высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ д.м.н., профессор Коськина Е.В.
«28» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Факультет педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2,5	90	20			40		30			
VI	4,5	162	20			64		42		36	экзамен
Итого	7	**288**	**40**			**104**		**72**		**36**	**экзамен**

Кемерово 2018

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Пропедевтика детских болезней

На 2018 - 2019 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2018 г. 2. Перераспределение соотношения учебной нагрузки на лекции (40) и клинические практические занятия (104) в соответствии с Рабочим учебным планом 2018-2019 уч. года

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система **«Консультант студента»** : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	«**Консультант врача**. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « **ЭБС ЛАНЬ** » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система «**Букап**» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система «**ЭБС ЮРАЙТ**» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система **КОДЕКС** с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Справочная правовая система **Консультант Плюс** [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	База данных **«Web of Science»** [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: http://www.webofscience.com через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
9.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.м.н., доцент Шевченко О.А.
«23» 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	3	108	20		40			30			
VI	4	144	28		56			42		36	экзамен
Итого	**7**	**252**	**48**		**96**			**72**		**36**	**экзамен**

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Пропедевтика детских болезней

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2017 г.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	**Электронная библиотечная система «Консультант студента»** : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	**Консультант врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	**Электронная библиотечная система «Букап»** [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	**Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»** [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	**Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	**Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных** № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.м.н., доцент Шевченко О.А.
«31» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики

Форма обучения очная

Факультет педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2,5	90	20			40		30			
VI	4,5	162	28			56		42		36	экзамен
Итого	**7,0**	**252**	**48**			**96**		**72**		**36**	**экзамен**

Кемерово 2016

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1.1. Целями освоения дисциплины Пропедевтика детских болезней являются: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Стимулирование интереса к выбранной профессии;
2. Формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях детей разного возраста;
3. Развитие практических навыков обследования детей;
4. Выработка умений комплексного подхода к осмотру детей и диагностики заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к базовой части блока 1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1.анатомия – анатомия и топография органов и систем;
2.биология – общие закономерности жизнедеятельности и законы генетики;
3.нормальная физиология – функции различных органов и систем в норме;
4.химия и биохимия – химические и биохимические процессы, происходящие в организме в норме и патологии;
5.физика – физические закономерности и явления в норме и патологии, работа лечебно-диагностической аппаратуры;
6.история медицины, правоведение;
7.латинский язык – основы медицинской терминологии для профессионального общения и работы с оригинальной литературой по специальности.

Знания: Уметь анализировать социально - значимые проблемы и процессы, этические и деонтологические аспекты медицинского персонала.
Умения: Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Навыки: Умение анализировать значимые мировоззренческие позиции, социальные и личностные проблемы. Умение использовать знания, умения и навыки, приобретенные во время учебной и производственной практики (1, 2 семестры).

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия, факультетская педиатрия и госпитальная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или ее части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Иметь представление о социально-значимых проблемах и процессах профессиональной и социальной деятельности	Знание основных закономерностей, тенденций формирования мышления, анализа и синтеза	Уметь использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Иметь представление о толерантном отношении к различным этническим, культурным конфессиям.	Знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.	Использование на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	Иметь представление о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационные технологии.	Уметь использовать стандарты профессиональной деятельности и информационные, библиографические ресурсы.	Владеть принципами использования стандартов профессиональной деятельности и информационных технологий.

	биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности				
	Готовность к введению медицинской документации	Иметь представление о медицинской документации ЛПУ	Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режима работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированых палат в детских больницах	Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам	Владеть методами психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск сети Интернет
ОПК-6					
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Иметь представление об особенностях истории болезни в педиатрии	Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.	Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие	Владеть навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста

			Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию	
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	Иметь представление о доказательной медицине, анализе медицинской научной информации	Знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистиче-	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-

			ских идей на медицину		этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	Иметь представление о анализе и синтезе научных данных	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшей вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать медицинскую литературу российских и зарубежных авторов	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Владеть иностранным языком в объеме, необходимым для возможности получения информации из зарубежных источников

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	5	6
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				5	6
Аудиторная работа, в том числе:		4	144	60	84
Лекции (Л)		1,1	40	18	22
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		2,9	104	42	62
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		2	72	30	42
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1			36
Экзамен / зачёт		экзамен			
ИТОГО			252	90	162

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем	5								
1.	**Тема 1.** Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.			2			3,5			Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование
2.	**Тема 2.** Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.			2			3,5		3	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование
3.	**Тема 3.** Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.			2			3,5			Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры
4.	**Тема 4.** Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.			2			3,5		3	Устная Письменная Ролевые игры
5.	**Тема 5.** Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.						3,5		3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование
6.	**Тема 6.** Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.			2			3,5		3	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование

7.	**Тема 7.** Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.			2			3,5		3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры
8.	**Тема 8.** Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.			2			3,5		3	Устная Письменная Ролевые игры
9.	**Тема 9.** Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования.						3,5		3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование
10.	**Тема 10.** Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.						3,5		3	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование
11.	**Тема 11.** Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.			2			3,5		3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры
12.	**Тема 12.** Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.			2			3,5		3	Устная Письменная Ролевые игры
	Итого			18			42		30	
13.	**Раздел 2. Семиотика нарушения органов и систем**	6		20					36	
14.	**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.			2			5		3,5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование
15.	**Тема 2.** Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.						5		3,5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование
16.	**Тема 3.** Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.			2			5		3,5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры
17.	**Тема 4.** Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.			2			5		3,5	Устная Письменная Ролевые игры
18.	**Тема 5.** Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.			2			5		3,5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование

19.	**Тема 6.** Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования.			2			5		3,5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование
20.	**Тема 7.** Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.			2			5		3,5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры
21.	**Тема 8.** Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.			2			5		3,5	Устная Письменная Ролевые игры
22.	**Тема 9.** Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.			2			5		3,5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование
23.	**Тема 10.** Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.			2			5		3,5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование
24.	**Тема 11.** Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования. Методика обследования ребенка.			2			5		3,5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры
25.	**Тема 12.** Особенности иммунитета у детей.			2			5		3,5	Устная Письменная Ролевые игры
26.	**Экзамен**		36	22			62		42	
	Всего		252	40			104		72	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем		18	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
1.		История педиатрии. Периоды детского возраста.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
2.		Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика нарушений.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
3.		Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
4.		Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
5.		Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
6.		Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, эндокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца; признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность).	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
7.		Возрастные особенности электрокардиограммы у детей	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21

8.		Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
9.		Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы.	2	5	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
	Раздел 2. Семиотика нарушения органов и систем				
10.		Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
11.		Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
12.		Основные принципы рационального питания детей раннего возраста.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
13.		Обмен веществ (белковый, липидный, углеводный).	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
14.		Особенности минерального обмена.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
15.		Анатомо-физиологические особенности и семиотика заболеваний эндокринной системы у детей.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
16.		Понятие о здоровье. Группы здоровья	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
17.		Вскармливание детей до 1 года.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6,

					ПК-5, ПК-20, ПК-21
18.		Вскармливание детей от 1 до 3 лет.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
19.		Искусственное вскармливание.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
20.		Питание школьников.	2	6	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
		Итого:	40		

2.3. Лабораторные практикумы

Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

Практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем					
1.	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара.	Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
2.	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков.	Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	3,5	5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
3.	Тема 3. Семиотика нарушения физического развития.	Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности	Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угаса-	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21

	нервной системы у детей.	ния). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.			Тестирование	
5.	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы.	Методики исследования нервной системы.	3,5	5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
7.	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы.	Семиотика поражения костной и мышечной системы.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
8.	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка.	Методика исследования органов дыхания.	3,5	5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
9.	Тема 9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	Функциональные и лабораторные методы исследования.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
10.	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения.	Методика исследования сердечно-сосудистой системы.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
11.	Тема 11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	Врожденные пороки сердца, миокардит.	3,5	5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
12.	Тема 12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	3,5	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
	Раздел 2. Семиотика нарушения органов и систем					

13.	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей.	Гемограммы у детей различного возраста.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
14.	Тема 2. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	5	6	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
15.	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
16.	Тема 4. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
17.	Тема 5. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы.	Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы.	5	6	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
18.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения.	Семиотика и синдромы при поражениях почек. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
19.	Тема 7. Естественное вскармливание ребенка, преимущества.	Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
20.	Тема 8. Искусственное вскармливание.	Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	5	6	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
21.	Тема 9. Смешанное вскармливание.	Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21

		Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.			Ролевые игры	
22.	Тема 10. Питание детей старше года.	Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
23.	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования. Методика обследования ребенка.	5	6	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
24.	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов иммунитета.	Особенности иммунитета у детей.	5	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
Итого:			104			

2.6. Семинары

Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 «Анатомо-физиологические особенности органов и систем»						
1	Тема 1. Сбор анамнеза. Общий осмотр ребенка. Оценка физического развития.	Деловая игра: Правила общего осмотра ребенка. Особенности сбора анамнеза. Самостоятельная оценка физического развития.	7	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
2.	Тема 2. Методика исследования дыхательной системы у детей.	Деловая игра: Правила исследования дыхательной системы у детей.	7	5	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
3.	Тема 3. Особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденного ребенка.	Мультимедийная презентация «Особенности осмотра новорожденного ребенка. Рефлексы новорожденного ребенка. Роль воспитания режима дня, в формировании детей раннего	7	5	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		возраста».				
4.	Тема 4. Вскармливание детей до 1 года.	Ролевая игра: «Техника естественного вскармливания». Расчет питания для детей до 1 года.	7	5	Устная Письменная Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
Раздел 2. «Семиотика нарушения органов и систем»						
5.	Тема 1. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития.	Мультимедийная презентация	7	6	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
6.	Тема 2. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка.	Ролевая игра	7	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
7.	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	Деловая игра	7	6	Устная Письменная Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
8.	Тема 4. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Мультимедийная презентация	7	6	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
9.	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения Методика исследования.	Ролевая игра	7	6	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
10.	Тема 6. Семио-	Деловая игра	9	6	Устная	ОК-1, ОК-8,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	тика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.				Письменная Ролевые игры	ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21
Итого:			72			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.

[redacted]

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещ[redacted] онном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Пропедевтика детских болезней» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 5% от аудиторных занятий, т.е. 7 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня.	Ролевая игра с элементами ухода за детьми грудного возраста	3,5	Ролевая игра: Уход за грудным детьми при конкретных ситуациях	3,5
2.	Вскармливание детей до 1 года.	Ролевая игра: «Техника естественного вскармливания». Расчет питания для детей до 1 года.	3,5	Мультимедийная презентация.	3,5
	Итого:		7		7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21	Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль Промежуточный контроль	Программы компьютерного тестирования, ситуационные задачи, ролевые игры, предлагаемые вопросы для зачета. Контроль освоения темы (устный опрос УО)	1 -2	0,1 0,1 0,1

		Собеседование (УО)		
ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21	Предварительный контроль Текущий и итоговый контроль	Контроль освоения темы (устный опрос УО) Собеседование (УО) Тесты (ПР-1) Контрольные работы (ПР-2) Рефераты (ПР-4) Письменные работы (ПР)	1 -2	0,1 0,1 0,1
ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-20, ПК-21	Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль	Контроль освоения темы (устный опрос УО) Собеседование (УО) Тесты (ПР-1) Контрольные работы (ПР-2) Рефераты (ПР-4) Письменные работы (ПР) Компьютерное тестирование Устный опрос (УО)	1 -2	0,1 0,1 0,1 0,1
			Итого:	1-2	1

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка. Экзамен отражает уровень сформированности компетенций. Экзамен состоит из трех этапов: тестовый контроль, методика обследования больного, теоретические вопросы.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа сту-	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

дента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Внутриутробное развитие плода. Факторы, влияющие на развитие плода.
3. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости и состояния новорожденного по Апгар.
4. Физиологическое состояние новорожденных (катар кожи, желтуха, мочекислый инфаркт, половой криз и др.)
5. Физиологическое развитие ребенка в разные периоды. Акселерация и её периоды, проявления, причина.
6. Развитие условно-рефлекторной деятельности ребенка после рождения и роль окружающей среды в этом процессе.
7. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка, рост и дифференцировка структур ЦНС после рождения.
8. Безусловные рефлексы новорожденного. Их динамика в течение первого года жизни.
9. Семиотика нарушений физического развития, их причины.
10. Развитие речи у детей и влияние окружающей среды на этот процесс.
11. Семиотика поражений ЦНС.
12. Состав спинномозговой жидкости у детей в норме и патологии (менингитах, энцефалитах, гидроцефалии и др.).
13. Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
14. Критерии оценки степени тяжести больных детей раннего возраста.
15. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и их значение в клинических проявлениях патологических процессов (переломы, воспаления).
16. Эмбриогенез костной ткани, рост и формирование скелета, время появления точек окостенения и их значение в диагностике патологии детей.
17. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Суточная потребность в кальции, фосфоре, витамине Д в возрастном аспекте.
18. Семиотика важнейших нарушений костной ткани (остеомаляция, остеопороз, остеоидная гиперплазия и др.).
19. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на эти процессы.
20. Анатомо-физиологические собенности кожи у детей в возрастном аспекте. Уход за ней.
21. Семиотика основных изменений кожи.
22. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жирового слоя у детей. Химический состав жира в возрастном аспекте. Понятие о нормо-, гипо- и паратрофии.
23. Семиотика поражений органов дыхания: кашель, его характеристика в зависимости от заболевания.
24. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте.
25. Семиотика поражений легких: перкуторная и аускультативная картина при различных заболеваниях легких.
26. Формы одышки и их клиническое значение, степени дыхательной недостаточности.
27. Состав периферической крови ребенка в возрастном аспекте.

28. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей в возрастном аспекте.
29. Свертывание крови (первичный и вторичный гемостаз), семиотика его нарушений.
30. Внутриутробное кровообращение. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
31. Гипогалактия. Методы её профилактики и лечения.
32. Основные этапы развития педиатрии в России. Ведущие педиатры, участвовавшие в этой деятельности.
33. Индивидуальная оценка физического развития ребенка. Понятие о нанизме, гипостатуре, гигантизме, гипотрофии, ожирении.
34. Половое развитие детей, сроки полового развития.
35. Миелограмма у детей в возрастном аспекте, её изменения при заболеваниях крови (лейкозе, гемолитических и гипопластических анемиях, тромбоцитопенической пурпуре).
36. Неспецифические факторы защиты (фагоцитоз, лизоцим, интерфероны, комплемент и др.).
37. Потребность детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах (белках, жирах, углеводах, витаминах, калориях).
38. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.
39. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
40. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей (полость рта, пищевод, желудок, кишечник).
41. Бактериальная флора кишечника, биоценоз, дисбактериоз.
42. Семиотика основных заболеваний желудка и 12 перстной кишки.
43. Функциональные методы исследования желудка, печени, поджелудочной железы.
44. Анатомо-физиологические особенности печени в возрастном аспекте.
45. Количественные, качественные, биологические различия женского и коровьего молока.
46. Режим, диета беременной женщины и в период кормления ребенка грудью.
47. Состав молозива, переходного и зрелого молока и значение его в питании ребенка.
48. Преимущества естественного вскармливания.
49. Вскармливание новорожденного ребенка и факторы, определяющие лактацию.
50. Затруднения и противопоказания к проведению естественного вскармливания.
51. Принципы естественного вскармливания.
52. Прикорм при различных видах вскармливания, основные правила введения блюд прикорма.
53. Гипогалактия, формы, степени, причины и её профилактика.
54. Смешанное вскармливание, показания, методы определения количества докорма, смеси, используемые для прикорма.
55. Искусственное вскармливание, молочные смеси, используемые для этой цели, их характеристика.
56. Классификация и характеристика молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни.
57. Консервированные продукты детского питания, их характеристика и сроки введения.
58. Приготовление блюд прикорма (каша, овощные пюре, мясной бульон, фруктовые пюре и соки).
59. Питание детей старше года.
60. Свободное вскармливание: классификация, характеристика.
61. Иммунная система, её развитие после рождения.
62. Гормоны щитовидной железы, их основные функции. Семиотика при заболеваниях щитовидной железы.
63. Гуморальный и клеточный иммунитет в процессе роста ребенка.
64. Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка.
65. Семиотика поражений сердца при миокардитах, врожденных и приобретенных пороках.
66. Синдром почечной недостаточности, понятии об острой и хронической почечной недостаточности.
67. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма. Семиотика их недостаточности.

68. Продукты коррекции детского питания.
69. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
70. Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевыделения.
71. Основные показатели функции сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина АД, ОЦК, ударный и минутный объем в соотношении пульса и дыхания) у детей в возрастной аспекте.
72. Функциональные методы исследования органов дыхания (спирография, пневмотахометрия) в диагностике бронхолегочной патологии.
73. Семиотика основных заболеваний печени и желчевыводящих путей.
74. Особенности белкового обмена у детей. Семиотика его основных нарушений.
75. Кроветворение плода, особенности форменных элементов крови плода и новорожденного.
76. Особенности водно-солевого обмена у детей, семиотика его нарушений.
77. Особенности жирового обмена у детей, семиотика его нарушений.
78. Особенности углеводного обмена у детей, семиотика основных его нарушений.

4.2.2. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Примеры оценочных средств:

Укажите один правильный ответ

1. Для позднего неонатального периода характерно все, кроме:

1. наличие комплекса оживления
2. физиологический гипертонус
3. интенсивное развитие зрительного анализатора
4. возникновение эмоционального контакта с матерью
5. интенсивное развитие слухового анализатора

2. Верхняя граница относительной сердечной тупости у ребенка 12 лет:

1. III ребро
2. II ребро
3. IV ребро
4. 2-е межреберье
5. 3-е межреберье

3 Полиурия может быть при следующих состояниях, кроме:

1. в физиологических условиях при чрезмерной жажде
2. несахарное мочеизнурение
3. после введения осмотических диуретиков
4. терминальная стадия хронической почечной недостаточности
5. сахарный диабет

4. Под эмфиземой подкожной клетчатки понимают:

1. ощущение крепитации при пальпации кожи
2. уплотнение при надавливании
3. ощущение тупости, эластичности при надавливании на кожу и
4. подкожную клетчатку
5. образование "ямки" при надавливании

5. *Лейкоцитозом у детей старше года называ-* ется повышение количества лейкоцитов (n x 10^9 /л)»:

1. выше 8,0
2. свыше 5,0
3. выше 10,0

Эталоны ответов

1. – 1
2. – 1
3. – 4
4. – 1
5. – 1

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

П., 6 месяцев (мальчик)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)	3500	6300	2	7800	19
Длина тела (см)	50	67	4	66	
Окружность головы (см)	34	43		43	
Окружность грудной клетки (см)	33	46	4	45	
Окружность плеча (см)		14			
Окружность бедра (см)		18			
Окружность голени (см)		16			

Расчет должных величин

Должное:
Масса (m) – 7800г (расчет: 3500г (масса при рождении) +600 + 800 +750 +700+650 = 7800).
Рост (I) – 66 см (расчет: 50 см (рост при рождении) +9 +7)
Окружность головы (Ог) – 43 см (34 см при рождении +9)
Окружность груди (Огр) – 45 см (33 см при рождении +12)

Индекс Тура: - 3 см (Ог – Окр), соответствует норме

Индекс Чулицкой: 3 окружности плеча + окружность голени – длина тела
3x14+18+16-67=9

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: Огр + L + m)
4+4+2=10 – Микросоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная двум (4-2=2) свидетельствует о дисгармоничном развитии.

Расчет дефицита массы тела:

7800-6300=1500
7800-100%
1500 – X
X = 19%
19% - Дефицит массы тела соответствует гипотрофии I степени.

Заключение: Физическое развитие ниже среднего, дисгармоничное, микросоматотип. Гипотрофия I степени (19%).

М., 2 года (девочка)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)		13	5	14,5	
Длина тела (см)		88	5	84	
Окружность головы (см)		50	5	47	
Окружность грудной клетки (см)		53	5	51	
Окружность плеча (см)		18			
Окружность бедра (см)		33			
Окружность голени (см)		20			

Расчет должных величин

Масса (m) = 10,5+2 x n= 10,5+4=14,5кг
Длина: рост ребенка от 2 до 15 лет определяется - рост 8 летнего ребенка, равен 130см. На каждый недостающий год от 130см отнимают 7см, на каждый последующий к 130см прибавляется 5см.
Длина (L) = 130-42=88см

Индекс Тура: - 3 см (Ог – Окр), соответствует норме

Индекс Чулицкой: 3 окружности плеча + окружность голени – длина тела
3x18+33+20-88=19

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: Огр + L + m)
5+5+5=15 – Мезосоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная единице (5-5=0) свидетельствует о гармоничном развитии.

Заключение: Физическое развитие среднее, гармоничное, мезосоматотип.

С., 12 лет (мальчик)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)		39	4	40	
Длина тела (см)		150	4	150	
Окружность головы (см)		54		54	
Окружность грудной клетки (см)		69	3	69	
Окружность плеча (см)					
Окружность бедра (см)					
Окружность голени (см)					

Расчет должных величин

Масса тела в возрасте от 12 до 15 лет равна: n x 5 – 20кг, где n – возраст ребенка 12 лет и старше;
m=12 x 5 - 20кг = 40кг.

Длина: рост ребенка от 2 до 15 лет определяется - рост 8 летнего ребенка, равен 130см. На каждый недостающий год от 130см отнимают 7см, на каждый последующий к 130см прибавляется 5см.
Длина (L) = 130+20=150см

Для детей от 2 до 12 лет: Окружность головы 5 летнего ребенка равна 50см, на каждый недостающий год из 50 отнимают по 1 см, на каждый последующий – прибавить 0,6см. Ог = 50+4,2=54,2см.

Окружность груди для детей старше 10 лет: 63см+3см (n-10), где n – возраст детей старше 10 лет, 3 см среднее увеличение груди за год у детей старше 10 лет, а 63 см – средняя окружность груди ребенка в возрасте 10 лет.

Огр = 63+3х(12-10)=69см.

Индекс Эрисмана: (Огр-1/2L) 69-75=16

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: Огр + L + m) 4+4+3=11 – Мезосоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная единице (4-3=1) свидетельствует о гармоничном развитии.

Заключение: Физическое развитие среднее, гармоничное, мезосоматотип.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
2.	www.medinfo.ru	
	Программное обеспечение:	
	Компьютерные презентации:	
	Электронные версии конспектов лекций:	
	Пропедевтика детских болезней – 20 лекций с мультимедийной презентацией	20
	Учебные фильмы:	
	Методика обследования детей	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
1.	**Основная литература** Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов/ Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. – с. 641.	616-053.2/.7 К 202	УМО	65	110
2.	Пропедевтика детских болезней [**Электронный ресурс**] : учебник /под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. –		МО и науки РФ, ФИРО		110

	720 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru				
1.	**Дополнительная литература** Воронцов, И.М. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. – 1008с.	616-053.2/.7 В 756		1	110
	Мазурин, А.В. Пропедевтика детских болезней [Текст]: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. – 2-е изд., доп. расширенное и перераб. - СПб.: Фолиант, 2001. – 925с.	618.9 М 139	Упр. учебн. завед. МЗ РФ	30	110
2.	Кельцев, В.А. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060104 – «Педиатрия» / В.А. Кельцев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 573 с.	616-053.2/.7 К 347		2	110
3.	Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия» по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 324с.	616-053.2/.7 К395	Упр. учебн. завед. МО и науки РФ	30	110
4.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 060103.65 «Педиатрия»/ под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 912с.	616-053.2/.7 П 817		1	110
	Методические разработки кафедры				
1.	Схема истории болезни / Н.К. Перевощикова, Т.А. Добряк, Г.П. Торочкина, Н.С. Черных, Т.С. Ровда, С.А. Дракина, Н.К. Данилина, А.А. Смирнова: Учебное пособие. – Кемерово, 2015. - 28с.	ББК 57.3я7 С 921		50	110
2.	Физическое развитие детей и подростков / Н.К. Перевощикова, А.В. Анисимова, Г.П. Торочкина, Н.С. Черных, Т.А. Добряк, Т.С. Ровда, С.А. Дракина, Н.К. Данилина, А.А. Смирнова: Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2015. - 35с.	ББК 57.31я7 Ф 504	Есть	20	110

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней	Учебная комната № 1	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 7, стул – 14	14	20м^2
	Учебная комната № 2	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 9, стул – 18	17	18м^2
	Учебная комната № 3	ул. Гагарина 134а	Стол – 9, стул – 18	17	20м^2
	Учебная комната № 4	ул. Черняховского 8а.	Стол – 12, стул – 24	20	20м^2
	Учебная комната № 5	ул. Инициативная 14а. Дом ребенка «Теплый дом»	Стол – 12, стул – 24	20	24м^2
	Учебно-методический кабинет	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 2 Ноутбук -1 Проектор -1 Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1	15	20м^2
	Материальная (лаборантская)	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Лазерный принтер – 1. Стол – 4, стул – 10	10	14м^2
	Кабинет зав. каф. и др.	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1			20м^2
	Кабинет доцента	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 2, стул – 5	5	11м^2
	Конференц – зал	ул. Черняховского 8а	Кресла – 40 Стол – 2 Проектор - 1	40	40м^2
			Всего:		207 м^2

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Пропедевтика детских болезней»

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» для студентов 3 курса, направление подготовки (специальность) 31.05.02.«Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Пропедевтика детских болезней» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины, выделены внутридисциплинарные модули, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины «Пропедевтика детских болезней» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
детских болезней
ГБОУ ВПО КемГМА
Минздрава России О.Б. Анфиногенова

Подпись заверяю:

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Пропедевтика детских болезней»

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» для студентов 3 курса, направление подготовки (специальность) 31.05.02.«Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Пропедевтика детских болезней» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины, выделены внутридисциплинарные модули, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины «Пропедевтика детских болезней» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА
Минздрава России — Л.Н. Игишева

Подпись заверяю: