

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе

Евдок д.м.н., профессор Косыкина Е.В.

« 3 » *Мая* 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТИЗИАТРИЯ

Специальность

32.05.01 «Медико-

Квалификация выпускника

профилактическое дело»
 врач по общей гигиене, по
 эпидемиологии

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

фтизиатрии

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|------------|-------------------|------------------------------|------------------------|--|----------------------|-----------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| VII | 3 | 108 | 24 | | | 48 | | 36 | | | зачет |
| Итого | 3 | 108 | 24 | | | 48 | | 36 | | | зачет |

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» июля 2017 года (регистрационный номер 47305 от 05.07.2017г.) и учебным планом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «21» 02 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фтизиатрии, протокол № 10 от «28» 05 2019

Рабочую программу разработали: заведующая кафедрой к.м.н., доцент Т.В. Пьянзова, профессор кафедры, д.м.н. И.Ф. Копылова, ассистент кафедры М.В. Примкулова

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Почуева Л.П. Почуева «18» 06 2019 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 170
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Л.А. Леванова Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Фтизиатрия» являются формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для организационно-методического руководства основными противотуберкулезными мероприятиями для последующей практической деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».

1.1.2. Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об организации противотуберкулезной помощи населению на современном этапе, эпидемической ситуации по туберкулезу в мире, Российской Федерации, Сибирском федеральном округе, Кемеровской области, современных проблемах фтизиатрии;

– приобретение знания об этиологии, патогенезе, морфологии туберкулеза, его эпидемиологии, инфицированности и заболеваемости туберкулезом, факторах риска его развития, социальной обусловленности туберкулеза; об основных клинических формах туберкулеза, особенностях клинико-рентгенологических проявлений каждой из них;

– ознакомление студентов с клинической классификацией туберкулеза и приобретение ими навыков формулировки диагноза данного заболевания;

– развитие практических навыков применения и интерпретации современных методов выявления и диагностики туберкулеза, алгоритма обследования на туберкулез в общей лечебной сети; с основными направлениями профилактики туберкулеза; приобретение практических навыков по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; с основными принципами и методами лечения больных туберкулезом;

– выработка умений по организации своевременного выявления больных туберкулезом; по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями;

– обучение приемам оказания экстренной помощи больным туберкулезом при неотложных состояниях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека, нормальная физиология, патологическая анатомия, биохимия, микробиология, фармакология, патофизиология, лучевая диагностика, внутренние болезни, хирургические болезни

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: судебная медицина, общественное здоровье и здравоохранение, инфекционные болезни, эпидемиология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции | Индикаторы общепрофессиональной компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|-----------------|--|--|---|
| 1 | Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-1} Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-1} Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 _{ОПК-1} Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | <p>Текущий контроль: Тестовые задания № 26-28 Деловая игра «Профессиональная деятельность медицинского работника с точки зрения реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов»</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы №113,114,115</p> |
| 2 | Здоровый образ жизни | ОПК-2 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ИД-1 _{ОПК-2} Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним ИД-2 _{ОПК-2} Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами ИД-3 _{ОПК-2} Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации | <p>Текущий контроль: Тестовые задания №1- 5 Контрольные вопросы № Деловая игра «Мотивация пациента к здоровому образу жизни»</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы № 116-121</p> |

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции | Индикаторы общепрофессиональной компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|-----------------|---|---|--|
| 3 | Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Текущий контроль: Тестовые задания № 9-15,20-25, 73-79 Ситуационные задачи №4-8 |
| | | | | | Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы № 21-25, 98-100 |
| 4 | Этиология и патогенез | ОПК-5. | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Текущий контроль: Тестовые задания № 6-8, 16-19 29-46, 47-61 Ситуационные задачи №1-3, 9-20 |
| | | | | | Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы №1-5, 18-20, 27-29, 31-38, 41- 49, 122,123 |

1.3.2. Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт | | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции | Индикаторы достижения профессиональных компетенции | Оценочные средства |
|--|---|-----------------|--|---|---|
| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | | | | |
| 3.2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека Код В Уровень квалификации 7 | 3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека В/02.7 | ПК-4. | Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 _{ПК-4} Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий. ИД-2 _{ПК-4} Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 _{ПК-4} Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 _{ПК-4} Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 _{ПК-4} Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 _{ПК-4} Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий | <p>Текущий контроль: Тестовые задания № 62-72, 80-86 Ситуационные задачи №21-45 Заполнение акта обследования очага туберкулезной инфекции. Деловая игра «Работа в очаге туберкулезной инфекции»</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы №39,40,55,56, 59,62,63, 66</p> |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | VI |
| Аудиторная работа , в том числе: | 2 | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 0,7 | 24 | 24 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 1,3 | 48 | 48 |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | 1 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | | |
| Экзамен / зачёт | зачет | | зачет |
| ИТОГО | 3 | 108 | 108 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | из них: | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|-----------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 11 | Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 11.1 | Тема 1. Эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 12 | Раздел 2. Диагностика туберкулеза. | 7 | 18 | 4 | | | 8 | | 6 |
| 32.1 | Тема 1. Клинико-рентгенологические методы диагностики туберкулеза | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 42.2 | Тема 2. Иммунологические методы диагностики туберкулеза | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 33 | Раздел 3. Клинические формы туберкулеза | 7 | 45 | 10 | | | 20 | | 15 |
| 73.1 | Тема 1. Первичный туберкулез у детей | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 83.2 | Тема 2. Диссеминированный, | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----------|------------|-----------|--|--|-----------|--|-----------|
| | милиарный туберкулез. Туберкулез и ВИЧ-инфекция. | | | | | | | | 3 |
| 3.3 | Тема 3. Вторичный туберкулез | 17 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 83.4 | Тема 4. Туберкулез плевры, силикотуберкулез | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 2 3 |
| 93.5 | Тема 5. Туберкулез внеторакальных локализаций. | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 23 |
| 44 | Раздел 4. Организация противотуберкулезной работы | 7 | 36 | 8 | | | 16 | | 12 |
| 4.1 | Тема 1. Профилактика туберкулеза. | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 4.2 | Тема 2. Выявление туберкулеза. | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 14.3 | Тема 3. Оценка качества противоэпидемических мероприятий в отношении туберкулезной инфекции | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 44.4 | Тема 4. Организация лечения больных туберкулезом | 7 | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| | ИТОГО | | 108 | 24 | | | 48 | | 36 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии | | 3 | 7 | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза | Эпидобстановка по туберкулезу в мире, РФ, СФО, Кемеровской области. Основные звенья эпидемического процесса, инфицирование, заболевание. Характеристика возбудителя туберкулеза. Факторы, способствующие развитию заболевания туберкулезом. Роль социальных факторов. Этапы развития туберкулезного процесса. | 2 | 7 | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения. | ИД-1 <small>ОПК-2</small> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним. ИД-2 <small>ОПК-2</small> . Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами. ИД-3 <small>ОПК-2</small> . Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. | Тестовые задания №1-5 Собеседование Деловая игра «Мотивация пациента к здоровому образу жизни». Контрольные вопросы № 116,117,118 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|--|--|--|
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Тестовые задания 6-8 Контрольные вопросы №1,2,3,4,5, 32,33,34,36,37 |
| 2 | Раздел 2. Диагностика туберкулеза. | | 4 | 7 | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Клинико-рентгенологические методы диагностики туберкулеза. | Жалобы. Анамнез. Синдром интоксикации и легочный синдром. Объективная картина. Исследование биологических жидкостей на МБТ. Клинические анализы крови и мочи. Методы лучевого обследования больного туберкулезом. Рентгенкартина при туберкулезе. Методы инструментального обследования: бронхоскопия, ФВД, биопсия, алгоритм диагностики. | 2 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Тестовые задания № 9-15 Контрольные вопросы №21,22,23 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 16-19 Ситуационные задачи №1-3 Контрольные вопросы №18,19,20 |
| 2.2 | Тема 2. Иммунологические методы диагностики туберкулеза. | Иммунитет, аллергия, туберкулинодиагностика, туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ, оценка ее, интерпретация, цели. Диаскинтест (ДСТ), оценка, интерпретация | 2 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в т.ч. иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 20-25 Ситуационные задачи №4-8 Контрольные вопросы №23,24,25 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|--|---|--|
| | | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Клинические формы туберкулеза | | 10 | 7 | х | х | х |
| 3.1 | Тема 1. Первичный туберкулез у детей | Первичный туберкулез. Патогенез. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Осложнения туберкулеза. Клиника, диагностика. Исходы. | 2 | 7 | ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 _{опк-1} Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 _{опк-1} Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 _{опк-1} Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Тестовые задания № 26-28 Деловая игра «Профессиональная деятельность медицинского работника с точки зрения реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов Контрольные вопросы №116,117,118 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 29-35 Ситуационные задачи №9-10 Контрольные вопросы №27,28,29 |
| 3.2 | Тема 2. Диссеминированный, милиарный туберкулез. Туберкулез и ВИЧ-инфекция | Патогенез, клиника, варианты течения. Особенности рентгенкартины. Диагностика. Исходы. Патогенез, частота сочетания туберкулеза и ВИЧ-инфекции. Зависимость проявлений ТБ от степени иммунодефицита. Особенности локализации и клиники, морфология туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Бактерио выделение, данные рентген-обследования. Исто- | 2 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 36-40 Ситуационные задачи №11-12 Контрольные вопросы №35,36,37,47,48,49 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | ды. | | | | | |
| 3.3 | Тема 3. Вторичный туберкулез | <p>Определение вторичного туберкулеза, его патогенез, особенности, клинические формы: очаговый, инфильтративный, казеозная пневмония Туберкулема, кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез. Осложнения вторичного туберкулеза. Морфология, клиника, диагностика, исходы.</p> <p>Осложнения вторичного туберкулеза. Патогенез, клиника, диагностика указанных форм туберкулеза. Варианты течения. Исходы. Группы риска. Эпидемиологическая опасность при различных формах.</p> | 2 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | <p>ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> | <p>Тестовые задания № 41-46</p> <p>Ситуационные задачи №13-15</p> <p>Контрольные вопросы №31,32,33,34</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|--------------|----------|--|---|--|
| 3.4 | Тема 4. Туберкулез плевры, силикотуберкулез. | Патогенез. Варианты. Клинические и рентгенологические проявления. Данные исследования экссудата. Диагностика. Показания для плевральной пункции. Возможные исходы. | 2 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 47-54 Ситуационные задачи №16-18 Контрольные вопросы №38,122,123 |
| 3.5 | Тема 5. Туберкулез внеторакальных локализаций | Туберкулез центральной нервной системы. Туберкулез периферический лимфоузлов. Туберкулез мочевой системы. Абдоминальный туберкулез. Патогенез. Клиника, диагностика. Исходы. Группы риска. Показания для консультации в противотуберкулезном диспансере | 2 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 55-61 Ситуационные задачи №19-20 Контрольные вопросы №41,42,43,44,45,46 |
| 4 | Раздел 4. Организация противотуберкулез- | | 8 | 7 | x | x | x |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|---|
| | ной работы | | | | | | |
| 4.1 | Тема 1. Профилактика туберкулеза. | Основные направления профилактики и медицинской профилактики. Вакцинация БЦЖ. Методика. Оценка качества. Возможные осложнения. Эффективность. Перспективы. Химиопрофилактика. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Профилактика заболевания туберкулезом детей раннего возраста. | 2 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации. ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | Тестовые задания № 62-72 Ситуационные задачи №21-37 Заполнение акта обследования очага туберкулезной инфекции. Деловая игра «Работа в очаге туберкулезной инфекции» Контрольные вопросы №59,62,63 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения. | ИД-1 <small>опк-2</small> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним. ИД-2 <small>опк-2</small> . Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами . ИД-3 <small>опк-2</small> . Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. | Деловая игра «Мотивация пациента к здоровому образу жизни» Контрольные вопросы № 119,120,121 |
| 4.2 | Тема 2. Выявление туберкулеза. | Цели и задачи противотуберкулезной работы. Основные эпидпоказатели. Исполнители противотуберкулезных мероприятий. Функции противотуберкулезного диспансера. Пути и методы выявления больных туберкулезом. Жалобы, подозрительные на туберкулез. Минимум обследования на туберкулез в ОЛС. | 2 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессио- | ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 73-79 Контрольные вопросы №98,99,100 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | Профилактические обследования на туберкулез. Частота. Организация. Этапы флюороосмотров. Группы риска. Показание для внеочередного флюорообследования | | | нальных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. | |
| 4.3 | Тема 3. Оценка качества противоэпидемических мероприятий в отношении туберкулезной инфекции | Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Критерии качества диагностических и лечебных мероприятий, методы их оценки. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Эпидемиологические показатели для оценки противотуберкулезной работы. | 2 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 <small>пк-4</small> Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 <small>пк-4</small> Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 <small>пк-4</small> Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 <small>пк-4</small> Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 <small>пк-4</small> Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 <small>пк-4</small> Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | Тестовые задания № 80-82 Ситуационные задачи 38-45 Контрольные вопросы №55,56,66 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--|---|--------------|----------|---|---|--|
| 4.5 | Тема 4. Организация лечения больных туберкулезом | Комплексность лечения больных туберкулезом: химиотерапия, патогенетические методы, хирургические вмешательства, коллапсотерапия. Эффективность лечения. Основные причины отсутствия эффекта. Роль ОЛС в организации непосредственного контроля за приемом препаратов. Неотложная помощь при легочном кровотечении и патологическом пневмотораксе. Особенности противотуберкулезной работы в сельской местности. | 2 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий | Тестовые задания № 83-86 Контрольные вопросы №39,40 |
| Всего часов: | | | 24 | 7 | х | х | |

2.3. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|--------------|----------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии | | 4 | 7 | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Эпидемиология туберкулеза Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза | Эпидобстановка по туберкулезу в мире, РФ, СФО, Кемеровской области. Основные звенья эпидемического процесса, инфицирование, заболевание Характеристика возбудителя туберкулеза. Факторы, способствующие развитию заболевания туберкулезом. Роль социальных факторов. Этапы развития туберкулезного процесса. | 4 | 7 | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения. | ИД-1 <small>опк-2</small> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним. ИД-2 <small>опк-2</small> . Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами. ИД-3 <small>опк-2</small> . Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. | Тестовые задания №1- 5 Собеседование Деловая игра «Мотивация пациента к здоровому образу жизни». Контрольные вопросы № 116,117,118 |
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять | Тестовые задания 6-8 Контрольные вопросы №1,2,3,4,5, 32,33,34,36,37 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|--|--|---|
| | | | | | | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | |
| 2 | Раздел 2. Диагностика туберкулеза. | | 8 | 7 | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Клинико-рентгенологические методы диагностики туберкулеза. | Жалобы. Анамнез. Синдром интоксикации и легочный синдром. Объективная картина. Исследование биологических жидкостей на МБТ. Клинические анализы крови и мочи. Методы лучевого обследования больного туберкулезом. Рентгенкартина при туберкулезе. Методы инструментального обследования: бронхоскопия, ФВД, биопсия, алгоритм диагностики. | 4 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Тестовые задания № 9-15 Контрольные вопросы №21,22,23 |
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 16-19 Ситуационные задачи №1-3 Контрольные вопросы №18,19,20 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|---|--|--|
| | | | | | | ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | |
| 2.2 | Тема 2. Иммунологические методы диагностики туберкулеза. | Иммунитет, аллергия, туберкулинодиагностика, туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ, оценка ее, интерпретация, цели. Диаскинтест (ДСТ), оценка, интерпретация | 4 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в т.ч. иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 20-25 Ситуационные задачи №4-8 Контрольные вопросы №23,24,25 |
| 3 | Раздел 3. Клинические формы туберкулеза | | 20 | 7 | х | х | х |
| 3.1 | Тема 1. Первичный туберкулез у детей | Первичный туберкулез. Патогенез. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Осложнения туберкулеза. Клиника, диагностика. Исходы. | 4 | 7 | ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональ- | Тестовые задания № 26-28 Деловая игра «Профессиональная деятельность медицинского работника с точки зрения реализации правовых норм, этических и деонтологических |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | ную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | принципов Контрольные вопросы №116,117,118 |
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 29-35 Ситуационные задачи №9-10 Контрольные вопросы №27,28,29 |
| 3.2 | Тема 2. Диссеминированный, милиарный туберкулез. Туберкулез и ВИЧ-инфекция | Патогенез, клиника, варианты течения. Особенности рентгенкартины. Диагностика. Исходы. Патогенез, частота сочетания туберкулеза и ВИЧ-инфекции. Зависимость проявлений ТБ от степени иммунодефицита. Особенности локализации и клиники, морфология туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Бактерио- | 4 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патоло- | Тестовые задания № 36-40 Ситуационные задачи №11-12 Контрольные вопросы №35,36,37,47,48,49 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | выделение, данные рентгенообследования. Исходы. | | | | гические процессы организма человека. | |
| 3.3 | Тема 3. Вторичный туберкулез | Определение вторичного туберкулеза, его патогенез, особенности, клинические формы: очаговый, инфильтративный, казеозная пневмония Туберкулема, кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез. Осложнения вторичного туберкулеза. Морфология, клиника, диагностика, исходы. Осложнения вторичного туберкулеза. Патогенез, клиника, диагностика указанных форм туберкулеза. Варианты течения. Исходы. Группы риска. Эпидемиологическая опасность при различных формах. | 4 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 41-46 Ситуационные задачи №13-15 Контрольные вопросы №31,32,33,34 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|--------------|----------|--|---|--|
| 3.4 | Тема 4. Туберкулез плевры, силикотуберкулез. | Патогенез. Варианты. Клинические и рентгенологические проявления. Данные исследования экссудата. Диагностика. Показания для плевральной пункции. Возможные исходы. | 4 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 47-54 Ситуационные задачи №16-18 Контрольные вопросы №38,122,123 |
| 3.5 | Тема 5. Туберкулез внеторакальных локализаций | Туберкулез центральной нервной системы. Туберкулез периферический лимфоузлов. Туберкулез мочевой системы. Абдоминальный туберкулез. Патогенез. Клиника, диагностика. Исходы. Группы риска. Показания для консультации в противотуберкулезном диспансере | 4 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 55-61 Ситуационные задачи №19-20 Контрольные вопросы №41,42,43,44,45,46 |
| 4 | Раздел 4. Организация противотуберкулезной работы | | 16 | 7 | х | х | х |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|---|
| 4.1 | Тема 1. Профилактика туберкулеза. | Основные направления профилактики и медицинской профилактики. Вакцинация БЦЖ. Методика. Оценка качества. Возможные осложнения. Эффективность. Перспективы. Химио-профилактика. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Профилактика заболевания туберкулезом детей раннего возраста. | 4 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации. ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | Тестовые задания № 62-72 Ситуационные задачи №21-37 Заполнение акта обследования очага туберкулезной инфекции. Деловая игра «Работа в очаге туберкулезной инфекции» Контрольные вопросы №59,62,63 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дис- циплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, форми- руемая по теме заня- тия (содержание пол- ностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтвер- ждающий освое- ние компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ОПК-2 Способен рас- пространять знания о здоровом образе жиз- ни, направленные на повышение санитар- ной культуры и про- филактику заболева- ний населения. | ИД-1 <small>опк-2</small> Подготовка сообще- ния, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повы- шение санитарной культуры и профилактику заболеваний насе- ления, и выступление с ним. ИД-2 <small>опк-2</small> . Беседа о здоровом образе жизни с заинтересо- ванными контингентами . ИД-3 <small>опк-2</small> . Разработка плана ра- боты по формированию здоро- вого образа жизни для различных контингентов (персонала и паци- ентов медицинских организаций, работников предприятий и орга- низаций) с учетом санитарно- эпидемиологической ситуации. | Деловая игра «Мотивация паци- ента к здоровому образу жизни» Контрольные во- просы № 119,120,121 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|---|
| 4.2 | Тема 2. Выявление туберкулеза. | <p>Цели и задачи противотуберкулезной работы. Основные эпидпоказатели. Исполнители противотуберкулезных мероприятий. Функции противотуберкулезного диспансера. Пути и методы выявления больных туберкулезом. Жалобы, подозрительные на туберкулез. Минимум обследования на туберкулез в ОЛС.</p> <p>Профилактические обследования на туберкулез. Частота. Организация. Этапы флюороосмотров. Группы риска. Показание для внеочередного флюорообследования</p> | 4 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | <p>ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> | <p>Тестовые задания № 73-79</p> <p>Контрольные вопросы №98,99,100</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| 4.3 | Тема 3. Оценка качества противоэпидемических мероприятий в отношении туберкулезной инфекции | Качество и эффективность противо-эпидемических мероприятий. Критерии качества диагностических и лечебных мероприятий, методы их оценки. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Эпидемиологические показатели для оценки противотуберкулезной работы. | 4 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | Тестовые задания № 80-82 Ситуационные задачи 38-45 Контрольные вопросы №55,56,66 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--|---|--------------|----------|---|---|--|
| 4.5 | Тема 4. Организация лечения больных туберкулезом | Комплексность лечения больных туберкулезом: химиотерапия, патогенетические методы, хирургические вмешательства, коллапсотерапия. Эффективность лечения. Основные причины отсутствия эффекта. Роль ОЛС в организации непосредственного контроля за приемом препаратов. Неотложная помощь при легочном кровотечении и патологическом пневмотораксе. Особенности противотуберкулезной работы в сельской местности. | 4 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий | Тестовые задания № 83-86 Контрольные вопросы №39,40 |
| Всего часов: | | | 48 | 7 | х | х | |

2.4. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|----------|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии | | 3 | 7 | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Эпидемиология туберкулеза Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения. | ИД-1 <small>ОПК-2</small> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним. ИД-2 <small>ОПК-2</small> . Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами. ИД-3 <small>ОПК-2</small> . Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. | Тестовые задания №1- 5 Собеседование Деловая игра «Мотивация пациента к здоровому образу жизни». Контрольные вопросы № 116,117,118 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|--------------|----------|--|--|--|
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Тестовые задания № 6-8 Контрольные вопросы №1,2,3,4,5, 32,33,34,36,37 |
| 2 | Раздел 2. Диагностика туберкулеза. | | 6 | 7 | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Клинико-рентгенологические методы диагностики туберкулеза. | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Тестовые задания № 9-15 Контрольные вопросы №21,22,23 |
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и пато- | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 16-19 Ситуационные задачи №1-3 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|--------------|----------|---|---|---|
| | | | | | логические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Контрольные вопросы №18,19,20 |
| 2.2 | Тема 2. Иммунологические методы диагностики туберкулеза. | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в т.ч. иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 20-25 Ситуационные задачи №4-8 Контрольные вопросы №23,24,25 |
| 3 | Раздел 3. Клинические формы туберкулеза | | 15 | 7 | х | х | х |
| 3.1 | Тема 1. Первичный туберкулез у детей | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и до- | Тестовые задания № 26-28 Деловая игра «Профессиональная деятельность медицинского работника с точки зрения реализации правовых норм, этических и |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | ступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | деонтологических принципов Контрольные вопросы №116,117,118 |
| | | | | | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 29-35 Ситуационные задачи №9-10 Контрольные вопросы №27,28,29 |
| 3.2 | Тема 2. Диссеминированный, милиарный туберкулез. Туберкулез и ВИЧ-инфекция | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 36-40 Ситуационные задачи №11-12 Контрольные вопросы №35,36,37,47,48,49 |
| 3.3 | Тема 3. Вторичный туберкулез | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 41-46 Ситуационные задачи |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | ками информации. | | | ские состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | чи №13-15 Контрольные вопросы №31,32,33,34 |
| 3.4 | Тема 4. Туберкулез плевры, силикотуберкулез. | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 47-54 Ситуационные задачи №16-18 Контрольные вопросы №38,122,123 |
| 3.5 | Тема 5. Туберкулез внеторакальных локализаций | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | Тестовые задания № 55-61 Ситуационные задачи №19-20 Контрольные вопросы №41,42,43,44,45,46 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| 4 | Раздел 4. Организация противотуберкулезной работы | | 12 | 7 | х | х | х |
| 4.1 | Тема 1. Профилактика туберкулеза. | Работа с литературными и электронными источниками информации. Заполнение акта обследования очага туберкулёзной инфекции. | 3 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации. ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | Тестовые задания № 62-72 Ситуационные задачи №21-37 Заполнение акта обследования очага туберкулёзной инфекции. Деловая игра «Работа в очаге туберкулезной инфекции» Контрольные вопросы №59,62,63 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | <p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.</p> | <p>ИД-1 <small>ОПК-2</small> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-2</small>. Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами .</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-2</small>. Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> | <p>Деловая игра «Мотивация пациента к здоровому образу жизни»</p> <p>Контрольные вопросы № 119,120,121</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
| 4.2 | Тема 2. Выявление туберкулеза. | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-1 <small>ОПК-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. | Тестовые задания № 73-79 Контрольные вопросы №98,99,100 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| 4.3 | Тема 3. Оценка качества противоэпидемических мероприятий в отношении туберкулезной инфекции | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. | Тестовые задания № 80-82 Ситуационные задачи 38-45 Контрольные вопросы №55,56,66 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--|---|--------------|----------|---|---|--|
| 4.5 | Тема 4. Организация лечения больных туберкулезом | Работа с литературными и электронными источниками информации. | 3 | 7 | ПК-4.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. | ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-3 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-4 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-5 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-6 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий | Тестовые задания № 83-86 Контрольные вопросы №39,40 |
| Всего часов: | | | 36 | 7 | х | х | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах Кемеровского областного клинического фтизиопульмонологического центра. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
7. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8 % от аудиторных занятий, т.е. 15 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|----------|--|---------------------|------------|---|------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии | х | 4 | х | 1 |
| 1.1 | Тема 1. Эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза | КПЗ | 4 | Мастер-класс по интерпретации данных рентгенологических методов обследования | 1 |
| 2 | Раздел 2. Диагностика туберкулеза | х | 8 | х | 2 |
| 2.1 | Тема 3. Клинико-рентгенологические методы диагностики | КПЗ | 4 | Контекстное обучение с анализом лабораторных изменений при туберкулезе и их теоретическим обоснованием | 1 |
| 2.2 | Тема 4. Иммунодиагностика туберкулеза | КПЗ | 4 | Мастер-класс по иммунодиагностике | 1 |
| 3 | Раздел 3. Клинические формы туберкулеза | х | 20 | х | 9 |
| 3.1 | Тема 5. Первичный туберкулез у детей | КПЗ | 4 | Case study | 2 |
| 3.2 | Тема 6. Диссеминированный, милиарный туберкулез. Туберкулез и ВИЧ-инфекция | КПЗ | 4 | Case study | 2 |
| 3.3 | Тема 7. Вторичный туберкулез | КПЗ | 4 | Case study | 2 |
| 3.4 | Тема 8. Туберкулез плевры, силикотуберкулез | КПЗ | 4 | Case study | 1 |
| 3.5 | Тема 9. Туберкулез внегортальных локализаций | КПЗ | 4 | Case study | 2 |
| 4 | Раздел № 4. Организация противотуберкулезных мероприятий | х | 8 | х | 3 |
| 4.1 | Тема 1. Профилактика туберкулеза | КПЗ | 4 | Деловая игра «Задачи врачей различных специальностей в противотуберкулезной работе» | 1 |
| 4.3 | Тема 2. Выявление туберкулеза | КПЗ | 4 | Деловая игра «Работа в очагах туберкулезной инфекции, санитарно-просветительская работа с пациентами и их родственниками» Деловая игра «Профилактика | 1 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| | | | | туберкулеза «новорожденного» у | |
| | | | | | |
| | Всего: | х | 40 | х | 15 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту. Промежуточная форма контроля – зачет проводится в 7 семестре по окончании цикла при условии посещения студентом лекций и практических занятий (в случае пропусков – обязательна их отработка). Зачет проводится в устной форме и включает ответ студента на вопросы билета, содержащего 5 вопросов и решение задачи по организации противотуберкулезной работы.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Эпидемиологическая обстановка по туберкулезу в мире, России, Сибирском Федеральном округе, Кемеровской области (сравнительная оценка, динамика).
2. Дать определение туберкулезу как заболеванию.
3. Особенности патоморфологии туберкулеза.
4. Возбудитель туберкулеза. Виды. Отношение к различным внешним воздействиям.
5. Лекарственная устойчивость МБТ к ПТП. Механизм формирования, виды, эпидзначение.
6. Молекулярно-генетические методы исследования на ДНК МБТ (ПЦР).
7. Четыре звена эпидпроцесса при туберкулезе.
8. Источники заражения человека туберкулезом.
9. Виды контакта при туберкулезе и степень опасности каждого из них.
10. Пути заражения туберкулезом. Возможные исходы заражения туберкулезом.
11. Основные группы факторов, предрасполагающих к развитию ТБ.
12. Значение социальных условий в развитии заболевания туберкулезом.
13. Заболевания, предрасполагающие к развитию туберкулеза.
14. Первичный и вторичный туберкулез. Определение.
15. Инфицирование и инфицированность туберкулезом.
16. Значение туберкулезных петрификатов в организме. Латентный туберкулез.
17. Посттуберкулезные изменения. Виды, значение.
18. Симптомы интоксикации при туберкулезе.
19. Легочные симптомы при туберкулезе.
20. Особенности данных объективного и лабораторного обследования при туберкулезе легких (ограниченные и распространенные формы).
21. Методы обследования больного на МБТ. Сравнительная их характеристика. Исследуемые материалы.
22. Правила сбора мокроты для исследования на МБТ.
23. Туберкулин. Дозировка. 1 туберкулиновая единица (ТЕ), диаскинтест.
24. Проба Манту, ДСТ. Техника проведения, чтение. Цели проведения диагностики (проба Манту с 2 ТЕ и ДСТ).
25. Оценка реакции на туберкулиновую пробу Манту и ДСТ. Значение положительной, отрицательной и резко положительной реакций.
26. Диаскинтест, определение, показания к применению.

27. Причины заболевания детей туберкулезом.
28. Первичный туберкулез. Определение. Клинические формы первичного туберкулеза, основы диагностики, исходы, эпидемиологическое значение.
29. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Клиника. Возможные осложнения, исходы, эпидемиологические аспекты.
30. Вторичный туберкулез. Патогенез вторичного туберкулеза.
31. Клинические формы вторичного туберкулеза. Характер бактериовыделения при каждой форме.
32. Очаговый туберкулез. Патогенез. Особенности клинических проявлений. Рентгенкартина. Пути выявления. Эпидопасность. Исходы.
33. Инфильтративный туберкулез. Частота. Патогенез. Клиника. Данные рентгенобследования. Диагностика. Эпидопасность. Исходы.
34. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Причины формирования. Клиника. Эпидопасность. Исходы. Профилактика.
35. Формы острого течения туберкулеза. Их значение для оценки эпидобстановки по туберкулезу.
36. Милиарный туберкулез. Клиника, диагностика, исходы.
37. Диссеминированный туберкулез, варианты течения. Клиника, диагностика. Рентгенкартина, эпидопасность, исходы.
38. Силикотуберкулез. Патогенез. Признаки туберкулеза при силикозе. Диагностика, эпидопасность, исходы.
39. Легочное кровотечение. Первая помощь, принципы лечения.
40. Спонтанный пневмоторакс. Экстренная помощь.
41. Наиболее частые локализации внелегочного туберкулеза.
42. Туберкулезный менингит. Частота, клиника, течение, диагностика, эпидопасность, исходы.
43. Туберкулез периферических лимфоузлов. Патогенез, морфология, клиника, диагностика, эпидопасность.
44. Абдоминальный туберкулез: туберкулез мезентериальных лимфоузлов, кишечника, брюшины. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
45. Туберкулез мочевой системы. Частота, патогенез, локализация. Клиника, диагностика, эпидопасность.
46. Показания для обследования на туберкулез мочевой и половой системы.
47. ТБ и ВИЧ-инфекция.
48. Особенности туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции в зависимости от стадии (степени иммунодефицита).
49. Бактериовыделение при туберкулезе у ВИЧ-инфицированных.
50. Основные цели и задачи противотуберкулезных мероприятий.
51. Основные показатели эпидемической обстановки по туберкулезу.
52. Особенности противотуберкулезной работы среди сельского населения.
53. Совместные противотуберкулезные мероприятия, проводимые Роспотребнадзором (РПН) и ПТД.
54. Основные мероприятия по предупреждению и выявлению ТБ среди детей и подростков.
55. Задачи эпидемиолога по противотуберкулезной работе.
56. Задачи санитарного врача в противотуберкулезной работе.
57. Общая социальная профилактика
58. Индивидуальная профилактика как часть социальной
59. Вакцина БЦЖ, БЦЖ-М, их характеристика. Правила хранения. Методика введения. Доза.
60. Основные принципы планирования противотуберкулезных прививок.
61. Противотуберкулезная вакцинация. Показания, противопоказания, тактика врача при наличии противопоказаний к вакцинации БЦЖ.

62. Местная прививочная реакция при прививках БЦЖ. Динамика реакции.
63. Организация проведения противотуберкулезных прививок.
64. Контроль качества противотуберкулезных прививок. Возможные причины низкого качества.
65. Ревакцинация БЦЖ. Показания, противопоказания.
66. Роль и задачи РПН в проведении противотуберкулезных прививок.
67. Осложнения противотуберкулезных прививок. Тактика врача-эпидемиолога.
68. Профилактическое значение противотуберкулезных прививок.
69. Химиопрофилактика. Показания. Организация.
70. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных.
71. Очаг туберкулезной инфекции. Определение. Критерии опасности.
72. Группировка очагов туберкулезной инфекции по степени эпидемиологической опасности (пр. 109 МЗ РФ).
73. Территориальные очаги туберкулезной инфекции.
74. Очаги с наибольшим риском заражения туберкулезом.
75. Очаги с невысоким риском заражения.
76. Очаги с минимальным риском заражения.
77. Очаги зоонозного происхождения.
78. Регистрация и учет очагов туберкулезной инфекции.
79. Первичное эпидемиологическое обследование очага и первичные мероприятия по месту жительства больного.
80. Первичное обследование очага и противоэпидемические мероприятия по месту учебы или работы больного.
81. Противоэпидемические мероприятия в детских и приравненных к ним учреждениях.
82. Особенности противоэпидемических мероприятий в сельской местности.
83. Динамическое наблюдение за очагами и снятие их с эпидемического учета.
84. Работа эпидемиолога в очаге туберкулезной инфекции. Учет очагов в РПН.
85. Акт обследования очага туберкулезной инфекции.
86. Меры оздоровления очага туберкулезной инфекции.
87. Меры изоляции больного открытой формой ТБ.
88. Профилактика туберкулеза при семейном контакте. Наблюдение за контактными.
89. Дезинфекция в очаге туберкулезной инфекции. Виды. Показания.
90. Правила поведения больного открытой формой ТБ. Санпросветработа с больным.
91. Сферы деятельности, куда не должны быть допущены больные - бактериовыделители, больные активным туберкулезом без бактериовыделения и лица с посттуберкулезными изменениями.
92. Мероприятия по предупреждению заражения новорожденного в очаге туберкулезной инфекции.
93. Мероприятия по предупреждению заражения новорожденного в семье от больного туберкулезом, не знающего о своем заболевании (не выявленного).
94. Мероприятия по предупреждению заражения новорожденного туберкулезом от матери.
95. Пути и методы выявления больных туберкулезом.
96. Раннее выявление туберкулеза у детей. Применение пробы Манту и ДСТ. Организация.
97. Профилактическое обследование подростков на ТБ.
98. Профосмотры на ТБ взрослого населения. Кратность, пути и методы.
99. Роль и задачи РПН в выявлении туберкулеза.
100. Показания для внеочередного профилактического обследования на туберкулез.
101. Контингенты населения, подлежащие двукратному в год обследованию на туберкулез.
102. Профосмотры на туберкулез неорганизованного населения. Организация. Эпидемиологическое значение.
103. Значение флюороосмотров. Формы и содержание санпросветработы позволяющие максимально привлечь население к профосмотрам.

104. Задачи общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом.
105. Выявление по обращаемости с жалобами, подозрительными на туберкулез.
106. Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных.
107. Минимум обследования на туберкулез в ОЛС.
108. Критерии своевременности выявления больного туберкулезом.
109. Причины позднего выявления больных туберкулезом.
110. Эпидемические и социальные показания для профилактических обследований на туберкулез.
111. Группы населения повышенного риска заболевания туберкулезом, объем и частота их обследования на туберкулез.
112. Основной показатель состояния выявления больных туберкулезом. Значение показателей заболеваемости и распространенности туберкулезом.
113. Понятие об информированном согласии.
114. В каких случаях можно проводить лечение без согласия пациента.
115. Понятие о врачебной тайне.
116. Понятие о деонтологии.
117. Необходимые условия для вакцинации в дошкольном и школьном учреждении.
118. Заполнение информированного согласия в разных возрастных группах.
119. Понятие о здоровом образе жизни.
120. От чего зависит здоровье по оценке ВОЗ.
121. Элементы здорового образа жизни.
122. Туберкулезный плеврит. Частота. Патогенез. Клиника. Данные рентгенообследования. Диагностика. Эпидопасность. Исходы.
123. Показания к плевральной пункции. Характер плевральной жидкости при туберкулезном плеврите.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. Чаще всего заражение микобактериями (МБТ) туберкулеза происходит:

1. алиментарным путем
2. аэрогенным путем
3. контактным путем
4. трансплацентарным путем

2. Цикл деления микобактерий туберкулеза продолжается:

1. 2-3 часа
2. 14-18 часов
3. 24-26 часов
4. 3-ое суток

Эталоны ответов: 1-2, 2-2

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. Наиболее частый исход первой встречи человека с источником МБТ:

1. инфицирование
2. заболевание первичным туберкулезом
3. организм остается свободным от МБТ

2. Первичным называется туберкулез:

1. развивающийся у ранее не болевших туберкулезом
2. развивающийся у ранее не инфицированных
3. длительностью не более года
4. ограниченной протяженности протекающий без осложнений

3. Морфологическое изменение, преобладающее при очаговом туберкулезе:

1. продуктивная реакция (пролиферация)
2. экссудация
3. казеозный некроз
4. деструкция

Эталоны ответов: 1-1, 2-2, 3-1

4.1.4. Ситуационные клинические задачи:

Задача 1. Пациент 44 года, водитель, живет с отдельной трехкомнатной квартире с женой (срок беременности жены 32 недели) и дочерью 5 лет. Считает себя больным в течение 2 месяцев, когда появилась слабость, ухудшение аппетита, повышения температуры до 37,2 градусов в вечернее время, кашель с небольшим количеством трудноотделяемой светлой мокроты. При обращении к терапевту по месту жительства заподозрен туберкулез, консультирован фтизиатром, после чего госпитализирован в противотуберкулезный стационар. Дочь вакцинирована БЦЖ в роддоме. Результаты пробы Манту с 2 ТЕ у дочери в 1, 2, 3, 4, 5 лет соответственно папулы — 8, 5, 11 мм, 13мм, 15мм. В настоящее время реакция на диаскин-тест папула 15мм.

Вопросы:

1. Определите тип очага, мероприятия в очаге.
2. Оцените результаты туберкулинодиагностики у дочери и определите дальнейшую тактику ведения.
3. Определите тактику в отношении жены и новорожденного.

Эталон ответа к задаче 1.

1. Очаг I группы эпидопасности. Мероприятия: госпитализация пациента, обследование контактных лиц, заключительная дезинфекция.

2. Ребенок 5 лет нуждается в проведении обследования на туберкулез – клиническое обследование и мультиспиральная компьютерная томография органов грудной клетки. При отсутствии локальных признаков туберкулеза – лечение по поводу латентной туберкулезной и инфекции, при наличии локального туберкулеза – лечение 4 ПТП в условиях стационара не менее 6 месяцев.

3. Роды у жены пациента проводить в боксированном отделении, исключить контакт с ребенком до рентгенологического исследования органов грудной клетки матери, при отсутствии туберкулеза у женщины – грудное вскармливание. Вакцинация новорожденного. Разобщить контакт с отцом не менее чем на 2 месяца.

Задача 2. Пациент 52 года, преподаватель СУЗа, проживает с женой, и 2-мя детьми (10 и 15 лет) в трехкомнатной благоустроенной квартире. Страдает язвенной болезнью 12-перстной кишки, обострения 2 раза в год. Последняя флюорография 1,5 года назад, патологических изменений не обнаружено. Ухудшение состояния в виде появления слабости, потливости по ночам, похудания — в течение 4 месяцев. К врачам не обращался. В последние 2 недели появились боли в горле при глотании, охриплость голоса, повышение температуры до субфебрильных цифр. Обратился к терапевту по месту жительства. При рентгенологическом исследовании в обоих легких в верхних и средних отделах симметрично обнаружены множественные очаговые тени крупных и средних размеров средней интенсивности, местами сливающиеся. При исследовании мокроты методом люминесцентной микроскопии обнаружены кислотоустойчивые микобактерии.

Вопросы:

1. Определите клиническую форму туберкулеза у пациента
2. Какие необходимо провести дополнительные исследования
3. Назовите факторы риска развития туберкулеза у больного
4. Определите группу очага и план мероприятий в очаге туберкулезной

инфекции

5. Составить план мероприятий по месту работы заболевшего

Эталон ответа к задаче 2.

1. Диссеминированный туберкулез легких в фазе инфильтрации, не исключается туберкулез гортани

2. Исследование мокроты: посев на МБТ и ПЦР мокроты на ДНК МБТ, осмотр ЛОР-врача (непрямая ларингоскопия)

3. Язвенная болезнь 12-перстной кишки

4. Очаг I группы эпидопасности. Мероприятия: госпитализация пациента, обследование контактных лиц, заключительная дезинфекция.

5. Обследование контактных, химиопрофилактика, заключительная дезинфекция. Очаг должен быть посещен в течение 7 рабочих дней.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|---|
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|--|---------------------------|
| ОПК-1 | «СТИГМАТИЗАЦИЯ» В ОТНОШЕНИИ ПАЦИЕНТА С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЭТО а) ухудшение течения заболевания б) принудительная госпитализация в) брезгливое отношение окружающих г) освобождение от уголовного преследования д) санитарно-просветительская работа с пациентом | в) |
| ОПК-2 | ГРУППА ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЙ РИСК ЗАБОЛЕВАНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ а) пациенты, получающие лечение антибиотиками б) больные пневмонией | г) |

| | | |
|-------|--|----|
| | <p>в) пациенты с гипертериозом</p> <p>г) пациенты, получающие лечение глюкокортикостероидными препаратами</p> <p>д) больные гипертонической болезнью</p> | |
| ОПК-4 | <p>ГИПЕРЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИЕЙ НА ПРОБУ С АЛЛЕРГЕНОМ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМ РЕКОМБИНАНТНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) гиперемия 18 мм</p> <p>б) папула 14 мм</p> <p>в) папула 3 мм с гиперемией</p> <p>г) папула 16 мм</p> <p>д) папула 12 мм</p> | г) |
| ОПК-4 | <p>ОДНА ДОЗА ТУБЕРКУЛИНА (2 ТЕ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ МАНТУ СОДЕРЖИТСЯ</p> <p>а) в 1,0 мл раствора туберкулина</p> <p>б) в 0,5 мл раствора туберкулина</p> <p>в) в 0,2 мл раствора туберкулина</p> <p>г) в 0,1 мл раствора туберкулина</p> <p>д) в 0,01 мл раствора туберкулина</p> | г) |
| ОПК-5 | <p>САМЫЙ ЧАСТЫЙ ИСХОД ИНФИЛЬТРАТИВНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ</p> <p>а) уменьшение полости распада</p> <p>б) формирование фиброзно-кавернозного туберкулеза</p> <p>в) формирование туберкуломы</p> <p>г) формирование плотных очаговых теней</p> <p>д) развитие пневмосклероза в легочной ткани</p> | б) |
| ПК-4 | <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОЧАГА ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ V ГРУППЫ</p> <p>а) пациент является бактериовыделителем, в очаге отсутствуют дети и беременные женщины, квартира благоустроенная</p> <p>б) пациент является бактериовыделителем, проживает в студенческом общежитии</p> <p>в) зоонозный очаг туберкулеза</p> <p>г) в очаге проживал больной, который умер от туберкулеза</p> <p>д) в очаге проживает пациент с туберкулезом почки с бактериовыделением, детей и беременных женщин в очаге нет</p> | в) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 2. | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» | по договору, |

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|---|
| | [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | неограниченный |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 10. | Официальный сайт Российского общества фтизиатров http://www.roftb.ru | 14 |
| 11. | Официальный сайт российского общества пульмонологов www.pulmonology.ru | 14 |
| 12. | Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова: http://www.scsml.rssi.ru | 14 |
| 13. | Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru | 14 |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз., в научной библиотеке, выделяемое на данный поток | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1. | Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 519 с. | 616-002.5 Ф 939 | 30 | 60 |
| 2. | Браженко, Н. А. Фтизиопульмонология : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 040100-Лечебное дело, | 616.2 Б 871 | 30 | 60 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз., в научной библиотеке, выделяемое на данный поток | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
| | 040200-Педиатрия, 040300-Медико-профилактическое дело, 040400-Стоматология, 040600-Сестринское дело / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СпецЛит, 2014. - 431 с. | | | |
| 3. | Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента.» Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru/ | | | 60 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 4. | Туберкулинодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").- URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru | | | 60 |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз., в научной библиотеке, выделяемое на данный поток | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Пьянзова, Т. В. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Фтизиатрия» : учебно-методическое пособие для обучающихся по программе специалитета направления подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Т. В. Пьянзова, И. Ф. Копылова, Г. В. Кобелева. – Кемерово, 2018. – 90 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 60 |
| 2 | Пьянзова, Т. В. Организация клинических практических занятий по дисциплине «Фтизиатрия» : учебно-методическое пособие для преподавателей по подготовке к клиническим практическим занятиям обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико- профилакти- | | | 60 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз., в научной библиотеке, выделяемое на данный поток | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|--------------------------------|--|------------------------------------|
| | тическое дело» / Т. В. Пьянзова, И. Ф. Копылова, Г. В. Кобелева. – Кемерово, 2018. – 72 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | |
| 3 | Пьянзова, Т. В. Организация лекционных занятий по дисциплине «Фтизиатрия» : учебно-методическое пособие для преподавателей по подготовке к лекционным занятиям обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Т. В. Пьянзова, И. Ф. Копылова. – Кемерово, 2018. – 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 60 |
| 4 | Пьянзова, Т.В. Организация клинических практических занятий по дисциплине «Фтизиатрия» : учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к клиническим практическим занятиям по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» Т.В. Пьянзова, И.Ф. Копылова – Кемерово, 2018. – 40 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 60 |
| 5 | Тинарская, Н. И. Иммунодиагностика туберкулеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Тинарская, И. Ф. Копылова, Т. В. Пьянзова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Каф. фтизиатрии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 37 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 60 |
| 6 | Пьянзова, Т. В. Работа в очагах туберкулезной инфекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Пьянзова, И. Ф. Копылова, Н. Н. Вежнина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра фтизиатрии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 55 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 60 |
| 7 | Пьянзова, Т.В. Клиника и диагностика туберкулеза у больных | | | 60 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз., в научной библиотеке, выделяемое на данный поток | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|--------------------------------|--|------------------------------------|
| | ВИЧ-инфекцией: учебное пособие для обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико- профилактическое дело» / Т.В. Пьянзова, И.Ф. Копылова. – Кемерово, 2017. – 30 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся, лекционный зал

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

тонометр, стетоскоп медицинский Duoscor, термометр СП-2П, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, ингалятор кислородный, кабина для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп, расходные материалы расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), аудиокolonки, компьютер с выходом в интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав. научной библиотекой |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | | |