федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ д.м.н., профессор Коськина Е.В.
«28» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	патологической физиологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
Итого	**2**	**72**	**16**				**32**	**24**			**зачет**

Кемерово 2018

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Биоэтика

На 2018 - 2019 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2018 г.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система **«Консультант студента»** : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	«**Консультант врача**. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « **ЭБС ЛАНЬ** » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система «**Букап**» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система «**ЭБС ЮРАЙТ**» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система **КОДЕКС** с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Справочная правовая система **Консультант Плюс** [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	База данных **«Web of Science»** [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: http://www.webofscience.com через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
9.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.м.н., доцент Шевченко О.А.
«25» 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Специальность	060103 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	патологической физиологии, медицинская и клиническая биохимии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
Итого	**2**	**72**	**16**				**32**	**24**			**зачет**

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Биоэтика

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2017 г.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	**Электронная библиотечная система «Консультант студента»** : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	**Консультант врача. Электронная медицинская библиотека** [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	**Электронная библиотечная система «Букап»** [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	**Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»** [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	**Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	**Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных** № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" _ являются Формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
"Психологии и педагогики", "Истории медицины"

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: "Нормальной физиологией", "Патофизиологией, клинической патофизиологией", "Фармакологией", "Гигиеной", "Эпидемиологией", "Медицинской реабилитацией", "Неврологией", "Медицинской генетики", "Нейрохирургией", "Психиатрией", "Медицинской психологией", "Пропедевтикой детских болезней" "Судебной медициной", "Безопасностью жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Поликлинической и неотложной педиатрией", "Фтизиатрией", "Общей хирургией", "Лучевой диагностикой", "Стоматологией", "Госпитальной терапией", "Эндокринологией" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	об абстрактном мышлении, анализе и синтезе о социально значимых проблемах и процессах в обществе	основы методологии гуманитарных наук методы и приемы абстрактного мышления, этического анализа проблем	анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами осуществлять свою деятельность с учетом результатов аналитических материалов	Навыками оценки и использования методов этического анализа ситуации в профессиональной деятельности
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	о системе этических ценностей в обществе и в медицине	основные этические документы в области медицины методы критического анализа информации	анализировать и критически оценивать ситуацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи	об основных	принципы поиска и	находить	навыками работы с

	профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	информационных ресурсах, касающихся врачебной деятельности	оценки информации этического характера стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах	необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности врача	правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача	использовать знание этических и деонтологических норм на практике сохранять врачебную тайну	навыками работы с документами, регламентирующим и этические и деонтологические нормы врачебной деятельности
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	о медицинских ошибках в деятельности врача и предусматриваемой за них ответственности	понятие "медицинская ошибка", "врачебная ошибка" виды медицинских ошибок, виды ответственности	анализировать результаты собственной деятельности и её последствия предусматривать пути недопущения или минимизации профессиональных ошибок	навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
				III
Аудиторная работа, в том числе:		*1,33*	*48*	*48*
Лекции (Л)		0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)		0,89	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				зачёт
ИТОГО		**2**	**72**	**48**

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1 **Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.**	3	9	2				4	3	
2	Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
3	Раздел 2 **Клиническая биоэтика**	3	63	14				28	21	
4	Тема 1 Человек и болезнь.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
5	Тема 2 Врач и больной.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
6	Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
7	Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
8	Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
9	Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
10	Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
	Зачёт									
	Всего		72	16				32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.			2	3	
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика.	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История развития. Понятие “биоэтики в концепции В.Р. Поттера. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики: “*не навреди*!”- ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей “вреда”, вызываемого действиями врача. “*делай благо*!”- категория блага в кон- тексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага с точки зрения врача и пациента. *принцип автономии* – (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия), уважение автономии пациента (получение согласия на медицинское вмешательство, отказ от помощи врача, обеспечение выбора альтернативных методов лечения). *принцип справедливости* – Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения. Современные биомедицинские проблемы и основные направления биоэтики.			
Раздел 2 Клиническая биоэтика.			2	3	
2	Тема 2 Человек и болезнь	Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико–этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза,	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.			
3	Тема 3. Врач и больной.	Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).	2	3	
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Ценность жизни. Право на жизнь. Репродуктивные технологии ("зачатие в пробирке", суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.	Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Страх смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. История, философия и организацион-	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		ные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие. Эвтаназия: активная пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.			
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
7	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии.	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и	2	3	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на чело веке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.			
Итого:			16		

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.				3		
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Основные этапы формирования биомедицинской этики. Основные понятия (этика, деонтология, врачебная этика, медицинская этика, биомедицинская этика). Цели и задачи биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики: • “Не навреди!” • “Делай благо!” • Принцип автономии • Принцип справедливости Работа с документами: "Конвенция о правах человека и биомедицины", "Клятва Гиппократа", "Клятвы врача", "Клятва российского врача". Решение ситуационных задач.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Раздел 2 Клиническая биоэтика.				3		
2	Тема 2. Человек и болезнь.	Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние ребенка. Особенности поведения больного ребенка и его родителей. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах пациента"). "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ)."Кон-	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		венция о правах ребенка"				
3	Тема 3. Врач и больной.	Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, права врача. Патернализм в педиатрии. Медико-этические особенности оказания основных видов контрактная). Обязанности и медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека", "Этический кодекс врача". Решение ситуационных задач.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5,
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Репродуктивные технологии и этические проблемы. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека" и др. Решение ситуационных задач.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.	Проблема определения критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Паллиативная медицина. Ис-	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		тория, философия и организационные принципы хосписа. Детские хосписы, особенности работы. Эвтаназия, понятие, виды. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Работа с документами "Конвенции о правах человека и биомедицины", "Лиссабонская декларация", "Сиднейская декларация", " Венецианская декларация", декларация "Об эвтаназии", "Кодекс медицинской этики", "кодекс врачебной этики", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Уголовный кодекс РФ", ФЗ "О трансплантации органов и (или) тканей", "Инструкция по констатации смерти человека на основании смерти мозга", "Инструкция по определению критериев и порядка определения смерти человека, и прекращения реанимационных мероприятий".				
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	Врачебная ошибка, определение, виды. Несчастный случай, понятие, характеристика. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "ГК РФ", "Уголовный кодекс РФ". Решение ситуационных задач.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
7	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в медицинской генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Работа с документами.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	контроляФормы	Результат обучения, формируемые компетенции
		пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. Работа с документами: "Международные рекомендации (этический кодекс) по проведению медико-биологических исследований с использованием животных", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и др.				
9	Зачет					
Итого:			32			

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	контроляФормы	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.			3	3		
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	3	Тестирование. Устный опрос.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Раздел 2			21	3		
2	Тема 2. Человек и болезнь.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
3	Тема 3. Врач и больной.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Подготовка устного сообщения.	3	3	Тестирование. Проверка конспекта. Проверка устного сообщения	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
7	Тема 7. Биоэтические проблемы	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос Пров	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
					ерка конспекта	
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Биоэтика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой патофизиологии.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием причинно-следственных отношений.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения этических и деонтологических проблем на основе знаний, полученных при изучении гуманитарных дисциплин.
5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е.6,4 часов.

Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения				
Тема 1. Введение в биоэтику.	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Раздел 2. Клиническая биоэтика				
Тема 2. Человек и болезнь	семинар	*4*		*0,8*
Тема 3. Врач и больной	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты.	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти.	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	семинар	*4*	решение ситуационных задач	*0,8*
Итого:		*32*		*6,4*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	весомостиКоэффициент
ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	*Текущий контроль*	*ПР-1*	*1-2*	*0,1*
		ПР-2	*1-2*	*0,2*
		УО-1	*1-2*	*0,1*
ОК-1,	*Промежуточный*	*УО-3*	*1-2*	*0,6*

ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	*контроль*			
Итого:				1,0

Условные обозначения:
УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);
(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).
ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

В соответствии с действующими учебными планами для студентов на курс биоэтики отводится 72 часа (2 зач.ед). Лекции 16 час, семинарских занятий 32 час и 24 час самостоятельной работы студентов.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции, семинарские занятия и успешно сдавшие обязательный минимум учебных заданий: отчет о самостоятельной работе, тестирование, ситуационные задачи. Студентам, набравшим от70 и выше баллов зачет, выставляется автоматически. Зачет по биоэтике проводится в виде устного опроса. В зачетную ведомость деканата выставляется отметка «зачет» или «незачет», а в случае неявки студента - «не явился». Отметка «зачет» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

1.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и функции биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Моральные основания фармацевтической деятельности.
6. Признаки и особенности моральных конфликтов в биомедицинской деятельности.
7. Содержание понятия «благо для здоровья».
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.
9. Принцип автономия пациента: условия реализации в российском здравоохранении.
10. Правила получения информированного согласия в педиатрии.
11. Особенности информирования различных категорий пациентов.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Биоэтические аспекты врачебных и провизорских ошибок.
14. Этические проблемы смерти и умирания современной биомедицины.
15. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
16. Этические аспекты развития детской трансплантологии в России.
17. Этика в психиатрии, особенности детской психиатрии.
18. Биоэтические проблемы применения генетических методов в диагностике и лечении.
19. Медицинское учреждение и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.

20. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
21. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
22. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
23. Этические принципы исследований на животных.
24. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
25. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.
26. Этические аспекты коммуникации в медицинском учреждении.

1.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. ЭТИКА ЭТО
   1. наука об отношении живых существ между собой,
   2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
   3. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
   4. наука об умении правильно себя вести в обществе.

2. НРАВСТВЕННОСТЬ ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ
   1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
   2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
   3) часть философии,
   4) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

3. МОРАЛЬ-ЭТО
   1) система внешних коллективно выработанных побуждений,
   2) совокупность научных фактов,
   3) философское учение,
   4) строгое соблюдение законов и конституции.

1.1.3. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию

иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

1.1.4. Список тем рефератов:

1. Профессиональная этика и этикет.
2. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
3. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
4. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
5. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
6. Проблемы медицинской этики в произведениях В.В. Вересаева.
7. Патернализм и антипатернализм в педиатрии.
8. Основные правила и принципы взаимодействия "врач-ребенок-родитель"
9. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в ЛПУ.
10. Аборт и его виды. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.
11. Морально-этические проблемы вакцинопрофилактики.
12. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
13. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс” (1947), “Конвенция о правах человека и биомедицине” Совета Европы, (1997)).
14. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
15. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
16. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.
17. Этические проблемы клонирования человека.
18. Биоэтические проблемы евгеники.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется	A	100-96	5 (5+)

в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	E	70-66	3

признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору

2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
6.	Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/	
7.	Сайты, посвященные проблемам биоэтики: http://bioethica.iatp.by/links.htm#ev	
8.	Этика. Образовательный ресурсный центр. http://www.ethicscenter.ru/	
	Компьютерные презентации:	
9.	Тема 1. Введение в биоэтику.	1
10.	Тема 2. Человек и болезнь	1
11.	Тема 3. Врач и больной	1
12.	Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты.	1
13.	Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти	1
14.	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	1
15.	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	1
16.	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
17.	Полный курс (темы 1-8)	УМОД

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1	Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник [электронный ресурс/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с. URL:www.studmedlib.ru		УМО		110
	Дополнительная литература				

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
2	Уильямс, Джон Р.. Руководство по медицинской этике : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Джон Р. Уильямс ; ; Всемирная медицинская ассоциация , Российское медицинское общество. - Русское издание / под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина, Л. А. Михайлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с	610 У 368	УМО	108	110
3	Шамов, И. А. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / И. А. Шамов ; Министерство образования РФ, Учебно-методическое объединение медицинских и фармацевтических вузов . - М. : Медицина , 2002. - 394 с.	610 Ш 194	УМО	270	110
	Методические разработки кафедры				
4	Банных,С.В. Философские основания биоэтики: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / С. В. Банных, Н. Н. Ростова ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 115 с.	614 Б 232	УМО	1	280

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Учебная комната № 1	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус, 528	Стол – 15, стул – 30; 1999 Мультимедийный проектор – 1 шт. (2006) таблицы гемограммы	30	175.7 м кв
	Учебная комната № 2	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус,534	Стол – 15, стул – 30; 1999 таблицы гемограммы	30	
	Учебная комната № 3	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава	Стол – 12, стул – 24; 1999 таблицы гемограммы	24	

	России главный корпус 529			
Учебная комната № 4	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 533	Стол – 11, стул – 22; 1999	22	
Учебная комната № 5	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 505	Стол – 9, стул – 18; 1999	18	
кабинет доц	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 526	стол-1, стул-1 стенка-1		
кабинет зав.каф.	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 530	стол-1, стул-1 стенка-1		
кабинет проф	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 532	стол-1, стул-1 стенка-1 Стол компьютерный-1, Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система – Linux принтер		
ассистентская	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 527	стол-4, стул-5 шкаф книжный-2 Стол компьютерный-1, компьютер –1шт. (2005 г), монитор (2005г.) Операционная система – Linux многофункциональное устройствоCanon		
кабинет доц	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус	стол-1, стул-2 шкаф книжный-3 Стол компьютерный-1, компьютер –1шт. (2001 г), монитор (2001г.)		

		525	Операционная система – Word-93 принтер		
	каб.проф	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 509	стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный-1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор (2011г.) Операционная система – Linux принтер		
	Лаборантская	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 531	стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный-1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор (2011г.) Операционная система – Linux принтер		

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины "Биоэтика"
(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «___»_____201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись зав. кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2…… и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Дисциплина Биоэтика для студентов 2 курса, направление подготовки 31.05.02. «Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре патофизиологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России доцентом кафедры, к.м.н. С.В. Банных

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины Биоэтика указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные разделы: "Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения", "Клиническая биоэтика", что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, семинарские занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, Case-study, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины Биоэтика и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
поликлинической педиатрии и
пропедевтики детских болезней
д.м.н., Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:

Управление кадров

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Дисциплина Биоэтика для студентов 2 курса, направление подготовки 31.05.02. «Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре патофизиологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России доцентом кафедры, к.м.н. С.В. Банных

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины Биоэтика указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные разделы: "Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения", "Клиническая биоэтика", что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, семинарские занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, Case-study, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины Биоэтика и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Доцент кафедры философии,
к.ф.н., О.Н. Ефремова

Подпись заверяю: