

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 Д.М.н., профессор Коськина Е.В.

*Е.В. Коськина*  
 «31» *08* 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

<b>Специальность</b>	31.05.02 «Педиатрия»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-педиатр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	истории

Семестр	Трудоём- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	3	108	24				48	36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Рабочую программу разработал: заведующий кафедрой, к.и.н. З.В. Боровикова

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Шмаковой О.В. Шмаковой «31» 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 106  
Начальник УМУ, к.м.н., доцент Исаков Л.К. Исаков  
«31» 08 2020г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История медицины» является формирование у студентов комплексного научного представления о зарождении, становлении и развитии врачевания, медицины и сестринского дела на различных этапах человечества.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение основных этапов развития мировой и отечественной медицины; выявление достижений различных культур и цивилизаций в области медицины и сестринского дела и закономерностей развития медицины; изучение деятельности выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения информации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, экономика, физика, математика, химия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: анатомия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, философия, биохимия, и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская;
2. научно-исследовательская;
3. организационно-управленческая.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	<b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины.	Работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания № 1-120. <b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест № 1-36.
2	ОК-3	<b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	Выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики.	Самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.	Навыками публичных выступлений.	<b>Текущий контроль:</b> Темы рефератов № 1-48 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Темы дискуссий № 1-9. <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1-50. Контрольные работы № 1, № 2, № 3.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			II
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	0,7	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,3	48	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет		3
	Экзамен		
Экзамен / зачёт			Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.</b>	II	63	14	-	-	-	28	21
1.1	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	II	9	2	-	-	-	4	3
1.2	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	II	9	2	-	-	-	4	3
1.3	Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	II	9	2	-	-	-	4	3
1.4	Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	II	9	2	-	-	-	4	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.5	Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	II	9	2	-	-	-	4	3
1.6	Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	II	9	2	-	-	-	4	3
1.7	Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVII вв.	II	9	2	-	-	-	4	3
2	<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>	II	27	6	-	-	-	12	9
2.1	Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	II	9	2	-	-	-	4	3
2.2	Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	II	9	2	-	-	-	4	3
2.3	Общественная медицина в Новое время.	II	9	2	-	-	-	4	3
3	<b>Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.</b>	II	18	4	-	-	-	8	6
3.1	Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранения в годы Великой Отечественной войны.	II	9	2	-	-	-	4	3
3.2	Отечественная медицина во второй половине XX – начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	II	9	2	-	-	-	4	3
	Зачет	II							
	Всего	II	108	24				48	36

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени.</b>	х	<b>14</b>	II	х	х	х
1.1	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход.	2	II	<p>ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p>ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</b></p>	<p><b>Знать:</b> предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p><b>Знать:</b> о зарождении врачевания, культов и верований.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p>	<p>Тестовые задания №1-10</p> <p>Итоговый тест № 1-3</p> <p>Темы рефератов № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 1-4</p> <p>Темы дискуссий № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	
1.2	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №11-20 Итоговый тест № 4-6
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать:</b> выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 5-8 Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору научных статей по истории медицины



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 21-30 Итоговый тест № 7-9
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократ II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 9-12 Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация.					
1.4	Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики:	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 31-40 Итоговый тест № 10-12
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</b>	Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр-Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.	Темы рефератов № 13-16 Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Тема дискуссии № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр-Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Больничное дело. Медицинское образование.			<b>гражданской позиции</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	
1.5	Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	Народная, монастырская и светская медицина на Руси. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней на Руси. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантины.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 41-50 Итоговый тест № 13-15
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.	Темы рефератов № 17-20 Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Тема дискуссии № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>гражданской позиции</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	
1.6	Западноевропейская медицина в эпоху Возрождения.	Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). Становление опытного метода в науке. Становление анатомии как науки. «Золотой век» в анатомии. Ятрофизика. Ятромеханика. Ятроматематика. Ятрохимия. Эпидемии и учения о контагии. Развитие хирургии. А. Паре, А. Везалий, Парацельс, Дж. Фракасторо.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 51-60 Итоговый тест № 16-18
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать:</b> о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 21-24 Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору научных статей по истории медицины

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVII вв.	Народная медицина в Московском государстве. Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв.  <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.  <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 61-70 Итоговый тест № 19-21
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 25-28 Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>		6	II			
2.1	Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория.	2	II	<p>ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p>ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>Тестовые задания № 71-80</p> <p>Итоговый тест №22-24</p>
							<p>Темы рефератов № 29-32</p> <p>Вопросы к зачету № 29-32</p> <p>Реферат по обзору научных статей по истории медицины</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>общества для формирования гражданской позиции</b>	Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	
2.2	Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 81-90 Итоговый тест № 25-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста.</p> <p>Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Городская, фабрично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества.</p>			<p>ОК-3</p> <p><b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>Темы рефератов № 33-36</p> <p>Вопросы к зачету № 33-36</p> <p>Реферат по обзору научных статей по истории медицины</p> <p>Темы дискуссий № 6-7</p> <p>Контрольная работа №3</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Развитие общественной медицины. Демографическая и санитарная статистика. Профессиональная патология и гигиена труда. Учреждение приказа общественного призрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Земская реформа и развитие земской медицины. Земский участок: разъездная и стационарная системы медицинской помощи. Специализированные виды медицинской помощи в земствах. Санитарное направление в земской медицине. Экспериментальная гигиена.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития общественной медицины Нового времени в Европе и России. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 91-100 Итоговый тест № 28-30
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 37-40 Вопросы к зачету № 37-40 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Темы дискуссий № 6-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Здоровоохранение и медицина в новейшее время.</b>		4	II			
3.1	Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны.	2	II	<p>ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	Тестовые задания № 101-110 Итоговый тест № 31-33
					<p>ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</p>	<p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p>	Темы рефератов № 41-44 Вопросы к зачету № 41-45 Тема дискуссии № 8 Контрольная работа №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>гражданской позиции</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	
3.2	Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие системы здравоохранения в Кузбассе. Кемеровский медицинский институт.	2	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 110-120 Итоговый тест № 34-36
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 45-48 Вопросы к зачету № 46-50 Тема дискуссии № 9
Всего часов			24	II	х	х	х

### 2.3.Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени.</b>	х	<b>28</b>	II	х	х	х
1.1	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход.	4	II	<p><b>ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p><b>ОК-3</b> <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать:</b> предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p><b>Знать:</b> о зарождении врачевания, культов и верований.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>Тестовые задания №1-10</p> <p>Итоговый тест № 1-3</p> <p>Темы рефератов № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 1-4</p> <p>Темы дискуссий № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия.	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №11-20 Итоговый тест № 4-6
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать:</b> выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 5-8 Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору научных статей по истории медицины
1.3	Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 21-30 Итоговый тест № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация.</p>			<p>ОК-3  <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Гиппократ II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена.  <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.  <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>Темы рефератов № 9-12          Вопросы к зачету № 9-12          Реферат по обзору научных статей по истории медицины          Контрольная работа № 1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр-Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Медицинское образование.	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 31-40 Итоговый тест № 10-12
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр-Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 13-16 Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Тема дискуссии № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	Народная, монастырская и светская медицина на Руси. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней на Руси. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантины.	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 41-50 Итоговый тест № 13-15
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 17-20 Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Тема дискуссии № 5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Западноевропейская медицина в эпоху Возрождения.	Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). Становление опытного метода в науке. Становление анатомии как науки. «Золотой век» в анатомии. Ятрофизика. Ятромеханика. Ятроматематика. Ятрохимия. Эпидемии и учения о контагии. Развитие хирургии. А. Паре, А. Везалий, Парацельс, Дж. Фракасторо.	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 51-60 Итоговый тест № 16-18
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 21-24 Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору научных статей по истории медицины
1.7	Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVII вв.	Народная медицина в Московском государстве. Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 61-70 Итоговый тест № 19-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.			ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 25-28 Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Контрольная работа № 2
2	<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>		12	II			
2.1	Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 71-80 Итоговый тест №22-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория.			ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николаса ван Тюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Темы рефератов № 29-32 Вопросы к зачету № 29-32 Реферат по обзору научных статей по истории медицины
2.2	Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз,	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 81-90 Итоговый тест № 25-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России.</p>			<p>ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>Темы рефератов № 33-36 Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Темы дискуссий № 6-7 Контрольная работа №3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Городская, фабрично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества.					
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Развитие общественной медицины. Демографическая и санитарная статистика. Профессиональная патология и гигиена труда. Учреждение приказа общественного призрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Земская реформа и развитие земской медицины. Земский участок. Специализированные виды медицинской помощи в земствах. Санитарное направление в земской медицине. Экспериментальная гигиена.	4	II	<p><b>ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p><b>ОК-3</b> <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития общественной медицины Нового времени в Европе и России.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	<p>Тестовые задания № 91-100</p> <p>Итоговый тест № 28-30</p> <p>Темы рефератов № 37-40</p> <p>Вопросы к зачету № 37-40</p> <p>Реферат по обзору научных статей по истории медицины</p> <p>Темы дискуссий № 6-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Здоровоохранение и медицина в новейшее время.</b>		8	II			
3.1	Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны.	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 101-110 Итоговый тест № 31-33
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 41-44 Вопросы к зачету № 41-45 Тема дискуссии № 8 Контрольная работа №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие системы здравоохранения в Кузбассе. Кемеровский медицинский институт.	4	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 110-120 Итоговый тест № 34-36
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 45-48 Вопросы к зачету № 46-50 Тема дискуссии № 9
Всего часов			48	II	х	х	х

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени.</b>	х	<b>21</b>	II	х	х	х
1.1	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка реферата.	3	II	<p><b>ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p>	<p><b>Знать:</b> предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины.  <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.  <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	Тестовые задания №1-10 Итоговый тест № 1-3
					<p><b>ОК-3</b>  <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать:</b> о зарождении врачевания, культов и верований.  <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.  <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	Темы рефератов № 1-4 Вопросы к зачету № 1-4 Темы дискуссий № 1-3



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	3	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №11-20 Итоговый тест № 4-6
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать:</b> выдающихся врачевателей в цивилизациях Древнего Востока. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 5-8 Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору научных статей по истории медицины
1.3	Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе №1.	3	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	Тестовые задания № 21-30 Итоговый тест № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Гипократа II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 9-12 Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Контрольная работа № 1
1.4	Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии.	3	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 31-40 Итоговый тест № 10-12
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр-Мухаммад ибн Закарийя ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 13-16 Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Тема дискуссии № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии.	3	II	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 41-50 Итоговый тест № 13-15
					ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 17-20 Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Тема дискуссии № 5
1.6	Западноевропейская медицина в эпоху Возрождения.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	3	II	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 51-60 Итоговый тест № 16-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 21-24 Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору научных статей по истории медицины
1.7	Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVII вв.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе №2.	3	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 61-70 Итоговый тест № 19-21
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 25-28 Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>		9	II			
2.1	Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	3	II	<b>ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 71-80 Итоговый тест №22-24
					<b>ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николаса ван Тюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове.	Темы рефератов № 29-32 Вопросы к зачету № 29-32 Реферат по обзору научных статей по истории медицины

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p>	
2.2	Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	3	II	<p>ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	Тестовые задания № 81-90 Итоговый тест № 25-27
					<p>ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Азунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера.</p>	Темы рефератов № 33-36 Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору научных статей по истории медицины

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии.	3	II	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития общественной медицины Нового времени в Европе и России.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	Тестовые задания № 91-100 Итоговый тест № 28-30
					ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.</p>	Темы рефератов № 37-40 Вопросы к зачету № 37-40 Реферат по обзору научных статей по истории медицины Темы дискуссий № 6-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Здоровоохранение и медицина в новейшее время.</b>		6	II			
3.1	Становление советского здравоохранения и медицины. Здоровоохранений в годы Великой Отечественной войны.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка к контрольной работе.	3	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 101-110 Итоговый тест № 31-33
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 41-44 Вопросы к зачету № 41-45 Тема дискуссии № 8 Контрольная работа №3
3.2	Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	3	II	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во	Тестовые задания № 110-120 Итоговый тест № 34-36



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	века. Здравоохранение в Кузбассе.	Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка к зачету.				второй половине XX–начале XXI века. <b>Уметь:</b> работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	
					ОК-3 <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать</b> выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. <b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений.	Темы рефератов № 45-48 Вопросы к зачету № 46-50 Тема дискуссии № 9
Всего часов			36	II	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «История медицины» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. По мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Аудиторные занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, тестовые задания. Каждый обучающийся получает индивидуальный доступ к электронным образовательным ресурсам, которые размещены на платформе LMS Moodle в электронной информационной образовательной среде ВУЗа (ссылка <http://moodle.kemsma.ru/course/index.php?categoryid=57>; on line курс: История медицины).

№ Раздела, темы	Тема	ЛЗ/ часы по учебному плану	СЗ/ часы по учебному плану	On line курс / часы
1.1	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	2	4	История медицины / 2
1.2	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	2	4	История медицины / 2
1.3	Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	2	4	История медицины / 2
1.4	Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	2	4	История медицины / 2

1.5	Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	2	4	История медицины / 2
1.6	Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	2	4	История медицины / 2
1.7	Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв.	2	4	История медицины / 2
2.1	Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	2	4	История медицины / 2
2.2	Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	2	4	История медицины / 2
2.3	Общественная медицина в Новое время.	2	4	История медицины / 2
3.1	Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	2	4	История медицины / 2
3.2	Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	2	4	История медицины / 2
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги контрольных работ и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра. Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой на семестр по этой дисциплине.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, проводивший семинарские занятия. Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Сравнить содержание понятий «врачевание» и «медицина». Привести примеры эмпирического и идеалистического врачевания.
2. Современные представления о происхождении человека. Гоминидная триада. Моноцентризм. Полицентризм.
3. Зарождение религиозно-мистических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
4. Общие черты развития врачевания в цивилизациях древнего мира.
5. Исторические особенности врачевания в Древней Месопотамии.
6. Медицина Древнего Египта – ее приоритеты и достижения.
7. Индийская цивилизация – мировоззрение основы врачевания и отличия.
8. Философские основы и направления традиционной китайской медицины.

9. Философские основы древнегреческой медицины. Философско-врачебные школы.
10. Историческое значение деятельности Гиппократов. «Гиппократов сборник».
11. Законодательство в Древнем Риме о санитарных нормах, правилах, требованиях.
12. Медицинское дело и медицинское образование в разные периоды истории Древнего Рима.
13. Философские основы медицины Древнего Рима. Философские воззрения Галена и дуализм его учения.
14. Христианство и развитие больничного дела. Начало системного ухода за больными, помощь немощным и обездоленным.
15. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византии.
16. Развития медицины в арабских Халифатах: алхимия, больницы, аптеки, медицинские школы.
17. Переводческая и компилятивная деятельность арабов в Средние века.
18. Библиотеки, «Дома мудрости».
19. Развитие отраслей медицины в средневековой арабской цивилизации. Персоналии.
20. Историческая миссия и значение деятельности Абу Али ибн Сины (Авиценны).
21. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
22. Монастырские лечебницы. Киево-Печерская лавра в истории медицины на Руси.
23. Схоластика как метод образования в средневековой Европе. Влияние схоластики на медицину. Галенизм в средневековой медицине.
24. Светские и католические университеты. Высшее медицинское образование. «Салернский кодекс здоровья».
25. Эпидемии повальных болезней в средние века. Тактика и методы борьбы с ними.
26. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.
27. Видные деятели, их вклад в развитие научной анатомии, теории кровообращения, профессиональной патологии, учения о заразных болезнях.
28. Русская народная и монастырская медицина периода Золотой Орды и борьбы за создание центрального государства.
29. Борьба с эпидемиями «повальных болезней» и первые шаги государственного регулирования медицинского дела. Государева аптека, Аптекарский приказ.
30. Подготовка кадров в лекарских школах. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян»
31. Идеи государственного призрения в «Стоглаве», в период правления династии Романовых в XVII в. Первые городские приюты для бедных, больных, нищих и пьяных. Развитие сестринского ухода.
32. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII-XIX вв. для развития медицины.
33. Анатомические школы Европы и России. Учебники и атласы, театры и музеи.
34. Становление медицинского дела в России. Петр I, Екатерина II и медицинское дело в XVIII в.
35. Значение и роль научных открытий в медицинской практике (термометрии, перкуссии, посредственной аускультации и др.).
36. Клиническая медицина в Европе и России.
37. Историческая миссия Н.И. Пирогова в мировой медицине. Направления и достижения.
38. Земская медицина в России, ее историческое предназначение и достижения.
39. Основные направления общественной медицины и организации здравоохранения.
40. Основные приоритеты и достижения отраслей медицины.
41. Значение Международного комитета Красного Креста для интернационализации сестринского ухода и широкого вовлечения в него женщин.
42. Сестры милосердия, их общины в войнах конца XIX - в начале XX в.
43. Медицинская наука и здравоохранение в первые годы советской власти (1920-30-е гг.).
44. Медицина и ее организация в годы Великой Отечественной войны.
45. Медицина и здравоохранение в СССР во второй половине XX в. – начале XXI в.

46. Развитие здравоохранения в Кузбассе.
47. Экспериментальная гигиена в России во второй половине XIX века.
48. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в России на рубеже XIX – XX вв.
49. Профилактическое направление в первые годы советской власти.
50. Развитие педиатрии в первые годы советской власти.
51. Борьба с эпидемиями, вакцинация, диспансеризация в СССР.
52. Противозидемические мероприятия в Красной армии в годы Великой Отечественной войны.

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля:

1. ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества;
- б) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса;
- в) становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций;
- г) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории.

Эталон ответа: а.

2. В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СУЩЕСТВУЕТ ТРИ ГЛОБАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. К НИМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) народная медицина;
- б) традиционная медицина;
- в) научная медицина;
- г) нетрадиционная медицина.

Эталон ответа: г.

3. ИСТОЧНИКАМИ СВЕДЕНИЙ О ПЕРВОБЫТНОМ ВРАЧЕВАНИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) этнографические;
- б) вещественные;
- в) фотодокументы;
- г) письменные.

Эталон ответа: а, б.

#### 4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕРВОБЫТНОЙ РЕЛИГИИ, КОГДА ЧЕЛОВЕК СЧИТАЛ, ЧТО МОЖЕТ ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА ПРИРОДУ РАЗЛИЧНЫМИ «ЧУДОДЕЙСТВЕННЫМИ» ПРИЕМАМИ И ЗАКЛИНАНИЯМИ:

- а) язычество;
- б) магия;
- в) колдовство;
- г) тотемизм.

Эталон ответа: б.

2. ДЛЯ ГОМИНИДНОЙ ТРИАДЫ ХАРАКТЕРНЫ:

- а) бипедия;
- б) труд;
- в) противопоставленный большой палец;
- г) развитый мозг.

Эталон ответа: а, в, г.

### 3. ДОЛЖНОСТЬ АРХИАТРА ВПЕРВЫЕ БЫЛА ВВЕДЕНА:

- а) в Китае;
- б) в Греции;
- в) в Риме;
- г) в Египте.

Эталон ответа: в.

#### 4.1.4. Список тем рефератов:

1. Объективные и субъективные факторы возникновения врачевания. Эмпирическая и иррациональная медицина первобытного общества.
2. Уход за детьми в первобытном обществе.
3. Исторические особенности развития лекарственного врачевания в Месопотамии и Египте.
4. Древнеиндийская и древнекитайская медицина и фармация. Общее и особенное.
5. Отношение к детям и их лечение в цивилизациях Древнего Востока.
6. Историческое значение и место медицины Древней Греции. Врачебные школы, вклад Гиппократ, Аристотеля, Герофила, Эразистрата.
7. Древний Рим: исторические особенности эволюции медицины, фармации и здравоохранения.
8. Вклад Асклепиада, Лукреция Кара, Авла Корнелия Цельса, Галена в развитие теории и практики римской медицины.
9. Дети в античности: медицинский аспект.
10. Византия (395-1453 гг.): исторические особенности и миссия в развитии мировой фармации, медицины и здравоохранения.
11. Медицина и фармация народов средневекового Востока: арабо-язычная медицина (X-XIII вв.).
12. Западноевропейская медицина и фармация V-XV вв.: схоластика, образование,
13. практическая медицина и санитарное дело, фармация.
14. Здравоохранение и медицина Европы в XV-XVII вв. Становление научных отраслей медицины и фармации.
15. Эволюция медицинской деятельности в Киевской Руси и её историческое отличие.
16. Медицина, фармация, врачебное дело в Московском государстве (XIV-XV вв.).
17. XVIII - середина XIX веков: единство естествознания и медицинской науки. Дифференциация медицинских научных знаний.
18. XVIII - середина XIX веков: эволюция медицинских и фармацевтич. научных школ Европы и России.
19. Исторические особенности развития медицинской науки, фармации и практики России в XVIII веке.
20. XIX век в эволюции медицинской, фармацевтической науки и практики России. 17. Историческая роль и значение земской медицины в России.
21. Медицинское образование в России в XVIII-XIX веках. Врачебные съезды и научные общества.
22. 21. Медицина и фармация, здравоохранение Европы в период индустриальной цивилизации (80-е гг. XIX-1-я половина XX вв.).
23. Медицина, фармация, здравоохранение, наука и медицинское образование России в начале XX века - национальное и интернациональное.
24. Исторические особенности организации и функционирования советского здравоохранения: идеологические и социально-экономические основы.
25. 24. Современная медицина, фармация и здравоохранение в Российской Федерации в 1990-х годах. Страховая медицина: опыт и возможности.
26. Отечественная медицина в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

27. Историческая преемственность этических принципов в медицине.
28. Исторические основы медицинской деонтологии.
29. Исторические основы возникновения врачевания внутренних органов (терапия).
30. Исторические особенности становления педиатрии.
31. Хирургия нового и новейшего времени: исторические особенности этапа.
32. Из истории становления педиатрического факультета Кемеровской медицинской академии (1956-1986).
33. Педиатрический факультет КемГМУ в 1990-х гг. – начале XXI в.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены	D	80-76	4 (4-)



незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
--	------------------	---------------------------

ОК-1	<p><b>ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕРВОБЫТНОГО ВРАЧЕВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</b></p> <p>а) накопление и обобщение эмпирических знаний;</p> <p>б) интернациональный характер врачевания;</p> <p>в) выделение хирургии в самостоятельную область;</p> <p>г) появление медицинских текстов;</p> <p>д) появление врачей-профессионалов.</p>	а)
ОК-3	<p><b>ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ АНАТОМИИ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ</b></p> <p>а) Николаса Ван Тюльпа;</p> <p>б) Андреаса Везалия;</p> <p>в) Фредерика Рюйша;</p> <p>г) Н. И. Пирогова;</p> <p>д) И.П. Павлова.</p>	б)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4	<b>Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.) - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограничен ый
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
1	Словари. – Код доступа: <a href="http://slovari-online.ru">http://slovari-online.ru</a>	on-line
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	on-line
3	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	on-line
4	Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: <a href="http://www.history@kemsma.ru">http://www.history@kemsma.ru</a>	on-line
5	<a href="http://moodle.kemsma.ru/course/index.php?categoryid=57">http://moodle.kemsma.ru/course/index.php?categoryid=57</a> Курсы: История медицины.	По логину и паролю
	<b>Программное обеспечение:</b>	
1	Microsoft Word	
2	Microsoft Excel	
3	Microsoft Power Point	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Лисицын, Ю.П. История медицины</b> [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.- <a href="#">URL: ЭБС «Консультант студента Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120
2	<b>Сорокина, Т. А.</b> История медицины: учебник для обучающихся мед. вузов / Т. А. Сорокина. – М.: АCADEMIA, 2014. - 560 с.	61 С 654	65	120
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	<b>Мирский, М.Б. История медицины и хирургии</b> [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.- <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p><b>Боровикова, З.В.</b> История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей по организации самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.02 «Педиатрия» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 22 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			120
2	<p><b>Боровикова, З.В.</b> История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.02 «Педиатрия» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 36 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			120
3	<p><b>Боровикова, З.В.</b> История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.02 «Педиатрия» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 77 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			120

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

### Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

### Средства обучения:

**Технические средства:** ноутбук, проектор, компьютер, системный блок КС, аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

**Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины Б1. Б9

История медицины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20.. – 20 учебный год.

Регистрационный номер РП 106.

Дата утверждения « » 20 г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав. научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				