

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.

«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	оториноларингологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	3	108	24			48		36			зачет
Итого	3	108	24			48		36			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Рабочую программу разработал: заведующая кафедрой, д.м.н., доцент Е.В. Шабалдина

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Ш О.В. Шмаковой «31» 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 281
Начальник УМУ, к.м.н., доцент И Л.К. Исаков «31» 08 2020г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности врача педиатра в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний, смежных с оториноларингологическими.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков, необходимых при обследовании ЛОР больных, формирование целостного представления о клинике наиболее распространенных ЛОР заболеваний; обучение приемам диагностики, лечения и профилактики ЛОР заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; лучевая диагностика; микробиология, вирусология; анатомия; оперативная хирургия; фармакология; иммунология; фтизиатрия; гигиена.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: неврология; офтальмология; факультетская педиатрия, эндокринология; дерматовенерология; медицинская реабилитация; детская хирургия; госпитальная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: анатомию, физиологию, методы исследования ЛОР органов.	Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия); анализировать результаты рентгенологических и иных исследований; оценивать состояние ЛОР органов для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания.	Владеть: методами осмотра ЛОР органов, интерпретацией результатов рентгенологических исследований.	<p>Текущий контроль: Тесты №1-50. Тема 1.1 №1-10, Тема 1.2 №11-20, Тема 1.3 №21-30, Тема 1.4 № 31-40 , Тема 1.5 №41-50. Таблицы №1-15: Тема1.1№7-9, Тема1.2№1-6, Тема1.3№16-18, Тема1.4№19-22, Тема 1.5 №10-15.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-51. Тема 1.1 №1-5, Тема 1.2 №6-15, Тема 1.3 №16-21, Тема 1.4 №22-38, Тема 1.5 №39-51</p>

						Вопросы к зачету № 1-42: Тема 1.1 №1-7, Тема 1.2 №8-10, Тема 1.3 №11-18, Тема 1.4 №19-35, Тема 1.5 №36-42.
2	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний.	Уметь: формулировать предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз.	Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	Текущий контроль: Тесты №51-120. Тема 2.1 №51-60, Тема 2.2 №61-70, Тема 2.3 №71-80, Тема 2.4 №81-90, Тема 2.5 №91-100, Тема 2.6 №101-110, Тема 2.7 №110-120 Ситуационные задачи № 1-38. Тема 2.1 №1-5, Тема 2.2 №6-8, Тема 2.3 №9-13, Тема 2.4 №14-22, Тема 2.5 №23-29, Тема 2.6 №30-36, Тема 2.7 №37-38.

						<p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся: 1-20. Тема 2.1 №4,9,10,14,15,17, Тема 2.2 №1,11,13, Тема 2.3 №3,12, Тема 2.4 №5,6,19,20, Тема 2.5 №2, Тема 2.6 №1, Тема 2.7 №6,7,8.</p> <p>Темы НИР обучающихся: 1-13. Тема 2.1 №1,8, Тема 2.2 №11, Тема 2.3 №6, Тема 2.4 №2,4,5,7,9,10, Тема 2.5 №12, Тема 2.6 №13, Тема 2.7 №3. Таблицы № 23-58. Тема 2.1№39-42, Тема 2.2№32-37, Тема 2.3№38,43-46, Тема2.4№23-31, 50-58, Тема 2.5№ 47, Тема 2.6№48,49.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Промежуточная аттестация: Тесты №52-132. Тема 2.1 №52-59, Тема 2.2 №60-66, Тема 2.3 №67-73, Тема 2.4 №74-99, Тема 2.5 №100-111, Тема 2.6 №112-120, Тема 2.7 №121-132.</p> <p>Вопросы к зачету № 43-124. Тема 2.1 №43-57, Тема 2.2 №58-71, Тема 2.3 №72-84, Тема 2.4 №85-106, Тема 2.5 №107-114, Тема 2.6 №115-120, Тема 2.7 №121-124.</p>
3	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия),	Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее	Владеть: основными лечебными мероприятиям и при ведении пациентов.	Текущий контроль: Тесты №51-120. Тема 2.1 №51-60, Тема 2.2 №61-70, Тема 2.3 №71-80,

				действенные методы лечения.		<p>Тема 2.4 №81-90, Тема 2.5 №91-100, Тема 2.6 №101-110, Тема 2.7 №110-120</p> <p>Ситуационные задачи № 1-38. Тема 2.1 №1-5, Тема 2.2 №6-8, Тема 2.3 №9-13, Тема 2.4 №14-22, Тема 2.5 №23-29, Тема 2.6 №30-36, Тема 2.7 №37-38.</p> <p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся: 1-20. Тема 2.1 №4,9,10,14,15,17, Тема 2.2 №1,11,13, Тема 2.3 №3,12, Тема 2.4 №5,6,19,20, Тема 2.5 №2, Тема 2.6 №1, Тема 2.7 №6,7,8.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

						<p>Темы НИР обучающихся: 1-13. Тема 2.1 №1,8, Тема 2.2 №11, Тема 2.3 №6, Тема 2.4 №2,4,5,7,9,10, Тема 2.5 №12, Тема 2.6 №13, Тема 2.7 №3. Таблицы № 23-58. Тема 2.1№39-42, Тема 2.2№32-37, Тема 2.3№38,43-46, Тема2.4№23-31, 50-58, Тема 2.5№ 47, Тема 2.6№48,49.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №52-132. Тема 2.1 №52-59, Тема 2.2 №60-66, Тема 2.3 №67-73, Тема 2.4 №74-99, Тема 2.5 №100-111, Тема 2.6 №112-120, Тема 2.7 №121-132.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Вопросы к зачету № 43-124. Тема 2.1 №43-57, Тема 2.2 №58-71, Тема 2.3 №72-84, Тема 2.4 №85-106, Тема 2.5 №107-114, Тема 2.6 №115-120, Тема 2.7 №121-124.</p>
4	ПК-9	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации</p>	<p>Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями.</p>	<p>Владеть: основными лечебными мероприятиями и при ведении пациентов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №51-60, 91-110. Тема 2.1 №51-60, Тема 2.5 №91-100, Тема 2.6 №101-110. Ситуационные задачи № 1-5, 23-36. Тема 2.1 №1-5, Тема 2.5 №23-29, Тема 2.6 №30-36.</p> <p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся.</p>

						<p>Тема 2.1 №4,9,10,14,15,17 ,Тема 2.5 №2, Тема 2.6 №1.</p> <p>Темы НИР обучающихся. Тема 2.1 №1,8, Тема 2.5 №12, Тема 2.6 №13.</p> <p>Таблицы № 23- 58. Тема 2.1№39-42, Тема 2.2№32-37, Тема 2.3№38,43-46, Тема2.4№23-31, 50-58, Тема 2.5№ 47, Тема 2.6№48,49.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Промежуточная аттестация: Тесты №52-59, 100-120. Тема 2.1 №52-59, Тема 2.5 №100-111, Тема 2.6 №112-120.</p> <p>Вопросы к зачету № 43-57, 107-120. Тема 2.1 №43-57, Тема 2.5 №107-114, Тема 2.6 №115-120.</p>
5	ПК-10	<p>Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях.</p>	<p>Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий</p>	<p>Владеть: алгоритмом оказания медицинской помощи</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №61-90, 110-120. Тема 2.2 №61-70, Тема 2.3 №71-80, Тема 2.4 №81-90, Тема 2.7 №110-120</p> <p>Ситуационные задачи № 6-22, 37-38. Тема 2.2 №6-8, Тема 2.3 №9-13, Тема 2.4 №14-22, Тема 2.7 №37-38.</p>

						<p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2 №1,11,13, Тема 2.3 №3,12, Тема 2.4 №5,6,19,20, Тема 2.7 №6,7,8.</p> <p>Темы НИР обучающихся. Тема 2.2 №11, Тема 2.3 №6, Тема 2.4 №2,4,5,7,9,10, Тема 2.7 №3. Таблицы № 23-58. Тема 2.1№39-42, Тема 2.2№32-37, Тема 2.3№38,43-46, Тема2.4№23-31, 50-58, Тема 2.5№ 47, Тема 2.6№48,49.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты №60-99, 121-132. Тема 2.2 №60-66, Тема 2.3 №67-73, Тема 2.4</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>№74-99, Тема 2.7 №121-132.</p> <p>Вопросы к зачету № 58-106, 121-124. Тема 2.2 №58-71, Тема 2.3 №72-84, Тема 2.4 №85-106, Тема 2.7 №121-124.</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	VII
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	72
Лекции (Л)	0.67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1.33	48	48
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	1	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
ИТОГО	3	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. ПРОПЕДЕВТИКА ЛОР ЗАБОЛЕВАНИЙ	VII	45	10			20		15
1.1	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух у детей.	VII	9	2			4		3
1.2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода у детей.	VII	9	2			4		3
1.3	Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха у детей.	VII	9	2			4		3
1.4	Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования. Особенности в детском	VII	9	2			4		3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	возрасте.								
1.5	Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи у детей.	VII	9	2			4		3
2	Раздел 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ	VII	63	14			28		21
2.1	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты. Аллергическая риносинусопатия. Острые и хронические синуситы. Риногенные орбитальные внутричерепные осложнения. Особенности в детском возрасте.	VII	9	2			4		3
2.2	Заболевания глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Аденоиды, гипертрофия небных миндалин. Особенности течения заболеваний глотки в детском возрасте.	VII	9	2			4		3
2.3	Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. Особенности поражения гортани в детском возрасте.	VII	9	2			4		3
2.4	Болезни наружного, среднего и внутреннего уха, особенности в детском возрасте.	VII	9	2			4		3
2.5	Опухоли ЛОР органов. Доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Особенности новообразований ЛОР органов у детей.	VII	9	2			4		3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.6	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения в оториноларингологии.	VII	9	2			4		3
2.7	Специфические заболевания ЛОР органов.	VII	9	2			4		3
	Зачёт								
	Всего	VII	108	24			48		36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний.		10	VII	х	х	х
1.1	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух у детей.	Нормальная анатомия, физиология и методы исследования носа и ППН. Особенности в детском возрасте.	2	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: клинические особенности анатомии носа, ППН/ Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); анализировать результаты рентгенологических исследований; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или	Текущий контроль: Тесты №1-10. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5. Вопросы к зачету №1-7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						отсутствии ЛОР заболевания Владеть: методами осмотра полости носа, интерпретацией результатов рентгенологических исследований.	
1.2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода у детей.	Нормальная анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. Особенности в детском возрасте.	2	VII	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: клинические особенности анатомии глотки и пищевода у детей. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия); анализировать результаты рентгенологических исследований; оценивать состояние пациента для	Текущий контроль: Тесты №11-20. Промежуточная аттестация: Тесты № 6-15. Вопросы к зачету №8-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания.	принятия решения о наличии или отсутствии заболевания глотки. Владеть: методами осмотра глотки, интерпретацией результатов рентгенологических исследований пищевода.	
1.3	Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха у детей.	Анатомия , физиология и методы исследования наружного и среднего уха. Особенности в детском возрасте.	2	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: клинические особенности анатомии наружного и среднего уха у детей. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, слуховой паспорт); анализировать	Текущий контроль: Тесты №21-30. Промежуточная аттестация: Тесты № 16-21. Вопросы к зачету №11-18.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	результаты рентгенологических исследований; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания уха. Владеть: методами осмотра наружного и среднего уха, интерпретацией результатов рентгенологических исследований.	
1.4	Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования. Особенности в детском возрасте.	Анатомия, физиология и методы исследования кохлео-вестибулярного анализатора.	2	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн	Знать: клинические особенности анатомии кохлео-вестибулярного анализатора. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования;	Текущий контроль: Тесты №31-40. Промежуточная аттестация: Тесты № 22-38. Вопросы к зачету №19-35.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ых, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	анализировать результаты аудиологического исследования; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания внутреннего уха. Владеть: методами исследований слухового и вестибулярного анализаторов.	
1.5	Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи у детей.	Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи. Особенности в детском возрасте.	2	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Знать: клинические особенности анатомии гортани и трахеи. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация,	Текущий контроль: Тесты №41-50. Промежуточная аттестация: Тесты № 39-51. Вопросы к зачету №36-42.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	перкуссия); анализировать результаты рентгенологических исследований гортани; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания гортани или трахеи. Владеть: методами осмотра гортани, интерпретацией результатов рентгенологических исследований трахеи.	
2	Раздел 2. Клиническая оториноларингология		14	VII	x	x	x
2.1	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые и	Острые и хронические риниты. Острые и хронические синуситы. Носовые кровотечения.	2	VII	ПК-6. Способность к определению у	Знать: клиническую картину, критерии	Текущий контроль: Тесты № 51-60.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	хронические риниты. Аллергическая риносинусопатия. Острые и хронические синуситы. Риногенные орбитальные внутричерепные осложнения. Особенности в детском возрасте.	Травмы носа и ППН. Фурункул носа.			пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.	диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Таблицы № 23-58. Тема 2.1№39-42, Тема 2.2№32-37, Тема 2.3№38,43-46, Тема2.4№23-31, 50-58, Тема 2.5№ 47, Тема 2.6№48,49. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Таблицы № 23-58. Тема 2.1.№39-42, Тема 2.2.№32-37, Тема 2.3.№38,43-46, Тема2.4.№23-31, 50-58, Тема 2.5.№ 47, Тема 2.6.№48,49. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№43-57.
					ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Таблицы № 23-58. Тема 2.1№39-42, Тема 2.2№32-37, Тема 2.3№38,43-46, Тема2.4№23-31, 50-58, Тема 2.5№ 47, Тема 2.6№48,49. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету №43-57.
					ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знать: .классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<p>Заболевания глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Аденоиды, гипертрофия небных миндалин. Особенности течения заболеваний глотки в детском возрасте.</p>	<p>Острый и хронический фарингит Ангины. Хронический тонзиллит. Патология лимфаденоидного глоточного кольца у детей.</p>	2	VII	<p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.
					ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном	Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных	Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.
2.3	Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. Особенности поражения	Острый стеноз гортани. Диагностика, методы оказания помощи. Хронический стеноз гортани. Острый и хронический ларингиты. Дифтерия гортани.	2	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №: 3,12.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гортани в детском возрасте.				Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г	диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	Темы НИР обучающихся: 6. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету 72-84.
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть:	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №: 3,12. Темы НИР обучающихся: 6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету 72-84.
					ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: алгоритмом оказания медицинской	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №: 3,12. Темы НИР обучающихся: 6. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету 72-84.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						помощи.	
2.4	Болезни наружного, среднего и внутреннего уха, особенности в детском возрасте.	<p>Острый средний отит. Этиология, патогенез классификация ХГСО Клинические особенности отдельных форм ХГСО Лечение консервативное и хирургическое. Осложнения ХГСО Тимпаноластика Профилактика. Общая характеристика поражений внутреннего уха Особенности клиники, диагностики и лечения отдельных заболеваний внутреннего уха: — лабиринтит. — сенсоневральная тугоухость.</p>	2	VII	<p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 81-90. Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						МКБ.	
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 81-90.</p> <p>Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20.</p> <p>Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.</p>
					<p>ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям</p>	<p>Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 81-90.</p> <p>Ситуационные задачи № 14-22.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.
2.5	Опухоли ЛОР органов. Доброкачественные опухоли верхних	Общая характеристика и эпидемиология новообразований ЛОР-органов Классификация опухолей Клиника и лечение	2	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний.	Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	дыхательных путей и уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Особенности новообразования ЛОР органов у детей.	доброкачественных и злокачественных новообразований: — гортани; — носа и околоносовых пазух; — глотки; — уха.			патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г	Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	задачи № 23-29. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2. Темы НИР обучающихся №12. Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать	Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи № 23-29.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>формами.</p> <p>ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения.</p> <p>Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.</p> <p>Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации</p> <p>Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения</p>	<p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2. Темы НИР обучающихся №12.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.</p> <p>Текущий контроль: Тесты № 91-100.</p> <p>Ситуационные задачи № 23-29.</p> <p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2.</p> <p>Темы НИР обучающихся №12.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов с ЛОР заболеваниями. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.	Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.
2.6	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения в оториноларингологии.	Общая характеристика отогенных внутричерепных осложнений, их эпидемиология Этиология и патогенез Пути проникновения инфекции из среднего и внутреннего уха в полость черепа Клиника, диагностика и лечение отдельных форм внутричерепных отогенных осложнений: — экстрадуральный и субдуральный абсцесс; — гнойный менингит; — абсцесс мозга и мозжечка; — тромбоз сигмовидного синуса и отогенный сепсис.	2	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра ,	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного	Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г</p>	и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.	Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.
2.7	Специфические заболевания ЛОР органов.	Туберкулез ЛОР органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфицировании на разных стадиях Особенности лечения ВИЧ-инфицированных при поражении	2	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь:	Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ЛОР-органов			<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8.</p> <p>Темы НИР обучающихся №13.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов. Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем	обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124. Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					требующих экстренной медицинской помощи.	диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.
Всего часов			24	VII			

2.3 Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний.		20	VII			
1.1	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух у детей.	Клиническая анатомия наружного носа и полости носа, анатомическая номенклатура. Строение и топография околоносовых пазух, их значение в патологии ЛОР органов. Слизистая оболочка дыхательной и обонятельной областей. Функции носа (дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная, косметическая). Методы исследования носа и околоносовых пазух.	4	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: клинические особенности анатомии носа, ППН/ Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); анализировать результаты рентгенологических исследований; оценивать	Текущий контроль: Тесты №1-10. Таблицы №7-9. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5. Вопросы к зачету №1-7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии ЛОР заболевания Владеть: методами осмотра полости носа, интерпретацией результатов рентгенологических исследований	
1.2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода у детей.	Лимфаденоидное глоточное кольцо, барьеры для инфекции (слизистая оболочка, фолликулы, эндотелий сосудов, капсула, региональные лимфоузлы. Функции миндалин: защитная, кроветворная, экскреторная, инкриторная.	4	VII	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	Знать: клинические особенности анатомии глотки и пищевода у детей. Уметь: Собирать и анализировать	Текущий контроль: Тесты №11-20. Таблицы №1-6. Промежуточная аттестация:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ь жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия); анализировать результаты рентгенологических исследований ; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания глотки. Владеть: методами осмотра глотки, интерпретацией результатов рент-</p>	<p>Тесты № 6-15. Вопросы к зачету №8-10.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						генологических исследований пищевода.	
1.3	Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха у детей.	Клиническая анатомия наружного и среднего уха. Стенки и отделы наружного слухового прохода. Этажи барабанной полости. Типы строения сосцевидного отростка. Строение евстахиевой трубы.	4	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: клинические особенности анатомии наружного и среднего уха у детей. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, слуховой паспорт); анализировать результаты рентгенологических исследований ; оценивать	Текущий контроль: Тесты №21-30. Таблицы №16-18. Промежуточная аттестация: Тесты № 16-21. Вопросы к зачету №11-18.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания уха. Владеть: методами осмотра наружного и среднего уха, интерпретацией результатов рентгенологических исследований .	
1.4	Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования. Особенности в детском	Строение спирального органа, проводящие пути и центры слухового анализатора. Звуковые колебания , их характеристика. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационная роль среднего уха в механизме	4	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать: клинические особенности анатомии кохлеовестибулярного анализатора.	Текущий контроль: Тесты №31-40. Таблицы №19-22. Промежуточн

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	возрасте.	звукопроведения. Теории слуха. Строение рецепторного отдела вестибулярного анализатора – мешочков преддверия и ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора, их связь с другими отделами ЦНС. Физиология вестибулярного анализатора.			патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования ; анализировать результаты аудиологического исследования ; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания внутреннего уха. Владеть: методами исследований слухового и вестибулярного	ая аттестация: Тесты № 22-38. Вопросы к зачету №19-35.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализаторов	
1.5	Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи у детей.	Анатомия гортани, гортанная миндалина, мышцы гортани. Дыхательная, голосообразовательная и защитная функции.	4	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: клинические особенности анатомии гортани и трахеи. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия); анализировать результаты рентгенологических исследований гортани; оценивать состояние пациента для принятия решения о	Текущий контроль: Тесты №41-50. Таблицы №10-15. Промежуточная аттестация: Тесты № 39-51. Вопросы к зачету №36-42.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наличии или отсутствии заболевания гортани или трахеи. Владеть: методами осмотра гортани, интерпретацией результатов рентгенологических исследований трахеи.	
2	Раздел 2. Клиническая оториноларингология.	х	28	VII			
2.1	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты. Аллергическая риносинусопатия. Острые и	Искривление перегородки носа, показание к операции. Острый ринит, лечение. Хронический ринит: катаральный, гипертрофический, атрофический, аллергический. Озена. Острый и хронический синусит, классификация, общие	4	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь:	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	хронические синуситы. Риногенные орбитальные внутричерепные осложнения. Особенности в детском возрасте.	и местные симптомы. Методы диагностики: диафаноскопия, рентгенография, пункция. Фурункул носа.			нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра , принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г	формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями и МКБ.	Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15, 17. Темы НИР обучающихся №1,8. Таблицы №39-42. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Таблицы №39-42. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями. Владеть: основными	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15, 17. Темы НИР обучающихся №1,8. Таблицы №39-42. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечебными мероприятиями при ведении пациентов.	
2.2	<p>Заболевания глотки.</p> <p>Этиология и патогенез фарингитов.</p> <p>Грибковое поражение глотки.</p> <p>Острый и хронический тонзиллит.</p> <p>Аденоиды, гипертрофия небных миндалин.</p> <p>Особенности течения заболеваний глотки в детском возрасте.</p>	<p>Острый тонзиллит (ангина) – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая, флегманозная. Тонзиллогенный сепсис. Паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс.</p> <p>Ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерия, скарлатина, туляремия, брюшной тиф) и при заболеваниях системы крови (инфекционный мононуклеоз, агранулоцитоз, лейкозы). Фарингиты.</p> <p>Хронический тонзиллит.</p>	4	VII	<p>ПК-6.</p> <p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний.</p> <p>Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 61-70.</p> <p>Ситуационные задачи № 6-8.</p> <p>Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13.</p> <p>Темы НИР обучающихся №11.</p> <p>Таблицы №32-37.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями и МКБ.	Вопросы к зачету №58-71.
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать	Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациент	Таблицы №32-37. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.
					ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки	Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Таблицы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	№32-37. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.
2.3	Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани	Острый ларингит. Гортанная ангина. Дифтерия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический, атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Интубация, трахеостомия.	4	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз;	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра , принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г</p>	<p>намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями и МКБ.</p>	<p>обучающихся №3,12. Темы НИР обучающихся №6. Таблицы №38,43-46.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету №72-84.</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: методы лечения (режим, диета,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 71-80.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами.	фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №3,12. Темы НИР обучающихся №6. Таблицы №38,43-46. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету №72-84.
					ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром	Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационны

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях . Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.</p>	<p>е задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №3, 12. Темы НИР обучающихся №6. Таблицы №38,43-46. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету №72-84.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Болезни наружного, среднего и внутреннего уха.	Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого среднего отита. Отоскопическая картина в зависимости от стадии процесса. Показания к парацентезу. Клинические формы мастоидита. Основные клинические симптомы и формы хронического среднего отита. Показания к хирургическому лечению. Отосклероз – клинические симптомы, данные акуметрии. Болезнь Меньера. Лабиринтопатия.	4	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и	Текущий контроль: Тесты № 81-90. Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Таблицы №23-31,50-58. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями и МКБ.	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения.	Текущий контроль: Тесты № 81-90. Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Таблицы №23-31,50-58. Промежуточн

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	ая аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.
					ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знать: .классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях . Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний	Текущий контроль: Тесты № 81-90. Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Таблицы №23-31,50-58. Промежуточная ая

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.
2.5	Опухоли ЛОР органов. Доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	Международная классификация опухолевых заболеваний. Доброкачественные новообразования полости носа, ППН, глотки, гортани, наружного и среднего уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	4	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных	Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи № 23-29. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2. Темы НИР обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пересмотра , принятой 43-й Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева 1989 г	исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями и МКБ.	№12. Таблицы №47 Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: признаки развития онкологических заболеваний ЛОР органов,	Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>методы лечения пациентов с онкологическими заболеваниями и ЛОР органов (виды консервативного и хирургического лечения).</p> <p>Уметь: дифференцировать тактику ведения пациентов с онкологическими заболеваниями и ЛОР органов.</p> <p>Владеть: способами дифференциальной диагностики онкологическ</p>	<p>23-29. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2. Темы НИР обучающихся №12. Таблицы №47</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	их заболеваний ЛОР органов. Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР	Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи № 23-29. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2. Темы НИР обучающихся №12. Таблицы №47 Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниям и. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.	114.
2.6	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения в оториноларингологии.	Пути формирования орбитальных и внутричерепных осложнений ЛОР заболеваний. Основные виды септических осложнений воспалительных заболеваний носа, ППН и уха. Диагностика, принципы лечения.	4	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.	Знать: клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных обследований) пациентов с внутричерепными и орбитальными и осложнениям	Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Таблицы №48,49. Промежуточн

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Женева 1989 г	и ЛОР заболеваний; критерии диагностики внутричерепных и орбитальных осложнений; классификации заболеваний в соответствии с МКБ Уметь: определять статус пациента; формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований	ая аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: признаки развития орбитальных и внутричерепных заболеваний ЛОР органов, методы лечения пациентов с орбитальным и и внутричерепными осложнениям и ЛОР заболеваний(виды хирургическо го лечения). Уметь: дифференцировать тактику ведения пациентов с орбитальным и и	Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Таблицы №48,49. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях</p>	<p>внутричерепными осложнениям и ЛОР заболеваний. Владеть: способами дифференциальной диагностики различных форм орбитальных и внутричерепных осложнений ЛОР заболеваний. Знать: показания для направления в дневной стационар. Уметь: выбирать место</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи №</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					дневного стационара.	лечения; разрабатывать план ведения пациентов в условиях дневного стационара; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов в условиях дневного стационара.	30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.
2.7	Специфические заболевания ЛОР органов.	Поражение ЛОР органов при ВИЧ-инфекции. Туберкулез ЛОР органов. Болезнь Вегенера. Клиника, диагностика, лечение.	4	VII	ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических	Знать: клиническую картину (симптомы, синдромы,	Текущий контроль: Тесты № 111-120.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных обследований) специфических заболеваний ЛОР органов; критерии диагностики специфических заболеваний ЛОР органов; классификации заболеваний в соответствии с МКБ Уметь: определять статус пациента;</p>	<p>Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями и МКБ</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать: признаки развития специфических заболеваний ЛОР органов, методы лечения пациентов с специфическими ЛОР заболеваниями и. Уметь: дифференцировать тактику ведения пациентов со специфическими ЛОР заболеваниями и. Владеть: способами дифференциальной диагностики различных	Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>форм специфических ЛОР заболеваний. Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	
Всего часов			48	VII		зачет	

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний.	х	15	VII			
1.1	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух у детей.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: клинические особенности анатомии носа, ППН, гортани, глотки. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); анализировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных исследований;	Текущий контроль: Тесты №1-10. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5. Вопросы к зачету №1-7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии ЛОР заболевания Владеть: методами общеклинического обследования пациента; основными эндоскопическим и методами исследования ЛОР органов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных исследований.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода у детей.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: этиологию, патогенез, патанатомию, клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных, рентгенологических исследований) пациентов с заболеваниями глотки. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, фарингоскопия); анализировать результаты лабораторных, рентгенологических исследований	Текущий контроль: Тесты №11-20. Промежуточная аттестация: Тесты № 6-15. Вопросы к зачету №8-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						глотки; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания глотки. Владеть: методами общеклинического обследования пациента; интерпретацией результатов лабораторных, рентгенологических исследований глотки.	
1.3	Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха у	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и	3	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Знать: этиологию, патогенез, патанатомию, клиническую картину (симптомы,	Текущий контроль: Тесты №21-30. Промежуточная аттестация: Тесты № 16-21.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей.	теоретического материала по теме занятия.			результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	синдромы, результаты лабораторных, рентгенологических обследований) пациентов с заболеваниями уха. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр, отоскопия); анализировать результаты лабораторных, рентгенологических исследований глотки; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания уха.	Вопросы к зачету №11-18.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методами общеклинического обследования пациента; интерпретацией результатов лабораторных, рентгенологических исследований височных костей.	
1.4	Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования. Особенности в детском возрасте.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях	Знать: этиологию, патогенез, патанатомию, клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных, рентгенологических обследований) пациентов с заболеваниями внутреннего уха.	Текущий контроль: Тесты №31-40. Промежуточная аттестация: Тесты № 22-38. Вопросы к зачету №19-35.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования (осмотр,); анализировать пас порт слуха, вестибулярный паспорт результаты лабораторных, рентгеноло- гических исследований глотки; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания внутреннего уха. Владеть: методами общеклиническог о обследования	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациента; интерпретацией результатов лабораторных, рентгенологических исследований внутреннего уха.	
1.5	Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи у детей.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	Знать: этиологию, патогенез, патанатомию, клиническую картину (симптомы, синдромы, результаты лабораторных, рентгенологических исследований) пациентов с заболеваниями гортани. Уметь: Собирать и анализировать жалобы, анамнез, результаты обследования	Текущий контроль: Тесты №41-50. Промежуточная аттестация: Тесты № 39-51. Вопросы к зачету №36-42.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					или отсутствия заболевания	(осмотр, ларингоскопия); анализировать результаты лабораторных, рентгеноло- гических исследований гортани; оценивать состояние пациента для принятия решения о наличии или отсутствии заболевания гортани. Владеть: методами общеклиническог о обследования пациента; интерпретацией результатов лабораторных, рент- генологических	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследований гортани.	
2	Раздел 2. Клиническая оториноларингология.	х	21	VII			
2.1	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты. Аллергическая риносинусопатия. Острые и хронические синуситы. Риногенные орбитальные внутричерепные осложнения. Особенности в детском возрасте.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.	предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17. Темы НИР обучающихся №1,8. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знать: противопоказания к ведению пациентов в амбулаторных условиях, показания для направления в дневной стационар; показания для госпитализации Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов.	Текущий контроль: Тесты № 51-60. Ситуационные задачи № 1-5. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №4,9,10,14,15,17 . Темы НИР обучающихся №1,8. Промежуточная аттестация: Тесты № 52-59. Вопросы к зачету №43-57.
2.2	Заболевания глотки. Этиология и	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий,	3	VII	ПК-6. Способность к определению у	Знать: клиническую картину,	Текущий контроль: Тесты № 61-70.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Аденоиды, гипертрофия небных миндалин. Особенности течения заболеваний глотки в детском возрасте.</p>	<p>подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.</p>			<p>пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами</p>	<p>Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.</p>
					<p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,</p>	<p>Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 61-70. Ситуационные задачи № 6-8. Темы рефератов для самостоятельной</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: . алгоритмом оказания медицинской помощи.	работы обучающихся №1,11,13. Темы НИР обучающихся №11. Промежуточная аттестация: Тесты № 60-66. Вопросы к зачету №58-71.
2.3	Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стеноз гортани. Особенности поражения гортани в детском возрасте.				<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>№3,12. Темы НИР обучающихся №6. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету №72-84.</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами.</p>	<p>Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	работы обучающихся №3,12. Темы НИР обучающихся №6. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73. Вопросы к зачету №72-84.
					ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Текущий контроль: Тесты № 71-80. Ситуационные задачи № 9-13. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №3,12. Темы НИР обучающихся №6. Промежуточная аттестация: Тесты № 67-73.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и не требующих экстренной медицинской помощи.	и не требующих экстренной медицинской помощи.	Вопросы к зачету №72-84.
2.4	Болезни наружного, среднего и внутреннего уха, особенности в детском возрасте.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовых заданий изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.,	3	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов;	Текущий контроль: Тесты № 81-90. Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Здравоохранения, г. Женева 1989 г.	формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами.	Знать: методы лечения (режим, диета, фармакотерапия, физиотерапия), Уметь: разрабатывать план ведения пациентов с ЛОР заболеваниями; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов	Текущий контроль: Тесты № 81-90. Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.
					ПК-10 Готовность к оказанию	Знать: классификацию острых	Текущий контроль: Тесты № 81-90.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	заболевания среднего уха. Уметь: выявлять признаки острых заболеваний среднего уха; определять объем диагностических мероприятий. Владеть: алгоритмом оказания медицинской помощи.	Ситуационные задачи № 14-22. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №5,6,19,20. Темы НИР обучающихся №2,4,5,7,9,10. Промежуточная аттестация: Тесты № 74-99. Вопросы к зачету №85-106.
2.5	Опухоли ЛОР органов. Доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем	Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи № 23-29. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №2. Темы НИР

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	Особенности новообразования ЛОР органов у детей.				<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>обучающихся №12. Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами.</p>	<p>Знать: признаки развития онкологических заболеваний ЛОР органов, методы лечения пациентов с онкологическими заболеваниями ЛОР органов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи № 23-29. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в	(виды консервативного и хирургического лечения). Уметь: дифференцировать тактику ведения пациентов с онкологическими заболеваниями ЛОР органов. Владеть: способами дифференциальной диагностики онкологических заболеваний ЛОР органов. Знать: показания для направления в дневной стационар. Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения	№2. Темы НИР обучающихся №12. Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114. Текущий контроль: Тесты № 91-100. Ситуационные задачи № 23-29. Темы рефератов для самостоятельной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	пациентов в условиях дневного стационара; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов в условиях дневного стационара.	работы обучающихся №2. Темы НИР обучающихся №12. Промежуточная аттестация: Тесты № 100-111. Вопросы к зачету №107-114.
2.6	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения в оториноларингологии.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий, подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовых заданий, изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.	3	VII	ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Знать: клиническую картину, критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать	Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.</p>	<p>объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>№1. Темы НИР обучающихся №3. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.</p>
					<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами.</p>	<p>Знать: признаки развития орбитальных и внутричерепных заболеваний ЛОР органов, методы лечения пациентов с орбитальными и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						<p>внутричерепным и осложнениями ЛОР заболеваний(виды хирургического лечения).</p> <p>Уметь: дифференцировать тактику ведения пациентов с орбитальными и внутричерепным и осложнениями ЛОР заболеваний.</p> <p>Владеть: способами дифференциальной диагностики различных форм орбитальных и внутричерепных осложнений ЛОР заболеваний.</p>	<p>работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.</p> <p>Текущий контроль: Тесты № 101-110. Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знать: показания для направления в дневной стационар. Уметь: выбирать место лечения; разрабатывать план ведения пациентов в условиях дневного стационара; выбирать наиболее действенные методы лечения. Владеть: основными лечебными мероприятиями при ведении пациентов в условиях дневного стационара.	задачи № 30-36. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №1. Темы НИР обучающихся №3. Промежуточная аттестация: Тесты № 112-120. Вопросы к зачету №115-120.
2.7	Специфические заболевания ЛОР органов.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение заданий,	3	VII	ПК-6. Способность к определению у	Знать: клиническую картину,	Текущий контроль: Тесты № 111-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подготовка докладов, написание учебных историй болезней, самостоятельный разбор тестовы изучение лекционного и теоретического материала по теме занятия.х заданий,			пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева 1989 г.	критерии диагностики ЛОР заболеваний. Уметь: формулировать предварительный диагноз; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмами предварительного и клинического диагнозов; формулировкой диагноза в соответствии с требованиями МКБ.	120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами.	Знать: признаки развития специфических заболеваний ЛОР органов, методы лечения пациентов с специфическими ЛОР заболеваниями. Уметь: дифференцировать тактику ведения пациентов со специфическими ЛОР заболеваниями. Владеть: способами дифференциальной диагностики различных форм специфических ЛОР заболеваний.	Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапном остром заболевании, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Знать: классификацию, клинику острых и хронических заболеваний ЛОР органов, объем диагностических и лечебных мероприятий при этих заболеваниях. Уметь: выявлять признаки острых и обострения хронических заболеваний ЛОР органов; определять объем диагностических и лечебных мероприятий Владеть: алгоритмом оказания медицинской помощи.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 111-120. Ситуационные задачи № 37-38. Темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся №6,7,8. Темы НИР обучающихся №13. Промежуточная аттестация: Тесты № 121-132. Вопросы к зачету №121-124.</p>
Всего часов:			36	VII			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.

Лекционные занятия проводятся на кафедре оториноларингологии в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Для составления лекции применяется архивный материал клиники. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Тезисы лекций хранятся на кафедре и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре оториноларингологии в специально оборудованных комнатах (муляжи, таблицы). Каждое клиническое практическое занятие проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, таблицы).

В образовательном процессе на кафедре используется: обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 9.6 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 2. Клиническая оториноларингология.				
1	Тема 1. Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты. Аллергическая риносинусопатия. Острые и хронические синуситы. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Особенности в детском возрасте.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни.	2.4
2	Тема 2. Заболевания глотки. Этиология и патогенез фарингитов.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет	2.4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Аденоиды, гипертрофия небных миндалин. Особенности течения заболевания глотки в детском возрасте.			ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни	
3	Тема 3. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. Особенности поражения гортани в детском возрасте.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни	2.4
4	Тема 4. Заболевания уха. Болезни наружного, среднего и внутреннего уха. Особенности в детском возрасте.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни	2.4
	Всего часов:		16	х	9.6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

Дисциплина заканчивается зачетом. Зачет проводится в соответствии с положением об организации учебного процесса. К зачету допускаются студенты посетившие все лекционные и клинические практические занятия. Зачет проводится по билетам. Все контрольные материалы соответствуют программе дисциплины и утверждены заведующей кафедрой. Студент отвечает на 2 вопроса из списка, затем проводится промежуточное тестирование. При успешной сдаче зачета преподаватель делает запись в зачетной книжке студента. В случае непосещения клинических практических занятий, студент перед сдачей зачета обязан отработать все пропущенные часы.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Клиническая анатомия наружного носа.
2. Клиническая анатомия полости носа. Топография носовых ходов.
3. Клиническая анатомия основной и верхнечелюстной пазух носа. Возрастные аспекты развития.

4. Клиническая анатомия лобной и решетчатой пазух носа. Возрастные аспекты развития.
5. Строение рецептора, проводящие пути и центры обонятельного анализатора.
6. Особенности строения слизистой оболочки носовой полости.
7. Физиология носа и околоносовых пазух. Патологические реакции, организма, возникающие при затрудненном носовом дыхании.
8. Клиническая анатомия глотки, ее топография. Заглочное и паратонзиллярное пространство.
9. Физиология глотки.
10. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение миндалин, ее функции.
11. Клиническая анатомия наружного уха. Отделы и топография стенок наружного слухового прохода.
12. Система полостей среднего уха.
13. Топография стенок барабанной полости, ее отделы и содержимое.
14. Строение барабанной перепонки.
15. Клиническая анатомия и физиология евстахиевой трубы, ее отделы.
16. Клиническая анатомия сосцевидного отростка.
17. Типы строения сосцевидного отростка. Возрастные аспекты развития.
18. Топография лицевого нерва.
19. Строение улитки и рецепторного аппарата слухового анализатора.
20. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
21. Физиология слухового анализатора: адекватный раздражитель, звукопроводение и звуковосприятие.
22. Функциональные отделы слухового анализатора.
23. Механизм звукопроводения.
24. Представление о звуковосприятии. Теории звуковосприятия Гельмгольца и Бекеша.
25. Строение вестибулярного отдела внутреннего уха.
26. Топография преддверия и полукружных каналов, взаимоотношение их с улиткой, барабанной полостью, задней черепной ямкой.
27. Анатомия костного преддверия.
28. Анатомия перепончатого преддверия.
29. Строение рецепторного аппарата преддверия.
30. Строение костных и перепончатых полукружных каналов.
31. Строение рецепторов полукружных каналов.
32. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.
33. Физиология вестибулярного анализатора, реакции, возникающие при раздражении вестибулярного анализатора.
34. Механизм возникновения и характеристика спонтанного нистагма.
35. Законности Эвальда и «железные» законы Воячека.
36. Клиническая анатомия гортани. Мышцы гортани.
37. Клиническая анатомия гортани. Этажи гортани. Хрящи и суставы гортани.
38. Клиническая анатомия гортани. Связки гортани.
39. Клиническая анатомия трахеи, бронхов и пищевода с точки зрения оториноларингологии.
40. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система гортани.
41. Функции гортани, топография гортани.
42. Особенности строения слизистой оболочки гортани. Рефлексогенные зоны гортани.
43. Носовые кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Фурункул носа. Осложнения, их причины, лечение.
45. Острый ринит, этиология, патогенез. Стадии клинического течения, диагностика, особенности лечения в детском возрасте.
46. Искривление носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Клиника, диагностика и лечение.

47. Острый ринит. Его стадии и лечение.
48. Хронический гипертрофический ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
49. Хронический катаральный ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Хронический атрофический ринит, озена. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
51. Клиника, диагностика и лечение вазомоторного ринита.
52. Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи.
53. Острое и хроническое воспаление лобной пазухи.
54. Острое и хроническое воспаление основной пазухи.
55. Острое и хроническое воспаление решетчатой пазухи.
56. Полипы носа.
57. Инородные тела носа и лечебная тактика при них.
58. Классификация тонзиллитов.
59. Банальные ангины. Формы заболевания, этиология, клиника, диагностика, лечение.
60. Заглоточный и паратонзиллярный абсцессы. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.
61. Атипичные формы ангин. Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Венсана.
62. Ангины при заболеваниях крови (агранулоцитоз, лейкоз, инфекционный мононуклеоз).
63. Вторичные ангины при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины и дифтерии.
64. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
65. Хронический фарингит, клинические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
66. Фарингомикоз.
67. Местные признаки хронического воспаления миндалин, метатонзиллярные заболевания.
68. Способы лечения различных форм хронического тонзиллита.
69. Профилактика ангин.
70. Аденоидные разращения носоглотки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
71. Гипертрофия небных миндалин. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
72. Острый ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
73. Продленная назотрахеальная и оротрахеальная интубация.
74. Хронический ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
75. Хондроперихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
76. Парезы и параличи мышц гортани.
77. Флегмонозный ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
78. Острый стеноз гортани. Патогенез, клиническая картина стадий. Показания к хирургическому лечению.
79. Трахеостомия, ее виды, уход за оперированными больными.
80. Этиология, клиника, диагностика, лечение хронического стеноза гортани.
81. Дифтерия гортани. Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа. Показания к интубации.
82. Инородные тела гортани. Клиника, диагностика, лечение.
83. Инородные тела бронхов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
84. Инородные тела трахеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
85. Симптомы, течение и лечение фурункула наружного слухового прохода. Причины и предрасполагающие факторы для возникновения фурункула наружного слухового прохода.
86. Инородные тела уха.

87. Наружный отит. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика наружного и среднего отита.
88. Инородные тела уха. Серная пробка, способы удаления. Отогематома.
89. Острый гнойный средний отит. Пути попадания инфекции в среднее ухо. Осложнения.
90. Клинические симптомы, течение и принципы лечения первой стадии острого среднего отита.
91. Клинические симптомы, течение и принципы лечения второй стадии острого среднего отита.
92. Клинические симптомы, течение и принципы лечения третьей стадии острого среднего отита.
93. Парацентез. Показания к нему. Исходы острого гнойного среднего отита.
94. Мастоидит. Причины развития, основные симптомы. Атипичные формы (сквамит, петрозит, верхушечно-шейный мастоидит). Триада Градениго при петрозите. Лечение.
95. Этиология, патогенез хронического гнойного среднего отита. Причины перехода острого воспаления в хроническое. Классификация хронических средних отитов. Характер перфорации барабанной перепонки в зависимости от формы отита.
96. Хронический мезотимпанит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
97. Хронический эптитимпанит. Клиника, диагностика, лечение. Ушная холестеатома, теория ее образования и методы диагностики.
98. Принципы консервативного лечения хронических гнойных средних отитов.
99. Показания к хирургическому лечению хронических гнойных средних отитов.
100. Радикальная или общеполостная операция уха.
101. Тимпанопластика.
102. Тубоотит, экссудативный, адгезивный отиты. Причины, клиника, диагностика, лечение.
103. Нейросенсорная тугоухость.
104. Отосклероз. Клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
105. Болезнь Меньера. Клиника, лечение приступа. Тактика хирургического лечения.
106. Лабиринтиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
107. Классификация опухолей верхних дыхательных путей.
108. Юношеская ангиофиброма носоглотки.
109. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух.
110. Злокачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух.
111. Доброкачественные новообразования глотки.
112. Злокачественные новообразования глотки.
113. Доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, лечение.
114. Рак гортани. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
115. Риногенные осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
116. Внутричерепные осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух. Пути проникновения инфекции в полость черепа. Признаки периферического поражения лицевого нерва.
117. Экстрадуральные и эпидуральные отогенные абсцессы головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
118. Отогенный менингит. Клиническая симптоматика, диагностика. Отличие от туберкулезного, эпидемического цереброспинального, серозного менингита. Лечение.
119. Абсцесс мозга и мозжечка. Стадии в течении процесса, симптомы по стадиям. Лечение.
120. Симптомы отогенного сепсиса, синустромбоза. Лечение.
121. Гранулематоз Вегенера. Оториноларингологические проявления, особенности и значение их в диагностике заболевания. Современные принципы лечения.
122. Склерома верхних дыхательных путей. Этиология, клиника, лечение.
123. Туберкулез верхних дыхательных путей и уха. Клиника при различной локализации процесса, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения в детском возрасте.

124. Сифилис верхних дыхательных путей. Оториноларингологические проявления при первичном, вторичной и третичном сифилисе. Диагностика, клиника, лечение.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля :

1. НАЗОВИТЕ ПУТИ ПРОНИКНОВЕНИЯ ИНФЕКЦИИ В СРЕДНЕЕ УХО:

- а) ринотубарный
- б) травматический
- в) гематогенный

Эталон ответа а.

2. НАЗОВИТЕ АТИПИЧНЫЕ ФОРМЫ МАСТОИДИТА:

- а) верхушечно – шейный
- б) сквамид
- в) зигоматидит
- г) петрозид

Эталон ответа в.

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля :

1. НАЗОВИТЕ ОСЛОЖНЕНИЯ К КОТОРЫМ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ХРОНИЧЕСКИЙ ТОНЗИЛЛИТ.

- а) ревматизм
- б) полиартрит
- в) нефрит
- г) тонзиллогенная интоксикация
- д) тиреотоксикоз

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТА а, б.,в,г.

2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА.

- а) компенсированная
- б) латентная
- в) явная
- г) декомпенсированная.

ЭТАЛОН ОТВЕТА а, г

4.1.4. Ситуационные клинические задачи:

Ситуационная задача N1.

Больная В., 22 года, обратилась с жалобами на сильную боль в левом ухе, отдающую в шею и зубы, боль усиливается при жевании.

Заболела 2 дня назад. Вначале отметила болезненность при дотрагивании до ушной раковины, затем боль стала постоянной, повысилась температура, снизился слух.

Объективно: отмечается болезненность при надавливании на козелок и отведении ушной раковины. Просвет левого наружного слухового прохода в хрящевой части резко сужен за счет припухлости передней стенки, виден просвечивающийся гнойный стержень.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Наметьте план лечения.
4. С чем необходимо дифференцировать данное заболевание?

5. Какие соматические заболевания могут маскироваться под данным оториноларингологическим заболеванием?

Эталон ответа к задаче N1.

1. Жалобы больной на сильную боль в левом ухе, отдающую в шею и зубы, усиливающуюся при жевании, снижение слуха, болезненность при надавливании на козелок и отведении ушной раковины, объективное сужение просвета хрящевой части наружного слухового прохода и наличие просвечивающегося гнойного стержня на передней стенке слухового прохода свидетельствуют о фурункуле наружного слухового прохода слева.
2. Диагноз: фурункул наружного слухового прохода слева.
3. Следует провести вскрытие фурункула слухового прохода, его дренирование. Необходимы повязки с гипертоническим раствором, антибактериальными мазями. Назначение десенсибилизирующих препаратов. При сохранении повышенной температуры тела назначение системных антибактериальных препаратов.
4. Диф. диагностика проводится с разлитым воспалением наружного слухового прохода, рожистым воспалением наружного уха.
5. Сахарный диабет.

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Ожоги пищевода.
2. Респираторный папилломатоз гортани у детей.
3. Инородные тела дыхательных путей.
4. Носовые кровотечения.
5. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация в ЛОР-стационаре.
6. Туберкулез ЛОР-органов.
7. Сифилис ЛОР-органов.
8. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ.
9. Современные методы эндоназальной хирургии.
10. Ароматерапия в оториноларингологии.
11. Послеоперационный уход в ЛОР-стационаре.
12. Физиотерапия при болезнях уха, горла, носа.
13. Влияние никотина на слизистую оболочку верхних дыхательных путей.
14. Сосудистые реакции слизистой оболочки полости носа при полипозном риносинусите.
15. Особенности клиники и лечения синуситов у детей.
16. Современные возможности хирургической реабилитации слуха при негнойных формах патологии уха.
17. О патогенезе головной боли у больных синуситами.
18. Орбитальные осложнения при острых синуситах у детей.
19. К вопросу о дифференциальном подходе в лечении внезапной глухоты.
20. Современные возможности и перспективы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью.

4.1.6 Список тем научно-исследовательских работ обучающихся:

1. Проблемы иммуотропной терапии у часто болеющих детей.
2. Посттравматический неврит слухового нерва у детей.
3. Антиретровирусная терапия у ВИЧ-инфицированных детей при сопутствующей хронической воспалительной ЛОР патологии.
4. Задержка психо-речевого развития у детей с длительным течением экссудативного отита.

5. Особенности диагностики хламидийной и микоплазменной инфекции у детей с хроническими средними отитами.
6. Муковисцидоз у детей в практике врача - оториноларинголога.
7. Современные способы диагностики и терапии среднего серозного отита у детей.
8. Неаллергический ринит у детей. Вопросы диагностики и лечения.
9. Медико-социальная реабилитация слабослышащих детей.
10. Современные методы диагностики и лечения детей с экссудативным средним отитом.
11. Современные возможности этиопатогенетической терапии патологии лимфоидного глоточного кольца у детей.
12. Опухоли носа и околоносовых пазух у детей.
13. Пневмококковый отогенный менингит у детей.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3.Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	ПОЛОСТЬ НОСА ИМЕЕТ СТЕНКИ а) нижнюю б) перегородку в) заднюю г) переднюю д) косую	а)
ПК-6	ПРИЧИНОЙ ЛОЖНОГО КРУПА ЯВЛЯЕТСЯ а) аллергический фон б) экссудативный диатез в) аденоиды г) аденовирусная инфекция д) ангины	б)
ПК-8	ПРИ ЗАТЯНУВШЕМСЯ ЛОЖНОМ КРУПЕ ПРОВОДИТСЯ а) трахеостомия б)продленная назотрахеальная интубация в) интубация трахеи г) срочное хирургическое лечение д) искусственное дыхание	в)
ПК-9	ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РУБЦОВОМ СТЕНОЗЕ ГОРТАНИ II СТЕПЕНИ ТРАХЕОСТОМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: а) привентивной палиативной операцией б) радикальной операцией в) необязательной операцией г) противопоказанной д) реконструктивной	а)
ПК-10	ОСНОВНЫМ СИМПТОМОМ ЮНОШЕСКОЙ АНГИОФИБРОМЫ НОСОГЛОТКИ ЯВЛЯЕТСЯ а) затрудненное носовое дыхание б) носовое кровотечение в) готическое небо г) деформация лица д) замещение окружающих тканей	б)

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных	неограниченный

№ 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	
--	--

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 581 с.	616.21 П147	25	30
2	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib			30
	Дополнительная литература			
3	Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с .- URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			30

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p>Шабалдина, Е.В. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Е.В. Шабалдина, И. Ф. Кандауров, А.В. Тюменев. – Кемерово, 2019. – 100 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			30
2	<p>Шабалдина, Е.В. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Е.В. Шабалдина, И. Ф. Кандауров. – Кемерово, 2019. – 103 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			30
3	<p>Шабалдина, Е.В. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Е.В. Шабалдина, И. Ф. Кандауров, А.В. Тюменев. – Кемерово, 2019. – 100 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ»</p>			30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	http://moodle.kemsma.ru			

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный Thermoval Classic, весы US-Medica Promo S1, комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК 12Т, облучатель бактерицидный открытый передвижной, коагулятор электрохирургический, осветитель ОИ, рефлектор налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, оптический прибор: увеличительная лупа MG82018-L (увеличительная лупа), баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, аудиометр пол-кий АА-02, камертон с демпферами, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	<i>Дата</i>	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				