

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 _____ 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАЗАРИТОЛОГИЯ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	биологии с основами генетики и паразитологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16		32			24			зачет
Итого	2	72	16		32			24			зачет

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Паразитология

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|---------------|
| 1. ЭБС 2017 г |
|---------------|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015–31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шивченко О.А.
 « 30 » 06 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАЗИТОЛОГИЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы биологии с основами генетики и паразитологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16		32			24			зачет
Итого	2	72	16		32			24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины ПАРАЗИТОЛОГИЯ являются обеспечение современного уровня знаний о многообразии паразитов, их адаптаций к паразитическому образу жизни на различных уровнях организации, взаимоотношениях их на популяционном и видовом уровнях, а также о научных и прикладных аспектах использования данной дисциплины.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о паразитизме как экологическом феномене; изучение факторов, обуславливающих устойчивость различных типов паразитарных систем; обучение приёмам микроскопической техники; выработка умений и практических навыков (оценка зараженности населения, принципы распространения паразитарных инвазий, борьбы с возбудителями паразитарных и трансмиссивных заболеваний и меры их профилактики), необходимых для последующей профессиональной и научно-исследовательской работы врача и практической работы специалиста квалификации «врач-педиатр общей практики».

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

биология и география, преподаваемые в средней школе или средне-профессиональных образовательных учреждениях.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«Гистология, эмбриология, цитология», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Иммунология», «Биохимия», «Инфекционные болезни у детей», «Дерматовенерология», «Неврология. Медицинская генетика», «Эпидемиология», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Биоэтика», «Фармакология», «История медицины».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	о разнообразии современных информационных и библиографических ресурсов, информационных коммуникационных технологий, средств которых можно решать задачи профессиональной деятельности	1. устройство и назначение медицинской аппаратуры, предусмотренной РПД «и Паразитология» 2. правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами биологических лабораториях;	3. пользоваться медицинской биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «и Паразитология» 4. использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы в профессиональной деятельности	5. основами техники безопасности при работе с медицинской биологической аппаратурой. 6. навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	об основных биологических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека и окружающей	1* основные понятия и законы генетики 2* методы изучения наследственности человека; 3. основные понятия и законы	5. проводить точную постановку задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем; 6. проводить обработку данных	7. навыками решения интеллектуальных задач встречающихся в биологии и медицине.

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	о свойствах живого и общих закономерностях происхождения жизни	экологии, особенности взаимоотношений между организмами в живой природе; 4. современные методы диагностики протозойных и гельминтозных инвазий человека. 1. основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; 2. типы отношений организма и среды жизни; 3* .закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и	и интерпретировать результаты эксперимента;	7. навыками пользования световым микроскопом и препаративной лупой; 8. навыками приготовления микропрепаратов.

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания	о заболеваниях детей, обусловленных средой обитания и приводящих к нарушению здоровья.	этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний 1*. основы медико-генетического консультирования населения; 2. методы диагностики паразитарных заболеваний у человека, и детей, в частности.	3*. пользоваться методами изучения наследственности человека; 4. решать задачи по медицинской генетике и медицинской паразитологии; 5. идентифицировать паразитические формы макро- и микропаразитах, слайдах, фотографиях для диагностики и профилактики паразитозов человека.	6*. навыками составления и анализа родословной семьи; 7*. навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений; 8. навыками определения паразитов на разных стадиях развития и решения ситуационных задач по паразитологии.
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового	о распространении паразитарных заболеваний и	1. биологию возбудителей паразитарных	4. идентифицировать причину	6. навыками организационно работ;

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
	образа жизни	частоте генетических болезней в мире, в России и в Кузбассе в сравнительном аспекте.	заболеваний человека 2. экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов; 3* причины и механизмы возникновения генных, хромосом. и геномных мутаций человека	паразитарного и генетической мутации; 5. составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний;	7. навыками санитарно-просветительской работы населением.
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	о структуре научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ	1. основные направления исследовательских работ по дисциплине «Биология и Паразитология»;	2. ставить цели и задачи исследования; 3. собрать исследовательский материал для достижения поставленных целей	4. методами, посредством которых возможно достижение поставленных целей; 5. методами статистической обработки результатов исследования

Примечание:

* - структурные части компетенций, обязательные для порогового уровня базовой части программы «Биология» и формируемые у студентов специальности «Педиатрия» при освоении указанной дисциплины.

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)	
			I	II
Аудиторная работа , в том числе:	1,33	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,67	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачет	
ИТОГО	2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
Раздел 1. Биогеоценогический уровень организации жизни.		I	72	16		32			24	
1.	Паразитизм как экологический феномен		8	6					2	УО, ПР-2
2.	Медицинская протозоология		20	2		12			6	УО, ПР СЗ
3.	Медицинская гельминтология		20	4		10			6	УО, ПР СЗ
4.	Медицинская арахноэнтомология		15			10			5	УО, ПР СЗ
5.	Тропическая паразитология		4	2					2	УО ПР-2
6.	Учение о природно-очаговых болезнях		5	2					3	УО, ПР-2
	Экзамен / зачёт	I								зачет
Всего			72	16		32			24	

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);
 ПР – письменные работы: тесты и небольшие вопросы (ПР-1), рефераты (ПР-2).
 СЗ – ситуационные задачи.

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Биогеоценологический уровень организации жизни.			16	I	
1.	Биогеоценологический уровень жизни. Паразитизм как экологический феномен	Биогеоценологический уровень жизни. Биотоп, биоценоз. Биогеоценоз и Паразиоценоз. Паразитарная система, морфологическая и функциональная характеристика. Паразитарные болезни, их классификация. Культивирование паразитов. Экологич. значение паразитизма.	2	I	ОПК-7 (3,4) ОПК-9 (1,2) ПК-16 (2)
2.	Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин» и разные биологические типы паразитарных систем	Организм как среда обитания. Формы взаимоотношений паразита и хозяина (антагонизм, коадаптация). Воздействие паразита на хозяина. Защитные механизмы паразитов от иммунного ответа хозяина. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов. Эозинофильные реакции при паразитозах. Понятие «ксеногостальный барьер».	4	I	ОПК-9 (1,2) ПК-16 (1,2)
3.	Особенности жизненных циклов простейших, приспособления к паразитированию. Современные проблемы спорозоонозов	Морфологические и функциональные приспособления Protozoa к паразитированию, современная систематика. Возбудители протозойных заболеваний человека, их циклы развития как приспособления к паразитированию в ходе эволюции, пути инвазии, стереотаксические реакции простейших, типы их питания и патогенное действие. Дифференциальная диагностика. Комменсальные, условно-патогенные формы и свободно живущие простейших, опасные для человека.	2	I	ОПК-7 (4) ПК-1 (2) ПК-16 (1,2,7)
4.	Современные проблемы гельминтозов	Распространение гельминтозов в мире и в РФ, возвращающиеся (забытые) гельминтозы, заражение гельминтами, неспецифичными для человека. Дегельминтизация. Учение К.И. Скрябина о девастации.	2	I	ОПК-7 (4) ПК-1 (2) ПК-16 (1,2,7)
5.	Генетические аспекты	Генетический статус паразитов. Генетическая устойчивость к пара-	2	I	ОПК-7 (4,5) ОПК-9 (1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	гельминтозов	зитарной инвазии (к протозойным и гельминтозным инвазиям, её особенности и различия). Методы выявления паразитов с помощью ПЦР-диагностики и секвенирования ДНК			ПК-1 (2) ПК-16 (1,2,7)
6.	Современные проблемы тропической паразитологии	Современные условия распространения тропических гельминтозов в связи с бесконтрольной миграцией населения. Данные ВОЗ. Наиболее часто встречающиеся гельминтоза группы «Larva migrans»: <i>Toxocara canis</i> (токсокароз), семейство Anisakidae (анизакидоз), <i>Gnathostoma spinigerum</i> (гнатостомоз), особенности жизненных циклов. Редкие нематодозы, вызываемые <i>Capillaria hepatica</i> (печеночный капилляриоз) и <i>C. philippinensis</i> (кишечный капилляриоз).	2	I	ОПК-7 (4,5) ОПК-9 (1) ПК-1 (2) ПК-16 (1,2,6,7)
7.	Учение о природно-очаговых болезнях	Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Пути и способы заражения паразитарными болезнями. Трансмиссивные болезни. Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.	2	I	ОПК-7 (3,4) ОПК-9 (1,2) ПК-16 (2)
Итого:			16		

2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Биогеоэкологический уровень организации жизни.			32	I		
1.	Медицинская протозоология	Тип простейшие (хар-ка, систематика). Класс саркодовые и жгутиковые, их основные особенности. Жизненные циклы паразитических	10	I	УО-1 ПР-1 СЗ ПР-2	ОПК-1 (1-6) ОПК-7 (3,4) ОПК-9 (4-8) ПК-1 (4,5,8) ПК-16 (4-7)

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		представителей, их медицинское значение. Классы простейших: инфузории и споровики. Характеристика паразитических видов, их жизненные циклы. Меры борьбы и профилактики.				ПК-21 (1-5)
2.	Контрольная работа по разделу «Протозоология»	Письменный ответ обучающихся по билетам, письменное тести- рование.	2	I	УО-2 СЗ	ОПК-1 (4,6) ОПК-7 (6) ОПК-9 (4-8) ПК-1 (4,5,8) ПК-16 (4-7)
3.	Медицинская гельминтология	Общая характеристика и систематика гельминтов. Тип плоские черви (хар-ка, систематика). Класс трематод, характеристика, систематика. Морфология, латинские названия и жизненные циклы печёночного, сибирского, ланцетовидного, китайского сосальщиков, кровяных сосальщиков, легочного сосальщика, зуритрем, метагонимов и нанофиет. Меры борьбы и профилактики. Класс цестоды (хар-ка, систематика). Морфология и жизненные циклы свиного и бычьего цепней, карликового цепня, лентеца широкого, эхинококка, альвеококка. Меры борьбы и профилактики. Тип круглые черви. Морфология, латинские названия и жизненные циклы трихинеллы, ришты. Биогельминты, передающиеся трансмиссивно. Биология наиболее распространенных филярий, паразитов человека. Понятие о дегельминтизации и девакации. Круглые черви, осуществляющие в организме только миграцию. Меры борьбы	8	I	УО-1 ПР-1 СЗ ПР-2	ОПК-1 (1-6) ОПК-7 (3,4) ОПК-9 (4-8) ПК-1 (4,5,8) ПК-16 (4-7) ПК-21 (1-5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		и профилактики.				
4.	Контрольная работа по разделу «Гельминтология»	Устный и письменный ответ обучающихся по билетам.	2	I	УО-2 СЗ	ОПК-1 (4,6) ОПК-7 (6) ОПК-9 (4-8) ПК-1 (4,5,8) ПК-16 (4-7)
5.	Медицинская арахноэнтомология	Тип кольчатые черви, характеристика, систематика. Эволюционное значение. Тип членистоногие, характеристика, систематика. Класс ракообразные. Характеристика, медицинское значение. Класс паукообразные. Характеристика, систематика. Медицинское значение 3 представителей отрядов сольпуг, скорпионов, пауков и клещей. Класс насекомые. Характеристика, систематика. Медицинское значение представителей отрядов клопов, тараканов, вшей и блох. Отряд двукрылые. Характеристика, систематика. Медицинское значение представителей основных семейств.	8	I	УО-1 ПР-1 СЗ ПР-2	ОПК-1 (1-6) ОПК-7 (3,4) ОПК-9 (4-8) ПК-1 (4,5,8) ПК-16 (4-7) ПК-21 (1-5)
6.	Контрольная работа по разделу «Арахноэнтомология»	Устный и письменный ответ обучающихся по билетам.	2	I	УО-2 СЗ	ОПК-1 (4,6) ОПК-7 (6) ПК-1 (4,5,8) ПК-16 (4-7)
Итого:			32			

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);

ПР – письменные работы: тесты и небольшие вопросы (ПР-1), рефераты (ПР-2).

СЗ – ситуационные задачи.

2.5. Клинические практические занятия - учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары - учебным планом не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Биогеоэкологический уровень организации жизни.			24	I		
1.	Паразитизм как экологический феномен	Работа с литературными и интерактивными источниками информации по разделу «Биоэкологический уровень организации жизни»	4	I	Экспресс-опрос на практических занятиях Письменное тестирование	ОПК-1
2.	Медицинская протозоология					
3.	Медицинская гельминтология					
4.	Медицинская арахноэнтомология	Работа с электронной библиотечной системой «Консультант студента» медицинского вуза.	3	I	Экспресс-опрос на практических занятиях Письменное тестирование	ОПК-1
5.	Тропическая паразитология					
6.	Учение о природно-очаговых болезнях	Составление схем, заполнение таблиц по теме раздела	3	I	Проверка альбомов и тетрадей	ОПК-7 ПК-21
		Написание рефератов	2	I	Проверка рефератов, индивидуальная беседа	ОПК-7 ОПК-9 ПК-16
		Подготовка сообщений и выступление с ними	1	I	Заслушивание докладов и презентаций	ОПК-7 ОПК-9 ПК-16
		Зарисовка макро- и микропрепаратов в альбоме	3	I	Проверка альбомов и тетрадей	ОПК-9 ПК-1 ПК-16
		Решение ситуационных задач по паразитологии	3	I	Проверка выполненных заданий	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-16
		Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе.	5	I	Устный и письменный опрос, индивидуальная беседа	ПК-21
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Паразитология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия (66,67%). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. **Case-study** – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
5. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
6. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
7. **Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Часть лекций читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация визуального материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Раздел 1. Биогеоэкологический уровень организации жизни Темы: 1) Паразитизм как экологический феномен 2) Медицинская протозоология 3) Медицинская гельминтология 4) Медицинская арахноэнтомология 5) Тропическая паразитология 6) Учение о природно-очаговых болезнях	Лекции	16	1. Проблемная лекция «Генетические аспекты гельминтов и гельминтозов»	2
		Практические занятия	32	2. Работа в команде (направленная на решение ситуационных задач) 3. Информационные технологии: работа со студентами в электронной образовательной среде - в группе Parasite» ВКонтакте 4. Опережающая самостоятельная работа (защита рефератов, приготовление презентаций по индивидуальным вопросам)	2 3 3
	Итого		48		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОПК-1 ОПК-7	предварительный	УО-1, ПР-1	1	0,10
ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-16 ПК-21	текущий	УО-1, ПР-1, ПР-2, УО-2, СЗ	1	0,50
ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-16 ПК-21	промежуточный	УО-3 (зачет)	1	0,40
Итого:				1

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3). ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), ситуационные задачи – СЗ.

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Дисциплина «Паразитология» преподается в течение одного семестра, по окончании которого студент, сдав все контрольные точки, допускается до зачета.

Зачет по дисциплине «Основы экологии человека» проводится в зимнюю сессию в первом семестре.

Структура билетов предполагает наличие вопросов из шести тем одного раздела:

Темы:

- 1) Паразитизм как экологический феномен.
- 2) Медицинская протозоология.
- 3) Медицинская гельминтология.
- 4) Медицинская арахноэнтомология.
- 5) Тропическая паразитология.
- 6) Учение о природно-очаговых болезнях.

Пример билета:

Вопрос 1. Природно-очаговые заболевания. Учение Е.Н. Павловского. Характеристика природного очага.

Вопрос 2. Жизненный цикл печёночного и гигантского сосальщиков.

Вопрос 3. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин». Действие паразита на хозяина. Сопrotивление паразита реакциям иммунитета хозяина.

Задача 1. Врач в Кемеровской области проводит беседу с населением по профилактике *описторхоза*. Какие конкретные рекомендации он должен дать? Составьте наиболее полный перечень.

В результате изучения дисциплины студент должен продемонстрировать на экзамене следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- устройство и назначение медико-биологической аппаратуры, предусмотренной РПД «Биология и Паразитология»;
- правила техники безопасности при работе с аппаратурой и приборами в биологических лабораториях;
- основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого;
- основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между организмами в живой природе;
- типы отношений организма и среды жизни;
- биологию возбудителей паразитарных заболеваний человека;
- экологические, географические, социально-экономические факторы, обуславливающие распространение паразитозов;
- современные методы диагностики протозойных и гельминтозных инвазий человека; методы диагностики паразитарных заболеваний у человека, и детей, в частности;
- основные направления исследовательских работ по дисциплине «Биология и Паразитология»

Уметь:

- пользоваться медико-биологической аппаратурой, предусмотренной РПД «и Паразитология»
- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы в профессиональной деятельности;
- проводить обработку данных и интерпретировать результаты эксперимента;
- работать с микроскопом, оптическими и простыми лупами;
- самостоятельно приготовить временные препараты для гистологического исследования биологических объектов;
- уметь сделать схематический рисунок изученных препаратов;
- идентифицировать паразитические формы на микро- и макропрепаратах, слайдах, фотографиях, для диагностики и профилактики болезней человека;
- определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми;
- составить комплекс мероприятий личной и общественной профилактики заболеваний;

Владеть:

- основами техники безопасности при работе с медико-биологической аппаратурой; навыками работы со световым микроскопом и препаровальной лупой;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет;
- навыками проведения медико-биологических экспериментов;
- навыками приготовления микропрепаратов;
- навыками определения паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь);
- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;
- методами определения паразита по микрофотографиям и макроскопической картине болезни;
- навыками решения ситуационных задач по паразитологии;
- навыками санитарно-просветительской работы с населением;
- навыками оказания консультативной помощи населению в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):

1. Паразитизм как биологический феномен. Паразитология как наука и её основатели.
2. Медицинская паразитология, её разделы, задачи и основные направления исследований. Ведущие учёные России.
3. Классификации паразитизма и паразитов.
4. Понятие о хозяине. Происхождение паразитизма.
5. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин» на уровне популяции.
6. Паразитоценоз, его структура, особенности.
7. Морфофизиологические адаптации к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей.
8. Резервуары и переносчики возбудителей паразитарных и инфекционных заболеваний в природе.
9. Пути передачи возбудителей паразитарных и инфекционных болезней.
10. Способы и виды инвазий

11. Трансмиссивные болезни.
12. Природно-очаговые заболевания. Учение Е.Н. Павловского. Характеристика природного очага.
13. Экологические аспекты паразитологии.
14. Локализация паразитов в организме человека.
15. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту.
16. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин». Действие хозяина на паразита.
17. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин» на примере особей. Действие паразита на хозяина.
18. Соппротивление паразита реакциям иммунитета хозяина.
19. Специфичность паразитов по отношению к хозяину.
20. Жизненный цикл паразитов, его экологическое и медицинское значение.
21. Тип Простейшие. Классификация (по латыни). Характерные черты организации. Медицинское значение класса инфузорий.
22. Класс Саркодовые. Классификация (по латыни). Общая характеристика. Медицинское значение
23. Класс Жгутиковые. Классификация (по латыни). Общая характеристика. Трипаносомы, виды трипаносомозов.
24. Лейшмании и лейшманиозы. Классификация паразитов (по латыни). Особенности. Диагностика и профилактика. Значение работ П.А. Петрищевой, В.Л. Якимова, П.Ф. Боровского.
25. Класс Споровики. Классификация (по латыни). Общая характеристика отряда Кокцидий. Цикл развития. Диагностика и профилактика токсоплазмоза.
26. Отряд Кровоспоровики. Классификация (по латыни). Жизненный цикл. Борьба с малярией.
27. Тип Кишечнополостные. Классификация. Характерные черты организации. Ядовитые кишечнополостные.
28. Тип Плоские черви. Классификация (по латыни). Общая характеристика типа. Медицинское значение трематод. Жизненный цикл печёночного и гигантского сосальщиков.
29. Класс Трематод, общая характеристика. Сибирский и китайский сосальщики (по латыни), морфофизиологические особенности, жизненные циклы. Методы борьбы и профилактики.
30. Кровяные сосальщики, (по латыни), характеристика, жизненные циклы, пути заражения. Диагностика и профилактика.
31. Лёгочный сосальщик, морфофизиологические особенности, жизненный цикл. Диагностика, меры борьбы и профилактики.
32. Сосальщики, паразитирующие в кишечнике, морфофизиологическая характеристика, жизненные циклы, пути заражения.
33. Сосальщики – зуритрема и ланцетовидная двуустка, (по латыни), морфофизиологическая характеристика, жизненные циклы, пути заражения. Диагностика, профилактика.
34. Класс Ленточные черви, (по латыни). Общая характеристика класса. Бычий цепень, (по латыни), морфофизиологические особенности, жизненный цикл, меры борьбы и профилактики.
35. Ленточные черви – возбудители спарганоза, (по латыни), морфофизиологическая характеристика, жизненные циклы, пути заражения. Диагностика и профилактика.
36. Типы финок у цестод. Свиной цепень, морфофизиологические особенности. Виды инвазий. Диагностика и профилактика.
37. Карликовый цепень и лентец широкий, (по латыни). Характеристика, жизненные циклы. Пути заражения. Диагностика и профилактика.

38. Эхинококк и альвеококк (по латыни). Морфология, особенности жизненного цикла. Диагностика. Меры борьбы и профилактики.
39. Тип круглые черви, общая характеристика типа. Классификация (по латыни). Жизненный цикл аскариды и власоглава. Диагностика, меры борьбы и профилактики.
40. Класс Круглые черви, общая характеристика. Острица, кривоголовка, угрица, некатор. Морфология, цикл развития. Диагностика и профилактика.
41. Ришта. Морфология, цикл развития. Пути заражения. Диагностика и профилактика. Понятие девастации по К.И. Скрябину.
42. Трихинелла. Морфология, особенности жизненного цикла. Вид инвазии. Меры борьбы и профилактики.
43. Филяриидозы (Вухерериоз, онхоцеркоз и др.). Общая морфофизиологическая характеристика. Особенности заражения. Диагностика, профилактика.
44. Тип Кольчатые черви, классификация (по латыни), общая характеристика, медицинское, биологическое и эволюционное значение.
45. Тип Членистоногие. Классификация (по латыни). Общая характеристика типа. Медицинское значение ракообразных.
46. Класс Паукообразные, классификация (по латыни). Медицинское значение ядовитых пауков.
47. Отряд клещей, семейства, их классификация (по латыни), морфофункциональные особенности, развитие. Медицинское значение иксодовых клещей.
48. Акариформные клещи, представители (по латыни), особенности строения и развития. Пути заражения. Диагностика и профилактика.
49. Класс насекомые, общая характеристика. Классификация (по латыни). Отряд клопов, характеристика. Медицинское значение клопов.
50. Отряды: вши, блохи (по латыни). Систематическое положение, морфология. Эпидемиологическое значение. Методы борьбы.
51. Отряд Двукрылые (по латыни). Характеристика. Основные семейства. Москиты, характеристика. Медицинское значение.
52. Комары, представители (по латыни), систематическое положение, строение, циклы развития. Медицинское значение. Методы борьбы и профилактики.
53. Мошки, мокрецы, слепни и др. как компоненты гноса (по латыни). Медицинское значение. Методы борьбы и профилактики.
54. Комнатная муха, Осенняя жигалка (по латыни), морфология, эпидемиологическое значение. Методы борьбы и профилактики.
55. Муха Цеце, Вольфартова муха, (по латыни), морфология, эпидемиологическое значение. Методы борьбы и профилактики.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. Отметьте основную особенность выделительной системы круглых червей:
 - а) протонефридии
 - б) видоизмененные кожные железы
 - в) фагоцитарные клетки
 - г) терминальные клетки

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

- Тестовые задания по теме «Ленточные черви»
2. Яйца широкого лентеца:

- а) коричневые с бугристой оболочкой
 - б) с острым шипом на одном полюсе
 - в) желто-коричневые с крышкой на одном полюсе
 - г) бесцветные, асимметричные
3. Личиночная стадия ленточных червей называется:
- а) мирацидий
 - б) метацеркарий
 - в) финна
 - г) спороциста

- Тестовые задания по теме «*Круглые черви – паразиты человека. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение аскариды человеческой и острицы детской*»

1. Выделите метод диагностики энтеробиоза:
- а) специфическая симптоматика
 - б) исследование фекалий на обнаружение яиц паразита
 - в) обнаружение яиц в соскобе с перианальных складок
 - г) обнаружение яиц в носовой полости

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

- Тестовые задания по теме «*Паукообразные*»

Задание 1. «Паукообразные»

Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):

1. Класс Паукообразные объединяет более () видов животных.
2. Тело паукообразных состоит из () отделов.
3. Первая пара конечностей головогруды называется (), состоит из 2-3 члеников, заканчивается крючком, клешней или стилетом.
4. Ходильных ног у клещей – ().
5. На брюшке паукообразных конечности ().
6. Органы дыхания скорпиона – ().
7. Выделительная система представлена (), которые открываются в ().
8. Развитие у пауков ().

Задание 2.

Запишите номера тестов, против каждого – правильные варианты ответа

9. Какие особенности характерны для внешнего строения паукообразных?

- 1) Тело состоит из трех отделов: голова, грудь и брюшко.
- 2) Тело состоит из двух отделов: головогрудь и брюшко, или все отделы слитые.
- 3) На головогруды 5 пар конечностей.
- 4) На головогруды шесть пар конечностей.
- 5) Ходильных ног четыре пары.
- 6) Ходильных ног пять пар.
- 7) Усики нет.
- 8) Усики одна пара.
- 9) Глаза простые.
- 10) Глаза фасеточные.

10. Для клещей характерны следующие особенности:

- 1) У большинства тело не расчленено.
- 2) Имеют челюсти и ногощупальца, которые образуют ротовой аппарат – хоботок или головку.

- 3) Развитие прямое, без личинки.
- 4) Пастбищный, таежный и собачий клещи являются наружными паразитами.
- 5) Чесоточный зудень является наружным паразитом.
- 6) Клещи паразитируют только на животных.
- 7) Среди клещей есть хищники.
- 8) Ротовой аппарат у клещей, которые питаются твердой пищей – грызущего типа.
- 9) Ротовой аппарат клещей, питающихся жидкой пищей – колюще сосущий.

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задание 1.

Врач в Тюменской области проводит беседу с населением по профилактике *дифиллоботриоза*. Какие конкретные рекомендации он должен дать? Составьте наиболее полный перечень.

Эталон ответа к задаче

Решение.

Тюменская область является регионом, где одним из природно-очаговых заболеваний является дифиллоботриоз. Это связано с тем, что создаются все предпосылки для существования и поддержания очага инвазии: наличие паразита, подходящие климатические условия для развития и созревания свободноживущих стадий, а также присутствие всех видов животных, являющихся промежуточными и окончательными хозяевами в жизненном цикле широкого лентеца.

С целью профилактики необходимо: термическая обработка пресноводной рыбы (щука, окунь), исключение из пищи сырой рыбы и икры; регулярное медицинское обследование, исключение возможность попадания фекалий человека и рыбоядных млекопитающих в водоемы; дегельминтизация животных (кошек, собак и др.).

4.2.6. Список тем рефератов:

Раздел 1. Биогеоценотический уровень организации биологических систем.

1. Определение экологии Среда, как экологическое понятие. Биогеоценоз.
2. Экология человека, ее биологические и социальные аспекты. Уровни экологических связей человека. Антропоценозы. Человек, как творческий экологический фактор.
3. Паразитизм, как биологический феномен. Классификация паразитов. Пути происхождения различных групп паразитов.
4. Принципы взаимодействия паразита и хозяина на уровне особей и популяций. Регуляция и механизмы устойчивости системы «паразит-хозяин».
5. Шистосоматидозы водоплавающих птиц и церкариозы млекопитающих и человека.
6. Акантоцефалезы человека и животных.
7. Иксодовые клещи как источник заражения цестодолами домашних животных и человека.
8. Ларвальные цестодозы домашнего скота.
9. Нематодозы собак и опасность для человека.
10. Нематодозы лошадей и опасность для человека.
11. Клещи в повседневной жизни человека.
12. «Профессиональные» гельминтозы людей.
13. Ларвальные нематодозы человека.
14. Гельминтозы рыб и опасность для человека.
15. Эндемичные гельминтозы нашей планеты.
16. Свободноживущие протстейшии как паразиты человека.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2016. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
6.	http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии КемГМА	1
	Компьютерные презентации:	
7.	Простейшие: «Общая характеристика», «Апикомплексы»	2
8.	Трематоды	1
9.	Цестоды	1
10.	Нематоды	1
11.	Жизненные циклы гельминтов	1
12.	Современная проблема гельминтозов и их диагностика	1
13.	Идентификация гельминтов методами молекулярной биологии	1
14.	Насекомые, имеющие медицинское значение	1
15.	Насекомые – переносчики возбудителей паразитических болезней	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
16.	Основы медицинской паразитологии.	2
17.	Медицинская протозоология	1
18.	Медицинская гельминтология	2
19.	Медицинская арахноэнтомология	2
20.	Экологические факторы. Законы экологии.	1
21.	Биосфера и человек	1
	Учебные фильмы:	
22.	Тема «Протозоология»	26
23.	Тема «Гельминтология»	45
24.	Тема «Арахноэнтомология»	15

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru		МО и науки РФ		135
2.	Пехов, А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru		УМО		135
Дополнительная литература					
3.	Медицинская паразитология : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Чебышев Н. В. и др. ; под ред. Н. В. Чебышева. – М. : Медицина, 2012. - 302 с.	616.9 М 422	УМО	45	135
4.	Биология : в 2-х кн. / под ред. В. Н. Ярыгина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2003 - Кн. 1. - 432 с. Кн. 2. - 334 с.	28 Б 634	МО РФ	233 233	135 135
Методические разработки кафедры					
5.	Начева, Л. В. Трематоды – паразиты человека : учебное пособие для студентов всех факультетов / Л. В. Начева; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово : КемГМА, 2014. – 84 с.	28 Н365		1	135
6.	Начева, Л. В. Простейшие : методические указания для практических занятий для студентов всех специальностей медицинского вуза / Л. В. Начева, Н.С. Маниковская ; ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России. – Кемерово, 2013. – 80 с.	28 Н365		1	135

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОДУЛЯ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии	Учебная комната № 1	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 72 площадь 50,5 м ²	Стол преподавателя – 1; 2010 Стул преподавателя – 1; 2010 Стол учебный – 17; 2010 Стул – 34; 2010 Микроскопы – 10; 1956-1995 Доска классная – 1; 1960 Шкаф книжный – 2; 1960	34	414 м ²
	Учебная комната № 2	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 82 площадь 36 м ²	Стол преподавателя – 1; 2010 Стул преподавателя – 1; 2010 Стол учебный – 13; 2010 Стул – 26; 2010 Микроскопы – 13; 1956-1995 Доска классная – 1; 1960 Шкаф книжный – 2; 1960	26	
	Учебная комната № 3	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 83 площадь 70,5 м ²	Стол преподавателя – 1; 2010 Стул преподавателя – 1; 2010 Стол учебный – 15; 2010 Стул – 30; 2010 Микроскопы – 15; 1956-1995 Доска классная – 1; 1960 Шкаф металлический – 1; 1978 Шкаф книжный – 12; 1960 Шкаф музейный большой – 1; 1960	30	

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
			Шкаф музейный малый – 1; 1960 Шкаф для микропрепаратов – 2; 1960		
	Учебно-методический кабинет	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 83 площадь 14 м ²	Шкаф химический – 2; 1956 Стол – 1; 1990 Стул – 1; 1990 Шкаф металлический – 1; 1978 Тумбочка – 1; 2011 Шкаф плательный – 2; 2011	-	
	Научная лаборатория №1	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 83 площадь 82 м ²	Стол лабораторный – 1; 1956 Стол – 7; не данных Столы двухтумбовые – 2; 1970 Стол одностумбовый – 1; 1985 Стул – 8; разные Термостат – 6; 1960-1990 Шкафы лабораторные – 8; 1980 Компьютерный стол – 2; 2011 Стеллажи – 4; (списаны с библиотеки в 1977 г.) Микроскоп МБИ-6 – 1; 1960 Холодильник «Саратов» - 1; 1980 Микротом санный -1; 1959	-	
	Научная лаборатория №2	ул. Назарова, 1, к.1. площадь 30,5 м ²	Шкафы лабораторные – 2; 1980 Стеллажи – 4; (списаны с библиотеки в 1977 г.)	-	

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
			Стол – 4; 1975-1986 Стул металлический – 4; 1975 Холодильный шкаф – 1; 1981 Микротом – 1; 1978		
	Кабинет-музей проф. Е.Д. Логачева	ул. Назарова, 1, к. 1, каб. 71 площадь 23,5 м ²	Стол двухтумбовый – 2; 1960 Стул – 1; 1970 Шкаф книжный – 4; 1960 Шкаф медицинский малый – 1; 1960 Шкаф большой – 1; 1960 Шкаф химический – 1; 1956	-	
	Кабинет заведующего кафедрой	ул. Назарова, 1, к. 1, каб. 82 площадь 36 м ²	Стол – 1; 1960 Стул – 1; 1960 Стеллажи – 2; (списаны с библиотеки в 1977 г.)	-	
	Кабинет профессора	ул. Назарова, 1, к. 1, каб. 75 площадь 14 м ²	Шкаф для документов – 1; 2011 Шкаф книжный – 3; 1960 Стол – 1; 1970 Стул – 1; 1970 Сейф металлический – 1; 1960 Шкаф металлический – 1; 1978 Холодильник «Бирюса» - 1; 1970	-	
	Кабинет учебного доцента	ул. Назарова, 1, к. 1, каб. 80 площадь 12 м ²	Шкаф плательный – 1; 2011 Шкаф для документов – 2; 2011 Стол – 1 Стул – 1 Сканер – 1; 2000	-	

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Кабинет доцента №1	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 76 площадь 14 м ²	Стол двухтумбовый – 1; 1960 Стул – 1; 1985 Тумбочка – Шкаф –гардероб – 1; 1960	-	
	Кабинет доцента №2	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 77 площадь 14 м ²	Стол двухтумбовый – 1; 1960 Стул -1; 1960 Шкаф медицинский – 1; 1960 Шкаф для документов – 1; 2011 Стол однотоумбовый – 1; 1960 Компьютер – 1; 1991	-	
	Лаборантская	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 79 площадь 14 м ²	Компьютерный стол – 1; 2011 Тумбочка – 1; 2011		
	Аспирантская - ассистентская	ул. Назарова, 1, к.1, каб. 73 площадь 14 м ²	Компьютерный стол – 1; 2011 Тумбочка – 2; 2011 Шкаф плательный – 1; 2011 Шкаф для документов – 1; 2011 Стол двухтумбовый – 2; 1960	-	
	Лекционный зал	отсутствует	-	-	
	Компьютерный класс	отсутствует	-	-	

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины**

Дисциплина Паразитология для студентов I курса, направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре биологии с основами генетики и паразитологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики). Рабочая программа изложена на 32 стр.

В рабочей программе дисциплины (модуля, практики) Паразитология указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины (модуля, практики) выделен внутриведомственный модуль - «Биогеоэкологический уровень организации жизни», включающий разделы «Медицинская протозоология», «Медицинская гельминтология», «Медицинская арахноэнтомология», а также вопросы общей паразитологии, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, Case-study, проблемное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, дискуссии и работа в команде.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины «Паразитология» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор каф. патологической физиологии,
медицинской и клинической биохимии,
д.б.н., доцент

О.И. Бибик

Подпись заверяю:

Специально
по кат. №



(Козлов Ю.В.)

Рецензия
на рабочую программу дисциплины

Дисциплина Паразитология для студентов I курса, направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре биологии с основами генетики и паразитологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины (модуля, практики) Паразитология указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины (модуля, практики) выделены основные темы, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, Case-study, проблемное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, дискуссии и работа в команде.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины «Биология» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Доцент каф. биологии с основами генетики и паразитологии, к.б.н., доц.

Гребенщиков В.М.

Подпись заверяю:

*Специально
по запросу*



(Подпись В.М. Гребенщикова)