

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кемеровская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБОУ ВПО КемГМА
Минздрава России
В.И. Ивойлов
2013 г.
на основании решения Ученого
совета Академии
от 25.09.2013 г., протокол № 1

**Порядок
обучения и направления работы с инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья в Академии**

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий Порядок обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (далее – Порядок) входит в систему локальных правовых актов, обеспечивающих образовательную деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия), и в структуру документов системы качества (далее – СК) Академии. Порядок определяет особенности обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ).

1.2. Порядок является обязательным для применения должностными лицами, сотрудниками подразделений, профессорско-преподавательским составом (ППС) и обучающимися Академии.

1.3. В данный Порядок могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном в Академии для локальных нормативных документов данного вида.

2. Нормативное обеспечение

Настоящий порядок разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»,

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.10.2013 г. № 1367;

- Рекомендациями по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06),

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн.

- Федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым в университете программам (далее – образовательный стандарт);

 - Уставом Академии;

 - Иными локальными документами Академии.

3. Общие положения

3.1. Настоящий Порядок определяет особенности обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В целях реализации положений законодательных актов РФ в Академии проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам, составлен Паспорт доступности объектов инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

3.3 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Порядке понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Задачи по организации обучения отдельных ЛОВЗ и инвалидов:

- развитие безбарьерной среды, учитывающей потребности ЛОВЗ с различными видами нозологий;

- развитие в Академии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; создание специальных условий для получения ЛОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки ЛОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции ЛОВЗ и инвалидов;

- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ЛОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям ЛОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ЛОВЗ и инвалидов;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с ЛОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

4. Особенности обучения в университете ЛОВЗ

4.1. В Академию принимаются ЛОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема, утверждаемыми Академией ежегодно.

4.2. При приеме на обучение ЛОВЗ и инвалидов их законных представителей знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Академии.

4.3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация ЛОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для ЛОВЗ и инвалидов;
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной аттестации ЛОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- при защите выпускной квалификационной работы ЛОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

4.4. Социально-психологическое сопровождение в образовательном процессе ЛОВЗ и инвалидов, осуществляется службой проректора по воспитательной работе и социальной поддержке обучающихся, работниками здравпункта, кураторами учебных групп.

4.5. При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

4.6. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

4.7. ЛОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей и индивидуальной образовательной траектории. При необходимости срок обучения возможно увеличить только по решению учёного совета Академии в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и на основании письменного заявления обучающегося.

4.8. Образовательный процесс для ЛОВЗ и инвалидов в Академии может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах, совместно с другими обучающимися;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану.

4.9. Обучение может осуществляться по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в Академии. Под адаптированными образовательными программами понимаются программы, предусматривающие использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практик и освоения дисциплин. Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки/специальностям, на которые фактически зачислены ЛОВЗ и инвалиды.

4.10. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания учебных дисциплин;
- адаптация структуры учебного материала, изменение временных рамок;
- подбор образовательных ресурсов, форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности;
- применение современных ИКТ средств, электронной информационно-образовательной среды Академии, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- разработка и применение учебно-наглядных, учебно-практических образовательных ресурсов;
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

4.11. Для ЛОВЗ и инвалидов, обучающихся в Академии предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусматриваются теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- занятия по адаптированной рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура», могут осуществляться в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и зависимости от нозологии заболеваний.

4.12. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для ЛОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

5. Условия, обеспечивающие равные возможности для получения образования

5.1. Для ЛОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата развиваются и совершенствуются материально-технические условия безбарьерной среды.

5.2. Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информации на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятий;

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся;

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

5.3. Для адаптации к восприятию ЛОВЗ и инвалиды с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой Академии по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в период адаптационного практикума первокурсников);

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации;

- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон;

- применение компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

5.4. Общие для всех нозологических групп условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- формирование банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- формирование банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;

5.5. Комплексное сопровождение ЛОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

6.1. Для работы с ЛОВЗ и инвалидов привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

6.2. Профессорско-преподавательский состав, работающий с ЛОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением.