

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. *Евель* Коськина Е.В.

« 3 » *августа* 20*20* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ**

Специальность

31.05.01 «Лечебное дело»
 (билингвальная программа
 обучения)

Квалификация выпускника

врач-лечебник

Форма обучения

очная

Факультет

лечебный

Кафедра-разработчик рабочей программы

Философии и культурологии,
 ОРИС

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			
IV	2	72	8				16	12		36	экзамен
Итого	4	144	24				48	36		36	экзамен

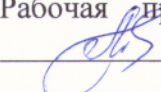
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016г. (регистрационный номер 41276) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Леченое дело» (билингвальная программа обучения) , утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2020г.

Рабочую программу разработал (-и): доцент, к.филос.н., доцент кафедры философии и культурологии О.Н. Евремова, преподаватель-переводчик ОРИС А.Ю.Бородкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ОРИС

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована деканом лечебного факультета, д.м.н., доцент

 Л.А. Леванова.

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
«31» августа 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 959

Начальник УМУ к.м.н., _____ Л.К. Исаков

«31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блок 1 Б.1. Б.15

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

знания основных периодов исторического развития, начальные представления об организации общества и роли человека в нем, изучаемые в школьной программе;

знания и навыки, формирующие общую картину мира, обеспеченные дисциплинами первого курса: экономика, физика, история;

умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса;

навыки: анализа, синтеза и обобщения.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь интегрирующей дисциплиной, философия связана с психологией, историей, биоэтикой. Обращение к философско-аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: "Нормальной физиологии", "Патофизиологии", "Фармакологии", "Гигиены", "Эпидемиологии", "Медицинской реабилитации", "Неврологии", "Медицинской генетики", "Нейрохирургии", "Психиатрии", "Медицинской психологии", "Судебной медицины", "Безопасности жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Педиатрии", "Фтизиатрии", "Общей хирургии", "Лучевой диагностики", "Стоматологии", "Госпитальной терапии", "Эндокринологии" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем.</p>	<p>определять суть учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;</p> <p>сравнивать особенности различных типов философии;</p> <p>анализировать основные философские направления и школы, сопоставлять позиции авторов, интерпретировать историко-философскую проблематику;</p> <p>сравнивать особенности различных типов философии;</p> <p>извлекать необходимую информацию из текстов по философии и анализировать первоисточники.</p> <p>вести аналитический поиск литературы по заданным темам</p> <p>применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов</p>	<p>методами философского диалога, построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии;</p> <p>навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии;</p> <p>способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания для текущего контроля: № 1-30 Варианты для контрольных работ № 1-4 Перечень тем эссе: № 1-33 Перечень тем для сообщений № 1-98 Перечень тем научно-исследовательских работ № 1-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Список вопросов к экзамену 1-40</p>
2	ОК-2	Обладать способностью использовать	основные этапы развития философской мысли, основные школы и	самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять	методами философского диалога, построения системы философской аргументации,	Текущий контроль: Тестовые

		основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления специфику философского знания, факторы формирования мировоззрения основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.	мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов	выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии; навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками рефлексии и самоанализа	задания для текущего контроля: № 1-30 Варианты для контрольных работ № 1-4 Перечень тем эссе: № 1-33 Перечень тем для сообщений № 1-98 Перечень тем научно-исследовательских работ № 1-30 Промежуточная аттестация: Список вопросов к экзамену 1-40
3	ОПК - 4	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления Основные понятия и категории философии (этики, философской антропологии); этические аспекты философских	самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений	методами философского диалога, построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии; навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии; способностью обобщению,	Текущий контроль: Тестовые задания для текущего контроля: № 1-30 Варианты для контрольных работ № 1-4 Перечень тем эссе: № 1-33

			учений.		анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	<p>Перечень тем для сообщений № 1-98</p> <p>Перечень тем научно-исследовательских работ № 1-30</p> <hr/> <p>Промежуточная аттестация: Список вопросов к экзамену 1-40</p>
--	--	--	---------	--	---	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	II	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	48	24
Лекции (Л)	0.66	24	16	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1.34	48	32	16
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	1	36	24	12
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	36
Экзамен / зачёт				
ИТОГО	4	144	72	36

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1 Раздел 1. Введение									
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	3	3,5	1				2	0.5
1.2	Человек как философская проблема	3	3,5	1				2	0.5
1.3	Истина как философская проблема	3	3					2	1
2 Раздел 2. История философии									
2.1	Античная философия: стихийный материализм	3	3	1				1	1
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	3	3	1				1	1
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	3	5	1				2	2
2.4	Античная философия: философия Платона	3	5	1				2	2
2.5	Античная философия: философия Аристотеля	3	5	1				2	2
2.6	Античная философия: эллинистическая философия	3	5	1				2	2
2.7	Философия средневековья: апологетика и патристика	3	3	1				1	1
2.8	Философия средневековья:	3	3	1				1	1

	схоластика								
2.9	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	3	4					2	2
2.10	Философия Нового времени: проблема научной методологии	3	2,5	1				1	0.5
2.11	Философия Нового времени: проблема субстанции	3	2,5	1				1	0.5
2.12	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	3	3					2	1
2.13	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм	3	2					1	1
2.14	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	3	2					1	1
2.15	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	3	4	1				2	1
2.16	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	3	4	1				2	1
2.17	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	3	3	1				1	1
2.18	Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	3	3	1				1	1
2.19	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	4	4	1				2	1
2.20	Философия Фр. Ницше: воля к власти	4	2	0.5				1	0.5
2.21	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	4	2	0.5				1	0.5
2.22	«Сознание и бессознательное как философские категории	4	6	2				2	2
2.23	Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	4	2					1	1
2.24	Философские идеи психоанализа: общество как проблема	4	2					1	1
2.25	Русская философия: специфика и основные направления	4	5	1				2	2
2.26	Русская философия: Соловьев В.С	4	3	0.5				1	0.5
2.27	Русская философия: Бердяев Н.А.	4	1	0.5				1	0.5
2.28	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	4	4	1				2	1
2.29	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	4	5	1				2	2
	Экзамен		36						
	Всего		144	24				48	36

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение						
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	Сущность, объект и предмет философии. Функции философии. Философия как самосознание культуры. Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мировоззрения, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №1,2 Тестовые задания для текущего контроля №2 №1-5, 25-30 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26
1.2	Человек как философская проблема	Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.).	1	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации.	Список экзаменационных вопросов. Вопросы № 3,4 Тестовые задания для текущего контроля №2 №1-5, 25-30 Тестовые задания для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля №3 №1-26
2	Раздел 2. История философии						
2.1	Античная философия: стихийный материализм	Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Понятия «архэ» и «фюзис». Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон». Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная натурфилософия: идея единого во многом.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №4, 33 Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	Метафизика Парменида. Тождество бытия и мышления. Бытие и небытие. Атомизм Демокрита. Атомы и пустота. Механистический детерминизм.	1	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №5, 34 Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						рефлексии, оценки, самооценки	текущего контроля №3 №1-26
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор). Истина в понимании софистов и Сократа. «Знающее незнание» и ирония Сократа. Метод «майевтики». Принцип тождества добродетели и знания. Критерий знания Сократа.	2	3	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)</p> <p>Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	<p>Список экзаменационных вопросов. Вопрос №6</p> <p>Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10</p> <p>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Античная философия: философия Платона	Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура души и модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия.	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную. Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №7, 36 Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага. Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.5	Античная	Метафизика Аристотеля.	1	3	ОК-1 Обладать	Знать: содержание понятия «метафизика»,	Список

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	философия: философия Аристотеля	Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля.			<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля).</p> <p>Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> <p>Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля).</p> <p>Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	<p>экзаменационных вопросов. Вопрос №8</p> <p>Тестовые задания для текущего контроля №2 №-6-10</p> <p>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</p>
2.6	Античная философия: эллинистическая философия	Особенности философии после Аристотеля. Понятие «счастье» и его интерпретации.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению,	<p>Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм)</p> <p>Уметь: проводить сравнение, обобщать и</p>	Список экзаменационных вопросов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Скептицизм Пиррона. Стоицизм Зенона Китийского. Атомизм и этика Эпикура. Счастье как отсутствие страданий			анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	конкретизировать в примерах эллинистические учения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Вопрос №9 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм), онтологическое обоснование этики эллинистических школ, этические принципы и ценности Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.7	Философия средневековья: апологетика и патристика	Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №10 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					позиции	Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.8	Философия средневековья: схоластика	Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм, концептуализм. Теория двойственной истины. Типы богословия	1	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №11 Варианты для контрольных работ № 1
2.10	Философия Нового времени: проблема научной методологии	Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки). Эксперимент. Препятствия на пути научного познания (идолы). Сенсуализм Дж. Локк. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила метода.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), значение тезиса Декарта, правила метода (Декарт); философские позиции в отношении проблемы субстанции. Уметь: проводить различия между типами научной методологии, между философскими позициями в споре о субстанции, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения в споре о методе и о субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №12,13 Тестовые задания для текущего контроля №1 №11-20 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-17
2.11	Философия Нового	Понятие субстанции. Проблема субстанции	1	3	ОПК-4 Способность и готовность	Знать: онтологические обоснования этических дилемм и их решений	Список экзаменацион

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	времени: проблема субстанции	(онтологический аспект основного вопроса философии). Монизм. Дуализм. Плурализм. Пантеизм Б. Спинозы. Дуализм Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница.			реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	ных вопросов. Вопросы №14,15 Варианты для контрольных работ № 2,3
2.15	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума».	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №16,17 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 4
2.16	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	Основные идеи работ И. Канта: «Основы метафизики нравственности», «Критика практического разума». Воля и разум. Гипотетический и категорический императив.	1	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива. Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №18,19 Тестовые задания для текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 4
2.17	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №20 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 4
2.18	Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	Отчуждение идеи в природе. Диалектические законы. Феноменология духа. Сущность и явление. Абсолютная идея как смысл исторического процесса.	1	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Гегеля; основные тезисы «Феноменологии духа» Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки,	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №21 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						самоанализа	контрольных работ № 4
2.19	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	Иррационализм как философское направление. «Мир как Воля» А. Шопенгауэра. Воля к жизни. Понятие объективации Воли. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра.	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №22 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 4
2.20	Философия Фр. Ницше: воля к власти	Воля к жизни и Воля к власти. Идея «сверхчеловека».	0.5	4	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства. Миф о	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №23 Тестовые задания для текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.21	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	Основание автономии морали. «По ту сторону добра и зла».	0.5	4		трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	контроля №2 №-19-23 Варианты для контрольных работ № 4
2.22	«Сознание» и «бессознательное» как философские категории	Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковая, идеальность и др. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Бессознательное как философская категория.	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать	Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интроекции культурных норм и требований; роль архетипа в	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №24, 32 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-19-23 Варианты для контрольных работ № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Индивидуальное и коллективное бессознательное в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.			этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	предопределении модели поведения человека; источник внутрилличесных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego». Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.25	Русская философия: специфика и основные направления	Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Славянофильство и западничество. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №26 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-23-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы.				решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.26	Русская философия: Соловьев В.С.	Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Философия цельного знания. Оправдание добра.	0.5	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №27, 28 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-23-26
2.27	Русская философия: Бердяев Н.А.	Персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы. Дух и объективация. Смысл творчества.	0.5	4	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; основные тезисы работы В. С. Соловьева «Оправдание добра» Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации,	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №29, 30 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-23-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.28	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Философия С. Кьеркегора как предтеча экзистенциализма. Религиозная и светская экзистенциальная философия. Категория «Dasein» в философии М. Хайдеггера. Структура человеческого бытия («Забота»). К. Ясперса. Экзистенциальная коммуникация..	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация, абсурд). Персоналии и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопросы №25,38
2.29	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	Экзистенциализм. Ж.-П. Сартр и А. Камю как представители экзистенциализма во Франции. Проблема свободы и ответственности у Сартра. Тема абсурда и бунта у А. Камю. Трагический оптимизм и гуманизм Камю	1	4	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Список экзаменационных вопросов. Вопрос №39,40
Всего часов			24				

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1							
Раздел 1. Введение							
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	Специфика философского знания. Функции философии. Мироззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции.	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мироззрения Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26 Перечень тем эссе: № 1-3 Перечень тем сообщений № 6-10 Варианты для контрольных работ № 1
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
1.2	Человек как философская проблема	Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо. Целеполагание, творчество, свобода. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Тестовые задания для текущего контроля №2 №1-5, 25-30 Перечень тем эссе: № 4, 5 Варианты для контрольных работ № 1
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации.	
1.3	Истина как философская проблема	Проблема истины. Гносеологический аспект основного вопроса философии: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. Истина относительная и абсолютная. Критерии истины и теории истины.	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: дефиниции понятия «истина», теории истины и ее критерии, классификацию видов истины. Основные философские позиции в вопросе о границах познания: агностицизм, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, различать виды истины, классифицировать по различным основаниям Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки	Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26 Перечень тем научно-исследовательских работ № 1-5 Варианты для контрольных работ № 1
2 Раздел 2. История философии							
2.1	Античная философия: стихийный материализм	Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Понятия «архэ» и «фюзис». Стихийный материализм:	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы	Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать	Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон». Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная натурфилософия: идея единого во многом.			философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	контроля №3 №1-26 Варианты для контрольных работ № 1
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	Метафизика Парменида. Тождество бытия и мышления. Бытие и небытие. Атомизм Демокрита. Атомы и пустота. Механистический детерминизм.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятия «метафизика» как философского метода, значение категории «бытие» в контексте учения Парменида, принцип тождества бытия и мышления; атомистическое учение Демокрита, значение понятия «атом», свойства атома в контексте философии Демокрита. Основание predeterminedности движения атомов. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26 Варианты для контрольных работ № 1
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор). Истина в понимании софистов и Сократа. «Знающее незнание» и ирония Сократа. Метод «майевтики». Принцип тождества добродетели и знания. Критерий	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		знания Сократа.			позиции	аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	№1-26 Перечень тем эссе: № 6-9 Перечень тем научно-исследовательских работ № 6-8 Варианты для контрольных работ № 1
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.4	Античная философия: философия Платона	Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура души и модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия.	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную. Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26 Перечень тем сообщений № 1-3, 50-58 Варианты для контрольных работ № 1
				ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
				ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деонтологические принципы в профессиональной деятельности	онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага. Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.5	Античная философия: философия Аристотеля	Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля.	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26 Перечень тем сообщений № 4-6 Варианты для контрольных работ № 1
2.6	Античная философия: эллинистическая	Особенности философии после Аристотеля. Понятие	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному	Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм) Уметь: проводить сравнение, обобщать и	Тестовые задания для текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	философия	«счастье» и его интерпретации. Скептицизм Пиррона. Стоицизм Зенона Китийского. Атомизм и этика Эпикура. Счастье как отсутствие страданий.			мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	конкретизировать в примерах эллинистические учения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	контроля №2 №6-10 Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26 Перечень тем эссе: №10-13
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм), онтологическое обоснование этики эллинистических школ, этические принципы и ценности Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 1
2.7	Философия средневековья: апологетика и патристика	Предпосылки формирования и особенности средневекового мышления. Периодизация средневековой философии, задачи каждого периода. Понятия экзегетики. Ортодоксия и ереси. Основные идеи трудов Аврелия Августина.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №11-13 Перечень тем эссе: № 1-33 Перечень тем сообщений № 11-15 Варианты для контрольных работ № 2
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.8	Философия средневековья: схоластика	Схоластика: внутренняя периодизация. Систематизация и распространение христианского вероучения. Расцвет схоластики: Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий. Бритва Оккама. Теория двух истин. Разложение схоластики	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Философские позиции в споре об универсалиях. Номинализм Оккама. Теорию двух истин. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-13 Перечень тем эссе: № 14-16 Перечень тем научно-исследовательских работ № 9-12 Варианты для контрольных работ № 2
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.9	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	Идеал человека эп. В. Гуманизм и антропоцентризм (Фр.Петрарка, Д. Алигьери, Дж. Пико делла Мирандола). Основные	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные	Тестовые задания для текущего контроля №11-13 Варианты для контрольных
					ОК-2 Обладать способностью		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		направления: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей)			использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	тезисы «ученого незнания» Уметь: анализировать, обобщать и сравнивать философские концепции Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	работ № 1 Перечень тем эссе: № 17-22 Перечень тем сообщений № 16-18 Варианты для контрольных работ № 2
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: выявлять и формулировать этическую проблематику в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.10	Философия Нового времени: проблема научной методологии	Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки). Эксперимент. Препятствия на пути научного познания (идолы). Сенсуализм Дж. Локк. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), правила метода (Декарт). Уметь: проводить различия между типами научной методологии, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения в выборе методологии познания. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №1 №11-20 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-17 Варианты для контрольных работ № 2,3 Перечень тем сообщений № 20, 24-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		метода.					Варианты для контрольных работ № 2
2.11	Философия Нового времени: проблема субстанции	Понятие субстанции. Проблема субстанции (онтологический аспект основного вопроса философии). Монизм. Дуализм. Плюрализм. Пантеизм Б. Спинозы. Дуализм Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница.	1	3	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значение понятий: «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», значение тезиса Декарта; философские позиции в отношении проблемы субстанции.</p> <p>Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения проблемы субстанции.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> <p>Знать: онтологические обоснования этических дилемм и их решений</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	<p>Тестовые задания для текущего контроля №1 №11-20</p> <p>Тестовые задания для текущего контроля №2 №11-17</p> <p>Перечень тем эссе: № 23-25</p> <p>Варианты для контрольных работ № 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк	Социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Абсолютизм Гоббса и либерализм Локка. Локк о разделении властей.	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-20 Варианты для контрольных работ № 2,3 Перечень тем эссе: № 26-30 Варианты для контрольных работ № 2
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
2.13	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм	Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Дж. Беркли Субъективный идеализм и имматериализм. Отрицание	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: онтологические и гносеологические аспекты философии субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма Уметь: сравнивать, устанавливать аналогии с ранее известными философскими концепциями, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-20 Варианты для контрольных работ № 2,3 Перечень тем
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		объективного существования первичных чувственных качеств. Д. Юм. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности. Вера и привычка. Социально-философские идеи. Учение о религии и церкви.			для формирования мировоззренческой позиции		эссе: № 31 - 35 Варианты для контрольных работ № 2
2.14	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	Просвещение как культурно-исторический феномен. Ориентация на светскую культуру и рационалистический оптимизм. Эмансипация человека. Основные черты просветительской философии и ее основные представители. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа «Энциклопедия наук,	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные черты просветительской философии и ее представителей. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: этические и аксиологические аспекты философии Просвещения Уметь: выявлять этическую проблематику и проектировать возможные решения, анализировать и сравнивать идеи просветителей, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 17-19 Перечень тем научно-исследовательских работ № 13-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		искусств и ремесел» как культурный проект эпохи Просвещения (Д. Дидро и др.)					
2.15	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума».	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 3
2.16	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	Основные идеи работ И. Канта: «Основы метафизики нравственности», «Критика практического разума». Воля и разум. Гипотетический и категорический императив.	2	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива. Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 4 Перечень тем сообщений № 81-85 Варианты для контрольных работ № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.17	Немецкая классическая философия: философия Гегеля	Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
2.18	Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	Отчуждение идеи в природе. Диалектические законы. Феноменология духа. Сущность и явление. Абсолютная идея как смысл исторического процесса.	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 86, 87 Перечень тем научно-исследовательских работ № 17-19 Варианты для контрольных работ № 3
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и		
						Знать: основные тезисы «Феноменологии духа»	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.19	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	Иррационализм как философское направление. «Мир как Воля» А. Шопенгауэра. Воля к жизни. Понятие объективации Воли. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра.	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни» «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: онтологическое обоснование пессимизма А. Шопенгауэра, альтруизм, аскезу, созерцание и философию как возможности облегчить человеческое страдание. Онтологическое обоснование имморализма Воли Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.20	Философия Фр. Ницше: воля к власти	Воля к жизни и Воля к власти. Объективации в философии Ницше. Идея «сверхчеловека». Миф о трех превращениях.	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-19-23 Варианты для контрольных работ № 4 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-19-23 Варианты для контрольных работ № 4 Перечень тем сообщений № 42-46
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
2.21	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	Этика Фр. Ницше. Основание автономии морали. «По ту сторону добра и зла». Критика Христианства.	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 36 – 40 Перечень тем научно-исследовательских работ № 20-22
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
2.22	«Сознание» и «бессознательно» как философские категории	Сознание как философская категория. Проблема дефиниции сознания. Свойства и структура сознания. Бессознательное как философская категория. Индивидуальное и коллективное бессознательное в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интроекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego». Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-19-23 Варианты для контрольных работ № 4 Перечень тем эссе: № 41 - 45 Варианты для контрольных работ № 4
2.23	Философские идеи психоанализа: проблема природы	Диспозиции в определении природы человека: свобода – детерминация, биологическая –	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-19-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	человека	социальная детерминация, активность, проактивность, рационализм, иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов.			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: проводить анализ и сравнение концепций по заданным критериям, обобщать и формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 4 Перечень тем сообщений № 47-49 Перечень тем эссе: № 46 - 50
2.24	Философские идеи психоанализа: общество как проблема	Неопсихоанализ. Неомарксизм: идеи Эриха Фромма в работах: «Здоровое общество», «Анатомия человеческой деструктивности». Роль социальной и культурной среды в формировании личности (К. Хорни, А. Адлер). Генезис личностного начала в истории (А. Адлер, Э. Фромм). Роль культуры в социализации личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Индивидуализм и конформизм.	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение понятий «социализация», «индивидуация»; роль социальной и культурной среды в формировании личности, концепцию здорового общества Э. Фромма Уметь: выявлять и формулировать проблемы современного общества, применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: конструктивные и деструктивные формы влияния социокультурной среды на формирование личности; социальные типы характеров (Э. Фромм) Уметь: выявлять и формулировать этические дилеммы, проектировать их возможные решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 51 - 55
2.25	Русская	Русская философия,	2	4	ОК-1 Обладать	Знать: специфические черты русской философии, ее	Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	философия: специфика и основные направления	ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Славянофильство и западничество. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и			<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> <p>Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	<p>задания для текущего контроля №2 №-23-26</p> <p>Перечень тем эссе: № 56 - 60</p> <p>Варианты для контрольных работ № 4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		славянофилы.					
2.26	Русская философия: Соловьев В.С.	Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе.	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Тестовые задания для текущего контроля №2 №-23-26 Перечень тем сообщений № 90, 96, 97 Варианты для контрольных работ № 4
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
2.27	Русская философия: Бердяев Н.А.	Персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы. Дух и объективация. Смысл творчества.	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 91-93, 98 Перечень тем научно-исследовательских работ № 23-26 Варианты для контрольных
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					позиции		работ № 4
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.28	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Понятие экзистенции. Ценность субъективного в философии Кьеркегора. Стадии на жизненном пути. Кьеркегор – рыцарь веры. «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменология К. Ясперса. Экзистенциальная и обыденная коммуникация. Пограничная ситуация.	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, «das Man», «забота», пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация). Особенности религиозного и светского экзистенциализма. Персоналии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской	Перечень тем сообщений № 21, 29 Перечень тем научно-исследовательских работ № 27-30 Варианты для контрольных работ № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.29	Экзистенциализм: Ж.- П. Сартр, А. Камю	Экзистенциальные данности: свобода, одиночество, смерть, абсурд. Экзистенциализм – это гуманизм Ж.П. Сартра. Человек – это тревога («Тошнота») Философия абсурда в работах А. Камю: «Бунтующий человек», «Эссе об абсурде», «Миф о Сизифе».	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (абсурд, тревога, свобода, одиночество, бунт). Персоналии (Ж.-П. Сартр и А. Камю) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 61-65
			48				

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1							
Раздел 1. Введение							
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	Изучение понятийного аппарата дисциплины	0.5	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мировоззрения Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Варианты для контрольных работ № 1 Перечень тем сообщений № 6-10 Перечень тем эссе: № 1-3
		Сообщение по теме занятия			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
1.2	Человек как философская проблема	Изучение понятийного аппарата дисциплины	0.5	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации	Варианты для контрольных работ № 1
					ОК-2 Обладать способностью использовать		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации.	Перечень тем эссе: № 1-5
1.3	Истина как философская проблема	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: дефиниции понятия «истина», теории истины и ее критерии, классификацию видов истины. Основные философские позиции в вопросе о границах познания: агностицизм, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. различать понятия «истина» - «заблуждение», различать виды истины, классифицировать по различным основаниям Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки	Варианты для контрольных работ № 1 Перечень тем научно-исследовательских работ № 1-5
2 Раздел 2. История философии							
2.1	Античная философия: стихийный материализм	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать	Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции,	Варианты для контрольных работ №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: значение понятия «метафизика» как философского метода, значение категории «бытие» в контексте учения Парменида, принцип тождества бытия и мышления; атомистическое учение Демокрита, значение понятия «атом», свойства атома в контексте философии Демокрита. Основание предопределенности движения атомов. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки	Варианты для контрольных работ № 1
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)	Варианты для контрольных работ № 1 Перечень тем научно-исследовательских работ № 6-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Эссе			позиции ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 6-9
2.4	Античная философия: философия Платона	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса значения понятий: «эйдос», «Единое». Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную. Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 1
		Сообщение по теме занятия			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага. Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения	Перечень тем сообщений № 1-3, 50-58

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деятельности	Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.5	Античная философия: философия Аристотеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 1
		Сообщение по теме занятия			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 4-6
2.6	Античная философия: эллинистическая философия	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм) Уметь: проводить сравнение, обобщать и конкретизировать в примерах эллинистические учения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии,	Варианты для контрольных работ № 1
					ОК-2 Обладать		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	оценки, самооценки, самоанализа	
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм), онтологическое обоснование этики эллинистических школ, этические принципы и ценности Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: №10-13
2.7	Философия средневековья: апологетика и патристика	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 2
		Сообщение по теме занятия			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему,	Перечень тем сообщений № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.8	Философия средневековья: схоластика	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Философские позиции в споре об универсалиях. Номинализм Оккама. Теорию двух истин. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 2 Перечень тем научно-исследовательских работ № 9-12
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 14-16
					ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания»	Варианты для контрольных работ № 2
2.9	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания»	Варианты для контрольных работ № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Сообщение по теме занятия			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь: анализировать, обобщать и сравнивать философские концепции Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 16-18
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: выявлять и формулировать этическую проблематику в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 17-22
2.10	Философия Нового времени: проблема научной методологии	Изучение понятийного аппарата дисциплины	0.5	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), правила метода (Декарт). Уметь: проводить различия между типами научной методологии, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения в выборе методологии познания.	Варианты для контрольных работ № 2
		Сообщение по теме занятия			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для	Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 20, 24-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					формирования мировоззренческой позиции		
2.11	Философия Нового времени: проблема субстанции	Изучение понятийного аппарата дисциплины	0.5	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: значение понятий: «субстанция», «манизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», значение тезиса Декарта; философские позиции в отношении проблемы субстанции. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения проблемы субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 2
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 2
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
		Эссе				Перечень тем эссе: № 26-30	
2.13	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: онтологические и гносеологические аспекты философии субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма Уметь: сравнивать устанавливая аналогии с ранее известными философскими концепциями, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской	Варианты для контрольных работ № 2
					ОК-2 Обладать		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.14	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	Сообщение по теме занятия	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные черты просветительской философии и ее представителей. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 17-19 Перечень тем научно-исследовательских работ № 13-16
		Эссе			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		Знать: этические и аксиологические аспекты философии Просвещения Уметь: выявлять этическую проблематику и проектировать возможные решения, анализировать и сравнивать идеи просветителей, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа
2.15	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания:	Варианты для контрольных работ № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.16	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	Сообщение по теме занятия	1	3	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива. Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 81-85
2.17	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.18	Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 3
		Сообщение по теме занятия			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные тезисы «Феноменологии духа» Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 86, 87
2.19	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	Изучение понятийного аппарата	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни» «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»:	Варианты для контрольных работ № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дисциплины			мышлению, анализу, синтезу	<p>онтологические и гносеологические аспекты; Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	
ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: онтологическое обоснование пессимизма А. Шопенгауэра, альтруизм, аскезу, созерцание и философию как возможности облегчить человеческое страдание. Онтологическое обоснование имморализма Воли</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>						
ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше.</p>						
ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную</p>						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.20	Философия Фр. Ницше: воля к власти	Сообщение по теме занятия	0.5	4	ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 42-46 Перечень тем эссе: № 36 – 40 Перечень тем научно-исследовательских работ № 20-22
2.21	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	Эссе	0.5	4			
2.22	«Сознание» и «бессознательно» как философские категории	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интродекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego». Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 41 - 45
2.23	Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	Сообщение по теме занятия	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: проводить анализ и сравнение концепций по заданным критериям, обобщать и формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 47-49
		ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.24	Философские идеи психоанализа: общество как проблема	Эссе	1	4	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значение понятий «социализация», «индивидуация»; роль социальной и культурной среды в формировании личности, концепцию здорового общества Э. Фромма</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы современного общества, применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> <p>Знать: конструктивные и деструктивные формы влияния социокультурной среды на формирование личности; социальные типы характеров (Э. Фромм)</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этические дилеммы, проектировать их возможные решения</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	Перечень тем эссе: № 51 - 55
2.25	Русская философия: специфика и основные направления	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	4	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы</p>	<p>Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p>	Варианты для контрольных работ №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Эссе			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 56 - 60
2.26	Русская философия: Соловьев В.С.	Изучение понятийного аппарата дисциплины	0.5	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения.	Варианты для контрольных работ № 4
		Сообщение по теме занятия			ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в	Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; основные тезисы работы В. С. Соловьева «Оправдание добра» Уметь: анализировать философский текст по заданным	Перечень тем сообщений № 90, 96, 97

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профессиональной деятельности	критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
2.27	Русская философия: Бердяев Н.А.	Изучение понятийного аппарата дисциплины	0.5	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Варианты для контрольных работ № 4 Перечень тем сообщений № 91-93, 98 Перечень тем научно-исследовательских работ № 23-26
					ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
		Сообщение по теме занятия					
2.28	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению,	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, «das Man», «забота», пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация). Особенности религиозного и светского экзистенциализма.	Варианты для контрольных работ № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Персоналии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	
		Сообщение по теме занятия			ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем сообщений № 21, 29
2.29	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	Эссе	2	4	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (абсурд, тревога, свобода, одиночество, бунт). Персоналии (Ж.-П. Сартр и А. Камю) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа	Перечень тем эссе: № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					позиции		
					ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические аспекты представленных философских концепций</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p>	
			36				

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Лекции – визуализации представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся.

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20%) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются «**дискуссия**» и «**круглый стол**».

Изучение дисциплины «Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет ____% от аудиторных занятий, т.е. 15 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел № 1 Введение					
1.2	Человек как философская проблема	семинар	2	Круглый стол	1
1.3	Истина как философская проблема	семинар	2	Дискуссия	1
Раздел № 2 История философии					
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	семинар	2	Дискуссия	1
2.10	Философия Нового времени:	семинар	2	Дискуссия	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	проблема научной методологии				
2.11	Философия Нового времени: проблема субстанции	семинар		Дискуссия	1
2.12	Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	семинар	2	Круглый стол	1
2.13	Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм	семинар	1	Дискуссия	1
2.14	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	семинар	1	Дискуссия	1
2.16	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	семинар	2	Дискуссия	1
2.19	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	семинар	2	Дискуссия	1
2.21	Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	семинар	1	Дискуссия	1
2.23	Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	семинар	1	Дискуссия	1
2.24	Философские идеи психоанализа: общество как проблема		1	Дискуссия	1
2.28	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	семинар	2	Дискуссия	1
2.29	Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	семинар	2	Дискуссия	1
	Всего часов:				15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Условием допуска к экзамену является получение зачета. Зачет выставляется студенту автоматически в случае освоения студентом не менее трех четвертых от общего числа дидактических единиц (тем), что подтверждается отметками о выполненных работах в журнале. Автоматически зачет получает студент, пропустивший не более трех занятий за семестр (вне зависимости от причины).

Студенты, не имеющие отметок за освоенные дидактические единицы в нужном объеме, получают допуск к экзамену только после сдачи зачета (недостающих тем). Зачетными работами являются указанные в программе формы текущего контроля.

С экзаменационными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до экзамена.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.

2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.
9. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).
10. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
11. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
13. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
14. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
15. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
17. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о человеке.
18. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
19. Философия Гегеля.
20. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
21. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
22. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
23. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
25. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
26. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
27. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
28. Основные проблемы и категории онтологии
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
31. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
32. Сознание, подсознательное, бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
34. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
35. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
36. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.
37. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
38. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

39. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.

40. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Каждый вопрос теста предполагает лишь один (1) верный ответ, который следует отметить в своем бланке (обвести нужную букву)

1. Предметом философии выступает:

- а) мир в его универсальной целостности;
- б) человек и общество;
- в) природа и ее законы;
- г) психика человека.

2. Функцией философии не является:

- а) прогностическая;
- б) аксиологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) диагностическая;
- д) методологическая.

3. Разделом философии не является:

- а) антропология;
- б) онтология;
- в) антология;
- г) гносеология;
- д) аксиология.

Верными ответами являются: 1а, 2г, 3в

4.1.3. Варианты для контрольных работ (2-3 примера)

I. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Раскройте проблему научной методологии (Нового времени) и назовите ее решения
2. Раскройте смысл понятия Возрождение (почему этому периоду развития философской мысли было дано название Ренессанс)?
3. Приведите примеры действия диалектического закона (Г. Гегеля): закон перехода количественных изменений в качественные
4. Назовите основные черты и представителей французского Просвещения

II. Каково соотношение содержания понятий

1. Феномен и ноумен
2. Гипотетический и категорический императив
3. Трансцендентное и трансцендентальное
4. Абсолют – Природа – Дух
5. Тезис – антитезис - синтез
6. Противоречие – развитие

7. Мировая воля – объективация
8. Человек – сверхчеловек

III. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие этапы развития философской мысли

1. Патристика
2. Стихийный материализм
3. Просвещение
4. Философия эллинизма
5. Немецкая классическая философия
6. Антропологический поворот в философии (Сократ)
7. Классическая философия Платона и Аристотеля

Верными ответами являются: 2, 6, 7, 4, 1, 3, 5

4.1.4. Перечень тем для сообщений (примеры)

1. Выдающийся портрет античности. Сократ
2. Аристотель - энциклопедический ум древней Греции
3. Аристотель – создатель науки логики
4. Истина как центральная проблема познания
5. Материализм и идеализм как два способа философского освоения человека и мира
6. Натурфилософия эпохи возрождения.
7. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
8. Теория общественного договора в философии Просвещения.

4.1.5. Перечень тем научно-исследовательских работ (примеры)

1. Встреча врача-пациента как сократический диалог
2. Этическая дилемма врача: человек как цель или средство
3. Философия эллинизма сегодня: осмысление кризиса и коммуникации
4. Сознание и деятельность.
5. Значение концепта «любовь» в массовом сознании как индикатор стабильности общественных отношений
6. Эволюция представлений о любви в истории философской мысли
7. Статус женщины-философа: осмысление в ретроспективе
8. Свобода воли в философии и теологии Фомы Аквинского
9. Генезис и природа архетипов

4.1.6. Перечень тем эссе (примеры)

1. Философия: призвание или профессия
2. Человек в христианской картине мира
3. Идеал человека в философии стоиков.

4. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
5. Идеал человека в философии и культуре возрождения.
6. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
7. Роль психоанализа в медицине.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении	E	65-61	3 (3-)

сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. ПОНЯТИЯ «ФЕНОМЕН» И «НОУМЕН» СВЯЗАНЫ КАК а) причина и следствие б) часть и целое в) противоположные по значению г) сходные по значению д) общее и частное	в)
	2. ПОНЯТИЕ «ДИАЛЕКТИКА» ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «МЕТАФИЗИКА» КАК а) общество и личность б) личность и индивид в) цель и средство г) дедуктивный и индуктивный д) опыт и эмпиризм	г)
	3. РАЦИОНАЛИЗМ И ЭМПИРИЗМ СЛЕДУЕТ СРАВНИВАТЬ ПО КРИТЕРИЮ а) способности мышления б) цели познания в) источника знания г) субъекта познания д) состояния сознания	в)
	4. ПАРУ ПОНЯТИЙ «СТИХИЯ – ВОДА» ПО АНАЛОГИИ СЛЕДУЕТ СООТНЕСТИ С ПАРОЙ а) субстанция - атрибут б) тезис - антитезис в) единое - многое г) причина - следствие д) материя - движение	в)
	5. ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ ПОНЯТИЙ «СУБСТАНЦИЯ-АТРИБУТ» АНАЛОГИЧНЫ ОТНОШЕНИЯМ В ПАРЕ ПОНЯТИЙ а) часть - целое б) материя - движение в) идея - вещь г) пространство - время д) код - закономерность	б)
	6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЛЮБОЙ ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ а) перечисление синонимов б) указание на контекст применения	г)

	<p>в) сложносоставное предложение г) указание на род и вид д) противопоставление</p>	
	<p>7. ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА В ОТЛИЧИЕ ОТ ФОРМАЛЬНОЙ ТРЕБУЕТ</p> <p>а) сомнения б) сравнения в) исключения лишнего г) противоречия д) установления аналогии</p>	г)
	<p>8. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ В ПАРЕ СКЕПСИС – ДОГМА ТАКИЕ ЖЕ КАК В ПАРЕ</p> <p>а) общее - частное б) часть - целое в) цель - результат г) причина - следствие д) тезис - антитезис</p>	д)
<p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>1. ИДЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ОСНОВАНА НА УБЕЖДЕНИИ, ЧТО</p> <p>а) следует стремиться к идеалу б) первична идея в) все в мире совершенно г) высшая цель человека – благо д) человек порождает идеи</p>	б)
	<p>2. ЗНАНИЕ СТАНОВИТСЯ ЧАСТЬЮ ЛИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ЕСЛИ</p> <p>а) выдвинуто оппонентом в споре б) преподнесено авторитетным лицом в) доказано наукой г) выражено общественным мнением д) критически осмыслено</p>	д)
	<p>3. ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЯ,</p> <p>а) оцененные обществом как благо б) тождественные самости в) противопоставленные общественному мнению г) согласованные с научным миром д) научно недоказуемые</p>	б)
	<p>4. МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СВОЕЙ СТРУКТУРЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ</p> <p>а) здоровый образ жизни б) труд на благо общества в) заботу и ближних г) чувства и переживания д) созерцание красоты</p>	г)
	<p>5. В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЗНАЧИМАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ</p> <p>а) общению с природой б) самопознанию в) занятию спортом г) отказу от вредных привычек д) соблюдению законов</p>	б)
	<p>6. ИСТИННОЕ ЗНАНИЕ КАК ЦЕЛЬ ТРЕБУЕТ ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ</p> <p>а) воли к победе б) борьбы за справедливость в) здоровых амбиций г) неустанной работы д) отказа от любой догмы</p>	д)
	<p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>1. АВТОНОМИЯ МОРАЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ</p> <p>а) авторство решения и ответственность б) вседозволенность в) безграничное проявление власти г) освобождение от ответственности д) лидерство</p>
	<p>2. ГУМАНИТАРНОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ЗНАНИЕ ОБЪЕДИНЯЕТ</p> <p>а) забота о человечестве б) вера в сохранение мира</p>	в)

	<p>в) ценность человеческой жизни г) вера в прогресс д) проблема добра и зла</p>	
	<p>3. ЭТИКА ОБРАЩЕНА а) к проблеме мира на Земле б) к знанию и пониманию закона в) к вере г) к чувству долга человека д) к выбранным ценностям</p>	г)
	<p>4. КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ И. КАНТА ПОСТУЛИРУЕТ а) приоритет воли другого человека б) отказ от собственных интересов в) ценность самоосуществления человека г) приоритет воли над разумом д) эгоцентрический принцип</p>	в)
	<p>5. В РЕШЕНИИ ЭТИЧЕСКОЙ ДИЛЕММЫ НЕОБХОДИМО ПРИНИМАТЬ В РАСЧЕТ а) общественные идеалы б) интересы другого человека в) только собственные интересы г) интересы обеих сторон д) определяющие цели и ценности</p>	д)
	<p>6. ЗНАНИЕ ГАРАНТИРУЕТ ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ ПОСТУПОК, ЕСЛИ а) знание из авторитетного источника б) знание, проверено практикой в) знание, выбрано как собственное Я г) знание, не противоречит авторитету д) знание, исходит от далеких предков</p>	в)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2021
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 555KB/11-2020 срок оказания услуги 01.01.2021-31.12.2021
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги 31.12.2020– 30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; по договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021
4.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021
5.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Мелининская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелининское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL.: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2021
7.	Электронно-библиотечная система «СпецЛит» . - СПб. 2017 -. - URL.: https://sneclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2021
8.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
9.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 3-930	160	60
2	Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано научно-методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 545 с. – URL : www.biblio-online.ru/ «ЭБС Юрайт»			60
3	Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.– URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			60
	Дополнительная литература			
4	Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В.А. Кутузов [и др.]; под. Ред. М.В. Ходякова. – в 2 ч. – Москва, «Юрайт», 2019. Ч. 2: 1941-2015. - 300 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Ефремова, О. Н. История философии [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; « Стоматология » / О.Н. Ефремова, В.Н. Порхачев, М.Г. Марьяна, – Кемерово : КемГМА, 2016. – 235 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
2	Ефремова, О. Н. История философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О.Н. Ефремова. – Кемерово : КемГМУ, 2016. – 45 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
3	Ефремова, О. Н. Краткий лекционный курс по истории философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Педиатрия»; «Стоматология»; «Лечебное дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии. - Кемерово : 2017. - 85 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименов. учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
7.	8.	9.	10.	11.	12.
Кафедра	Учебная комната № 207	Кем ГМУ	2006г. Столы – 20	41	193,4 кв.м.

философии и культурологии S=210,2 кв.м.	53,4 кв.м.	Главный корпус — ул. Ворошилова 22а	стулья – 41 доска - 1		
	Учебная комната № 237 52,8 кв.м.		2006г. Столы – 20 стулья – 41 доска - 1	41	
	Учебная комната № 311 51,6 кв.м.		2006г. Столы – 19 стулья – 39 доска - 1	39	
	Учебно-методический кабинет №233 17,4 кв.м.		2006г. Столы – 4 стулья – 5 2012г. компьютер - 1 принтер - 1 ксерокс - 1		
	Ассистентская №225 18,2 кв.м		2015г. Столы – 2 2006г. стулья – 10 шкаф — 1 методический материал, учебные пособия, литература по философии и т.п.		
	Кабинет зав. кафедрой №224 16,8 кв.м.		Кабинетная мебель 2012г. мультимедийный проектор, Ноутбук		

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				