

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., проф. Е. В. Косыкина  
« 30 » ноября 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Специальность* 37.05.01.«Клиническая психология»  
*Квалификация выпускника* Клинический психолог  
*Форма обучения* очная  
*Факультет* педиатрический  
*Кафедра-разработчик рабочей программы* психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/экзамен)
	зач. ед.	ч.									
II	6	216	40				80	60		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>40</b>				<b>80</b>	<b>60</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.9. «Общая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

**Рабочую программу разработал(и):**

к.и.н., доцент Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

*Психиатрии, нарксомологии и медицинской психологии*

Протокол № 10 от 4 мая 2022 г.

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:**

Протокол № 6 от 17.06.2022

**Рабочая программа согласована:**

**Заведующий библиотекой:**

Г.А. Фролова

 | 17.06.2022  
(подпись) (дата)

**Декан факультета:**

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 | 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1646

 | 17.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Общая психология» формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей;

- формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- дать общее представление о психологии как науке и ее месте в системе наук. дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века.
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.).
- познакомить студентов с кругом проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- изучить теоретические источники, отражающие взгляды ведущих исследователей психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.
- дать сравнительный анализ и синтез различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов объяснения, исследования и развития психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.
- изучить и воспроизвести классические эксперименты и схемы наблюдений, относящихся к данной сфере психологического знания.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психология безопасности
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
6.	Психология здоровья
7.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий
2. психодиагностический;
3. консультативный и психотерапевтический;
4. экспертный;
5. педагогический;

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Практические навыки №1-18 Case-stady № 1,2</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.</p>
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №2, 3,4,8,9,10</p>

			образования в течение всей жизни		<p>Ситуационные задачи № 1-44  Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58  Темы рефератов № 40-60.  Практические навыки №1-16</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58  Ситуационные задачи № 1-44.  Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 61-80.  Case-stady № 1,2</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен- ных единицах (ЗЕ)	в академичес- ких часах (Ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			II
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>3,33</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
Лекции (Л)	<b>1, 11</b>	40	40
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (СЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КСЗ)	-	-	-
Семинары (С)	<b>2,22</b>	80	80
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b> , в том числе НИРС	<b>1,67</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	-	-	-
	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>Э</b>
<b>Экзамен / зачёт</b>			экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>6,0</b>	<b>216</b>	<b>180</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **6** з.е.**216** ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Общая психология как научная дисциплин</b>	II	26	8				10	8
1.1	<b>Тема 1.</b> Введение в общую психологию. Место психологии в системе наук.	II	5	2				2	1
1.2	<b>Тема 2.</b> Философские, общенаучные и конкретно-научные принципы психологии Проблема метода в психологии и ее современное решение. Классификация методов психологии.	II	3					2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Понятие психики, ее структура и функции	II	6	2				2	2
1.4	<b>Тема 4.</b> Эволюция психики	II	6	2				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1.5.	<b>Тема 5.</b> Мозговая организация психики	II	6	2				2	2
2	<b>Раздел 2. Психология сознания</b>	II	<b>14</b>	<b>6</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Сознание как высшая форма психики	II	6	2				2	2
2.1	<b>Тема 2.</b> Состояния сознания. Изменения состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Психологические защиты	II	8	4				2	2
3.	<b>Раздел 3. Личность как целостная структура проявления психического</b>	II	<b>41</b>	<b>12</b>				<b>14</b>	<b>15</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Понятие личности в психологии. Современные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	II	9	4				2	3
3.2	<b>Тема 2.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Нейродинамика. Конституция. Пол. Возраст.	II	6	2				2	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Человек как субъект деятельности.	II	4					2	2
3.4	<b>Тема 4.</b> Потребностно-мотивационная сфера личности.	II	4					2	2
3.5	<b>Тема 5.</b> Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	II	6	2				2	2
3.6	<b>Тема 6.</b> Характер. Акцентуация характера.	II	6	2				2	2
3.7	<b>Тема 7.</b> Психология способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия	II	3					2	1
3.8	<b>Тема 8.</b> Направленность личности. Профессиональная направленность по типу личности	II	3					2	1
4	<b>Раздел 4. Высшие психические функции</b>	II	<b>39</b>	<b>8</b>				<b>18</b>	<b>13</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
4.1	<b>Тема 1.</b> Психические процессы, свойства и состояния. Ощущение	II	4	2				4	2
4.2	<b>Тема 2.</b> Основные свойства и виды восприятия.	II	4					2	2
4.3	<b>Тема 3.</b> Представление	II	3					2	2
4.4	<b>Тема 4.</b> Основные виды воображения	II	3					2	2
4.5	<b>Тема 5.</b> Внимание и проблема организации познавательной активности	II	3					2	1
4.6	<b>Тема 6.</b> Память.	II	5	2				2	1
4.7	<b>Тема 7.</b> Мышление. Речь как символическая познавательная функция	II	6	2				2	2
4.8	<b>Тема 8.</b> Интеллект	II	5	2				2	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Психология саморегуляции психических состояний</b>	II	<b>12</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>4</b>
5.1	<b>Тема 1.</b> Феноменология саморегуляции психических состояний	II	5	2				2	2
5.2	<b>Тема 2.</b> Функциональные комплексы регуляции психических состояний	II	3					2	1
5.3	<b>Тема 3.</b> Индивидуальные и индивидуально-психологические основания саморегуляции психических состояний	II	3					2	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Эмоции, чувства, мотивы, воля</b>	II	<b>23</b>	<b>4</b>				<b>12</b>	<b>7</b>
6.1	<b>Тема 1.</b> Основные понятия психологии мотивации. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	II	3					2	1
6.2	<b>Тема 2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства. Аффект.	II	9	2				4	3
6.3	<b>Тема 3.</b> Психическое здоровье личности. Эмоциональный стресс, фрустрация, дистресс.	II	8	2				4	2
6.4	<b>Тема 4.</b> Структура и механизмы	II	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	психической регуляции деятельности и поведения человека. Управление психическими состояниями.								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>II</b>	<b>180</b>	<b>40</b>		<b>80</b>			<b>69</b>

### 3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина</b>	х	<b>16</b>	<b>II</b>	х	х	х
1	<b>Тема 1.</b> Введение в общую психологию. Место психологии в системе наук.	Предмет, задачи, методы психологии. Основные психологические школы и направления. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2
2	<b>Тема 3.</b> Понятие психики, ее структура и функции	Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психологии.. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических	4	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и особенное. Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология как система научного познания.</p>					<p>промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Тема 4.</b> Эволюция психики	<p>Понятие психики, принципы ее развития. Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии.</p> <p>Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками.</p> <p>Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки.</p> <p>Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества. Основные функции психики. Структура психики: сознание и бессознательное. Концепция трехуровневого строения психики человека З. Фрейда. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности.</p> <p>Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных</p>	4	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		явлений у человека. Основные направления в отечественной и зарубежной психологии XX-XXI в.					
1.4.	<b>Тема 5.</b> Мозговая организация психики	Мозговая организация психики. Теория А. Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Теория функциональных систем как основа современных представлений о локализации высших психических функций. Функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология сознания</b>	х	6	II	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Сознание как высшая форма психики	Основные этапы развития психики в филогенезе .Сознание как высшая форма развития психики. Функции сознания. Структура и содержание сознания	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 31-50
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 15-40 Контрольные вопросы № 31-50
2.2.	<b>Тема 2.</b> Состояния сознания. Изменения состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Психологические защиты	Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Психологические защиты	4	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 15-40 Контрольные вопросы № 31-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Личность как целостная структура проявления психического</b>	x	10	II	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Понятие личности в психологии. Современные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие личности в психологии. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Теории личности (психоаналитическая теория З. Фрейд, теория самоактуализации А.Г. Маслоу, теория научения Э. Торндайка, Б. Скинера, ролевая теория Э. Берн, гуманистическая теория К. Роджерс).	4	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 15-40 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 31-50
3.2	<b>Тема 2.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Нейродинамика. Конституция. Пол. Возраст.	Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности (Р. Кеттела, Дж. Гильфорда и др.). Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Психологическая типология К. Юнга. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследования индивидуальности личности. Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной психологической деятельности. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект», «личность», индивидуальность», «человек». Самосознание личности. «Я - концепция».					
3.3	<b>Тема 5.</b> Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучение темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 41-52 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 41-52 Практические навыки № 8-10 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.					
3.4	<b>Тема 6.</b> Характер. Акцентуация характера.	История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций по С.Деллингер. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.	4	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Высшие психические функции</b>						
4.1	<b>Тема 1.</b>	Особенности внутренней	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психические процессы, свойства и состояния. Ощущение	картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека. Психические процессы. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. Структура приема информации. Нарушения познавательных (когнитивных) процессов. .Основные причины нарушений. Место познавательных процессов и психических состояний в				ИД-3 ук-1	ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					УК-6.	ИД-1 ук-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		обучении и профессиональной деятельности специалиста. Психологическая характеристика различных видов ощущения					
4.2	<b>Тема 7. Память.</b>	Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
4.3	<b>Тема 8. Мышление. Речь как символическая</b>	Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	познавательная функция.	свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М. Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности. Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о					Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психолингвистике,					
4.4	<b>Тема 9. Интеллект</b>	Понятие интеллекта в психологии. Виды и функции интеллекта. Интеллектуальные качества личности. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду. Гендерные и возрастные различия. Коэффициент интеллекта и способы его определения. Методы развития. Деградация интеллекта.			<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
5	<b>Раздел 5. Психология саморегуляции психических состояний</b>	х	<b>8</b>	<b>II</b>	х	х	х
5.1.	<b>Тема 1.</b>	Особенности регуляции	4	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Феноменология саморегуляции психических состояний	психических состояний в трудных жизненных ситуациях. Феноменологические особенности регуляции неравновесных психических состояний. Саморегуляция психических состояний в повседневной, обыденной жизнедеятельности. Саморегуляция психических состояний в учебной деятельности. Влияние психических процессов на саморегуляцию состояний.				ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	№ 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
6	<b>Раздел 6. Эмоции, чувства, мотивы, воля</b>	х	8	<b>II</b>	х	х	х
6.1.	<b>Тема 2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства. Аффект.	Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций.	4	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория Эмоций (П.В. Симонов, К. Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Виллюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции.			УК-6.	ИД-1 УК-6.	№ 61-65 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
6.2	<b>Тема 3.</b>	Психическое здоровье	4	II	УК-1.	ИД-1 УК-1	Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психическое здоровье личности. Эмоциональный стресс, фрустрация, дистресс.	личности. Эмоциональный стресс, фрустрация, дистресс. Стресс, определение. Виды стресса (предстрессовое состояние, эустресс, дистресс). Понятие об остром и хроническом стрессе. Стрессогенные факторы возникновения стресса (межличностные, общественные, семейные и др.). Профессиональный стресс в трудовой деятельности медицинских работников. Физиологический и психический стресс. Причины возникновения стресса у детей. Шкала стрессовых ситуаций Холмса и Рея. Фазы развития стресса. Фрустрация, стресс, дистресс.				ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
УК-6.					ИД-1 УК-6.	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>40</b>	<b>II</b>	x	x	x

## 2.2. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина</b>	х	12	II	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Система психологических наук и предмет общей психологии.</b>	<p>1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.</p> <p>2. Место психологии в системе других наук.(Б.М. Кедров). Связь психологии с медициной.</p> <p>3. Структура психологической науки.</p> <p>4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.</p> <p>5. Историческое развитие предмета психологии</p> <p>6. Развитие отечественной психологии.</p> <p>7. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда.</p> <p>8. Ведущие научные школы современной психологии.</p> <p>-Глубинная психология</p> <p>-Бихевиоризм</p> <p>-Гештальтпсихология</p> <p>-Гуманистическая психология</p>	2	II	<p><b>УК-1.</b></p> <p>ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small></p>	<p>ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small></p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №1</p> <p>Реферат темы № 1-10</p> <p>Практические навыки №1-2</p>
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 <small>УК-6.</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №1</p> <p>Реферат темы № 1-10</p> <p>Практические навыки №1-2</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		-Когнитивная психология					
1.2	<b>Тема 2.</b> Философские, общенаучные и конкретно-научные принципы психологии Проблема метода в психологии и ее современное решение. Классификация методов психологии.	1.Мозг, психика, свойства психики. 2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. 4. Мозг. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия 5. Сознание. Современные теории сознания. 6. Бессознательное в концепции З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Берна, Э. Фромма. 7. Основные направления развития отечественной и зарубежной психологии XX-XXI в.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки №1-2
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки №1-2
1.3.	<b>Тема 3.</b> Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и	1. Сущность культурно-исторической концепции в психологии. 2. Генезис высших психических функций человека. Понятие «психологического орудия».	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Практические навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	задач психологии	3. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. 4. Современная зарубежная психология.			УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Практические навыки №3-4
1.4	<b>Тема 4.</b> Естественнонаучные основы психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Классификация психических явлений. Психологии	1. Психические процессы как форма проявления психики. 2. Внимание: понятие, сущность, функции, свойства и виды 3. Ощущение. Типы ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. 4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Репрезентативные системы сенсорного восприятия: визуальная, аудиальная, кинестетическая. 5. Иллюзии. Галлюцинации. 6. Развитие воображения у человека. Значение творческой активности у человека. 7. Значение познавательных процессов в работе психолога.	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
1.5	<b>Тема 5.</b>	1 Понятие о психике.	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1	Вопросы для устного

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психика как система, ее структуры, компоненты и элементы . Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	Филогенез и онтогенез психики. 2. Возникновение и развитие психики в животном мире: допсихические формы приспособительной активности; раздражимость; чувствительность; 3. Понятие о сознании. 4. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез): 5. Отличие сознания человека от психики животных. 6. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев.				ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
1.6	<b>Тема 6.</b> Сознание. Происхождение и развитие сознания человека.	1. «Эмоции», «эмоциональные состояния». Функции эмоций. Основные компоненты эмоций. 2. Основные теории эмоций (В. Джеймс- Г.Ланге, У. Кенон, П.В. Симонова, П.К. Анохина). 3. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. 4. Структура эмоций. Внутренний	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.            5. Функции эмоций. Формы переживания эмоций:            эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.            6. Эмоции в работе медицинского работника.            7. Концепция стресса Г. Селье.            8. Физиологический компонент стресса. Трехфазная природа стресса.            9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности психолога.            10. Стресс и психосоматические заболевания.            11. Факторы стрессоустойчивости.</p> <p><b>Освоение методик:</b> методика Холмса, Раге «Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации», методика: САН, тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности В.В. Бойко.</p>					<p>собеседования по плану практического занятия №6            Тестовые навыки текущего контроля №6            Реферат темы № 44-46            Практические навыки №7-11</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического</b>	х	<b>16</b>	<b>II</b>	х	х	х
2.1.	<b>Тема 1.</b> Понятие личности в психологии. Картография личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о личности.</li> <li>2. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.</li> <li>3. Структура личности.</li> <li>4. Биологическое и социальное в структуре личности: основные подходы: биогенетический, социогенетический, психогенетический.</li> <li>5. Личностные особенности и профессионально важные качества клинического психолога.</li> </ol> <p><b>Освоение методики :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник Г. и С. Айзенка.</li> <li>- 16-факторный опросник Р. Кеттелла.</li> <li>- рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём».</li> <li>- психогеометрия С. Деллингер.</li> </ul>	2	II	<p><b>УК-1.</b></p> <p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1</p> <p><b>УК-6.</b></p> <p>ИД-1 УК-6.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-6.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №8</p> <p>Практические навыки №7-11</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №8</p> <p>Практические навыки №7-11</p>
2.2	<b>Тема 2.</b> Современные	1. Основные психологические теории личности и их классификация:	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. 2. Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. 3. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. 4. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. 5. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. 6. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные					занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки №12
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 ук-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки №12

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А.Келли, С. Мадди. 7. Ролевые теории личности. 8. Р. Берн и трансактный анализ. 9. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.					
2.3	<b>Тема 3.</b> Человек как субъект деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности.	1. Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность. 2. Основные положения теории деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева 3. Структура деятельности. Действия и операции по А.Н. Леонтьеву 4. Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности, их	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		соотношение. 5. Виды мотивов деятельности; мотивы и ценности. 6. Освоение деятельности. Навыки в структуре деятельности и их взаимодействие. 7. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика (игра, учение, труд).			УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.4	<b>Тема 4.</b> Потребностно-мотивационная сфера личности.	1. Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. 2. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. 3. Динамика потребностей. 4. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. 5. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор. 6. Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры.	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>7. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина.</p> <p>8. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон).</p> <p>9. Новейшие психологические теории мотивации.</p> <p>10. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем.</p> <p>11. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.</p>					№14-16
2.5	<b>Тема 5.</b> Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	<p>1. Теории темперамента.</p> <p>2. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития.</p> <p>3. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах.</p> <p>4. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.</p> <p>5. Психология темперамента по теории Гипократа</p> <p>6. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.</p>	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Типология темперамента Юнга. 8. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреллау и Г. Айзенку.					Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.6	<b>Тема 6.</b> Характер. Акцентуация Характера.	1. Характер и индивидуальность человека. 2. Структура характера. 3. Черты характера и закономерная зависимость между ними. 4. Признаки характера. 5. Проблема биологических основ характера. 6. Проблема типологии характера. 7. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. 8. Черты характера и отношения личности. 9. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. 10. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. 11. Характер и темперамент. Природные и социальные	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		предпосылки характера. 12. Формирование характера. 13. Характер как результат воспитания.					
2.7	<b>Тема 7.</b> Психология способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия	1. Понятие о способностях. 2. Способности и их происхождение. 3. Проблема способностей в истории психологии. 4. Задатки. 5. Структура способностей. 6. Виды способностей. 7. Проблема измерения способностей. 8. Механизмы формирования и развития способностей. 9. Уровни развития способностей и индивидуальные различия: задатки, одаренность, талант, гениальность.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
2.8.	<b>Тема 8.</b> Направленность личности. Профессиональная	1. Проблема ценностей человека в психологии. 2. Человеческие потребности и ценности. 3. Личностная иерархия	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	направленность по типу личности	ценностей человека. 4. Место ценностей в психической активности людей. 5. Механизм усвоения ценностей. 6. Направленность, ценностные ориентации личности. 7. Структура направленности личности. 8. Ценности профессиональной психологической деятельности и ценности психолога. 9. Профессиональная направленность клинического психолога.					№13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
3	<b>Раздел 3. Высшие психические функции</b>	x	<b>22</b>	<b>II</b>	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Психические процессы, свойства и состояния. Функциональные структуры психических состояний	1. Психические процессы и состояния. 2. Особенности организации сложных психических процессов. 3. Познавательные психические процессы. 4. Психические свойства и направленность личности. 5. Функциональные структуры	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Практические навыки №3-5, 17-18
					УК-6.	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психических состояний.</p> <p>6. Соотношение понятий «психический процесс», «психическое свойство» и «психическое состояние»</p> <p>7. Компоненты психического состояния.</p> <p>8. Характеристики психического состояния.</p> <p>9. Виды психических состояний и их классификация.</p> <p>10. Динамика и регуляция психических состояний.</p>					<p>плану практического занятия №14</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №14</p> <p>Практические навыки №3-5, 17-18</p>
3.2	<b>Тема 2.</b> Ощущение - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	<p>1. Физиологические механизмы ощущений.</p> <p>2. Чувственное и рациональное познание мира.</p> <p>3. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы.</p> <p>4. Отбор информации в ощущениях.</p> <p>5. Классификация ощущений.</p> <p>6. Виды ощущений.</p> <p>7. Общие свойства ощущений.</p> <p>8. Чувствительность и ее измерение. Адаптация.</p> <p>9. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация.</p> <p>10. Синестезия.</p>	2	II	<b>УК-1.</b>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №15</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №15</p> <p>Практические навыки №19-22</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		11. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.					
3.3	<b>Тема 3.</b> Основные свойства и виды восприятия.	1. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. 2. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. 3. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. 4. Виды восприятия. 5. Роль моторных компонентов в восприятии. 6. Восприятие пространства и времени. 7. Зрительные иллюзии. 8. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлексивных концепций Сеченова И.М., Н.Н. Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
3.4	<b>Тема 4.</b> Представление	1. Определение представления и его основные характеристики. 2. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспринимаемых в данный момент. 3. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. 4. Механизмы возникновения представлений. 5. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. 6. Представления как результат обобщения образа. 7. Общие и частные представления. 8. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. 9. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. 10. Характеристики отдельных видов представлений. 11. Индивидуальные особенности представления и его развитие. 12. Индивидуальные особенности представления:			УК-6.	ИД-1 УК-6 .	№16 Практические навыки №19-22 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. 13. Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений. 14. Первичные образы памяти и perseverirующие образы. 15. Общее понятие о первичных образах памяти. 16. Общее понятие о perseverirующих образах. 17. Сходство и различие между образами памяти и perseverirующими образами.					
3.5	<b>Тема 5.</b> Основные виды воображения	1. Понятие о воображении. 2. Социальная природа воображения. 3. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. 4. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. 5. Воображение как «образное мышление». 6. Классификация воображения. 7. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
УК-6.					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8. Игра. Грезы. Мечта. 9. Функции воображения: планировании, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. 10. Роль фантазии в творческой деятельности взрослого. 11. Воображение в работе психолога					
3.6	<b>Тема 6.</b> Внимание и проблема организации познавательной активности	1. Понятие о внимании. 2. Структура внимания. Устойчивость внимания. 3. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. 4. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание. 5. Физиологические механизмы внимания. 6. Учение о доминанте А.А. Ухтоминского. Обусловленность процессов	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		внимания. Внимание и продуктивность деятельности.					
3.7	<b>Тема 7.</b> Память.	1. Понятие о памяти. 2. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. 3. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. 4. Виды памяти. 5. Классификация процессов памяти.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	
3.8	<b>Тема 8.</b> Мышление. Речь как символическая познавательная функция.	1. Определение и сущность мышления. 2. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. 3. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. 4. Мышление и чувственное познание. 5. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Умозаключение.</p> <p>6. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.</p> <p>7. Классификация.</p> <p>8. Абстрагирование.</p> <p>9. Вероятностная структура мыслительной деятельности.</p> <p>10. Качественные характеристики мыслительной деятельности</p> <p>11. Речь как символическая познавательная функция</p> <p>12. Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности.</p> <p>13. Психологические функции речи. Механизмы речи.</p> <p>14. Теоретические проблемы происхождения речи.</p> <p>15. Соотношение врожденных и сформированных структур речи.</p> <p>16. Теория научения.</p> <p>17. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского.</p> <p>18. Взаимосвязь мышления и речи.</p>					<p>№16 Практические навыки №19-22</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<b>Освоение методики :</b> методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой)					
3.9	<b>Тема 9.</b> Общие способности и интеллект	1. Способности. Типология способностей 2. Общие способности 3. Индивидуальные особенности интеллекта. 4. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности. 5. Интеллект и чувственное познание. 6. Структура интеллекта. 7. Уровни интеллекта. Интеллект и воля. 8. Интеллект как составляющая познавательной способности. 9. Взаимосвязь интеллекта и прошлого образовательного опыта.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	
3.10	<b>Тема 10.</b> Семантика сознания	1. Природа человеческого сознания. Категория смысла в трудах отечественных психологов. 2. Значение и смысл слова. 3. Формы презентации смысла самосознанию личности. 4. Процесс вербализации смысла. 5. Эмпирическое исследование смысловых образований личности.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6. Виды смысловых конструктов и форма существования «смысла» в сознании. 7. Соотношение сознания и бессознательного.					плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
3.11	<b>Тема 11.</b> Неосознаваемые психические процессы	1. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. 2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. 3. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З.Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. 4. «Надсознательные» процессы.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
4	<b>Раздел 4. Психические состояния и их регуляция</b>	x	<b>6</b>	<b>II</b>	x	x	x
4.1	<b>Тема 1.</b> Феноменология психических	1. История изучения психических состояний. 2. Место состояний в системе	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	состояний	психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами 3. . Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. 4. Психологическая характеристика основных состояний. 5. Критерии их классификации. Структура психического состояния. 6. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. 7. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.					Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
4.2	<b>Тема 2.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма	1. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. 3. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>4. Общее представление о функциональном состоянии организма.</p> <p>5. Понятие психического состояния, Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Классификации психических состояний.</p> <p>6. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина.</p> <p>7. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы.</p> <p>8. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.</p> <p>9. Характеристика состояний организма и психики.</p> <p>10. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса.</p> <p>11. Пограничные состояния и адаптация.</p> <p>12. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный</p>					<p>занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		барьер. 13. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.					
4.3	<b>Тема 3.</b> Саморегуляция психических состояний	1. Психология саморегуляции психических состояний 2. Понятие о саморегуляции как произвольном действии 3. Биологические и физиологические (психофизиологические) концепции регуляции жизнедеятельности 4. Психологические концепции регуляции психической деятельности 5. Концепции регуляции психических состояний 6. Особенности регуляции психических состояний в трудных жизненных ситуациях 7. Феноменологические особенности регуляции неравновесных психических состояний 8. Саморегуляция психических состояний в повседневной, обыденной жизнедеятельности 9. Влияние когнитивных	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		процессов на саморегуляцию психических состояний 10. Влияние рефлексии на саморегуляцию психических состояний					
5	<b>Раздел 5. Эмоции, чувства, мотивы, воля</b>	<b>х</b>	<b>12</b>	<b>II</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	<b>Тема 1.</b> Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. 2. Строение и формирование мотивационной сферы личности. 3. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. 4. Когнитивные теории мотивации 5. Теория оптимальной мотивации 6. Гуманистические теории мотивации 7. Проблема мотивации в психологии деятельности 8. Развитие мотивационной сферы человека. 9. Механизмы и процессы биологической мотивации.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10. Мотивация отдельных видов деятельности.					
5.2	<b>Тема 2.</b> Самосознание и «Я - концепция» личности.	1. Динамика научного статуса сознания в психологии. 2. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. 3. Сознание собственной идентичности. 4. Развитие представлений человека о себе самом. 5. Ошибки самопознания и само- сознания. 6. Источники информации человека о собственной личности. 7. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. 8. Самосознание в структуре мотивации профессионального психолога. 9. Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Яконцепции» личности. 10. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я концепция» личности. 11. Самооценка и «Яконцепция»	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности. 12. Роль «Яконцепции» в жизни и деятельности психолога.					
5.3	<b>Тема 3.</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	1. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. 2. Соотношение волевой и произвольной регуляции. 3. Мотивация волевого акта. 4. Структура волевого акта. 5. Способы и приемы воздействия на волю. 6. Индивидуальные особенности воли. 7. Измерение воли.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
5.4	<b>Тема 4.</b> Эмоции, чувства. Аффект.	1. Общая характеристика психологии эмоций. 2. Специфика психического отражения в эмоциях. 3. Биологическая целесообразность эмоций. 4. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. 5. Классификация эмоций.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>6. Физиологические основы эмоций.</p> <p>7. Функции и классификация эмоций. Анализ основных теорий эмоций: Чарльз Дарвин, Джеймс, Людвиг Ланге, Т.В.Симонова. Кеннон-Барда, Л. Фестингера, С.Шехтера, Э.Н. Гербарда, Хебба и других</p> <p>8. Чувства.</p> <p>9. Формы переживания чувств.</p> <p>10. Эмоции.</p> <p>11. Аффекты.</p> <p>12. Настроения.</p>					<p>плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
5.5	<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Психическое здоровье личности.</p> <p>Эмоциональный стресс, фрустрация, дистресс.</p>	<p>1. Психическое здоровье личности.</p> <p>2. Стресс, определение. Виды стресса (предстрессовое состояние, эустресс, дистресс).</p> <p>3. Понятие об остром и хроническом стрессе.</p> <p>4. Стрессогенные факторы возникновения стресса (межличностные, общественные, семейные и др.).</p> <p>5. Профессиональный стресс в трудовой деятельности медицинских работников.</p> <p>6. Физиологический и</p>	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психический стресс. 7. Причины возникновения стресса у детей. 8. Шкала стрессовых ситуаций Холмса и Рея. Фазы развития стресса.					
5.6	<b>Тема 6.</b> Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека. Управление психическими состояниями.	1. Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. 2. Деятельность и активность. 3. Потребности, мотивы, цели деятельности. 4. Виды деятельности. Структура деятельности. 5. Освоение деятельности. Умения и навыки. 6. Изменение действий при формировании навыка. 7. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. 8. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). 9. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека.	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
УК-6.					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. 11. . Психологические компоненты трудовой деятельности 12. Управление психическими состояниями					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>x</b>	<b>80</b>	<b>II</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая психология как научная дисциплин</b>	x	12	II	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Система психологически х наук и предмет общей психологии.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Система психологических наук и предмет общей психологии». Обзор интернет-сайтов	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Практические навыки №1-3
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							занятия №1 Практические навыки №1-3
1.2	<b>Тема 2.</b> Философские, общенаучные и конкретно-научные принципы психологии Проблема метода в психологии и ее современное решение. Классификация методов психологии.	Подготовка к семинарскому занятию.  Разработка глоссария по тем Написание реферативных сообщений	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Практические навыки №1-3
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Практические навыки №1-3
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика как система, ее структуры, компоненты и элементы .	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:«	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Практические навыки №1-5
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности».					собеседования по плану практического занятия №3 Практические навыки №1-5
1.4	<b>Тема 4.</b> Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие».	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
1.5	<b>Тема 5.</b> Понятие личности в психологии. Картография личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Подготовка презентации	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2	<b>Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического</b>	x	<b>20</b>	<b>II</b>	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Понятие личности в психологии. Картография личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии». Написание эссе.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 2.</b> Современные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности»	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
2.3	<b>Тема 3.</b> Индивидуальные психологические особенности личности. Нейродинамика. Конституция. Пол. Возраст.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Составление кроссворда	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.4	<b>Тема 4.</b> Человек как субъект	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности.	Составление глоссария Разработка практических рекомендаций по проблеме «Эмоциональная регуляция деятельности»					практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.5	<b>Тема 5.</b> Потребностно-мотивационная сфера личности.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Анализ ситуации «Изменение мотивации».	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.6	<b>Тема 6.</b> Темперамент: физиологические основы и	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление таблицы «Теории	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологическая характеристика	темперамента»					занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.7	<b>Тема 7.</b> Характер. Акцентуация Характера.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Самодиагностика. Написание психологической самохарактеристики	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.8	<b>Тема 8.</b> Психология способностей. Уровни развития	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия. Разработка аннотированного каталога по теме	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	способностей и индивидуальные различия						Практические навыки №12-14
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.9	<b>Тема 9.</b> Направленность личности. Профессиональная направленность по типу личности	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Выполнение практических заданий в «Рабочей тетради» по разделу: «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10 Рубежный кон-троль по разделу №2
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Высшие психические</b>	х	8	II	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>функции</b>						
3.1	<b>Тема 1.</b> Психические процессы, свойства и состояния. Функциональные структуры психических состояний	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия  Составление сравнительную таблицу «Структура и уровни регуляции человеком психических состояний. Саморегуляция» (Х. Линдеман, В.Л. Марищук, Г.С. Никифоров, В.Н. Панкратов, Г. Селье, С. Смайле). <b>Самоконтроль:</b> выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Составление рекомендаций по профилактике стресса и алгоритма оказания помощи при стрессах.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	<b>Тема 2.</b> Ощущение - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.3	<b>Тема 3.</b> Основные свойства и виды восприятия.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.4	<b>Тема 4.</b> Представление	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.5	<b>Тема 5.</b> Основные виды воображения	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение микроисследований  Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.					практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
3.6.	<b>Тема 8.</b> Мышление. Речь как символическая познавательная функция.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение».	2	II	УК-1.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							по разделу №3
4	<b>Раздел 4. Психические состояния и их регуляция</b>	х	2	II	х	х	х
4.1	<b>Тема 1. Феноменология психических состояний</b>	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Разработка каталога интернет - ресурсов	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №4
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №4
5	<b>Раздел 5. Эмоции, чувства, мотивы, воля</b>	х	6	II	х	х	х
5.1	<b>Тема 1. Основные понятия</b>	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	Обзор интернет-сайтов по теме					практического занятия №15 Практические навыки №12-14
<b>УК-6.</b>					ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14	
5.2	<b>Тема 2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Подготовка реферативных сообщений	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					<b>УК-6.</b>	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
5.3	<b>Тема 3.</b>	Проработка учебной литературы по	2	II	<b>УК-1.</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Эмоции, чувства. Аффект.	теме практического занятия. Составление таблицы «Виды стресса» Самодиагностика				ИД-3 УК-1	собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль по разделу №4
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль по разделу №4
5.4	<b>Тема 6.</b> Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека. Управление психическими состояниями.	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	2	II	УК-1.	ИД-1 ук-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль по разделу №4
					УК-6.	ИД-1 УК-6 .	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№12-14 Рубежный контроль по разделу №4
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>60</b>	<b>II</b>	x	x	x

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Общая психология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Общая психология» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения практических занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Общая психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее

знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 31% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	<b>Раздел 1. Общая психология как научная дисциплин</b>	ЛЗ СЗ	10		10
1.1	<b>Тема 2.</b> Философские, общенаучные и конкретно-научные принципы психологии Проблема метода в психологии и ее современное решение. Классификация методов психологии.	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеofilmа Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
1.2	<b>Тема 3.</b> Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
1.3	<b>Тема 4.</b> Естественнонаучные основы психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Классификация психических явлений.	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	<b>Тема 5.</b> Психика как система, ее структуры, компоненты и элементы . Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1.5	<b>Тема 6.</b> Сознание. Происхождение и развитие сознания человека.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	<b>Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического</b>	ЛЗ	2	х	2
2.1	<b>Тема 1.</b> Понятие личности в психологии. Картография личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
3	<b>Раздел 3. Высшие психические функции</b>	СЗ	8	х	8
3.1	<b>Тема 1.</b> Психические процессы, свойства и состояния. Функциональные структуры психических состояний	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
3.2	<b>Тема 6.</b> Внимание и проблема организации познавательной активности	СЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
3.3	<b>Тема 7.</b> Память.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
3.4	<b>Тема 8.</b> Мышление. Речь как символическая познавательная функция.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
4	<b>Раздел 4. Психические состояния и их регуляция</b>	СЗ	2	х	2
4.1	<b>Тема 2.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
5	<b>Раздел 5. Эмоции, чувства, мотивы, воля</b>	СЗ	8	х	8
5.1	<b>Тема 3.</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как способность к самодетерминации и	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	саморегуляции.				
5.2	<b>Тема 4.</b> Эмоции, чувства. Аффект.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
5.3	<b>Тема 5.</b> Психическое здоровье личности. Эмоциональный стресс, фрустрация, дистресс.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study Междисциплинарное обучение	2
5.4	<b>Тема 6.</b> Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека. Управление психическими состояниями.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>30/96</b>		<b>30</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

#### 5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Общая психология».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно,

чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачёт. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает экзамен, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).

2. Методы психологических исследований. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

3. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности клинического психолога.

4. Житейская и научная психология. Их взаимоотношение и характеристика. Психология как одна из самых сложных наук.

5. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).

6. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?

7. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.

8. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.

9. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.

10. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.

11. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.

12. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».

13. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.

14. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.

15. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе психолога. Развитие и улучшение памяти человека.

16. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности клинического психолога.

17. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности психологического мышления. Как развивать аналитическое мышление?

18. Психологические теории эмоций. Место эмоций в структуре личности человека.

19. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.

20. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?

21. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для клинического психолога?

26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.

27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.

28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.

29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.

30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.

31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.

32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?

33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия клинического психолога.

34. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.

35. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?

36. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.

37. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения

психолога: понятие и формы мотивов.

38. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.

39. Взаимосвязь психики и мозга. Соответствующие научные теории.

40. Формы мышления. Логические операции мышления. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления.

41. Способности и задатки. Понятие о высших способностях человека. Формирование и развитие способностей.

42. Речь человека. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка.

43. Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Функции внимания.

44. Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти. Причины забывания. Индивидуально-психологические особенности памяти.

45. Психологические теории эмоций. Место эмоций в структуре личности человека.

46. Взаимосвязь психических процессов, свойств и состояний в общей структуре личности. Необходимость психологических знаний в профессиональной деятельности педагога.

47. Виды памяти человека. Критерии классификации памяти. Врожденные и приобретенные виды памяти человека. Необходимость всех видов памяти для нормальной жизни и развития человека.

48. Система явлений, изучаемых современной психологией. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

49. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.

50. Основные психологические теории личности.

51. Гештальт-теория восприятия.

52. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы.

53. Принципы изоморфизма.

54. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона.

55. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока.

56. Восприятие как акт извлечения информации.

57. Теория восприятия Г.Гельмгольца.

58. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.

59. Теория восприятия Дж.Брунера.

60. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.

61. Теория восприятия У.Найссера.

62. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.

63. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.

64. Экспериментальные исследования в психологии.

65. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.

66. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

67. Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие времени.

68. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по Жане.

69. Основные понятия и положения когнитивной психологии. Тенденции развития современной психологии памяти и внимания.

70. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации

### 5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

*Эталон ответа:* изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования *психики* и психической деятельности человека и групп людей.

2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) душа человека;

б) поведение человека;

в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;

г) личность человека;

д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

*Эталон ответа:* в

### 5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

а) интеллект;

б) мышление;

в) разум;

г) сознание.

д) все ответы верны

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

а) наглядно-действенным;

б) наглядно-образным;

в) словесно-логическим;

г) абстрактным.

д) все ответы верны

### 5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

В СТРУКТУРУ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТЬ» ПО Б.Г. АНАНЬЕВУ ВХОДЯТ:

а) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;

б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;

- в) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.
- г) все ответы верны

## 2. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИН «ЭМОЦИИ»?

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;**
- б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- в) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.
- г) все ответы не верны

### 5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

#### 1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

- а) холерик;
- б) меланхолик;**
- в) сангвиник;
- г) флегматик;
- д) амбиверт

#### 2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а). адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятие и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;**
- д) все ответы верны

### 5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

#### Ситуационная задача № 1

**Дайте определение разным формам эмоциональных переживаний. Определите, о каких эмоциональных переживаниях идет речь в следующих фрагментах.**

1. В древности китайские торговцы жемчугом следили за зрачками покупателей, рассматривающих выставленный товар. Если зрачок расширялся, торговец начинал настойчиво убеждать человека совершить покупку и часто с выгодой продавал свой товар.

2. Весь день они ссорились. Насколько мне известно, Нора собиралась положить конец их отношениям, и деловым, и личным. Она потребовала, чтобы он немедленно покинул дом. Но Риччио прекрасно чувствовал себя там и не собирался уходить. Риччио преследовал Нору по пути от ее комнаты до мастерской, стараясь убедить ее отказаться от своих намерений. Дэни сидела у себя и занималась, когда услышала крик Нору. Сбежав вниз, она увидела, что Риччио угрожает матери. Схватив со стола резец, она кинулась между ними и всадила орудие ему в живот. Когда Риччио, обливаясь кровью, рухнул на пол, девочка впала в истерику и стала рыдать (Г. Роббинс).

**Эталон ответа:** 1. Продавец видит отношение человека к товару. 2. Аффект

### 5.1.8. Список тем рефератов:

1. Историческое развитие предмета психологии до возникновения психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие сознания в интроспективной психологии и в работах Л.С. Выготского (сравнительный анализ).
3. Поведение и деятельность (сравнительный анализ психологических категорий).
- 4.. Проблема единства сознания и деятельности (различные точки зрения на её решение).
5. Психика как деятельность и психика как образ.
6. Принцип элементаризма и целостный подход в психологии: сравнительный анализ.
7. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).
8. Естественнонаучная и гуманитарная ориентации в психологии.
9. Гуманистическая психология и логотерапия В. Франкла (сравнительный анализ).
10. Дискуссии по проблеме предмета психологии в школе А.Н. Леонтьева.
11. Сравнительный анализ классической и неклассической физиологии.
12. Психологический смысл неклассической физиологии.
13. Поступок как единица анализа личности.
14. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
15. Современные дискуссии по проблеме предмета психологии.
16. Стресс-факторы профессиональной деятельности психолога.
17. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
18. Сознание и речь.
19. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
20. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
21. Виды и развитие человеческой деятельности.
22. Связь восприятия с движениями.
23. Восприятие и научение.
24. Восприятие и умозаключение (мышление).
25. Психологические теории внимания.
26. Ассоциативная теория памяти.
27. Психоаналитическая теория памяти.
28. Факторы, влияющие на развитие памяти.
29. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
30. Теории памяти в психологии.
31. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
32. Воображение и творчество.
33. Сновидения, галлюцинации и грезы.
34. Развитие воображения.
35. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
36. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

37. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
38. Классификация и содержание новейших теорий личности.
39. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
40. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
41. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
42. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
43. Характер и темперамент.
44. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
45. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
46. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
47. Основные направления развития воли.
48. Становление волевых качеств личности.
49. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
50. Проявление эмоций в творчестве.
51. Любовь как нравственное чувство.
52. Функции и виды эмоций у человека.
53. Профессиональная адаптация психолога. Профилактика состояний дезадаптации психолога.

#### 5.1.9. Темы эссе

1. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя
  2. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельности?
  3. Существуют ли потенциальные способности?
  4. Актуальность психоаналитического метода в современной психотерапии
  5. Психологический портрет Золушки
  6. Психология в моей жизни
  7. Роль психологии в жизни современного человека и общества
  8. Чем определяется поведение человека
  9. Без сознания, без способности сознательно занять определённую позицию нет личности
  10. Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует...
- Сохранение старого является свободной установкой человека - Х. Г. Гадамер.

#### 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	B	95-91	5

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории,	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа	
	явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	2 Требуется повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>В ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОЗНАНИЕ» ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩУЮ ФРАЗУ, ЕСЛИ ЭТО НЕОБХОДИМО.</p> <p>«СОЗНАНИЕ - ЭТО ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ, ПРИСУЩИЙ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ ...»:</p> <p>а) как социальному существу  б) как наиболее высокоразвитому существу  в) ничего добавлять не следует  г) как биологическому существу  д) как индивидуальности</p>	а)
УК-6	<p>К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:</p> <p>а) наличие цели  б) наличие бессознательного  в) наличие притязаний  г) наличие самооценки  д) все ответы верны</p>	в)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

1.	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://specilit.prof.v-lib.ru">https://specilit.prof.v-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 Договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022-31.12.2026
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022-31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22

11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
-----	--	---

<b>2.</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>	Неограниченный доступ
<b>3.</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
3.1	Гении и злодеи. Лев Выготский.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
3.2	Неклассический психолог.	
3.3	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна.	
3.4	Гении психологии_ Зигмунд Фрейд	
3.5	Тайны мужского и женского мозга.	
3.6	Когнитивные процессы_ память, мышление, воображение, речь	
3.7	Когнитивные процессы - ощущение, восприятие, представление, внимание	
3.8	Как улучшить память. Просто о самом важном	
3.9	Мозг. Тайны сознания.	
3.10	Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания.	
3.11	Психоанализ, теория личности А. Адлер	
3.12	Неклассический психолог.	
3.13	Что движет человеком	
3.14	Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно Знать!)	
3.15	Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги.	
3.16	Сила мысли   Загадки подсознания	
3.17	Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга. Саморазвитие	
3.18	Девять способов убеждать Людей и Отстаивать Свою Точку Зрения. Психология. Саморазвитие	
<b>4</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	<b>Раздел 1. Общая психология как научная дисциплин</b> Тема 1. Система психологических наук и предмет общей психологии. Тема 3. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

психологии  
Тема 5. Психика как система, ее структуры, компоненты и элементы . Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.  
Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии

**Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического**

Тема 1. Понятие личности в психологии.  
Картография личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности  
Тема 2. Современные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.  
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Нейродинамика.  
Конституция. Пол. Возраст.  
Тема 6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика  
Тема 7. Характер. Акцентуация Характера.

**Раздел 3. Высшие психические функции**

Тема 1. Психические процессы, свойства и состояния.  
Функциональные структуры психических состояний  
Тема 6. Внимание и проблема организации познавательной активности  
Тема 7. Память.  
Тема 8. Мышление. Речь как символическая познавательная функция.

Тема 9. Общие способности и интеллект

**Раздел 4. Психические состояния и их регуляция**

Тема 1. Феноменология психических состояний

**Раздел 5. Эмоции, чувства, мотивы, воля**

Тема 1. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии  
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции.  
Тема 4. Эмоции, чувства. Аффект.  
Тема 5. Психическое здоровье личности. Эмоциональный стресс, фрустрация, дистресс.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. -501 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.</b>			6
2	<b>Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. электронный.</b>			6
3	<b>Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:</b>			6
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	<b>Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.</b>			6

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
5	<b>Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.</b>			6

### 6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Акименко, Г. В. Общая психология: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2022. - 157 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.</b>			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
2	<p><b>Акименко, Г.В. Общая психология:</b> учебно-методическое пособие по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. .- Кемерово, 2022. - 124 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.</p>			
3	<p><b>Акименко, Г. В. Общая психология. Часть 1:</b> учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2022. - 121 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.</p>			
4	<p><b>Акименко, Г. В. Общая психология. Часть 2:</b> учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2022. - 121 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.</p>			

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 239 Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций,</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения  
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>