательства при

повреждениях тазовых органов. Показания к консервативному и оперативному лечению переломов таза. Техника скелетного вытяжения при переломах таза, при центральном вывихе бедра. Остеосинтез костей таза погружными конструкциями, аппаратами внешней фиксации. Реабилитация.

Неосложненные повреждения позвоночника.

Содержание занятия:

Хирургическая анатомия позвоночника. Частота, механизм, классификация повреждений позвоночника. Клинико- рентгенологическая диагностика. Псевдо-абдоминальный синдром. Консервативное лечение: функциональный метод, одномоментная, постепенная репозиция, внешняя иммобилизация. Сроки лечения. Оперативное лечение: операции на задних и передних структурах позвоночника. Исходы. Первая медицинская и первая врачебная помощь.

Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Статические деформации стоп.

Содержание занятия:

Деформирующие артрозы. Этиология, патогенез. Стадийность, клинико-рентгенологические проявления каждой стадии. Деформирующий коксартроз, гонартроз. Консервативное (медикаментозное, ЛФК и массаж, сан - курортное) и оперативное (корректирующие остеотомии, декомпрессирующие операции, артродез, эндопротезирование суставов) лечение.

Статические деформации стоп. Плоская, плоско-вальгусная стопа. Продольный свод стопы, их функция. Этиопатогенез - функциональные перегрузки и хроническое переутомление большеберцовых мышц, понижение сопротивляемости соединительнотканного ложа стопы к нагрузкам. Клиника. Консервативное лечение (рациональная обувь, ЛФК, массаж, стельки-супинаторы).

Вальгусная деформация I пальца. Молоткообразная деформация пальцев. Поперечный свод стопы. Этиопатогенез. Клинико-рентгенологическая картина. Принципы оперативного лечения, реабилитация.

Основы организации оказания хирургической помощи в действующей армии и при ЧС.

Особенности ВПХ. Виды помощи. Объем помощи на поле боя, МПБ и последующих этапах мед. эвакуации. Медицинская сортировка, ее виды и задачи. Мед. сортировка на этапах мед. эвакуации. Особенности оказания помощи пораженным при ЧС.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	9
Количество часов всего, из них:	324

Лекционные	54
Клинические практические занятия	138
Самостоятельная работа студента	96

Формируемые компетенции: ОК — 1, ОПК — 1, ОПК — 4, ОПК- 6, ПК — 1, ПК- 3, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 8, ПК- 9, ПК- 10, ПК- 11, ПК- 20, ПК- 21.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

Краткое содержание дисциплины: рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «инфекционные болезни у детей» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутривидисциплинарные модули: введение в инфектологию, воздушно-капельные инфекции, кишечные инфекции, энтеровирусные инфекции, заболевания с парентеральным механизмом передачи, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, ролевые учебные игры, контекстное обучение, учебные патологоанатомические конференции, дискуссии, кейс-стади.

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр общей практики», типовой программе дисциплины «инфекционные болезни у детей» .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
---	---------

Количество зачетных единиц	5
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Клинические практические занятия	72
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по своевременному выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике туберкулеза для последующей практической деятельности врача по специальности «Педиатрия»

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии

Эпидемиологическая обстановка по туберкулезу в мире, Российской Федерации, Сибирском федеральном округе, Кемеровской области. Основные звенья эпидемического процесса, инфицирование, заболевание. Характеристика возбудителя туберкулеза. Факторы, способствующие развитию заболевания туберкулезом. Роль социальных факторов. Этапы развития туберкулезного процесса.

Раздел 2. Диагностика туберкулеза

Жалобы пациента при туберкулезе. Синдром интоксикации и легочный синдром. Объективная картина. Исследование биологических жидкостей на возбудителя туберкулеза. Клинические анализы крови и мочи. Иммунология и аллергия при туберкулезе. Туберкулинодиагностика, туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ, оценка ее, интерпретация, цели. Диаскинтест (ДСТ), оценка, интерпретация.

Раздел 3. Первичный туберкулез у детей

Патогенез, особенности первичного туберкулеза. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Первичное инфицирование, гиперпроба на туберкулин, нарастание туберкулиновой чувствительности. Выявление, диагностика, тактика врача, химиопрофилактика заболевания. Показания. Диспансерное наблюдение.

Классификация внутригрудных лимфоузлов по Сукенникову-Энгелю. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс. Виды бранаденитов: малый, инфильтративный, опухолевидный. Клиника, диагностика, туберкулинодиагностика. Основные принципы лечения, исходы.

Патогенез осложнений. Туберкулез бронхов, бронхо-легочные поражения долевые и сегментарные. Гематогенные, лимфогенные и бронхогенные диссеминации. Инфильтрация. Первичная каверна. Казеозная пневмония. Плевриты. Хронически текущий первичный туберкулез. Клиника, диагностика, исходы

Раздел 4. Клинические формы туберкулеза органов дыхания первичного и вторичного генеза у детей и подростков

Диссеминированный туберкулез: патогенез, клиника, диагностика, варианты течения. Особенности рентгенологической картины. Диагностика. Исходы.

Плеврит туберкулезный: патогенез, варианты. Клинические и рентгенологические проявления. Данные исследования экссудата. Диагностика.

Показания для плевральной пункции. Возможные исходы

Вторичный туберкулез у детей и подростков: патогенез, особенности. Очаговый, инфильтративный, туберкулема, казеозная пневмония, фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиника, диагностика, исходы.

Раздел 5. Туберкулез внеторакальных локализаций

Туберкулез центральной нервной системы, периферических лимфоузлов, костей и суставов. Туберкулез мочевой системы. Абдоминальный туберкулез, туберкулез гениталий. Патогенез, клиника, диагностика, исходы, группы риска.

Раздел 6. Туберкулез в сочетании с ВИЧ-инфекцией у детей и подростков

Патогенез, частота сочетания туберкулеза и ВИЧ-инфекции. Зависимость проявления туберкулеза от степени иммунодефицита. Особенности локализации и клиники, морфология туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Бактериовыделение, данные рентгенологического обследования. Исходы.

Раздел 7. Особенности туберкулеза у детей в зависимости от возраста

Туберкулез у детей раннего возраста. Врожденный туберкулез. Особенности раннего возраста, предрасполагающие к злокачественному течению туберкулеза. Наклонность к генерализации процесса, массивному казеозному некрозу, развитию осложнений, неблагоприятным исходам (в т.ч. летальным). Особенности туберкулеза в подростковом возрасте.

Раздел 8. Организация противотуберкулезных мероприятий среди детей и подростков

Цели и задачи противотуберкулезной работы. Профилактика туберкулеза: основные направления. Социальная и медицинская профилактика, прививки БЦЖ, химиопрофилактика. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза у детей раннего возраста. Пути и методы выявления туберкулеза у детей и взрослых. Туберкулинодиагностика у детей. Показания для направления к фтизиатру. Флюорообследование: частота, организация, тактика врача при выявлении патологии. Жалобы и заболевания подозрительные на туберкулез. Минимум обследования в общей лечебной сети. Диагностика туберкулеза в тубдиспансере. Особенности противотуберкулезной работы в сельской местности.

Основные принципы лечения больных туберкулезом у детей и подростков. Этапы лечения, длительность, непрерывность, контроль за лечением, комплексность. Стационарное и санаторное лечение. Неотложные состояния при туберкулезе и оказание помощи при них.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	11
Количество часов всего, из них:	396
Лекционные	72
Клинические практические занятия	168
Самостоятельная работа студента	120

Формируемые компетенции: ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-20 ПК-21

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, развитие мировоззрения врача педиатра.

Основная задача госпитальной педиатрии состоит в изучении особенностей диагностики, дифференциального диагноза, принципов лечения разнообразных форм заболеваний и возможных осложнений, оказание неотложной помощи и реабилитации больных.

В результате изучения дисциплины студент должен: *Знать:* этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. *Уметь:* распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

Владеть: клиническим обследованием детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составлением плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки

предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначением современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказанием врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владением теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

В тематическом плане дисциплины выделены внутривидисциплинарные модули: неонатология, патология детей раннего возраста, кардиоревматология, пульмонология, гастроэнтерология, гематология, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии включают лекции, клинические практические занятия, содержащие вопросы этиологии, патогенеза, классификация, клинических проявлений, диагностики, диф. диагностики, лечения, неотложной помощи, исход, прогноз отдельных нозологических форм, интерактивные формы обучения (лекции с элементами визуализации, Case-stud, работа в команде, контекстное обучение, дискуссии) и самостоятельную работу студентов (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, поиск и обзор научных публикаций, решение ситуационных клинических задач, работа с тестами, анализ параклинических параметров, написание рефератов).

Контрольно-диагностические материалы: во время клинических практических занятий проводится предварительный тестовый контроль, для текущего контроля используются ситуационные клинические задачи, рефераты, академическая история болезни. Промежуточный контроль - курсовой экзамен *по дисциплине* «Госпитальная педиатрия» включает оценку практических навыков, тестовый контроль, собеседование по билету (2 вопроса) и клинической ситуационной задаче.

Итоговый контроль - итоговая государственная аттестация выпускников. В рабочей программе дисциплины «Госпитальная педиатрия» указаны списки тем рефератов, вопросов для подготовки к курсовому экзамену и ИГАВ, примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108

Лекционные	24
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК -9; ПК -7; ПК -21.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) *знать:*

- общетеоретические основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- Законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение и проведение экспертиз;
- основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия, отравлений, механической асфиксии;
- иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;
- формы участия судебного медика в работе судебно-следственных органов и пределы его компетенции;
- судебно-медицинскую экспертизу живых лиц и трупов;
- медико-криминалистическую идентификацию;
- судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств биологического происхождения;
- судебно-медицинскую экспертизу по материалам следственных и судебных дел.

б) *уметь:*

- принимать участие в осмотре трупа на месте его обнаружения, устанавливать факт и давность наступления смерти;
- помогать следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа на месте происшествия;
- описать телесные повреждения на трупе;
- оказать помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, применительно к каждому объекту, изъятому на месте происшествия;
- уметь правильно заполнить врачебное свидетельство о смерти;
- провести судебно-медицинское обследование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные телесные повреждения, квалифицировать степень тяжести вреда здоровью.

г) *владеть:*

- основами техники судебно-медицинского исследования трупа и объектов биологического происхождения, правильного оформления документации, предусмотренной в судебно-медицинской экспертизе;
- специальными медицинскими и юридическими понятиями и категориями, этико-профессиональной культурой правового мышления, грамотной устной и письменной речью.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и содержание судебной медицины (история). Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.
2. Судебно-медицинская танатология. Экспертиза (исследование трупа). Осмотр трупа на месте происшествия. Установление давности наступления смерти.
3. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений причиненными тупыми твердыми предметами.
4. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами.
5. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и падения с высоты.
6. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.
7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.
8. Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от действия физических факторов внешней среды (температуры, электричества и др.).
9. Судебно-медицинская токсикология.
10. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших подозреваемых и других лиц.
11. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений и состояний.
12. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.
13. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников.
14. Судебно-медицинская идентификация личности. Судебно-медицинская экспертиза возраста.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	
Практические занятия	48

Самостоятельная работа студента	24
---------------------------------	----

Формируемые компетенции: ОК - 6; ПК - 1; ПК – 16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – о физической культуре как общечеловеческой культуре, о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, об анатомо-морфологических особенностях и основных физиологических функциях организма человека, об общей и специальной физической подготовке в системе физического воспитания. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Принципы здорового образа жизни.

Уметь - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Разбираться в вопросах физической культуры в целях профилактики и лечения. Организовать и проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.

Владеть – владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке. Методами физического совершенствования и самовоспитания и сохранением и укреплением здоровья. Методами и приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 3 разделов. По разделам предусмотрены практические занятия – 32 часа, лекционные занятия – 16 часов и самостоятельная работа 24 часа.

Формой занятий является текущий и промежуточный контроль, в виде сдачи контрольных нормативов предусмотренные учебным планом, а так же тесты на скоростную и силовую подготовку и написание рефератов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	
Практические занятия	48

Самостоятельная работа студента	24
---------------------------------	----

Формируемые компетенции: ОК-6; ПК-1; ПК-16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – о физической культуре как общечеловеческой культуре, о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, об анатомо-морфологических особенностях и основных физиологических функциях организма человека, об общей и специальной физической подготовке в системе физического воспитания. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Принципы здорового образа жизни.

Уметь - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Разбираться в вопросах физической культуры в целях профилактики и лечения. Организовать и проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.

Владеть – владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке. Методами физического совершенствования и самовоспитания и сохранением и укреплением здоровья. Методами и приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 3 разделов. По разделам предусмотрены практические занятия – 32 часа, лекционные занятия – 16 часов и самостоятельная работа 24 часа. Формой занятий является текущий и промежуточный контроль, в виде сдачи контрольных нормативов предусмотренные учебным планом, а так же тесты на скоростную и силовую подготовку и написание рефератов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДИАТРИЮ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Клинические практические занятия	32

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16.

Цель изучения дисциплины – формировать у студентов мотивацию обучения, способствовать овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.

Уметь: использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста. Навыки ухода и общения за тяжелобольными детьми.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в медицинскую этику и деонтологию в педиатрической профессиональной деятельности. Основные понятия: этика и деонтология в педиатрии. Основные принципы медицинской этики «не навреди!», «делай благо!», «принцип справедливости!». Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача-педиатра с ребенком и родителями. Основные морально-нравственные принципы взаимоотношений врача, ребенка и родителей (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность. Медико-этические принципы оказания основных видов медицинской помощи в педиатрии (амбулаторно-поликлиническая скорая и неотложная помощь, стационарная, профилактическая). Элементы нравственного воспитания детей. Особенности нравственного взаимодействия при оказании различных видов медицинской помощи в педиатрии. Основные документы, отражающие права и защиту ребенка. Этические кодексы в медицине.

Раздел 2. Особенности детского возраста. Модели взаимодействия врача и ребенка, врача и родителей. Особенности психологического и физического состояния и поведения здорового ребенка в различные возрастные периоды. Особенности эмоциональных и поведенческих реакций родителей здорового ребенка. Особенности физического и психологического состояния и поведения детей в условиях болезни. Особенности эмоциональных и поведенческих реакций родителей больного ребенка. Планирование ухода за больным ребенком и его цели. Составляющие ухода. Анализ результатов выполнения плана. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение ребенка и его родственников к процессу ухода. Знакомство с элементами ухода за детьми.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЯ БИОПОЛИМЕРОВ И БИОГЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Лабораторные	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции - ОК -1, ОК -5,ОПК -7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: физико-химическую сущность и механизмы процессов, происходящих в организме человека, на молекулярном и клеточном уровнях;

уметь: выявлять физико-химическую сущность профессиональных проблем и грамотно их решать; производить расчёты по результатам эксперимента; прогнозировать направление и результат физико-химических превращений;

владеть: навыками безопасного обращения с химическими веществами и материалами.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение мономеров, биополимеров, свойства, участие в функционировании живых систем).

Пептиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, особенности растворов биополимеров, липиды.

Раздел 2. Химия биогенных элементов.

Макро- и микроэлементы организма человека и окружающей среды. Электролитный баланс биологических сред организма. Некоторые методы клинического анализа биогенных элементов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Лабораторные	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК -1, ОПК – 1, ОПК – 7, ПК – 21.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможности применения на практике естественнонаучных методов в различных видах профессиональной деятельности; основные информационные и библиографические ресурсы для получения информации о физических методах диагностики и лечения; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; теоретические основы методов диагностики и лечения; правила оформления реферативного выступления (реферата); структуру представления результатов теоретического (практического) исследования.

Уметь: обобщать, анализировать информацию; ставить цели, искать методы достижения их, опираясь на естественно-научные знания; самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках в т. ч. используя интернет-технологии; проводить точную постановку задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем; производить расчеты и оценивать погрешности по результатам эксперимента; пользоваться физическим оборудованием.

Владеть: культурой естественно-научного мышления; навыками получения информации о физических методах исследования и медицинском оборудовании из различных источников; навыками пользования измерительными приборами; основами техники безопасности при работе с аппаратурой; соответствующей теоретической подготовкой для проведения научного исследования.

Краткое содержание дисциплины. При изучении дисциплины рассматривается классификация медицинской аппаратуры; действие электрического тока на организм и электробезопасность медицинской аппаратуры. В разделе «Физические основы методов диагностики и лечения» рассматриваются основные виды механических колебаний, основы аудиометрии, классы и виды датчиков медико-биологической информации и их применение в практической медицине, основы спектрального анализа. В разделе «Физические основы методов лечения» рассматривается механизм генерации электромагнитных колебаний и их применение в медицине; физические основы действия постоянного, переменного и импульсного тока на организм человека, применение в медицине. Физические основы современных методов диагностики и лечения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72

Лекционные	16
Семинары	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о месте мировой и отечественной культуры в социокультурной динамике;
- основные тенденции развития мирового культурного процесса;
- основные проблемы современной социокультурной ситуации;
- типы культур, истории и закономерности их функционирования и развития;
- специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации;
- основные требования по подготовке публичных выступлений публикаций для научных изданий.

Уметь:

- самостоятельно анализировать культурные явления, давать самостоятельную оценку современному состоянию культуры, перспективам культурного моделирования;
- грамотно оценивать исторические вехи и типы культур;
- строить отношения с представителями различных этносов и религий на основе понимания и толерантного отношения;
- использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Владеть:

- способностью и готовностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- методами организации и планирования работы;
- навыками толерантного отношения к национальным, расовым, конфессиональным различиям, межкультурной коммуникации в партнерских отношениях и в профессиональной деятельности;
- коммуникативными навыками, навыками рефлексии, самоанализа и оценки социальных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 2 разделов: в 1 разделе – 5 тем, во 2 разделе – 4 темы. По всем темам предусмотрены семинарские занятия, лекции – только по 7.

50% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме с применением следующих методов: опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, дискуссия, контекстное обучение, круглый стол. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с

использованием программы Microsoft Power Point.

Формой текущего контроля знаний являются устный опрос, доклад, дискуссия, круглый стол, тестирование.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАЗАРИТОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-16, ПК-21

Цель освоения дисциплины – обеспечение современного уровня знаний о многообразии паразитов, их адаптаций к паразитическому образу жизни на различных уровнях организации, взаимоотношениях их на популяционном и видовом уровнях, а также о научных и прикладных аспектах использования данной дисциплины.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Биогеоценотический уровень организации жизни.

Тема 1. Биогеоценотический уровень жизни. Паразитизм как экологический феномен.

Биотоп, биоценоз. Биогеоценоз и Паразиоценоз. Паразитарная система, морфологическая и функциональная характеристика. Паразитарные болезни, их классификация. Культивирование паразитов. Экологическое значение паразитизма. Организм как среда обитания. Формы взаимоотношений паразита и хозяина (антагонизм, коадаптация). Воздействие паразита на хозяина. Защитные механизмы паразитов от иммунного ответа хозяина. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов. Эозинофильные реакции при паразитозах. Понятие «ксеногостальный барьер».

Тема 2. Медицинская протозология.

Морфологические и функциональные приспособления Protozoa к паразитированию, современная систематика. Возбудители протозойных заболеваний человека, их циклы развития как приспособления к паразитированию в ходе эволюции, пути инвазии, стереотаксические реакции простейших, типы их питания и патогенное действие. Дифференциальная диагностика. Комменсальные, условно-патогенные формы и свободно живущие простейших, опасные для человека.

Тема 3. Медицинская гельминтология.

Распространение гельминтозов в мире и в РФ, возвращающиеся (забытые) гельминтозы, заражение гельминтами, неспецифичными для человека. Дегельминтизация.

Учение К.И. Скрябина о девастации. Генетический статус паразитов. Генетическая устойчивость к паразитарной инвазии (к протозойным и гельминтозным инвазиям, её особенности и различия). Методы выявления паразитов с помощью ПЦР-диагностики и секвенирования ДНК.

Тема 4. Медицинская арахноэнтомология.

Тип кольчатые черви, характеристика, систематика. Эволюционное значение. Тип членистоногие, характеристика, систематика. Класс ракообразные. Характеристика, медицинское значение. Класс паукообразные. Характеристика, систематика. Медицинское значение 3 представителей отрядов сольпуг, скорпионов, пауков и клещей. Класс насекомые. Характеристика, систематика. Медицинское значение представителей отрядов клопов, тараканов, вшей и блох. Отряд двукрылые. Характеристика, систематика. Медицинское значение представителей основных семейств.

Тема 5. Тропическая паразитология.

Современные условия распространения тропических гельминтозов в связи с бесконтрольной миграцией населения. Данные ВОЗ. Наиболее часто встречающиеся гельминтоза группы «Larva migrans»: *Toxocara canis* (токсокароз), семейство Anisakidae (анизакидоз), *Gnathostoma spinigerum* (гнатостомоз), особенности жизненных циклов. Редкие нематодозы, вызываемые *Capillaria hepatica* (печеночный капилляриоз) и *C.phillippinensis* (кишечный капилляриоз).

Тема 6. Учение о природно-очаговых болезнях.

Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Пути и способы заражения паразитарными болезнями. Трансмиссивные болезни. Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-8, ОПК-2

Цель изучения дисциплины:

Расширение у обучающихся языковой компетенции в сфере деловой коммуникации.

Формирование умения аргументированного изложения мысли в письменной и устной речи для достижения определенных профессионально-деловых целей.

Краткое содержание дисциплины:

Чтение

- чтение и определение вида письма или документа; чтение и понимание главной идеи, основного содержания и важных деталей делового письма или документа.

Письмо

- написание письма с определенной профессионально-деловой целью;
- формулирование запроса информации в связи с коммуникативной установкой;
- письменное сообщение информации в целях ее последующего обсуждения.

Говорение

- выражение своей мысли в ситуации устного делового общения;
- ведение диалога, понимание намерения партнера по деловому общению.

Речевой этикет

- Профессионально-деловая сфера
- Социально-деловая сфера

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-9

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов педиатрического факультета углубленных знаний по анатомии ребенка и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов, и систем детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений науки; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача - педиатра.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение.

Основные периоды антенатального и постнатального развития.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

Развитие костей. Стадии развития костей. Типы окостенения. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа. Аномалии развития костей туловища, конечностей и черепа.

Возрастные особенности костей, их соединений детского организма.

Развитие мышц. Закладка и дифференцировка сомитов. Дорсальные и вентральные части миотомов. Трункопетаальные, трункофугальные и аутохтонные мышцы. Развитие мышц жаберного происхождения. Варианты и аномалии развития скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы детского организма.

Раздел 3. Спланхнология.

Развитие, аномалии развития органов пищеварительной системы. Рентгенанатомия. Развитие и аномалии стенок полости рта, языка, глотки, пищевода, желудка. Варианты формы желудка. Рентгенанатомия. Развитие и аномалии толстой и тонкой кишки. Варианты положения червеобразного отростка. Рентгенанатомия. Развитие и аномалии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Развитие и аномалии производных брюшины. Развитие, аномалии, рентгенанатомия органов дыхательной системы. Развитие, аномалии полости носа. Рентгенанатомия полости носа, придаточных пазух.

Развитие и аномалии гортани и трахеи. Развитие и аномалии бронхиального и альвеолярного дерева. Рентгенанатомия легких. Возрастные особенности органов дыхательной системы детского организма. Развитие, аномалии, рентгенанатомия мочевыделительной системы. Развитие, аномалии количества, структуры и положения почек. Развитие, аномалии мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Развитие, аномалии половой системы. Возрастные особенности органов мочеполового аппарата детского организма.

Раздел 4. Эндокринные железы.

Возрастные особенности органов эндокринного аппарата детского организма.

Раздел 5. Неврология.

Возрастные особенности строения центральной нервной системы детского организма.

Раздел 6. Эстеziология.

Развитие и аномалии анализаторов. Возрастные особенности органа зрения, слуха и равновесия детского организма.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
---	-------

Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Клинические практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский уход» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия».

Цель изучения дисциплины – овладение общекультурными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделений, родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми, обучение соблюдению лечебно - охранительного и противоэпидемического режима детских учреждений, обучение квалифицированному уходу за здоровыми и больными детьми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.

Уметь: освоить особенностями ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем.

Владеть: навыками ухода за больными детьми с учетом их возраста и тяжести заболевания. Владеть навыками ухода за тяжелобольными.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. В данном разделе рассматриваются: этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала; функциональные обязанности палатной медицинской сестры; организация рабочего места и ведение медицинской документации; правила смены и передачи дежурств; способы и методы применения лекарственных средств; хранение и учет лекарств. Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка.

Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией. Данный раздел предусматривает особенности ухода за детьми с различными заболеваниями органов и систем. Включает в себя: питание здоровых и больных детей; понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Правила кормления детей, обработка посуды. Техника выполнения медицинских манипуляций: антропометрия, термометрия, регистрация результатов. Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. Техника выполнения медицинских манипуляций по уходу за кожей, полостью рта, глазами, носом, половыми органами, гигиенические ванны. Оценка и регистрация стула. Уход за тяжелобольными

детьми раннего возраста. Уход за лихорадящими больными, оказание доврачебной помощи при гипертермии, судорогах. Уход за больными с заболеваниями кожи. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. Техника подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД. Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. Техника желудочного и дуоденального зондирования, опорожнения кишечника. Оказание доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе. Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. Особенности питания, водного и солевого режима. Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. Техника подсчета частоты дыхания, частоты пульса. Методы оказания доврачебной помощи при дыхательной недостаточности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-21

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка;
- характеристики воздействия физических факторов на организм ребенка;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового ребенка, а также факторы риска для здоровья подрастающего поколения;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь:

- анализировать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных и системных структур у детей;

пользоваться лабораторным оборудованием для функциональной диагностики;

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Содержание дисциплины. Дисциплина включает следующие разделы:

Раздел 1. Физиология центральной нервной системы ребенка

Раздел 2. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

Эндокринная система детей и стресс.

Раздел 3. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Особенности физиология системы дыхания ребенка.

Раздел 4. Особенности физиологии кровообращения у детей.

Раздел 5. Физиология пищеварения и выделения ребенка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	12
Клинические практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК - 4, ОПК -5, ПК- 5, ПК-6, ПК-8

Цель изучения дисциплины – приобретение базовых теоретических и практических знаний и умений по детской и подростковой гастроэнтерологии, изучение наиболее распространенных нозологических форм, в их классическом течении, современных методов диагностики, лечения и реабилитации, для дальнейшего использования полученных компетенций в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Проблемы пищеварительной системы у детей раннего возраста.

В данном разделе рассматриваются наиболее актуальные вопросы заболеваний пищеварительной системы в раннем возрасте, такие как функциональные нарушения пищеварения (срыгивание, рвота, колики и др.). Особое внимание уделяется проблеме функциональных запоров, факторам их провоцирующим, тактике лечения и профилактике, в том числе с учетом формирования кишечной микрофлоры, обстоятельств, влияющих на ее развитие и

клинических проявлений нарушений. Изучается целиакия, относящаяся к орфанным заболеваниям: ее клинические проявления, методы диагностики, основы терапии и профилактики, дифференциальная диагностика с хроническими воспалительными заболеваниями кишечника.

Раздел 2. Проблемы пищеварительной системы у детей старшего возраста.

Основными изучаемыми темами этого раздела являются хронические заболевания верхнего отдела пищеварительной системы: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. При их изучении большое внимание уделяется этиопатогенезу, классификациям, диагностическим критериям с позиции доказательной медицины, современным лабораторно-инструментальным методам диагностики, основам терапии (в том числе с применением современных протоколов лечения), прогнозу.

Хронические воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), распространенность которых в последние годы возросла, также являются предметом изучения с учетом современных особенностей течения, принципов диагностики и критериев лечения. Среди функциональных расстройств органов пищеварения в старшем возрасте рассматриваются наиболее актуальные нарушения: дисфункции билиарного тракта, синдром раздраженного кишечника. Изучаются наиболее распространенные в детском возрасте глистные инвазии. На зачете оцениваются компетенции, приобретенные в результате освоения данной дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	
Практические занятия	
Самостоятельная работа студента	

Формируемые компетенции: ОПК - 4, ОПК -5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК- 5, ПК-11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель – формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций (умений и навыков) у студентов в условиях моделирования клинической ситуации, с использованием реальных способов и методов лечения. Подготовить врача специалиста владеющего навыками и врачебными

манипуляциями по уходу за пациентом, оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и стационаре, медицинской эвакуации в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

Задачи:

1. Усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
2. Отработка практического алгоритма действий при проведении базовой и продлённой (расширенной) сердечно-легочной реанимации.
3. Отработка практического алгоритма действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.
4. Отработка практического алгоритма первичной реанимационной помощи новорожденным.
5. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для управления клиническими рисками и ликвидации последствий непредвиденных неблагоприятных событий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
6. Отработка индивидуальных практических навыков, умений по уходу ребенком
7. Отработка особенностей коммуникативного поведения при работе в команде, с родителями при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

СИМУЛЯТОРЫ И ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ

Код	Наименование манипуляционных навыков	Симулятор
1.	Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация	
1.1.	<i>Обструкция дыхательных путей инородным телом.</i>	
1.1.1.	Удаления инородного тела у младенца.	Модель для реанимации новорожденного
1.1.2.	Прием Геймлиха	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.1.3.	Удаление воды при утоплении	1. Универсальный манекен-монитор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет

1.1.4.	Пункционная коникотомия	1. Универсальный манекен-монитор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.	<i>Оценка состояния.</i>	
1.2.1.	Оценка наличия сознания	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.2.	Оценка дыхания	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.3.	Определение пульса на сонной артерии	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.4.	Обеспечение помощи	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.	<i>Обеспечение проходимости дыхательных путей и дыхания</i>	
1.3.1.	Запрокидывание головы и подъем подбородка	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.2.	Прием выведения нижней челюсти с одновременной фиксацией шейного отдела позвоночника при подозрении на травму шейного отдела позвоночника	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.3.	Осмотр-санация ротоглотки, носоглотки	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет

1.3.4.	Прием устойчивого бокового положения при сохраненном дыхании	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.5.	Методы ИВЛ: «изо рта в рот» и «изо рта в рот и нос».	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.4.	<i>Обеспечение проходимости дыхательных путей и дыхания с помощью специального инструментария</i>	
1.4.1.	Установка воздуховодов	1. Тренажер для интубации. Симулятор с беспроводным контролем для обучения интубации 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.4.2.	Использование аппарата мешок (Амбу) - лицевая маска	1. Тренажер для интубации. Симулятор с беспроводным контролем для обучения интубации 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.4.3.	Установка ларингиальной маски	1. Тренажер для интубации. Симулятор с беспроводным контролем для обучения интубации 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.	<i>Компрессии грудной клетки (закрытый массаж сердца).</i>	
1.5.1.	Компрессии младенцу	Модель для реанимации новорожденного
1.5.2.	Компрессии ребенку	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.3.	Компрессии взрослому	Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР
1.5.4.	Сочетание компрессий с ИВЛ	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет

1.5.5.	Оценка эффективности базовой сердечно-легочной реанимации	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.	<i>Расширенная сердечно-легочная реанимация</i>	
1.6.1.	Продолженное фоновое проведение компрессий грудной клетки в сочетании с ИВЛ	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.2.	Эмпирическая электрическая дефибриляция сердца	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.3.	Эмпирическая фармакологическая дефибриляция сердца	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.4.	ЭКГ мониторинг с оценкой вида нарушения сердечной деятельности	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.5.	Электрическая дефибриляция с учетом вида нарушения сердечной деятельности	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.6.	Фармакологическая дефибриляция с учетом вида нарушения сердечной деятельности	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.7.	Оценка эффективности расширенной сердечно-легочной реанимации	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
2.	Манипуляции в интенсивной терапии	

2.0.	<i>Асептика</i>	
2.0.1.	Мытьё рук	
2.0.2.	Обработка рук антисептиком	
2.0.3.	Обработка манипуляционного поля	
2.1.	<i>Введение лекарственных препаратов</i>	
2.1.1.	Введение лекарственных препаратов в конъюнктивальный мешок	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.1.2.	Подкожное введение лекарственного препарата	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.1.3.	Внутримышечное введение лекарственного препарата	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.1.4.	Внутривенное введение лекарственного препарата	1. Модель руки для в/в инъекций. Усовершенствованная рука для венепункции 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет + Тренажер для отработки навыков в/в инъекции у детей
2.1.5.	Внутрикостное введение лекарственного препарата	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.2.	<i>Пункции, дренирования, катетеризации</i>	
2.2.1.	Катетеризация периферической вены	1. Модель руки для в/в инъекций. Усовершенствованная рука для венепункции 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет + Тренажер для отработки навыков в/в инъекции у детей
2.3.1.	Пункция плевральной полости	Универсальный манекен-монитор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки
2.3.2.	Катетеризация мочевого пузыря ребенка	1. Тренажёр катетеризации мочевого пузыря 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.3.3.	Катетеризация эпицистостомы	1. Тренажёр катетеризации мочевого пузыря 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет

		лет
2.3.4.	Пункция субдурального пространства (люмбальная пункция)	Симулятор поясничной пункции
2.4.	<i>Манипуляции на желудочно-кишечном тракте</i>	
2.4.1.	Установка назогастрального зонда	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.2.	Кормление пациента через назогастральный зонд	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.3.	Установка орогастрального зонда	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.4.	Промывание желудка через орогастральный зонд	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.5.	Кормление пациента через гастро- и еюностому	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.6.	Уход за илео- и колостомой	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.7.	Гипертоническая клизма	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.8.	Очистительная клизма	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.5.	<i>Диагностические манипуляции</i>	

2.5.1.	Аускультативная диагностика пороков сердца	1. Студенческий аускультативный манекен SAMII. Манекен, имитирующий торс ребенка
2.5.2.	Аускультативная диагностика нарушения ритма	1. Студенческий аускультативный манекен SAMII 2. Система обучения аускультации у детей PAT
2.5.3.	Аускультативная диагностика легочной патологии	1. Студенческий аускультативный манекен SAMII 2. Система обучения аускультации у детей PAT
2.5.4.	Измерение артериального давления	Тренажер для измерения артериального давления
4.	Уход за младенцем	
4.0.1.	Измерение новорожденного	Фантом КОКЕН младенец
4.0.2.	Массаж и физические упражнения	Фантом КОКЕН младенец
4.0.3.	Уход за ушной раковиной, носовой и ротовой полостью, глазами новорожденного	Фантом КОКЕН младенец
4.0.4.	Туалет наружных половых органов	Фантом КОКЕН младенец
4.0.5.	Введение клизмы	Фантом КОКЕН младенец
4.0.6.	Уход за пуповиной	Фантом КОКЕН младенец
4.0.7.	Купание	Фантом КОКЕН младенец

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72

Лекционные	12
Клинические практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- физиологию и патологию менструального цикла
- общие принципы лечения и профилактики отдельных гинекологических заболеваний в детском и подростковом возрасте

Уметь:

- провести гинекологическое обследование девочки
- сформулировать предварительный диагноз
- наметить план дополнительного исследования для диагностики гинекологических заболеваний в этой возрастной группе;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований
- оказать неотложную помощь при основных urgentных состояниях при гинекологической патологии у девочек;

Владеть:

- навыками общения и взаимодействия с девочкой и её родителями в акушерско- гинекологической клинике.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности общего и специального обследования девочек. Воспалительные заболевания неспецифической и специфической этиологии у девочек. Нарушения менструальной функции у девочек. Аменорея. Альгодисменорея. Эндометриозная болезнь. Опухоли половых органов у девочек. Аномалии развития половых органов у девочек. Контрацепция у подростков. Неотложные состояния в гинекологии. Патология молочных желез у девочек. Травмы половых органов у детей и подростков

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ОХРАНА РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	12
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции:**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:****Знать:**физиологию и патологию менструального цикла

- влияние на репродуктивную систему женщины внешней среды, экологических факторов, образа жизни, профессии, питания, физической культуры, условий труда и быта;
- иметь представления о заболеваниях, передаваемых половым путем и их влиянии на репродуктивную систему
- основные методы планирования семьи
- основные демографические показатели

Уметь:

- провести сбор анамнеза у женщин с целью выявления противопоказаний к назначению того или иного метода контрацепции
- провести общее и специальное гинекологическое обследование с целью выявления противопоказаний к назначению того или иного метода контрацепции
- дать оценку дополнительным методам исследования (клинико- лабораторное исследование, УЗИ)
- провести консультирование по современным методам контрацепции
- наметить план дополнительного исследования при подозрении на ЗППП

Владеть:

- навыками общения и взаимодействия с пациентом в акушерско- гинекологической клинике.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Основные демографические показатели. Современные методы контрацепции. Заболевания, передаваемые половым путем (Трихомоноз, гонорея, хламидиоз, герпесвирусная, микоплазменная, папилломавирусная инфекции). Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов. Аборт и его осложнения. Искусственный и самопроизвольный аборт. Инфицированный аборт. Современные методики безопасного аборта

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ДИЕТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	12
Практические занятия	36

Формируемые компетенции: ОК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-20 ПК-21

Целью дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для назначения лечебного питания больным детям раннего возраста.

Основная задача дисциплины по выбору «Диететика детей раннего возраста» состоит в изучении диетотерапии больных детей раннего возраста на основе особенностей этиологии, патогенеза и клиники заболевания.

В результате изучения дисциплины студент должен: *Знать:* этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, современные методы их диагностики, диетотерапии. *Уметь:* распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать диетотерапию с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей.

Владеть: клиническим обследованием детей раннего возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике. Составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам, назначением современных программ диетотерапии.

Образовательные технологии включают лекции, клинические практические занятия, содержащие вопросы этиологии, патогенеза, классификация, клинических проявлений, диагностики, диетотерапии отдельных нозологических форм, интерактивные формы обучения (лекции с элементами визуализации, Case-stud, работа в команде, контекстное обучение, дискуссии) и самостоятельную работу студентов (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, поиск и обзор научных публикаций, решение ситуационных клинических задач, работа с тестами, анализ параклинических параметров, написание рефератов). **Контрольно-**

диагностические материалы: во время клинических практических занятий проводится предварительный тестовый контроль, для текущего контроля используются ситуационные клинические задачи. Промежуточный контроль - зачет по дисциплине по выбору «Диететика детей раннего возраста» (*устный опрос, тестовый контроль, ситуационные клинические задачи*), реферат. Итоговый контроль - итоговая государственная аттестация выпускников.

В рабочей программе дисциплины по выбору «Диететика детей раннего возраста» указаны списки тем рефератов, вопросов для подготовки к зачету и

ИГАВ, примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ДЕТСКАЯ НЕФРОЛОГИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Клинические практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-20 ПК-21

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с патологией мочевой системы.

Основная задача дисциплины по выбору «Детская нефрология» состоит в изучении причины, патогенеза, особенностей диагностики и дифференциального диагноза патологии мочевой системы у детей разного возраста, принципов лечения разнообразных форм заболеваний и возможных осложнений, оказание неотложной помощи и реабилитации больных.

В результате изучения дисциплины студент должен: *Знать:* этиологию и патогенез основных заболеваний мочевой системы у детей, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. *Уметь:* распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний мочевой системы у детей; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: клиническим обследованием детей с заболеваниями мочевой системы разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составлением плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначением современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказанием врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Образовательные технологии включают лекции, клинические практические занятия, содержащие вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, диагностики, диф. диагностики, лечения, неотложной помощи, прогноза отдельных нозологических форм; интерактивные формы обучения (лекции с элементами визуализации, Case-stud, работа в команде, контекстное обучение, дискуссии) и самостоятельную работу студентов (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, поиск и обзор научных публикаций, решение ситуационных клинических задач, работа с тестами, анализ параклинических параметров, написание рефератов).

Контрольно-диагностические материалы: во время клинических практических занятий проводится предварительный тестовый контроль, для текущего контроля используются ситуационные клинические задачи. Промежуточный контроль –зачет *по дисциплине по выбору* «Детская нефрология» включает тестовый контроль, собеседование по клинической ситуационной задаче, реферат.

Итоговый контроль - итоговая государственная аттестация выпускников. В рабочей программе дисциплины по выбору «Детская нефрология» указаны списки тем рефератов, вопросов для подготовки к зачету и ИГАВ, примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108

Лекционные	18
Клинические практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	36

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с патологией эндокринной системы.

Основная задача дисциплины по выбору «Детская эндокринология» состоит в формировании целостного представления об этиологии и патогенезе основных заболеваний эндокринной системы у детей, их клинических проявлениях, особенностях течения в разных возрастных группах, возможных осложнениях, современных методах их диагностики, пренатальной диагностики, принципах дифференциальной диагностики, основных методах лечения, неотложной помощи, возможных исходах, прогнозе, мерах профилактики эндокринных заболеваний и их осложнений.

В результате изучения дисциплины студент должен выработать умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы эндокринной патологии; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию нозологии; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации и обосновывать его согласно диагностическим критериям; назначить питание с учетом течения болезни, возрастных особенностей больного и медикаментозную терапию, назначить программу реабилитационных, профилактических мероприятий; и **обучиться приёмам** клинического обследования детей разного возраста с патологией эндокринной системы как с типичным, так и осложненным течением; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные методы лечения и неотложную помощь у данной группы больных; владения теоретической и практической базы для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Образовательные технологии включают лекции с мультимедийным сопровождением, клинические практические занятия с элементами визуализации, визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, информационные технологии, интерактивные формы

обучения (лекции с элементами визуализации, Case-study – анализ реальных клинических случаев, работа в команде, контекстное обучение, дискуссии), мастер-классы и самостоятельную работу студентов, в том числе – опережающую.

Контрольно-диагностические материалы: тестовые задания предварительного контроля, с целью текущего контроля используются ситуационные клинические задачи. Зачет по дисциплине по выбору «Детская эндокринология» включает тестовый контроль, собеседование по клинической ситуационной задаче, защиту реферата. Представлен список вопросов для подготовки к зачёту, примеры задач с эталоном ответа к задаче, список тем рефератов.

Итоговый контроль - итоговая государственная аттестация выпускников. В рабочей программе дисциплины по выбору «Детская эндокринология» представлен перечень оценочных средств, рекомендуемых для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА): вопросы, рекомендуемые для подготовки к Государственной итоговой аттестации по дисциплине «Детская эндокринология»; примеры тестовых заданий по дисциплине «Детская эндокринология», которые включены в сборники тестовых заданий «Государственный аттестационный экзамен по специальности Педиатрия»; примеры задач по дисциплине «Детская эндокринология» для Государственного итогового аттестационного экзамена по специальности «Педиатрия»; критерии оценок по дисциплине.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	12
Клинические практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-18.

Целью освоения дисциплины «Социальная педиатрия», является изучение медико-социальных и правовых вопросов охраны материнства и детства; формирование у студентов систематических знаний и приобретение профессиональных компетентностей в области профилактической и социальной педиатрии; обучение практическому применению методов научно-

обоснованного планирования и **организация медико-социальной помощи детскому населению**; формирование у студентов профессионального мышления и поведения, развитие мировоззрения врача педиатра.

Основная задача в изучении характеристик семьи, её структуры и функций, проблем интеграции семьи в окружающий мир, факторов риска в семье и их влияния на здоровье детей; правовых основ охраны здоровья детей и подростков в России, изучение о [организации первичной медико-санитарной помощи детям](#), тенденций формирования детской инвалидности в РФ в современных условиях, структуры причин детской инвалидности, основ медико-социальной профилактики и реабилитации;

В результате изучения дисциплины студент должен знать: комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков, комплекс факторов, влияющих на здоровье; медико-социальные аспекты болезней; распространение заболеваний у детей различных социальных групп населения; медико-социальные проблемы семьи, их влияние на формирование здоровья современных детей и подростков: наркомания, инфекционные заболевания, травмы среди подростков в РФ; причинно-следственные связи уровня бедности и здоровья детей; основные направления социальной работы детских поликлиник и основные задачи и функции отделения медико-социальной помощи детской поликлиники; основы межведомственного взаимодействия детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства.

Уметь собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез; оценить состояние здоровья детей и подростков с учётом влияния на него биологических факторов, образа жизни, окружающей среды; определить группу здоровья на основании его комплексной оценки; планировать социологическое исследование, составлять опросные анкеты; определять подходы к лечению и профилактике болезней; применять стратегию рационального питания и дружелюбного отношения к ребёнку с момента рождения; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть: оценкой состояния здоровья детей и подростков; организацией и оказанием медико-социальной помощи семьям, находящимся в жизненно трудной ситуации; планированием реабилитационных мероприятий детям и подросткам с отклонениями в состоянии здоровья; навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации и навыками ведения документации по экспертизе трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; социологическими методами исследования при изучении состояния здоровья семьи и её членов; Тематический план программы дисциплины «Социальная педиатрия» включает вопросы: 1) изучение социальных причин болезней; 2) приоритетное внимание здоровью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 3) медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; 4)

организация медико-социальной помощи детскому населению

- **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов (тестирование в процессе клинических практических занятий, при проведении итогового контроля знаний при завершении основных разделов дисциплины, при проведении экзамена).

- **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности (разбор клинических случаев).

- **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (решение ситуационных задач).

- **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

- **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения (ведение пациентов в условиях поликлиники и на дому).

- **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

- **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

- **Дискуссия** – обсуждение спорного вопроса, проблемы (разбор клинических случаев на группе).

- **Круглый стол** – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, поиск и обзор научных публикаций, решение ситуационных клинических задач, работа с тестами, анализ параклинических данных, написание рефератов).

Виды интерактивных форм обучения, используемых при преподавании дисциплины:

1. ролевые учебные игры (РУИ)
2. просмотр видеофильмов (ВФ)
3. создание мультимедийных презентаций (МП)

Контрольно-диагностические материалы: во время клинических практических занятий используются тесты, ситуационные клинические задачи,

рефераты, амбулаторные карты детей (формы 112/у).

Текущий контроль – включает собеседование по медицинской документации, заполненной студентами, тестовый контроль, решение ситуационных задач.

Промежуточный контроль – зачёт по дисциплине «Социальная педиатрия» включает тестовый контроль, решение ситуационных задач, опрос по тематическим вопросам

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ШКОЛЬНО-ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	12
Клинические практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	24

Формируемые компетенции: ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для работы врача в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях (ОУ).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения

Роль ДШО в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников. Типы ДОО. Основные гигиенические требования к ДОО. Подготовка детей к поступлению в ДОО. Выделение детей группы риска по степени готовности к ДОО и проведение их реабилитации.

Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДОО и период адаптации.

Тема 2. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников

Плановые профилактические осмотры, параметры скрининг-исследования дошкольников. Комплексная оценка здоровья в условиях детского коллектива.

Распределение детей по группам здоровья. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДОО. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДОО. Закаливание детей в ДОО. Индекс кратности острой заболеваемости и определение групп часто болеющих детей. Система оздоровления часто болеющих детей. Противоэпидемическая работа в ДОО. Карантинные мероприятия и методы специфической профилактики.

Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.

Тема 3. Организация питания детей дошкольного возраста

Врачебный контроль за питанием в ДОУ. Физиологические потребности, принципы составления меню, требования к хранению и транспортировке продуктов, кулинарная обработка, витаминизация. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.

Тема 4. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу

Типы школьных учреждений. Формирование психо-функциональной готовности детей к поступлению в школу. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в школу. Выделение детей группы риска по готовности к поступлению в школу. Врачебный контроль периода адаптации в школе. Мед. контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом из обычной школы. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Медицинское обслуживание школьников. Организация питания детей в школе

Функциональные обязанности школьного врача. Оборудование и оснащение медицинского кабинета. Основные показатели деятельности школьного врача. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским образовательным учреждениям. Медико-гигиенические требования к режиму дня школьников. Контроль за режимом учебных занятий. Показания к организации обучения на дому. Показания к освобождению школьников от экзаменов. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенной учебной нагрузки. Противоэпидемические мероприятия в школе. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Рациональное питание. Режим питания. Примерное меню школьника младшего возраста. Распределение продуктов в течение суток. Нормы физиологических потребностей в энергии, белке, жирах, углеводах, витаминах и минералах для детей и подростков. Продукты и блюда, не допускаемые для реализации в школе. Основы домашнего приготовления пищи. Способы и правила приготовления пищи. Культура питания детей.

Тема 6. Врачебный контроль состояния здоровья школьников

Врачебный контроль состояния здоровья школьников. Группы здоровья. Организация профилактических осмотров детей в общеобразовательных учреждениях. Скрининг – программы. Диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика «школьных» болезней и травматизма. Гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов, открытых площадок, школьных стадионов. Критерии гигиенической оценки урока физкультуры в школе. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в школе. Врачебный контроль за трудовой деятельностью школьников. Индивидуализация трудового обучения в зависимости от уровня здоровья. Медицинское обеспечение профориентации школьников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	7
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	
Практические занятия	252
Самостоятельная работа студента	

Формируемые компетенции: ОК1, ОК8, ОПК2

Цель изучения дисциплины

Углубленное приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования, привлечение студентов к исследовательской работе и научной деятельности. Цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика, орфоэпия. Лексика

- правила произношения
- Учебная лексика
- Профессиональная лексика
- Термины (Дефиниции)

Грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация)

- Словообразование
- Местоимения
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Артикли
- Предлоги
- Союзы
- Глагол и его формы
- Неличные формы глагола
- Фразовые глаголы.
- Инфинитивные конструкции
- Модальные глаголы
- Согласование времен
- Виды предложений: простые и сложные - Условные предложения Речевой этикет
- Профессионально-деловая сфера

- Учебно-социальная сфера
- Социально-деловая сфера

Выдающиеся личности в медицине и медицинской науке Чтение

- Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения
- Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения
- Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации
- Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации
- Изучающее чтение с элементами анализа информации
- Изучающее чтение с элементами аннотирования
- Изучающее чтение с элементами сопоставления
- Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

Письмо

- Письменное изложение основной идеи текста
- Письменное выполнение индивидуальных заданий
- Написание тезисов научного выступления
- Написание научной статьи
- Говорение
- Дискуссия
- Доклад на научной конференции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	1
Количество часов всего, из них:	36
Лекционные	
Лабораторные	6
Самостоятельная работа студента	

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1

Цели изучения дисциплины – формирование представления о библиотеке как информационно-поисковой системе, о структуре и назначении справочно-библиографического аппарата библиотеки, формирование знаний, умений и навыков эффективного поиска и использования информации в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Библиотека как информационный центр. Оформление результатов учебной и научной работы: ссылки, цитаты, списки литературы

Библиотека как информационный центр. Роль библиотек в хранении, поиске и

распространении информации.

Организация и работа библиотеки: фонды, коллекции, **справочно-поисковый аппарат библиотеки**, условия и порядок записи читателей, правила пользования абонементом и читальными залами.

Виды изданий: учебные издания, справочные издания, научные издания, периодические издания, электронные издания. Основные понятия.

Будущее библиотек в информационном обществе и электронной среде.

Традиционные и электронный каталоги: общая характеристика.

Оформление списка литературы: алфавитное, хронологическое и др. варианты расположения литературы в списке. Библиографическое описание документа для списка литературы.

Тема 2. Информационные ресурсы и информационная культура

Определение понятия информации. Роль и значение научной информации в современном мире.

Информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей личностей.

Информационные ресурсы. Определение информационных ресурсов.

Интернет как среда информационного поиска.

Тема 3. Новые информационные технологии в библиотеках

Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС): структура, функции.

Сайты и порталы библиотек: информационные ресурсы, виртуальная справка, электронная доставка документов, Web-указатели новых поступлений, виртуальные выставки.

Электронные документы: определение, свойства, типизация, основные разновидности (электронные книги, электронные учебники, электронные периодические издания).

Электронные базы данных: определение, классификация. Российские и иностранные электронные научные базы данных: организация, содержание, общие принципы работы, варианты доступа.

Электронные информационные ресурсы, представляемые библиотекой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	
Количество часов всего, из них:	328

Лекционные	
Практические занятия	216
Самостоятельная работа студента	

Формируемые компетенции: ОК-6; ПК-1; ПК-16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – о физической культуре как общечеловеческой культуре, о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, об анатомо-морфологических особенностях и основных физиологических функциях организма человека, об общей и специальной физической подготовке в системе физического воспитания. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Принципы здорового образа жизни.

Уметь - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Разбираться в вопросах физической культуры в целях профилактики и лечения. Организовать и проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.

Владеть – владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке. Методами физического совершенствования и самовоспитания и сохранением и укреплением здоровья. Методами и приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 4 разделов. По разделам предусмотрены практические занятия – 328 часов.

Формой занятий является текущий и промежуточный контроль, в виде сдачи контрольных нормативов предусмотренные учебным планом, а так же тесты на скоростную и силовую подготовку и написание рефератов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	
Количество часов всего, из них:	328
Лекционные	
Практические занятия	216

Самостоятельная работа студента	
---------------------------------	--

Формируемые компетенции: ОК-6; ПК-1; ПК-16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – о физической культуре как общечеловеческой культуре, о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, об анатомо-морфологических особенностях и основных физиологических функциях организма человека, об общей и специальной физической подготовке в системе физического воспитания. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Принципы здорового образа жизни.

Уметь - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Разбираться в вопросах физической культуры в целях профилактики и лечения. Организовать и проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.

Владеть – владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке. Методами физического совершенствования и самовоспитания и сохранением и укреплением здоровья. Методами и приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины:

Учебно-тематический план дисциплины состоит из 4 разделов. По разделам предусмотрены практические занятия – 328 часов.

Формой занятий является текущий и промежуточный контроль, в виде сдачи контрольных нормативов предусмотренные учебным планом, а так же тесты на скоростную и силовую подготовку и написание рефератов.

Обучающиеся имеют возможность ознакомления с рабочими программами дисциплин, которые хранятся на соответствующих кафедрах и в деканате.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	40
Клинические практические занятия	80

Самостоятельная работа студента	60
---------------------------------	----

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (биоэтика; история медицины; психология, педагогика; латинский язык; иностранный язык); - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология; патофизиология; патологическая анатомия); в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни; эпидемиология; акушерство; педиатрия).

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы и лечения неврологических больных.

Задачи дисциплины - обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента;
- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- основные клинические методы исследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных заболеваний нервной системы, а также профилактику поражений нервной системы;
- врачебную тактику при неотложных состояниях в неврологии;
- нейрохирургические методы лечения черепно-мозговых травм, опухолей нервной системы, остеохондроза;
- особенности внешних проявлений неврологических заболеваний; принципы и особенности фармакотерапии основных заболеваний нервной системы в различные возрастные периоды;
- особенности оказания помощи при хронических заболеваниях нервной системы.

Уметь:

- выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы;
- устанавливать топический, этиологический и нозологический диагнозы;

- оценить степень тяжести поражения нервной системы больного и провести неотложные лечебные и диагностические мероприятия при экстренных состояниях у больных, обусловленных патологией нервной системы;
- составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями;
- провести лечение неотложных неврологических расстройств;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

Владеть:

- методами общего клинического обследования неврологических больных;
 - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у неврологических больных;
 - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
 - схемами лечения основных неврологических заболеваний;
 - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

4.2. Рабочие программы практик

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующий вид учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Клиническая учебная практика включает практики:

- Общий уход за больными детьми терапевтического профиля;
- Общий уход за больными детьми хирургического профиля.

На учебную практику отводится 4 з.е. , 144час. Практика проводится по окончанию первого семестра в течение 16 дней.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды производственной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- Помощник младшего медицинского персонала – проводится на I курсе, во 2 семестре в течение 16 дней. На практику отводится 5 з.е. , 180 час.
- Помощник палатной медицинской сестры – проводится на II курсе, в 4 семестре в течение 20 дней. На практику отводится 5 з.е. , 180 час.
- Помощник процедурной медицинской сестры – проводится на III курсе, в 6

семестре в течение 20 дней. На практику отводится 5 з.е. , 180 час.

Клиническая практика:

- Помощник врача стационара терапевтического профиля – проводится на IV курсе, в 8 семестре в течение 12 дней. На практику отводится 3 з.е. , 108 час.
- Помощник врача стационара хирургического профиля – проводится на IV курсе, в 8 семестре в течение 12 дней. На практику отводится 3 з.е. , 108 час.
- Помощник врача стационара акушерского профиля – проводится на IV курсе, в 8 семестре в течение 12 дней. На практику отводится 3 з.е. , 108 час.
- Помощник участкового педиатра – проводится на V курсе, в 10 семестре в течение 24 дня. На практику отводится 6 з. е. , 216 час.

По итогам прохождения учебной и производственной практики предусмотрен зачет, который проводится руководителем практики – преподавателем кафедры с оценкой знаний и умений на основании представления на кафедру оформленного дневника и характеристикой руководителя практики лечебно-профилактического учреждения.

Рабочие программы практик хранятся на соответствующих кафедрах и в деканате, а так же представлены на официальном сайте КемГМУ.

4.3. Программа научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы обучающихся – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа отражена в рабочих программах дисциплин и практик и включает следующие формы:

- изучение научной и специальной литературы;
- сбор, изучение и анализ информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний и подготовка научного реферата;
- участие в проведении научных исследований, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся;
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисы).