

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» июля 2017 года (регистрационный номер 47305 от 05.07.2017г.) и учебным планом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 20 19.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии, протокол № 12 от «31» 05 2019

Рабочую программу разработала: доцент кафедры, к.м.н. Н.И. Лобанова

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Почуева «18» 06 2019 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 149
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины стоматология являются: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела в области диагностики и профилактики стоматологических заболеваний.

1.1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об этиологии, патогенезе, клинике, профилактике наиболее распространенных стоматологических заболеваний;
- выработка навыков донозологической диагностики стоматологической патологии;
- формирование алгоритма профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины; биоэтика; латинский язык; иностранный язык; психология, педагогика; физика; математика; медицинская информатика; биология; химия; биологическая химия; фармакология; нормальная физиология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; патологическая анатомия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: травматология, ортопедия; онкология, лучевая терапия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Диагностическая.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции | Индикаторы общепрофессиональной компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|-----------------|---|--|---|
| 1 | Донозологическая диагностика | ОПК-9 | Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 опк-9 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущий контроль: Тестовые задания №1-20 Ситуационные задачи №1-4 Промежуточная аттестация: Тестовые задания №1-100 Ситуационные задачи №1-35 Контрольные вопросы №1-40 Темы рефератов №1-35 |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | V |
| Аудиторная работа , в том числе: | 1,3 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0,4 | 16 | 16 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 0,9 | 32 | 32 |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | 0,7 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Экзамен / зачёт | | | зачёт |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование раздела и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Введение в стоматологию | V | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 1.1 | Введение в стоматологию | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 1.2 | Обследование стоматологического больного. Обезболивание в стоматологии. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| 2 | Раздел 2. Заболевания твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта. | V | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.1 | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний твердых тканей зубов. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 2.2 | Кариес зуба. Острый хронический пульпит. Острый и хронический периодонтит. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | V | 18 | 4 | | | 8 | | 6 |
| 3.1 | Периостит челюстей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Затрудненное прорезывание третьих моляров. Воспалительные заболевания слюнных желез. Фурункулы лица. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| 3.2 | Воспаление лимфатических узлов лица и шеи. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |

| № п/п | Наименование раздела и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|---|---------|----------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | Распространенные флегмоны и абсцессы лица и шеи. Осложнения воспалительных заболеваний. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. | | | | | | | | |
| 3.3 | Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 3.4 | Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 4 | Раздел 4. Травматология челюстно-лицевой области | V | 18 | 4 | | | 8 | | 6 |
| 4.1 | Травматические повреждения челюстно-лицевой области. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 4.2 | Принципы оказания помощи больным с повреждениями мягких тканей лица и костей лицевого скелета, реабилитация. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 4.3 | Повреждения и ранения мягких тканей лица и шеи. Переломы нижней челюсти. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| 4.4 | Повреждения средней зоны лица. Переломы верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области: борьба с кровотечением, борьба с шоком, борьба с асфиксией. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| 5 | Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области | V | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 5.1 | Общие вопросы онкостоматологии. Современные представления о биологической сущности опухолей. Методы обследования больных с опухолями челюстно-лицевой области. Диагностика опухолей челюстно-лицевой области. Общие принципы лечения. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 5.2 | Доброкачественные органонеспецифические и органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| 6 | Раздел 6. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области | V | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 6.1 | Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. | V | 3 | 2 | | | | | 1 |
| 6.2 | Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций. Показания и противопоказания к восстановительным операциям Виды пластических операций | V | 6 | | | | 4 | | 2 |
| | Экзамен / зачёт | | зачёт | | | | | | |
| | Всего | | 72 | 16 | | | 32 | | 24 |

2.1 Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|--|--------------|----------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в стоматологию | | 2 | V | х | х | х |
| 1.1 | Введение в стоматологию | Определение стоматологии как науки. Место стоматологии среди других медицинских специальностей. Основные этапы развития стоматологии. Организация стоматологической помощи населению в РФ. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №1-3 |
| 2 | Раздел 2. Заболевания твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта. | | 2 | V | х | х | х |
| 2.2 | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний твердых тканей зубов. | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний твердых тканей зубов и методы их профилактики. Осложнения кариеса зубов: острый и хронический пульпит, острый и хронический периодонтит клиника, диагностика, лечение. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №4-8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | | 4 | V | х | х | х |
| 3.3 | Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи. | Абсцессы и флегмоны мягких тканей лица и шеи. Этиология, патогенез, общая клиническая картина, предоперационная диагностика, выбор способа обезболивания и оперативного доступа. Принципы патогенетической терапии. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №9-15 |
| 3.4 | Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи: | Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи: одонтогенный медиастинит, тромбоз вен лица, тромбоз пещеристого синуса твердой мозговой оболочки, сепсис этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №16-19 |
| 4 | Раздел 4. Травматология челюстно-лицевой области | | 4 | V | х | х | х |
| 4.1 | Травматические повреждения челюстно-лицевой области | Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Статистика травматических | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №20-27 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | повреждений, виды, характеристика, диагностика. | | | заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | |
| 4.2 | Принципы оказания помощи больным с повреждениями мягких тканей лица и костей лицевого скелета, реабилитация | Организационные принципы оказания помощи пострадавшим с повреждениями мягких тканей и костей лица: доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №28-29 |
| 5 | Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области | | 2 | V | х | х | х |
| 5.1 | Общие вопросы онкостоматологии. | Общие вопросы онкостоматологии. Современные представления о биологической сущности опухолей. Методы обследования больных с опухолями челюстно-лицевой области. Диагностика опухолей че- | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №30-33 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--|--|--------------|----------|---|--|---|
| | | люстно-лицевой области. Общие принципы лечения. | | | здоровья и предотвращения заболеваний | | |
| 6 | Раздел 6. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области | | 2 | V | x | x | x |
| 6.1 | Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области | Задачи восстановительной хирургии ЧЛЮ Виды восстановительных операций ЧЛЮ. Показания и противопоказания к восстановительным операциям. Врожденные и приобретенные дефекты, деформации и аномалии развития челюстно-лицевой области. Планирование восстановительной операции на лице и челюстях. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №34-35 |
| Всего часов: | | | 16 | V | x | x | x |

2.2. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в стоматологию | | 4 | V | х | х | х |
| 1.2 | Обследование стоматологического больного. Обезболивание в стоматологии. | Методы обследования стоматологического больного. Жалобы, анамнез заболевания. Объективные данные: осмотр, пальпация, исследование регионарных лимфатических узлов. Обследование полости рта: методика обследования, инструментарий, обследование слизистой оболочки рта и губ, обследование зубов. Понятие о зубной формуле. Определение прикуса. Дополнительные методы обследования: рентгенологические, электроодотометрия. Написание амбулаторной карты стоматологического больного. Местное и общее обезболивание в стоматологии. | 4 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 опк-9 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №1-3 |
| 2 | Раздел 2. Заболевания твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта. | | 4 | V | х | х | х |
| 2.3 | Кариес зуба. Острый хронический пульпит. Острый и хронический периодонтит. Заболевания пародонта и слизистой обо- | Теории возникновения кариеса зубов. Признаки кариеса зуба. Симптоматика кариеса. Лечение и профилактика кариеса зуба. Острый и хронический пульпит. Оказание первой помощи при остром пульпите. Острый и хронический перио- | 4 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью | ИД-1 опк-9 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №4-8 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| | лочки полости рта. | донтит. Оказание первой помощи при остром периодонтите. Операция удаление зуба и зубосохраняющие операции. Этиология и классификация заболеваний пародонта. Клинические проявления заболеваний пародонта. Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания пародонта. Принципы лечения болезней пародонта. Этиология и классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта. | | | повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | сохранение здоровья населения. | |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | | 8 | V | x | x | x |
| 3.1 | Периостит челюстей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Затрудненное прорезывание третьих моляров. Воспалительные заболевания слюнных желез. Фурункулы лица. | Периостит челюстей. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьих моляров. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение Воспалительные заболевания слюнных желез. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение Фурункулы лица. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение | 4 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №9-15 |
| 3.2 | Воспаление | Воспаление лимфатических уз- | 4 | V | ОПК 9 | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать | Текущие тестовые |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|----------|---|--|---|
| | лимфатических узлов лица и шеи. Распространенные флегмоны и абсцессы лица и шеи. Осложнения воспалительных заболеваний. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | лов лица и шеи. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение. Флегмоны и абсцессы лица и шеи. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение Осложнения воспалительных заболеваний: тромбоз кавернозного синуса; медиастинит. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: актиномикоз; туберкулез; сифилис. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение. | | | Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | задания №1-20. Ситуационные задачи №16-19 |
| 4 | Раздел 4. Травматология челюстно-лицевой области | | 8 | V | x | x | x |
| 4.3 | Повреждения и ранения мягких тканей лица и шеи. Переломы нижней челюсти. | Повреждения и ранения мягких тканей лица и шеи. Особенности первичной хирургической обработки повреждений мягких тканей лица. Переломы нижней челюсти: клиника переломов, диагностика. Способы проведения транспортной иммобилизации отломков при переломах нижней челюсти. Ортопедические и оперативные способы лечения переломов челюстей. | 4 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 опк-9 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №20-25 |
| 4.4 | Повреждения средней зоны лица. Переломы верхней челюсти, | Переломы верхней челюсти: типы переломов, классификация, клиника, диагностика. Способы временной иммобилизации отломков при | 4 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для | ИД-1 опк-9 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №26-29 |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|----------|----------|---|--|---|
| | скуловой кости и дуги. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области. | переломах верхней челюсти. Переломы скуловой кости и дуги: клиника, диагностика, принципы оказания помощи на догоспитальном этапе. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области: борьба с кровотечением, борьба с шоком, борьба с асфиксией | | | разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | |
| 5 | Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области | | 4 | V | x | x | x |
| 5.2 | Доброкачественные органонеспецифические и органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. | Доброкачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, губ, мягких тканей лица, челюстей: фиброма, папиллома, ретенционная киста, ангиома, остеома, ангиома, остеобластокластома, дермоидная киста. Доброкачественные органоспецифические опухоли: эпулис, одонтома, адамантинома, фолликулярная и радикулярная киста. Опухоли слюнных желез: смешанная опухоль (плеоморфная аденома). Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: рак губы, рак слизистой оболочки полости рта, злокачественные опухоли челюстных костей. Диагностика опухолей челюстно-лицевой области. Общие принципы лечения. | 4 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №30-33 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|-----------|----------|--|---|--|
| 6 | Раздел 6. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области | | 4 | V | x | x | x |
| 6.2 | <p>Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций.</p> <p>Показания и противопоказания к восстановительным операциям.</p> <p>Виды пластических операций: пластика местными тканями окружающими дефект, пластика лоскутом на ножке, пластика стебельчатом лоскутом В.П. Филатова, свободная пересадка тканей (кожи, хряща). Костная пластика при дефектах челюстных костей: пересадка аутогенной кости, аллогенных трансплантатов, имплантатов.</p> <p>Понятие об эстетической хирургии лица.</p> | <p>Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций.</p> <p>Показания и противопоказания к восстановительным операциям.</p> <p>Виды пластических операций: пластика местными тканями окружающими дефект, пластика лоскутом на ножке, пластика стебельчатом лоскутом В.П. Филатова, свободная пересадка тканей (кожи, хряща). Костная пластика при дефектах челюстных костей: пересадка аутогенной кости, аллогенных трансплантатов, имплантатов.</p> <p>Понятие об эстетической хирургии лица.</p> | 4 | V | <p>ОПК 9</p> <p>Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> | <p>ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> | <p>Текущие тестовые задания №1-20.</p> <p>Ситуационные задачи №34-35</p> |
| Всего часов: | | | 32 | V | x | x | x |

2.3. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в стоматологию | | 3 | V | х | х | х |
| 1.1 | Введение в стоматологию. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №1-3 |
| 1.2 | Обследование стоматологического больного. Обезболивание в стоматологии. | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №1-3 |
| 2 | Раздел 2. Заболевания твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта | | 3 | V | х | х | х |
| 2.1 | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний твердых | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №4-8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|---|--|--|
| | тканей зубов. | | | | профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | |
| 2.2 | Кариес зуба. Острый хронический пульпит. Острый и хронический периодонтит. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №4-8 |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | | 6 | V | х | х | х |
| 3.1 | Одонтогенные воспалительные заболевания. Воспалительные заболевания слюнных желез Затрудненное прорезывание зубов мудрости. Фурункулы лица. | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №9-15 |
| 3.2 | Воспаление лимфа- | Теоретическая подготовка | 2 | V | ОПК 9 | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализиро- | Текущие тестовые |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|---|
| | тических узлов лица и шеи. Распространенные флегмоны и абсцессы лица и шеи. Осложнения воспалительных заболеваний. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | | | Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | вать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разработать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | задания №1-20. Ситуационные задачи №16-19 |
| 3.3 | Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разработать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №9-15 |
| 3.4 | Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разработать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №16-19 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| 4 | Раздел 4. Травматология челюстно-лицевой области | | 6 | V | х | х | х |
| 4.1 | Травматические повреждения челюстно-лицевой области. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №20-27 |
| 4.2 | Принципы оказания помощи больным с повреждениями мягких тканей лица и костей лицевого скелета, реабилитация. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №20-27 |
| 4.3 | Повреждения и ранения мягких тканей лица и шеи. Переломы нижней челюсти. | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №20-27 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|--|--------------|----------|---|--|---|
| | | клинических задач выданных на практическом занятии. | | | | | |
| 4.4 | Повреждения средней зоны лица. Переломы верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области. | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №28-29 |
| 5 | Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области | | 3 | V | х | х | х |
| 5.1 | Доброкачественные органонеспецифические и органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №30-33 |
| 5.2 | Доброкачественные органонеспецифические и органоспецифические опухоли | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приори- | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №30-33 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|----------|---|--|---|
| | челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. | Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | | | для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | тетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | |
| 6 | Раздел 6. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области | | 3 | V | x | x | x |
| 6.1 | Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. | Конспектирование дополнительной литературы по теме лекций. | 1 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №34 35 |
| | Основы восстановительной хирургии ЧЛЮ. Виды дефектов и деформаций. Показания и противопоказания к восстановительным операциям. Виды пластических операций | Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Решение клинических задач выданных на практическом занятии. | 2 | V | ОПК 9 Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущие тестовые задания №1-20. Ситуационные задачи №34 35 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|----------------|---|-------------------------------|---|
| | | ском занятии. | | | | | |
| Всего часов: | | | 24 | V | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Стоматология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 9,6 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в стоматологию | | 4 | | 1,2 |
| 1.2 | Обследования стоматологического больного. Обезболивание в стоматологии | КПЗ | 4 | Case-study | 1,2 |
| 2 | Раздел 2. Заболевания твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта | | 4 | | 1,2 |
| 2.3 | Кариес зуба. Острый хронический пульпит. Острый и хронический периодонтит. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. | КПЗ | 4 | Case-study | 1,2 |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области | | 8 | | 2,4 |
| 3.1 | Одонтогенные воспалительные заболевания. Воспаление лимфатических узлов лица и шеи Воспалительные заболевания слюнных желез. Затрудненное прорезывание зубов мудрости Фурункулы и карбункулы лица. | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 1,2 |
| 3.2 | Воспаление лимфатических узлов лица и шеи. Распространенные флегмоны и аб- | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 1,2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| | сцессы лица и шеи. Осложнения воспалительных заболеваний. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. | | | | |
| 4 | Раздел 4.Травматология челюстно-лицевой области | | 8 | | 2,4 |
| 4.3 | Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета. | КПЗ | 4 | Case-study | 1,2 |
| 4.4 | Повреждения средней зоны лица. Переломы верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области: борьба с кровотечением, борьба с шоком, борьба с асфиксией. | | 4 | Междисциплинарное обучение | |
| 5 | Раздел 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области | | 4 | | 1,2 |
| 5.2 | Доброкачественные органонеспецифические и органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 1,2 |
| 6 | Раздел 6.Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области | | 4 | | 1,2 |
| 6.2 | Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций. Показания и противопоказания к восстановительным операциям Виды пластических операций | КПЗ | 4 | Информационные технологии | 1,2 |
| | Всего | | 32 | х | 9,6 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля: итоговый контроль по дисциплине «Стоматология» проводится в форме зачета в соответствии с Положением о системе контроля качества обучения и включает: подготовку по вопросам к зачету, решение тестовых заданий и клинических ситуационных задач.

В качестве критерия оценки тестового контроля предполагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: -71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71% правильных ответов соответствует оценке «не зачтено». Клинические ситуационные задачи должны быть решены письменно с ответами на 5 вопросов.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Организация стоматологической службы в России.
2. Организация работы и оборудование стоматологического кабинета поликлиники.
3. Виды хирургической стоматологической помощи: поликлиническая, стационарная, плановая, экстренная.
4. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта.
5. Форма одежды врача-стоматолога в поликлинике, индивидуальные средства защиты.
6. Основные методы обследования стоматологического больного.
7. Дополнительные методы обследования стоматологического больного
8. Методы местного обезболивания в стоматологии.
9. Инструментальное обеспечение местного обезболивания в стоматологии.
10. Кариес зуба. Классификация, этиология, клиника, лечение.
11. Классификация заболеваний пульпы и периодонта. Методы обследования. Тактика при «острой боли».
12. Заболевания тканей пародонта. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.
13. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.
14. Проявления соматических заболеваний в полости рта.
15. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.
16. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Инструменты, техника операции.
17. Периоститы челюстей. Патогенез, клиника, лечение.
18. Остеомиелиты челюстей. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Перикоронит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Лимфадениты и аденофлегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Абсцессы полости рта. Клиника, диагностика, принципы лечения
22. Флегмоны лиц и шеи. Клиника, диагностика, принципы лечения.
23. Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Гнойный тромбоз вен, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, медиастинит, сепсис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
24. Воспалительные заболевания слюнных желез: острые неспецифические слюноадениты. Клиника, диагностика.
25. Фурункулы лица, особенности клинического течения, возможные осложнения.
26. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО (актиномикоз, туберкулез, сифилис), клиника, диагностика, лечение.
27. Повреждения и ранения мягких тканей лица и шеи. Особенности первичной хирургической обработки повреждений мягких тканей лица.
28. Переломы нижней челюсти: клиника переломов, диагностика.
29. Способы проведения транспортной иммобилизации отломков при переломах нижней челюсти.
30. Переломы верхней челюсти: типы переломов, классификация, клиника, диагностика.
31. Способы временной (транспортной) иммобилизации отломков при переломах верхней челюсти.
32. Переломы скуловой кости и дуги: клиника, диагностика, принципы оказания помощи на догоспитальном этапе.
33. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области: борьба с кровотечением, борьба с шоком, борьба с асфиксией.
34. Методы обследования больных с опухолями челюстно-лицевой области. Диагностика опухолей челюстно-лицевой области.
35. Доброкачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, губ, мягких тканей лица, челюстей. Диагностика, принципы лечения.
36. Доброкачественные органоспецифические опухоли. Диагностика, принципы лечения.

37. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: рак губы, рак слизистой оболочки полости рта, злокачественные опухоли челюстных костей. Диагностика, принципы лечения.
38. Виды дефектов и деформаций ЧЛЮ. Этиология. Показания и противопоказания к восстановительным операциям.
39. Виды пластических операций при устранении дефектов и деформаций ЧЛЮ.
40. Расщелина губы и неба. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

4.1.2 Тестовые задания предварительного контроля

Определите один правильный ответ

1. НАИБОЛЕЕ ТВЕРДОЙ ЧАСТЬЮ ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ

- а) корень
- б) цемент
- в) эмаль
- г) дентин
- д) периодонт

2. РАЗВЕРНУТЫЙ РЕНТГЕНОВСКИЙ СНИМОК ДВУХ ЧЕЛЮСТЕЙ НАЗЫВАЮТ

- а) томография
- б) ортопантомография
- в) телерентгенография
- г) внутриротавая контактная рентгенография
- д) рентгенография придаточных пазух носа

Эталоны ответов: 1-в; 2- б.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля

Определите один правильный ответ

1. НАЛИЧИЕ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО

- а) для гингивита
- б) для пародонтита
- в) для пародонтоза
- г) для периодонтита
- д) перикоронита

2. СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОДОНТОГЕННОМ ОСТЕОМИЕЛИТЕ

- а) 2-3 недели
- б) 6-8 недель
- в) 3 месяца
- г) 6 месяцев
- д) 12 месяцев

Эталоны ответов: 1-б; 2 - б.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля

Определите один правильный ответ

1. ПРИ ОТРЫВЕ ПОДБОРОДОЧНОГО ОТДЕЛА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВОЗНИКАЕТ УГРОЗА РАЗВИТИЯ АСФИКСИИ

- а) стенотической
- б) клапанной
- в) дислокационной
- г) аспирационной
- д) обтурационной

2. ОДНОМОМЕНТНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ОКОЛОУШНЫХ, ПОДЪЯЗЫЧНЫХ И ПОДЧЕЛЮСТНЫХ ЖЕЛЕЗ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- а) эпидемического паротита
- б) болезни Микулича
- в) болезни Сьегрена
- г) хронического паренхиматозного сиалоаденита
- д) сиалодохита

Эталоны ответов: 1-в; 2 - в.

4.1.5. Ситуационные клинические задачи

Ситуационная клиническая задача №1

В поликлинику обратился больной с жалобами на боли в верхней челюсти. Из анамнеза выяснено, что четверо суток назад производилось лечение зуба 1.5 по поводу глубокого кариеса. Объективно: при осмотре полости рта отмечается отек и гиперемия слизистой оболочки в области зуба 1.5, перкуссия резко болезненна, зуб под пломбой. На R-грамме изменений в периапикальных тканях нет.

Вопросы и задания

- 1. Сформулируйте диагноз.
- 2. Составьте план лечения.

Эталон ответа

- 1. Диагноз: острый периодонтит зуба 1.5.
- 2. Необходимо провести удаление пломбы, эндодонтическую обработку корневых каналов. Назначить противовоспалительное лечение.

4.1.6. Список тем рефератов

- 1. Организация и оснащение стоматологических отделений и кабинетов в соответствии с СанПином.
- 2. Методы контроля за качеством обработки стоматологического инструментария.
- 3. Комната гигиены, её роль и задачи в профилактике стоматологических заболеваний.
- 4. Кариес зубов. Распространенность и интенсивность. Методы оценки активности кариеса.
- 5. Некариозные поражения твердых тканей зубов в период фолликулярного роста: флюороз.
- 6. Некариозные поражения твердых тканей зубов после прорезывания: кислотный некроз; компьютерный некроз; патологическая стираемость.
- 7. Гигиена полости рта как метод профилактики заболеваний пародонта.
- 8. Диспансеризация как метод профилактики болезни зубов и их осложнений.
- 9. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний.
- 10. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.
- 11. Современные способы лучевой диагностики в стоматологии.
- 12. Дифференциальная диагностика кариеса, пульпита и периодонтита.
- 13. Оказание неотложной помощи при острой зубной боли.
- 14. Связь стоматологических и соматических заболеваний.
- 15. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.
- 16. Одонтогенная хроническая инфекция и интоксикация (хрониосепсис).
- 17. Современные способы остеосинтеза переломов нижней челюсти.
- 18. Особенности проведения ПХО ран мягких тканей лица с учетом функциональных и косметических требований.
- 19. Канцерогенные факторы и их воздействие на организм.
- 20. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые | E | 75-71 | 3 (3+) |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. | | | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Ех | 60-41 | 2 Требуется пересдача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | Е | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|---|-------------------------------|
| ОПК-9 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ АНТИБИОТИКАМ ЭТО МЕТОД а) гистологический б) цитологический в) микробиологический г) рентгенологический д) иммунологический | К В |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно- библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2. | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | неограниченный |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1. | Стоматология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. – URL : | | | 60 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| | ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | |
| | Дополнительная литература | | | |
| 2. | Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-96с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | | | 60 |
| 3. | Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие /под. ред. Э. А. Базикяна- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | | | 60 |
| 4. | Хирургическая стоматология: учебник / Под ред. Т.Г. Робустовой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2010. – 688 с. | 616.31 X 501 | 30 | 60 |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| | Ткаченко, Т. С. Стоматология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» / Т. С. Ткаченко ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии. - Кемерово : [б. и.], 2019. - 137 с. - URL : «Электронное издание КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 60 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "ВТ": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; установка для предстер. очистки и смазки стоматол.након. "Ассистина 30140 плюс" гласперленовый стерилизатор ТАУ 500; ультрафиолетовый облучатель -рециркулятор бактерицидный "Дезар-3"; аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200; ортопантомограф; тестер жизнеспособности пульпы, модель Digitest II; аппарат для определения глубины корневого канала (Апекслокатор DPX I; физиодеспенсор; наконечник стоматологический RinsEndo; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель; модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей; имитация САД/САМ систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNULGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | | |