

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
д.м.н., проф. Е.В. Коськина
«08» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ЛЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (углубленное изучение) Б1.В.ДВ.1.1
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 ПСИХИАТРИЯ
(Вариативная часть)**

Специальность: 31.08.20 «Психиатрия»

Квалификация выпускника: врач-психиатр

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРО, час	экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	3
Итого	72	2	2	16	54	-	зачёт

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «Лечение психических расстройств (углубленное изучение)» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.20 «Психиатрия», квалификация «врач-психиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1062 от «25» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34491 от 28.10.2014 г.).

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор Селедцов А.М., к.м.н., доцент Кирина Ю.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

протокол № 11 от «04» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. _____ / А.М. Селедцов

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____ Г.А. Фролова

«08» июня 2019 г.

Начальник управления

последипломной подготовки

специалистов _____ д.м.н., проф. В. П. Вавилова

«08» июня 2019 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 393

Начальник УМУ _____ д.м.н., проф. Л.А. Леванова

«08» июня 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины в комплексе с другими структурными компонентами ОПОП ВО программы ординатуры по специальности 31.08.20 психиатрия являются формирование системы универсальных, профессиональных компетенций врача психиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях, первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

1.1.2. Задачи дисциплины:

формирование знаний, умений и практических навыков:

1. знать медицинскую документацию, регламентирующую деятельность в части психиатрии и уметь пользоваться ею
2. осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в части психиатрии;
4. организации помощи населению в очагах стихийных бедствий и при иных чрезвычайных ситуациях в части психиатрии;
5. определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
6. применения основных и дополнительных диагностических методов исследований, используемых в психиатрии и интерпретации их результатов;
7. организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в части психиатрии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая;
2. Диагностическая;
3. Лечебная;
4. Реабилитационная

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1/ профилактическая деятельность	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Методы профилактики психических заболеваний	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования психических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, развития и прогрессирования заболеваний	методами снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Текущий контроль: Практические навыки № 1 №2 Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1 2 3 4 5 6
2	ПК-2/ профилактическая деятельность	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	показания к диспансерному наблюдению за пациентами с психическими	применить методы диспансерного наблюдения больных психическими заболеваниями;	анализом работы психиатрического кабинета, диспансерного отделения,	Текущий контроль: Практические навыки № 1 №2

		осуществлению диспансерного наблюдения	заболеваниями	Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам	ведением отчетность о их работе в соответствии с установленными требованиями населения	Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1 3 4 6
3	ПК-5/ диагностическая деятельность	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при психических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез психических заболеваний;	Собрать информацию о психическом заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных	Текущий контроль: Практические навыки № 1 №2 №3 Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 6 7 8-20 22-27

					мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования	
4	ПК-6/лечебная деятельность	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний	определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на «Д» наблюдение); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;	определяемыми объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии; распознавания и лечения неотложных состояний при	Текущий контроль: Практические навыки №1 №2 №3 Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 7 9 23

					психических заболеваний	
5	ПК-8/ реабилитационная деятельность	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению;	работать с нормативно- правовыми документами; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико- демографических показателей территории;	методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями	Текущий контроль: Практические навыки №1 №2 Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 7 8-20 30

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Годы обучения	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по годам (ч)	
				2
Аудиторная работа , в том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	0,05	2	-	2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,4	16	-	16
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа ординатора (СР) , в том числе НИР	1,55	54	-	54
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	-	зачёт
ИТОГО	2	72	-	72

2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1 учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Год	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Лечение психических заболеваний. История, принципы и перспективы.	2	15	2	-	-	4	-	9
2	Медикаментозное лечение психических заболеваний.	2	19	-	-	-	4	-	15
3	Активные методы лечения психических заболеваний.	2	19	-	-	-	4	-	15
4	Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний.	2	19	-	-	-	4	-	15
	Всего	2	72	2	-	-	16	-	54

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Год	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Общие вопросы лечения и профилактики психических и поведенческих расстройств. История, принципы и перспективы.	<p>Этапы развития психиатрии как медицинской науки</p> <p>I) Донаучный период - примитивно-теологическое понимание психических расстройств</p> <p>II) Эпоха античной медицины - первые шаги в изучении психических расстройств и организации помощи больным</p> <p>III) С 15-16 вв в Европе создание заведений, куда принудительно помещались душевнобольные (Бедлам в Лондоне, Сальпетриер – в Париже и пр.). Основные методы «лечения» - цепи и плеть.</p> <p>IV) Реформа Ф. Пинеля (1798) - отмена насилия в отношении психически больных</p> <p>V) Эпоха нозологической психиатрии (Э. Крепелин, 1898)</p> <p>VI) «Психофармакологическая</p>	2	2	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: Методы профилактики психических заболеваний</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования психических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, развития и прогрессирования заболеваний</p> <p>Владеть: методами снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>	<p>Вопросы к собеседованию №1 2 3 4 5 6</p> <p>Практические навыки задание № 1 №2</p>

	революция» (с 60-х гг XX века), «постнозологический», «неосиндромальный» этап. Основные направления совершенствования специализированной помощи по профилю «Психиатрия» в части лечения психических расстройств			ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: показания к диспансерному наблюдению за пациентами с психическими заболеваниями; Уметь: применить методы диспансерного наблюдения больных психическими заболеваниями; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; Владеть: анализом работы психиатрического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями населения	Вопросы к собеседованию № 1 3 4 6 Практические навыки задание №1 №2
Всего часов		2	2	x	x	x

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Общие вопросы и лечения и профилактики психических поведенческих расстройств. История, принципы и перспективы.	<p>Этапы развития психиатрии как медицинской науки</p> <p>I) Донаучный период - примитивно-теологическое понимание психических расстройств</p> <p>II) Эпоха античной медицины - первые шаги в изучении психических расстройств и организации помощи больным</p> <p>III) С 15-16 вв в Европе создание заведений, куда принудительно помещались душевнобольные (Бедлам в Лондоне, Сальпетриер – в Париже и пр.). Основные методы «лечения» - цепи и плеть.</p> <p>IV) Реформа Ф. Пинеля (1798) - отмена насилия в отношении психически больных</p> <p>V) Эпоха нозологической психиатрии (Э. Крепелин, 1898)</p> <p>VI) «Психофармакологическая революция» (с 60-х гг XX</p>	4	3	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: Методы профилактики психических заболеваний</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования психических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, развития и прогрессирования заболеваний</p> <p>Владеть: методами снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками,</p>	<p>Вопросы к собеседованию №1 2 3 4 5 6</p> <p>Практические навыки задание № 1 №2</p>

		века), «постнозологический», «неосиндромальный» этап. Основные направления совершенствования специализированной помощи по профилю «Психиатрия» в части лечения психических расстройств			санитарно-просветительной работы	
				ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: показания к диспансерному наблюдению за пациентами с психическими заболеваниями; Уметь: применить методы диспансерного наблюдения больных психическими заболеваниями; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; Владеть: анализом работы психиатрического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями	Вопросы к собеседованию № 1 3 4 6 Практические навыки задание №1 №2

						населения	
2	Медикаментозное лечение психических заболеваний.	Классификация лекарственных препаратов, используемых для лечения в специализированных медицинских организациях по профилю «Психиатрия».	4	3	ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и	Вопросы к собеседованию № 6 7 8-20 22-27 Практические навыки задание № 1 №2 №3

				<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>систем человеческого организма; основы патологии при психических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез психических заболеваний; уметь: Собрать информацию о психическом заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: Навыками</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимую срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>	
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 7 9 23</p> <p>Практические навыки задание № 1 №2 №3</p>

					<p>организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на «Д» наблюдение); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>Владеть: определениями объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии; распознавания и лечения неотложных состояний при психических заболеваниях	
3	Медицинская помощь при неотложных состояниях.	Состояния, требующие неотложной медицинской помощи: Психомоторное возбуждение Суицидальное и аутоагрессивное поведение Судорожный синдром и эпилептический статус Неалкогольный (соматогенный) делирий Аментивный синдром Алкогольный делирий (осложненный и неосложненный) Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике Синдромы выключения сознания Отказ от еды в связи с психическими расстройствами Острые осложнения при применении психотропных препаратов Отравления психотропными	4	3	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при психических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез психических заболеваний; уметь: Собрать информацию о психическом заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических,	Вопросы к собеседованию № 7 8-21 28 29 Практические навыки задание №1 №2 №3

		<p>препаратами Тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение Передозировка опиатов или опиоидов Основные виды абстинентных синдромов Панические атаки и вегетативные кризы Виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Тактика медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии. Решение о переводе или госпитализации пациента с психическими расстройствами в психиатрический стационар (психосоматическое отделение). Документальное оформление консультации психиатра</p>			<p>функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; Владеть: Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; оценки тяжести состояния больного, оказания необходимую срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования	
4	Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний.	Немедикаментозные методы лечения используемые активно в лечении и реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. Виды психотерапии. Показания к проведению. Противопоказания. Особенности психотерапии при различной патологии	4	3	ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		Вопросы к собеседованию № 7 8-20 30 Практические навыки задание №1 №2
Всего часов			16	3	х	х	х

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Год	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Общие вопросы лечения и профилактики психических и поведенческих расстройств. История, принципы и перспективы.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки	9	2	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: Методы профилактики психических заболеваний Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования психических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, развития и прогрессирования заболеваний Владеть: методами снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Вопросы к собеседованию №1 2 3 4 5 6 Практические навыки задание № 1 №2

					ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: показания к диспансерному наблюдению пациентами психическими заболеваниями; Уметь: применить методы диспансерного наблюдения больных психическими заболеваниями; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; Владеть: анализом работы психиатрического кабинета, диспансерного отделения, ведением отчетность о их работе в соответствии с установленными требованиями населения	Вопросы к собеседованию № 1 3 4 6 Практические навыки задание №1 №2
2	Медикаментозное лечение психических заболеваний.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим	15	2	ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при психических болезнях, патофизиологию	Вопросы к собеседованию № 6 7 8-20 22-27 Практические навыки задание № 1 №2 №3

		<p>занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p>			<p>функциональных систем и органов патогенез психических заболеваний;</p> <p>уметь: Собрать информацию о психическом заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>оценки тяжести состояния больного, оказания необходимую срочную</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее; определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>	
				<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов инфекционными заболеваниями</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний Уметь: определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на «Д» наблюдение); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 7 9 23</p> <p>Практические навыки задание № 1.№2 №3</p>

						<p>фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; Владеть: определениями объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии; распознавания и лечения неотложных состояний при психических заболеваниях</p>	
3	Медицинская помощь при неотложных состояниях.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и	15	2	ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов,	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной</p>	<p>Вопросы к собеседованию № 7 8-21 28 29 Практические</p>

		<p>дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p>			<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>основы патологии при психических болезнях, патофизиологию функциональных систем и органов патогенез психических заболеваний;</p> <p>уметь: Собрать информацию о психическом заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>Владеть: Навыками</p>	<p>навыки задание №1 №2 №3</p>
--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------

						<p>расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочную помощь, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее;</p> <p>определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;</p> <p>оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>	
4	Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для	15	2	ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		<p>Вопросы к собеседованию № 7 8-20 30</p> <p>Практические навыки задание №1 №2</p>

	подготовки практическим занятиям, рубежному контролю разделу	к по					
	Вид СРС 2 Работа с вопросами самопроверки	для					
Всего часов:			54	3	х	х	х

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Лечение психических расстройств (углубленное изучение)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах в стационарных отделениях кинических баз. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция – визуализация-** это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 3,6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Психиатрия	Лекция	2	Проблемная лекция	0,4
		Практическое занятие	16	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	3,2
ИТОГО			18		3,6

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Обучающиеся допускаются к зачету по итогам обучения в течение освоения дисциплины при наличии оценок по итогам клинических практических занятий в результате индивидуального собеседования и по результатам демонстрации практических навыков.

Критерии оценки практических навыков:

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История психиатрии до XIX века.
2. Й.Рейль, Ф. Пинель, их роль в эволюции психиатрии.
3. XX век. Революция в терапии психических расстройств. Появление нейролептиков.
4. Современные методы лечения психических расстройств.
5. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в психиатрии.
6. Перспективы развития терапии психических расстройств.
7. Препедевтика психических заболеваний.
8. Психотические и непсихотические расстройства.
9. Эндогенные и экзогенные заболевания.
10. Лечение шизофрении.
11. Лечение эпилепсии.
12. Лечение шизоаффективных расстройств.
13. Лечение маниакально-депрессивного психоза.
14. Лечение депрессивных расстройств.
15. Лечение маниакальных расстройств.
16. Лечение экзогенно-органических заболеваний головного мозга.
17. Лечение инволюционных психозов.
18. Лечение сенильных психозов.
19. Лечение острых психозов.
20. Психогенные заболевания.
21. Лечение реактивных психозов.
22. Лечение невротических расстройств.
23. Методы лечения, применяемые в наркологии.
24. Психопатии, акцентуации и их лечение.
25. Нейролептики.

26. Транквилизаторы.
27. Антидепрессанты.
28. Инсулино-шоковая, атропино-шоковая терапия.
29. Электросудорожная терапия.
30. Немедикаментозные методы лечения психических расстройств

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Не предусмотрены

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Не предусмотрены

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

Не предусмотрены

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Не предусмотрены

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

Не предусмотрены

4.1.7. Задания для аттестации практических навыков:

Задание 1

Составить план обследований и лечения в соответствии с диагнозом пациента.

Обосновать.

Задание 2.

Составить план профилактических мероприятий и реабилитации в соответствии с установленной группой риска и диагнозом.

Задание 3.

Выписать рецепты на лекарства в соответствии с разработанным планом лечения.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в</p>	Fx	60-41	2 Требуется

определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	ТЕРМИН «СТИЛЬ ЖИЗНИ» ОТНОСЯТ а) к принятому в обществе укладу быта, культуры б) к материальным и духовно-нравственным условиям, сопутствующим образу жизни в) к индивидуальным особенностям жизни, стиля мышления, поведения г) порядок общественной жизни, быта, культуры д) к принятому в семье укладу быта	в)
ПК-2	В КАКИЕ СРОКИ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ НА ВК ПАЦИЕНТЫ, ЕСЛИ НАЗНАЧАЕТСЯ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРЕПАРАТОВ ОДНОВРЕМЕННО а) 1 раз в месяц б) 1 раз в 2 месяца в) 1 раз в 3 месяца г) 1 раз в 4 месяца д) 1 раз в 6 месяцев	в)
ПК-5	1. ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ПСИХОТРОПНЫЙ ЭФФЕКТ ПРЕПАРАТА АМИНАЗИН (ХЛОРПРОМАЗИН) а) купирование возбуждения,	а)

	<p>седация б) подавление бреда и галлюцинаций в) купирование депрессии, активизация г) купирование депрессии, седативный эффект д) купирование кататонического ступора</p>	
ПК-6	<p>ПРИЕМ СТИМУЛЯТОРОВ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМИ ПАЦИЕНТАМИ а) ускоряет репликацию вируса за счет ускорения обменных процессов б) снижает репликацию вируса за счет ускорения обменных процессов в) ускоряет репликацию вируса за счет снижения скорости обменных процессов г) снижает репликацию вируса за счет снижения скорости обменных процессов д) не влияет на скорость репликации вируса</p>	а)
ПК-8	<p>В ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ АКТИВНО ВОВЛЕКАЮТСЯ ПАЦИЕНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА, НАХОДЯЩИЕСЯ НА а) строгом надзоре б) усиленном надзоре в) общем надзоре г) при всех видах надзора д) постельном режиме</p>	в)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА
	Основная литература	
1	Психиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / Ассоциация медицинских обществ по качеству ;	Консультант врача

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА
	под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru	
2	Незнанов, Н.Г. Психиатрия. Учебник [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	Консультант студента
	Дополнительная литература	
3	Скорая медицинская помощь : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru	Консультант врача
4	Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	Консультант студента
5	Иванец, Н.Н. Наркология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.	Консультант студента
6	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru	Консультант врача
	Методические разработки кафедры	
8	Методические рекомендации (практикум) для практических занятий по медицинской психологии / сост. А.М. Селедцов, Н.П. Кокорина, А.А. Лопатин. – Кемерово, 2014. – 24 с.	616.8 М 545

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1				
2				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии	Учебная комната № 1	ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 6, стул – 15; 2010	15	320
	Учебная комната № 2		Стол – 6, стул – 14; 1994	15	
	Учебная комната № 3		Стол – 7, стул – 16; 1996	16	
	Учебная комната № 4		Стол – 8, стул – 16; 1996	16	
	Учебная комната № 5	ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», г. Кемерово, ул. Карболитовская, 15	Стол – 6, стул – 14; 2001	14	
	Учебно-методический кабинет	ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 2, стул – 8; 2009	8	
Учебная комната № 202	«Кемеровский государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России) Санитарно-гигиенического корпус, г. Кемерово, ул. Назарова, 1	Стол – 8, стул – 16; 1996	16		

	Лекционный зал №2	ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», г. Кемерово, ул. Карболитовская, 15	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2013), Ноутбук – 1 шт. (2013 г) Операционная система - Microsoft	54	
	Лекционный зал №1	«Кемеровский государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России) Санитарно-гигиенического корпус, г. Кемерово, ул. Назарова, 1	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2013), Ноутбук – 1 шт. (2013 г) Операционная система - Microsoft	60	
	Кабинет зав. каф.	ГКУЗ КО «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница», г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41	Стол – 4, стул – 20; 1998	20	

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				