

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
молодежной политике
Д.м.н., проф. Коськина Е.В.
« 30 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Код, наименование направления:

06.03.01 «Биология» (профиль Биомедицина)

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Факультет:

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

философии и культурологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Практ. занятий, ч	Лаб. занятий, ч	КПЗ, ч	Семинар, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VIII	3	108	16				32	60			зачет
Итого:	3	108	16				32	60			зачет

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины 06.03.01 «Биология» (профиль Биомедицина) разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 06.03.01 «Биология» (профиль Биомедицина), квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 920 от «7» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 59532 от 28.08.2020 г.).

Рабочую программу разработал: доцент к.ф.н. кафедры Н.Н. Ростова

Декан медико-профилактического факультета Л.П. к.м.н., доцент Л.П. Почуева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" - являются формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;

формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;

выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	история
2.	психология
3.	правоведение
4.	философия

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Фармакология с основами фармакогеномики
2.	Экология
3.	Доклинические и клинические исследования лекарственных веществ
4.	Судебная медицина

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческий
- 2 Научно-исследовательский

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Текущий контроль:
					Промежуточная аттестация:
					Промежуточная аттестация:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры
Аудиторная работа , в том числе:		48	48
лекции (Л)		16	16
лабораторные практикумы (ЛП)			
практические занятия (ПЗ)			
клинические практические занятия (КПЗ)			
семинары (С)		32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР		60	60
Промежуточная аттестация:			
Экзамен / зачёт		зачет	зачет
ИТОГО:	3	108	108

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Введение в биоэтику.	VIII	9	2				2	5
2	Исторические корни биоэтики.	VIII	7					2	5
3	Принципы биоэтики.	VIII	9					4	5
4	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.	VIII	9	2				2	5
5	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	VIII	9	2				2	5
6	Смерть и умирание как этические проблемы	VIII	9	2				2	5
7	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	VIII	11	2				4	5
8	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	VIII	7					2	5
9	Моральные проблемы вмешательства в природу человека	VIII	9	2				2	5
10	Проблема психической целостности человека	VIII	9	2				2	5
11	Основные биоэтические проблемы создания и воспроизводства лекарств	VIII	11	2				4	5
12	Нормативно-правовое регулирование и этические проблемы в системе	VIII	9					4	5

	доклинических и клинических испытаний лекарств								
	Всего	VIII	72	16				32	60

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в биоэтику	Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Термин биоэтика. Фриц Яр, Ван Ресселер Поттер «Биоэтика: мост в будущее». Зарождение биоэтики. Нюрнбергский кодекс. Проблемы биоэтики. Сущность и междисциплинарный характер биоэтики.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
2	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.	Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии (деонтология, долг, обязанности, нормы поведения, права врача). Этический кодекс врача. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
3	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона. Категории здоровье/болезнь. Качество жизни. Этико-правовые проблемы аборта (этика, религия, право). Этические проблемы новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). Моральные проблемы пренатальной диагностики.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
4	Смерть и умирание как этические проблемы	История отношения врача к умирающему больному	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга»: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Паллиативная медицина. Современные принципы хосписа. Проблемы и трудности развития паллиативной медицины в России.</p> <p>Понятие «Право на смерть». Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задачи. Этические аспекты лечения хронической боли.</p> <p>Проблема эвтаназии. Виды эвтаназии: активная, пассивная, прямая, косвенная, добровольная, принудительная.</p>					Ситуационные задачи №1
5	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	<p>История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента.</p> <p>Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск.</p> <p>Проблемы проведения исследований и испытаний на пре- эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Замещение животных молекулярно-</p>	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.					
6	Моральные проблемы вмешательства в природу человек	в	Проблема улучшения природы человека. Исторические формы евгеники как науки и социального движения за улучшение природы человека. Неоевгеника: специфика современной постановки проблемы. Моральные проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема патентования генов.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
7	Проблема психической целостности человека		Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Содержание принципов биоэтики в психиатрии. Этические проблемы разных видов психиатрической помощи.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 17 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
8	Основные биоэтические проблемы создания и воспроизводства лекарств		Биоэтические аспекты использования достижений биологических, фармацевтических и медицинских наук для создания лекарств. Генетические аспекты медицинской и фармацевтической биоэтики. Международная программа «Протеомика человека». Генетический скрининг. Генная терапия. Фетальная терапия. Генетическая паспортизация. Генетически модифицированные продукты	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Итого				16				

3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в биоэтику		Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Термин биоэтика. Фриц Яр, Ван Ресселер Поттер «Биоэтика: мост в будущее». Зарождение биоэтики. Нюрнбергский кодекс. Проблемы биоэтики. Сущность и междисциплинарный характер биоэтики.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
2.	Исторические корни биоэтики.		Этика как философская дисциплина. Почему Аристотель считал этику практической философией? Феномен морали. Происхождение морали. Мораль и право. Мораль и обычаи. Как соотносятся между собой следующие понятия: Профессиональная этика. Медицинская этика. Медицинская деонтология. Биоэтика. Медицинская биоэтика. История медицинской этики. Основные этические теории.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Принципы биоэтики.	<p>Основные принципы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципа автономии – автономия как свобода выбора, уважение автономии пациента, - не навреди – смысл принципа, виды вреда (прямой, косвенный вред), - делай благо – смысл принципа, понимание блага с точки зрения врача и пациента, - принцип справедливости – аристотелевская формула справедливости (справедливость равенства и справедливость пропорциональности), смысл принципа. <p>Правила биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированного согласия, - правдивости, - неприкосновенности частной жизни, - конфиденциальности. 	4	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
4.	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.	<p>Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии (деонтология, долг, обязанности, нормы поведения, права врача). Этический кодекс врача. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.</p>	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
5.	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	<p>Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона. Категории здоровье/болезнь. Качество жизни. Этико-правовые проблемы аборта (этика, религия, право). Этические проблемы новых репродуктивных технологий (искусственная</p>	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). Моральные проблемы пренатальной диагностики.					
6.	Смерть и умирание как этические проблемы	История отношения врача к умирающему больному Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга»: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Паллиативная медицина. Современные принципы хосписа. Проблемы и трудности развития паллиативной медицины в России. Понятие «Право на смерть». Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задачи. Этические аспекты лечения хронической боли. Проблема эвтанази. Виды эвтанази: активная, пассивная, прямая, косвенная, добровольная, принудительная.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
7.	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке Научная обоснованность осуществления эксперимента. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре- эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных	4	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.					
8.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.	2		УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
9.	Моральные проблемы вмешательства в природу человек	Проблема улучшения природы человека. Исторические формы евгеники как науки и социального движения за улучшение природы человека. Неоевгеника: специфика современной постановки проблемы. Моральные проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема патентования генов.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 9 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
10.	Проблема психической целостности человека	Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Содержание принципов биоэтики в психиатрии. Этические проблемы разных видов психиатрической помощи.	2	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 10 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
11.	Основные биоэтические проблемы создания и воспроизводства лекарств	Биоэтические аспекты использования достижений биологических, фармацевтических и медицинских наук для создания лекарств. Генетические аспекты медицинской и фармацевтической биоэтики. Международная программа «Протеомика человека». Генетический скрининг. Генная терапия. Фетальная терапия. Генетическая паспортизация. Генетически модифицированные продукты	4	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 11 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
12.	Нормативно-правовое регулирование и этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств	Доклинические исследования ЛС: химические, физические, биологические, микробиологические, фармакологические, токсикологические и другие экспериментальные исследования. Правила лабораторной практики. Требования этичности эксперимента. Клинические исследования ЛС. Виды. Этика клинических исследований. Регистрация ЛС.	4	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 12 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
Итого			32				

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в биоэтику	Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Термин биоэтика. Фриц Яр, Ван Ресселер Поттер «Биоэтика: мост в будущее». Зарождение биоэтики. Нюрнбергский кодекс. Проблемы биоэтики. Сущность и междисциплинарный характер биоэтики.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
2.	Исторические корни биоэтики.	Этика как философская дисциплина. Почему Аристотель считал этику практической философией? Феномен морали. Происхождение морали. Мораль и право. Мораль и обычаи. Как соотносятся между собой следующие понятия: Профессиональная этика. Медицинская этика. Медицинская деонтология. Биоэтика. Медицинская биоэтика. История медицинской этики. Основные этические теории.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
3.	Принципы биоэтики.	Основные принципы биоэтики: - принципа автономии – автономия как свобода выбора, уважение автономии пациента, - не навреди – смысл принципа, виды вреда (прямой, косвенный вред), - делай благо – смысл принципа, понимание блага с точки зрения врача и пациента, - принцип справедливости – аристотелевская формула справедливости (справедливость равенства и справедливость пропорциональности), смысл принципа. Правила биоэтики: - информированного согласия, - правдивости,	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			- неприкосновенности частной жизни, - конфиденциальности.					
4.	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.		Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии (деонтология, долг, обязанности, нормы поведения, права врача). Этический кодекс врача. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
5.	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека		Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона. Категории здоровье/болезнь. Качество жизни. Этико-правовые проблемы аборта (этика, религия, право). Этические проблемы новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). Моральные проблемы пренатальной диагностики.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
6.	Смерть и умирание как этические проблемы		История отношения врача к умирающему больному Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга»: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Паллиативная медицина. Современные принципы хосписа. Проблемы и трудности развития паллиативной медицины в России.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Понятие «Право на смерть». Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задачи. Этические аспекты лечения хронической боли. Проблема эвтаназии. Виды эвтаназии: активная, пассивная, прямая, косвенная, добровольная, принудительная.</p>					
7.	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	<p>История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке Научная обоснованность осуществления эксперимента.</p> <p>Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск.</p> <p>Проблемы проведения исследований и испытаний на пре- эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих.</p> <p>Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.</p>	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	<p>Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8</p> <p>Тестовые задания №1</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>
8.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	<p>Трансплантация.</p> <p>Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку.</p> <p>Проблема справедливости распределения ресурсов</p>	5		УК-5	ИД-2УК-5	<p>Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8</p> <p>Тестовые задания №1</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.					
9.	Моральные проблемы вмешательства в природу человек	в	Проблема улучшения природы человека. Исторические формы евгеники как науки и социального движения за улучшение природы человека. Неоевгеника: специфика современной постановки проблемы. Моральные проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема патентования генов.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 9 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
10.	Проблема психической целостности человека		Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Содержание принципов биоэтики в психиатрии. Этические проблемы разных видов психиатрической помощи.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 10 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
11.	Основные биоэтические проблемы создания и воспроизводства лекарств		Биоэтические аспекты использования достижений биологических, фармацевтических и медицинских наук для создания лекарств. Генетические аспекты медицинской и фармацевтической биоэтики. Международная программа «Протеомика человека». Генетический скрининг. Генная терапия. Фетальная терапия. Генетическая паспортизация. Генетически модифицированные продукты	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 11 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
12.	Нормативно-правовое регулирование и этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств	Доклинические исследования ЛС: химические, физические, биологические, микробиологические, фармакологические, токсикологические и другие экспериментальные исследования. Правила лабораторной практики. Требования этичности эксперимента. Клинические исследования ЛС. Виды. Этика клинических исследований. Регистрация ЛС.	5	8	УК-5	ИД-2УК-5	Контрольные вопросы Тема 12 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
Итого			60				

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Лекции – визуализации представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся.

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются «**дискуссия**» и «**круглый стол**».

Изучение дисциплины «биоэтика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25 % от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Введение в биоэтику	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
2	Исторические корни биоэтики.	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
3	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
4	Смерть и умирание как этические проблемы	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Междисциплинарное обучение	
5	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
6	Моральные проблемы вмешательства в природу человека	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
	Всего:	х		х	12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

13.4 Студенты допускаются к сдаче экзаменов при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам. декана по учебной работе) факультета.

13.5 Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканом факультета в течение учебного года до начала каникул. Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

13.6 Передача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

13.7 Состав экзаменационной комиссии, дни передачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

13.8 Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

13.9 Преподаватель по решению кафедрального заседания имеет право поставить студенту оценку «отлично» при наличии высоких показателей текущей и промежуточной аттестации без опроса на экзамене.

13.10 Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

13.13 В случае несогласия студента с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утверждённых членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Передача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Предмет, цели и задачи биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.

3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий, целей, задач.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Принцип «уважения автономии пациента»: условия реализации в российском здравоохранении.
6. Содержание, понятие принципа «делай благо».
7. Охарактеризуйте принцип справедливости.
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.
9. Правила получения добровольного информированного согласия, особенности его реализации.
10. Особенности информирования различных категорий пациентов.
11. Правило конфиденциальности, его реализация на практике.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Реализация патерналистической модели в клинической практике.
14. Особенности контрактной и коллегиальной моделей в общении врача и пациента.
15. Биоэтические аспекты врачебных ошибок.
16. Дефект оказания медицинской помощи, сущность понятия.
17. Медицинский деликт, сущность понятия.
18. Этические и правовые проблемы эвтаназии.
19. Эвтаназия, сущность понятия, виды.
20. Этические аспекты реаниматологии.
21. Этические аспекты аутопсии.
22. Этические аспекты развития трансплантологии в России.
23. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
24. Этические аспекты искусственного оплодотворения.
25. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения.
26. Этические аспекты суррогатного материнства.
27. Этические аспекты искусственного прерывания беременности.
28. Этические аспекты контрацепции.
29. Этические проблемы в психиатрии.
30. Биоэтические проблемы вакцинопрофилактики
31. Этические аспекты оказания помощи психически больным.
32. Биоэтические проблемы применения генодиагностики.
33. Биоэтические проблемы применения генотерапии.
34. Биоэтические проблемы применения медицинской рекламы.
35. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
36. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
37. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
38. Этические принципы исследований на животных.
39. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
40. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. ЭТИКА ЭТО

1. наука об отношении живых существ между собой,
2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
2. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,

3. наука об умении правильно себя вести в обществе.
2. **НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ**
 - 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
 - 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
 - 3) часть философии,
 - 4) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

3. **МОРАЛЬ-ЭТО**

- 1) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- 2) совокупность научных фактов,
- 3) философское учение,
- 4) строгое соблюдение законов и конституции.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-1

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

4. **ЭТИКА ЭТО**

1. наука об отношении живых существ между собой,
2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
3. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
4. наука об умении правильно себя вести в обществе.

5. **НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ**

- 5) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
- 6) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
- 7) часть философии,
- 8) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

6. **МОРАЛЬ-ЭТО**

- 5) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- 6) совокупность научных фактов,
- 7) философское учение,
- 8) строгое соблюдение законов и конституции.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-1

5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. **ЭТИКА ЭТО**

1. наука об отношении живых существ между собой,
2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
3. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,

4. наука об умении правильно себя вести в обществе.
7. **НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ**
- 9) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
 - 10) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
 - 11) часть философии,
 - 12) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.
8. **МОРАЛЬ-ЭТО**
- 9) система внешних коллективно выработанных побуждений,
 - 10) совокупность научных фактов,
 - 11) философское учение,
 - 12) строгое соблюдение законов и конституции.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-1

5.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Эталон ответа к задаче № 1

Ситуационная задача № 1

Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

Ситуационная задача № 2

1. Консультируя женщину, принимавшую во время беременности талидомид, врач говорит: "Шансы не в пользу рождения нормального ребёнка, и, говорю Вам как врач, - в данной ситуации риск не оправдан. "

2. Какая модель взаимоотношения сформировалась в системе "врач - пациент"? Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 2

Между врачом и пациентом сформировалась патерналистическая модель взаимоотношений, так как врач ведет с пациентом монолог, не предлагает выбора, не интересуется мнением пациента. Врач доминирует над пациентом, нарушая при этом принцип «уважения автономии пациента»

5.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Связь биоэтики с научно-техническим прогрессом.
2. Профессиональная этика и этикет.
3. Отличие биоэтики от этики.
4. Внутренняя картина болезни пациента.
5. Права и обязанности маленького пациента.
6. Патернализм в клинической практике.
7. Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента.
8. Реализация правила конфиденциальности.
9. Врачебная тайна, история вопроса.
10. Правда или «святая ложь» - правильный выбор.
11. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
12. Аборт и религиозная мораль.
13. Биоэтические проблемы контрацепции.
14. Суррогатное материнство цели, задачи, этические проблемы.
15. Биоэтические проблемы аутопсии.
16. Детская трансплантология этические и правовые проблемы.
17. Медицинский деликт, определение, этические и правовые проблемы.
18. Ятрогении, значение в клинической практике.
19. Псевдоятрогении, значение в клинической практике.
20. Этические проблемы клонирования человека.
21. Биоэтические проблемы евгеники.
22. Биоэтические проблемы клинических испытаний.
23. Биоэтические проблемы эксперимента

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	C-D	90-81	4

<p>раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>			
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	1. ЭТИКА - ЭТО УЧЕНИЕ О а) поведении медперсонала б) социальных проблемах общества в) морали и нравственности г) человеческой мудрости д) причинах и условиях болезней	в)
ОПК-1	4. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ - ЭТО а) неразглашение больным своего диагноза родственникам; б) неразглашение врачом больному его диагноза; в) неразглашение врачом диагноза больного третьим лицам; г) неразглашение родственниками больного диагноза третьим лицам; д) неразглашение диагноза законным представителям пациента	в)

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	Введение в биоэтику. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Исторические корни биоэтики. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Принципы биоэтики. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Смерть и умирание как этические проблемы https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Моральные проблемы медицинского экспериментирования https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Моральные проблемы вмешательства в природу человека https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Проблема психической целостности человека https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina	
	Учебные фильмы:	
	Право выбора, Россия, 2018	
	«Анализируй это», США, 1999	
	Если бы стены могли говорить, США, 1996.	
	«Аритмия», Россия, 2017.	
	«Военно-полевой госпиталь» , США, 1977	
	«Далласский клуб покупателей», США, 2013.	
	«Дни хирурга Мишкина», СССР, 1976.	
	«Доктор Вера», СССР, 1967.	
	«Доктор Хаус», США, 2004-2014.	
	«Лекарь: ученик Авиценны», Германия, 2013 .	
	«На всю оставшуюся жизнь...», СССР, 1975.	
	«Открытая книга», СССР, 1977.	
	«Палата № 6», Россия, 2007.	
	«Пролетая над гнездом кукушки», США, 1977.	
	«Собачье сердце», СССР, 1988.	
	«Степень риска» , режиссёр И. Авербах. «Ленфильм», 1969.	
	«Эпидемия», США, 1995.	
	Электронные лабораторные практикумы и др.	

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	<i>Ушаков, Е. В.</i> Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			
2	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. -URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			
	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			
	Дополнительная литература			
3	Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО КемГМУ ул. Ворошилова 22а	Лекционные аудитории	Оборудование: учебные доски, учебная мебель для лекционных аудиторий. Средства обучения: Технические средства: проектор, ноутбук, экран, системный блок, монитор, микшер усилитель, микрофон, аудиоколонки, выход в интернет, Программное обеспечение:
---	----------------------	--

		<p>Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard</p>
	Учебные комнаты	<p><u>Оборудование:</u> доски, столы, стулья <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика эссе <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.;				
2. и т.д.				
<i>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</i>				

Изменение ЭБС визируется в библиотеке.