

Аннотации программ учебных дисциплин и практик к ОПОП ВПО по направлению подготовки 060105 «Медико-профилактическое дело» (2016-2017).

С.1	<b>ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>
С.1. Б.1	<p><b>История Отечества</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «История Отечества» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.</p> <p>Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. «История Отечества» является предшествующей дисциплиной для изучения истории медицины, правоведения, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;</li> <li>- углубление и систематизация исторических знаний;</li> <li>- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;</li> <li>- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и функции исторического знания;</li> <li>- методы и источники изучения отечественной истории;</li> <li>- периодизацию отечественной истории;</li> <li>- современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновение и развития цивилизаций;</li> <li>- общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;</li> <li>- историю политических институтов российского общества;</li> <li>- историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;</li> <li>- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;</li> <li>- особенности экономического, социального и политического развития страны;</li> <li>- программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;</li> <li>- владеть основами исторического мышления;</li> <li>- выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;</li> <li>- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;</li> <li>- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;</li> <li>навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;</li> <li>- способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.</li> </ul>
<p><b>С.1. Б.2</b></p>	<p><b>Иностранный язык</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.</p> <p>Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общеобразовательных учебных заведений.</p> <p>Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология; биология; микробиология, вирусология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации и участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с партнерами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</li> </ul>
<p><b>С.1. Б.3</b></p>	<p><b>Латинский язык</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Латинский язык» относится к циклу гуманитарных, дисциплин.</p> <p>Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии образовательных учреждений. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются: в цикле гуманитарных,</p>

	<p>социальных и экономических дисциплин. Дисциплина является предшествующей для изучения: анатомии человека, нормальной физиологии, патологической анатомии и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование основ терминологической подготовки студентов в трех подсистемах: анатомо- гистологической, клинической и фармацевтической, обеспечивающих готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, базовыми технологиями преобразования информации, навыками ведения дискуссий.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение элементов латинской грамматики, требуемых для понимания и грамотного использования терминов, формирование у студентов навыков грамотного перевода медицинских терминов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, 100 латинских пословиц и афоризмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов необходимых для осуществления профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов, базовыми технологиями преобразования информации.</li> </ul>
С.1. Б.4	<p><b>История медицины</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «История медицины» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин.</p> <p>Основные знания необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история Отечества; в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин: биология, экология, анатомия человека.</p> <p>История медицины – наука, изучающая закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с развитием общественно-экономических формаций и историей культуры народов.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> обучение студентов историко- аналитическому подходу в объективной оценке медицинских и гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества. На фактическом материале раскрыть самобытность, прогрессивность, патриотизм отечественной медицины.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</li> <li>- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;</li> <li>- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</li> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- формы и методы научного познания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>- использовать в своей профессиональной врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;</li> <li>- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;</li> <li>- навыками морально-этической аргументации;</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения;</li> <li>- навыками системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки.</li> </ul>
<p><b>С.1. Б.5</b></p>	<p><b>Правоведение</b> <b>2/72</b></p> <p>Дисциплина «Правоведение» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, психиатрия, медицинская психология, профессиональные болезни.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> дать будущему специалисту оптимальный объем правовых знаний, позволяющий грамотно принимать юридически значимые решения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> обеспечить обладание выпускником общекультурными компетенциями, которые необходимы для становления его как развитой личности с активной жизненной позицией, развитым правосознанием и высокой правовой культурой; - сформировать у выпускника профессиональные компетенции, позволяющие решать юридически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности; - осуществлять преподавание на высоком научном и учебно-методическом уровне для освоения выпускниками правовых знаний, умений, владений в</p>

	<p>соответствии с федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику основ конституционного строя;</li> <li>- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;</li> <li>- понятие основ правового статуса человека и гражданина; основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права;</li> <li>- понятие медицинского права РФ;</li> <li>- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, гражданского, экологического права;</li> <li>- этические основы современного медицинского законодательства;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- организацию проведения медицинской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ;</li> <li>- определять место необходимого нормативно-правового акта в системе источников прав; - ориентироваться в содержании нормативноправового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</li> <li>- применять основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, информационного права;</li> <li>- нормы медицинского права; - обосновывать необходимость применения нормативно - правового акта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками точной квалификации правовых фактов и обстоятельств;</li> <li>- анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;</li> <li>- навыками работы с основной правовой документацией, с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
С.1. Б.6	<p><b>Экономика</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Экономика» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Она является предшествующей для освоения дисциплин: менеджмент; философия; медицинская информатика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и компетенций экономической науки, позволяющих адекватно оценивать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности и культуры хозяйственной деятельности в медицинской организации, воспитание у студентов экономического мышления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки,</li> </ul>

	<p>ее разделах, экономических системах и институтах; основным положениям микро- и макроэкономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской и мировой экономики, основами переходной экономики.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики;</li> <li>- макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования;</li> <li>- методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;</li> <li>- самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей; самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации;</li> <li>- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;</li> <li>- методами анализа конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;</li> <li>- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации;</li> </ul> <p>базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, Интернет.</p>
<p><b>С.1. Б.7</b></p>	<p><b>Психология и педагогика</b> <b>2/72</b></p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла профессиональной подготовки специалиста.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, об основных психических процессах в жизни человека. Развитие способности интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции. Осознать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, динамики личностного развития человека, психических</p>

	<p>процессов, свойств, состояний и образований, межличностных отношений, как обмена информацией и общения, роли биологических и социальных факторов в природе человека, основополагающих подходов к пониманию предмета психологии, формирование основ профессионального мышления будущих специалистов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;</li> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</li> </ul>
С.1. Б.8	<p><b>Философия, культурология</b> <b>5/180</b></p>
	<p>Дисциплина «Философия, культурология» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.</p> <p>Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Является предшествующей дисциплиной для дисциплин профессионального цикла.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение</li> </ul>

	<p>жизни природы и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- историю развития философии;</li> <li>- основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений</li> <li>- методологию в медицинском познании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;</li> <li>- самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;</li> <li>- развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> <li>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;</li> <li>- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;</li> <li>- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;</li> <li>- опытом философской рефлексии социальной динамики;</li> <li>- методологией социально-философского анализа;</li> <li>- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;</li> <li>- опытом творческой деятельности в социальном проектировании.</li> </ul>
<p><b>С.1. Б.9</b></p>	<p><b>Биоэтика</b> <b>2/72</b></p> <p>Дисциплина «Биоэтика» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.</p> <p>Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Является предшествующей дисциплиной для дисциплин профессионального цикла.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;</li> <li>- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;</li> <li>- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии гуманитарных наук;</li> <li>- методы и приемы абстрактного мышления, этического анализа проблем;</li> <li>- основные этические документы в области медицины;</li> <li>- методы критического анализа информации;</li> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- права и обязанности пациента и врача.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами;</li> <li>- осуществлять свою деятельность с учетом результатов аналитических материалов;</li> <li>- анализировать и критически оценивать ситуацию;</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>- использовать знание этических и деонтологических норм на практике;</li> <li>- сохранять врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и использования методов этического анализа ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности.</li> </ul>
С.1. Б.10	<p><b>Социология</b> 2/72</p>
	<p>Социология – одна из базовых общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля, формирующих знания, умения и навыки студентов, касающиеся сферы социальной жизнедеятельности общества. Изучение социологии конкретизирует и расширяет знания студентов в области других гуманитарных и общественных дисциплин, в том числе: отечественной истории, истории государства и права, культурологии, философии и т. п.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов системы научных знаний об обществе и его элементах, сути происходящих в нем явлений и процессов в объеме, установленном действующим Государственным образовательным стандартом.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами теории и практики организации социальной сферы жизнедеятельности общества на базе достижений современной мировой науки и исторического опыта человечества;</li> <li>- формирование научных представлений о социологии как отрасли гуманитарного знания, развитие системных взглядов на мир социального и место в нем отдельного индивида;</li> <li>- приобретение умения самостоятельно ориентироваться в проблемах жизнедеятельности социума, осмысленно воспринимать конкретные события, явления и процессы, происходящие в обществе</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, природы;</li> <li>- методы и приемы социологического анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</li> <li>- психологию личности и особенности её поведения в малых группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки и сравнивать различные социальные объекты, соотносить полученные знания с социальными реалиями, анализировать и классифицировать социальную информацию, применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками политической, нравственной культуры;</li> <li>- навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий;</li> <li>- навыками информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</li> </ul>
С.1. Б.11	<p><b>Юридические основы деятельности врача 5/180</b></p> <p>Дисциплина «Юридические основы деятельности врача» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, защита прав потребителей, история Отечества, социология, экономика; в цикле профессиональных дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, ВЭ.</p> <p>Медицинское право – формирующаяся комплексная отрасль права, предназначенная для регулирования общественных отношений в сфере здравоохранения и иных отношений, тесно связанных с охраной здоровья граждан. Она представляет собой систему различных подотраслей и институтов: права граждан на охрану здоровья, медицинского страхования, контроля качества оказания медицинской помощи, платных медицинских услуг, лицензирования и аккредитации учреждений и организаций здравоохранения, защиты здоровья граждан Российской Федерации за рубежом и многих других, граничащих с предметами таких отраслей права, как конституционное, предпринимательское, административное, международное.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> приобретение студентами необходимых знаний, умений, навыков и компетенций в области правового регулирования деятельности специалиста в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть теоретическими основами дисциплины;</li> <li>- овладеть научно-практическими методами толкования юридических норм;</li> <li>- приобрести знания в области устройства правовой системы и системы законодательства РФ;</li> <li>- приобрести навыки работы с законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность специалиста;</li> <li>- приобрести навыки практического применения полученных правовых знаний.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;</li> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативные документы в области охраны здоровья детского, женского и взрослого населения;</li> <li>- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и</li> </ul>

	<p>паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы медицинского страхования граждан РФ;</li> <li>- права граждан РФ и отдельных групп населения в области охраны здоровья; права пациента и юридические механизмы их обеспечения; правовую регламентацию отдельных видов медицинской деятельности;</li> <li>- правовые основы организации и деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- права, обязанности и виды юридической ответственности учреждений и специалистов, осуществляющих профессиональную медико-профилактическую деятельность и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг законов и подзаконных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность специалиста;</li> <li>- использовать научно-методическую литературу и нормативные источники для осуществления конкретных профессиональных задач и функций;</li> <li>- реализовывать правовые механизмы защиты прав и законных интересов населения в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и прав потребителей товаров и услуг.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм медицинского права, в том числе санитарного законодательства;</li> <li>- навыками юридического разрешения рабочих и спорных правовых ситуаций, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности специалиста.</li> </ul>
<b>С.1. В.1</b>	<b>Деловой иностранный язык</b> <b>2/72</b>
	<p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>Для изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» в медицинском вузе обучающийся должен владеть следующими знаниями, умениями и компетенциями: знания фонетики, лексики, грамматики, медицинской терминологии, полученные при изучении этой дисциплины в базовой части дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> расширение языковой компетенции в профессионально-деловой сфере. Ведущими компонентами данной коммуникативной компетенции являются умения аргументированного изложения мысли в письменной и устной речи для достижения определенных профессионально-деловых целей.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить приобретение студентами письменной и устной коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически в профессионально-деловых связях как в образовательной сфере, так и в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять принципиальное отличие между устной и письменной формами деловой коммуникации;</li> <li>– обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений в деловом письме;</li> <li>– знакомить с принципом построения делового письма, документа;</li> <li>– учить основным видам профессионально ориентированных деловых</li> </ul>

	<p>писем/документов: письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-подписка, письмо-рекламация, резюме, сопроводительное письмо, автобиография, меморандум, контракт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вести профессионально ориентированную деловую беседу по телефону и в рамках многосторонней встречи;</li> <li>- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста документа, делового письма;</li> <li>- научить выражать свои мысли в деловом письме и в устном деловом общении, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров по деловому профессионально-ориентированному общению адекватно конкретной ситуации общения (социокультурная компетенция).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику, присущую жанру профессионально-делового общения;</li> <li>- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;</li> <li>- продуктивно: простые повествовательные предложения для построения собственного высказывания в профессионально ориентированной деловой коммуникации;</li> <li>- основные типы вопросов для поддержания профессионально ориентированного делового общения;</li> <li>- приемы работы иноязычным текстовым источником: анализ и синтез информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло читать и понимать назначение делового документа, содержащего не менее 75% изученной общеупотребительной лексики с правильными интонационными контурами; - произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</li> <li>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными лексическими единицами и грамматическими моделями, необходимыми для профессионально ориентированного общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</li> <li>- навыками чтения и письма на иностранном языке профессионально ориентированных деловых писем и документов;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</li> </ul>
<p><b>С.1. В.2</b></p>	<p><b>Защита прав потребителей</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «Защита прав потребителей» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения дисциплины «Защита проа потребителей» необходимы входные знания, умения и компетенции по дисциплинам гуманитарного, социального и</p>

экономического цикла в объёме средней школы.

**Цель дисциплины:** дать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защите прав потребителей, формировать у них правосознание и уважение к Закону, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**Задачи:**

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ, в том числе в сфере здравоохранения;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально- должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения теории права;
- нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, финансового и экологического права;
- влияние гуманистических идей на медицину;
- взаимоотношения в системе «врач – пациент», «врач – законные представители пациента»;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты врача;
- правовые основы организации и деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- права, обязанности и виды юридической ответственности учреждений и специалистов, осуществляющих профессиональную медико-профилактическую деятельность и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

**Уметь:**

- грамотно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, в частности, в отношении женщин и детей применять нормы трудового

	<p>законодательства в конкретных практических ситуациях;  - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.  <b>Владеть:</b>  - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их законных представителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
<b>С.2</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>
<b>С.2. Б.1</b>	<p><b>Физика, математика</b>  <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Физика, математика», относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.  Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в школьном цикле физических, математических и естественнонаучных дисциплин: физика, математика.  <b>Цель дисциплины</b> – формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.  <b>Задачи дисциплины:</b>  - освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;  - формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;  - приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов измерений;  - изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;  - обучение студентов методам математической статистики, применяемым в медицине и обработки результатов наблюдений и измерений, а также оценки степени надежности полученных данных;  - формирование у студентов умения пользоваться пакетами прикладных компьютерных программ, разработанных с учетом математических методов по статистической обработке медико- биологической и статистической информации;  - формирование навыков изучения работы с научно-технической литературой;  - обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.  В результате освоения дисциплины обучаемый должен:  <b>Знать:</b>  - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;  - характеристики воздействия физических факторов на организм;  - физические основы функционирования медицинской аппаратуры;  - математические методы решения задач и их применение в медицине.</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой;</li> <li>- пользоваться физическим оборудованием;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</li> </ul>
С.2. Б.2	<p><b>Химия</b> <b>6/216</b></p> <p>Дисциплина «Химия» относится к циклу математических, естественно-научных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Необходимыми для её изучения являются знания и умения по химии, физике, математике, биологии в объёме средней школы, а также знания по физике, математике, медицинской информатике, биологии (математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл).</p> <p><b>Цель дисциплины</b> – развитие профессиональной компетентности на основе формирования системных естественнонаучных представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на них.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> выявление механизмов и процессов, протекающих на молекулярном уровне, а также в выполнение расчётов параметров этих процессов.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях (основные типы химических равновесий в жизнедеятельности: протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс- равновесия; дисперсные системы, роль коллоидных ПАВ в процессах жизнедеятельности; строение и свойства основных классов биологически важных соединений; элементы химической термодинамики; элементы химической кинетики; свойства воды и водных растворов; электролитный баланс организма человека; коллигативные свойства растворов; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах);</li> <li>- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;</li> <li>- математические методы решения интеллектуальных задач и применение в медицине;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или</li> </ul>

	<p>среду.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоёмов, почвы.</li> </ul>
<p><b>С.2. Б.3</b></p>	<p><b>Биология</b> <b>5/180</b></p> <p>Дисциплина «Биология» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, латинский язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: математика, химия, анатомия, нормальная физиология.</p> <p>Биология - наука о жизни, ее развитии, об уровнях организации живого. Биология как учебная дисциплина включает в себя следующие разделы: цитологию, эмбриологию, общую и медицинскую генетику, эволюцию систем органов, антропологию, паразитологию, экологию.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов научных представлений о строении и функции клеток, о молекулярно-генетических основах жизнедеятельности и возможные изменения генетического материала, возникающего в результате действия мутагенов, в том числе возможные механизмы возникновения врожденных пороков развития на основе представлений о филогенезе органов и систем.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение строения клеток, тканей органов, основ генетики, основ паразитологии, установление связи между разными уровнями организации живого на основе взаимодействия микросистем, мезосистем и макросистем.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности происхождения и развития жизни;</li> <li>- сложную многоуровневую организацию живой природы;</li> <li>- основные этапы онтогенеза человека;</li> <li>- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей;</li> <li>- биосфера и экология, основные свойства экосистем, различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;</li> <li>- феномен паразитизма;</li> <li>- законы генетики, изменчивость; методы изучения генетики человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать микроскопические препараты, электронные микрофотограммы биологических объектов в норме и при патологии;</li> <li>- анализировать результаты воздействия источников ионизирующих излучений на биологические объекты;</li> <li>- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных, выбрать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с биологическим микроскопом и другими оптическими приборами;</li> <li>- методами проведения специфических профилактических мероприятий по</li> </ul>

	<p>обследованию условий внешних факторов и производственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных;</li> <li>- методами оценивания влияния факторов внешней среды на организм;</li> </ul> <p>методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды.</p>
С.2. Б.4	<p><b>Анатомия человека</b> <b>6/216</b></p> <p>Дисциплина «Анатомия человека» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Анатомия как учебная дисциплина изучает совокупность фактов и законов, необходимых для понимания всех особенностей строения организма в зависимости от возраста, условий труда и быта.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.</p> <p>Анатомия человека является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; патологическая анатомия, клинические дисциплины.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний по анатомии человека как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатоми-топографических взаимоотношений органов, их рентгенологического изображения, индивидуальных и возрастных особенностей строения организма.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;</li> <li>- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;</li> <li>- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;</li> <li>- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;</li> <li>- анатоми-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека и подростков;</li> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- прикладное значение полученных знаний по анатомии человека для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</li> <li>- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических</li> </ul>

	<p>препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;</li> <li>- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</li> <li>- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;</li> <li>- пользоваться научной литературой;</li> <li>- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</li> </ul>
<p><b>С.2. Б.5</b></p>	<p><b>Гистология, эмбриология, цитология</b> <b>6/216</b></p> <p>Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология», относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: биология, физика, математика, химия, анатомия, нормальная физиология.</p> <p>Гистология, как учебная дисциплина, включает в себя разделы: цитологию, эмбриологию, общую гистологию (изучает строение и функции тканей), частную гистологию (изучает микроскопическое строение органов).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение строения клеток, тканей, органов, установление связей между различными явлениями, установление общих закономерностей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</li> <li>- анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;</li> <li>- общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей;</li> <li>- общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации;</li> <li>- принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, тонкое (микроскопическое) строение структур</li> </ul>

	<p>тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний;</li> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;</li> <li>- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами;</li> <li>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;</li> <li>- осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека;</li> <li>- производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов, обозначать структуры;</li> <li>- объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиском необходимых данных в сети Интернет;</li> <li>- принципами сбора информации, использования научной литературы и написания рефератов, создания мультимедийных презентаций, основами доклада данных в аудитории.</li> </ul>
<p><b>С.2. Б.6</b></p>	<p><b>Нормальная физиология</b> <b>7/252</b></p> <p>Дисциплина «Нормальная физиология», относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин – философия, биоэтика, история медицины, латинский язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин – биология, физика, математика, химия, анатомия, гистология, биохимия.</p> <p>Нормальная физиология – наука о жизнедеятельности здорового организма, является методологическим фундаментом медицины, а также научной основой</p>

диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека. Изучение нормальной физиологии основано на аналитическом и системном подходах оценки различных функций здорового организма и механизмов их регуляции. Нормальная физиология, как учебная дисциплина, включает общую физиологию (изучает физиологию возбудимых тканей и основы регуляции функций), частную физиологию (изучает закономерности функционирования отдельных физиологических систем) и интегративную деятельность организма (изучает высшую нервную деятельность и физиологические основы адаптации)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о функционировании здорового организма, умения анализировать и использовать в своей дальнейшей деятельности принципы и закономерности функционирования клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающие адаптацию, гомеостаз и сохранение его здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системного подхода к изучению физиологических механизмов функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно-важных функций организма;
- изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами;
- формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

**Уметь:**

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем

	<p>организма;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма: техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии; определение основного обмена, динамометрии;</li> <li>- методикой тестирования для определения психологических свойств личности;</li> <li>- методикой определения поля зрения, цветного зрение, остроты зрения, остроты слуха;</li> <li>- методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.</li> </ul>
<p><b>С.2. Б.7</b></p>	<p><b>Информатика, медицинская информатика</b> <b>7/252</b></p> <p>Дисциплина «Информатика, медицинская информатика» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин. Это прикладная медико-техническая наука, являющаяся результатом перекрестного взаимодействия медицины и информатики: медицина поставляет комплекс задача – методы, а информатика обеспечивает комплекс средства – приемы в едином методическом подходе, основанном на системе задача – средства</p> <p>– методы – приемы.</p> <p>Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: владение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с компьютерными системами в объеме школьного курса основ информатики, а также знаниями дисциплин математического, естественнонаучного цикла.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: истории медицины; в цикле математических и социально-экономических дисциплин, в том числе: математики.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы информатики;</li> <li>- порядок сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.  <b>Владеть:</b>          - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>
<p><b>С.2. Б.8</b></p>	<p><b>Биологическая химия</b>  <b>6/216</b></p> <p>Дисциплина «Биологическая химия» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле: гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: философия, биоэтика; история Отечества; история медицины; латинский язык; иностранный язык; математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин: биология, экология; физика; математика; общая химия; биоорганическая химия; гистология, эмбриология, цитология.</p> <p>Изучение биологической химии должно предшествовать дисциплинам: патологической физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, а также дисциплинам профессионального цикла.</p> <p>Медицинская биохимия изучает химические основы процессов жизнедеятельности человека в норме и знакомит с возможными причинами и последствиями нарушений метаболических реакций; рассматривает вопросы влияния факторов окружающей среды на метаболические процессы (питание, ксенобиотики, физические факторы окружающей среды и др.).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> изучение молекулярных основ жизнедеятельности, путей метаболизма основных классов органических соединений и их регуляции для понимания молекулярных механизмов развития патологических процессов, в том числе и вызываемых влиянием факторов внешней среды; а также изучение биохимических методов исследования состояния здоровья человека.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных принципах молекулярной организации клетки, ткани, организма;</li> <li>- усвоение основных закономерностей метаболических процессов, регуляции метаболизма и его взаимосвязи с функциональной активностью живой системы;</li> <li>- формирование знаний о методах биохимических исследований, умение использовать их результаты для оценки состояния здоровья человека;</li> <li>- обучение пониманию патогенетических механизмов развития патологических процессов и формирование умения использовать приобретенные знания при обучении на гигиенических кафедрах;</li> <li>- приобретение знаний о принципах клинико-лабораторных и санитарно-гигиенических технологий и навыков работы с ними.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований;</li> <li>- молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений;</li> <li>- механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей;</li> <li>- механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма;</li> <li>- состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию.</li> <li>- предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей;</li> <li>- производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.</li> </ul>
<p><b>С.2. Б.9</b></p>	<p><b>Патологическая анатомия 6/216</b></p> <p>Дисциплина «Патологическая анатомия» является составляющей базовой части математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин. Как медико-биологическая дисциплина, патологическая анатомия, секционный курс требует системных естественнонаучных знаний, на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами: цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: философии, биоэтики, истории Отечества, а также знания иностранного и латинского (терминология) языков; цикл математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин: биология, экология, биологическая химия, анатомия человека, топографическая анатомия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология.</p> <p>Патологическая анатомия – наука о структурных основах возникновения, течения и исхода болезней, является связующим звеном между теоретическими и клиническими дисциплинами, обеспечивает базис для изучения клинических дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной патологической анатомии с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;</li> <li>- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития, структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;</li> <li>- изучение организации патологоанатомической службы.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые, индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы</li> </ul>

	<p>классификации болезней; основные понятия общей нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с микропрепаратами, макропрепаратами;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- дать гистофизиологическую оценку состояния основных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии;</li> <li>- определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм;</li> <li>- навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.</li> </ul>
<p><b>С.2. Б.10</b></p>	<p><b>Микробиология, вирусология, иммунология</b> <b>7/252</b></p> <p>Дисциплина «Микробиология, вирусология, иммунология» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических, естественнонаучных, дисциплин в том числе дисциплинами: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям профилактики инфекционных и оппортунистических болезней человека.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> формирование у студентов представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации, о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные агенты (антигены), обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекции, изучение основных направлений их лечения, принципов и приёмов</p>

интерпретации полученных знаний и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы формирования науки;
- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях,
- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; роль микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- методы микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; алгоритм постановки микробиологического диагноза при отдельных нозоформах инфекционных болезней;
- причины нарушения равновесия в природных экосистемах; основные методы санитарно-микробиологических исследований, регламентирующих уровни и характер микробного загрязнения;
- принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов.

**Уметь:**

- пользоваться лабораторным оборудованием; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного;
- использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии;
- применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- анализировать их действие.

**Владеть:**

- основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения и подростков;
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения;
- основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний;
- методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов

	для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний.
<b>С.2. Б.11</b>	<p><b>Фармакология</b> <b>6/216</b></p> <p>Дисциплина «Фармакология» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Требует системных естественнонаучных знаний, на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами: гуманитарного, социального и экономического цикла: биология, экология, общая химия, биоорганическая химия, биологическая химия, анатомия человека, топографическая анатомия, латинский язык, информатика, медицинская информатика и статистика, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология.</p> <p>Фармакология - наука о взаимодействии лекарственных веществ с живыми организмами и о путях изыскания новых лекарственных средств.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной фармакологии, с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> формирование знаний о классификации лекарственных веществ по механизму действия, по химической структуре, фармакологическим эффектам и клиническому применению.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;</li> <li>- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;</li> <li>- государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;</li> <li>- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;</li> <li>- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;</li> <li>- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;</li> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>- источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (бад) к пище, гомеопатическое средство;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;</li> <li>- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;</li> <li>- выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;</li> <li>- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет- ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;</li> <li>- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;</li> <li>- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</li> <li>- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.</li> </ul>
С.2. Б.12	<p><b>Патологическая физиология</b> <b>7/252</b></p> <p>Дисциплина «Патологическая физиология» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патофизиологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общей нозологии;</li> <li>- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, клинических синдромов;</li> <li>- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях,</li> </ul>

	<p>реакциях, клинических синдромов и заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения, профилактики и реабилитации;</li> <li>- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</li> <li>- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</li> </ul>
<p><b>С.2. В.1</b></p>	<p><b>Топографическая анатомия</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Топографическая анатомия» относится к вариативной части цикла математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история медицины, латинский язык, анатомия, гистология, эмбриология, цитология.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> формирование целостного представления строения, функции и топографии органов человеческого тела; формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований топографоанатомической науки для прикладной и теоретической медицины; выработка умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; формирование у студентов знаний по топографической анатомии для обоснования диагноза, патогенеза заболевания; общего принципа послойного, строения человеческого тела, топографической анатомии конкретных областей; клинической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов; о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами; о возрастных особенностях строения, формы и положения органов и систем.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы топографической анатомии как науки;</li> <li>- принципы поиска и оценки информации этического характера;</li> <li>- стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах;</li> </ul>

	<p>- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать границы, внешние ориентиры, деление на области; слои областей и их характеристику; топографию сосудисто-нервных пучков, клетчаточных пространств;</li> <li>- искать необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности;</li> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и использования методов пальпации;</li> <li>- навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач;</li> <li>- медико-функциональным понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>С.2. В.2</b>	<p><b>Основы экологии человека</b> <b>2/72</b></p> <p>Дисциплина «Основы экологии человека» относится к вариативной части цикла математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> обеспечение современного уровня знаний общебиологических закономерностей и уровней организации живого, положения человека в системе природы, его особенностей как биологического и социального существа и его взаимоотношения с окружающей средой; паразитических и ядовитых видов животных и их медицинское значение.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о человеке как биосоциальном организме, который находится в непрерывной взаимосвязи с факторами окружающей среды; обучение приёмам микроскопической техники; выработка умений и практических навыков (влияние загрязненности окружающей среды на генотип человека и его репродуктивные механизмы, принципы распространения паразитарных инвазий, борьбы с возбудителями паразитарных и трансмиссивных заболеваний и меры их профилактики), необходимых для последующей профессиональной и научно-исследовательской работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности человека как биологического и социального существа и его взаимоотношения с окружающей средой;</li> <li>- основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между организмами в живой природе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать природные и социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на человека и использовать на практике эти знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения сравнительного анализа влияния экологических и социальных факторов на человека и его развитие;</li> <li>- навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>С.2. В.3</b>	<p><b>Основы менеджмента</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Основы менеджмента» относится к вариативной части математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p>

В ходе изучения дисциплины «Основы менеджмента» студенты получают представление о стратегическом планировании деятельности медицинской организации, о способах повышения конкурентоспособности медицинского учреждения, об инструментах управления финансовым результатом деятельности медицинского учреждения, о методах управления персоналом медицинской компании.

**Цель дисциплины:** формирование у будущего специалиста теоретических знаний в области управления ресурсами (трудовыми, капитальными и финансовыми) предприятия, изучение принципов управления ресурсами в современных рыночных условиях для адекватной оценки и принятия эффективных управленческих решений при осуществлении профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете менеджмента, его разделах, системах и институтах, прямо и косвенно влияющих на выбор управленческого решения;
- обучение студентов методам мотивации, повышения производительности и качества работы персонала;
- ознакомление студентов с особенностями стратегического планирования деятельности медицинской организации;
- ознакомление студентов с особенностями управления персоналом медицинской компании;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам государства, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные методы и способы выполнения профессиональных задач;
- основные методы оценки эффективности и качества профессиональной деятельности;
- рыночный механизм хозяйствования;
- нормативную базу государства;
- необходимые локальные акты медико-профилактического учреждения;
- содержание типовых должностных инструкций;
- свои права и обязанности.
- основные законы и методы работы в команде;
- методы оценки эффективности общения с коллегами, руководством, потребителями.

**Уметь:**

- применять методы менеджмента в конкретных производственных ситуациях;
- самостоятельно выбирать способы выполнения профессиональных задач.
- применять методы эффективного сотрудничества;
- избегать конфликтных ситуаций, а при необходимости грамотно из них выходить;
- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей, коллег и руководства, а также конкурентной ситуации.

**Владеть:**

- необходимыми управленческими навыками для организации собственной деятельности;
- методами оценки качества и эффективности профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет;</li> <li>- изложением самостоятельной точки зрения по различным проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, аргументацией;</li> <li>- методами применения принципов и концепций менеджмента при принятии управленческих решений.</li> </ul>
<b>С.3</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>
	<b>МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>С.3.Б.1</b>	<b>Экономика здравоохранения 2/72</b>
	<p>Дисциплина «Экономика здравоохранения» относится к профессиональному циклу медико-профилактических дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и компетенций в области экономики здравоохранения, позволяющих оценивать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, развитие навыков рационального экономического поведения, осознанного отношения к здоровью как элементу национального богатства страны, к задачам повышения качества медицинской помощи как приоритетному направлению реформирования современной системы здравоохранения России.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономики здравоохранения, формировании и использовании ресурсов медицинской организации;</li> <li>- обучение студентов современным методам анализа и планирования деятельности медицинской организации, навыкам решения экономических проблем, возникающих в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль здравоохранения в экономической жизни общества;</li> <li>- модели финансирования систем здравоохранения;</li> <li>- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- методы ценообразования в здравоохранении;</li> <li>- систему учета, распределения и контроля за использованием материальных и финансовых ресурсов в медицинской организации;</li> <li>- методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации;</li> <li>- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций в здравоохранении;</li> <li>- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой отраслевого экономического анализа и логическим мышлением;</li> <li>- навыками работы с экономической информацией с применением современных информационных технологий;</li> <li>- методикой работы с показателями, характеризующими эффективности работы медицинского учреждения;</li> <li>- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации.</li> </ul>
С.3.Б.2	<p><b>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части. Изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для последующего освоения и комплексного осмысления дисциплин профессионального цикла.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> научить студентов принципам и методам гигиенической оценки факторов окружающей среды и их влияния на здоровье, и трудоспособность населения. Основной проблематикой является изучение эколого-гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, приобретение умений по разработке комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединение в практической деятельности выпускника элементов первичной и вторичной профилактики, формирование системы мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленной на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;</li> <li>- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их действия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донологическом уровне;</li> <li>- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания;</li> <li>- гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ;</li> <li>- гигиенические основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p>гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательства РФ по вопросам</li> </ul>

	<p>здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно- природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным: структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания, индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса; качества питьевой воды по данным лабораторных исследований; качества атмосферного воздуха населенных мест; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений; комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействия; условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами); физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</li> <li>- осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации);</li> <li>- обосновать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний);</li> <li>- давать рекомендации по проведению закаливаний водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены места жительства;</li> <li>- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о принципах гигиенического нормирования и прогнозирования факторов среды обитания;</li> <li>- знаниями о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы;</li> <li>- знаниями о структуре и содержательной части работы государственной системы социально-гигиенического мониторинга.</li> </ul>
С.3.Б.3	<p><b>Гигиена</b> <b>7/252</b></p> <p>Дисциплина «Гигиена» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части. Изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для последующего</p>

освоения и комплексного осмысления дисциплин профессионального цикла.

**Цель дисциплины:** научить студентов принципам и методам гигиенической оценки факторов окружающей среды и их влияния на здоровье, и трудоспособность населения. Основной проблематикой является изучение эколого-гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, приобретение умений по разработке комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.

**Задачи дисциплины:**

- соединение в практической деятельности выпускника элементов первичной и вторичной профилактики, формирование системы мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленной на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;
  - гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их действия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
  - основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания;
  - гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ;
  - гигиенические основы здорового образа жизни;
- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;
- основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

**Уметь:**

- оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным: структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания, индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса; качества питьевой воды по данным лабораторных исследований; качества атмосферного воздуха населенных мест; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции

	<p>помещений; комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействия; условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами); физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации) ;</li> <li>- обосновать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний) ;</li> <li>- давать рекомендации по проведению закаливаний водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены места жительства;</li> <li>- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о принципах гигиенического нормирования и прогнозирования факторов среды обитания;</li> <li>- знаниями о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы;</li> <li>- знаниями о структуре и содержательной части работы государственной системы социально-гигиенического мониторинга.</li> </ul>
<p><b>С.З.Б.4</b></p>	<p><b>Общественное здоровье и здравоохранение 6/216</b></p> <p>Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к циклу профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для последующего освоения и комплексного осмысления дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных, социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); в цикле математических, естественнонаучных и медико–биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (общая гигиена, военная гигиена, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, эпидемиология,</p>

пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни, акушерство и гинекология).

**Цель дисциплины:** сформировать знания и умения в сфере общественного здоровья по вопросам: общественное здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно–медицинские технологии; управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутри- и межсекторальные отношения; тенденции развития здравоохранения.

**Задачи дисциплины:** обучение студентов исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно–профилактических и санитарно–профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и профилактической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- вопросы организации медицинской и профилактической помощи населению;
- основы экономики здравоохранения, планирования и финансирования в системе здравоохранения и Роспотребнадзора;
- стратегии развития системы здравоохранения и Роспотребнадзора, организационно-правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Уметь:**

- применять методики анализа деятельности медицинских организаций, органов и организаций Роспотребнадзора;
- использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- использовать информацию о здоровье населения и деятельности органов и организаций системы здравоохранения и Роспотребнадзора для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.

**Владеть:**

- навыками составления плана и программы медико– статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы органов и организаций системы здравоохранения и Роспотребнадзора;
- методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых органами и организациями системы здравоохранения и Роспотребнадзора для оценки здоровья населения, планирования деятельности и обоснования государственных заданий и различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на

	<p>индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки деятельности органов и организаций системы здравоохранения и Роспотребнадзора;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях различных типов, функционирующих в системе обязательного медицинского страхования;</li> <li>- основами организации и проведения социально–гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;</li> <li>- методами расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;</li> <li>- навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в условиях бюджетно–страховой медицины и бюджетирования на конечный результат;</li> <li>- принципами медико–социального обследования населения, осуществляя сбор социального анамнеза, анамнеза жизни, заболевания для оценки активности семьи, состояния здоровья каждого ее члена и выявления факторов риска;</li> <li>- основанием планирования и организации гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>С.3.Б.5</b>	<b>Радиационная гигиена 3/108</b>
	<p>Дисциплина «Радиационная гигиена» относится к профессиональному циклу. В современных условиях широкое использование во всех отраслях народного хозяйства находят радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема обеспечения радиационной безопасности работников различных профессиональных групп и населения в целом, профилактики заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений, а также предупреждения загрязнения окружающей среды радионуклидами. Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит государственному санитарному надзору.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы радиометрии, дозиметрии и радиационной безопасности;</li> <li>- действие ионизирующих излучений на здоровье человека;</li> <li>- биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- основы регламентации и прогнозирования радиационных воздействий на человека;</li> <li>- гигиенические вопросы радиационной защиты и безопасности в условиях производства и для населения;</li> <li>- гигиенические аспекты радиационной безопасности в медицине;</li> <li>- гигиенические вопросы профилактики и ликвидации последствий радиационных аварий;</li> <li>- вопросы гигиенической оценки естественного радиационного фона и радиоактивных выпадений;</li> <li>- вопросы охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений;</li> <li>- принципы организации работы центров Госсанэпиднадзора в области радиационной гигиены;</li> <li>- основы законодательства РФ в области радиационной гигиены.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое обследование различных радиологических объектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать характер и степень патологических проявлений в зависимости от вида и дозы ионизирующего излучения;</li> <li>- организовать радиационный контроль окружающей среды и радиологических объектов, дать гигиеническую оценку полученных результатов;</li> <li>- определять уровень доз ионизирующего излучения на рабочих местах расчетным методом;</li> <li>- контролировать и оценивать дозы внешнего облучения по данным групповой и индивидуальной дозиметрии;</li> <li>- использовать средства индивидуальной защиты (спецкостюмы, респираторы, противогазы, перчатки и др.);</li> <li>- осуществлять контроль за дезактивацией объектов среды обитания;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий радиационных аварий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о методах определения уровней естественной радиоактивности и радиоактивного загрязнения с помощью радиометрической аппаратуры различных объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания, рабочих поверхностей, кожных покровов и др.);</li> <li>- знаниями о методах определения доз ионизирующего излучения с помощью дозиметрических приборов;</li> <li>- знаниями об условиях труда при работе с источниками ионизирующих излучений;</li> <li>- знаниями о разработке мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений, и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами.</li> </ul>
С.З.Б.6	<p><b>Эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b> <b>2/72</b></p> <p>Дисциплина «Эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, правоведение, защита прав потребителей, история медицины, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, информатика, биология, экология, микробиология, вирусология, иммунология.</p> <p>Эпидемиология инфекционных болезней - это система знаний о закономерностях эпидемического процесса и методах его изучения, а также совокупности противоэпидемических мероприятий и организации их проведения с целью предупреждения заболеваемости инфекционными болезнями отдельных групп населения, снижения показателей заболеваемости совокупного населения и ликвидации отдельных болезней.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) и неинфекционных заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения эпидемиологического надзора и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, снижение и ликвидацию инфекционной (паразитарной) заболеваемости в регионе обслуживания, в лечебно-профилактических учреждениях, в условиях дислокации кораблей и частей РА и ВМФ и при экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение причин, условий и механизмов формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по территории,</p>

среди различных групп населения и во времени и использует данные для разработки способов профилактики заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы применения методов доказательной медицины (специфику эпидемиологического подхода к изучению патологии населения, виды эпидемиологических исследований);
- основы законодательства РФ и основные нормативные документы по противоэпидемическим вопросам; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога;
- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций и стихийных бедствиях.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать результаты эпидемиологических исследований при решении профессиональных задач;
- вести поиск информации для выбора методик наиболее достоверных и доказательных эпидемиологических исследований;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- проследить возможности использования результатов исследования и
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- делать обобщающие выводы на основании эпидемиологических исследований;
- проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Владеть:**

- методами клинической эпидемиологии для установления причин заболеваемости, поиска факторов риска формирования патологии и разработки профилактических мероприятий;
- оценками результатов прививочной работы на врачебном участке эпидемиологическими;
- принципами и методами проведения санитарно-просветительной работы

	<p>среди населения по профилактике ряда заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</li> <li>- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;</li> <li>- навыками работы с нормативной документацией по противоэпидемическим вопросам; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных противоэпидемических и профилактических мероприятий населению;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами формальной логики в эпидемиологических исследованиях, описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики;</li> <li>- способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска.</li> </ul>
<p><b>С.З.Б.7</b></p>	<p><b>Иммунопрофилактика</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Иммунопрофилактика» относится к циклу профессиональных дисциплин/</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями, необходимыми для иммунопрофилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний и теоретических положений иммунопрофилактики инфекционных болезней;</li> <li>- усвоение методических и организационных основ иммунопрофилактики;</li> <li>- знание современных средств и методов иммунопрофилактики с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;</li> <li>- ознакомление с основными принципами проведения и организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- овладение технологией управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости вакцин управляемыми инфекциями;</li> <li>- формирование умения научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности;</li> <li>- освоение навыков использования нормативных и правовых основ иммунопрофилактики; - формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>анализировать и оценивать результаты эпидемиологических исследований при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- делать обобщающие выводы на основании эпидемиологических исследований;</li> </ul> <p>прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных противоэпидемических и профилактических мероприятий населению;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами формальной логики в эпидемиологических исследованиях, описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики;</li> </ul> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска.</p>
С.З.Б.8	<p><b>Гигиена чрезвычайных ситуаций</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «Гигиена чрезвычайных ситуаций» предусматривает изучение общих основ гигиенической науки, необходимых для понимания сущности теоретических положений и практических мероприятий по охране здоровья контингента военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации, населения, предупреждению заболеваний и повышению сопротивляемости организма человека к неблагоприятным влияниям окружающей среды. Учитывая профиль подготовки студентов, в нем отражены вопросы, представляющие специфический интерес для практической работы врача – гигиениста в системе вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</li> <li>- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий на донологическом уровне;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- основные гигиенические нормативы и руководящие документы Министерства обороны Российской Федерации об организации санитарно-эпидемиологического надзора в вооруженных силах РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях;</li> <li>- оценивать пищевой статус военнослужащих.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ;</li> <li>- оценивать воздействие на военнослужащих условий труда, быта и факторов среды обитания;</li> <li>- проводить гигиеническое воспитание и обучение военнослужащих и населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об основах доказательной медицины и установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания;</li> <li>- знаниями о системе социально-гигиенического мониторинга и методологии оценки риска для здоровья населения;</li> <li>- знаниями о государственной структуре службы гигиены окружающей среды и распределении полномочий между министерствами и ведомствами;</li> <li>- знаниями о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактике заболеваний инфекционной и неинфекционной природы;</li> <li>- знаниями о структуре и содержательной части работы Центров Госсанэпиднадзора в системе вооруженных сил;</li> <li>- знаниями об основных положениях законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природоиспользования;</li> <li>- знаниями о стратегии обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года и Национальном плане действий по гигиене окружающей среды Российской Федерации;</li> <li>- знаниями о деятельности международных организаций по охране окружающей среды и здоровья населения (ВОЗ, ФАО/ВОЗ, ЮНЕП, МОТ, ВТО и др.).</li> </ul>
<p><b>С.З.Б.9</b></p>	<p><b>Гигиена детей и подростков 9/324</b></p> <p>Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биоорганическая химия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (общественное здоровье и организация здравоохранения, общая гигиена, гигиена питания, коммунальная гигиена, эпидемиология, педиатрия, глазные болезни).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на</p>

осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Задачи дисциплины:** научить студентов на уровне умения и практических навыков научно обоснованию мероприятий, необходимых для улучшения условий роста и развития, для предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков, используя комплексный подход при выборе методов и форм обучения, активизирующих познавательную деятельность и активное мышление обучаемых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

**Уметь:**

- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- оценивать параметры деятельности систем организма;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>- методикой сбора социально- гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания детей и подростков;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм детей и подростков.</li> </ul>
<p><b>С.З.Б.10</b></p>	<p><b>Гигиена труда</b> <b>11/396</b></p> <p>Дисциплина «Гигиена труда» относится к циклу профессиональных дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); в цикле математических, естественно– научных, медико–биологических дисциплин (математика, физика, общая, биологическая и биоорганическая химия, медицинская биология и общая генетика, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, инфекционные болезни, эпидемиология, коммунальная гигиена, педиатрия, гигиена детей и подростков, гигиена питания, отоларингология, офтальмология, неврология, акушерство и гинекология, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, дерматовенерология, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, профессиональные болезни). Знание этих дисциплин подготавливает студентов к пониманию комплексного действия всей внешней среды, условий жизни и труда на уровень здоровья населения и отдельных коллективов работающих.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранению и укреплению здоровья работников, подвергающихся риску вредного воздействия производственных факторов.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению</li> </ul>

	<p>неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов производственной среды;</li> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем населения;</li> <li>- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПО различных типов;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих;</li> <li>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.</li> </ul>
С.З.Б.11	<p><b>Коммунальная гигиена</b> <b>11/396</b></p>
	<p>Дисциплина «Коммунальная гигиена» относится к профессиональному циклу. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); в цикле</p>

математических, естественнонаучных дисциплин (математика, физика, общая, биологическая и биоорганическая химия, медицинская биология и общая генетика, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, инфекционные болезни, эпидемиология, гигиена труда, педиатрия, гигиена детей и подростков, гигиена питания, отоларингология, офтальмология, неврология, акушерство и гинекология, восстановительная медицина, профилактика внутренних болезней, дерматовенерология, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, профессиональные болезни).

Коммунальная гигиена как наука изучает влияние факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест.

**Цель дисциплины:** подготовка специалиста, владеющего знаниями и умениями по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием объектов окружающей среды и условиями проживания населения, направленными на предупреждение заболеваний, связанных с качеством и состоянием внешних и внутренних факторов среды обитания человека, разработки комплекса профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья населения и обеспечения рациональных условий проживания.

**Задачи дисциплины:**

изучение состояния объектов среды обитания человека, установление причинно-следственных связей качества среды обитания с состоянием здоровья для разработки комплекса профилактических мероприятий по обеспечению оптимальных условий проживания населения.

В процессе изучения дисциплины, студент должен:

**Знать:**

- нормативно-правовые документы и законодательные акты по коммунальной гигиене. Цель и задачи коммунальной гигиены;
- организационно-правовые основы, содержание, методы, и формы работы по коммунальной гигиене в учреждениях Роспотребнадзора;
- влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах;
- заболеваемость населения, обусловленную воздействием факторов природной и техногенной среды, социально-бытовых условий жизни;
- принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- принципы гигиенического нормирования химических веществ в воде водных объектов, атмосферном воздухе, почве;
- нормирование физических факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека на объектах среды обитания и условий проживания населения.

**Уметь:**

- использовать нормативно-правовую и законодательную документацию при осуществлении надзорных мероприятий органами Роспотребнадзора в пределах ведения специалиста по коммунальной гигиене;
- оформлять экспертное заключение по результатам проведенного обследования объектов, загрязняющих окружающую среду населенных мест, акт обследования и составлять план мероприятий по устранению недостатков;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно–гигиеническую экспертизу проектов строительства объектов гражданского назначения (системы водоснабжения и водоотведения, объекты промышленного и коммунального назначения, жилые и общественные здания и др.), оформлять экспертное заключение;</li> <li>- составлять экспертные заключения по результатам лабораторного исследования проб питьевой воды, воды водоемов, почвы, атмосферного воздуха;</li> <li>- инструментального исследования шума и вибрации, электромагнитного излучения, освещенности, микроклимата жилых и общественныхзданий;</li> <li>- оформлять санитарно–эпидемиологическое заключение о соответствии земельного участка санитарно–эпидемиологическим требованиям;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по оптимизации условий проживания населения в пределах населенных мест с целью охраны здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, законодательной и технической документацией в пределах профессиональной деятельности специалиста Роспотребнадзора по коммунальной гигиене;</li> <li>- методами отбора проб питьевой воды, воды водоемов, почвы, воздуха для лабораторногоисследования;</li> <li>- методами санитарно–химического и микробиологического контроля качества питьевой воды, почвы, атмосферноговоздуха;</li> <li>- инструментальными методами оценки состояния искусственной среды обитания человека;</li> <li>- алгоритмом санитарной экспертизы проектов строительства и реконструкции систем водоснабжения населения и объектов гражданского назначения, загрязняющих среду обитаниячеловека;</li> <li>- алгоритмом рассмотрения, оформления экспертного и санитарно–эпидемиологического заключения при выборе и отводе земельного участка под строительство жилых и общественныхзданий;</li> <li>- алгоритмом согласования технических реконструкций объектов, контролируемых специалистами Роспотребнадзора по коммунальной гигиене.</li> </ul>
С.3.Б.12	<p><b>Гигиена питания</b> <b>10/360</b></p> <p>Дисциплина «Гигиена питания» относится к числу профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> подготовка специалиста Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по вопросам гигиены питания.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение вопросов по охране пищевых продуктов на всех этапах технологического процесса;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенического надзора за организацией питания различных групп населения, качеством и безопасностью пищевых продуктов;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенического надзора за предприятиями торговли, массового питания и пищевой промышленности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации и ведения санитарно- эпидемиологического надзора за всеми объектами подконтрольными специалистам в области гигиены питания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевого назначения, контролировать вопросы безопасности пищевых</li> </ul>

	<p>продуктов и осуществлять мероприятия по профилактике отравлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми навыками работы с документацией и методами санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.</li> </ul>
<p><b>С.З.Б.13</b></p>	<p><b>Эпидемиология</b> <b>15/540</b></p> <p>Дисциплина «Эпидемиология» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, правоведение, защита прав потребителей, история медицины, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, информатика, биология, экология, микробиология, вирусология, иммунология.</p> <p>Эпидемиология инфекционных болезней - это система знаний о закономерностях эпидемического процесса и методах его изучения, а также совокупности противоэпидемических мероприятий и организации их проведения с целью предупреждения заболеваемости инфекционными болезнями отдельных групп населения, снижения показателей заболеваемости совокупного населения и ликвидации отдельных болезней.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) и неинфекционных заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения эпидемиологического надзора и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, снижение и ликвидацию инфекционной (паразитарной) заболеваемости в регионе обслуживания, в лечебно-профилактических учреждениях, в условиях дислокации кораблей и частей РА и ВМФ и при экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение причин, условий и механизмов формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени и использует данные для разработки способов профилактики заболеваний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения методов доказательной медицины (специфику эпидемиологического подхода к изучению патологии населения, виды эпидемиологических исследований);</li> <li>- основы законодательства РФ и основные нормативные документы по противоэпидемическим вопросам; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога;</li> <li>- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</li> <li>- основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;</li> </ul>

- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций и стихийных бедствиях.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать результаты эпидемиологических исследований при решении профессиональных задач;
- вести поиск информации для выбора методик наиболее достоверных и доказательных эпидемиологических исследований;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- делать обобщающие выводы на основании эпидемиологических исследований;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Владеть:**

- методами клинической эпидемиологии для установления причин заболеваемости, поиска факторов риска формирования патологии и разработки профилактических мероприятий;
- оценками результатов прививочной работы на врачебном участке эпидемиологическими;
- принципами и методами проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- навыками работы с нормативной документацией по противоэпидемическим вопросам; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;
- алгоритмом выполнения основных противоэпидемических и профилактических мероприятий населению;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- приемами формальной логики в эпидемиологических исследованиях, описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики;
- способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска.

<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>С.3. Б.14</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности 5/180</b>
	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу клинических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины; в цикле естественнонаучных, математических и клинических дисциплин в том числе: биология, физика, химия, анатомия, нормальная физиология, инфекционные болезни, хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, травматология.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности – наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой. Безопасность жизнедеятельности, как учебная дисциплина, включает в себя разделы: безопасность (охрана) труда, защита в чрезвычайных ситуациях, охрана окружающей среды, система безопасности страны (национальная безопасность).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов представлений о сохранении здоровья и жизни человека в техносфере, защите его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного, происхождения и создании комфортных условий жизнедеятельности, а также об условиях деятельности и способах использования сил и средств службы медицины катастроф.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация опасностей техносферы;</li> <li>- разработка и использование средств защиты от опасностей; их непрерывный контроль и мониторинг в техносфере;</li> <li>- обучение работающих и населения основам защиты от опасностей; разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей;</li> <li>- изучение условий деятельности и способов использования сил и средств службы медицины катастроф;</li> <li>- разработка наиболее эффективных методов организации медицинского обеспечения населения в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выявление закономерностей в организации медицинского обеспечения в различных чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>- способы и средства защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- особенности обеспечения безопасности труда в отраслях экономики;</li> <li>- негативное воздействие отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф;</li> <li>- медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях различного характера;</li> <li>- задачи и организационную структуру Федеральной медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>- организацию и проведение санитарно-гигиенического обеспечения населения в очаге поражения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы санитарно-профилактических учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению при чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера;</li> <li>- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> <li>- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>- оценивать радиационную и химическую обстановку;</li> <li>- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> <li>- осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки предварительного диагноза;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской и доврачебной помощи;</li> <li>- навыками применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</li> </ul>
<p><b>С.3. Б.15</b></p>	<p><b>Лучевая диагностика</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Лучевая диагностика» является одной из клинических дисциплин, составляющая основу фундаментального медицинского образования.</p> <p>Онкология, лучевая терапия - разветвленная область знаний, включающая ряд тем, освещающих вопросы организации в России специализированной помощи больным с онкологическими заболеваниями, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний, структуру заболеваемости злокачественными опухолями, клинические симптомы и патогенез их развития при наиболее частых злокачественных опухолях, современные возможности диагностики злокачественных опухолей, современные принципы радикального и паллиативного лечения больных злокачественными опухолями, деонтологические аспекты онкологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста в области диагностики, лечения и профилактики онкологических болезней, обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения клинических задач дифференциальной диагностики, навыку профессионального врачебного поведения, ведению медицинской документации.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с теоретическими основами лучевой диагностики;</li> <li>- ознакомить студентов с организацией службы лучевой диагностики;</li> <li>- ознакомиться с применяемыми в лучевой диагностике контрастными</li> </ul>

	<p>веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с правилами радиационной безопасности и защиты от ионизирующего излучения;</li> <li>- ознакомить студентов с лучевой диагностикой травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, печени, желчных путей, поджелудочной железы, селезёнки, мочевыделительной системы и репродуктивной системы женщин.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи «Лучевой диагностики»; свойства и влияние ионизирующих излучений на человеческий организм; историю открытия рентгеновских лучей и ультразвука; их применение в медицине;</li> <li>- принцип работы отделения лучевой диагностики и принцип работы диагностических аппаратов; технику получения рентгеновского и ультразвукового изображения;</li> <li>- показания к применению различных методов лучевой диагностики при патологии различных органов;</li> <li>- основные контрастные вещества, применяемые в рентгеновской и ультразвуковой диагностике;</li> <li>- основы компьютерной (КТ) и ядерно-магнитно-резонансной (МРТ) томографии;</li> <li>- защитные средства, используемые во время рентгенологических исследований;</li> <li>- рентгенологические симптомы и синдромы различных патологических процессов;</li> <li>- рентгенанатомию всех органов и систем человеческого организма.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить рентгеновский снимок на негатоскопе;</li> <li>- прочесть и проанализировать рентгеновский снимок, согласно нормальному расположению органов человека;</li> <li>- различать на рентгенограммах и эхограммах основные структурные единицы отдельных органов человека;</li> <li>- уметь отличать патологию от нормального развития и расположения органов человека;</li> <li>- на основании анамнеза и клинической картины заболевания определить показания к проведению лучевого исследования.</li> <li>- уметь выписывать направление на различные лучевые исследования в зависимости от заболевания;</li> <li>- самостоятельно оценить результаты лучевого исследования для постановки предварительного диагноза.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом лучевого обследования по конкретному заболеванию;</li> <li>- правильной интерпретацией полученных результатов обследования.</li> </ul>
С.3. Б.16	<p><b>Стоматология</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «Стоматология» относится к профессиональному циклу, составляющая основу фундаментального медицинского образования. Стоматология вместе с такими дисциплинами как: биологии, гистологии, цитологии и эмбриологии, биологии с экологией, патологической физиологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, медицинской генетики,</p>

фармакологии и клинической фармакологии, протезоведения внутренних болезней, лучевой диагностики и лучевой терапии, общей хирургии, анестезиологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, внутренних болезней, хирургических болезней, инфекционных болезней, акушерства и гинекологии, болезней уха, горла, носа, неврологии, детских болезней формирует у студентов систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста лечебного дела в области диагностики, лечения и профилактики стоматологических болезней, обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения клинических задач дифференциальной диагностики, навыку профессионального врачебного поведения, ведению медицинской документации.

Стоматология - разветвленная область знаний, включающая ряд тем, включающих вопросы организации в России специализированной стоматологической помощи больным, диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценки трудоспособности, этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний, клиники наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний и их осложнений, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, способы консервативного и хирургического лечения стоматологических болезней, показания к их применению и деонтологические аспекты.

**Задачи дисциплины:** обучение сбору анамнеза, проведению клинического обследования больных со стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы организации стоматологической помощи больным с заболеваниями и ранениями челюстно-лицевой области;
- методы обследования больных стоматологического профиля;
- клиническую картину различных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, их влияние на течение соматических заболеваний и организм в целом;
- методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- дифференциальную диагностику этих заболеваний;
- новые методы диагностики и лечения.

**Уметь:**

- оказать хирургическую стоматологическую помощь при неотложных состояниях при отсутствии врача стоматолога;
- проводить стоматологические манипуляции.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к

	<p>поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>
<p><b>С.3. Б.17</b></p>	<p><b>Внутренние болезни</b> <b>9/324</b></p> <p>Дисциплина «Внутренние болезни» относится к циклу профессиональных (клинических) дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе биология, общая и биологическая химия, нормальная анатомия, нормальная физиология.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> освоение врачебной техники и методики общеклинического исследования больного, семиотики внутренних болезней, а также определение значения дополнительных методов исследования в диагностике заболеваний.</p> <p>Дисциплина «Внутренние болезни» включает разделы: методы общеклинического исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация), их диагностическое значение; семиотика заболеваний внутренних органов (причины, патогенез и диагностическое значение симптомов); дополнительные методы в диагностике заболеваний внутренних органов (лабораторные, инструментальные и функциональные методы, их диагностическое значение); диагностика наиболее распространенных заболеваний разных органов и систем, диагностика неотложных состояний и помощь на догоспитальном этапе при их возникновении.</p> <p>В результате освоения дисциплины практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение, симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- задачи, порядок проведения и методику общеклинического обследования больного;</li> <li>- дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;</li> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенетические механизмы, классификацию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, патогенетические механизмы неотложных состояний в клинике внутренних болезней, принципы немедикаментозного и медикаментозного вмешательства при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, давать им диагностическую оценку;</li> <li>- проводить общеклиническое обследование больного;</li> <li>- определить спектр дополнительных методов для уточнения диагноза, оценить результаты дополнительных методов исследования;</li> <li>- выявлять симптомы неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов физикальными методами, давать им диагностическую оценку;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного, определить первостепенные мероприятия по оказанию помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- провести основные немедикаментозные и медикаментозные вмешательства</li> </ul>

	<p>для оказания помощи при неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставлять и формулировать предварительный клинический диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой общеклинического обследования больного;</li> <li>- методикой обоснования клинического диагноза на основе синдромного подхода с использованием результатов дополнительных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза;</li> <li>- методами диагностики неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- умением в минимальные сроки оказать качественную первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</li> </ul>
С.З. Б.18	<p><b>Хирургические болезни</b> <b>9/324</b></p> <p>Дисциплина «Хирургические болезни» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, химия, физика, фармакология; в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> изучение теоретических основ, специфики и практических направлений хирургической помощи.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями хирургической работы;</li> <li>- получение студентами системного представления о возможностях своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе;</li> <li>- способствование формированию профессионального поведения и мотивации к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;</li> </ul> <p>клиническую картину этих заболеваний и их осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</li> <li>- способы лечения, показания к их применению;</li> <li>- деонтологические аспекты в хирургии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- анализировать данные общеклинического обследования;</li> <li>- составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного;</li> <li>- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования больного;</li> <li>- сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;</li> <li>- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению;</li> <li>- выполнить наиболее распространенные врачебные</li> </ul>

	<p>манипуляции.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки диагноза на основании данных клинического, лабораторного, инструментального и объективного лечения пациентов с хирургической патологией;</li> <li>- навыками владения хирургическим инструментарием и основными хирургическими манипуляциями.</li> </ul>
<p><b>С.3. Б.19</b></p>	<p><b>Педиатрия</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Педиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин. Педиатрия -область клинической медицины, изучающая здоровье ребенка в процессе его развития, физиологию и патологию детского возраста, а также разрабатывающая методы диагностики, профилактики и лечения детских болезней. Изучение особенностей детского организма в норме и при патологии в различные возрастные периоды предполагает тесную связь педиатрии со многими биологическими и медико- биологическими науками, в т.ч. с морфологией, физиологией, биохимией, генетикой, иммунологией; с гигиеной детей и подростков, педагогикой; с акушерством и большинством других клинических дисциплин.</p> <p>При преподавании педиатрии студентам медико-профилактического факультета основное внимание уделяется профилактическому направлению педиатрии, факторам риска, социальным факторам, влияющим на здоровье детей, семьи и общества в целом. При этом учитывается важная роль врача-гигиениста-эпидемиолога в создании условий для гармонического развития детей и подростков, организации здорового образа жизни и осуществлении системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе в наблюдении за санитарным режимом детских лечебных, оздоровительных и образовательных учреждений.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности роста и развития ребенка на внутриутробном и внеутробном этапах жизни;</li> <li>- периоды детского возраста, их функциональные и морфологические характеристики;</li> <li>- возрастные нормы, роль наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезней детей;</li> <li>- особенности обменных процессов и иммунологической защиты в детском возрасте;</li> <li>- преимущества естественного вскармливания, принципы питания детей старше года;</li> <li>- структуру показателей младенческой смертности и возможности ее снижения, клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний периода новорожденности и раннего возраста;</li> <li>- особенности течения, диагностики и лечения заболеваний, наиболее часто встречающихся в педиатрической практике;</li> <li>- принципы непрерывного и диспансерного наблюдения за детьми, пути воспитания здорового, гармонично развитого ребенка;</li> <li>- принципы организации работы детских лечебно- профилактических учреждений,санитарно- противоэпидемический режим в них и в родильных домах;</li> <li>- принципы организации работы детских образовательных учреждений, роль медицинских работников в формировании здоровья детей и подростков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности роста и развития подростков в процессе их социализации, подготовки молодежи к военной службе, врачебно-профессиональной консультации;</li> <li>- основные характеристики лекарственных препаратов и форм, их классификация, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению и применению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и оценивать анамнез жизни и заболевания ребенка; генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность;</li> <li>- провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой;</li> <li>- оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте;</li> <li>- оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка;</li> <li>- назначить питание ребенку первого года жизни и старше;</li> <li>- поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз;</li> <li>- составлять и реализовывать план лечения, реабилитации, профилактики заболеваний у детей различного возраста;</li> <li>- оказать неотложную помощь при следующих состояниях: гипертермическом, бронхообструктивном, судорожном синдромах, потере сознания, острых аллергических реакциях;</li> <li>- проводить дородовую профилактику заболеваний периодов новорожденности и раннего детства;</li> <li>- подготовить беременную женщину к материнству; помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей;</li> <li>- способствовать сохранению естественного вскармливания; научить мать уходу за новорожденным;</li> <li>- организовать необходимые консультации и осмотры специалистов, а также «стационар на дому»; проводить последовательную профилактику заболеваний;</li> <li>- вести медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминами, основными понятиями, определениями;</li> <li>- критериями диагностики различных заболеваний;</li> <li>- алгоритмом патогенетически обоснованного выбора лечебных мероприятий при заболеваниях у детей и подростков, оказании неотложной помощи и интенсивной терапии при ургентных состояниях;</li> <li>- знанием набора лекарственных средства и их назначением при различных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>- вопросами деонтологии.</li> </ul>
С.3. Б.20	<p><b>Дерматовенерология</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Дерматовенерология» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: биология, физика, математика, химия, анатомия, нормальная физиология.</p> <p>Дерматовенерология – наука, изучающая строение и функции кожи, ее придатков,</p>

слизистых оболочек полости рта и половых органов, патологические изменения изучаемых структур, инфекционные заболевания кожи, дерматозы с неясной этиологией, венерические болезни.

Дерматовенерология, как учебная дисциплина, включает в себя следующие разделы: общую дерматологию, частную дерматологию, венерологию.

**Цель дисциплины:** подготовка высококвалифицированных специалистов, хорошо знающих механизмы развития, диагностики и лечения кожных и венерических болезней на современном уровне, занимающихся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, профилактику наиболее распространенных кожных и венерических болезней и организации борьбы с ними.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов научных представлений об анатомическом и гистологическом строении кожных покровов и видимых и слизистых оболочек и их функциях, а также их взаимосвязи с остальными органами и системами, обеспечивающих взаимосвязь дерматовенерологии с другими клиническими дисциплинами и способствующих формированию врачебного мышления.
- изучение строения кожи и видимых слизистых оболочек, установлении связей между различными явлениями, установление общих закономерностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы с заразными кожными и венерическими больными;
- строение, топографию и развитие клеток кожи и видимых слизистых оболочек, их функции, основные патогистологические изменения, происходящие в них при различных вариантах патологии;
- этиологию и патогенез изучаемых кожных и венерических заболеваний;
- основные клинические проявления кожных и венерических заболеваний методы их исследования, принципы диагностики;
- взаимосвязь кожи и слизистых с остальными органами и системами организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- принципы диагностики кожных заболеваний, включая специальные методы диагностики, подходы к лечению и профилактике.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться проведением специальных диагностических приемов;
- работать с дерматологическими и венерическими больными;
- давать клиническую оценку состояния кожи и слизистых при различных соматических состояниях и заболеваниях;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, применяемых для выявления патологии кожи и слизистых, их изменения на фоне патологии сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.
- **Владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками осмотра кожных покровов и видимых слизистых оболочек, с оценкой их функциональных и патологических изменений;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
С.3. Б.21	<p><b>Медицинская реабилитология</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Медицинская реабилитология» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных дисциплин в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык; в цикле естественнонаучных дисциплин в том числе: биомеханика, нормальная физиология, анатомия, морфология.</p> <p>Медицинская реабилитология - наука, которая изучает патогенез, клинику, диагностику особых состояний мышечно-суставного аппарата опорно-двигательной системы, их значение в генезе различных терапевтических и хирургических заболеваний, используя для лечения специальные и общеразвивающие упражнения и средства ЛФК в коррекции нарушений и восстановление физиологического двигательного стереотипа.</p> <p>Лечебная физкультура имеет разнообразные связи с различными медицинскими дисциплинами — терапией, ортопедией и травматологией, вертеброневрологией, спортивной медициной, акушерством и гинекологией, стоматологией и др.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> обучение студентов современным положениям ее теоретических разделов и усвоение практических умений и навыков.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение основ врачебного контроля и ЛФК в комплексном лечении больных с различными заболеваниями и травмами, усвоение методик контроля и исследования при проведении врачебного контроля и занятий ЛФК.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки физического здоровья населения;</li> <li>- влияние физических упражнений на организм здорового и больного человека;</li> <li>- клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах показаниях, противопоказаниях, сроках назначения лечебной физкультуры;</li> <li>- специальные физические упражнения, используемые при терапевтических и хирургических заболеваниях;</li> <li>- методы врачебного контроля, используемые для оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- дать оценку физического развития, выявить отклонения в его состоянии, назначить рекомендации по коррекции отклонений с использованием физических упражнений;</li> <li>- оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма с помощью тестов с физической нагрузкой (проба с 20-ю приседаниями);</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение;</li> <li>- обосновать назначение средств и форм лечебной физкультуры больным с терапевтической и хирургической патологией;</li> <li>- обосновать двигательный режим больным;</li> <li>- обучить больных основным дыхательным упражнениям и специальным упражнениям в терапевтической и хирургической практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести занятия лечебной гимнастики курируемым больным;</li> <li>- оценить эффективность применяемых средств ЛФК.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического и специального обследования комплексного лечения больных;</li> <li>- дифференциально-диагностическими приемами и практическими навыками по выполнению врачебных манипуляций.</li> </ul>
С.3. Б.22	<p><b>Оториноларингология</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Оториноларингология» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: биология, физика, математика, неорганическая и биоорганическая химия, нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, фармакология.</p> <p>Оториноларингология – наука о морфолого-физиологических и возрастных особенностях и патологии уха и верхних дыхательных путей и смежных с ними областей. Оториноларингология, как учебная дисциплина, включает в себя следующие разделы: анатомию, физиологию и методики исследования ЛОР органов, их возрастные особенности (изучает строение и функции ЛОР органов, методы исследования ЛОР органов, возрастные особенности ЛОР органов), патологию ЛОР органов (изучает болезни ЛОР органов у взрослых и детей).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов научных представлений о морфолого-физиологических и функциональных особенностях ЛОР органов у лиц различных возрастных групп, методах исследования ЛОР органов, патологии ЛОР органов и ее взаимосвязи с возрастом человека, обеспечивающих основу для изучения других клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение строения и функции ЛОР органов в норме и при патологии, в связи с возрастными особенностями, установления связей между различными физиологическими и патологическими процессами и явлениями, установление общих закономерностей для этих процессов в ЛОР органах и организме человека в целом.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в перевязочной и операционной, с реактивами, биологическими жидкостями, приборами и человеком;</li> <li>- физико-химическую сущность процессов, происходящих в ЛОР органах у человека на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях, в норме и при патологии ЛОР органов;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности, функционирования ЛОР органов, методы их исследования;</li> <li>- строение, топографию и развитие ЛОР органов в связи с системами организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;</li> <li>- функциональные особенности ЛОР органов, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами, эндоскопическими инструментами, лобным рефлектором);</li> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков ЛОР органов;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии ЛОР органов, крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- понимать взаимосвязи структуры и функции ЛОР органов;</li> <li>- навыками методов исследования ЛОР органов;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов дополнительных исследований;</li> <li>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</li> </ul>
<p><b>С.3. Б.23</b></p>	<p><b>Акушерство, гинекология</b> <b>5/180</b></p> <p>Дисциплина «Акушерство, гинекология» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Акушерство - область клинической медицины, изучающая физиологические и патологические процессы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом, и разрабатывающая методы родовспоможения, профилактики и лечения осложнений беременности и родов и болезней плода и новорожденного.</p> <p>Гинекология - область клинической медицины, изучающая анатомо-физиологические особенности организма женщины, заболевания женской половой системы и разрабатывающая методы их диагностики, лечения и профилактики. Гинекология наиболее тесно связана с акушерством.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации акушерской и гинекологической помощи населению;</li> <li>- особенности работы всех учреждений акушерско- гинекологической службы здравоохранения (женская консультация, стационар, родильный дом, перинатальный центр и др.);</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу акушерско-гинекологических служб;</li> <li>- основы управления качеством медицинской помощи беременным женщинам и гинекологическим больным;</li> <li>- учетно-отчетную медицинскую документацию акушерско- гинекологических отделений различного профиля, ее назначение, порядок ведения;</li> <li>- основные симптомы и синдромы заболеваний у женщин, виды патологии в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- физиологию беременности, основные закономерности развития беременности в различные возрастные периоды, диагностику беременности, биомеханизм родов, методы ведения беременности и принятия родов;</li> <li>- основные методы диагностики в акушерстве и гинекологии, особенности подготовки пациенток к различным методам исследования;</li> <li>- принципы организации питания беременных и гинекологических больных в условиях стационара;</li> <li>- принципы лечения и оказания неотложной помощи у женщин;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы гинекологических операций;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в лечебно – профилактических учреждениях (родильных домах, гинекологических отделениях больниц, в женских консультациях);</li> <li>- нормативно – технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать комплексную оценку состояния здоровья женщины;</li> <li>- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации, заполнить историю болезни, выписать рецепт;</li> <li>- проводить забор биологического материала от женщины для исследований;</li> <li>- производить основные физические измерения (окружность живота, высота стояния дна матки, измерение размеров таза, выслушивание сердцебиение плода);</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- диагностировать беременность и ее срок, предполагаемый срок родов;</li> <li>- оказать помощь при родовспоможении;</li> <li>- оказать неотложную помощь при экстренных состояниях в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осмотра беременных и женщин с гинекологической патологией;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза;</li> <li>- основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- методикой сбора информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций (в акушерско-гинекологическом стационаре);</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм женщины (на репродуктивную систему женщины);</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>
С.3. Б.24	<p><b>Неврология, медицинская генетика</b> <b>5/180</b></p> <p>Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к циклу клинических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (биоэтика; история медицины; психология, педагогика; латинский язык; иностранный язык); - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология; патофизиология; патологическая анатомия); в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное</p>

здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни; эпидемиология; акушерство; педиатрия).

**Цель дисциплины:** освоение студентами теоретических основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы и лечения неврологических больных.

**Задачи дисциплины:** обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента;
- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- основные клинические методы исследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных заболеваний нервной системы, а также профилактику поражений нервной системы;
- врачебную тактику при неотложных состояниях в неврологии;
- нейрохирургические методы лечения черепно-мозговых травм, опухолей нервной системы, остеохондроза;
- особенности внешних проявлений неврологических заболеваний; принципы и особенности фармакотерапии основных заболеваний нервной системы в различные возрастные периоды;
- особенности оказания помощи при хронических заболеваниях нервной системы.

**Уметь:**

- выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы;
- устанавливать топический, этиологический и нозологический диагнозы;
- оценить степень тяжести поражения нервной системы больного и провести неотложные лечебные и диагностические мероприятия при экстренных состояниях у больных, обусловленных патологией нервной системы;
- составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями;
- провести лечение неотложных неврологических расстройств;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

**Владеть:**

- методами общего клинического обследования неврологических больных;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у неврологических больных;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- схемами лечения основных неврологических заболеваний;
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

	<p>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>
<p><b>С.3. Б.25</b></p>	<p><b>Онкология, лучевая терапия</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к циклу клинических дисциплин.</p> <p>Онкология, лучевая терапия - наука о применении излучений для изучения строения и функций нормальных и патологически изменённых органов и систем человека в целях профилактики и диагностики заболеваний.</p> <p>В состав онкология, лучевая терапия входят: рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, рентгеновская компьютерная диагностика, радионуклидная диагностика, термография и ядерно- магнитно-резонансная диагностика.</p> <p>Онкология, лучевая терапия – одна из наиболее обширных и сложных для изучения и понимания клинических дисциплин, требующая глубоких базовых знаний в таких разделах, как медицинская физика, биология, радиобиология, нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, а также знаний таких клинических дисциплин, как терапия и хирургия.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста в области диагностики, лечения и профилактики онкологических болезней, обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения клинических задач дифференциальной диагностики, навыку профессионального врачебного поведения, ведению медицинской документации.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методологических и теоретических основ онкологии.</li> <li>- формирование умений и навыков самостоятельной диагностической и лечебной деятельности;</li> <li>- ознакомить студентов с основными положениями теоретических основ лучевой терапии;</li> <li>- ознакомить с организацией и устройством радиологического отделения;</li> <li>- дать понятие о клинической дозиметрии;</li> <li>- дать понятие о клинической топометрии;</li> <li>- ознакомить студента с возможностями лучевой терапии в составе комплексного лечения;</li> <li>- ознакомить студента с возможностями лучевой терапии при проведении симптоматического и паллиативного лечения;</li> <li>- дать понятие о лучевых реакциях и повреждениях;</li> <li>- ознакомить студента с возможностями применения лучевой терапии при лечении неопухолевой патологии.</li> </ul> <p>В процессе изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации онкологической помощи населению России; факторы, способствующие возникновению опухолей и меры профилактики рака;</li> <li>- методы диагностики злокачественных новообразований;</li> <li>- современные принципы радикального и паллиативного лечения больных злокачественными новообразованиями; механизм лучевого повреждения здоровых и опухолевых тканей при лучевой терапии; патогенез развития</li> </ul>

	<p>основных лучевых реакций и повреждений, принципы проведения лучевой терапии, принципы планирования лучевой терапии; принципы реабилитации онкологических больных; механизм лучевого повреждения здоровых и опухолевых тканей при лучевой терапии; патогенез развития основных лучевых реакций и повреждений; меры по соблюдению радиационной безопасности эксплуатации лучевых установок; деонтологические аспекты онкологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные диагностические манипуляции;</li> <li>- составить принципиальную программу обследования пациентов с основными локализациями злокачественных новообразований;</li> <li>- собрать анамнез, провести общеклиническое обследование больного; составить план лучевой терапии больных с основными локализациями;</li> <li>- самостоятельно сформулировать онкологический диагноз; выбрать методы лучевой терапии при симптоматическом и паллиативном лечении онкологического больного.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза, простейшими методами диагностики, навыками организации профосмотров.</li> </ul>
С.З. Б.26	<p><b>Профессиональные болезни</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Профессиональные болезни» относится к профессиональному циклу, предназначена для профессиональной подготовки выпускников медицинских вузов к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также работе с лицами с профессиональной патологией.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> научить на уровне воспроизведения и умения общим принципам диагностики, лечения наиболее распространённых заболеваний, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и военного времени.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать привитию студентам творческого мышления;</li> <li>- научить умению решать медико-тактические задачи для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в ЧС и вырабатывать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки;</li> <li>- научить формулированию решений, распоряжений по оказанию медицинской помощи населению; в военное время и ЧС;</li> <li>- научить методам распознавания профессиональных болезней и выработать умение решать вопросы лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности, медицинской и трудовой реабилитации, а также организации и проведения диспансеризации рабочих промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств;</li> <li>- формирование элементов медицинской деонтологии, привитие навыков исследовательской работы, профессиональных практических навыков.</li> </ul> <p>По завершению обучения дисциплине студент должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику очагов, создаваемых токсичными химическими веществами в военное время и в районах ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;</li> </ul>

- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
- медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания мед.помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в ЧС;
- патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами и ионизирующими излучениями;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и природных и техногенных катастроф;
- объект и предмет клинической дисциплины «профессиональные болезни»;
- историю развития профессиональной патологии в самостоятельную отрасль клинических знаний;
- ориентироваться в принципах клинического исследования и методологии разработки общих категорий профессиональных болезней;
- механизмы взаимосвязей адаптационных возможностей организма человека с характером и интенсивностью воздействия вредных, неблагоприятных и опасных факторов производственной среды;
- дефиниции профессионального заболевания;
- принципы диагностики и расследования случая профессионального заболевания;
- роль врача-гигиениста в диагностике, расследовании и профилактике профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

**Уметь:**

- оказывать первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и ЧС;
- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и ЧС мирного времени;
- оценивать радиационную и химическую обстановку;
- проводить диагностику, лечение и профилактику заболеваний, изучение которых предусмотрено учебной программой;
- оказать помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию;
- самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, справочной литературой);
- провести анализ заключительного акта медицинской комиссии по результатам периодических медосмотров лиц, работающих во вредных условиях труда;
- заполнить извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления) ;
- заполнить извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмены;
- работать со списком профессиональных заболеваний и инструкцией к нему;
- провести анализ санитарно-гигиенических характеристик условий труда и профессионального анамнеза (профмаршрута) для решения вопросов о связи заболевания с профессией;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать план периодического медицинского осмотра;</li> <li>- изучить нормативно-законодательную базу профпатологии;</li> <li>- составить программу реабилитации профессионального больного.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильным ведением медицинской документации;</li> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- навыком измерения вибрационной чувствительности;</li> <li>- умением провести анализ кожной электротермометрии и холодной пробы;</li> <li>- анализа аудиограмм, полученных при углубленном медосмотре лиц, работающих в контакте с производственным шумом;</li> <li>- умением оценить рентгенограммы больных с профессиональной патологией.</li> </ul>
С.3. Б.27	<p><b>Фтизиатрия</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Фтизиатрия» относится к профессиональному циклу.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> овладение студентами знаниями и умениями по следующим разделам дисциплины: общеклинические и специальные методы исследования при болезнях органов дыхания, показания к ним и их клинико-диагностическое значение; дифференциальная диагностика туберкулеза и других заболеваний органов дыхания; методы обследования на туберкулез больных алкоголизмом и наркоманией, СПИДом, сахарным диабетом, хроническими воспалительными заболеваниями легких, язвенной болезнью и психическими заболеваниями; раннее выявление, диагностика, лечение и профилактика туберкулеза; туберкулез у беременных, особенности обследования и диагностика туберкулеза; показания и противопоказания к назначению противотуберкулезных препаратов; общеклинические и специальные методы исследования на туберкулез при заболеваниях ЦНС, периферических и висцеральных лимфатических узлов, костей и суставов, органов мочеполовой системы и других органов.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить и расширить ранее полученные знания по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, иммунитету при туберкулезе;</li> <li>- дать знания по клиническим формам первичного и вторичного туберкулеза, методам раннего выявления и профилактике этого заболевания;</li> <li>- выработать умения диагностировать туберкулез;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику туберкулезного поражения;</li> <li>- правильно заполнять медицинскую документацию по противотуберкулезной работе;</li> <li>- выявлять «группы высокого риска по заболеванию туберкулезом» и обследовать их;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди различных групп населения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения по противотуберкулезным мероприятиям;</li> <li>- основные нормативно-технические документы по противотуберкулезной работе в ЛПУ;</li> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики туберкулеза;</li> </ul>

- современную классификацию туберкулеза;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, протекающего типично у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом (включая эндоскопические, рентгенологические методы
- ультразвуковую диагностику);
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики туберкулеза, туберкулинодиагностики среди населения.

**Уметь:**

- определить статус пациента больного туберкулезом: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.): оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз туберкулеза, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований больному туберкулезом в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;
- поставить клинический диагноз туберкулеза; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного туберкулезом;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики туберкулеза (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях больным туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики,

	<p>оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;</li> <li>- заполнить историю болезни, выписать рецепт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильным ведением медицинской документации больного туберкулезом;</li> <li>- методами общеклинического обследования больного туберкулезом;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при заболевании туберкулезом;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза туберкулеза, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях больному туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом.</li> </ul>
С.3. Б.28	<p><b>Анестезиология, реаниматология</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «Анестезиология, реаниматология» относится к профессиональному циклу дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в естественнонаучном цикле дисциплин: анатомия, топографическая анатомия и клиническом - оперативная хирургия.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов научных представлений о механизме повреждений опорно-двигательного аппарата, постановки клинического диагноза, согласно классификации МКБ-10, правильной диагностики и алгоритма лечения данного повреждения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение биомеханизма повреждений и заболеваний, точной диагностики и лечения повреждений; оказание экстренной неотложной помощи пострадавшим с огнестрельными повреждениями на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</li> <li>- правовые основы государственной политики в области травматологии;</li> <li>- основы планирования учреждений здравоохранения</li> <li>- классификацию переломов;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов и симптомов повреждений опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- критерии диагноза различных врожденных и приобретенных ортопедических заболеваний, повреждений опорно- двигательного аппарата, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;</li> <li>- методику определения площади обожженной поверхности;</li> <li>- особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания на догоспитальном этапе (остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута, наложение транспортных шин);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения травматического шока с повреждениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- особенности оказания первой медицинской помощи при техногенных катастрофах мирного времени, при автодорожных травмах, утоплении, электротравме;</li> <li>- основы этики и деонтологии при опросе, осмотре травматологического больного, при общении с пациентом и его родственниками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в организации и оказании лечебно- профилактической помощи населению с учетом его социально- профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</li> <li>- провести осмотр травматологического и ортопедического больного с повреждением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- собрать анамнез, провести опрос травматологического больного;</li> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность;</li> <li>- выставить диагноз по рентгенограмме (определить наличие перелома и вывиха);</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и достоверного результата;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- написать учебную историю болезни;</li> <li>- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- опрашивать пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата и ортопедическими заболеваниями;</li> <li>- тактично рассказывать пациентам о возможных послеоперационных осложнениях и исходах лечения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации работы медицинской службы;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> </ul> <p>основными врачебными этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами-инвалидами, медицинским персоналом.</p>
С.3. Б.29	<p><b>Травматология, ортопедия</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Травматология, ортопедия» относится к профессиональному циклу дисциплин.</p> <p>Травматология – наука о травматизме, изучающая патогенез механических повреждений опорно-двигательного аппарата и разрабатывающая методы их диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Ортопедия – наука о заболеваниях опорно-двигательного аппарата,</p>

разрабатывающая методы их диагностики, лечения и профилактики.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о механизме повреждений опорно-двигательного аппарата, постановки клинического диагноза, согласно классификации МКБ-10, правильной диагностики и алгоритма лечения данного повреждения.

**Задачи дисциплины:** изучение биомеханизма повреждений и заболеваний, точной диагностики и лечения повреждений; оказание экстренной неотложной помощи пострадавшим с огнестрельными повреждениями на этапах медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- правовые основы государственной политики в области травматологии;
- основы планирования учреждений здравоохранения
- классификацию переломов;
- клинические проявления основных синдромов и симптомов повреждений опорно-двигательного аппарата;
- критерии диагноза различных врожденных и приобретенных ортопедических заболеваний, повреждений опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- методику определения площади обожженной поверхности;
- особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания на догоспитальном этапе (остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута, наложение транспортных шин);
- принципы лечения травматического шока с повреждениями опорно-двигательного аппарата;
- особенности оказания первой медицинской помощи при техногенных катастрофах мирного времени, при автодорожных травмах, утоплении, электротравме;
- основы этики и деонтологии при опросе, осмотре травматологического больного, при общении с пациентом и его родственниками.

**Уметь:**

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- провести осмотр травматологического и ортопедического больного с повреждением опорно-двигательного аппарата;
- собрать анамнез, провести опрос травматологического больного;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность;
- выставить диагноз по рентгенограмме (определить наличие перелома и вывиха);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и достоверного результата;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- написать учебную историю болезни;</li> <li>- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- опрашивать пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата и ортопедическими заболеваниями;</li> <li>- тактично рассказывать пациентам о возможных послеоперационных осложнениях и исходах лечения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации работы медицинской службы;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- основными врачебными этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами-инвалидами, медицинским персоналом.</li> </ul>
С.3. Б.30	<p><b>Офтальмология</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Офтальмология» относится к профессиональному циклу. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественно-научных дисциплин, в том числе: биология, физика, математика, химия, анатомия, нормальная физиология; в цикле эпидемиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация и клиническая фармакология.</p> <p>Офтальмология – наука о строении зрительного анализатора, физиологической оптики, о влиянии факторов внешней среды, экологии, профессиональных факторов на возникновение глазных заболеваний, эпидемиология и ранняя диагностика таких распространенных заболеваний как глаукома, катаракта, и др., организация проф. смотров в быту и на производстве.</p> <p>Офтальмология, как учебная дисциплина включает разделы: физиологическую оптику, вопросы социального здоровья и общественное здравоохранение, профессиональную патологию органа зрения, вопросы медико-социальной экспертизы, трудоустройство слепых и слабовидящих.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения в зависимости от воздействий внешней среды, проф. факторов, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные акты в медицине и офтальмологии;</li> <li>- основные факторы внешней среды, экологические факторы, профессиональные факторы, влияющие на возникновение глазных заболеваний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации помощи слепым и слабовидящим;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики глаз и его придаточного аппарата;</li> <li>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди больных.</li> <li>- особенности организации помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить осмотр всех отделов глазного яблока;</li> <li>- определять размеры, чувствительность роговой оболочки;</li> <li>- определять остроту зрения и цветовое зрение; периферическое зрение.</li> <li>- определять бинокулярное зрение ориентировочным методом;</li> <li>- составить план реабилитации при хронических заболеваниях органа зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки предварительного диагноза распространенных глазных заболеваний и повреждений;</li> <li>- навыками оказания первой врачебной помощи и принятия решения о последующей тактике при воспалениях глаза, тупых и проникающих ранениях, и ожогах;</li> <li>- выявлять связь общего патологического процесса в организме больного с заболеваниями органа зрения и давать врачебные рекомендации;</li> <li>- навыками удаления поверхностных инородных тел с конъюнктивы, роговицы</li> <li>- накладывать моно- и бинокулярную повязку;</li> <li>- навыками оформления медицинской документации.</li> </ul>
С.З. Б.31	<p><b>Психиатрия, медицинская психология</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология», относится к профессиональному циклу.</p> <p>Психиатрия – медицинская дисциплина, занимающаяся изучением диагностики и лечения, этиологии, патогенеза, распространенности психических болезней и организации психиатрической помощи населению.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра, привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психические проявления в норме и патологии;</li> <li>- международную и отечественную классификация психических расстройств; основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;</li> <li>- методы исследования, применяемые в психиатрии;</li> <li>- профессиональные группы риска возникновения психических заболеваний;</li> <li>- основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-</li> </ul>

	<p>профилактических учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности психогигиены - общей и специальной.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства;</li> <li>- оказать помощь в ургентной ситуации и купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства;</li> <li>- определить показания для недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;</li> <li>- собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о больном, написать психический статус;</li> <li>- организовать удержание, транспортировку и надзор больному с суицидальными тенденциями или агрессивным поведением;</li> <li>- разграничивать соматические проявления различных психических расстройств и соматическую патологию;</li> <li>- оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф;</li> <li>- применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;</li> <li>- учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичной диагностикой психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- методикой оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи;</li> <li>- умением строить доверительные психотерапевтические отношения с больными различного профиля и их родственниками, корригировать патологическую реакцию на болезнь.</li> </ul>
С.З. Б.32	<p><b>Клиническая лабораторная диагностика 6/216</b></p> <p>Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к профессиональному циклу.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> знакомство с номенклатурой лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры ЛПУ, освоение принципов рационального использования лабораторных алгоритмов при различных формах патологии и навыков применения методов лабораторной диагностики в лечебно– диагностическом процессе, принципов интерпретации получаемых данных, основанных на знаниях этиологии и патогенеза болезней и возможностей современных лабораторных технологий.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с современным оснащением, диагностическими возможностями лабораторных технологий, чувствительностью и специфичность, вариацией методов;</li> <li>- изучение характеристик этапов лабораторного исследования;</li> <li>- изучение показаний и противопоказаний к лабораторным исследованиям, обучение навыкам составления плана лабораторного алгоритма обследования;</li> <li>- формирование навыков клинической интерпретации результатов лабораторного обследования, знакомство с проблемой стандартизации лабораторных исследований;</li> <li>- анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных, в том числе, с фармакотерапией и неправильной подготовкой больного к исследованию.</li> </ul>

	<p>Для реализации компетентного подхода предусматривается внедрение и использование в учебном процессе интерактивных форм занятий, компьютерных информационных систем, решение ситуационных задач, групповые дискуссии с мультимедиа презентациями с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>В результате обучения студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические возможности лабораторных исследований;</li> <li>- правила подготовки больного, сбора и хранения биоматериала для их выполнения;</li> <li>- методику проведения исследований, выполняемых непосредственно у больного.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных исследований;</li> <li>- выполнять минимум экспресс-исследований, необходимых в последующей практической деятельности специалиста (состав мочи диагностикумами «сухой химии», микроскопии мазков крови, определение времени свертывания крови по Ли Уайту, групп крови и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами лабораторных исследований, определяющими специфичность, чувствительность, диагностическую эффективность и клиническую значимость лабораторных методов.</li> </ul>
<p><b>С.3. Б.33</b></p>	<p><b>Судебная медицина</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Судебная медицина» относится к профессиональному циклу. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: основы уголовного, гражданского, трудового и уголовно-процессуального законодательства; базовые знания нормальной и аналитической химии, нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, фармакологии, хирургии, травматологии, терапии, акушерства и гинекологии, детских болезней; владение международной классификацией болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ-10).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело».</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;</li> <li>- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;</li> <li>- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессионально-должностных правонарушений.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</li> <li>- уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права</li> </ul>

и обязанности судебно- медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий;

- уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан;
- правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта;
- правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления;
- правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия или его обнаружения;
- методику выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно- медицинскую лабораторию;
- правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека;
- правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления:
- степени тяжести вреда здоровью, состояние здоровья, притворных и искусственных болезней, пола, производительной способности, беременности и родов, возраста, состояния алкогольного опьянения;
- требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы;
- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений;
- порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов.

**Уметь:**

- участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определение позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);
- помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;
- владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического);
- заполнить направления и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;
- заполнить врачебное свидетельство о смерти;
- провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения;
- описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.

**Владеть:**

- навыками экспертного анализа обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания повреждений, решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах причинения;</li> <li>- навыками установления степени тяжести причиненного повреждения вреда здоровью;</li> <li>- навыками описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти;</li> <li>- навыками описания морфологических изменений тканей и внутренних органов при исследовании трупа;</li> <li>- навыками формулирования диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.</li> </ul>
<p><b>С.З. Б.34</b></p>	<p><b>Инфекционные болезни 6/216</b></p> <p>Дисциплина «Инфекционные болезни», относится к циклу клинических дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: биология, микробиология, вирусология;</p> <p>в цикле общепрофессиональных дисциплин, в том числе: эпидемиология, терапия.</p> <p>Инфекционные болезни – это наука о группе болезней, вызванных различными специфическими патогенными возбудителями, которые характеризуются контагиозностью, циклическим течением и формированием постинфекционного иммунитета.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> подготовка специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, необходимыми для проведения профилактических и лечебно-диагностических мероприятий у больных с различными инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения важнейших инфекционных болезней и методов организации комплекса мероприятий по защите населения от инфекционных заболеваний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;</li> <li>- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</li> <li>- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;</li> <li>- социально-значимые вирусные инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения;</li> <li>- возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор биологического материала от пациента для исследований;</li> <li>- провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, проводить серологическую и генетическую диагностику; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</li> <li>- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</li> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>С.З. Б.35</b></p>	<p><b>Паразитология</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Паразитология» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, химия, физика, фармакология; в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология.</p> <p>Паразитология – наука, основным содержанием которой являются теоретическое обоснование и практическая разработка методов защиты организма от чрезвычайных воздействий в связи с оперативным вмешательством и при критических, угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> подготовка специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, необходимыми для проведения профилактических и лечебно-диагностических мероприятий у больных с различными инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения важнейших инфекционных болезней и методов организации комплекса мероприятий по защите населения от инфекционных заболеваний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;</li> <li>- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</li> <li>- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;</li> <li>- социально-значимые вирусные инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор биологического материала от пациента для исследований;</li> <li>- провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</li> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>С.З. Б.36</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация</b> <b>2/72</b>
	<p>Дисциплина «Сердечно-легочная реанимация» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе: нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, химия, физика, фармакология; в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология.</p> <p>Реанимация, интенсивная терапия – наука, основным содержанием которой являются теоретическое обоснование и практическая разработка методов защиты организма от чрезвычайных воздействий в связи с оперативным вмешательством и при критических, угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Реанимация, интенсивная терапия как учебная дисциплина, включает в себя следующие разделы: медицину катастроф, неотложную медицину, реанимацию, интенсивную терапию.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов клинического мышления и научного представления о современных методах анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> изучение основных патологических синдромов и симптомов, диагностических и лечебных манипуляций у больных и пострадавших в критической ситуации различной этиологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды неотложных состояний,</li> <li>- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях,</li> <li>- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких,</li> <li>- технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом.</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обследовать пациентов и выявлять жизнеопасные нарушения при различных критических ситуациях;</li> <li>- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;</li> <li>- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> </ul> <p>методами немедленного устранения жизнеопасных нарушений.</p>
С.3.ВО.1	<p><b>Введение в специальность «гигиена»</b> 2/72</p> <p>Дисциплина «Введение в специальность «гигиена»» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> «Введение в специальность «гигиена» формирование понимания сущности деятельности специалиста в области гигиены, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области гигиены, развитие интереса к будущей профессии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-значимые проблемы и процессы в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- принципы оптимизации пищевого поведения различных групп населения, гигиенической оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции;</li> <li>- законодательные и нормативные документы, административные регламенты в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методы изучения и гигиенической оценки факторов окружающей и производственной среды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и интерпретировать информацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- организовать и проводить работу по получению знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с законодательными, нормативными, методическими и распорядительными документами;</li> <li>- взаимодействовать с сотрудниками органов и учреждений Роспотребнадзора, сторонних организаций, гражданами;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию для устного и письменного изложения своих позиций и документов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов по разделам гигиена питания, гигиена труда, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена, радиационная гигиена,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общими подходами к оформлению документов;</li> <li>- навыками работы с законодательной, нормативной, нормативно-технической документацией.</li> </ul>
<b>С.3.ВО.2</b>	<b>Введение в специальность «эпидемиология»</b> <b>2/72</b>
	<p>Дисциплина «Введение в специальность «эпидемиология» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b>  Формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии, развитие интереса к будущей профессии, получение знаний об истории эпидемиологии, формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и закономерности развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, их влияние на историю и тенденции развития современного общества;</li> <li>- алгоритм принятия управленческих решений по проведению профилактических мероприятий;</li> <li>- о правилах и нормах взаимодействия с коллегами и пациентами при выполнении медработником своих профессиональных обязанностей;</li> <li>- об эпидемическом процессе различных инфекционных заболеваний, механизмах формирования заболеваемости неинфекционных болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и интерпретировать общественно значимую информацию, вести дискуссии и полемики</li> <li>- анализировать информацию, полученную в ходе расследования очага инфекционного заболевания;</li> <li>- работать с текстами, графиками, табличными данными, информационными библиографическими ресурсами;</li> <li>- самостоятельно решать проблемы взаимоотношений в медицинском сообществе с больными и их родственниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы в очагах инфекционных болезней, методами профилактики распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний;</li> <li>- навыками рациональной работы с компьютерными программами, представления доказательной информации в табличном и графическом варианте.</li> </ul>
<b>С.3.ВО.3</b>	<b>Основы доказательной медицины</b> <b>2/72</b>
	<p>Дисциплина «Основы доказательной медицины» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по организации и проведению эпидемиологических исследований, методологией работы с источниками доказательной</p>

	<p>информации, базами данных, информационными системами, принципами составления систематических обзоров и метаанализа..</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения. В том числе в медицинских организациях и учреждениях Роспотребнадзора. Привитие навыков самостоятельности в сфере проведения научных исследований.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и закономерности развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, их влияние на историю и тенденции развития современного общества;</li> <li>- основы методологии гуманитарных, медико-биологических и клинических наук;</li> <li>- основные показатели здоровья населения, виды эпидемиологических исследований их предназначение;</li> <li>- об уровне профессионально важных и личностно- деловых качеств врача.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и интерпретировать общественно значимую информацию, вести дискуссии и полемики;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- работать с текстами, графиками, табличными данными, информационными библиографическими ресурсами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками применения социологических знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками рациональной работы с компьютерными программами, представления доказательной информации в табличном и графическом варианте.</li> </ul>
С.3.ВО.4	<p><b>Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора 3/108</b></p> <p>Дисциплина «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> теоретическая и практическая подготовка по правовому обеспечению проводимого санитарно-эпидемиологического надзора в органах и учреждениях Роспотребнадзора.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Теоретическая подготовка по вопросам правового обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, приобретение знаний по законодательным, распорядительным и методическим документам, составляющим основу правового обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора по основным его направлениям.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы гигиены и физиологии умственного труда, роль, необходимость и значение самостоятельной работы для самосовершенствования;</li> <li>- законодательное, нормативное, организационно-структурное, кадровое, лабораторное, финансовое, информационное обеспечение госсанэпиднадзора;</li> <li>- знать административные регламенты, содержание и методики санитарно-эпидемиологического обследования объектов.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить самостоятельную работу по получению знаний и навыков для самосовершенствования;</li> <li>- пользоваться распорядительными документами, регламентирующими проверки;</li> <li>- готовить документы и проводить санитарно-эпидемиологическое обследование(проверку) объектов по гигиене.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и приёмами самостоятельного получения знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации;</li> <li>- Навыками подготовки документов к проведению санитарно-эпидемиологического обследования(проверки) объектов.</li> </ul>
С.3.ВО.5	<p><b>Социально-гигиенический мониторинг</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык).</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по методологии оценки риска выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания; по обоснованию понятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно- следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Проведение гигиенической оценки состояния здоровья населения и санитарно-эпидемиологической ситуации, установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний, подготовка предложений для принятия мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели. Задачи, принципы санитарно-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарное законодательство, информационные документы, регламентирующие цели и задачи проведения социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться документами санитарного законодательства, распорядительными, нормативными, методическими в сфере социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- проводить идентификацию опасности факторов среды обитания для здоровья, расчеты не канцерогенных рисков, применить оценку зависимости «доза-ответ».</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и приёмами самостоятельного получения знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации;</li> <li>- Навыками подготовки документов к проведению санитарно-эпидемиологического обследования(проверки) объектов.</li> </ul>
С.3.ВО.6	<p><b>Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание</b> <b>2/72</b></p>

	<p>Дисциплина «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык по общей гигиене, микробиологии, и патологической физиологии.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> получение знаний и умений, необходимых для осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп, организация обучения пациента и его окружения, выявление факторов риска для пациента и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения эффективной коммуникации стадии конфликта и его решения;</li> <li>- гигиеническую терминологию в области профилактики заболеваний;</li> <li>- научно-доказательные методы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить групповые занятия в области гигиенического воспитания;</li> <li>- разработать комплекс профилактических мероприятий по реализации стратегий профилактики;</li> <li>- проводить обучающие семинары для медицинских работников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования и оценки эффективности реализации профилактических стратегий;</li> <li>- Навыками обучения ведению здорового образа жизни.</li> </ul>
С.З.В.ДВ.1	<p><b>Актуальные вопросы эпидемиологии 3/108</b></p> <p>Дисциплина «Актуальные вопросы эпидемиологии» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, экономика, биология, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык по общей гигиене, микробиологии, и патологической физиологии.</p> <p><b>Цель:</b> овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения туберкулеза среди населения и принятие обоснованных решений по организации мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и медицинских организациях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Формирование целостного представления об эпидемиологических особенностях туберкулеза на современном этапе в мире и Российской Федерации, мировом опыте организации противотуберкулезных мероприятий.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение законов формальной логики для анализа информации эпидемиологического характера;</li> <li>- основные профилактические и противоэпидемические меры для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> </ul>

	<p>и массовых неинфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований.</li> <li>- организовать профилактические и противоэпидемические меры для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний;</li> <li>- применять методы эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эпидемиологической диагностики и навыками проведения и оформления санитарно-эпидемиологических экспертиз;</li> <li>- навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях.</li> </ul>
С.З.В.ДВ.2	<p><b>Актуальные вопросы гигиены питания 3/108</b></p> <p><b>Дисциплина</b> «Актуальные вопросы гигиены питания» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, экономика, биология, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык по общей гигиене, микробиологии, и патологической физиологии.</p> <p><b>Цель:</b> овладение знаниями по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием продовольственного сырья, пищевой ценностью, питанием населения, за санитарным состоянием пищевых объектов для предупреждения заболеваний связанных с характером питания путем разработки комплекса профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей факторов питания и риска для здоровья.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Обучение вопросам осуществления контроля за организацией питания различных групп населения в соответствии с установленными требованиями и нормативами, направленными на оптимизацию рационального питания различных групп населения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оптимизации пищевого поведения различных групп населения гигиенической оценки качества и безопасности продовольственного сырья и продуктов питания;</li> <li>- законодательные и нормативные документы административные регламенты в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- профессиональные термины и их синонимы; принципы построения и изложения нормативных, распорядительных, методических документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать фактическое питание различных групп населения;</li> <li>- составить план работы отделения гигиены питания в органах и учреждениях Роспотребнадзора;</li> <li>- пользоваться распорядительными, нормативными и методическими документами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора информации о состоянии здоровья различных групп</li> </ul>

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой поведения и оценки заключений по результатам санитарно-гигиенического обследования, исследования, испытания.</li> </ul>
<b>С.З.В.ДВ.3</b>	<p><b>Актуальные вопросы коммунальной гигиены</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Актуальные вопросы коммунальной гигиены» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, экономика, биология, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык по общей гигиене, микробиологии, и патологической физиологии.</p> <p><b>Цель:</b> формирование умений осуществления индивидуальной и популяционной профилактики экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний, гигиенического обучения населения, проживающего на территориях повышенного экологического риска.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания, медицинской профилактики заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных факторов окружающей среды.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы организации профилактических мероприятий;</li> <li>- законодательные и нормативные документы административные регламенты в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- законы и иные нормативные акты РФ применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно -эпидемиологическое обследование объектов окружающей среды;</li> <li>- применять новые методы и технологии для обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия;</li> <li>- пользоваться распорядительными, нормативными и методическими документами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией оценки факторов среды обитания по результатам исследований;</li> <li>- методикой санитарно-эпидемиологического обследования объектов.</li> </ul>
<b>С.З.В.ДВ.4</b>	<p><b>Актуальные вопросы гигиены детей и подростков</b> <b>3/108</b></p> <p>Дисциплина «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, экономика, биология, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык по общей гигиене, микробиологии, и патологической физиологии.</p> <p><b>Цель:</b> актуализация теоретической и практической подготовки, позволяющей выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в области создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения отдыха и оздоровления, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p>

	<p>Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания, детей и подростков .</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков ;</li> <li>- законодательные и нормативные документы административные регламенты в сфере гигиены детей и подростков;</li> <li>- законы и иные нормативные акты РФ применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей и подростков;</li> <li>- проводить исследования для установления соответствия(несоответствия) гигиеническим нормативам в сфере гигиены детей и подростков;</li> <li>- пользоваться распорядительными, нормативными и методическими документами, регламентирующими гигиенические нормативы в гигиене детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией оценки факторов среды обитания по результатам исследований;</li> <li>- методикой сбора информации о состоянии здоровья детей организованных коллективов, методов оценки заболеваемости и рисков нарушения здоровья детского населения.</li> </ul>
<p><b>С.З.В.ДВ.5</b></p>	<p><b>Актуальные вопросы гигиены труда 3/108</b></p> <p>Дисциплина «Актуальные вопросы гигиены труда» относится к вариативной части цикла обязательных профессиональных дисциплин. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, правовые основы деятельности врача, латинский язык</p> <p><b>Целями дисциплины</b> Актуальные вопросы гигиены труда являются - теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранения и укрепления здоровья работающих, подвергающихся рискам вредного воздействия факторов рабочей среды и трудового процесса.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение теоретической подготовки по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда. Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов. Освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную</li> </ul>

	<p>регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека. Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска. Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее законодательство, санитарное законодательство, нормативные, распорядительные, методические и информационные документы, необходимые в деятельности в сфере гигиены труда;</li> <li>- влияние факторов рабочей среды и факторов трудового процесса, на состояние здоровья работающих и их потомство. Основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия условий труда, на состояние здоровья работающих и их потомство;</li> <li>- принципы профилактики в гигиене труда систему профилактических мероприятий, включающую мероприятия социального характера, мероприятия, проводимые в рабочее и вне рабочего времени; гигиеническое нормирование факторов рабочей среды и трудового процесса; гигиеническую значимость зависимостей доза-эффект, доза-время-эффект (ответ).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться законодательными документами, регламентирующими гигиеническое нормирование факторов рабочей среды и факторов трудового процесса, определять зависимость действия условий труда на работающих от доза-временных факторов, адаптационно-приспособительных возможностей организма; <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проведения и пользоваться документами для выполнения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены труда.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения и составления заключений по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены труда;</li> <li>- методологией проведения лабораторных исследований и инструментальных измерений факторов рабочей среды.</li> </ul>
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>
<b>С.4.</b>	<b>Физическая культура</b>
	<p>Дисциплина «Физическая культура», относится к учебному циклу Физическая культура.</p> <p>Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и</p>

	<p>способностями направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового образа жизни и физиологическую роль физической культуры в профилактике и реабилитации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</li> </ul>
<b>С.5</b>	<b>УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>
	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
<b>С.5. УП.1</b>	<p><b>Уход за больными хирургического профиля</b> <b>1,5/54</b></p> <p>Учебная практика «Общий уход за больными хирургического профиля» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин в том числе биология, химия, нормальная анатомия, нормальная физиология</p> <p><b>Целью учебной практики:</b> овладение знаниями и умениями по уходу за больными хирургического профиля для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной врачебной деятельности.</p> <p>Учебная практика включает следующие разделы: подготовительная часть, общая часть, уход за больными хирургического профиля (санитарная обработка и транспортировка, кормление больных, организация работы поста медицинской сестры и процедурного кабинета), основы частного ухода (особенности ухода за больными хирургического профиля, послеоперационными больными), учебно-исследовательская и санитарно – просветительная работа.</p> <p>В результате освоения обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации работы лечебного учреждения, устройство и оборудование лечебных отделений больницы, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в хирургических отделениях стационара, виды санитарной обработки больных, способы транспортировки больных, принципы лечебного питания больных, способы и технику термометрии, правила обработки термометров, правила ведения температурного листа;</li> <li>- виды санитарной обработки больных; типы лихорадок;</li> <li>- требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации;</li> <li>- технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту;</li> <li>- правила сбора и деконтаминации мокроты, определение суточного диуреза, правила сбора мочи для клинического анализа, особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, особенности подготовки больных для</li> </ul>

	<p>эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ухода за послеоперационными больными, больными хирургических и травматологических отделений;</li> <li>- доврачебные мероприятия при неотложных состояниях, понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), правила обращения с трупом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения, произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни, проводить антропометрию больных, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- осуществлять транспортировку больных, проводить кормление больных, проводить термометрию и заполнять температурный лист, осуществлять контроль показателей гемодинамики, осуществлять контроль показателей дыхания, измерять суточный диурез, проводить оксигенотерапию, осуществлять стерилизацию медицинских инструментов;</li> <li>- осуществлять уход за больными с заболеваниями хирургического профиля;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять уход за больными на основе существующих этических норм;</li> <li>- умением общаться с коллегами, другим медицинским персоналом и родственниками пациентов с учетом принятых этико-деонтологических норм.</li> </ul>
<p><b>С.5. УП.2</b></p>	<p><b>Уход за больным терапевтического профиля</b> <b>1,5/54</b></p> <p>Учебная практика «Уход за больными терапевтического профиля» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе, биология, химия, нормальная анатомия, нормальная физиология.</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> овладение знаниями и умениями по уходу за больными для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной врачебной деятельности. Учебная практика включает следующие разделы: подготовительная часть, общая часть, уход за больными терапевтического (санитарная обработка и транспортировка, кормление больных, организация работы поста медицинской сестры и процедурного кабинета), основы частного ухода (особенности ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем), учебно-исследовательская и санитарно – просветительная работа.</p> <p>В результате освоения обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации работы лечебного учреждения, устройство и оборудование лечебных отделений больницы, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в терапевтических отделениях стационара, виды санитарной обработки больных, способы транспортировки больных, принципы лечебного питания больных, способы и технику термометрии, правила обработки термометров, правила ведения температурного листа;</li> <li>- типы лихорадок; требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения кислородотерапии в палате, технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту;</li> <li>- правила сбора и деконтаминации мокроты, определение суточного диуреза, правила сбора мочи для клинического анализа, особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки;</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста, особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</li> <li>- доврачебные мероприятия при неотложных состояниях, понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), правила обращения с трупом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения;</li> <li>- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, проводить антропометрию больных, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- осуществлять транспортировку больных, проводить кормление больных, проводить термометрию и заполнять температурный лист, осуществлять контроль показателей гемодинамики, показателей дыхания, измерять суточный диурез, проводить оксигенотерапию;</li> <li>- осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, констатировать биологическую смерть.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за больными на основе существующих этических норм с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</li> <li>- умением общаться с коллегами, другим медицинским персоналом и родственниками пациентов с учетом принятых этико-деонтологических норм.</li> </ul>
С.5 УП.3	<p><b>Сестринское дело</b> <b>3/108</b></p> <p>Учебная практика «Сестринское дело» относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Цель производственной практики:</b> овладение знаниями и умениями необходимыми в работе палатной и процедурной медицинской сестры для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной врачебной деятельности. Производственная практика включает следующие разделы: подготовительная часть, общая часть (определение обязанностей палатной и процедурной медицинской сестры, принципы санитарной обработки, транспортировки и питания больных), выполнение обязанностей палатной и процедурной медицинской сестры; термометрия, правила хранения и раздачи лекарственных препаратов, виды и способы введения лекарственных средств, правила и технику постановки клизм, особенности ухода за больными</p>

	<p>при заболеваниях разных органов и систем, учебно–исследовательская и санитарно – просветительная работа.</p> <p>В результате освоения производственной практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации работы лечебного учреждения, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в отделениях стационара; виды санитарной обработки, транспортировки больных, принципы лечебного питания, правила термометрии, типы лихорадок, особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки;</li> <li>- простейшие меры воздействия на организм больного и механизм их действия, виды, технику постановки клизм, технику введения желудочного зонда;</li> <li>- наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов, технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций;</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем, за больными пожилого и старческого возраста, тяжело больными и агонирующими больными, понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), правила обращения струпом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения, санитарную обработку, транспортировку и кормление больных, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить термометрию и заполнять температурный лист, измерять суточный диурез, проводить оксигенотерапию, промывание желудка, ставить различные виды клизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, констатировать биологическую смерть.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;</li> <li>- умением общаться с коллегами, другим медицинским персоналом и родственниками пациентов с учетом принятых этико-деонтологических норм;</li> <li>- способами санитарного просвещения больных.</li> </ul>
	<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b></p>
<p><b>С.5. ПП.1</b></p>	<p><b>Помощник среднего медицинского персонала в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b> <b>3/108</b></p>
	<p>Производственная практика «Помощник среднего медицинского персонала в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения относится к циклу профессиональных дисциплин.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе биология, химия, нормальная анатомия, нормальная физиология; в профессиональном цикле по гигиене.</p> <p><b>Цель производственной практики:</b> закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и освоение новых умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций.</p> <p>В результате освоения производственной практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные акты РФ, применяемые для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,</li> <li>- место и значение лабораторных исследований в деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,</li> <li>- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований окружающей среды; показатели состояния здоровья и окружающей среды в системе социально-гигиенического мониторинга</li> <li>- основы взаимодействия человека с окружающей средой; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать метод органолептических исследований, проводить санитарно-гигиеническое исследование физических факторов, химического состава воды, воздуха, почвы, продуктов питания, проводить отбор проб воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов для санитарно-химических исследований при гигиенической оценке объектов</li> <li>- пользоваться физическим, химическим оборудованием;</li> <li>- работать с микроскопами; проводить статистическую обработку данных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации, поиском в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; некоторыми простейшими медицинскими инструментами.</li> <li>- методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки</li> <li>- методикой организации и проведения санитарно-просветительской работы</li> </ul>
<p><b>С.5. ПП.2</b></p>	<p><b>Помощник лаборанта клинической лаборатории 3/108</b></p>
	<p>Производственная лаборантская практика относится к циклу производственных практик по специальности «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального медицинского образования.</p> <p>Основные знания, необходимые для практики, формируются в цикле математических, естественно-научных дисциплин, в том числе биология, неорганическая, органическая, биологическая химия, морфология (гистология, анатомия, цитология), физиология.</p> <p><b>Цель производственной практики:</b> углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций в части освоения основных видов профессиональной деятельности, ознакомление студентов со структурой и основными принципами работы клинической лаборатории (КЛ) лечебно-диагностических и лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) здравоохранения, овладение практическими навыками выполнения обязанностей лаборанта КЛ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы клинической лаборатории ЛПУ, основные виды учетно-отчетной документации;</li> <li>-функции и организацию работы лаборанта КЛ;</li> <li>-требования по соблюдению правил санитарно-противоэпидемического режима и техники безопасности в КЛ;</li> <li>-правила пробоподготовки при выполнении общеклинических, гематологических и биохимических лабораторных исследований;</li> <li>- теоретические основы и аналитическую процедуру выполнения общего анализа крови и мочи, биохимического анализа крови;</li> </ul>

	<p>-формы регистрации и выдачи результатов общеклинических, гематологических биохимических лабораторных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить рабочее место лаборанта для выполнения общеклинических, гематологических и биохимических лабораторных исследований;</li> <li>- выполнить подготовку биологического материала для проведения общеклинических, гематологических и биохимических лабораторных исследований крови и мочи;</li> <li>- выполнить взятие венозной крови для биохимического анализа;</li> <li>- осуществлять взятие капиллярной крови для общего анализа крови;</li> <li>- выполнять общеклинические исследования крови и мочи, гематологический анализ, биохимический анализ;</li> <li>- оформлять результаты общеклинических, гематологических и биохимических лабораторных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами приготовления биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- способами отбора материала для исследования;</li> <li>- методами проведения клинико-диагностических лабораторных исследований;</li> <li>- этико-деонтологическими нормами общения с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.</li> </ul>
<p><b>С.5. III.3</b></p>	<p><b>Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b> <b>6/216</b></p> <p>Производственная практика относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального медицинского образования. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими практиками: <u>помощника среднего медицинского персонала в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</u></p> <p><b>Цель производственной практики:</b> подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области гигиены и эпидемиологии.</p> <p>В результате освоения производственной практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы работы врача учреждения, осуществляющего свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>-организацию и проведение противоэпидемической работы;</li> <li>-теоретические и методологические основы эпидемиологии и совершенствование применения их в практике с учетом современных особенностей заболеваемости населения и факторов, их определяющих;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;</li> <li>-формировать компетенции по самостоятельной оценке эффективности проведенных мероприятий;</li> <li>- принимать управленческие решения по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины, с помощью информационных технологий;</li> <li>-навыками проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> </ul>

	<p>- анализом результатов лабораторных исследований;</p> <p>- развитием практических навыков по выявлению факторов риска среды обитания и оценки их влияния на здоровье населения.</p>
<b>С.5. ПП.4</b>	<p><b>Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b> <b>12/432</b></p> <p>Производственная лаборантская практика относится к циклу производственных практик по специальности «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального медицинского образования.</p> <p><b>Цель производственной практики:</b> закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы врача учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка;</li> <li>- формы отчётной документации;</li> <li>- организацию и проведение противоэпидемической работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы риска образа жизни и среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>- проводить организационные мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>- анализировать результаты лабораторных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</li> </ul>
<b>С.5.НИР</b>	<p><b>Научно-исследовательская работа</b> <b>6/216</b></p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В процессе выполнения НИРС студент имеет возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки по соответствующим дисциплинам;</li> <li>- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме проводимой научной работы;</li> <li>- использовать новые методы при проведении научно-исследовательской работы и давать их описание;</li> <li>- составлять отчеты по теме проведенной работы;</li> <li>- выступить с докладом на внутривузовской конференции.</li> </ul> <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, что позволяет оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.</p>