


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Е.В. Коськина  
 «24» 04 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1**

**ИСТОРИЯ**

<b>Специальность</b>	33.05.01 «Фармация»
<b>Квалификация выпускника</b>	провизор
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	фармацевтический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Истории и психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	18	-	-	-	30	24	-	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

---

На 2018 - 2019 учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>
---

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2018 г</li></ol> |
|---|

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	База данных « <b>Web of Science</b> » [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a> через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебной работе

к.м.н. доц. О.А. Шевченко

« 20 05 2017 » г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.Б.1**

**ИСТОРИЯ**

**Специальность** 33.05.01 «Фармация»  
**Квалификация выпускника** провизор  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** фармацевтический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Истории и психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	18	-	-	-	30	24	-	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

---

На 2017 - 2018 учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>
---

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2017 г</li></ol> |
|---|

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>Электронная библиотечная система «Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	<b>Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b> [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	<b>Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»</b> [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

к.м.н. доц. О.А. Шевченко

« 14 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б1**

**ИСТОРИЯ**

Специальность	33.05.01 «Фармация»
Квалификация выпускника	провизор
Форма обучения	очная
Факультет	фармацевтический
Кафедра-разработчик рабочей программы	истории и психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	18	-	-	-	30	24	-	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

Кемерово 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования «специалитет» по специальности 33.05.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1037 от «11» августа 2016 г.

Рабочую программу разработал (-и) к. и. н., доцент З.В. Боровикова, старший преподаватель, к. и. н. М.Н. Мякишев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и психологии протокол № 3 от «7» октября 2016 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доц. Г.В. Акименко / Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой Г.А. Фролова / Г.А. Фролова  
«  »    20   г.

Декан фармацевтического факультета, к.б.н., доц. В.В. Большаков / В.В. Большаков  
«14» 09 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК фармацевтического факультета, протокол № 1 от «14» октября 2016 г.  
Председатель ФМК, к.б.н., доцент О.В. Гришаева / О.В. Гришаева

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 314  
Начальник УМУ Н.Ю. Шибанова / Н.Ю. Шибанова  
«14» 09 2016 г.



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История Отечества» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданской ответственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы.
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «История фармации», «Психология и педагогика», «Правоведение.», «Философия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Фармацевтическая
2. Медицинская.
3. Организационно-управленческая.
4. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- об основных проблемах, изучаемых отечественной исторической наукой	- знать важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления.	-с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни; -использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей	навыками научной аргументации и участия в дискуссиях, в том числе на исторические темы

ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	- об основных современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	-основные закономерности исторического процесса - основные этапы исторического развития России с древнейших времён до наших дней; - особенности развития российского государства, интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.).	-объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения; - выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.	- анализом социально-значимых проблем, культурой мышления -способами оценивания исторического опыта, - навыками составления библиографии; - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, рекомендованной литературой.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-об основных социально-экономических и исторических направлениях развития общества; о основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения.	- основные этапы и закономерности исторического развития общества; - основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России, -принципы ведения	- высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей;	- навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами.

			дискуссий в условиях плюрализма мнений	- анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	- об основных принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - о значении культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.	- иметь понимание форм существования исторической информации и её источников, методов сбора и анализа такой информации.	- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; - планировать и осуществлять свою деятельность с умом этого анализа; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	- навыками анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; -навыками написания рефератов и самостоятельных работ по отечественной истории; -набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками сё точного и эффективного использования в устной и письменной речи.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с историческими источниками.</li> <li>- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).</li> </ul>
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>-об основных видах информационных технологий для решения с их помощью задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы изучения и применения информации по истории России;</li> <li>-реализации информационных технологий, области интеграции информационных технологий;</li> <li>-основные требования информационной безопасности</li> </ul>	<p>-работать с информацией в процессе ее получения, накопления и переработки, в создании на ее основе качественно новой информации, ее передачи и практическом использовании при изучении истории России, пользоваться справочно-поисковым аппаратом библиотеки и Интернет-ресурсами, использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с информацией, использования информационно-коммуникационные технологии, информационной и библиографической культурой при работе с историческими источниками.</li> <li>- проводить информационную работу</li> </ul>

				технологии в учебном процессе.	
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-об основных правилах коммуникаций в устной и письменной формах для работы на занятиях по истории России и для решения задач профессиональной деятельности.	-культурное наследие прошлого, бережно относиться к его сохранению	-создавать и редактировать тексты по истории России; реферировать и аннотировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; - различными формами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
		I	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>			
Лекции (Л)	1,3	48	48
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,8	30	30
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>			
	0,7	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	<b>Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.</b>	1	<b>40,5</b>	<b>10,5</b>				<b>17</b>	<b>13</b>	
1	Вводная лекция. Теория исторического процесса. Древнерусское государство	1	4	1				2	1	Устный опрос на семинаре, дискуссия
2	Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	1	4,5	1,5				2	1	Устный опрос на семинаре
3	Русские земли в конце XIII –XVI вв. Образование Российского государства	1	4,5	1,5				2	1	Устный опрос на семинаре

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
4	Россия в XVII в.	1	5	1				2	2	Устный опрос на семинаре
5	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	1	5,5	1,5				2	2	Устный опрос на семинаре
6	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	5	1				2	2	Устный опрос на семинаре, дискуссия
7	Российская империя в первой половине XIX в.	1	5,5	1,5				2	2	Устный опрос на семинаре
8	Российская империя во второй половине XIX в.	1	6,5	1,5				3	2	Устный опрос на семинаре
	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	<b>1</b>	<b>31,5</b>	<b>7,5</b>				<b>13</b>	<b>11</b>	
9	Российская империя в начале XX в.	1	5	1				2	2	Устный опрос на семинаре
10	Революция 1917 г. и гражданская война в России	1	5,5	1,5				2	2	Устный опрос на семинаре
11	СССР в 1920 – 1930-е гг.	1	5,5	1,5				2	2	Устный опрос на семинаре
12	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1	5	1				2	2	Устный опрос на семинаре
13	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	1	6,5	1,5				3	2	Устный опрос на семинаре



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
14	Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	4	1				2	1	Устный опрос на семинаре
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		-	-	<b>30</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>		<b>10,5</b>	<b>1</b>	
1	Вводная лекция. Теория исторического процесса. Древнерусское государство	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России.	1	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
2	Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком.	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
3	Русские земли в конце XIII – XVI вв. Образование Российского государства	Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
4	Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И.	1	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.			ОПК-1, ОПК-2.
5	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
6	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
7	Российская империя в первой половине XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеологическая борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы).	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
8	Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеологическая борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>		<b>7,5</b>	<b>1</b>	
9	Российская империя в начале	Социально-экономическое развитие России в начале XX	1	1	ОК-1,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	XX в.	в.Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.			ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
10	Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
11	СССР в 1920–1930–е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
12	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	1	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
13	СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970–х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине	1,5	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.			ОПК-2.
14	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	1	1	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	

2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия – учебным планом не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены.

Семинары № п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1.</b> <b>Россия в IX – XIX вв.</b>		17	1		
1	Тема 1. Введение. Теория исторического процесса. Древнерусское государство.	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России.	2	1	Устный опрос	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.

2	Тема 2. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком.	2	1	Устный опрос на семинаре, Групповая дискуссия «Раздробленность Руси: причины, итоги»	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
3	Тема 3. Русские земли в конце XIII –XVI вв. Образование Российского государства	Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
4	Тема 4. Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	2	1	Устный опрос на семинаре, круглый стол «Смута: причины, итоги»	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
5	Тема 5. Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. № 1, проверка таблицы по реформам Петра I, Ролевая игра «Дворцовый калейдоскоп»	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.

6	Тема 6. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
7	Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы).	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	3	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы по реформам Александра II, Групповая дискуссия «Россия во второй половине XIX века: великая держава или второсортная страна?»	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>		<b>13</b>	<b>1</b>		
9	Тема 9. Российская империя в начале XX в.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. № 2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.

10	Тема 10. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
11	Тема 11. СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
12	Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	2	1	Устный опрос на семинаре, Групповая дискуссия «Какое сражение стало ключевым в ВОВ?»	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
13	Тема 13. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	3	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.

14	Тема 14. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации.	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. №3	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
	<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>1</b>		

## 2.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.</b>		<b>13</b>	<b>1</b>		
1	Тема 2. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка докладов (Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития). (СРС во внеаудиторное время)	1	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
2	Тема 3. Русские земли в конце XIII –XVI вв. Образование Российского государства	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов (Судебники XV-XVI вв. как источник русского права. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Церковь и Царство. Границы царской власти. Иван Грозный: личность и судьба.) (СРС во внеаудиторное время)	1	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
3	Тема 4. Россия в XVII в.	проработка лекционного и учебного материала (СРС во внеаудиторное время)	1	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.



4	Тема 5. Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	проработка лекционного и учебного материала, собрать информацию о реформах Петра I в виде таблицы.  (СРС во внеаудиторное время)	2	1	тестирование на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
5	Тема 6. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (Российское образование: от Петра к Екатерине. Поиск пути: русская общественная мысль второй половины XVIII века о государстве и обществе.) (СРС во внеаудиторное время)	2	1	устный опрос на семинаре	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
6	Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (Восстание декабристов и его последствия. А. А. Аракчеев – исторический портрет. Герои Отечественной войны 1812 г.), создание таблицы о декабристском движении. (СРС во внеаудиторное время)	2	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
7	Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.	Углубленный анализ учебников и научной литературы на основании которых создать таблицу со всеми реформами Александра II, реферирование литературы. (СРС во внеаудиторное время)	2	1	устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>		<b>11</b>	<b>1</b>		

8	Тема 9. Российская империя в начале XX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе. России в первой мировой войне. Русско-японская война. С. Ю. Витте - российский реформатор.) (СРС во внеаудиторное время)	2	1	устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
9	Тема 10. Революция 1917 г. и гражданская война в России	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по партиям, подготовка доклада (Ленин и его роль в событиях 1917–1920 гг. Керенский–глава Временного правительства. Лидеры белого и красного движения.) (СРС во внеаудиторное время)	2	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
10	Тема 11. СССР в 1920–1930-е гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов (Индустриализация и коллективизация в Кузбассе. Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Значение принудительного труда в экономическом развитии СССР.) (СРС во внеаудиторное время)	2	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
11	Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	проработка лекционного и учебного материала, реферирование, углубленный анализ научной литературы (Первышин В.Г. Людские потери в годы ВОВ //Вопросы истории. – 2015. – № 7.) (СРС во внеаудиторное время)	2	1	тестирование, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.

12	Тема 13. СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка докладов (Реформы Горбачева и их противоречивость. Ю.В. Андропов: политический портрет. Создание политических партий и движений. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».) (СРС во внеаудиторное время)	1	1	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.
<b>Зачет</b>				1	Опрос на зачете	
		<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>1</b>		

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Проблемная лекция
3. Семинарские занятия.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Решение ситуационных задач
6. Групповые дискуссии на семинарах
7. Консультирование студентов с использованием электронной почты преподавателя.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. На всех лекциях используются элементы проблемного и опережающего обучения. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Основное учебное время выделяется на практические семинарские занятия. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет около 29 % от аудиторных занятий, т.е. 16 ч.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	Вводная лекция. Теория исторического процесса. Древнерусское государство	Лекция	1	Проблемная лекция	1
2	Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Семинар	2	Групповая дискуссия «Раздробленность Руси: причины, итоги»	0,5
3	Русские земли в конце XIII –XVI вв. Образование Российского государства	Лекция.	1,5	Проблемная лекция	1
4	Русские земли в конце XIII –XVI вв. Образование Российского государства	Семинар	2	Семинар - конференция «Иван Грозный и опричнина»	1
5	Россия в XVII в.	Лекция.	1	Проблемная лекция	1
6	Россия в XVII в.	Семинар	2	Круглый стол «Смута: причины, итоги»	1
7	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	Лекция	1,5	Проблемная лекция	1,5
8	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	Семинар	2	Ролевая игра «Дворцовый калейдоскоп»	1
9	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Семинар	2	Семинар - конференция «Екатерина II и эпоха Просвещения»	1
10	Российская империя во второй половине XIX в.	Семинар	2	Групповая дискуссия «Россия во второй половине XIX века: великая держава или второсортная	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				страна?»	
11	Российская империя в начале XX в.	Семинар	2	Семинар-конференция «Предпосылки к началу Первой русской революции»	1,5
12	Революция 1917 г. и гражданская война в России	Лекция	1,5	Проблемная лекция	1,5
13	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	2	Семинар-конференция «Начальный период ВОВ: июнь-декабрь 1941 года» Групповая дискуссия «Какое сражение стало ключевым в ВОВ?»	1,5 0,5
14	СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.		2	Проблемная лекция	1,5
	<b>Итого:</b>		<b>24</b>		<b>16</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2.	Текущий	-Устный опрос. -Тестирование. -Доклад. -Проверка таблиц.	1-2	0,4
	Промежуточный контроль	Тест-контроль	1-2	0,3
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5,	Итоговый контроль	Устный зачет по билетам	1-2	0,3

ОПК-1, ОПК-2.				
Итого:				1,0

#### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости студента в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом на семестр по этой дисциплине. Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями. Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки, обычно 25-30 мин. В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

##### 4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История России как наука.
2. Этногенез славян. Обычай, нравы, традиции.
3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
7. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.

8. «Смута» в России.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
10. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
11. Государственные преобразования Петра I.
12. Эпоха «дворцовых переворотов».
13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
14. Внутренняя политика Александра I.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Восстание декабристов.
17. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
19. «Великие реформы» Александра II.
20. Контрреформы Александра III.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
22. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
23. Реформы С. Витте и П. Столыпина, итоги, последствия.
24. Первая русская революция.
25. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
26. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
27. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
28. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
29. Гражданская война в Советской России.
30. Политика военного коммунизма.
31. Новая экономическая политика.
32. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
33. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
34. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
35. СССР 1930-х гг.: модель власти.
36. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
37. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
38. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
39. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
40. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
41. «Оттепель».
42. Противоречивость развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
43. Внешняя политика СССР в 1946 – середине 1980-х гг.
44. Перестройка. Распад СССР.
45. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
46. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.

#### **4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?  
1) 988 г.; 2) 862 г.; 3) 882 г.; 4) в I-II вв. н. э.
2. Кто крестил Русь?  
1) Иоанн Креститель; 2) Владимир Красно Солнышко; 3) Георгий Победоносец.

3. «Русская правда» была составлена при князе:  
1) Игоре; 2) Святославе; 3) Владимире; 4) Святополке; 5) Ярославе.
4. Какая династия правила на Руси после Смуты?  
1) Юриковичей; 2) Годуновых; 3) Шуйских; 4) Романовых; 5) Бурбонов.

Ответы: 1)3, 2)2, 3)5, 4)4.

#### 4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. В 1718-1724 гг. в России была проведена реформа налогообложения. Она заключалась в:

- 1) распространение налогообложения на дворянство;
- 2) введение подоходного принципа налогообложения;
- 3) введение подворного принципа налогообложения;
- 4) введение подушной системы обложения;
- 5) сбор «ревизских сказок».

2. Во время правления Петра I произошла крупная крестьянская война под председательством:

- 1) С. Разина; 2) К. Булавина; 3) Е. Пугачева; 4) И. Болотникова.

3. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена:

- 1) Александром I; 2) Александром II; 3) Александром III; 4) Николаем II.

4. Первая Государственная Дума Российской империи I созыва:

- 1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1908 г.

Ответы: 1)4, 2)2, 3)2, 4)2

#### 4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Первые школы и библиотеки при церквях на Руси были созданы по инициативе:

- 1) Ольги; 2) Святослава Игоревича; 3) Ярослава Мудрого; 4) Владимира Мономаха.

2. Начало политической раздробленности Руси связано:

- 1) с началом правления Владимира Мономаха; 2) со смертью Владимира Мономаха;
- 3) с началом правления Мстислава Великого; 4) со смертью Мстислава Великого.

3. Созданные Петром I коллегии пришли на смену:

- 1) министерствам; 2) земствам; 3) приказам; 4) управам.

Ответы: 1)3, 2)4, 3)3

#### 4.2.5. Ситуационные задачи (примеры):

1. Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура в русско-японскую войну 1904-1905 годов писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш по мнению большевиков?



2. После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они повернули в степи, по пути осадив город Козельск, который защищался 49 дней. Почему богатый Новгород не был подвергнут захвату и разорению?

3. Историк В. Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь призрачной, зачем вообще он был нужен?

#### **Ответы.**

1) Большевики делали ставку на принцип: «Чем хуже самодержавию, тем лучше для дела революции». Поэтому они желали поражения своему правительству в русско-японской войне. На их взгляд, просчеты правительства в войнах должны были неизбежно привести к революции, что в итоге и произошло.

2) Существует две версии об изменении маршрута монголо – татар. Первая, С.М. Соловьева объясняет отход врага надвигающейся весенней распутицей. Вторая версия объясняет причину отказа Батыем брать Новгород сильным сопротивлением русских княжеств захватчикам. В результате силы татаро-монгол таяли и «воевать» свободолюбивых и гордых новгородцев было рискованно. Вероятно, приемлема вторая версия. Это подтверждает дальнейшее неспешное продвижение Батыем и результаты сражений: Смоленск ими взят так и не был; Козельск оборонялся 49 дней и т. Д.

3) У князя было много функций, в связи с этим он был необходим новгородцам. Например, он ведал гражданским судом, в случае войны становился главным военачальником. Получая приглашение на княжение, он приводил с собой дружину и командовал новгородской ратью в случае войны. Во-вторых, князь представлял город во всех отношениях с другими княжествами, т. е. был, по существу, «министром иностранных дел». Не удивительно, что отдельные из них пытались встать над новгородской властью, не подчиняться вече. Чтобы исключить своенравие князей, новгородцы стали заключать с ними при приглашении на княжение договор — «ряд». И как только любое положение «ряда» князем нарушалось, ему тут же предлагалось уйти.

#### **4.2.6. Список тем рефератов:**

1. Международное (геополитическое) положение Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и значение принятия христианства.
3. Феодалная раздробленность Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
4. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
5. Князь Александр Невский и русские князья на службе у ордынских ханов.
6. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
7. Великое Княжество Литовское и Русское в средние века: альтернативы развития
8. Судебники XV-XVI вв. как источник русского права.
9. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси.
10. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Церковь и Царство. Границы царской власти.
11. Иван Грозный: личность и судьба.
12. Средневековая Москва: быт и нравы.
13. Церковный раскол XVII века и общество.
14. Необходимость петровских преобразований.
15. Российское образование: от Петра к Екатерине.

16. Поиск пути: русская общественная мысль второй половины XVIII века о государстве и обществе.
17. Война 1812 года и русское общество.
18. Восстание декабристов и его последствия.
19. А. А. Аракчеев – исторический портрет.
20. Герои Отечественной войны 1812 г.
21. Золотой век русской литературы.
22. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России.
23. Общественная мысль России во второй половине XIX века: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
24. 2. Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе.
25. 3. России в первой мировой войне.
26. 4. Русско-японская война.
27. 5. С. Ю. Витте – российский реформатор.
28. П.А. Столыпин – последний российский реформатор.
29. Ленин и его роль в событиях 1917–1920 гг.
30. Керенский – глава Временного правительства.
31. Лидеры белого и красного движения.
32. Внешнеполитическая доктрина Сталина. Антикоминтерновский пакт и подготовка к войне.
33. Индустриализация и коллективизация в Кузбассе.
34. Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.
35. Значение принудительного труда в экономическом развитии СССР.
36. Москва в 1941: от трагедии поражения к победе.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
38. Вклад советских медиков в победу в Великой Отечественной войне.
39. Значение победы советского народа во Второй мировой войне.
40. «Дело врачей», послевоенные репрессии.
41. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства.
42. Номенклатура: ее история, особенности развития в 80-е годы.
43. А.Д. Сахаров: жизнь и судьба.
44. Реформы Горбачева и их противоречивость.
45. Ю.В. Андропов: политический портрет.
46. Создание политических партий и движений.
47. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
48. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования.
49. История Крыма. Севастополь: от основания до современности.

#### **4.2.7. Билет на зачет (пример):**

---

**Министерство здравоохранения Российской Федерации федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Кемеровский государственный медицинский университет  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

**Кафедра истории и психологии**

## Дисциплина «История Отечества»

## Билет к зачету № 1

1. История России как наука.
2. Реформы С. Витте и П. Столыпина, итоги, последствия.
- 3.

**Ситуационная задача:** Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура в русско-японскую войну 1904-1905 годов писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш по мнению большевиков?

Заведующий кафедрой

## Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	C	90-86	4 (4+)

языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные	Fx	60-41	2

знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА) – учебным планом не предусмотрены.**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> в	1 по договору

	Научной библиотеке КемГМУ – через IP-адрес академии.	
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Котельники, 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; – с личного IP-адреса по логину и паролю, зарегистрированного с IP-адреса академии.	1 по договору
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
7.	Словари. – Код доступа: <a href="http://slovari-online.ru">http://slovari-online.ru</a>	
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Код доступа: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	
9.	Сайт кафедры истории и психологии КемГМУ: <a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМУ">http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМУ</a>	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
10.	Введение. Теория исторического процесса. Древнерусское государство: этапы становления и развития.	1
11.	Русские земли и княжества во вт. тр. XII – пер. пол. XIII в.	1
12.	Русские земли в конце XIII – XVI вв. Образование Российского государства.	1
13.	Россия в XVII в. Россия в конце XVII – пер. пол. XVIII вв.	1
14.	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1
15.	Российская империя в пер. пол. XIX в.	1
16.	Российская империя во вт. пол. XIX в.	1
17.	Российская империя в нач. XX в.	1
18.	Первая мировая война и Российская империя.	1
19.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	1
20.	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1
21.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1
22.	СССР во вт. пол. 1940-х – 1991 гг.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
23.	Россия в IX – XIX вв.	1
24.	Россия в XX – начале XXI вв.	1
<b>Учебные фильмы:</b>		
25.	Искатели: Крещение Владимира.	1
26.	Господин Великий Новгород. Демократия по-древнерусски.	1

27.	Династия без грима.	1
28.	Легендарные полководцы.	1
29.	История России. XX век Раздел 1922 - 1943 год. Великий перелом.	1

#### 5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотек и КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
<b>Основная литература</b>					
1	<b>Зуев, М. Н.</b> История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей/М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 3-930	МО РФ	30	60
<b>Дополнительная литература</b>					
2	<b>История России: учебник/А. С. Орлов [и др.]; ред. А. С. Орлов;</b> Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. -528 с.	63 И 907	-	10	60
3	<b>История России с древнейших времен до наших дней: учебник/А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков;</b> под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. - 768 с.	63 И 907	-	1	60
4	<b>История России с древнейших времен до наших дней: учебник/А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков;</b> под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. – 768 с.	63 И 907		1	60

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МОДУЛЯ**

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории и психологии	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22а, ауд.230	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,1
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	Учебно-методический кабинет	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп. стол -1 (2014), диван-1, кресло-3, стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г.)	6	9,8
	Лекционный зал	Ворошилова, 22а, А1 А2 А3 А4.	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	Материальная кафедры	нет			
	Кабинет зав. каф.	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло-2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	Ассистентская	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло-2, стол – 4, стул – 4; 2012	6	9,8



### Лист изменений и дополнений РПД

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины Б1.Б1.  
«История Отечества» \_\_\_\_\_

На 2017- 2018 учебный год.

Регистрационный номер РПД \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РПД актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			