

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 1 из 28

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «Кемеровская государственная медицинская академия»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ГБОУ ВПО КемГМА  
 Минздрава России  
 проф. В.М. Ивойлов  
 30.01.2014 г.



## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КемГМА

СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014

РЕКОМЕНДОВАНО  
 Советом по качеству  
 протокол № 4  
 от 28.01.2014 г.

ПРИНЯТО  
 Ученым советом  
 протокол № 5  
 от 30.01.2014 г.

Кемерово-2014

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 2 из 28

### СОДЕРЖАНИЕ:

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....	3
2 НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	3
3 ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	3
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
5 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
6 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ .....	27
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ .....	28

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		<b>ВЕРСИЯ 2</b>	<b>Страница 3 из 28</b>

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Концепция воспитательной деятельности КемГМА (далее именуемая Концепция) – документ, отражающий наиболее общие теоретические основы воспитательной деятельности КемГМА, ее цель, задачи и принципы, роль и место структурных подразделений, должностных лиц и общественных организаций КемГМА. Концепция актуализирована в 2014 году с учетом изменений нормативно с целью повышения качества подготовки студентов на всех факультетах государственного бюджетного образовательного учреждения «Кемеровская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия).

## **2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Правовой основой воспитательной деятельности КемГМА является: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты и распоряжения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в частности:

- «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжение правительства РФ от от 28 декабря 2012 г. № 2580-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации";
- Указ от 7 мая 2012 г. № 598 "О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения" и от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 13, ст. 1772)

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 4 из 28

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р.;
- Комплексный план мероприятий по реализации Основ политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, утвержденном Председателем Правительства Российской Федерации 20 марта 2012 г. № 1207п-П8,
- «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.09.2012 № 749-р "Об утверждении Концепции развития здравоохранения Кемеровской области на период до 2020 года";
- Закон Кемеровской области от 11.07.2008 № 74-ОЗ (ред. от 02.11.2012) "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года";
- Устав Академии и другие локальные акты Академии;
- ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования.

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

В Концепции используются следующие определения и сокращения:

Воспитание, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

**ВД** — воспитательная деятельность;

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 5 из 28

**ЗОЖ** – здоровый образ жизни;

**СМК** – система менеджмента качества;

**СПП** - социально-психологическая поддержка;

**ЦКО** – центр качества образования.

#### **4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция воспитательной деятельности КемГМА – документ, отражающий наиболее общие положения воспитания, основанные на официально принятых приоритетах государственной политики, современной теории воспитания с учетом традиций, накопленных коллективом академии.

В Концепции ВД сформулированы теоретические основы воспитательной деятельности КемГМА, ее цель, задачи и принципы, роль и место структурных подразделений, должностных лиц и общественных организаций КемГМА.

Основной **целью Концепции ВД** является определение места и роли воспитания обучающихся как одного из направлений деятельности КемГМА.

Воспитание, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главную задачу высшей школы - обеспечение современного качества подготовки специалистов в изменяющихся условиях экономики, усложнения основных структур общественной жизни, - возможно решить только в целостном педагогическом процессе, когда воспитание является частью современного образования, как система содействия процессу самостоятельного развития способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности, специалиста имеющего высшее образование.

Воспитание подразумевает также организацию процесса выявления и развития способностей студентов, сопровождение процесса гражданского становления, связанного с определением места в системе общественных связей и выработкой активной индивидуальной позиции по основным проблемам общественной жизни.

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 6 из 28

Вуз всей своей деятельностью (условиями, ресурсами, методами, формами и средствами) может содействовать развитию обучающихся, теоретически основываясь на концепции целостного педагогического процесса и гуманистической модели воспитания и образования.

В целостном педагогическом процессе обучения все **функции образования, воспитания и развития** подчинены единой цели и **выражены:**

- в том, что каждый преподаватель работает на общую цель;
- в комплексном решении задач обучения, воспитания в каждой лекции, на каждом практическом (семинарском) занятии, в системе теоретического и практического обучения, в системе учебной и внеучебной работы, чтобы каждая часть работала на процесс, на целое;
- в единстве образования и самообразования;
- в активной совместной деятельности преподавателя и студента.

**Цель воспитательной деятельности КемГМА** состоит в создании условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; сопровождение их в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; в создании условий для самореализации личности.

Воспитательная деятельность ВУЗа подчинена единой цели и организационно проходит в двух основных формах деятельности: учебной и внеучебной.

Учебная работа - во время учебного процесса и в совместной деятельности преподавателя и студента. В целостном педагогическом процессе на материале учебной дисциплины, происходит формирование не только профессиональных знаний, умений, специальных компетенций, но и формирование мировоззрения, воспитание и развитие нравственной, духовной, гражданской, интеллектуальной, экономической, экологической, эстетической, физической культуры, культуры межполовых отношений, то есть, в целом, культуры личности, культуры жизненного самоопределения.

Внеучебная работа включает систему внутривузовских мероприятий, проводимых всеми структурными подразделениями КемГМА с той же целью.

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 7 из 28

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих **задач**, основанных на социальных функциях воспитания:

- культурологическая – сохранение накопленных культурных ценностей, традиций, их передача, обогащение и пополнение, формирование методологической культуры, основанной на знании современных социальных теорий, умении их использовать в оценке окружающего мира, в формировании мировоззрения, и в выработке активной гражданской позиции;

- гуманистическая – выбор обучающимися содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям, что является залогом гуманизации общества и государства в целом, обеспечение единства между индивидуальной свободой и общественными формами ее реального проявления, формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика асоциальных явлений и поведения;

- духовного воспроизводства – накопление и развитие интеллектуального и духовного потенциала, содействие развитию и раскрытию высокой степени социальной зрелости, воспитание чувства патриотизма, уважения и приверженности выбранной профессии, месту своего обучения - КемГМА, факультету, родному краю, городу;

- профессионально-экономическая – развитие гибкости, адаптивности, создание возможности для получения профессиональной подготовки и переквалификации в зависимости от изменения рынка труда через создание методических, кадровых, социально-психологических условий и предпосылок, привитие навыков творческого отношения к любому виду деятельности, развитие трудолюбия, организованности, дисциплины и ответственности, развитие организаторских способностей;

- подготовка к семейной жизни – формирование установок на создание семьи, рождение и воспитание детей, готовности и способности жить в браке.

В цикле обучения КемГМА выделяет приоритетные направления воспитательной деятельности в зависимости от курса обучения:

1-3 курс – профессиональная и личностная идентификация студентов,

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 8 из 28

4, 5, 6 и далее - интернатура, ординатура, аспирантура – дальнейшая профессиональная социализация и адаптация обучающихся к условиям клиники и производственной среды.

Решить эти задачи, ориентируясь на указанные направления, возможно руководствуясь в работе следующими **принципами**:

- комплексный подход и системность, предполагающие координацию деятельности структурных подразделений КемГМА, факультетов, кафедр, общественных организаций, органов студенческого самоуправления, организующих воспитательную деятельность;
- демократизм воспитания, основанный на организации студенческого самоуправления, определяется участием ординаторов, интернов, аспирантов, сотрудников, преподавателей, кафедр, факультетов как равноправных партнеров студентов;
- преемственность и взаимодействие всех видов воспитательной деятельности (учебной / внеучебной, на протяжении всего цикла обучения);
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- добровольность в выборе форм и направлений внеучебной деятельности структурными подразделениями.

В деятельности кафедр и факультетов в обучении (на лекциях, семинарах, практических занятиях, на практике) на материале учебных дисциплин воспитательная деятельность реализуется комплексно, взаимосвязано и в единстве. **На методологическом уровне** понимания **выделим задачи воспитания**, реализуемые в целостном педагогическом процессе обучения.

Формирование мировоззрения (научного в противовес житейскому, бытовому) происходит при:

- Усвоении студентами научных понятий, законов, теорий, определяющих понимание сущности развития природы, общества, мышления;
- Формировании устойчивого, осознанного личностного отношения к изучаемому материалу, его содержанию;
- Поддержке стремления и умения отстаивать свои взгляды и убеждения;



СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 9 из 28

- Поощрении проявления убежденности в повседневной деятельности и поведении;
- Формировании интеллектуальных чувств (интереса, радости познания, удовольствия от решения проблемы, задачи, любви к истине и т.д.).

Умственное воспитание происходит через:

- развитие и формирование мотивации к познавательной, интеллектуальной деятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
- развитие всех видов мышления – теоретического и эмпирического, диалектического, логического, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т.д.;
- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
- развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Нравственное воспитание происходит через формирование отношения к Родине, обществу, труду, людям, к себе.

- Формирование отношения к Родине проявляется в патриотизме, национальной гордости, любви к родному краю, потребности охранять, сохранять и преумножать богатство родного края.

- Формирование отношения к обществу проявляется в уважении к общественному строю, знании и уважении правовых основ общества и его законов, межнациональной толерантности, взаимопонимании и сотрудничестве в групповой деятельности.

- Отношение к труду формируется через дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать.

- Отношение к людям воспитывается и проявляется через чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, уважение к людям разного возраста, пола, национальности, веры и т.д.

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 10 из 28

- Отношение к себе воспитывается на примере авторитетных людей и проявляется в гордости, скромности, чувстве собственного достоинства, самокритичности, осознании ценности сохранения чести.

Духовное воспитание – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие: чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям специалиста, в результате формируется культура жизненного самоопределения.

Гражданское воспитание - формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств (патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения). Гражданское воспитание включает составные компоненты:

- политическое воспитание происходит во внеучебной работе;
- правовое воспитание реализуется в процессе изучения дисциплин общественного блока, овладения элементарной юридической грамотностью.

Формирование экономической культуры осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

- Трудовое воспитание - совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на формирование профидентичности, развитие общетрудовых способностей и умений, отношения к учебе и труду, потребности в них, психологической готовности к самостоятельному труду, формирование добросовестного и ответственного отношения к учебе, труду, их продуктам, развитие чувства долга, формирование и развитие профессиональных компетенций, гибкости и адаптивности, выработка специальных умений и навыков работы с инструментами, аппаратурой и т.д.

- Экономическое воспитание – целенаправленное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на формирование у них базовых экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 11 из 28

целостного понимания функционирования системы здравоохранения, о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ.

В процессе экономического воспитания происходит:

- формирование потребности в экономических знаниях, экономической деятельности;
- усвоение основных экономических понятий, категорий, законов и процессов;
- развитие ответственности, предприимчивости, самостоятельности;
- приобретение навыков, необходимых для успешного бизнеса в профессиональной деятельности;
- формирование психологической готовности к условиям рыночной экономики.

Формирование экономической культуры осуществляется через учебные дисциплины, практику, присутствие на профильных кафедрах во время учебного процесса – наблюдение за ходом и участие в реальном лечебно-диагностическом и производственном процессах под руководством преподавателей.

Экологическое воспитание – целенаправленное развитие у студентов высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранной деятельности. Возможности формирования экологической культуры заложены во все учебные дисциплины: естественного, гуманитарного, общественного блоков.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у студентов потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развитии творческих способностей, творческого воображения, оригинального мышления и т.д.

Физическое воспитание – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом совершенствовании.

Система физического воспитания включает:

- Формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему;

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 12 из 28

- Развитие способности к саморегуляции;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях спортом;
- Формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, о гигиене и профилактике, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Развитие волевых и спортивно-физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Формирование здорового образа жизни – процесс формирования у обучающегося осознания опасности наркотического, токсического, алкогольного, никотинового отравления организма и психики, развитие нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т.п.

Поло-ролевое воспитание – систематическое и сознательно планируемое и осуществляемое воздействие

- на формирование научных понятий о биологических и социальных особенностях мужчин и женщин, их поведения.
- на формирование поло-ролевого сознания, поведения через информирование о социальных и культурных нормах, которое общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его пола (о гендерном ролевом поведении);
- на процесс адекватной поло-ролевой ориентации, идентификации и овладения студентами нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов;
- на подготовку к семейно-брачным отношениям;
- на воспитание культуры интимных чувств (привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, сострадания, ответственности, бескорыстия и т.д.);
- на формирование репродуктивной установки (установки на рождение и воспитание детей).

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 13 из 28

## 5 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретической основой Концепции ВД является:

- гуманистическая модель воспитания и образования;
- концепция целостного педагогического процесса.

Достижение заданного уровня эффективности и результативности функционирования системы воспитательной деятельности достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

*Нормативно-правовое обеспечение* включает в себя совершенствование нормативной базы, определение статуса, роли, места, задач, функций, ответственности каждого структурного подразделения системы воспитательной деятельности КемГМА с учетом их специфики и изменений, происходящих в обществе и государстве.

*Педагогическое и методическое обеспечение* предполагает проведение экспертизы и разработку учебных программ с учетом воспитывающего и развивающего компонента дисциплины, разработку методических пособий по организации воспитания с учетом специфических особенностей обучающихся; обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области всех структурных подразделений.

*Информационное обеспечение* воспитательной деятельности – информирование о планировании, процессе осуществления воспитательной деятельности через интернет-сайт академии, газету «Медик Кузбасса», информационные стенды.

*Научно-теоретическое обеспечение* означает организацию исследований по вопросам воспитательной деятельности и использование результатов в практической работе; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук; научное обоснование путей приобщения к общечеловеческим ценностям, их духовного освоения.

*Обеспечение взаимодействия структурных подразделений* КемГМА, обеспечивающих функционирование системы воспитания, предусматривает повышение эффективности этой системы, ее функциональных возможностей, создание советов и

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 14 из 28

комиссий по реализации цели и задач воспитания; разработку программы, модели и планов реализации воспитательной деятельности обучающихся.

*Кадровое обеспечение* предусматривает организацию подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания студентов; их предварительный подбор, переподготовку и повышение квалификации.

*Финансово-экономическое обеспечение* воспитательной деятельности означает оказание финансовой поддержки за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств для реализации программ и мероприятий; привлечение производственных и предпринимательских структур к решению проблем повышения уровня и эффективности воспитательной деятельности.

Организацию, планирование, координацию воспитательной деятельности КемГМА всех уровней и структурных подразделений осуществляет помощник ректора по воспитательной и социальной работе.

Воспитательная деятельность КемГМА реализуется через **структурные подразделения:**

- факультеты (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический, фармацевтический), деканаты, кафедры;
- общественные организации сотрудников и студентов - Профсоюзная организация, Ученый совет, Совет молодых ученых, Советы факультетов, Совет кураторов, Совет по воспитательной деятельности, студенческие советы академии, факультетов и общежитий, студенческий клуб, СНО, волонтерское движение;
- Клубы по интересам (Интернациональный клуб, Дискуссионный клуб, Клуб ЗОЖ, Клуб любителей интеллектуального кино и др.);
- Спортивные клубы, секции, кружки;
- Научная библиотека;
- Музей истории КемГМА.

Воспитательная деятельность КемГМА реализуется через **систему взаимосвязанных уровней:**

- уровень академии;
- уровень факультетов;

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 15 из 28

- уровень кафедр;
- уровень академической группы;
- уровень студенческого самоуправления.

*На уровне академии* происходит планирование, организация и проведение воспитательной деятельности, определение условий, курирование (делегирование полномочий, инструктаж и консультирование) воспитательной деятельности всех структурных подразделений, принятие решений, выдача распоряжений, создание инструкций, рекомендаций, внутренних локальных актов, взаимодействие с внутренними и внешними структурами и организациями, отчет перед вышестоящими организациями. Ответственный – помощник ректора по социальной и воспитательной работе.

*На уровне факультетов* происходит организация, планирование, проведение факультетских мероприятий, определение условий, курирование (делегирование полномочий, инструктаж и консультирование) кафедр и кураторов, принятие решений, выдача распоряжений, взаимодействие с внутренними структурными подразделениями, организациями, кураторами, старостами, студентами учебных групп факультета, отчет перед КемГМА в лице помощника ректора по воспитательной и социальной работе. Ответственные – декан и заместитель декана факультета по воспитательной работе в рамках должностных инструкций.

*На уровне кафедр* происходит организация, планирование и реализация научной деятельности и обучения, включающих обучающую, воспитательную и развивающую функции, а также предоставление отчета перед вышестоящими уровнями.

Заведующий кафедрой осуществляет планирование, руководство и координацию воспитательной работы на кафедре – в учебной и внеучебной форме; способствует распространению эффективных форм, методов работы преподавателей со студентами, направленных на формирование общих и специальных компетенций будущих специалистов; поддерживает постоянную связь с заместителем декана по воспитательной работе.

Ответственный за воспитательную работу на кафедре из числа преподавателей осуществляет организацию, и контроль воспитательной работы; оформление планов, отчетов; подготовку материалов для бесед со студентами по вопросам дисциплины,

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 16 из 28

нравственного, культурного, патриотического воспитания и т.д., организацию участия в мероприятиях кафедры, содействие в работе других структурных подразделений.

*На уровне академической группы* воспитательную деятельность осуществляет куратор в соответствии с Положением о кураторе академической группы. Основными задачами куратора являются адаптация первокурсников к условиям учебы в ВУЗе, поощрение инициатив, поддержка в реализации общеузовских, факультетских, кафедральных мероприятий.

Староста – уполномоченный представитель академической группы во всех структурных подразделениях КемГМА. Староста осуществляет оперативную связь и координацию совместных действий между студенческими группами, деканатами и другими структурными подразделениями, например, старостатами.

*На уровне студенческого самоуправления* происходит организация, планирование и реализация воспитательной деятельности, создание внутренних локальных актов, взаимодействие с внутренними и внешними структурами и организациями, отчет перед вышестоящими организациями. Ответственными назначаются руководители и кураторы направлений в рамках должностных инструкций.

**Содержание управления** системой воспитательной деятельности включает:

- анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса воспитания в КемГМА с учетом тенденций развития общества, государства и обучающихся; определение и постановку текущих и перспективных задач;
- подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния и действенности воспитательной деятельности и систематическое иерархическое информирование структурных подразделений и уровней о ходе реализации задач воспитательной деятельности;
- своевременную корректировку системы воспитательных воздействий; научную организацию труда преподавателей и обеспечение прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы со всеми категориями обучающихся.

**Механизм управления** содержит нормативно-правовую и содержательную составляющую: нормативные правовые акты и документы; учебные программы; сложившиеся нормы и правила, существующие в коллективе КемГМА; условия жизни и



<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 17 из 28

труда; личностные и коллективные стимулы - потребности и интересы; духовные ценности и некоторые другие.

**Оценка результативности воспитательной деятельности** может осуществляться через систему критериев оценки воспитательной работы, включающих оценку целенаправленности воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широту охвата объектов воспитания.

Результативность воспитательной деятельности также включает следующие показатели: успеваемость; сохранность контингента; успешность в трудоустройстве; массовость участников мероприятий; отсутствие правонарушений у обучающихся; стабильность и четкость работы структурных подразделений.

Конечным результатом функционирования системы воспитательной деятельности КемГМА должно стать развитие духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; их жизненное самоопределение, нравственное, гражданское и профессиональное становление; создание условий для самореализации личности.

Основным **инструментом реализации** Концепции является разработка и реализация «Программы воспитательной деятельности КемГМА на весь период обучения».

Концепция ВД опирается на демократические принципы: предполагается участие в ее совершенствовании и развитии всех структурных подразделений КемГМА на основе их собственных инициатив.

По мере поступательного развития воспитательной деятельности в КемГМА, практической реализации системы ВД отдельные положения Концепции ВД могут уточняться и конкретизироваться.

Концепция ВД призвана способствовать развитию духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 18 из 28

## **6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка эффективности реализации воспитательной деятельности Академии осуществляется через систему количественных и качественных показателей:

### **1. Наличие в Академии условий для реализации воспитывающей и развивающей функций в процессе обучения**

#### *1.1. Целевые установки в воспитательной деятельности (да/нет):*

1.1.1. Наличие Концепции воспитательной деятельности, утвержденной Ученым советом;

1.1.2. Наличие утвержденной ректором Программы воспитательной деятельности КемГМА на весь период обучения;

1.1.3. Наличие плана-отчета на год каждого структурного подразделения, реализующего воспитательную деятельность академии.

#### *1.2. Показатели, косвенно отражающие состояние воспитательного процесса в Академии*

1.2.1. Численность участников повышения педагогической квалификации среди профессорско-преподавательского состава (по данным отдела кадров)

1.2.2. Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава воспитанностью, уровнем образования обучающихся (определено по результатам опроса профессорско-преподавательского состава)

1.2.3. Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава наличием «обратной связи» с обучающимися (определено по результатам опроса профессорско-преподавательского состава)

1.2.4. Наличие индивидуальной работы с обучающимися в соответствующем структурном подразделении по запросу другого структурного подразделения, обучающегося, родственников и т.д. (определено по результатам опроса профессорско-преподавательского состава)

1.2.5. Количественная и качественная успеваемость обучающихся

1.2.6. Успешность в трудоустройстве выпускников

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 19 из 28

1.2.7.Отсутствие противоправного поведения у обучающихся/ отсутствие девиантного поведения (употребление наркотиков, суицидальное, противоправное поведение) обучающихся;

1.2.8.Степень влияния Академии на характер молодежной политики в городе (определено по результатам опроса профессорско-преподавательского состава)

*1.3. Удовлетворенность условиями обучения (определено по результатам опроса обучающихся).*

1.3.1.Оценка процесса обучения в целом

1.3.2.Обеспеченность учебной и методической литературой

1.3.3.Уровень доступности учебной и методической литературы в библиотеке

1.3.4.Оснащение учебных аудиторий, лабораторий современными наглядными пособиями, техническим оборудованием

1.3.5.Уровень доступности компьютеров в Академии

1.3.6.Уровень доступности сети Интернет в Академии

1.3.7.Санитарно-гигиеническое состояние учебных корпусов, аудиторий, лабораторий

1.3.8.Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания

1.3.9.Санитарно-гигиеническое состояние общественных туалетов

1.3.10.Оценка готовности выбрать эту же специальность в Академии

1.3.11.Оценка готовности выбрать другую специальность в Академии

1.3.12.Оценка готовности выпускников Академии к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда

1.3.13.Среднее количество часов работы обучающихся в библиотеке

1.3.14.Среднее количество часов работы обучающихся на компьютере в Академии

1.3.15.Среднее количество часов работы обучающихся в Интернете

*1.4. Удовлетворенность условиями проживания (определено по результатам опроса обучающихся)*

1.4.1.Количество обучающихся, нуждающихся в общежитии в предыдущем учебном году

1.4.2.Бытовые условия проживания в общежитии

**2.Наличие в Академии условий для внеучебной работы с обучающимися**

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 20 из 28

2.1. *Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы в Академии (да/нет):*

2.1.1. Наличие источников информации, содержащих план внутривузовских мероприятий,

наличие источников информации, содержащих расписание работы студенческих общественных организаций, творческих коллективов и т.д.

2.1.2. Оценка организации внеучебной работы (определено по результатам опроса обучающихся)

2.1.3. Оценка учета мнения обучающихся при планировании внеучебной работы академии (определено по результатам опроса обучающихся)

2.2 *Система управления воспитательной деятельностью (да/нет):*

2.2.1. Наличие должности помощника ректора по воспитательной работе

2.2.2. Наличие структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу - Совет по воспитательной деятельности;

2.2.3. Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;

2.2.4. Наличие инструкций, методических рекомендаций по организации и проведению 2.2.1. воспитательной деятельности;

2.2.5. Наличие должности заместителя декана по воспитательной работе;

2.2.6. Наличие кураторов в учебных группах;

2.2.7. Наличие положения о помощника ректора по воспитательной работе

2.2.8. Наличие положения о Совете по воспитательной деятельности

2.2.9. Наличие положения о заместителя декана по воспитательной работе

2.2.10. Наличие положения о кураторе

2.2.11. Наличие положения о Совете факультета;

2.2.12. Наличие положения о Музее истории КемГМА

2.3. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (да/нет, количество - в процентах от общей численности (студентов, интернов, ординаторов))

2.3.1. Профсоюзной организации

2.3.2. Количество обучающихся, состоящих в профсоюзе на данный момент

2.3.3. Студенческого совета

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 21 из 28

2.3.4. Студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов – названия

2.3.5. Количество студенческих мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году

2.3.6. Совета общежитий обучающихся

2.3.7. Студенческих строительных отрядов

2.3.8. Количество обучающихся, работающих в студенческих строительных отрядах.

2.4. *Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (да/нет):*

2.4.1. Наличие актового зала

2.4.2. Наличие спортивно-оздоровительного лагеря

2.4.3. Наличие спортивных залов

2.4.4. Наличие тренажерных залов

2.4.5. Наличие стадиона

2.4.6. Наличие оборудования, обеспечивающего культурно-массовые мероприятия

2.4.7. Наличие оборудование и инвентаря для спортивных мероприятий

2.4.8. Наличие доступа к Интернету

2.5. *Финансовое обеспечение воспитательной работы (сумма в рублях)*

2.5.1. Выделение средств на культурно-массовую работу

2.5.2. Выделение средств на научно-исследовательскую работу

2.5.3. Выделение средств на спортивные мероприятия

2.5.4. Выделение средств на поощрение обучающихся за активное участие в научно-исследовательской работе

2.5.5. Выделение средств на поощрение обучающихся за активное участие во внеучебной деятельности

### **3. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности**

3.1. *Организация и проведение внеучебной работы*

3.1.1. Количество проведенных студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр. (название, численность участвующих по факультетам, имена победителей) в прошлом учебном году

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 22 из 28

3.1.2. Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах и пр. различного уровня (название, численность участвующих по факультетам) в предыдущем учебном году

3.1.3. Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, смотрах, конкурсах и пр. различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот)

3.1.4. Количество обучающихся, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и пр. на данный момент (в учебном заведении/вне учебного заведения: в абсолютных цифрах и в относительных – процент участников от численности факультета)

3.1.5. Число спортивных секций, клубов

3.1.6. Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях, клубах на данный момент (в учебном заведении/вне учебного заведения: в абсолютных цифрах и в относительных – процент участников от численности факультета)

3.1.7. Количество спортивных мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году в Академии (название, численность участвующих по факультетам, имена победителей)

3.1.8. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня в предыдущем учебном году

3.1.9. Достижения обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях различного уровня в предыдущем учебном году (количество призовых мест, дипломов, грамот)

3.1.10. Наличие малотиражной газеты «Медик Кузбасса»

3.1.11. Тираж газеты/периодичность издания

3.1.12. Наличие сайта Академии в сети Интернет

3.1.13. Наличие Музея истории КемГМА

3.1.14. Наличие Волонтерских отрядов

3.2. *Критерии воспитательной работы с обучающимися деканатов*

3.2.1. Наличие в «плане работы» деканата раздела «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

3.2.2. Наличие и количество отчетов кафедр по воспитательной работе на Совете Факультета в течение учебного года

3.2.3. Наличие и количество отчетов кураторов о работе на Совете Факультета в течение учебного года

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 23 из 28

3.2.4. Функционирует ли при факультете семинар для кураторов

3.2.5. Участие деканатов в академических мероприятиях (фестивали, акции, выставки и др.)

3.2.6. Ведется ли работа по учету и профилактике правонарушений.

3.2.7. Количество посещений деканатами студенческих общежитий.

3.2.8. Число студентов факультета, отчисленных из академии за неуспеваемость или нарушение внутренних локальных актов академии

Формы привлечения ветеранов академии к воспитательному процессу на факультете

*3.3. Критерии оценки воспитательной работы с обучающимися кафедр*

3.3.1. Отражены ли в планах работы кафедр задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания в их единстве с процессом обучения

3.3.2. Наличие в рабочих программах по предметам вопросов патриотического и духовно-нравственного воспитания

3.3.3. Имеются ли на кафедре кураторы групп 1 курса

3.3.4. Отчитываются ли кураторы на заседаниях кафедры о своей работе

3.3.5. Проводятся ли на кафедре предметные студенческие конференции, олимпиады, круглые столы

3.3.6. Участие кафедры в академических мероприятиях (фестивали, акции, выставки и др.)

3.3.7. Осуществляется ли связь с ветеранами кафедры для привлечения их к процессу воспитания и оказания им физической и моральной поддержки

3.3.8. В каких формах кафедра осуществляет связь с Советом кураторов и деканатами в воспитательном процессе.

3.3.9. Формы обратной связи со студентами с целью выяснения эффективности учебного и воспитательного процесса

*3.4. Критерии оценки воспитательной работы с обучающимися кураторов студенческих групп*

3.4.1 Имеется ли у куратора «План работы» с группой

3.4.2 Сколько раз куратор встречался с группой, с какой целью

3.4.3 Сколько раз куратор посетил студентов, проживающих в общежитии, с какой целью

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 24 из 28

3.4.4 Совместные мероприятия куратора с группой (походы в театр, кино, музеи, на выставки, участие в спортивных мероприятиях)

3.4.5 Формы помощи куратора группе в период адаптации и первой сессии

3.4.6 Средний балл успеваемости группы в первую и вторую сессии

3.4.7 Количество отчисленных из группы за первый год обучения с указанием причин отчисления

*3.5. Критерии оценки работы Музея истории КемГМА*

3.5.1. Наличие Совета музея и «Плана работы»

3.5.2. Количество экскурсий и сменных выставок, проведенных для студентов

3.5.3. Формы деятельности студенческого актива при Музее истории академии

3.5.4. Количество проведенных на базе музея уроков гражданственности, уроков мужества

3.5.5. Количество экскурсий, проведенных для школьников области, в рамках профориентационной работы

3.5.6. Взаимодействие Музея истории КемГМА с Советом ветеранов с целью осуществления совместной работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся

3.5.7. Наличие в музее фильмов, посвященных ветеранам, истории академии, факультетов, кафедр.

3.5.8. Количество встреч с выдающимися людьми города, академии.

*3.6. Критерии оценки воспитательной работы библиотеки*

3.6.1. Количество тематических выставок, просмотров, экспонируемой на них литературы

3.6.2. Количество посещений и выдачи книг

3.6.3. Количество массовых мероприятий: «круглые столы», акции, творческие встречи, презентации

3.6.4. Количество обзоров, бесед со студентами

3.6.5. Проведение литературных вечеров

*3.7. Критерии оценки воспитательной работы газеты «Медик Кузбасса»*

3.7.1. Наличие в газете рубрик, отражающих работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся



<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 25 из 28

3.7.2. Отражение в газете академических, факультетских мероприятий, посвященных юбилеям, знаменательным датам

3.7.3. Привлечение студентов к сбору материалов для газеты

3.8. *Психолого-консультационная работа*

3.8.1. Наличие службы социально-психологической поддержки (СПП)

3.8.2. Наличие положения о СПП

3.8.3. Наличие утвержденной программы СПП

3.8.4. Количество обращений в СПП в предыдущем учебном году

3.8.5. Организация «обратной связи» по результатам обращения в СПП

3.8.6. Количество мероприятий, проведенных СПП в предыдущем учебном году

3.8.7. Организация «обратной связи» по результатам мероприятий, проведенных СПП

3.8.8. Мониторинг «обратной связи» по результатам обращения в СПП и мероприятий, проведенных СПП

3.9. *Специальная профилактическая работа*

3.9.1. Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей

3.9.2. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году

3.9.3. Ведется ли учет обучающихся, страдающих наркотической, алкогольной и иными видами зависимости

3.9.4. Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере

3.9.5. Наличие утвержденной программы по профилактике ВИЧ-инфекций

3.9.6. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы по профилактике ВИЧ-инфекций в предыдущем учебном году

3.9.7. Наличие утвержденной программы по профилактике правонарушений

3.9.8. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы по профилактике правонарушений в предыдущем учебном году

3.9.9. Количество правонарушений, совершенных обучающимися Академии в предыдущем учебном году

<b>СМК</b>	<b>Концепция воспитательной деятельности КемГМА</b>	<b>СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014</b>	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 26 из 28

### 3.10. *Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы*

3.10.1. Проводятся ли опросы обучающихся с целью выявления и учета их мнения об организации внеучебной деятельности

3.10.2. Накапливаются ли данные опросов об оценке обучающихся внеучебной деятельности (об отдельных мероприятиях)

3.10.3. Проводятся ли совещания, собрания, конференции и пр., с целью проведения анализа состояния воспитательной деятельности в Академии

3.10.4. Имеются ли отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях, собраниях, конференциях лиц, ответственных за воспитательную деятельность

3.10.5. Разработаны ли критерии внутренней оценки состояния воспитательной работы

3.10.6. Оценка уровня влияния мнения обучающихся при составлении календарного плана внеучебной воспитательной работы (определено по результатам опроса обучающихся )

3.10.7. Оценка уровня организации внеучебной воспитательной работы (определено по результатам опроса обучающихся)

### 3.11. *Система поощрения обучающихся*

3.11.1. Наличие утвержденного положения о поощрении обучающихся за достижения в учебе и во внеучебной деятельности


3.11.2. Количество обучающихся, поощренных в предыдущем учебном году

3.11.3. Уровень эффективности и справедливости системы поощрения (по мнению обучающихся).

СМК	Концепция воспитательной деятельности КемГМА	СМК-ОС-04-ПКО-00.05-2014	
		ВЕРСИЯ 2	Страница 27 из 28

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ





### 1 РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель социально-психологической службы	Тихонова Марина Викторовна		28.01.14

### 2 КОНСУЛЬТАНТЫ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

### 3 СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Ответственный за СМК Академии, проректор по учебной работе	Шевченко Олег Алексеевич		28.01.14
Юрисконсульт	Ювко Инна Сергеевна		28.01.14
Помощник ректора по воспитательной и социальной работе	Литвиненко Анатолий Васильевич		28.01.14
Руководитель ЦКО	Киселева Елена Александровна		28.01.14

**4 ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ** со дня утверждения ректором Академии 30.01.2014 г., (Основание: протокол заседания Ученого совета № 5 от 30.01.2014 г., протокол заседания Совета по качеству № 5 от 28.01.2014 г.)

### 5 СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольный экземпляр

ЦКО (№ 1)

Помощник ректора по воспитательной и социальной работе (№ 2)

