

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.б.н. доцент В.В. Большаков

(Handwritten signature)

08 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения очная
Факультет медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы эпидемиологии и инфекционных болезней

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 36 | 8 | | | | 16 | 12 | | | зачет |
| Итого | 1 | 36 | 8 | | | | 16 | 12 | | | зачет |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» является формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка обучающихся к дальнейшему профессиональному обучению.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- стимулирование интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объемах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к **базовой** части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Физика. Математика. Латинский язык. История.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Микробиология. Инфекционные болезни. Гигиена. Эпидемиология. Иммунопрофилактика. Основы доказательной медицины. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Паразитология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. профилактический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|---|-----------------|---|--|---|
| 1 | Здоровый образ жизни | ОПК-2 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения. | ИД-1 _{опк-2} Уметь представлять данные о состоянии здоровья населения | Лекция, семинары, самостоятельная работа |
| | | | | ИД-2 _{опк-2} Уметь оценивать уровень доказательности суждений об эффективности препаратов или профилактических мероприятий. | Лекция, семинары, самостоятельная работа |
| | | | | ИД-3 _{опк-2} Уметь грамотно и доступно излагать информацию, направленную на профилактику инфекционных болезней | Лекция, семинары, доклад с презентацией, самостоятельная работа |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестр |
|---|--------------------------|---------------------------|--------------|
| | в зачетных единицах (1Е) | в академических часах (ч) | Трудоемкость |
| Аудиторная работа, в том числе: | 0,7 | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | 0,3 | 8 | 8 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | 0,4 | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР | 0,3 | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | 3 |
| | экзамен (Э) | - | |
| | зачет с оценкой | - | |
| Итого | 1 | 36 | 36 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

2.1 Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии. | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 2 | Тема 1.1 Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | эпидемиологии. Современный период. | | | | | | | | |
| 3 | Раздел 2 Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 4 | Тема 2.1 Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века. Антипрививочное движение. Мифы и реальность. | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 5 | Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 6 | Тема 3.1 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 7 | Раздел 4 Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия. | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| 8 | Тема 4.1 Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации | I | 9 | 2 | | | | 4 | 3 |
| | Экзамен/зачет | | | | | | | | |
| | Итого | | 36 | 8 | | | | 16 | 12 |

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|----------|---|
| | Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии | 2 | 1 | ОПК-2, ИД-1 |
| 1 | Тема 1.1 Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории | 2 | 1 | |
| | Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны | 2 | 1 | ОПК-2, ИД-1 |

| № п/п | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|---|---|--------------|----------|---|
| 2 | Тема 2.1. Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века | 2 | 1 | |
| Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | | 2 | 1 | ОПК-2, ИД-2 |
| 3 | Тема 3.1 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | 2 | 1 | |
| Раздел 4 Антимикробные профилактические и противозидемические мероприятия. | | 2 | 1 | ОПК-2, ИД-3 |
| 4 | Тема 4.1 Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации | 2 | 1 | |
| Итого: | | 8 | 1 | |

2.3. Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП) | Кол-во часов | | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|--|--|------------------------------|--------------|----------|----------|---|
| | | | Аудито р. | СРС | | |
| Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории | СЗ | 4 | 3 | 1 | ОПК-2, ИД-1 |
| Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны | | | | | | |
| 2 | Тема 2.1. Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века | СЗ | 4 | 3 | 1 | ОПК-2, ИД-1 |
| Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | | | | | | |
| 3 | Тема 3.1 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | СЗ | 4 | 3 | 1 | ОПК-2, ИД-2 |
| Раздел 4 Антимикробные профилактические и противозидемические мероприятия. | | | | | | |
| | Тема 4.1 Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации | СЗ | 4 | 3 | 1 | ОПК-2, ИД-3 |
| Итого: | | СЗ | 16 | 9 | 1 | |

2.4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии

Тема 1.1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии

Содержание темы:

Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения. Цели эпидемиологии. Эпидемиологический метод. Основные этапы истории развития эпидемиологии. Добактериологический период Древние описания эпидемий (Гомер, Сушрута, Гиппократ, Ангелеро, Фракасторо). Описание эпидемий в России. Описание эпидемий в летописях. Эпидемии чумы. Первые противоэпидемические меры. Сидингем. Конституционально-миазматическая теория. Контагиозная теория. Период великих бактериологических открытий. Описательные эпидемиологические исследования. Использование статистики в эпидемиологии. Исследование холеры Д. Сноу. Период великих бактериологических открытий. Фагоцитарная теория. Дискуссия «микробиостов» и «аналитиков», «Спор пера и пробирки». Современный период развития эпидемиологии. Современный период. Открытие первой кафедры эпидемиологии. Работы О. Сталибрасса, труды Л.В. Громашевского, И.И. Елкина, Е.Н. Пвловского, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского. Создание ВОЗ и ее роль в борьбе с эпидемиями. Работы В.А. Башенина, Д. Голдберга. Критерии А. Хилла. Лалондский доклад. Д. Ласт.

Семинарское занятие. Развитие навыка представления данных о формировании заболеваемости через обсуждение исследования холеры Дж. Сноу.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны

Тема 2.1. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны

Содержание темы:

Понятие об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Развитие учения об иммунитете. Развитие вакцинологии. Понятие об иммунобиологических препаратах для иммунопрофилактики. Вклад иммунопрофилактики в борьбу с массовыми инфекционными болезнями. Антивакцинальная пропаганда и ее вред. Антипрививочное движение. Антивакцинальные мифы.

Семинарское занятие. Формирование навыка доступно объяснить значимость иммунизации в профилактике инфекционных болезней через обсуждение антивакцинальных мифов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию

Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию

Содержание темы:

Понятие о доказательной медицине и клинической эпидемиологии. История развития направления. Цели и задачи. Принципы доказательной медицины. Типы исследований. Оценка достоверности результатов исследований.

Семинарское занятие. Формирование навыка оценивать уровень доказательности суждений об эффективности препаратов или профилактических мероприятий через обсуждение на занятии..

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Раздел 4 Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Тема 4.1. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Содержание темы:

Понятие об антимикробных мерах. Открытие сульфаниламидов. Открытие антибиотиков. Развитие лекарственной устойчивости. Меры преодоления устойчивости. Понятие об антисептике. Понятие о дезинфекции. Роль дезинфекции в противоэпидемической системе мероприятий. Понятие о стерилизации. Роль стерилизации в противоэпидемической системе мероприятий.

Семинарское занятие. Формирование навыка гигиенической обработки рук как важнейшей меры профилактики инфекционных болезней через методику «Делай как я».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Количество часов | Семестр |
|---|---|------------------|----------|
| Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии | | 3 | 1 |
| Тема1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии: Добактериологический период развития эпидемиологии Период великих бактериологических открытий Современный период развития эпидемиологии | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php | 3 | 1 |
| Итого | | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны | | 3 | 1 |
| Тема 2.1. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны. Понятие об иммунобиологических препаратах для иммунопрофилактики Иммунопрофилактика как одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века Антипрививочное движение. Мифы и реальность. | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php | 3 | 1 |
| Итого | | 3 | 1 |
| Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | | 3 | 1 |
| Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php | 3 | 1 |
| Итого | | 3 | 1 |
| Раздел 4 Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия. | | 3 | 1 |
| Тема 4.1. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Понятие об антисептике. Понятие о дезинфекции. Понятие о стерилизации | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php | 3 | 1 |
| Итого | | 3 | 1 |
| Всего | | 12 | 1 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|--|------------|
| | Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии | | 4 | | 2 |
| 1 | Тема 1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии: Добактериологический период развития эпидемиологии Период великих бактериологических открытий Современный период развития эпидемиологии | Семинарское занятие | 4 | Презентация, кейс-метод, дискуссия, деловая игра | 2 |
| | Раздел 2 Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны | | 4 | | 2 |
| 2 | Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны. Понятие об иммунобиологических препаратах для иммунопрофилактики Иммунопрофилактика как одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века Антипрививочное движение. Мифы и реальность. | Семинарское занятие | 4 | Презентация, кейс-метод, дискуссия, деловая игра | 2 |
| | Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | | 4 | | 2 |
| 3 | Тема 3. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию | Семинарское занятие | 4 | Презентация, кейс-метод, дискуссия, деловая игра | 2 |
| | Раздел 4 Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия. | | 4 | | 2 |
| 4 | Тема 4.1. Антимикробные профилактические и противоэпидемические | Семинарское занятие | 4 | Презентация, кейс-метод, дискуссия, деловая игра | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | мероприятия. Понятие об антисептике. Понятие о дезинфекции. Понятие о стерилизации | | | | |
| | Итого | | | | 8 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся.

Итоговый контроль проводится в виде зачета программой компьютерного тестирования, в процессе которого обучающийся должен ответить на случайно выбранные программой 50 тестовых заданий, устно ответить на 1 вопрос. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 60% тестов.

4.2.1. Список тем рефератов с оформлением и без оформления презентации:

1. Вклад Гиппократ в развитие эпидемиологии.
2. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: конституционально-миазматическая теория эпидемий.
3. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: контагионистская теория.
4. Эдвард Дженнер – основоположник вакцинопрофилактики.
5. Эпидемиологическое исследование холеры Д. Сноу.
6. Луи Пастер. Вклад в науку.
7. Роберт Кох.
8. Открытие феномена бактериофагии.
9. И.И. Мечников – основоположник иммунологии.
10. Роль Д.К. Заболотного в развитии эпидемиологии.
11. Спор «пера» и «пробирки».
12. Л.В. Громашевский – выдающийся эпидемиолог.
13. В.Д. Беляков – основоположник теории саморегуляции эпидемического процесса.
14. Е.Н. Павловский – основоположник теории природной очаговости.
15. Концепция причинности.
16. ВОЗ: цели и задачи в борьбе с массовыми болезнями.
17. Вклад В.А. Башенина в отечественную эпидемиологию.
18. Влияние эпидемий на развитие человечества.
19. История изучения природы эпидемий: трагедии и подвиг.
20. Медицина, основанная на доказательствах. Источники доказательной информации.
21. Антипрививочные мифы.
22. Система противомикробных мероприятий.

4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Эпидемиология как наука. Определение, цели, задачи.
2. Связь эпидемиологии с другими медицинскими дисциплинами.

3. Предмет и метод эпидемиологии. Структура и содержание эпидемиологического метода исследования.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
5. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Дობактериологический период.
6. Теоретические концепции эпидемиологии: в дробактериологический период: конституционально-миазматическая теория эпидемий.
7. Теоретические концепции эпидемиологии в дробактериологический период: контагионистская теория эпидемий.
8. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Период Великих бактериологических открытий. Общая характеристика.
9. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями. Современный период. Общая характеристика.
10. Понятие о доказательной медицине и клинической эпидемиологии.
11. Понятие об иммунопрофилактике.
12. Вклад вакцинации в профилактику инфекционных болезней.
13. Антипрививочные мифы.
14. Антимикробные мероприятия. Цели, задачи, структура.
15. Роль антимикробных мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями.

Критерии оценки по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах | E | 80-71 | 3 |

| | | | |
|--|-------|-----|--|
| их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | <70 | 2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
|-------|---|
| | ЭБС: |
| | ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - 2024. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - 2024. - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2024. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - 2024. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | «Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015 - 2024. - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - 2024. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - 2024. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. |
| | Электронная библиотека медицинской литературы на портале EduPort Global от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd. (Индия) . - URL: https://eduport-global.com/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - 2024. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017 - 2024. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |

| | |
|--|---|
| | Интернет-ресурсы: |
| | http://www.elibrary.ru |
| | http://www.pubmed.com |
| | http://www.cochranelibrary.com |
| | Учебные фильмы: |
| | «Московский детектив» |
| | «Лондонская чума» |
| | «Эпидемия» |
| | «Гигиеническая дезинфекция рук медицинского персонала» |
| | «Медицина путешественников» |
| | «Открытая книга» |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|-------|---|
| | Основная литература |
| 1 | Эпидемиология в 2-х т.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология" / Н. И. Брико [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2013.- Текст : непосредственный. Т. 1. - 832 с.- ISBN 978-5-9986-0109-5. Т. 2. - 654 с. -ISBN 978-5-9986-0109-5. |
| 2 | Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | Дополнительная литература |
| 3 | Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: Медико-профилактическое дело, Лечебное дело, Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9986-0065-4 (в пер.). - Текст : непосредственный. |
| 4 | Брико, Н.И. Эпидемиологическая хрестоматия/ Брико Н.И., Покровский В.И — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2011. — 400 с. // ЭБС «MEDLIB.RU». - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 6 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 7 | Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|-------|--|
| 1 | Введение в специальность «Эпидемиология»: учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» / Е. Б. Брусина, Т. П. Желнина, Т. А. Штернис ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра эпидемиологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 16 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. |
| 2 | Брусина, Е. Б. Введение в специальность «Эпидемиология» : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» / Е. Б. Брусина, Т. П. Желнина, Т. А. Штернис ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра эпидемиологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 222 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. |
| 3 | Брусина, Е. Б. Введение в специальность «Эпидемиология» : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. Б. Брусина, Н. В. Борзова ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2022. - 100 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья.

Средства обучения:

Технические:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, телевизор LG, телевизор Hitachi, видеоплеер, фотокамера, видеокамера, планшет (Lenovo Mix3-1030 64 Гб)

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов

Оценочные средства:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1

Professional Microsoft Office 13 Standard

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практики на 20__ - 20__ учебный год.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | |
|--|--|-----------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения: | | |