

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

Е. В. Косыкина

«31» 10

2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ON-LINE КУРСА
ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ
«ЭНДОКРИННАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Кемерово 2020

Организация-разработчик – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – д.м.н., профессор Т.В. Попонникова).

Образовательная программа on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология». Н.В. Артымук, Н.Б. Колесникова. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Кемерово, 2020. – 37 с.

Актуальность программы on-line обучения ординаторов по теме «Эндокринная гинекология» обусловлена высокой распространенностью эндокринных заболеваний, нарушающих репродуктивную функцию женщины, способствующих развитию онкологической патологии, а также сложностью точной диагностики нарушений, что требует совершенствования и углубления знаний по вопросам диагностики и лечения эндокринных заболеваний в гинекологии. Формат обучения «on-line» ориентирует ординаторов на формирование навыков самостоятельного обучения.

Образовательная программа on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения ординаторов по специальности «Акушерство и гинекология», «Эндокринология».

Образовательная программа on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34426 от 23.10.2014г.), 31.08.53 «Эндокринология» квалификация «врач-эндокринолог», утвержденным Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N1096 (рег. в Минюсте России 27.10.2014г. N 34467)

Рецензенты:

Заместитель главного врача ГАУЗ
«Кузбасская областная клиническая
больница скорой медицинской помощи им.
М.А. Подгорбунского», д.м.н.

Рыбников Сергей
Валерьевич

Заведующий кафедрой акушерства и
гинекологии ФПК и ППС ФГБОУ ВО
Читинской государственной медицинской
академии, д.м.н., профессор

Белокриницкая Татьяна
Евгеньевна

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Состав рабочей группы
3.	Общие положения
4.	Цель программы
5.	Планируемые результаты обучения
6.	Учебный план
7.	Календарный учебный график
8.	Рабочие программы учебных модулей
8.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Физиология регуляции женской репродуктивной системы»
8.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Аменорея»
8.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Аномальные маточные кровотечения»
8.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Предменструальный синдром»
8.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Синдром поликистозных яичников»
8.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Менопаузальный синдром»
9.	Организационно-педагогические условия
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Иные компоненты программы
12.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
12.2.	Критерии оценивания ответов обучающихся

2. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке on-line курса обучения ординаторов по теме
«Эндокринная гинекология»
(срок обучения 36 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Артымук Наталья Владимировна Борисовна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А.Ушаковой	ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ
2.	Колесникова Наталья Борисовна	к.м.н.	доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А.Ушаковой	ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Характеристика программы:

Образовательная программа on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в ред. от 27.12.2019);

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 06.02.2020);

- Федерального закона от 30 декабря 2015 г. N 432-ФЗ "О внесении изменений в статью 25 закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации" и федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (с изм. вступ. в силу 01.01.2017);

- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) «Менопаузальная гормональная терапия и сохранение здоровья женщин зрелого возраста», утвержденные президентом Российского общества акушеров-гинекологов 21 сентября 2015г;

- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) ««Синдром поликистозных яичников в репродуктивном возрасте (современные подходы к диагностике и лечению)», утвержденные президентом Российского общества акушеров-гинекологов 10 июня 2015г;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», рег. в Министерстве юстиции РФ № 34426 от 23.10.2014г.,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1096 от 25.08.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 «Эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», рег. в Минюсте России 27.10.2014г. N 34467;

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

- Приказа Минздравсоцразвития России от 1 ноября 2012 года N 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)";

- соответствующих профессиональных стандартов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** диагностика, лечение и профилактика эндокринных заболеваний и (или) состояний женских половых органов;

- **виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу курса:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная.

- **профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи.

- **вид программы:** практикоориентированная.

3.3. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** ординатор по специальности «акушерство и гинекология»;

- **по смежным специальностям:** ординатор по специальности «эндокринология».

3.4. Актуальность программы обусловлена необходимостью получения новых знаний в области профилактики, диагностики и лечения эндокринных заболеваний репродуктивной системы женщины.

3.5. Объем программы: 36 академических часов.

3.6. Необходимый уровень подготовки для изучения и для выполнения контрольно-измерительных мероприятий:

Компетенции, формируемые в результате освоения on-line курса	Необходимый уровень подготовки	Специальности и направления подготовки/ количество часов к перезачету дисциплины, элементом которой может быть online курс
<p>УК-1 - Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-2/профилактическая - Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>ПК-5/диагностическая - Готовность к определению у пациентов патологических симптомов, заболеваний, форм в состояний, синдромов нозологических соответствии с МКБ</p> <p>ПК-6/лечебная - Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.</p>	<p>Владение теоретическими знаниями и практическими навыками по акушерству и гинекологии в объеме специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия»</p>	<p>[31.08.01] Акушерство и гинекология/ 36 часов дисциплины «Акушерство и гинекология»</p>

3.7. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	6	6	6 дней

3.8. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

3.9. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: удостоверение об on-line обучении по теме «Эндокринная гинекология».

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы on-line курса для ординаторов по теме «Эндокринная гинекология» заключается в совершенствовании и получении новых компетенций ординаторами для проведения исследования, выявления пациентов, заболевших и/или с подозрением на эндокринное заболевание женской половой сферы и оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности.

4.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) этиологии, эпидемиологии и профилактики эндокринных нарушений и заболеваний репродуктивной системы женщины;
- 2) принципов диагностики эндокринных заболеваний;
- 3) профилактики эндокринных нарушений и заболеваний женских половых органов;
- 4) алгоритма обследования пациента с эндокринными нарушениями;
- 5) клинических особенностей эндокринных нарушений и заболеваний женских половых органов;
- 6) современной лабораторной и инструментальной диагностики;
- 7) лечения различных нозологических форм эндокринных нарушений и заболеваний;
- 8) особенностей оказания медицинской помощи при наиболее распространенных формах эндокринных нарушений и заболеваний репродуктивной системы женщины;
- 9) видов оперативного лечения при эндокринных заболеваниях репродуктивной системы женщины.

Сформировать умения:

- 1) проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациенток с эндокринной патологией репродуктивной системы женщины;
- 2) **НОВЫХ** форм работы врача-акушера-гинеколога, врача-эндокринолога медицинской организации по диагностике эндокринных заболеваний;
- 3) умение собрать гинекологический и соматический анамнез для диагностики;
- 4) умение провести физикальное обследование с определением степени тяжести пациента и клинической формы эндокринного нарушения или заболевания репродуктивной системы женщины;
- 6) использовать методы специфической лабораторной диагностики для подтверждения формы эндокринного заболевания;
- 7) умение проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями в гинекологии и эндокринологии;
- 8) диагностировать осложнения эндокринной патологии;
- 9) назначить обоснованную терапию при эндокринных заболеваниях и/или нарушениях в гинекологии;
- 10) назначить терапию эндокринного заболевания с учетом имеющейся соматической патологии и лекарственных взаимодействий.

Сформировать навыки:

- 1) проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациенток с эндокринными нарушениями и/или заболеваниями репродуктивной системы женщины;
- 2) сбора и интерпретации анамнеза заболевания;
- 3) стандартного определения случая эндокринной патологии;
- 4) проведения забора анализов для подтверждения клинического диагноза;
- 5) интерпретации результатов специфической лабораторной диагностики;
- 6) интерпретации результатов инструментальных и других видов диагностики;
- 7) проведения дифференциального диагноза с другими заболеваниями в гинекологии;
- 8) различных видов лечения пациентов с эндокринными нарушениями или заболеваниями репродуктивной системы женщины;
- 9) лечения пациентов с эндокринными нарушениями или заболеваниями в гинекологии.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- 1) по организации диспансерного наблюдения пациенток с эндокринной патологией;
- 2) по определению патологического состояния, нозологической формы заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ-10);
- 3) диагностике эндокринных нарушений или заболеваний репродуктивной системы женщины;
- 4) ведения и лечения пациенток с эндокринными нарушениями или заболеваниями в соответствии с тяжестью заболевания, возрастом и коморбидностью.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Компетенции ординатора, подлежащие освоению и(или) совершенствованию в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

в профилактической деятельности:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
в лечебной деятельности:

- ГОТОВНОСТЬЮ К ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа, системного синтеза для создания профилактической, клинико-диагностической и лечебной концепции	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов с целью определения тактики ведения пациента	Т/К
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - форм и методов диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с эндокринными нарушениями и/или заболеваниями репродуктивной системы женщины; - профилактики; - методов выявления эндокринных нарушений или заболеваний репродуктивной системы женщины.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы профилактики и диспансерного наблюдения.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обучения пациентов контролировать свое заболевание; - оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска пациента; - проведения лечебно-диагностических мероприятий.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - общих вопросов эндокринной патологии; - симптомов, синдромов и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ-10); - симптомов и синдромов эндокринных нарушений или заболеваний репродуктивной системы женщины; - патогенетических механизмов развития эндокринных заболеваний в гинекологии; - основ диагностики неотложных состояний; - факторов риска возникновения эндокринной патологии в гинекологии; - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - методических рекомендаций российского и международного	Т/К

	<p>здравоохранения по диагностике эндокринных нарушений или заболеваний репродуктивной системы женщины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов по выявлению и диагностике эндокринных нарушений или заболеваний в гинекологии. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, в диагностике эндокринных нарушений или заболеваний репродуктивной системы женщины; - диагностировать неотложные состояния при эндокринной патологии в гинекологии; - составлять план и проводить диагностику эндокринных нарушений или заболеваний репродуктивной системы женщины на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования; - обосновать необходимость лабораторного обследования пациентки; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациентки; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - анализировать полученные данные инструментального обследования пациента на предмет наличия эндокринных нарушений или заболеваний в гинекологии; - интерпретировать результаты лабораторных методов исследования; - интерпретировать результаты инструментальных и дополнительных методов исследования. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованного назначения необходимых лабораторно- инструментальных исследований; - составления заключения по данным обследования; - составления заключения по данным лабораторных методов исследования; - составления заключения по данным лучевых методов исследования. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение учебных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков в конкретной клинической ситуации 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи больным с эндокринными нарушениями или заболеваниями в гинекологии; - факторов риска, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при эндокринных нарушениях или заболеваниях репродуктивной системы женщины; - современных методов терапии при эндокринных нарушениях или заболеваниях в гинекологии. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки и анализировать полученную информацию; - проводить полное (общее и специальное) физикальное обследование пациентки и интерпретировать его результаты; - анализировать полученные результаты обследования пациентки, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных 	Т/К

исследований; - осуществлять своевременную диагностику эндокринных нарушений или заболеваний в гинекологии; - проводить дифференциальную диагностику при эндокринных нарушениях или заболеваниях репродуктивной системы женщины от других заболеваний; - определять тяжесть развившихся осложнений; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий.	
<u>Навыки:</u> - проведения различных видов медикаментозной терапии; - выбора вида оперативных вмешательств при различных нозологических формах и стадиях заболеваний.	Т/К
<u>Опыт деятельности</u> Решение учебных и профессиональных задач, применение знаний в конкретной клинической ситуации	П/А

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология»
(общая трудоёмкость освоения программы 36 академических часов)

Цель программы on-line обучения ординаторов по теме «Эндокринная гинекология» заключается в совершенствовании способности и готовности ординаторов к организации диспансерного наблюдения, диагностике, лечению, выделению групп риска и профилактике эндокринных нарушений и/или заболеваний женской репродуктивной системы.

Контингент обучающихся: ординатор по специальности акушерство и гинекология, ординатор по специальности эндокринология.

Общая трудоёмкость: 36 академических часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	Самостоятельная работа		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Физиология регуляции женской репродуктивной системы»								
1.1	Физиология регуляции женской репродуктивной системы	5	2	1	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
1.2	Нормальный менструальный цикл	1	-	1	-	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
	Трудоёмкость рабочей программы	6	2	2	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Аменорея»								
2.1	Аменорея	5	2	1	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2	Алгоритм обследования пациентов при аменорее	1	-	-	-	-	1	ПК-2, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	Самостоятел ьная работа		
Трудоёмкость рабочей программы		6	2	1	-	-	3	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Аномальные маточные кровотечения»								
3.1	Аномальные маточные кровотечения	4	1	1	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
3.2	Алгоритм диагностики и оказания медицинской помощи при аномальных маточных кровотечениях	2	-	-	-	-	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы		6	1	1	-	-	4	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Предменструальный синдром»								
4.1	Предменструальный синдром	4	1	1	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
4.2	Терапия предменструального синдрома в зависимости от степени тяжести	2	-	-	-	-	2	ПК-6	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы		6	1	1	-	-	4	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Синдром поликистозных яичников»								
5.1	Синдром поликистозных яичников	5	2	1	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
5.2	Законодательные, нормативные и распорядительные документы, регламентирующие профилактические и лечебные мероприятия	1	-	-	-	-	1	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы		6	2	1	-	-	3	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Менопаузальный синдром»								
6.1	Менопаузальный синдром	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
6.2.	Законодательные, нормативные и распорядительные документы, регламентирующие профилактические и лечебные мероприятия	2	-	-	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы		4	1	1	-	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	2	-	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Зач ет
Общая трудоёмкость освоения программы		36	9	9	-	-	18		

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
образовательной программы on-line курса для ординаторов «Эндокринная
гинекология»

Сроки обучения: согласно Учебно-производственного плана

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Физиология регуляции женской репродуктивной системы	6
Аменорея	6
Аномальные маточные кровотечения	6
Предменструальный синдром	6
Синдром поликистозных яичников	6
Менопаузальный синдром	4
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость программы	36

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

8.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ФИЗИОЛОГИЯ РЕГУЛЯЦИИ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Цель изучения модуля: формирование целостного понимания принципов функционирования и регуляции женской репродуктивной системы.

Краткое содержание модуля: в модуле излагаются принципы функционирования и регуляции женской репродуктивной системы.

Ознакомившись с материалом модуля, у обучающихся сформируется современное понимание иерархии управления функционированием женской репродуктивной системы.

Информация о преподавателе: Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработчик модуля: Артымук Наталья Владимировна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля. Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Формируемые компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Физиология регуляции женской репродуктивной системы»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Физиология регуляции женской репродуктивной системы
1.2	Нормальный менструальный цикл

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Физиология регуляции женской репродуктивной системы»

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:

1. Назовите особенности женской репродуктивной системы.
2. Какие особенности характеризуют репродуктивную систему как функциональную?
3. Из каких слоев состоит эндометрий?
4. Какие особенности строения эндометрия в 1 и 2 фазы менструального цикла?
5. Какие особенности строения сосудов базального слоя эндометрия в различные фазы менструального цикла?
6. Какие изменения происходят в цервикальном канале в различные фазы менструального цикла?

7. Опишите анатомическое строение маточной трубы.
8. Опишите анатомическое строение яичника.
9. В чем состоит иерархический принцип регуляции репродуктивной системы?
10. Какие структуры входят в первый уровень регуляции?
11. Назовите основные нейротрансмиттеры головного мозга и их функцию.
12. Какие структуры входят во второй уровень регуляции?
13. Какие структуры входят в третий уровень регуляции?
14. Какие структуры входят в четвертый уровень регуляции?
15. Какие структуры входят в пятый уровень регуляции?
16. Опишите биосинтез и метаболизм половых стероидов.
17. В каких структурах происходит синтез эстрогенов: эстрадиола, эстрона, эстриола?
18. Дайте характеристику роли жировой ткани в регуляции функции репродуктивной системы.
19. Какие гормоны продуцируются в яичнике?
20. Дайте определение менструации, менструальному циклу и овуляции.
21. Опишите основной механизм возникновения и прекращения менструации.
22. Опишите яичниковый и маточный цикл.
23. Как изменяется уровень половых гормонов в течении менструального цикла?
24. Представьте схему регуляции менструального цикла.
25. Дайте характеристику параметров нормального менструального цикла.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Видеолекция	Физиология регуляции женской репродуктивной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
2.	Кейс-задачи	Нормальный менструальный цикл	УК-1, ПК-2, ПК-5

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Физиология регуляции женской репродуктивной системы»:

Тесты к лекции (текущая аттестация)

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Биологическая роль ФСГ

1. Вызывает овуляцию
2. Стимулирует синтез андрогенов в тека-клетках
3. Вызывает рост фолликулов
4. Стимулирует синтез прогестерона

Ответ: 3.

2. Угасание гормональной функции женской репродуктивной системы происходит в среднем к

1. 36 годам
2. 45 годам
3. 50 годам
4. 55 годам

Ответ: 4.

Тесты для промежуточной аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Первым уровнем регуляции женской репродуктивной системы является

1. Экстрагипоталамические структуры
2. Гипоталамус
3. Гипофиз
4. Ткани-мишени

hdGVfcmVzcG9uc2VzX3RvX3N0cmVzc19pb193b21lbi9saW5rcy81OWUwZDgzYmFjYTI3MjRjYmZkNWQ1MDEvRWZmZWN0cy1vZi1kaWZmZXJlbnQta2luZHMtb2YtY291cGxlLWludG VyYWN0aW9uLW9uLWNvcnRpc29sLWFuZC1oZWYdC1yYXRILXJlc3BvbnNlcy10by1zdHJlc3MtaW4td29tZW4ucGRmJmxyPTY0Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1jM2YyYmFh Nzk5NzQ5Yjg0MWE1MGYzOWM2NmM2YmZhNSZrZXlubz0wIn0%3D&lang=en

4. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
Савельева Г.М., Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449653.html>
6. Серов В.Н., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html>

8.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «АМЕНОРЕЯ»

Трудоёмкость освоения: 6 академических часов.

Цель изучения модуля: формирование навыков диагностики и лечения аменореи.

Краткое содержание модуля: в модуле излагаются принципы организации диспансерного наблюдения, классификации, диагностики и различных методов лечения аменореи, нормативно-методическая база, обеспечивающая качественное оказание медицинской помощи.

Ознакомившись с материалом модуля, у обучающихся сформируется современное понимание причин развития, методов диагностики, выбора тактики лечения, проведения диспансеризации пациенток с аменореей.

Информация о преподавателе: Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработчик модуля: Артымук Наталья Владимировна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля. Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Формируемые компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Аменорея»

код	Наименование раздела, тем
2.1.	Аменорея
2.2.	Алгоритм обследования пациентов при аменорее

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Аменорея»

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:

1. Дайте характеристику параметрам нормального менструального цикла.
2. Назовите критерии диагноза аменореи.
3. Назовите критерии диагноза олигоменореи.
4. В каком случае аменорею можно считать физиологической?
5. Дайте характеристику классификациям аменореи.
6. Назовите причины 1 категории аменореи в соответствии с классификацией ВОЗ.
7. Назовите причины 2 категории аменореи в соответствии с классификацией ВОЗ.
8. Назовите причины 3 категории аменореи в соответствии с классификацией ВОЗ.
9. Дайте характеристику синдрома Каллмана.
10. Какие заболевания являются причиной вторичной гипоталамической аменореи?
11. Какие нарушения передней доли гипофиза приводят к аменорее?
12. Какие заболевания являются причиной аменореи?
13. Какие клинические проявления характерны для пациенток с дисгенезией гонад с нормальным и аномальным кариотипами?
14. Какие клинические проявления характерны для пациенток с дефицитом ферментных систем – 17- α гидроксилазы и 17, 20 лиазы, ароматазы?
15. Какие клинические проявления характерны для преждевременной недостаточности яичников (ПНЯ)?
16. Назовите критерии диагноза преждевременной недостаточности яичников (ПНЯ)?
17. Назовите критерии диагноза СПКЯ?
18. Назовите причины маточной формы аменореи.
19. Какие клинические проявления характерны для синдрома Майера-Рокитанского-Кюстера-Хаузера?
20. Какие клинические проявления характерны для синдрома тестикулярной феминизации?
21. Какие методы обследования применяются для диагностики аменореи?
22. Представьте алгоритм диагностики первичной аменореи.
23. Представьте алгоритм диагностики вторичной аменореи.
24. Какие существуют подходы к лечению различных форм аменореи?
25. Назовите критерии оценки качества лечения аменореи.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Видеолекция	Аменорея	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	Кейс-задачи	Алгоритм обследования пациентов при аменорее	ПК-2, ПК-5

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Аменорея» Тесты к лекции (текущая аттестация)

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Физиологическая аменорея встречается во всех случаях, кроме

1. Во время беременности
2. СПКЯ
3. Во время лактации
4. В постменопаузе

Ответ: 2.

2. Медикаментозные препараты, вызывающие аменорею

1. Бета-блокаторы
2. Гепатопротекторы
3. Агонисты ГнРГ
4. Эстрогены

Ответ: 3.

Тесты для промежуточной аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. К гипофизарным неопухолевым формам аменореи относится все, кроме

1. Синдрома Ашермана.
2. Синдрома Шихана.
3. Синдрома пустого турецкого седла.
4. Пангипопитуитаризма.

Ответ: 1.

2. Для синдрома Тернера характерно все, кроме

1. Первичной/вторичной аменореи.
2. Неразвитых молочных желез.
3. Высокого роста.
4. Крыловидных складок, высокого «готического неба», бочкообразной грудной клетки.

Ответ: 3.

Кейс-задача

Пациентка 17 лет обратилась с жалобами на отсутствие менструаций. Рост 167см, вес 50 кг. Соматически здорова. Половой жизнью не живет. Телосложение по женскому типу. Молочные железы 2 стадия по Таннеру, половое и аксиллярное оволосение соответствует возрасту по женскому типу. УЗИ органов малого таза: матка 35×25×15мм, эндометрий 2 мм, яичники 20×15×10см, фолликулярный аппарат не визуализируется.

Какой метод обследования должен быть предложен пациентке в первую очередь для уточнения диагноза?

1. ФСГ
2. Проба с прогестагенами
3. МРТ гипофиза
4. Кариотипирование

Ответ: 1.

При получении результата анализа ФСГ 0,3 МЕ/л следует диагностировать

1. Синдром дисгенезии гонад
2. СПКЯ
3. Синдром Майера-Рокитанского-Кюстера-Хаузера
4. Функциональную гипоталамическую аменорею

Ответ: 4.

Литература к учебному модулю 2 «Аменорея»

В качестве учебной литературы используются клинические методические рекомендации, справочные и национальные руководства и периодическая литература по теме «Аменорея».

К основным средствам обучения также относятся учебно-методические пособия, справочная литература.

1. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокрыницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

2. Савельева Г.М., Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449653.html>
3. Серов В.Н., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html>
4. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
- Гинекология: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
5. ACOG Committee opinion no. 651: menstruation in girls and adolescents: using the menstrual cycle as a vital sign. *Obstet Gynecol.* 2015; 126(6): e143-e146
<https://www.acog.org/en/Clinical/Clinical%20Guidance/Committee%20Opinion/Articles/2015/12/Menstruation%20in%20Girls%20and%20Adolescents%20Using%20the%20Menstrual%20Cycle%20as%20a%20Vital%20Sign>
6. Amenorrhea: A Systematic Approach to Diagnosis and Management. David A. Klein, MD, MPH; Scott L. Paradise, MD; and Rachel M. Reeder, MD. *Am Fam Physician.* 2019; 100(1): 39-48.
<https://www.aafp.org/afp/2019/0701/p39.html>
7. American Family Physician 781 Amenorrhea: An Approach to Diagnosis and Management. 2013. Vol. 87. №11.
<https://www.aafp.org/afp/2013/0601/p781.pdf>
8. The ESHRE Guideline Group on POI, L. Webber, M. Davies, R. Anderson, J. Bartlett, D. Braat, B. Cartwright, R. Cifkova, S. de Muinck Keizer-Schrama, E. Hogervorst, F. Janse, L. Liao, V. Vlasisavljevic, C. Zillikens, and N. Vermeulen. ESHRE Guideline: management of women with premature ovarian insufficiency. *Human Reproduction*, Vol.31, No.5 pp. 926–937, 2016. Advanced Access publication on March 22, 2016 doi:10.1093/humrep/dew027. <https://www.eshre.eu/Guidelines-and-Legal/Guidelines/Management-of-premature-ovarian-insufficiency>
9. Hanh H Nguyen. Premature ovarian insufficiency in general practice: Meeting the needs of women. *Volume 46, No.6, June 2017 Pages 360-366*
<https://www.racgp.org.au/download/Documents/AFP/2017/June/AFP-2017-6-focus-nguyen.pdf>

8.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «АНОМАЛЬНЫЕ МАТОЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ»

Трудоёмкость освоения: 6 академических часов.

Цель изучения модуля: формирование навыков диагностики и лечения аномальных маточных кровотечений.

Краткое содержание модуля: в модуле излагаются принципы организации диспансерного наблюдения, классификации, диагностики и различных методов лечения аномальных маточных кровотечений, нормативно-методическая база, обеспечивающая качественное оказание медицинской помощи.

Ознакомившись с материалом модуля, у обучающихся сформируется современное понимание причин развития, методов диагностики, выбора тактики лечения, проведения диспансеризации пациенток с аномальными маточными кровотечениями.

Информация о преподавателе: Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработчик модуля: Артымук Наталья Владимировна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля. Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Формируемые компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3
«Аномальные маточные кровотечения»**

код	Наименование раздела, тем
3.1.	Аномальные маточные кровотечения
3.2.	Алгоритм диагностики и оказания медицинской помощи при аномальных маточных кровотечениях

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Аномальные маточные кровотечения»

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:

1. Назовите параметры нормального менструального цикла.
2. Дайте определение аномальному маточному кровотечению (АМК).
3. Назовите классификации АМК.
4. Дайте характеристику острому и хроническому АМК.
5. Назовите субъективные и объективные методы оценки кровопотери.
6. Какой принцип положен в основу классификации FIGO (2012) PALM@COEIN?
7. Как классифицируются миоматозные узлы согласно классификации FIGO (2012, 2018)?
8. Какие основные изменения в классификации PALM-COEIN произошли после пересмотра FIGO в 2018 г?
9. Какой основной метод диагностики полипа?
10. Какой основной метод диагностики аденомиоза?
11. Какой основной метод диагностики миомы?
12. Какой основной метод диагностики гиперплазии и рака эндометрия?
13. Какой основной метод диагностики нарушений гемостаза?
14. Какой основной метод диагностики нарушений овуляции?
15. Существуют ли специфические методы диагностики патологии эндометрия?
16. В каком случае следует исключать нарушения гемостаза?
17. Какие системные заболевания приводят к нарушениям коагуляции?
18. Прием каких препаратов может быть причиной АМК?
19. Какие причины могут вызывать АМК-О?
20. Какие локальные условия в эндометрии необходимы для менструального гемостаза?
21. Какие причины могут вызывать АМК-Н?
22. Какой алгоритм обследования пациентки при АМК?

23. Назовите показания для биопсии эндометрия при АМК.
24. В каком случае показано проведение биопсии под контролем гистероскопии?
25. Назовите методы медикаментозного и хирургического лечения АМК?

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Видеолекция	Аномальные маточные кровотечения	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	Кейс-задачи	Алгоритм диагностики и оказания медицинской помощи при аномальных маточных кровотечениях	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Аномальные маточные кровотечения»

Тесты к лекции (текущая аттестация)

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Систему гемостаза при АМК следует обследовать при

1. Наличии заболеваний щитовидной железы
2. Наличии сахарного диабета
3. Наличии послеродового кровотечения в анамнезе и подростки с гиперполименореей с менархе
4. Наличие СПКЯ

Ответ: 3.

2. Наиболее частым механизмом развития аномальных маточных кровотечений в ювенильном периоде является:

1. Гиполютеинизм;
2. Персистенция фолликулов;
3. Атрезия фолликулов;
4. Гиперпролактинемия.

Ответ: 3

Тесты для промежуточной аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите верное определение аномального маточного кровотечения:

1. Менструации по 7 дней через 21 день по 100мл;
2. Менструации по 5 дней через 36 дней по 80 мл;
3. Любое маточное кровотечение, не отвечающее возрастным параметрам нормальной менструации;
4. Ациклическое обильное маточное кровотечение.

Ответ: 3

2. Определение овуляторного статуса пациентки предполагает проведение

1. УЗИ
2. Оценку уровня прогестерона в сыворотке крови на 2-5 день цикла
3. Оценку уровня прогестерона в сыворотке крови в середине 2 фазы цикла
4. Определение уровня гормонов

Ответ: 3

Кейс-задача

Пациентка 20 лет обратилась в приемное отделение с жалобами на обильное вагинальное кровотечение в течение 2 часов. Менструации с 12 лет, по 6-7 дней через 28 дней, регулярные, обильные. Последняя менструация 2 недели назад без особенностей. Беременностей не было. Контрацепция барьерная. Соматически здорова. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. АД 120/70 мм рт ст, пульс 90 уд/минуту. Живот мягкий, безболезненный. Вагинально: патологии не выявлено.

Какой метод обследования должен быть предложен пациентке в первую очередь?

1. Биопсия эндометрия
2. Выскабливание полости матки
3. Гистероскопия
4. β -ХГЧ в крови/моче

Ответ: 4.

Литература к учебному модулю 3 «Аномальные маточные кровотечения».

В качестве учебной литературы используются клинические методические рекомендации, справочные и национальные руководства и периодическая литература по теме «Аномальные маточные кровотечения».

К основным средствам обучения также относятся учебно-методические пособия, справочная литература.

1. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
2. Серов В.Н., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html>
3. Савельева Г.М., Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449653.html>
4. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
- Гинекология: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
5. Munro MG, Critchley HOD, Fraser IS; FIGO Menstrual Disorders Committee. The two FIGO systems for normal and abnormal uterine bleeding symptoms and classification of causes of abnormal uterine bleeding in the reproductive years: 2018 revisions [published correction appears in Int J Gynaecol Obstet. 2019 Feb;144(2):237]. Int J Gynaecol Obstet. 2018;143(3):393-408. doi:10.1002/ijgo.12666. <https://obgyn.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/ijgo.12666>
6. Heavy menstrual bleeding: assessment and management NICE guideline Published: 14 March 2018. Last updated 31 March 2020. www.nice.org.uk/guidance/ng88
7. Joint RCOG, BSGE and BGCS guidance for the management of abnormal uterine bleeding in the evolving Coronavirus (COVID-19) pandemic. 2020. <https://www.bgcs.org.uk/wp-content/uploads/2020/03/Joint-RCOG-BSGE-BGCS-guidance-for-management-of-abnormal-uterine-bleeding-AUB-in-the-evolving-Coronavirus-COVID-19-pandemic.pdf>

8.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ПРЕДМЕНСТРУАЛЬНЫЙ СИНДРОМ»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Цель изучения модуля: формирование навыков диагностики и лечения предменструального синдрома.

Краткое содержание модуля: в модуле излагаются принципы организации диспансерного наблюдения, классификации, диагностики и лечения в зависимости от степени тяжести предменструального синдрома, нормативно-методическая база, обеспечивающая качественное оказание медицинской помощи.

Ознакомившись с материалом модуля, у обучающихся сформируется современное понимание механизмов и причин развития, методов диагностики и лечения, проведения диспансеризации пациенток с предменструальным синдромом.

Информация о преподавателе: Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработчик модуля: Артымук Наталья Владимировна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля. Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Формируемые компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4
«Предменструальный синдром»**

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Предменструальный синдром
3.1.1.	Терапия предменструального синдрома в зависимости от степени тяжести

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4
«Предменструальный синдром»**

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:

1. Что такое предменструальный синдром (ПМС)?
2. Что такое предменструальное дисфорическое расстройство (ПМДР)?
3. Как часто ПМС и ПМДР встречаются в популяции женщин?
4. Какие нарушения лежат в основе патогенезе ПМС?
5. Какое количество симптомов ассоциировано с лютеиновой фазой цикла?
6. Какое количество основных и дополнительных симптомов необходимо для диагностики у пациентки ПМДР?
7. Назовите физические симптомы ПМС.
8. Назовите психологические симптомы ПМС.
9. Назовите поведенческие симптомы ПМС.
10. Назовите критерии ПМС в соответствии с различными международными классификациями.
11. Назовите классификацию ПМС.
12. Назовите классификацию предменструальных расстройств.
13. Назовите критерии диагноза легкой, средней и тяжелой степени ПМС согласно классификации RCOG (2017)
14. Какой метод диагностики ПМС является основным?

15. Дайте определение предменструальному обострению основного заболевания, ановуляторному и прогестаген-индуцированному предменструальному расстройству, предменструальному расстройству с отсутствующей менструацией.
16. Какие существуют модели ПМС?
17. Какие общие рекомендации должны быть даны пациентке с ПМС?
18. Какая доказательная база в настоящее время имеется общих рекомендаций (образ жизни, упражнения, отказ от курения и т.д.) при лечении пациенток с ПМС?
19. Какое лечение является терапией ПМС первой линии?
20. Какое лечение является терапией ПМС второй линии?
21. Какое лечение является терапией ПМС третьей линии?
22. Какое место занимает хирургическое лечение в управлении симптомами ПМС в настоящее время?
23. В каком случае возможно рекомендовать назначение агонистов ГнРГ при ПМС?
24. Какое место занимает терапия прогестагенами в лечении ПМС?
25. Какие прогестагены имеют преимущества и какие прогестагены не должны назначаться в комбинации с эстрогенами при лечении ПМС?

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Предменструальный синдром	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	Кейс-задачи	Терапия предменструального синдрома в зависимости от степени тяжести	ПК-6

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Предменструальный синдром»:

Тесты к лекции (текущая аттестация)

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Для ПМС характерно все, кроме

1. Циклическое изменение настроения и физического состояния женщины, наступающее за 2—3 и более дней до менструации.
2. Нарушение привычного образа жизни или работы.
3. Наличие периода ремиссии 7-12 дней, связанного с наступлением менструации.
4. Отсутствие ремиссии во время менструации.

Ответ: 4.

2. ПМС в популяции страдают

1. 10% женщин
2. 20% женщин
3. **75% женщин**
4. 100% женщин

Ответ: 3.

Тесты для промежуточной аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Легкая степень тяжести ПМС характеризуется

1. Отсутствием нарушения профессиональной или социальной жизни.
2. Наличием расстройств социальной и профессиональной деятельности.
3. Невозможностью профессиональной и общественной деятельности.
4. Резистентностью к лечению.

Ответ: 1.

2. К первой линии терапии ПМС относится

1. Агонисты ГнРГ

2. КОК
3. Пластырь+микронизированный прогестерон
4. Тотальная гистерэктомия+билатеральная сальпингоовариоэктомия

Ответ: 2.

Кейс-задача

Пациентка 39 лет предъявляет жалобы на плаксивость, раздражительность, отеки, головные боли, которые беспокоят ее ежемесячно. Мать пациентки страдала раком яичника и умерла в 56 лет от ишемического инсульта. В анамнезе беременности - 4, роды - 1, аборт - 1, внематочная беременность - 2 (билатеральная сальпингэктомия). Ранее принимала КОК 10 лет без осложнений и побочных эффектов. При осмотре гинекологических заболеваний не выявлено.

Какое мероприятие пациентке может быть предложено в первую очередь?

1. DRSP
2. Направить пациентку к психиатру
3. Направить пациентку к неврологу
4. Провести исследование коагулограммы

Ответ: 1.

Какое лечение в первую очередь может быть предложено пациентке при подтверждении ПМС?

1. Изофлавоны
2. Препараты кальция
3. Гинго билоба
4. КОК

Ответ: 4.

Литература к учебному модулю 4 «Предменструальный синдром»

В качестве учебной литературы используются клинические методические рекомендации, справочные и национальные руководства и периодическая литература по теме «Предменструальный синдром».

К основным средствам обучения также относятся учебно-методические пособия, справочная литература.

1. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
2. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Серия "Библиотека врача-специалиста" <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458211.html>
3. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
4. Савельева Г.М., Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449653.html>
5. Серов В.Н., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html>
6. Green LJ, O'Brien PMS, Panay N, Craig M on behalf of the Royal College of Obstetricians and Gynecologists. Management of premenstrual syndrome. BJOG 2017;124:e73-e105. <https://www.rcog.org.uk/en/guidelines-research-services/guidelines/gtg48/>

7. SABRINA HOFMEISTER, SETH BODDEN Premenstrual Syndrome and Premenstrual Dysphoric Disorder. Am Fam Physician. 2016;94(3):236-240.
<https://www.aafp.org/afp/2016/0801/p236.pdf>

8.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «СИНДРОМ ПОЛИКИСТОЗНЫХ ЯИЧНИКОВ»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Цель изучения модуля: формирование навыков диагностики и лечения синдрома поликистозных яичников.

Краткое содержание модуля: в модуле излагаются принципы организации диспансерного наблюдения, классификации, диагностики и различных методов лечения синдрома поликистозных яичников, нормативно-методическая база, обеспечивающая качественное оказание медицинской помощи.

Ознакомившись с материалом модуля, у обучающихся сформируется современное понимание причин развития, методов диагностики, выбора тактики лечения, проведения диспансеризации пациенток с синдромом поликистозных яичников.

Информация о преподавателе: Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработчик модуля: Артымук Наталья Владимировна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля. Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Формируемые компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Синдром поликистозных яичников»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1.	Синдром поликистозных яичников
5.2.	Законодательные, нормативные и распорядительные документы, регламентирующие профилактические и лечебные мероприятия

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Синдром поликистозных яичников»

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:

1. Дайте определение СПКЯ.
2. Назовите критерии диагноза СПКЯ.
3. Какова распространенность СПКЯ в популяции?

4. Какая терминология использовалась для обозначения СПКЯ в историческом аспекте?
5. Какова этиология формирования СПКЯ?
6. Опишите патогенез формирования СПКЯ.
7. Каким образом гиперинсулинемия оказывает неблагоприятное влияние на репродуктивную систему?
8. Как происходит формирование поликистозных яичников при СПКЯ?
9. Назовите характеристики фенотипов СПКЯ.
10. Назовите основные клинические проявления андрогензависимой дерматопатии.
11. В чем принципиальное отличие гирсутизма и гипертрихоза?
12. Какие клинические проявления характерны для инсулинорезистентности?
13. Назовите ультразвуковые критерии диагноза СПКЯ?
14. Опишите клинические проявления СПКЯ.
15. Что такое проклятье Штейна-Левенталя?
16. Назовите морфологические и лапароскопические критерии СПКЯ.
17. Какие существуют поздние осложнения СПКЯ?
18. Назовите гормональные изменения при СПКЯ.
19. Какие возможны цели лечения СПКЯ?
20. Какое лечение является первой линией терапии СПКЯ?
21. Как проводится лечение гирсутизма при СПКЯ?
22. Как проводится лечение акне у пациенток с СПКЯ?
23. Какие подходы существуют подходы к лечению бесплодия у пациенток с СПКЯ?
24. Какие существуют критерии кломифенорезистентности у пациенток с СПКЯ?
25. Каковы особенности проведения ВРТ у пациенток с СПКЯ?

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Видеолекция	Синдром поликистозных яичников	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	Кейс-задачи	Синдром поликистозных яичников	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Синдром поликистозных яичников»

Тесты к лекции (текущая аттестация)

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Морфологическими признаками СПКЯ является все, кроме

1. Кистозное образование яичника.
2. Множество премордиальных и кистозно-атрезизирующихся фолликулов.
3. Отсутствие желтого тела.
4. Утолщение белочной оболочки.

Ответ: 1.

2. Терапией первой линии при лечении бесплодия у пациенток с СПКЯ и избытком массы тела является

1. Дриллинг яичников.
2. Индукция овуляции.
3. КОК.
4. Нормализация массы тела.

Ответ: 4.

Тесты для промежуточной аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. СПКЯ – это

1. Редкое орфанное заболевание.
2. Популяционно встречается 1:1000 населения.
3. Страдает каждая десятая женщина.
4. Выявляется у 50-70% женщин.

Ответ: 3.

2. На наличие инсулинорезистентности указывают все клинические проявления, кроме

1. Гестационного диабета в анамнезе.
2. Гирсутизма.
3. Нигроидного акантоза.
4. Висцерального ожирения.

Ответ: 2.

Кейс-задача

Пациентка 18 лет обратилась к акушеру-гинекологу с жалобами на нарушения менструального цикла (задержки до 4 недель) с менархе. Менструации с 11 лет, по 5 дней умеренные, безболезненные, нерегулярные. ИМТ 28,4 кг/м². При осмотре обращает внимание акне на лице и спине, избыточный рост стержневых волос на белой линии живота, бедрах, пояснице. Половой жизнью не живет. УЗИ проведено трансабдоминально: объем яичников 18см³, в каждом яичнике 40-50 фолликулов диаметром менее 10мм.

Поставьте диагноз в соответствии с современной классификацией (выберете один правильный ответ):

1. Вторичный поликистоз яичников.
2. СПКЯ, фенотип А (олигоановуляция, гиперандрогения клинически, УЗ морфология яичников по УЗИ).
3. Врожденная дисфункция коры надпочечников.
4. Синдром Штейна-Левенталя.

Ответ: 2.

Какая терапия для этой пациентки в сочетании с коррекцией образа жизни может быть терапией первой линии (выберете один правильный ответ):

1. Метформин
2. Этинилэстрадиол 0,02мг+дроспиренон 3 мг
3. Кломифена цитрат
4. Андрокур

Ответ: 2.

Литература к учебному модулю 5 «Синдром поликистозных яичников»

В качестве учебной литературы используются клинические методические рекомендации, справочные и национальные руководства и периодическая литература по теме «Синдром поликистозных яичников».

К основным средствам обучения также относятся учебно-методические пособия, справочная литература.

1. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
2. Савельева Г.М., Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449653.html>
3. Серов В.Н., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html>

4. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
5. <Письмо> Минздрава России от 10.06.2015 N 15-4/10/2-2814 <О направлении клинических рекомендаций "Синдром поликистозных яичников в репродуктивном возрасте (современные подходы к диагностике и лечению)"> (вместе с "Клиническими рекомендациями (протоколом лечения)...", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). <http://minzdravrd.ru/file/download/609>
6. International evidence-based guideline for the assessment and management of polycystic ovary syndrome 2018. https://www.monash.edu/_data/assets/pdf_file/0004/1412644/PCOS_Evidence-Based-Guidelines_20181009.pdf
7. Long-term Consequences of Polycystic Ovary Syndrome. NICE. Green-top Guideline No. 33 November 2014. https://www.rcog.org.uk/globalassets/documents/guidelines/gtg_33.pdf

8.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «МЕНОПАУЗАЛЬНЫЙ СИНДРОМ»

Трудоемкость освоения: 4 академических часа.

Цель изучения модуля: формирование навыков профилактики, диагностики и лечения менопаузального синдрома.

Краткое содержание модуля: в модуле излагаются принципы организации диспансерного наблюдения, классификации, диагностики, лечения менопаузального синдрома, нормативно-методическая база, обеспечивающая качественное оказание медицинской помощи.

Ознакомившись с материалом модуля, у обучающихся сформируется современное понимание механизмов и причин развития, методов диагностики и лечения, проведения диспансеризации пациенток с менопаузальным синдромом.

Информация о преподавателе: Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработчик модуля: Артымук Наталья Владимировна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Колесникова Наталья Борисовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А. Ушаковой ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля. Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Формируемые компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6).

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

«Основные принципы профилактики онкологических заболеваний женских репродуктивных органов»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1.	Менопаузальный синдром

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 6
«Менопаузальный синдром»**

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:

1. Назовите основные периоды старения репродуктивной системы женщины
2. Дайте характеристику менопаузе, периоду менопаузального перехода, постменопаузе.
3. Назовите эндокринологические характеристики периода менопаузального перехода.
4. Какая динамика половых гормонов регистрируется в периоде менопаузального перехода?
5. Дайте определение менопаузального синдрома.
6. Какие симптомы считаются ранневременными проявлениями менопаузального синдрома?
7. Какие симптомы считаются средневременными проявлениями менопаузального синдрома?
8. Какие симптомы считаются поздневременными проявлениями менопаузального синдрома?
9. Назовите клинику нейровегетативных, метаболических и психоэмоциональных проявлений климактерического синдрома.
10. Что такое индекс Купермана, индекс Бохмана, шкала Грина.
11. Назовите атипичические проявления климактерического синдрома.
12. Назовите клинические проявления генитоуренарного синдрома.
13. Каков патогенез генитоуренарного синдрома?
14. Назовите методы диагностики дисфункции тазового дна.
15. Какие существуют методы лечения генитоуренарного синдрома?
16. Дайте определение постменопаузальному остеопорозу.
17. Назовите модифицируемые и немодифицируемые факторы риска постменопаузального остеопороза.
18. Какие существуют современные методы диагностики остеопороза?
19. Каким образом в настоящее время проводится оценка риска остеопороза?
20. Назовите основные принципы лечения и профилактики остеопороза.
21. Назовите основные принципы менопаузальной гормональной терапии.
22. Назовите показания и противопоказания к менопаузальной гормональной терапии.
23. Какие методы обследования необходимо провести перед назначением менопаузальной гормональной терапии?
24. Каким образом необходимо проводить динамическое наблюдение пациентки, получающей менопаузальную гормональную терапию?
25. Назовите современные принципы управления менопаузой.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Видеолекция	Менопаузальный синдром	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Кейс-задачи	Менопаузальный синдром	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6
«Менопаузальный синдром»**

Тесты к лекции (текущая аттестация)

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Период менопаузального перехода – это
1. Это последняя самостоятельная менструация.

2. Характеризуется вариабельностью циклов, начинается в 40-45 лет и заканчивается с наступлением менопаузы.
3. Включает период менопаузального перехода +12 месяцев после последней самостоятельной менструации.
4. Это период после наступления менопаузы.

Ответ: 2.

2. Какой показатель может свидетельствовать о наступлении периода менопаузального перехода

1. Повышение ФСГ более 10.
2. Повышение ФСГ более 25.
3. Снижение ФСГ менее 5.
4. Повышение ЛГ более 12.

Ответ: 2.

Тесты для промежуточной аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Наиболее характерными нейровегетативными расстройствами являются

1. Приливы.
2. Ожирение.
3. Атрофия кожи.
4. Недержание мочи.

Ответ: 1.

2. Показание к назначению МГТ

1. Вазомоторные симптомы, симптомы урогенитальной атрофии.
2. Атеросклероз.
3. Инфаркт.
4. Инсульт.

Ответ: 1.

Кейс-задача

Пациентка 60 лет, постменопауза – 8 лет. Предъявляется жалобы на сухость, зуд, жжение во влагалище, недержание мочи при напряжении. Повышение АД с симпатоадреналовыми кризами в течение 8 лет, получает лечение у кардиолога (ингибиторы АПФ, антидепрессанты), эффект не стабильный. ИМТ 30 кг/м². Беременностей-5, родов - 2, аборт – 3 без осложнений. Наследственность: отец умер от инсульта в 50 лет, мать – артериальная гипертензия, инфаркт миокарда в 60 лет.

Какой основной риск у пациентки (выбрать один правильный ответ)?

1. РМЖ
2. Сепсис
3. Кардиоваскулярные события (инфаркт, инсульт)
4. Остеопороз

Правильный ответ: 3.

Какая терапия будет наиболее подходящей для этой пациентки (выбрать один правильный ответ)?

1. Клопогон кистевидный
2. Зверобой
3. Изофлавоны
4. Эстрадиола валерат 1мг+дидрогестерон 5 мг

Правильный ответ: 4.

Литература к учебному модулю 6 «Менопаузальный синдром».

В качестве учебной литературы используются клинические методические рекомендации, справочные и национальные руководства и периодическая литература по теме «Менопаузальный синдром».

К основным средствам обучения также относятся учебно-методические пособия, справочная литература.

7. Мельниченко Г.А., Белая Ж.Е., Рожинская Л.Я., Торопцова Н.В., Алексеева Л.И., Бирюкова Е.В., Гребенникова Т.А., Дзеранова Л.К., Древаль А.В., Загородний Н.В., Ильин А.В., Крюкова И.В., Лесняк О.М., Мамедова Е.О., Никитинская О.А., Пигарова Е.А., Родионова С.С., Скрипникова И.А., Тарбаева Н.В., Фарба Л.Я., Цориев Т.Т., Чернова Т.О., Юренева С.В., Якушевская О.В., Дедов И.И. Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике остеопороза. // Проблемы эндокринологии. — 2017. — Т. 63. — №6. — С. 392—426. <https://www.probl-endojournals.ru/jour/article/view/8757>
8. AMERICAN ASSOCIATION OF CLINICAL ENDOCRINOLOGISTS AND AMERICAN COLLEGE OF ENDOCRINOLOGY POSITION STATEMENT ON MENOPAUSE—2017 UPDATE Rhoda H. Cobin, MD, MACE1; Neil F. Goodman, MD, FACE2; on behalf of the AACE Reproductive Endocrinology Scientific Committee. <https://journals.aace.com/doi/pdf/10.4158/EP171828.PS>
9. Collaborative Group on Hormonal Factors in Breast Cancer. Type and timing of menopausal hormone therapy and breast cancer risk: individual participant meta-analysis of the worldwide epidemiological evidence. *Lancet* 2019; 394: 1159–68 [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)31709-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(19)31709-X). [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(19\)31709-X.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(19)31709-X.pdf)
10. National Institute for Health and Clinical Excellence. Menopause: Diagnosis and Management (NG23) 2015. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng23/resources/menopause-diagnosis-and-management-pdf-1837330217413>
11. Pharmacological Management of Osteoporosis in Postmenopausal Women: An Endocrine Society* Clinical Practice Guideline. 2019. <https://www.endocrine.org/clinical-practice-guidelines/osteoporosis-in-postmenopausal-women>
12. Stephanie S. Faubion, Lisa C. Larkin, Cynthia A. Stuenkel, Gloria A. Bachmann, Lisa A. Chism, Risa Kagan, Andrew M. Kaunitz, Michael L. Krychman, Sharon J. Parish, Ann H. Partridge, JoAnn V. Pinkerton, Tami S. Rowen, Marla Shapiro, James A. Simon, Shari B. Goldfarb, Sheryl A. Kingsberg. CONSENSUS RECOMMENDATIONS. Management of genitourinary syndrome of menopause in women with or at high risk for breast cancer: consensus recommendations from The North American Menopause Society and The International Society for the Study of Women’s Sexual Health Menopause: The Journal of The North American Menopause Society Vol. 25, No. 6, pp. 1-13 DOI: 10.1097/GME.0000000000001121 https://www.menopause.org/docs/default-source/professional/management_of_genitourinary_syndrome_of_menopause.pdf
13. Elizabeth Farrell AM. Genitourinary syndrome of menopause. The Royal Australian College of General Practitioners 2017. REPRINTED FROM AFP VOL.46, NO.7, JULY 2017 <https://www.racgp.org.au/download/Documents/AFP/2017/July/AFP-Clinical-Genitourinary-syndrome-of-menopause.pdf>
14. T. J. de Villiers, A. Pines, N. Panay, M. Gambacciani, D. F. Archer, R. J. Baber, S. R. Davis, A. A. Gompel, V. W. Henderson, R. Langer, R. A. Lobo, G. Plu-Bureau and D. W. Sturdee, on behalf of the International Menopause Society/Updated 2013. International Menopause Society recommendations on menopausal hormone therapy and preventive strategies for midlife health. <https://www.imsociety.org/manage/images/pdf/802eee22ead864635d9fa16e52fc7b2d.pdf>

1. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
2. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Серия "Библиотека врача-специалиста" <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458211.html>
3. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
4. Савельева Г.М., Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449653.html>
5. Серов В.Н., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html>
6. Клинические рекомендации (протокол лечения) «Менопаузальная гормонотерапия и сохранение здоровья женщин в зрелом возрасте» (утв. президентом Российского общества акушеров-гинекологов), письмо Минздрава России от 02.10.2015 N 15-4/10/2-5804

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология» реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе интерактивных, предусматривает прямую (ординатор-преподаватель) и обратную связь (преподаватель-ординатор).

Обучение носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности, как:

- изучение видеолекций, презентаций;
- самостоятельную работу с учебными изданиями, учебно-методическими пособиями;
- решение кейс-задач для приобретения профессиональных навыков;
- текущая аттестация.

По результатам прохождения обучения слушателю предлагаются дополнительные материалы по реализуемой программе on-line курса «Онкогинекология».

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Промежуточная аттестация обучающихся:

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля.

10.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по on-line курсу и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по on-line курсу «Эндокринная гинекология» проводится в форме зачёта и должна выявлять теоретическую подготовку ординатора в соответствии с квалификационными требованиями.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объёме, предусмотренном учебным планом on-line курса для ординаторов «Эндокринная гинекология».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу on-line курса «Эндокринная гинекология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о прохождении on-line обучения по теме «Эндокринная гинекология».

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. тестирование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Дайте характеристику параметрам нормального менструального цикла.
2. Назовите критерии диагноза аменореи.
3. Назовите критерии диагноза олигоменореи.
4. В каком случае аменорею можно считать физиологической?
5. Дайте характеристику классификациям аменореи.
6. Назовите причины 1 категории аменореи в соответствии с классификацией ВОЗ.
7. Назовите причины 2 категории аменореи в соответствии с классификацией ВОЗ.
8. Назовите причины 3 категории аменореи в соответствии с классификацией ВОЗ.
9. Дайте характеристику синдрома Каллмана.
10. Какие заболевания являются причиной вторичной гипоталамической аменореи?
11. Какие нарушения передней доли гипофиза приводят к аменорее?
12. Какие заболевания являются причиной аменореи?
13. Какие клинические проявления характерны для пациенток с дисгенезией гонад с нормальным и аномальным кариотипами?
14. Какие клинические проявления характерны для пациенток с дефицитом ферментных систем – 17- α гидроксилазы и 17, 20 лиазы, ароматазы?
15. Какие клинические проявления характерны для преждевременной недостаточности яичников (ПНЯ)?

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. Угасание гормональной функции женской репродуктивной системы происходит в среднем к

1. 36 годам
2. 45 годам
3. 50 годам
4. 55 годам

Ответ: 4.

2. Медикаментозные препараты, вызывающие аменорею

1. Бета-блокаторы
2. Гепатопротекторы
3. Агонисты ГнРГ
4. Эстрогены

Ответ: 3.

11.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. тестирование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Характеристика нормального менструального цикла
2. Критерии диагностики аменореи
3. Принципы лечения аменореи
4. Принципы лечения АМК
5. Диагностика АМК
6. Классификация предменструальных расстройств
7. Принципы лечения ПМС и ПМДР
8. Клинические проявления и поздние осложнения СПКЯ

9. Цели лечения СПКЯ и управление основными клиническими проявлениями СПКЯ (нарушения менструального цикла, гирсутизм, бесплодие)
10. Климактерический синдром: клиника, диагностика, методы лечения.
11. Менопаузальная гормональная терапия: основные принципы, показания, противопоказания.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Показание к назначению МГТ

1. Вазомоторные симптомы, симптомы урогенитальной атрофии.
2. Атеросклероз.
3. Инфаркт.
4. Инсульт.

Ответ: 1.

2. Терапией первой линии при лечении бесплодия у пациенток с СПКЯ и избытком массы тела является

1. Дриллинг яичников.
2. Индукция овуляции.
3. КОК.
4. Нормализация массы тела.

Ответ: 4.

12. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

12.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса – программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Г.А.Ушаковой.

12.2 Критерии оценки обучающегося при итоговой аттестации

Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% тестов.

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет