

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

«28» 06 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	философии и культурологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1	36	8				16	12			зачет
Итого	1	36	8				16	12			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Социология» является раскрытие основных социологических понятий, объясняющих происхождение и развитие общества, изучение социальных связей, организаций и институтов, положение личности в обществе.

1.1.2. Задачи дисциплины: формирование понимания законов развития и функционирования общества; личностное развитие студента на основе рефлексии и самооценки; повышение уровня знаний студентов в общественных дисциплинах; содействие социализации студентов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: обществознание, история.

Знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Умения: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Навыки: применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

1.2.2. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

_____ философией, культурологией.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. *Организационно-управленческая.*
 2. *Психолого-педагогическая.*
 3. *Научно-исследовательская.*
- (определяется по ФГОС)

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции		Характеристика обязательного порогового уровня содержания компетенции		
Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Понятия и категории, закономерности развития общества. Методы и приемы изучения социальных проблем.	Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование в работе с социологическими текстами. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Дедуктивным и индуктивным методами построения суждений. Навыками работы с социологическим текстом: аннотирование, реферирование, конспектирование.
ОК-2	Обладать способностью использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Специфику социологического знания. Факторы, этапы и условия формирования мировоззренческой позиции. Понятия и категории, закономерности развития общества. Методы и приемы изучения социальных проблем.	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем.	Культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; навыками рефлексии и самоанализа.
ОК-8	Обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устройство общества: структуру, механизмы и факторы его формирования и развития; генезис социальных, конфессиональных и культурных различий. Основные социальные проблемы.	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем. Производить анализ социального контекста с последующей оценкой оснований	Навыками рефлексии, самоанализа, самоконтроля. Навыками самостоятельного критического мышления.

			социальных, конфессиональных и культурных различий.	
ОПК-1	Обладать готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов; медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	О системе организации информации, эффективных способах ее поиска и последующей ссылки на источник. Рекомендуются библиотечные ресурсы; Способы указания на библиографический источник и оформление ссылок	Эффективно осуществлять поиск необходимых источников информации по библиографическим данным; Самостоятельно указывать источник информации и его библиографические параметры.	Владеть навыком организованной и целенаправленной поисковой активности; Навыками ориентирования по библиографическим указателям и составления собственного библиографического списка по теме.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч.)	Трудоемкость по семестрам (ч.)	
Аудиторная работа, в том числе:				
Лекции (Л)	0,22	8		
Лабораторные практикумы (ЛП)		-		
Практические занятия (ПЗ)		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)		-		
Семинары (С)	0,44	16		
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИР		12		
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	0,33	-	
	экзамен (Э)		-	
зачёт				
ИТОГО	1	36		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __1__ зачетных единиц, __36__ ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование модуля и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
			Аудиторные часы					
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
РАЗДЕЛ 1. Общая социология	III							
Тема 1. Социология как наука.			2					1
Тема 2. Социальные связи и социальные институты.			2					1
Тема 3. Стратификация общества. Концепции, реальные процессы.			2					1
Тема 4. Социологически исследования: программа, методы, организация.			2					1
РАЗДЕЛ 2. Социологический практикум								
Тема 1. Общество. Социальные проблемы.							2	1
Тема 2. Основоположники социологии.							2	1
Тема 3. Социальные институты. Социальные системы и изменения.							2	1
Тема 4. Социальный статус и мобильность. Миграционные процессы в обществе.							2	1
Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности.							2	1
Тема 6. Социальное взаимодействие. Массовое поведение.							2	1
Тема 7. Социальный контроль и порядок. Социальное поведение: нормы и отклонения.							2	1

Наименование модуля и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
			Аудиторные часы					
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
Тема 8. Культура общества.							2	1
Зачёт								
Всего		36	8				16	12

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

Наименование модуля, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
РАЗДЕЛ 1. Общая социология				
Тема 1. Социология как наука.	<p>Понятие социологии. Объект и предмет социологического знания. Функции социологии как научной и учебной дисциплины. Общенаучные методы познания: абстрактно-теоретические и эмпирические. О. Конт – проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Основные научные направления и школы в социологии. Структурализм. Функционализм. Символический интеракционизм. Марксистская традиция. Феноменология. Современная социология.</p> <p>Социологические традиции, школы и научные направления в России. Достижения и трудности современной социологии. Организация исследований в России сегодня.</p>	2	III	ОК-1, ОК-2, ОК-8

Наименование модуля, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Тема 2. Социальные связи и социальные институты.	<p>Понятие социальных связей. Сущностные признаки социальных связей. Функции социальных связей. Типология социальных связей по различным критериям. Проблема разрушения и восстановления социальных связей.</p> <p>Социологические трактовки общества. Общество как социальный организм. Взаимодействие индивидов и объединений. Типология общественных союзов, локальных объединений. Признаки классификации (Я. Щепаньский). Социальные общности и группы. Типология групп. Семья, нации, классы, трудовые объединения, народности как социальные общности. Объединения людей по социальному назначению.</p> <p>Понятие «социальной системы». Функции социальных систем. Системообразующие признаки (цель, иерархия, управляемость и т. д.). Открытые и закрытые системы. Подсистемы: экономика, культура, политика, быт и др.</p> <p>Понятие «социального института». Назначение институтов в обществе. Функции социальных институтов. Распределение функций между институтами. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка.</p>	2	III	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 3. Стратификация общества. Концепции, реальные процессы.	<p>Понятие социальной структуры. Социальная неоднородность общества: природные, экономические и социокультурные детерминанты.</p> <p>Понятие классов и страт в классической социологии. Основные научные концепции стратификации (функционализм, марксизм, концепции П. Сорокина и М. Вебера). Престиж, образование, богатство, власть как основания для выделения страт. Теории неравенства. Национальное, возрастное, половое, религиозное неравенство в современном обществе.</p> <p>Понятие среднего класса. Влияние среднего класса на социальную</p>	2	III	ОК-1, ОК-2, ОК-8

Наименование модуля, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	систему. Маргинальные слои и группы общества. Последствия маргинализации в обществе. Социальная стратификация современного российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Социальная мобильность в современной России (по материалам современных социологических исследований, в т. ч. Т. И. Заславской, Ж. Т. Тощенко и др.).			
Тема 4. Социологически исследования: программа, методы, организация	Программа социологического исследования как документ, регламентирующий процесс исследования и упорядочивающий отношения участников исследования (В. А. Ядов и др.). Виды программ. Связь с видами исследований. Структура программы. Связь процедур и методов исследования. Организация исследований. Этапы социологического исследования. Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент. Назначение и специфика инструментария исследования. Выборочный метод, проблемы выборки. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета.	2	III	ОПК-1
Итого:		8		

2.3. Семинары

Наименование модуля, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Тема 1. Общество.	Общество, группы и другие	2	III	Эссе	ОК-1, ОК-2,

Наименование модуля, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Социальные проблемы.	объединения людей: их социальные связи, взаимозависимости и взаимовлияние.				ОК-8
Тема 2. Основоположники социологии.	Трактовки общества в классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер и др.)	2	III	Доклад	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 3. Социальные институты. Социальные системы и изменения.	Понятие социального института Виды и структура социальных институтов Функции социальных институтов Разнообразие и взаимосвязи институтов	2	III	Конспект, доклад, устный опрос.	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 4. Социальный статус и мобильность. Миграционные процессы в обществе.	Статусные различия в обществе. Виды, признаки статуса, критерии достижения. Понятие мобильности (подвижности). Социальные последствия мобильности. Миграция как вид территориальной подвижности населения.	2	III	Конспект, доклад, устный опрос.	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности.	Процесс социализации: этапы, признаки, результаты Понятия "нормативная личность", "выдающаяся личность", "популярная личность", "историческая личность". Социализация и самореализация личности в современных условиях Индивидуальность личности и "групповое давление".	2	III	Конспект, доклад, устный опрос.	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 6. Социальное взаимодействие. Массовое поведение.	Основные формы социального взаимодействия: противостояние (борьба, конфликт, сопротивление), партнерство (сотрудничество), нейтралитет Охлократическое поведение Массовое поведение в акциях социального протеста Социальные конфликты: типология, способы разрешения	2	III	Конспект, доклад, устный опрос.	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 7. Социальный контроль и порядок Социальное поведение: нормы и отклонения. Культура общества.	Способы поддержания порядка в обществе. Роль насилия и других форм принуждения в укреплении социального порядка 4. Формы социального контроля, их эффективность Трактовки культуры общества в	2	III	Конспект, доклад, устный опрос.	ОК-1, ОК-2, ОК-8

Наименование модуля, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	современной и классической социологии. Структура и функции 2культуры. Социокультурные различия в обществе Нормы и ценности как регуляторы общественной жизни Молодежная субкультура.				
Тема 8. Презентация исследовательских проектов.	Презентация исследовательских проектов, выполненных в микрогруппах (3-5 чел).	2	III	Презентация	ОПК-1

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование модуля, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Модуль 1 Общая социология.....		4	3	Коспект	ОК-1, ОК-2, ОК-8
Тема 1,2,3,4	Коспектирование				
Модуль 2 Социологический практикум <i>Название.....</i>		8	3		
Тема 1,2,3,4,5,6,7,8	Коспектирование. Подготовка докладов. Составление таблиц и схем.				
Итого:		12			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

I пример

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах _____ клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии обучающийся может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки обучающегося к занятию.

II пример

Изучение дисциплины «_____» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

4. *Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.*
5. *Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.*
6. *Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.*
7. *Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.*
8. *Мастер-классы: передача мастером обучающимся опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.*

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 53 % от аудиторных занятий, т.е. 16 часов.

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Тема 1. Общество. Социальные проблемы.	семинар		Круглый стол.	2
Тема 2. Основоположники социологии.	семинар		Круглый стол.	2
Тема 3. Социальные институты. Социальные системы и изменения.	семинар		Дискуссия.	2
Тема 4. Социальный статус и мобильность. Миграционные процессы в обществе.	семинар		Ролевая игра.	2
Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности.	семинар		Круглый стол	2
Тема 6. Социальное взаимодействие. Массовое поведение.	семинар		Дискуссия.	2
Тема 7. Социальный контроль и порядок. Социальное поведение: нормы и отклонения. Культура общества.	семинар		Дискуссия.	2

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Тема 8. Презентация исследовательских проектов.	семинар		Поиск решения исследовательской задачи (работа в микрогруппах)	2
Итого:				16

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Формирование компетенции	Формы контроля
ОК-1	Проверка конспектов, таблиц, схем. Устный опрос.
ОК-2	Проверка конспектов, таблиц, схем. Устный опрос.
ОК-8	Проверка конспектов, таблиц, схем. Устный опрос.
ОПК-1	План-проект исследования.

4.2. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточного контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Социология как наука.

2. Основоположники социологии.
3. Методы исследований: анализ документов
4. Методы исследований: наблюдение
5. Методы исследований: анкетный опрос
6. Методы исследований: интервью
7. Методы исследований: контент-анализ
8. Инструментарий исследований: анкета
9. Программа социологического исследования.
10. Понятие социальной связи.
11. Структура и типология социальных связей
12. Социальный институт: структура и функции
13. Роль института государственной власти в поддержании порядка и интеграции общества.
14. Семья как социальный институт
15. Понятие общества и типы обществ
16. Социальные общности и группы
17. Виды социальных изменений
18. Отношения неравенства как основа социальной стратификации
19. Понятие среднего класса
20. Социальная стратификация.
21. Социальный статус
22. Виды социальной мобильности
23. Социальное продвижение: понятие, проблемы
24. Понятие социального действия. Структура действия
25. Массовое поведение
26. Отклоняющееся (девиантное) поведение
27. Социальный контроль и порядок
28. Культура общества: понятие, структура
29. Социализация. Личность и общество.

4.2.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. Социология – это наука о.....(закончите фразу)

1. политике
2. экономике
3. человеке
4. об обществе
5. об истории

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6 – всё перечисленное

2. Кому принадлежит авторство «понимающей» социологии:

1. Д. Мид
2. О. Конт
3. М. Вебер
4. П. Сорокин
5. К. Маркс

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6 – всё перечисленное

3. Термин «социология» в науку ввел:

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Аристотель
6. И. Кант

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – всё перечисленное

4. Кто из социологов дал развернутую трактовку социального факта, его признаков?

1. Огюст Конт
2. Эмиль Дюркгейм
3. Герберт Спенсер
4. Карл Маркс
5. Макс Вебер
6. Евгений де Роберти

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – все перечисленные

5. Вертикальная социальная мобильность представляет собой:

1. переход индивида от одной социальной позиции к другой
2. переход индивида из одной социальной группы в другую
3. переход индивида из одного социального слоя в другой
4. переход индивида из одного поколения в другое

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5 – все перечисленные

6. Укажите метод социологического исследования, при котором респонденты сами заполняют вопросник, составленный социологами заранее:

1. наблюдение
2. анкетирование
3. интервью
4. контент-анализ

Ответ (нужное подчеркнуть): 1, 2, 3, 4, 5 – все перечисленные

4.2.3. Ролевая игра «Социальные группы».

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков социального взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных социально-демографических или профессиональных групп. Игра строится по принципу создания ситуации ролевого взаимодействия представителей разных социальных групп (столкновения на политическом митинге, поведение в очереди, или переполненном общественном транспорте и т. п.) Количество участников (8-16 человек).

Ход игры. Студенты делятся на подгруппы. Каждая из подгрупп выбирает, какую из социально-демографических или профессиональных групп современного общества она будет представлять. После этого подгруппы должны

охарактеризовать ценности, потребности, мотивы и модели поведения, присущие выбранной социальной группе. Результаты коллективно обсуждаются. После этого имитируется ситуация ролевого взаимодействия представителей разных социальных групп. Результаты взаимодействия обсуждаются.

Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межролевых контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

Критерии и шкала оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

4.2.4. Список тем рефератов:

1. *Этапы развития социологии.*
2. *Структура социальной связи*
3. *Признаки социальных связей*
4. *Открытые и закрытые социальные системы*
5. *Эволюционные и революционные изменения в обществе*
6. *Институты в ретроспективе их возникновения (государство, власть, право, труд, образование, религия, быт и другие)*
7. *Герберт Спенсер о социальных институтах*
8. *Власть как социальный институт.*
9. *Государственные меры по укреплению семьи и быта как социальных институтов*
10. *Личная жизнь и семья.*
11. *«Гражданский брак»: история и современность.*
12. *Традиционные семьи.*
13. *Семейный отдых: роль и функции.*
14. *Проблемы эвтаназии в обществе.*
15. *Эволюционные и революционные изменения в обществе*
16. *Имидж организаций*
17. *Концепция стратификации П. А. Сорокина*
18. *Социальная элита: источники формирования, состав, роль в обществе*
19. *Молодежь как специфическая социально-возрастная группа*
20. *Иерархия статусов. Социальная дистанция*
21. *Макс Вебер о статусе, власти и классах*
22. *Личный успех и социальное продвижение*
23. *Социальная подвижность и проблемы маргинальности*

24. П. Сорокин о формах, принципах социальной мобильности и роли институтов и организаций в социальной циркуляции (армии, школы, церкви) партий
25. Миграционные процессы и их последствия
26. Основные признаки нормативного поведения
27. Девиянтное поведение
28. Роль инстинктов во взаимодействии
29. Организованное и стихийное насилие. Опасность культа силы.
30. Преступление и наказания: меры и пределы применения легитимного насилия.
31. Дискриминация социального меньшинства в обществе и проблема реализации прав человека.
32. Дезорганизуящие факторы общественной жизни
33. Признаки социального порядка
34. Молодежная субкультура
35. Профессиональная культура в деятельности медика.
36. Социология медицины.

4.2.5. Индивидуальные задания для студентов:

(используются для подготовки к семинарским занятиям)

1) Составить схему «Типология социальных связей».

В чем заключается разрушение и восстановление социальных связей? (Подобрать примеры из общественной жизни).

2) Составить примерный список социальных институтов (по указанным критериям) и схемы «Структура социальных институтов».

3) Современные дискуссии о возможностях устойчивого развития России (анализ журнальных статей).

4) Составить схему или таблицу «Виды социальных изменений».

5) Нарисовать схему «Виды социальных групп»

6) Привести примеры изменения социального статуса индивида.

7) Составить схему «Социальное продвижение в условиях региона»

8) Привести примеры социального отклонения.

9) Начертить схему "Структура культуры"

10) Рассмотреть сущность, достоинства и недостатки методов социологических исследований, используя учебную литературу.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	A	100-96	5 (5+)

демонстрирует авторскую позицию обучающихся.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-	1 по договору Срок оказания услуги

	адреса по логину и паролю.	01.01.2017– 31.12.2017
	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.)	1 on-line
	Интернет-ресурсы:	
7.	1. Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru	
8.	Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru	
9.	«Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены". Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp	
10.	9. Современная российская социология в сети [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.socnet.narod.ru/	
11.	«Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru/	
12.	Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/	
13.	Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонах ождение (адрес, наименов. учреждени я, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимо сть, чел.	Общая площадь помещений , используем ых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Кафедра философии и культурологи-гии S=210,2 кв.м.	Учебная комната № 207 53,4 кв.м.	Кем ГМУ Главный корпус — ул. Ворошило ва 22а	2006г. Столы – 20 стулья – 41 доска - 1	41	193,4 кв.м.
	Учебная комната № 237 52,8 кв.м.		2006г. Столы – 20 стулья – 41 доска - 1	41	
	Учебная комната № 311 51,6 кв.м.		2006г. Столы – 19 стулья – 39 доска - 1	39	

	Учебно-методический кабинет №233 17,4 кв.м.		2006г. Столы – 4 стулья – 5		
	Ассистентская №225 18,2 кв.м		2012г. компьютер - 1 принтер - 1 ксерокс -1		
	Кабинет зав. кафедрой №224 16,8 кв.м.		2015г. Столы – 2		
			2006г. стулья – 10 шкаф — 1		
			методический материал, учебные пособия, литература по философии и т.п.		
			Кабинетная мебель		
			2012г. мультимедийный проектор, Ноутбук		

