Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность** | \_\_.\_\_.\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |
| **Квалификация выпускника** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Форма обучения** | очная |
| **Факультет** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Кафедра-разработчик рабочей программы** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Трудоем-кость** | | **Лек-ций, ч.** | **Лаб. прак-тикум, ч.** | **Практ. занятий, ч.** | **Клини-ческих практ. занятий, ч.** | **Семинаров, ч.** | **СРС, ч.** | **КР** | **Экзамен, ч** | **Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)** |
| зач. ед. | ч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кемерово 20\_\_\_\_**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_.\_\_.\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», квалификация «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочую программу разработал (-и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

*должность, ученая степень, звание (при наличии)*

Рабочая программа согласована с научной библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: *ученая степень, звание (при наличии),* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа согласована с деканом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета, *ученая степень, звание (при наличии)*, (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

*ученая степень, звание*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Цели и задачи освоения дисциплины**
     1. Целями освоения дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО).*

* + 1. Задачи дисциплины: *стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о……..; обучение приёмам …; выработка умений*  ….
  1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**
     1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части.
     2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование дисциплины)*

* + 1. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование дисциплины)*

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности: (брать из профстандарта)

1.

2.

3.

**1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

**1.3.1. Универсальные компетенции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования | Оценочные средства |
| 1 | Системное и критическое мышление | УК-1 | **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.  ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные | Лекция  Доклад с презентацией  Практические занятия  Самостоятельная работа  История болезни  И т.д. | **Текущий контроль:**  Тестовые задания №1…  Ситуационные задачи №1, 2, 3  Контрольные вопросы - №1, 2, 3  Темы рефератов – Тема 5  Кейсовые задания -№ 2 |
| **Промежуточная аттестация:**  Тестовые задания №1  Ситуационные задачи №1, 2, 3  Контрольные вопросы - |

**1.3.2. Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования | Оценочные средства |
| 1 | Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | **Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности** | ИД-1 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.  ИД-2 ОПК-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.  ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Лекция  Доклад с презентацией  Практические занятия  Самостоятельная работа  История болезни  И т.д. | **Текущий контроль, рубежный контроль:**  Тестовые задания №1…  Ситуационные задачи №1, 2, 3  Контрольные вопросы - №1, 2, 3  Темы рефератов – Тема 5  Кейсовые задания -№ 2 |
| **Промежуточная аттестация:**  Тестовые задания №1  Ситуационные задачи №1, 2, 3  Контрольные вопросы - |

**1.3.3. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции | Индикаторы достижения профессиональных компетенции | Технология формирования | Оценочные средства |
| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция |
| **3.2.**  **Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека**  **Код В**  **Уровень квалификации 7** | **3.2.2.**  **Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека**  **В/02.7** | **ПК-1** | **Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.** | ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем, требующих разработки и применения профилактических программ.  ИД-2 ПК-1 Владеть алгоритмом разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий.  ИД-3 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения. | Лекция  Доклад с презентацией  Практические занятия  Самостоятельная работа  История болезни  И т.д. | **Текущий контроль, рубежный контроль:**  Тестовые задания №1…  Ситуационные задачи №1, 2, 3  Контрольные вопросы - №1, 2, 3  Темы рефератов – Тема 5  Кейсовые задания -№ 2 |

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость всего | | Семестры | |
| в зачетных единицах (ЗЕ) | в академи-ческих часах (ч) |
|  |  |
| Трудоемкость по семестрам (ч) | |
|  |  |
| **Аудиторная работа**, в том числе: | |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | |  |  |  |  |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | |  |  |  |  |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | |  |  |  |  |
| Семинары (С) | |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента** (СРС), в том числе НИРС | |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация:** | зачет (З) |  |  |  |  |
| экзамен (Э) |  |  |  |  |
| Экзамен / зачёт | |  |  |  |  |
| ИТОГО | |  |  |  |  |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет \_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_ ч.

* 1. **Учебно-тематический план дисциплины**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторные часы | | | | |
| Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С |
| 1 | **Раздел 1 (наименование)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1 (наименование) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Тема 2 (наименование) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Раздел 2 (наименование)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тема 1 (наименование) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 2 (наименование) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен / зачёт |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Лекционные (теоретические) занятия**

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Краткое содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | | *…* | *…* | *УК-1 (ИД-1), ПК-3 (ИД-2, ИД-4,)* |
| 1 | Тема 1  Тема 2 |  |  |  | *УК-1*  *ПК-3* |
| **Раздел 2** | | |  |  |  |
| 2 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | |  |  |  |

* 1. **Лабораторные практикумы**

*(если нет, то раздел убирается с изменением нумерации)*

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Краткое содержание лабораторных работ | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | |  |  |  |
| 1 | Тема 1  Тема 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | | |  |  |  |
| 2 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | |  |  |  |

* 1. **Практические занятия**

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Краткое содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | |  |  |  |
| 1 | Тема 1  Тема 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | | |  |  |  |
| 2 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | |  |  |  |

* 1. **Клинические практические занятия**

*(если нет, то раздел убирается с изменением нумерации)*

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Краткое содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | |  |  |  |
| 1 | Тема 1  Тема 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | | |  |  |  |
| 2 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | |  |  |  |

* 1. **Семинары**

*(если нет, то раздел убирается с изменением нумерации)*

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Краткое содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | |  |  |  |
| 1 | Тема 1  Тема 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | | |  |  |  |
| 2 | Тема 3 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | |  |  |  |

* 1. **Самостоятельная работа студентов**

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | | |  |  |  |
| 1 | Тема 1  Тема 2 |  | |  |  |  |
| **Раздел 2** | | | |  |  |  |
| 2 | Тема 3 |  | |  |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  | |  |  |  |
| Итого: | | | |  |  |  |

1. **Образовательные технологии**
   1. **Виды образовательных технологий**

**ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:**

**I пример**

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия/клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

**II пример**

Изучение дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.
   1. **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет \_\_\_\_\_% от аудиторных занятий, т.е. \_\_\_\_\_\_ часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел №** |  |  |  |  |
| 1 | Тема № |  |  |  |  |
| 2 | Тема № |  |  |  |  |
|  | **Раздел №** |  |  |  |  |
| 3 | Тема № |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**
   1. **Виды и формы контроля знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения (знания, умения, владения) | Виды контроля | Формы контроля  *Указываются конкретные формы контроля компетенций* | Охватываемые разделы |
|  | *Текущий контроль* | *Опрос, ОТ,* | *Р.1* |
| *Текущий контроль* | *ЗТ, СЗ* |  |
| *Рубежный контроль* | *СЗ, ОТ,..* | *Р.1, Р.2, Р.3* |
|  | *…* |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | *ОТ, ЗТ, СЗ, В* | *Р1.-Р.6* |
| Итого: | | | |

* 1. **Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

* + 1. **Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену** (в полном объёме):
    2. **Тестовые задания предварительного контроля** (2-3 примера):
    3. **Тестовые задания текущего контроля** (2-3 примера):
    4. **Тестовые задания промежуточного контроля** (2-3 примера):
    5. **Ситуационные клинические задачи** (2-3 примера):

**Эталон ответа к задаче № 1**

* + 1. **Список тем рефератов** (в полном объеме)**:**

**Критерии оценок по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | А -В | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | < 70 | 2  Требуется пересдача/ повторное изучение материала |

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

2-3 примера с эталонами ответа

1. **информационное и Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
|  | **ЭБС:** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Интернет-ресурсы:** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Компьютерные презентации:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Электронные версии конспектов лекций:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Учебные фильмы:** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Электронные лабораторные практикумы и др.** |
|  |  |

**5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

| №  п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
| --- | --- |
|  | **Основная литература** |
| 1 |  |
| 2 |  |
|  | **Дополнительная литература** |
| 3 |  |
| 4 |  |

**5.3. Методические разработки кафедры**

| №  п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения:

перечислить

Оборудование:

перечислить

Средства обучения:

**Технические:**

перечислить

**Демонстрационные материалы:**

перечислить

Оценочные средства:

перечислить

Учебные материалы:

перечислить

Программное обеспечение:

перечислить

**Приложение 2**

**Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу** | **РП актуализирована на заседании кафедры:** | | | **Подпись и печать зав. научной библиотекой** |
| **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения  1. ……………………;  2…………………и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год |  |  |  |  |

**Изменение ЭБС визируется в научной библиотеке.**

**Приложение 3**

**Рецензия**

**на рабочую программу дисциплины/практики\***

Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_\_\_ курса (-ов), направление подготовки (специальность) \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО КемГМУ Миздрава России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины (модуля, практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины (модуля, практики) выделены внутридисциплинарные модули: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как *лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, Case-study, ролевые*

*учебные игры, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, тренинги, мастер-классы экспертов, просмотр видеофильмов (выбрать или дописать своё)*.

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля, практики) полностью соответствует ФГОС ВО по специальности \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», типовой программе дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Должность, ученое звание,

учёная степень рецензента (подпись)

(Подпись рецензента заверяется

по месту его работы)

**\* Для выпускающих кафедр необходимы 1 внешняя и 1 внутренняя рецензии; для остальных кафедр – 2 внутренние рецензии, одна из которых визирована председателем УМК.**

**Приложение 4**

**Основные виды интерактивных образовательных технологий**

**1. Информационные технологии –** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

**2. Работа в команде –** совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

**3. Case-study -** анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

**4. Игра –** ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**5. Проблемное обучение –** стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**6. Контекстное обучение –** мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**7. Обучение на основе опыта –** активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

**8. Индивидуальное обучение –** выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

**9. Междисциплинарное обучение –** использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**10. Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

**11. Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

**12. Круглый стол** - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

**13.Тренинги** (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.