

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

На 2018 - 2019 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2018 г |
|---|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	База данных « Web of Science » [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: http://www.webofscience.com через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 к.м.н. доцент О.А. Шевченко

« 30 03 2017 » г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.28
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 33.05.01 «Фармация»
Квалификация выпускника провизор
Форма обучения очная
Факультет фармацевтический
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории и психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занят., ч	Клинических практи. занятий, ч	Семинаров ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	ЗЕ	ч.									
V	2,0	72	18	-	-	-	30	24	-	-	зачёт
Итого	2,0	72	18	-	-	-	30	24	-	-	зачёт

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|---------------|
| 1. ЭБС 2017 г |
|---------------|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

к.м.н., доц. / О.А. Шевченко

« 14 » 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования

специалитет

Специальность

33.05.01 «Фармация»

Форма обучения

очная

Факультет

фармацевтический

Кафедра-разработчик рабочей программы

истории и психологии

Семестр	Трудоёмкость		Л, ч.	ЛШ, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен/ зачет)
	ЗЕ	ч.									
VI	2,0	72	18				30	24			Зачёт
Итого	2,0	72	18				30	24			Зачёт

Кемерово 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования «специалитет» по специальности 33.05.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1037 от «11» августа 2016 г.

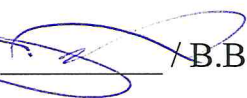
Рабочую программу разработал (а): доц. Г.В. Акименко

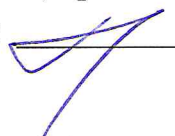
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и психологии, протокол № 3 от «7» октября 2016г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доц.  / Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована:

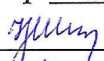
Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова
«___» _____ 2016 г.

Декан фармацевтического факультета, к.б.н., доцент  / В.В. Большаков
^{с.д.н.} «4» октября 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК фармацевтического факультета, протокол № 1 от «19» октября 2016 г.
Председатель ФМК, к.б.н., доцент  / О.В. Гришаева

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 312

Начальник УМУ  / Н.Ю. Шибанова
«14» 09 2016 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целями освоения дисциплины** является создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. **Задачи дисциплины:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой/вариативной части Блока В.ОД.10 1. к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: биоэтика, история Отечества, история фармации, иностранный язык, философия.

История Отечества

Знать: важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; знать основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней; усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа и государства в особенности; - определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; - усвоить новейшие теоретические достижений в современной исторической науке; - овладеть разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности

Уметь: ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах общественной жизни; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;

Владеть: навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

Иностранный язык

Знать: Знать: методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; лексический минимум (5000 учебных лексических единиц), в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации; обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.
Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

Биоэтика

Знать: Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Права пациента и провизора. Этические основания современного медицинского законодательства. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.

Уметь:

- ориентироваться в решении основных нравственно-этических проблем в различных сферах социума;
- участвовать в различных сферах фармацевтической деятельности, руководствуясь принципом гуманизма;
- строить общение с потребителем лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей;

Владеть: - навыками аргументированного решения проблемных этических вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров;

- принципами фармацевтической деонтологии и этики;
- способами разрешения этических конфликтов в профессиональной деятельности;
- этическими и морально-нравственными нормами, правилами и принципами при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности.

История фармации.

Знать: историю возникновения фармацевтических и медицинских знаний, возникновения и становления отечественной фармацевтической промышленности; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника; специфику взаимоотношений «провизор- потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»

Уметь: использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств

Владеть: научным мировоззрением; принципами фармацевтической этики и деонтологии; навыками логического построения публичной речи

Философия

Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества;

Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - навыками нравственной культуры, из-

ложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения формируемых последующими дисциплинами/практиками: основы предпринимательской деятельности в фармации, управление и экономика аптечных учреждений

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Фармацевтическая
2. Медицинская.
3. Организационно-управленческая.
4. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- о психологии как науке, педагогике как науке. - о психологии познавательных психических процессов; - о понятии психики.	методы психологической и педагогической наук.	анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности провизора	основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в профессии фармацевта (например, наблюдение, опрос и т.д.)
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	о медицинской деонтологии	основные положения социальной психологии, основные функции и классификации стилей общения, основные приемы и методы эффективного общения психологические основы принятия решений в про-	осознавать закономерности межличностных отношений в быту и трудовом коллективе; составлять тексты профессионального содержания (популярные лекции для населения)	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в медицинском

			фессиональной деятельности		коллективе
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	о психологии личности	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами провизорской деонтологии и медицинской этики;
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	о социальной психологии, психологии общения и управления	основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения) методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива;	применять педагогические технологии в профессиональной среде, использовать методы саморегуляции психического состояния;	навыками вербального и невербального общения; методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной

			методы психической регуляции эмоций и поведения; основные принципы и законы индивидуально-психических процессов, свойств и состояний, проявляющихся в общении;	использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности	компетенции
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	о психологии общения.	психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения провизора и медсестры с пациентом; осуществлять коммуникацию на личностном и профессиональном уровне.	использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести деловые и межличностные переговоры.	навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			И	II
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72		72
Лекции (Л)	0,44	18		18
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	30		30
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,66	24		24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		2	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				зачёт
ИТОГО	2	72		72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
Раздел 1. Общая психология										
1	Тема 1. Введение в психологию Предмет психологии. Психология в деятельности провизора.	6	4,5	1				2	1,5	опрос Тест-контроль
2	Тема 2 . История психологии.	6	4,5	1				2	1,5	опрос коллоквиум
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Психологическая характеристика памяти. Функции, классификация, законы памяти. Психологическая характеристика внимания, свойства, классификация.	6	5,5	2				2	1,5	опрос Тест-контроль
4.	Тема 4. Личность.	6	5,5	2				2	1,5	опрос
5.	Тема 5. Эмоциональные процессы и состояния. Воля.	6	4,5	1				2	1,5	Опрос опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
										Тест- контроль
1.2. Психология развития профессионала.										
6	Тема 1. Психология развития профессионала.	6	4.5	1				2	1,5	Тест- контроль
1.3. Основы интеллектуальной деятельности										
7	Тема 1. Основы интеллектуальной деятельности. Интеллект, модели интеллекта, факторы развития интеллекта, нарушения интеллекта.	6	4.5	1				2	3	опрос Тест- контроль
Раздел 2. Введение в социальную психологию										
8	Тема 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. Социальные отношения. Профессиональное становление провизора, синдром эмоционального выгорания.	6	4.5	1				2	1,5	опрос Тест- контроль
9	Тема 2. Психология общения. Классификация, функции общения. Структура общения. Особенности общения провизора и посетителей аптеки. Установление контакта. Психологические факторы эффективности процесса общения.	6	4.5	1				2	1,5	опрос
10	Тема 3. Психология конфликта. Классификация конфликта. Динамика конфликта. Исходы конфликта. Психологический контакт. Язык тела. Техники переговоров.	6	5,5	2				2	1,5	опрос Тест- контроль
11	Тема 4. Психологические особенности процесса продаж. Фармацевт как профессиональный продавец. Особенности работы с различными типами посетителей аптеки, этапы продажи.	6	4.5	1				2	1,5	опрос Тест- контроль
Раздел 3. Психология управления.										
12	Тема 1. Лидерство. Экологиче-	6	4.5	1				2	1,5	опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	ские характеристики группового функционирования									Тест-контроль
13	Тема 2. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.	6	4.5	1				2	1,5	опрос Тест-контроль
Раздел 4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора										
14	Тема 1. Педагогические знания и умения провизора.	6	3.5	1				1	1,5	опрос Тест-контроль
15	Тема 2. Обучающие программы в деятельности провизора.	6	3.5	1				1	1.5	опрос Тест-контроль
Раздел 5. Психология здорового образа жизни.										
16	Тема 1. Психология здорового образа жизни		3.5	1				1	1,5	опрос Тест-контроль
	Всего	6	72	18				30	24	опрос Тест-контроль

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Общая психология.					
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования в психологии.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.	2	6	ОК-1 ОК-5
2.	Тема 2. История психологии.	Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления.	2	6	ОК-1 ОК-5 ОК-8
3.	Тема 3. Познава-	Общие сведения о познавательных	2	6	ОК-1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	тельные психические процессы	психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности провизора.			ОК-4 ОК-5 ОК-8
4	Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния. Воля.	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эутресс и дистресс. процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого Акта.	2	6	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
5.	Тема 5. Основы интеллектуальной деятельности.	Мышление в структуре познавательных процессов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Оценка своего уровня умственного развития (тест ШТУР, К.М. Гуревича). Определение доминирующего стиля мышления (аналитик, синтезатор, прагматик, реалист, идеалист). Продолжение			ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения, формируемы е компетенции
		<p>оформления таблицы по стандартизованному опросу и наблюдению.</p> <p>Составление психологической структуры процесса принятия решения на конкретном примере.</p> <p>Анализ основных форм воображения на примере иллюстраций, с последующим описанием.</p> <p>Психологическая структура процесса принятия решения: проблемная ситуация, признание наличия проблемы, ее формулировка, определение критериев успешного решения проблемы, сбор необходимой для принятия решения информации, выбор альтернатив решения, оценка возможных последствий каждого решения, принятие решения, выполнение решения, оценка эффективности решения.</p> <p>Влияние личностных и социальных факторов на принятие решения.</p> <p>Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов провизора.</p>			
6.	Тема 6. Личность.	<p>Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития.</p> <p>Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.</p> <p>Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка).</p> <p>Личность в группе. Социально-психологические качества лично-</p>	1	6	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		сти. Механизмы перцептивной защиты.			
7.	Тема 7. Свойства личности провизора	Психодиагностика. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности провизора.	1	6	ОК-4
1.2. Психология развития профессионала.					
8.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития.	Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Концепция З.Фрейда, Э.Эриксона, Л.С. Выготского. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.	2	6	ОК-1 ОК-5 ОК-8
9.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе провизора.	Зрелость личности. Психология успеха, способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности провизора через совершенствование своей профессиональной деятельности. Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий по Климову. Человек и труд, психология профессии. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии..	2	6	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8
Раздел 2. Введение в социальную психологию					
10	Тема 1. Социальная психология	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половая самоидентичность). Социально-психологическая характеристика	2	6	ОК-8 ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения, формируемы е компетенции
		личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности провизора. Психологические модели взаимодействия провизора и клиента.			
Раздел 3. Психология управления.					
11	Тема 1. Психология управления	Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.	2	6	ОК-8 ОПК-2
Раздел 4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора					
12	Тема 1. Педагогические знания и умения провизора.	Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной	1	6	ОК-8 ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		педагогической науки. Знание педагогики в работе провизора.			
13	Тема 2. Обучающие программы в деятельности провизора.	Понятие о медицинской педагогике. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача и провизора. Обучение больных, медицинского персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента Формы работы с посетителями аптек.	1	6	ОК-8 ОПК-2
Раздел 5. Психология здорового образа жизни.					
14	Тема 1. Психические основания заболеваний	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.	1	6	ОК-8 ОК-5 ОПК-2
15	Тема 2. Психология здорового образа жизни	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности человека на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.	1	6	ОК-8 ОК-5 ОПК-2
Итого:			18	6	

- 2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены
2.4. Практические занятия – учебным планом не предусмотрены
2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены
2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1.1. Общая психология						
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии.	1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Мозг и психика. 2. Структура психологической науки. 3. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров). Связь психологии с медициной. 4. Психические явления: психические процессы, психические состояния, свойства личности, как предмет научного познания.	4	6	Устный опрос, дискуссии, тест-контроль, реферат	ОК-1 ОК-5 ОК-8
2.	Тема 2. История психологии.	1. Основные этапы развития психологии, как науки. 2. Эволюцию предмета психологии на примере этапов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени (заполнение таблицы). 3. Основные открытия отечественных психологов и их роль в развитии психологии. 4. Основные психологические школы и направления зарубежной психологии в конце XIX -XX вв.	4	6	Устный опрос, ведение дискуссии, тест-опрос	ОК-1 ОК-5 ОК-8
3.	Тема 3. Познавательные психические процессы	1. Особенности организации сложных психических процессов. Роль памяти и мышления в познавательной деятельности человека. 2. Этапы и основные оси развития памяти и мышления. 3. Методы оценки и развития познавательных процессов. Представление: понятие, свойства и функции. 4. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. 5. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти. Память в работе провизора. 6. Понятие мышления. Виды мышления. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности. Роль творческого мышления и его роль в работе провизора. Особенности интеллектуальной деятельности провизора. Клини-	6	6	опрос тест	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		ческое мышление провизора. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность провизора.				
4.	Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния. Воля.	1.Понятие эмоции. Классификация эмоциональных и волевых проявлений. 2. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. 3.Структура эмоций. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. 4.Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. 5.Эмоции в работе провизора. 6. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. 7.Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.	2	6		ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8
5.	Тема 5. Основы интеллектуальной деятельности. Креативное мышление.	1. Интеллектуальный потенциал личности и условия его развития. 2. Креативное мышление 3.Мотивация творчества. 4. Процессуальные характеристики творчества. 4. Технологии развития интеллектуального потенциала личности				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
6.	Тема 6. Личность.	1.Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. 2. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Основные проблемы психологии личности. 3.Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Классификация видов характера, диагно-	4	6	опрос тест	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		стический инструментарий для его изучения. 4. Место и значение темперамента в иерархии индивидуальных свойств. 5. Основания деления характера людей на определенные типы. Акцентуация характера по К.Леонгарду, С.Деллингер, А.Е. Личко. 6. Потребностно-мотивационная сфера и ее значение в организации деятельности человека.				
7.	Тема 7. Свойства личности провизора	1. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». 3. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности. 4. Личностные особенности и профессионально важные качества провизора.	2	6	опрос тест	ОК-1 ОК-5 ОК-8
Раздел 1.2. Психология развития профессионала						
8.	Тема 1. Психология развития профессионала	Диагностика направленности личности (тест Б. Баса). Выделение критериев для составления психограммы провизора. Составление «Дерева целей» (диагностика актуального и долгосрочного целиполагания).	2	6	опрос тест	ОК-1 ОК-5 ОК-8
Раздел 1.3. Основы интеллектуальной деятельности						
9.	Тема 1. Основы интеллектуальной деятельности. Креативное мышление.	1. Мышление как основа управленческой деятельности в работе провизора. 2. Развитие концепций мышления.. 3. Системно-креативное мышление (менеджмент) как результат развития.	4	6		ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8
Раздел 2. Введение в социальную психологию						
10	Тема № 1. Социальная психология	1. Определение понятия «общение», его виды и роль в профессиональной деятельности провизора. 2. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная).	4	6	опрос тест	ОК-4 ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>3. Общение провизор-пациент, провизор-родные больного. Психологические особенности взаимоотношений провизора и пациента.</p> <p>4. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия провизора и пациента.</p> <p>5. Коммуникативные барьеры в деятельности провизора и способы их преодоления. Техники установления контакта провизора и пациента.</p> <p>6. Невербальное общение и его значение для установления и поддержания контакта.</p>				
Раздел 3. Психология управления						
11	Тема №1. Психология управления	<p>1. Предмет психологии управления.</p> <p>2. Лидерство в системе управления и руководства.</p> <p>3. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.</p> <p>4. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах.</p> <p>5. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе</p> <p>6. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.</p> <p>7. Значение управленческих знаний и навыков в работе провизора.</p>	4	6	опрос тест	ОПК-2
Раздел 4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора						
12	Тема №1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности провизора	<p>1. История развития педагогики. Основные понятия и методы педагогической науки.</p> <p>2. Активные методы обучения.</p> <p>3. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений.</p> <p>4. Общая характеристика педагогического процесса.</p>	4	6	опрос тест	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		5. Педагогические цели и принципы формирования воспитательных отношений. 6. Формы организации педагогического процесса. 7. Основные этапы педагогического процесса				
13	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	1. Образовательные программы в медицине (школы пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. 2. Обучение больных и их родственников совладанию с симптомами болезни, здоровому образу жизни. 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия провизора, пациента и медицинского персонала. 4. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 5. Обучение и воспитание персонала. 6. Готовность провизора к педагогической деятельности.	2	6		ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
14	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности провизора.	1. Педагогические знания и умения провизора. 2. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. 3. Формы обучения. 4. Индивидуальное и групповое обучение. 5. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). 6. Провизор и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. 7. Обучение социальным навыкам и умениям. 8. Обучающие программы в деятельности провизора.	2	6		ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2
Раздел 5. Психология здорового образа жизни						
15	Тема №1. Психические основания заболеваний	1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. 2. Самооценка здоровья: психоло-				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		гический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости. 3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).				
16	Тема №2. Психология здорового образа жизни.	1. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья. 2. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях. 3. Интегральная оценка уровня здоровья. Составление паспорта здоровья, разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8
Итого:			30	6		

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 . Общая психология						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Психология как наука. Мозг, психика, сознание и бессознательное.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию; - изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; - написание тематических докладов по темам: "Психические процессы", "Психические состояния", "Свойства личности, как предмет научного познания". - написание эссе " символика по фильму А. Тарковского "Зеркало". 	3	6	опрос тест-контроль	ОК-1 ОК-5 ОК-8
2	Тема 2. Высшие познавательные процессы.	- подготовка презентаций: физиологические основы внимания, динамические свойства внимания, виды и классификация ощущений, физиологическая основа восприятия.	3	6	опрос тест-контроль	ОК-1 ОК-5 ОК-8
3	Тема 3. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности провизора.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; - составление кроссворда «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание). - составление библиографии и реферирование по заданной теме; 	3	6	опрос	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
4	Тема 4. Самоактуализации личности.	<p>- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика";</p> <p>Написать конспект: «Акцентуации характера», Теории личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности.</p> <p>Подготовить сообщения на тему: «Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация».</p> <p>Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание».</p> <p>Выполнение тест-контрольного задания.</p>	1,5	6	опрос тест-контроль	ОК-1 ОК-5 ОК-8
5	Тема 5. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности провизора.	<p>- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика";</p> <p>Подготовить сообщения на тему: «Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация».</p> <p>Выполнение тест-контрольного задания.</p>	3	6	Опрос «круглый стол»	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
6	Тема 6. Основы интеллектуально мышления	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; Написание конспекта на тему: «Творческое мышление». Оформление «Контрольного листа» в процессе работы с учебно-методическим пособием. Анализ форм воображения на примере иллюстраций. Создание иллюстрации с использованием всех форм воображения. Диагностика уровня креативности (вербальный и рисуночный тест).	1	6	опрос	
Раздел 1.2. Психология развития профессионала						
7	Тема 1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; Написание эссе на тему: «Синдром отличника» и его роль в семейных отношениях, факторы формирования успешной личности. Выполнение тест-контрольного задания	3	6	опрос тест-контроль проверка работ	ОК-1 ОК-5 ОК-8
7	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе провизора. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности провизора.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; Создание иллюстрации с использованием всех форм воображения. Диагностика уровня креативности (вербальный и рисуночный тест). Написание эссе: Психологические особенности личности провизора. 4.	1,5	6	Опрос проверка работ	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8
Раздел 1.3. Основы интеллектуальной деятельности						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
9	Тема 1. Основы интеллектуальной деятельности. Интеллект, модели интеллекта, факторы развития интеллекта, нарушения интеллекта.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; работа с интернет – источниками, реферативный доклад: Понятие и признаки интеллектуальной деятельности, Интеллектуальная деятельность: проявление интеллекта и креативности в реальном взаимодействии.			Коллоквиум устная защита докладов.	
Раздел 2. Введение в социальную психологию						
10	Тема 1. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений провизора и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия провизора и пациента.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; Подготовить сообщение на тему «Личность в социальном мире»; Заполнить сравнительную таблицу «Большие социальные группы». Подготовка реферативных сообщений на тему: «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрасудков (расовые, гендерные)», "Массовое сознание и стихийное массовое поведение". Выполнение тест-контрольного задания	3	6	опрос тест-контроль, проверка работ	ОПК-2
Раздел 3. Психология управления						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
11	Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; -написание тематических докладов: имидж руководителя, мотивирование подчиненных, Управление конфликтами в организации. - составление библиографии и реферирование по заданной теме;	3	6	Опрос проверка работ	ОПК-2
Раздел 4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора						
12	Тема 1. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; - конспектирование статей; - составление библиографии и реферирование по заданной теме.			Опрос Проверка конспектов	ОК-1 ОК-2
13	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности провизора.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; - участие студентов в составлении тестов подготовка к дидактической игре, анализ литературных источников Выполнение тест-контрольного задания			Опрос Проверка тестов	
Раздел 5. Психология здорового образа жизни						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
14	Тема 1. Психические основания заболеваний. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; - составление библиографии и реферирование по заданной теме; - подготовка презентации: Самосознание и образ тела, Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита, Отношение человека к болезни и забота о здоровье.	1,5	6	опрос проверка конспектов, учебных пособий	ОК-4 ОПК-2
15	Тема 2. Психология здорового образа жизни. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	- изучение методического пособия по дисциплине "Психология и педагогика"; - написание тематических рефератов: Формирование здорового образа жизни с позиций психологии здоровья, Структура здорового образа жизни. - написание эссе: как я приобщаюсь к здоровому образу жизни; - составление библиографии и реферирование по заданной теме;	1,5	6	Опрос проверка работ защита рефератов	ОПК-2
Итого:			24	6		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские / практические занятия с элементами визуализации.
3. Семинар-дискуссия
4. Деловая игра
5. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.
6. Практическое занятие в форме презентации
7. Консультирование студентов с использованием электронной почты

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале №1, в главном корпусе КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на заседании методической секции по психологии и педагогике кафедры истории и психологии. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах в главном корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики студентов, тестирования студентов по разделам изучаемой дисциплины. Файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные тесты по теме занятия, фотографии ученых-психологов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На семинарском занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 40% от аудиторных занятий, т.е. 30 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
Раздел № 1. Общая психология					
1	Тема №1. Предмет, задачи, методы исследования в психологии.	лекция	2	контекстное обучение, лекция - презентация.	2
2	Тема №2. История психологии.	лекция семинар	2	лекция - презентация. Доклады Презентации по истории психологии тест-контроль	4
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.					
3	Тема №1. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности провизора.	семинар	2	лекция - презентация. - тестирование с использованием профессиональных методик, создание словаря терминов по материалам раздела.	2
Раздел 1.2. Психология развития профессионала					
4	Тема № 1. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной дея-	лекция семинар	2	Бинарная лекция - решение ситуационных задач профессиональное тестирование	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	тельности провизора.				
	Тема № 2. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности провизора.	лекция		лекция - презентация.	
Раздел 1.3. Основы интеллектуальной деятельности					
5	Мышление как основа управленческой деятельности в работе провизора. Развитие концепций мышления. Крах классического менеджмента. Системно-креативное мышление (менеджмент) как результат развития	лекция семинар	2	лекция - дискуссия. Реферативные сообщения Решение ситуационных задач	2
Раздел 2. Введение в социальную психологию					
6	Тема № 1. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности провизора.	лекция семинар	2	- лекция - презентация. - экспресс-диагностика по методике С.Деллингер. деловые игры	2
7	Тема № 2. Психология общения.	лекция лекция	2	контекстное обучение лекция -презентация. Решение ситуационных задач Рольевые игры	2
8	Тема № 3. Деловое и межличностное общение в профессии провизора.	лекция семинар	2	лекция - презентация. деловая игра, дискуссия «Круглый стол»	2
Раздел 3. Психология управления					
9.	Тема № 1. Психология управления	Лекция семинар	2	- лекция - презентация. решение ситуационных задач деловая игра	
Раздел 4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора					
11.	Тема № 2 Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности провизора.	лекция семинар	2 2	контекстное обучение лекция- презентация.	
12.	Тема № 3. Основы медико-просветительской деятельности провизора.	лекция семинар	2	лекция - презентация. «Круглый стол» создание словаря терминов по материалам раздела.	
Раздел 5. Психология здорового образа жизни					
13.	Тема № 1. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации провизору для его профес-	Лекция семинар	4	лекция - дискуссия решение ситуационных задач создание словаря терминов по материалам раздела.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	сиональной деятельности				
	Итого:		30		30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8	Входной	Устный опрос, Тест-контроль кроссворд по основным понятиям в курсе "Психология и педагогика"	1,2, 3,4, 5	0,1
ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-2	Текущий	Устный опрос, Подготовка презентации Написание психологической самохарактеристики	5	0,1
	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль, ситуационные задачи	5,6	0,1
ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-2	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль, ситуационные задачи Защита рефератов		0,1
	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль,	5,6	0,1
	Промежуточный	Тест-контроль, устный опрос	5,6	0,2
ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-2	Итоговый	Устный опрос по билетам, Итоговый тест-контроль, Решение ситуационных задач	1-7	0,3
Итого:				1,0

Условные обозначения: УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие формы контроля знаний студентов:

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методом повседневного наблюдения.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме Учебной образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплины, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, обучаемый уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме тестирования. Студенту для получения зачета необходимо так же решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих возросших возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Психология как наука о человеке.
2. Предмет, объект психологии.
3. Методы психологии.
4. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
5. Основные направления в психологии.
6. Связь психологии и медицины.
7. Место психологии в системе наук.
8. Житейские психологические знания о себе и других людях.
9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
10. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
11. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине.
12. Основные функции психики.
13. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного в психологии и медицине

14. Темперамент и его психологические особенности.
15. Чувственное и рациональное познание
16. Ощущение, его основные виды и свойства.
17. Восприятие, его основные виды и свойства. Представление.
18. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
19. Память и мнемические процессы.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
21. Общее и индивидуальное в психике человека
22. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
23. Понятие об общении и речи. Проблема общения в психологии.
24. Общение как процесс. Функции общения.
25. Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение.
26. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
27. Межличностные отношения
28. Основные характеристики группы. Классификация групп.
29. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
30. Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
31. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
33. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
34. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика и способы поведения в конфликте.
35. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики
36. Педагогика, как сфера деятельности провизора.
37. Этапы развития педагогики. Структура педагогической науки. Педагогика в работе провизора.
38. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания и самовоспитания.
39. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
40. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
41. Культура умственного труда.
42. Взаимоотношения провизор-пациент (патерналистские и гуманистические).
43. Общение: понятие, средства и этапы. Культура общения провизора.
44. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность провизора.
45. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
46. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов в профессиональной деятельности..
47. Развитие личности в деятельности и здоровье.
48. Понятие синдрома эмоционального выгорания, фазы развития (М. Буриш).

4. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;+
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Тип эмоциональных переживаний:

- а) воображение;
- б) *эмоциональный стресс*;
- в) неуравновешенность.

2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:

- а) внимание;
- б) общение;
- в) *игру*.

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Психология – наука, направленная на изучение:

- +психики
- +поведения
процесса обучения
- +психических состояний
информационных систем

Отраслями психологии являются:

- +клиническая психология
- +педагогическая психология
гуманистическая психология
- +психодиагностика
пубертатная психология

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача № 1. Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Определите тип темперамента:

Задача № 2. Валентин Ф., 17 лет, студент. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если обижен, долго сердится. Если поссорился с товарищем по парте, целый день не разговаривает с ним. Если обижен – долго сердиться. Не верит в свои силы, из-за этого плохо отвечает на семинарском занятии. Устает больше других ребят. Если ему помогать или его поощрять, поручение выполняет лучше и более уверенно.

Определите тип темперамента:

Эталоны ответов к задачам:

№ 1 - флегматик; № 2 - меланхолик;

4.2.6. Список тем рефератов:

1. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности провизора.
2. Современные психологические направления.
3. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности провизора.
4. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
5. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
6. Влияние мышления на восприятие.
7. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности провизора.
8. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
9. Психологические теории внимания.
10. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
11. Нарушения памяти (амнезии)
12. Способы улучшения памяти.
13. Функции воображения.
14. Воображение и психотерапевтическая практика.
15. Становление волевого начала в человеке.
16. Современные теории эмоций.
17. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности провизора.
18. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
19. Современные теории мотивации.
20. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
21. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
22. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность провизора.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
25. Коммуникативное мастерство провизора и эффективность взаимодействия с пациентом.
26. Модели взаимодействия провизора с клиентами.
27. Профессионально-важные качества провизора.
28. Психология здорового образа жизни.
29. Группа как социально-психологический феномен
30. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные).
31. Психические процессы.
32. Психические состояния.
33. Свойства личности, как предмет научного познания.
34. Массовое сознание и стихийное массовое поведение.

4.2.7. Список тем эссе:

1. Компьютерная зависимость: психолого-педагогические подходы к решению проблемы.
2. Социальные сети как форма общения для молодежи.
3. Манипулятивное влияние рекламы на психику.
4. Психологические особенности личности провизора.
5. Зачем мне знание психологии
6. Личность провизора как фактор доверия к нему пациента
7. Старость: "золотая осень" или "суровая зима".
8. Акцентуации характера как объяснительный принцип поведения литературного героя.
9. Одиночество: изоляция или уединение?
10. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента..
11. Психоаналитическая символика по фильму А. Тарковского "Зеркало".
12. «Синдром отличника» и его роль в семейных отношениях.

13. Факторы формирования успешной личности.
14. Психологические особенности личности провизора.
15. Барьеры и фильтры коммуникации.
16. Особенности межличностного взаимодействия диады: провизор – пациент
17. «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание» (А. де Сент-Экзюпери)
18. Как я приобщаюсь к здоровому образу жизни

4.2.8. Тематика презентаций

1. Душа как предмет психологического познания.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
4. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
5. Общая характеристика эмоций.
6. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
7. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
8. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
9. Воля. Функции воли.
10. Понимание воли в отечественной психологии.
11. Волевые свойства личности.
12. Я-концепция и ее структура.
13. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
14. Мышление как основа управленческой деятельности в работе провизора.
15. Системно-креативное мышление (менеджмент) как результат развития
16. Самосознание и образ тела.
17. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
18. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
19. Внутренний конфликт и психологическая защита.
20. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

4.2.9. Пример билета для зачетного занятия.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кемеровский государственный медицинский университет
(ГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)
Кафедра истории и психологии**

**Факультет Фармацевтический
Дисциплина «Психология и педагогика»**

Курс III

Билет к зачету № 1

1. Значение психологических знаний для работы провизора.
2. Взаимоотношения провизор-пациент (патерналистские и гуманистические).

Задача №1. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и

образования в системе аптек. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения.

Вот этот перечень:

- а) интеграция учебных планов и программ;
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
- г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в сети аптек, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Заведующий кафедрой

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты,	C	90-86	4 (4+)

исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа	1 по договору
2	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5	Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
Интернет-ресурсы:		
	Психологический словарь от А до Я http://azps.ru/handbook/	Неограниченный доступ
	Электронная библиотека учебников по психологии и педагогике http://www.koob.ru/common_psychology/	Неограниченный

		доступ
	Сайт кафедры истории и психологии КемГМУ: http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМУ	Неограни- ченный доступ
8.	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	Неограни- ченный доступ
9.	Мир психологии. psychology.net.ru/	Неограни- ченный доступ
10.	PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета. www.nsu.ru/psych/internet/	Неограни- ченный доступ
Компьютерные презентации:		
	Психология . Предмет, методы, задачи исследования. Мозг. Психика.	1
	История психологии XX столетия.	1
	Познавательные психические процессы	1
	Эмоции и чувства человека	1
	Теории личности	1
	Свойства личности провизора	1
	Элементы возрастной психологии и психологии развития	1
	Роль знаний возрастной психологии в работе провизора	1
	Социальная психология	1
	Психология управления	1
	Психология здорового образа жизни	1
	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности провизора . Основы медико-просветительской деятельности провизора.	1
Электронные версии конспектов лекций:		
	Психология и педагогика в работе провизора	1
	Психология здорового образа жизни	1
Учебные фильмы:		
	Психология 21 века. Наука о душе.	1
	«Детектор лжи. Жесты»	1
Электронные лабораторные практикумы:		
	Профессиональные психологические тесты	1
	Тренинг личностного развития	

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
Основная литература					
1	Лукацкий, М. А. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.	88 Л 840	УМО	40	160
2	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 465 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru		УМО		160
Дополнительная литература					
3	Психология: учебник для бакалавров по дисциплине «Психология» / под ред. Б. А. Сосновского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 799 с.	88 П 863	УМО	51	160
4	Психология и педагогика: учебник для бакалавров по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 724 с.	88 П 863	УМО	51	160
5	Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [базовый курс] / В. Г. Крысько; Государственный Университет Управления. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.	88 К 853	МО и науки РФ	1	160

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра	Учебная	Ворошилова,	Стол – 20, стул	40	53,1

истории и психологии	комната № 1	22а, ауд.230	– 40; 2010.		
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	Учебно- методический кабинет	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп.стол -1 (2014), диван-1, кресло- 3,стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	6	9,8
	Лекционный зал	Ворошилова, 22а, А1 А2 А3 А4.	Мультимедийны й проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	Материальная кафедры	нет			
	Кабинет зав. каф.	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло- 2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	Ассистентская	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло- 2,стол – 4, стул – 4;2012	6	9,8

Лист изменений и дополнений РПД

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.10** «Психология и педагогика»

На 2017/ 2018 учебный год.

Регистрационный номер РПД _____ .

Дата утверждения «__» _____ 2017г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РПД актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения: или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			