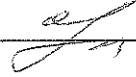



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.


Рабочую программу разработал (-и) зав. кафедрой гигиены, к.м.н., доц. Попкова Л.В., доцент кафедры гигиены, к.м.н., доц. Ситникова Е.М.
должность, ученая степень, звание (при наличии)

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
_____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 7 от «26» марта 2024 г.

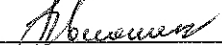
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от «12» 04 2024 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой 
«14» 05 2024 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2042

Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

«14» 06 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Гигиена» является формирование у обучающихся научных знаний о воздействии на организм человека различных факторов окружающей среды, практических навыков по оценке степени этого воздействия, планированию и проведению профилактических мероприятий, направленных на оздоровление среды обитания и укрепление здоровья детского населения, для дальнейшего использования освоенных компетенций в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Приобретение обучающимися знаний и умений гигиенической диагностики состояния здоровья детей и подростков в конкретных условиях среды обитания, с целью установления причинно-следственных связей между обнаруженными изменениями и действием неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Формирование у обучающихся практических умений и навыков организовывать и выполнять профилактические гигиенические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья населения, профилактику заболеваний среди детей и подростков.
- Приобретение навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья.
- Формирование у обучающихся навыков изучения нормативных и законодательных документов, научной литературы, проведения научно-практических исследований в области медицины и профилактики.
- Получение обучающимися навыков оценки выполнения санитарно-гигиенических требований к планировке, организации и режиму работы детских образовательных учреждений, а также поликлиник и стационарных служб, в системе охраны материнства и детства.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Обязательной части. Дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Латинский язык», «История медицины», «Гистология, эмбриология, цитология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Философия», «Биохимия», «Нормальная физиология», «Лучевая диагностика», «Микробиология, вирусология», «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика детских болезней», «Патофизиология, клиническая патофизиология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Факультетская терапия», «Профессиональные болезни», «Стоматология», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Офтальмология», «Инфекционные болезни», «Онкология, лучевая терапия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Профилактический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 _{ОПК-2} 2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней ИД-4 _{ОПК-2} Уметь провести гигиеническую диагностику и определить меры профилактики возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, связанных с воздействием факторов среды обитания	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
				VI	VII
Аудиторная работа, в том числе:		3,3	120	48	72
Лекции (Л)		1,1	40	16	24
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		2,2	80	32	48
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,7	60	24	36
Промежуточная аттестация:	экзамен (Э)	1,0	36		36
ИТОГО		6	216	72	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1 Гигиена населенных мест	VI	34	6		16			12
4	Раздел 2 Гигиена питания	VI	11	4		4			3
5	Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций	VI	16	2		8			6
6	Раздел 4 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	VI	2	2					
7	Раздел 5 Радиационная гигиена	VI	9	2		4			3
8	Раздел 6 Гигиена детей и подростков	VII	108	24		48			36
	Экзамен	VII	36						36
	Итого	VI- VII	216	40		80			60

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1 Гигиена населенных мест		6	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
1	Тема 1 Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат). Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	2	VI	
	Тема 2 Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	2	VI	
	Тема 3 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	2	VI	
Раздел 2 Гигиена питания		4	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
2	Тема 4 Гигиена питания. Современная концепция рационального питания.	2	VI	
	Тема 5 Пищевые отравления и их профилактика	2	VI	
Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций		2	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
3	Тема 6 Основы гигиены в медицинских организациях	2	VI	
Раздел 4 Гигиена труда и охрана здоровья работающих		2	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
4	Тема 7 Гигиена труда: предмет, цель, задачи, факторы рабочей среды и трудового процесса, классификация условий труда. Гигиена труда медицинских работников.	2	VI	
Раздел 5 Радиационная гигиена		2	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
5	Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении	2	VI	
Раздел 6 Гигиена детей и подростков		24	VII	<i>ОПК-2 (ИД-4, ИД-3)</i>
6	Тема 9 Основные закономерности роста и развития детей и подростков.	2	VII	
	Тема 10 Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка	2	VII	
	Тема 11 Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях. Факторы, влияющие на формирование здоровья детской популяции	2	VII	
	Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	VII	
	Тема 13 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	2	VII	
	Тема 14 Адаптация детей к обучению в школе. Школьная зрелость.	2	VII	
	Тема 15 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	2	VII	
	Тема 16 Технические средства обучения в общеобразовательных организациях	2	VII	
	Тема 17 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	2	VII	
	Тема 18 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация. Коллоквиум 3: «Состояние здоровья детей и организация учебного процесса в школе».	2	VII	
	Тема 19 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	2	VII	
	Тема 20 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	2	VII	
Итого:		40	VI- VII	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
Раздел 1 Гигиена населенных мест		ПЗ	16	12	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
1	Тема 1. Физические свойства воздуха (микроклимат).	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 2 Гигиена питания		ПЗ	4	3	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
2	Тема 5 Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций		ПЗ	8	6	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
3	Тема 6 Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 7 Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 5 Радиационная гигиена		ПЗ	4	3	VI	<i>ОПК-2 (ИД-4)</i>
4	Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении Коллоквиум 1	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 6 Гигиена детей и подростков		ПЗ	48	36	VII	<i>ОПК-2 (ИД-4, ИД-3)</i>
5	Тема 9 Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 10 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 11 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 13 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 14 Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 15 Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 16 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 17 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация.	ПЗ	4	3	VII	
Тема 18 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	ПЗ	4	3	VII		

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
	Тема 19 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 20 Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков Коллоквиум 2	ПЗ	4	3	VII	
Итого:		ПЗ	80	60	VI- VII	

2.4.Содержание дисциплины

Раздел 1 Гигиена населенных мест

Тема 1. Физические свойства воздуха (микроклимат).

Содержание темы: Понятия о физических свойствах воздуха. Понятие о микроклимате, классификация микроклимата. Влияние факторов микроклимата на работоспособность и здоровье человека. Принципы гигиенического нормирования микроклимата для различных помещений; Методы оценки микроклимата помещений, измерительные приборы. Алгоритм оценки параметров микроклимата в помещении. Практическая работа по гигиенической оценке микроклиматических условий в учебной аудитории.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.

Содержание темы: Значение естественного и искусственного освещения для человека. Источник и виды естественного и искусственного освещения. Показатели, характеризующие естественное освещение, методы оценки. Принципы гигиенического нормирования естественного и искусственного освещения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Содержание темы: Химический состав чистого атмосферного воздуха и физиолого-гигиеническое значение его компонентов. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности; степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка степени загрязнения вредными веществами воздуха различных помещений по результатам санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований. Освоение алгоритма определения вероятности неблагоприятного действия на организм

человека условий пребывания в жилых и общественных зданиях по показателям чистоты воздуха

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест

Содержание темы: Гигиеническое значение воды и роль водного фактора в заболеваемости населения. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды при централизованных и нецентрализованных системах питьевого водоснабжения. Изучение критериев оценки качества питьевой воды при централизованном и нецентрализованном водоснабжении. Освоение методик органолептического и физико-химического определения свойств воды, принципов и методов их гигиенической оценки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 2 Гигиена питания

Тема 5 Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.

Содержание темы: Понятие о рациональном, питании. Принципы рационального питания. Роль белков, жиров, углеводов, биологически активных веществ в организме человека, продукты - источники основных пищевых веществ. Методы оценки адекватности питания населения. Понятие об алиментарно-зависимых заболеваниях. Освоение алгоритма расчёта индивидуальных потребностей человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах. Алгоритм гигиенической оценки индивидуального питания по меню-раскладке.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций

Тема 6 Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.

Содержание темы: Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций осуществляющих медицинскую деятельность (ЛПО). Гигиенические требования к участку ЛПО, принципы размещения, зонирование территории; системы строительства зданий ЛПО, их достоинства и недостатки. Гигиенические требования к внутренней планировке ЛПО, понятие о палатной секции, ее составных элементах. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЛПО, профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к размещению и устройству стационаров с особым режимом функционирования: инфекционных, акушерских,

онкологических и т.д. Практическая работа по гигиенической оценке проекта ЛПО по предложенному алгоритму.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7 Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.

Содержание темы: Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лечебно-профилактических организаций (ЛПО). Гигиенические требования к микроклимату, освещению в ЛПО. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции в ЛПО. Алгоритм санитарно-гигиенической оценки воздушно-теплого режима ЛПО. Алгоритм гигиенической оценки естественного и искусственного освещения в различных помещениях ЛПО. Гигиенические требования водоснабжению, канализации. Классификация и морфология медицинских отходов (МО). Этапы системы обращения с МО. Требования к сбору МО. Способы и методы обеззараживания и/или обезвреживания МО классов Б и В. Требования к условиям временного хранения (накопления) МО. Требования к организации транспортирования МО. Учет и контроль за движением МО. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке соблюдения нормативов сбора, хранения и удаления отходов медицинской организации, с предварительным определением класса МО.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 5 Радиационная гигиена

Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении.

Содержание темы: Понятие о радиоактивности. Единицы активности. Понятие об ионизирующих излучениях и их свойствах. Понятие о дозах излучения (экспозиционной, поглощенной, эквивалентной, эффективной). Биологическое действие ионизирующих излучений. Детерминированные и стохастические эффекты действия. Принципы радиационной безопасности. Нормирование техногенного облучения персонала. Понятие об открытых источниках ионизирующих излучений. Открытые и закрытые источники применяемые в медицине. Принципы защиты при работе с ними. Понятие и характеристика «медицинского облучения». Виды и методы медицинского облучения. Особенности медицинского облучения детей и подростков. Дозиметрический контроль. Принципы радиационной безопасности при медицинском облучении. Основные виды ограничений медицинского облучения. Проработка основных нормативных документов, регламентирующих требования к обеспечению РБ пациентов при медицинском облучении. Освоение методик расчёта эффективной дозы облучения пациента. **Коллоквиум 1**

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 6 Гигиена детей и подростков

Тема 9 Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков

Содержание темы: Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.

Понятие о физическом развитии, признаках и показателях, методах оценки физического развития. Понятие о календарном и биологическом возрасте, критериях биологического возраста. Возрастной период, определение, виды периодизации, особенности физического развития детей и подростков в различные возрастные периоды.

Алгоритм определения уровня физического развития детей и подростков с применением различных методик оценки (сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильный метод, комплексный метод).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.

Содержание темы: Понятие здоровья в гигиене детей и подростков. Тенденции в состоянии здоровья детей и подростков в современных условиях. Критерии здоровья детей и подростков, способы определения, оценка. Понятие групп здоровья детей, их характеристика. Алгоритм определения комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Методы изучения и оценки здоровья и заболеваемости детей и подростков.

Перечень медицинских и психофизиологических критериев определения «школьной зрелости». Решение ситуационных задач по определению групп здоровья детей и подростков. Применение алгоритма расчёта и анализа показателей заболеваемости детских коллективов. Решение ситуационных задач по определению готовности ребенка к началу систематического обучения в школе

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 11 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.

Содержание темы: Ознакомление с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций. Ознакомление со схемой оценки проекта дошкольной организации. Рассмотрение элементов типового проекта дошкольной образовательной организации. Оформление протокола и заключения по оценке проектных решений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.

Содержание темы: Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных организаций. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию. Рабочая поза, ее физиологическое обоснование. Критерии оценки индивидуального подбора учебной мебели. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Ознакомление со схемой оценки проекта общеобразовательной организации. Рассмотрение элементов типового проекта общеобразовательной организации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 13 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.

Содержание темы: Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность и факторы, ее определяющие. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели, учебной четверти. Профилактика утомления. Критерии оценки учебного расписания. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Самостоятельная оценка расписания конкретного класса школы с использованием схемы оценки школьного расписания и шкалы трудности предметов. Анализ полученных данных с учетом нормы учебной нагрузки, определение соответствия расписания кривым дневной и недельной работоспособности школьников разных возрастных групп. Разработка рекомендации по коррекции и оптимизации школьного расписания. Оформление протокола и заключения по школьному расписанию.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14 Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.

Содержание темы: Изучение особенностей центральной нервной системы, физиологической сущности утомления у детей и подростков. Динамика умственной работоспособности обучающихся.

Освоение методики гигиенической оценки организации урока, исследования работоспособности и функционального состояния организма (с помощью таблиц Анфимова, Платонова, комплексов арифметических примеров), субъективной самооценки учащимися. Изучение требований к организации учебных занятий. Проведение исследования функционального состояния организма, составление протокола исследований. Анализ результатов исследования, составление заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 15 Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.

Содержание темы: Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников. Их значение и влияние на функциональное состояние и работоспособность детей. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО, в т.ч. ПЭВМ. Изучение неблагоприятных факторов среды при работе на ПЭВМ. Изучение требований к условиям и организации учебных занятий с использованием ПЭВМ в школе. Освоение методики гигиенической оценки организации и условий обучения в кабинете информатики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 16 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.

Содержание темы: Двигательная активность детей и подростков. Формы и средства физического воспитания детей и подростков. Медицинские группы для занятий физической культуры. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание как составная часть физического воспитания. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях. Усвоение методики медицинского контроля за организацией физического воспитания, критериев оценки урока физкультуры.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 17 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация.

Содержание темы: Виды трудового обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Система профориентации в общеобразовательной организации. Врачебно-профессиональная консультация подростков, ее направления, методология проведения. Понятие и критерии профессиональной пригодности подростков, методы профотбора. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации трудового обучения в общеобразовательных организациях.

Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Ознакомление с системой профориентации школьников (целью, аспектами, задачами, этапами). Усвоение подходов и методов врачебно-профессиональной консультации подростков: здоровых и имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 18 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах

Содержание темы: Принципы рационального питания детей и подростков. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Признаки гиповитаминоза у детей. Методы С-витаминизации. Методы оценки фактического питания. Формы организации питания в детских коллективах. Гигиенические

требования к пищеблокам. Ознакомление с гигиеническими требованиями к организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Усвоение алгоритма гигиенической оценки рациона питания детского коллектива. Решение задач по оценке суточного (недельного) рациона питания детей различных возрастных групп. Оформление заключения и рекомендаций по оптимизации рациона питания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 19 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Содержание темы: Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости. Задачи дошкольно - школьного отделения поликлиники. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Школьно-обусловленные заболевания, причины, профилактика. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы, показатели эффективности. Пропаганда и формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание детей и подростков. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Основные функциональные обязанности медицинского персонала; ведение медицинской документации. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров. Профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательных организациях. Составление программы по профилактике школьно-обусловленных нарушений здоровья детей и подростков (нарушение осанки, близорукости, невротозов, инфекций) с установлением факторов риска возникновения и распространения заболевания; определения задач для снижения факторов риска; определение комплекса мероприятий по профилактике данного заболевания со стороны врача, педагога, родителей и детей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 20 Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков

Содержание темы: Факторы риска, определяющие состояние здоровья детей и подростков в современных условиях. Социально-гигиеническое значение вредных привычек у детей и поведенческих факторов риска у подростков. Роль гигиенического воспитания в формировании и пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) детей и подростков. Подготовка презентации и публичное выступление с докладом (беседой, реферативным сообщением) по пропаганде ЗОЖ, обсуждение результатов. **Коллоквиум 2**

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1 Гигиена населенных мест			
Тема 1. Физические свойства воздуха (микроклимат).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		12	VI
Раздел 2 Гигиена питания			
Тема 5 Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		3	VI
Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций			
Тема 6 Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 7 Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		6	VI
Раздел 5 Радиационная гигиена			
Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		3	VI
Раздел 6 Гигиена детей и подростков			
Тема 9 Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 10 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 11 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 13 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 14 Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 15 Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 16 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 17 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 18 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 19 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 20 Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Итого:		36	3
Всего:		60	VI- VII

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел . Гигиена населенных мест			16		12
1	Тема 1. Физические свойства воздуха (микроклимат).	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
2	Тема 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
3	Тема 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
4	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
Раздел 2 Гигиена питания			4		3
5	Тема 5 Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций			8		6
6	Тема 6 Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
7	Тема 7 Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
Раздел 5 Радиационная гигиена			4		3
8	Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
Раздел 6 Гигиена детей и подростков			48		36
9	Тема 9 Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
10	Тема 10 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
11	Тема 11 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
12	Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
13	Тема 13 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
14	Тема 14 Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Кейс-метод, дискуссия</i>	3
15	Тема 15 Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
16	Тема 16 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
17	Тема 17 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
18	Тема 18 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
19	Тема 19 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, кейс-метод, дискуссия</i>	3
20	Тема 20 Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Презентация, дискуссия</i>	3
Итого:			80		60

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Итоговый контроль (экзамен) по дисциплине «Гигиена» осуществляется по форме собеседования.

Собеседование осуществляется по билетам, в объёме двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи, на установление владения практическими навыками по дисциплине.

Подготовка к итоговому контролю (экзамену) осуществляется с помощью специально разработанных экзаменационных вопросов, охватывающих все разделы изучаемой дисциплины.

Проведение итогового контроля (экзамена) осуществляется преподавателями-экзаменаторами, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы студентов.

Длительность собеседования состоит из времени ответа экзаменуемого (15 мин. на каждого экзаменуемого) и времени ожидания и подготовки к ответу.

Для проведения итогового контроля по дисциплине «Гигиена» выделяется аудитория (1 аудитория на группу экзаменуемых 10 чел.).

4.2.1. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением и без оформления презентации:

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика травматизма у детей и подростков
3. Профилактика близорукости у детей и подростков
4. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (алкоголизм)
5. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (табакокурение)
6. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (наркомания, токсикомания, психотропные вещества).
7. Половое воспитание детей и подростков.
8. Закаливание детей.
9. Двигательная активность и здоровье детей
10. Как правильно питаться. Основы здорового питания детей и подростков.
11. Основы рационального питания школьников.
12. Энерготоники, их влияние на здоровье молодежи.
13. Как подготовить ребенка к школе

14. Адаптация детей к обучению в школе.
15. Как правильно организовать рабочее место школьника.
16. Сон и здоровье детей.
17. Режим труда и отдыха детей и подростков
18. Технические средства обучения в образовательных организациях для детей и подростков.
19. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
20. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, компьютер).
21. Гаджеты в жизни современной молодежи, их влияние на здоровье (сотовый телефон).
22. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
23. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
24. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
25. Личная гигиена детей и подростков.
26. Организация туристических походов детей и подростков.
27. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях.
28. Психогигиена детей и подростков.
29. Здоровье и выбор профессии.
30. Состояние здоровья современных школьников.
31. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
32. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
33. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
34. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
35. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
36. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации дошкольных организаций в приспособленных помещениях.
37. Гигиенические требования к детским игрушкам.
38. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков (учебники, детские книги и журналы).

4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Предмет и содержание гигиены. Основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). Значение гигиены в деятельности лечащего врача. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.
2. Понятие об окружающей среде и ее факторах. Взаимодействие среды и организма как основа понимания природных, бытовых и социальных факторов на здоровье населения.
3. Среда обитания как экологическое понятие. Понятие об экологической опасности, зоны экологического кризиса и экологического бедствия. Вклад экологических факторов в формирование здоровья населения.
4. Пути поступления и особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Ближайшие и отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм.
5. Понятие здоровья населения. Показатели, характеризующие здоровье на популяционном и индивидуальном уровнях. Роль различных факторов в формировании здоровья.
6. Физические свойства воздуха и их значение для процессов терморегуляции организма. Микроклимат, его гигиеническое значение. Виды микроклимата.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Гигиеническая характеристика основных источников техногенного загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу. Нормирование атмосферных загрязнений.
9. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания двуокси углерода, формальдегида, фенола в воздухе.

10. Основные мероприятия санитарной охраны атмосферного воздуха в современных городах. Методы очистки производственных выбросов в атмосферный воздух.
11. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение, в том числе для нормального развития детского организма. Гигиеническая характеристика и биологическое действие инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
12. Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
13. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси, меры личной и коллективной профилактики.
14. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении населенных пунктов. Обоснование нормируемых показателей.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при местном водоснабжении населенных пунктов.
16. Основные методы очистки (коагуляция, отстаивание, фильтрация) и обеззараживание питьевой воды на водопроводах при централизованной системе водоснабжения.
17. Зоны санитарной охраны водоисточников. Определение, назначение, задачи, научные основы определения границ ЗСО.
18. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение).
19. Погода, медицинская классификация типов погоды. Влияние изменения комплекса погодных условий (атмосферного давления, колебания солнечной активности геомагнитного поля) на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.
20. Климат, климатообразующие факторы. Строительно-климатическое районирование территории России. Климат и здоровье. Гигиенические особенности климата Западной Сибири, их влияние на процессы адаптации.
21. Значение питания для здоровья. Биологические и экологические проблемы питания. Диетическое и лечебно-профилактическое питание.
22. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания населения.
23. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе.
24. Белки растительного и животного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Аминокислотный состав белков животного и растительного происхождения.
25. Простые и сложные углеводы, их источники. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Значение углеводного состава пищи в коррекции углеводного обмена.
26. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их источники. Значение жирового состава пищи в коррекции липидного обмена.
27. Витаминная полноценность питания. Основные источники жирорастворимых и водорастворимых витаминов, витаминоподобных веществ. Участие витаминов в обменных процессах.
28. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы; их причины, климатические проявления, профилактика.
29. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение в питании населения. Макро- и микроэлементы, их роль в профилактике нарушений минерального обмена.
30. Режим питания. Усвоение пищи, факторы их определяющие. Значение режима питания для здоровья.
31. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор.
32. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии. Алиментарная профилактика атеросклероза.

33. Принципы рационального питания детей и подростков в организованных коллективах.
34. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии, меры профилактики.
35. Ботулизм, стафилококковый токсикоз, гигиеническая характеристика. Роль различных продуктов питания в их возникновении. Меры профилактики.
36. Пищевые отравления грибковой природы – микотоксикозы, меры профилактики.
37. Пищевые отравления немикробной природы, меры профилактики.
38. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах.
39. Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
40. Промышленные аэрозоли. Классификации. Действие на организм. Принципы нормирования, меры профилактики.
41. Общие закономерности действия промышленных ядов на организм человека. Понятие об острых и хронических отравлениях.
42. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Понятие о технологических, санитарно-технических и лечебно-профилактических мероприятиях.
43. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
44. Гигиенические требования к размещению больниц в населенном пункте и планировке больничного участка. Сравнительная характеристика систем больничного строительства. Основные структурные подразделения больниц.
45. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению основных помещений лечебно-профилактических учреждений.
46. Особенности внутренней планировки и режима работы терапевтических, хирургических, инфекционных, акушерских и детских отделений больниц.
47. Радиоактивность, источники естественных и искусственных излучений. Ионизирующие излучения, их характеристика. Поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы излучений, единицы измерения доз.
48. Понятие о радиочувствительности органов и тканей. Факторы, определяющие величину биологического эффекта при действии ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о детерминированных и стохастических эффектах облучения человека.
49. Понятие о техногенном облучении. Принципы нормирования. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности (НРБ-99/2009).
50. Понятие о закрытом источнике ионизирующего излучения. Характеристика закрытых источников, применяемых в медицине. Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками. ОСПОРБ-99/2010
51. Понятие об открытых источниках ионизирующего излучения. Характеристика открытых источников, применяемых в медицине. Принципы и методы защиты при работе с открытыми источниками. ОСПОРБ-99/2010
52. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию рентгенологических кабинетов.
53. Организация радиационного контроля при работе с источниками ионизирующего излучения. Групповой контроль мощности доз облучения с помощью переносных приборов. Индивидуальный дозиметрический контроль.
54. Система радиационной безопасности при медицинском облучении. Реализация принципов нормирования, обоснования, оптимизации.
55. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Возрастная морфология и физиология – основа гигиены детей и подростков.
56. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.

57. Состояние здоровья детей и подростков, определение, факторы, формирующие здоровье. Показатели и критерии оценки здоровья.
58. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков: группы здоровья. Показатели здоровья детей организованных коллективов: заболеваемость, индекс здоровья, количество часто болеющих в течение года, патологическая пораженность.
59. Физическое развитие – один из важнейших показателей здоровья. Методы изучения и оценки физического развития. Возрастные стандарты физического развития.
60. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям, по шкалам регрессии.
61. Комплексная оценка физического развития детей и подростков по уровню биологического развития и морфофункциональному состоянию организма.
62. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение.
63. Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса.
64. Понятия утомления, переутомления, усталости. Роль врача-педиатра в диагностике этих состояний на доклиническом уровне и обеспечение мер профилактики.
65. Адаптация детей к началу обучения в школе. Определение готовности детей к систематическому обучению. Медицинские и психофизиологические критерии «школьной зрелости».
66. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности режима дня детей дошкольного и дошкольного возраста.
67. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня, школах-интернатах.
68. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические основы обучения детей в 1 - 4 классах.
69. Гигиеническое обоснование длительности урока и его построения. Динамика умственной работоспособности обучающихся. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года.
70. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.
71. Физиологические методики для определения умственной работоспособности учащихся.
72. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах.
73. Физиолого-гигиеническое обоснование рациональной позы при различных видах занятий детей и подростков. Правила рассаживания детей.
74. Гигиенические требования к размещению и планировке дошкольных образовательных организаций (ДОО). Основные гигиенические принципы проектирования и строительства ДОО.
75. Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных организаций (ОО). Основные гигиенические принципы проектирования и строительства ОО.
76. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Гигиеническое нормирование.
77. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях.
78. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии.
79. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Формы и средства физического воспитания. Урок физкультуры, его организация, место в учебном расписании.

80. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия физической культурой. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.
81. Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Углубленные медицинские осмотры обучающихся, группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физкультурой.
82. Закаливание, его сущность и основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методика проведения закаливания детей и подростков.
83. Организация трудового обучения для учащихся 1-4 классов и политехнического обучения учащихся 5-9 классов (для мальчиков и девочек).
84. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Вопросы техники безопасности.
85. Профессиональная ориентация обучающихся. Врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Условия труда подростков до 18 летнего возраста.
86. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений, подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.
87. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - 2024. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - 2024. - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2024. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - 2024. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015 - 2024. - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - 2024. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - 2024. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Электронная библиотека медицинской литературы на портале EduPort Global от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd. (Индия) . - URL: https://eduport-global.com/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - 2024. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017 - 2024. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
2	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело" / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гэотар-Медиа, 2015. – 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7. - Текст : непосредственный.
Дополнительная литература	
4	Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
5	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Гигиена. Гигиена детей и подростков : учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Е. В. Коськина, Л. П. Почуева, Е. М. Ситникова [и др.]. - Кемерово, 2021. – 197 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки; аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (набор химической посуды, массо-измерительное оборудование, оборудование для измерения физ. факторов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья, стол мойка, стол для титрования; актиометр, аппарат «Потон», люксметр, весы, прибор модели ТКА – АВС, прибор модели ТКА-ПК, прибор модели ТКА-ТВ, шумомер, шумомер шумоинтегратор, электромиокардиограф.

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard