

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина Коськина Е.В.

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»
 Квалификация выпускника Врач-лечебник
 Форма обучения очная
 Факультет лечебный
 Кафедра-разработчик рабочей программы ОРИС

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра- кт. зан- яти й, ч.	Клини- ческих прак- т. зан- ятий , ч.	Сем ин а ров , ч.	СР С, ч.	КР	Экза- мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1	36			24			12			
IV	1	36			24			12			зачет
Итого	2	72			48			24			

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016г. (регистрационный номер 41276) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (билингвальная программа обучения), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2020г.

Рабочую программу разработал (-и): преподаватель- переводчик: Сурина В.Н., преподаватель - переводчик: Мещерякова С.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ОРИС
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована деканом лечебного факультета, д.м.н., доцент
Л.А. Леванова
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
«31» августа 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 1134

Начальник УМУ к.м.н., _____ Л.К. Исаков

«31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Медицинский русский язык**» является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

Задачи дисциплины:

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления обучающимися обучения в медицинском вузе в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения;

- развитие профессионально значимых умений и опыта общения на русском языке во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в учебно-профессиональной и научной сфер общения;

- умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения;

- развитие у обучающихся умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения профессиональным русским языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, рекомендована для изучения иностранным обучающимся.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Русский язык как иностранный. Вводный курс», «Русский язык как иностранный. Базовый курс».

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Пропедевтика внутренних болезней».

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая
2. Научно-исследовательская.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины	Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно - информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников	Текущий контроль: Тестовые задания: <i>Раздел 1</i> Тема№1, Тестовые задания: №1-5 Тема№.2 Тестовые задания: я№1-7 <i>Раздел 2</i> Тема№.3 Тестовые задания: №1-13 Тема№4. Тестовые задания: №1-16 Тема 5 Тестовые задания: №1 -6 Тема 6 Тестовые задания: 1-7 Тема 7. Тестовые задания: № 1-8 Тема 8. Тестовые задания: № № 1-7 Тема 9. Тестовые задания: Задания № 9 Тема 10. Тестовые задания: № 1-11 Тема 11. Тестовые

						<p> задания № 1-14 Тема 12. Тестовые задания: № 1-6 Тема 13. Тестовые задания № 1-10 Тема 14. Тестовые задания № 1-9 Тема 15. Тестовые задания 15: Задания № 1-8 Тема 16. Тестовые задания: Задания № 1-10 Тема 17; Тестовые задания №:1-6 <i>Раздел 3.</i> Тема 18 Тестовые задания № 1-5 Тема 19.Тестовые задания: Тестовые задания № 1-4 Тема 20 Тестовые № 1-10 Тема 21. Тестовые задания: Задания № 1-8 Тема 22.Тестовые задания: Задания № 1-6 Тема 23. Тестовые задания № 1-6 <i>Раздел 4.</i> Тема 24. Тестовые задания № 1-5 </p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля. Вариант №1 (вопросы №1-48) Тестовые задания рубежного контроля Вариант №2 (вопросы 1-50) Тестовые задания рубежного контроля Вариант №3 (вопросы 1-50) Тестовые задания рубежного контроля Вариант №4 (вопросы 1-50)</p> <p>Промежуточный контроль: Комплект тестовых заданий Вариант №1 (вопросы 1-30) Вариант №2 (вопросы 1-27)</p> <p>Ситуационные задачи: 1-19 Перечень вопросов для</p>
--	--	--	--	--	--	---

						собеседования на зачётном занятии №1- 24
--	--	--	--	--	--	---

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III	IV	
			Трудоемкость по семестрам (ч)		
Аудиторная работа , в том числе:	1,33	48	24	24	
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	24	24	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	
Семинары (С)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,67	24	12	12	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-	зачет
	экзамен (Э)	-	-	-	-
Зачет					
ИТОГО	2	72	36	36	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел 1. Язык медицины	III	6	-	-	2	-	-	-
1	Тема 1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений	III	3	-	-	2	-	-	1
2.	Тема 2. Медицинские термины в русском языке. Профессии в медицине.	III	3			2			1
	Раздел 2. Анатомические термины	III	45	-	-	30	-	-	15
2.1	Тема 3. Строение тела человека. Основные названия	III	3	-	-	2	-	-	1
2.2	Тема 4. Скелет. Названия костей скелета	III	3	-	-	2	-	-	1
2.3	Тема 5. Строение и классификация костей.	III	3	-	-	2	-	-	1
2.4	Тема 6. Опорно-двигательная система	III	3	-	-	2	-		1
2.5	Тема 7. Медицинские названия мышц в организме человека	III	3	-	-	2	-	-	1
2.6	Тема 8. Медицинские названия тканей в организме человека	III	3	-	-	2	-	-	1
2.7	Тема 9. Кровь и ее элементы	III	3	-	-	2	-	-	1
2.8	Тема 10. Названия внутренних органов человеческого организма.	III	3	-	-	2	-	-	1
2.9	Тема 11. Сердечно-сосудистая система.	III	3	-	-	2	-	-	1
2.10	Тема 12. Строение Сердца.	III	3			2			1
2.11	Тема 13. Дыхательная система.	IV	3	-	-	2	-	-	1
2.12	Тема 14.Функционирование легких.	IV	3			2			1
2.13	Тема 15. Органы пищеварительной системы	IV	3	-	-	2	-	-	1
2.14	Тема 16. Процесс пищеварения.	IV	3			2		-	1
2.15	Тема 17. Нервная система.	IV	3			2		-	1
	Раздел 3. Диалог врача с пациентом.	IV		-	-		-	-	-
3.1	Тема 18. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.	IV	3	-	-	2	-	-	1
3.2	Тема 19. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного	IV	3	-	-	2	-	-	1
3.3	Тема 20. Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия)	IV	3	-	-	2	-	-	1
3.4	Тема 21. Заболевания органов кровообращения (гипертоническая болезнь)	IV	3	-	-	2	-	-	1
3.5	Тема 22. Заболевания органов дыхания (острый бронхит)	IV	3	-	-	2	-	-	1
3.6	Тема 23. Заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита)	IV	3	-	-	2	-	-	1
	Раздел 4. Обследование больного	IV	3	-	-	2	-		1
4.1	Тема 24.Объективное обследование больного	IV	3	-	-	2	-		1
	Зачёт								
	Всего	III, IV	72	-	-	48	-	-	24

2.2 Практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1. Раздел 1. Язык медицины							
1.1	Тема 1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений	Изучение лексики по теме «Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах.	2	I	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию; специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке;</p> <p>Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинский или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания: Раздел 1.Тема№1 задания№1-5 Ситуационная задача № 1</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников</p>	
1.2	<p>Тема 2. Медицинские термины в русском языке. Профессии в медицине.</p>	<p>Изучение лексики по теме «Медицинские термины в русском языке. Профессии в медицине». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах.</p>	2	III	<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию. принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально</p>	<p>Текущий контроль: Тест 2 Тема№.2 Задания№1-7 Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля Вариант 1, Задания№ 1-48 Ситуационная задача № 2 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						значимой информации из профессиональных источников	
2. Раздел 2. Анатомические термины							
2.1	Тема 3 Строение тела человека. Основные названия	Изучение лексики по теме «Строение тела человека. Основные названия». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах.	4	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме, делать перевод медицинского адаптированного текста с	Раздел 2 Текущий контроль: Тема №3 Задания №1-13 Ситуационная задача № 3 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>русского языка на родной язык (язык - посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
2.2	Тема 4.Скелет. Названия костей скелета.	Изучение лексики по теме «Скелет. Названия костей скелета». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского	Текущий контроль: Тестовые задания: Тема№4 задания№ 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная проработка лексико-грамматического материала по теме в малых группах</p>			<p>языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; уметь представлять его в форме дефиниции; уметь употреблять их в речи; Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения;); слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции. Владеть: дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины); ставить цель коммуникативно-</p>	<p>Ситуационная задача № 4 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.	
2.3	Тема 5. Строение и классификация костей.	Изучение лексики по теме «Строение и классификация костей» Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык-посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную	Текущий контроль: Тема 5 Тестовые задания: № 1 -6 Ситуационная задача № 5 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						стратегию в ходе интеракции. Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников)	
2.4	Тема 6. Опорно-двигательная система.	Изучение лексики по теме «Опорно-двигательная система» Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов. Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в	Текущий контроль: Тема 6. Тестовые задания: 1-7 Ситуационная задача № 5 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>письменной и устной форме с учетом профессионального общения;</p> <p>Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; (в объеме изучаемой дисциплины); стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования монологической учебно-профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-ориентированных текстов в рамках объема изучаемой дисциплины).</p>	
2.5	Тема 7. Медицинские названия мышц в организме	Изучение лексики по теме «Медицинские названия мышц в организме человека». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях.	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского	Текущий контроль: Тестовые задания: Тема 7. Тестовые задания: № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	человека	<p>Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Устная работа с лексикой в монологах.</p> <p>Устная работа с лексикой в диалогах.</p>			<p>языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке;</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык - посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных</p>	<p>Ситуационная задача № 6</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 7.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						источников; стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования монологической учебно-профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-ориентированных текстов в рамках объема изучаемой дисциплины).	
2.6	Тема 8. Медицинские названия тканей в организме человека	Изучение лексики по теме «Медицинские названия тканей в организме человека». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: определять свои	Текущий контроль: Тестовые задания: Тема 8 Задания № 1-7 Ситуационная задача № 6 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины); дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (в объеме изучаемой дисциплины); русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников</p>	
2.7	Тема 9. Кровь и ее	Изучение лексики по теме «Кровь и	2	III	ОПК-2	Знать: основную	Текущий

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	элементы	ее элементы». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.			Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке; значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; уметь употреблять их в речи; Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального	контроль: Тема 9 Тестовые задания: 1- 9 Задания № 1-7 Ситуационная задача № 7 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык - посредник).</p> <p>Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
2.8	Тема 10. Названия внутренних органов человеческого организма.	Изучение лексики по теме «Названия внутренних органов человеческого организма». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы	Текущий контроль: : Тема 10 Тестовые задания № 1-9 Ситуационная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.</p>			<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа медицинского текста на русском языке представлять его в форме дефиниции; уметь употреблять их в речи; Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины. Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной</p>	<p>задача № 8 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников);	
2.9	Тема 11. Сердечно-сосудистая система.	Изучение лексики по теме «Сердечно-сосудистая система». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	2	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в	Текущий контроль: Тема 11 Тестовые задания № 1-14 Ситуационная задача № 9 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>письменной и устной форме с учетом профессионального общения;</p> <p>Владеть: Русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников</p>	
2.10	Тема 12. Строение сердца.	<p>Изучение лексики по теме «Строение сердца».</p> <p>Устная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Устная работа с лексикой в монологах.</p>	2	III	<p>ОПК-2</p> <p>Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной</p>	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке;</p>	<p>Текущий контроль: Тема 12 Тестовые задания: № 1-6</p> <p>Промежуточный контроль: Комплект</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Устная работа с лексикой в диалогах.			деятельности.	<p>принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык - посредник).</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-</p>	<p>тестовых заданий Вариант №1 (вопросы 1-30)</p> <p>Ситуационная задача № 9</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины);	
2.11	Тема 13. Дыхательная система.	Изучение лексики по теме «Дыхательная система. Легкие». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	4	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке. Уметь: осуществлять коммуникацию в	Текущий контроль. Тема 13 Тестовые задания № 1-10 Ситуационная задача № 10 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник).</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
2.12	Тема 14. Функционирование легких.	Изучение лексики по теме «Функционирование легких». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях.	2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику	Текущий контроль: Тема 14. Тестовые задания № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Устная работа с лексикой в монологах.</p> <p>Устная работа с лексикой в диалогах.</p>			<p>иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; уметь употреблять их в речи;</p> <p>Уметь: делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины); дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (в объеме</p>	<p>Ситуационная задача № 10</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						изучаемой дисциплины); стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования монологической учебно-профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-ориентированных текстов в рамках объема изучаемой дисциплины).	
2.13	Тема 15. Органы пищеварительной системы	Изучение лексики по теме «Органы пищеварительной системы». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом	Текущий контроль: Тема 15. Тестовые задания: Задания № 1-8 Ситуационная задача № 11 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессионального общения</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников; дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины);</p>	
2.14	Тема 16. Процесс пищеварения.	Изучение лексики по теме «Процесс пищеварения». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях.	2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Устная работа с лексикой в монологах.</p> <p>Устная работа с лексикой в диалогах.</p>			<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий на русском языке и уметь представлять его в форме дефиниции; уметь употреблять их в речи;</p> <p>Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык - посредник).</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников дискурсивной</p>	<p>Тема 16. Тестовые задания: № 1-10</p> <p>Ситуационная задача № 11</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 16.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины);	
2.15	Тема 17. Нервная система.	Изучение лексики по теме «Нервная система». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	4	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать	Текущий контроль Тема 17; Тестовые задания №:1-6 Ситуационная задача № 12 Рубежный контроль:Тестовые задания рубежного контроля Вариант 2, тестовые задания: № 1-50,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников);</p> <p>стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования монологической учебно-профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-</p>	<p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ориентированных текстов в рамка объема изучаемой дисциплины).	
3. Раздел 3. Диалог врача с пациентом.							
3.1	Тема 18. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа	Изучение лексики по теме «Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах. Обучение диалог-расспросу: слушатель должен уметь понимать коммуникативное намерение собеседника (пациента) и адекватно реагировать на его реплики.	2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; вести расспрос больного: задавать	Текущий контроль: Тема 18 Тестовые Задания № 1-5 Ситуационная задача № 13 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности: а) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни); б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение –</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение в группе на заданную тему); делать запись в истории болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения).</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; в диалогической речи (беседа врача / пациента в рамках объема изучаемой дисциплины).</p>	
3.2	Тема 19. Медицинская карта		2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на	Знать: основную медицинскую терминологию,	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стационарного больного. Оформление жалоб стационарного больного.				русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>репрезентирующие основные изученные темы; типовые речевые интенции, необходимые для общения в профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт.</p> <p>Уметь: выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, осуществлять коммуникацию в устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские термины вести</p>	<p>Текущий контроль: Тема 19. Тестовые задания: № 1-4</p> <p>Ситуационная задача № 14</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 19.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности: а) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни); б) ситуативный диалог –</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение в группе на заданную тему); делать запись в истории болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения). С этой целью они должны: знать и использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников, ставить цель коммуникативно - информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников	
3.3	Тема 20. Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия)	Изучение лексики по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия)». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	4	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке.	Текущий контроль: Тема 20 Тестовые задания № 1-10 Ситуационная задача № 15 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 20.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
3.4	Тема 21. Заболевания органов	Изучение лексики по теме «Заболевания органов кровообращения (гипертоническая	4	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую	Текущий контроль: Тема 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кровообращения (гипертоническая болезнь)	<p>болезнь)».</p> <p>Устная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Устная работа с лексикой в монологах.</p> <p>Устная работа с лексикой в диалогах.</p>			<p>русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке в профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт.</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме</p>	<p>Тестовые задания: № 1-10</p> <p>Ситуационная задача № 16</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 21</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						с учетом профессионального общения; Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/полилогической речи (беседа врача / пациента в рамках объема изучаемой дисциплины).	
3.5	Тема 22. Заболевания органов дыхания (острых бронхит)	Изучение лексики по теме «Заболевания органов дыхания (острых бронхит)». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в	2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке: знать операционные правила построения этих	Текущий контроль: Тестовые задания 22: Тема 22 Задания № 1-6 Ситуационная задача № 17 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диалогах.				<p>единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт.</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; вербально реализовать Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;	
3.6	Тема 23. Заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита)	Изучение лексики по теме «Заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита)». Устная работа с лексикой во фразах и выражениях. Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях. Устная работа с лексикой в монологах. Устная работа с лексикой в диалогах.	2	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; Уметь: осуществлять коммуникативной организации профессионально-ориентированных текстов, репрезентирующих основные изученные темы;	Текущий контроль: Тема 23 Тестовые задания № 1-6 Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля. Вариант 3, №: 1-50 Ситуационная задача № 18 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; вербально реализовать интенциональные программы посредством</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности: а) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни); б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение в группе на заданную тему); делать запись в истории болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения). С этой целью они должны: знать и использовать в процессе записи специальные</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни;</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
4. Раздел 4. Обследование больного							
4.1	Тема 24. Объективное обследование	Изучение лексики по теме «Объективное обследование больного».	4	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на	Знать: фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского	Тема 24. Тестовые задания № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	больного	<p>Устная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Письменная работа с лексикой во фразах и выражениях.</p> <p>Устная работа с лексикой в монологах.</p> <p>Устная работа с лексикой в диалогах. Обучение диалого-расспросу: слушатель должен уметь понимать коммуникативное намерение собеседника (пациента) и адекватно реагировать на его реплики.</p>			<p>русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>текста, типы коммуникативной организации профессионально-ориентированных текстов, репрезентирующих основные изученные темы; типовые речевые интенции, необходимые для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины;</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для</p>	<p>Промежуточный контроль: Комплект тестовых заданий Вариант 2 (вопросы 1-27)</p> <p>Рубежный контроль. Вариант №5 Тестовые задания рубежного контроля (1-50)</p> <p>Ситуационная задача № 19</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 24.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников, стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/полилогической речи (беседа врача / пациента в рамках объема изучаемой дисциплины).</p>	
	Итого: Зачёт		48	IV			

2.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
1. Раздел 1. Язык медицины							
1.1	Тема 1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: определять свои потребности самостоятельно, обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, строить процесс овладения	Текущий контроль: Раздел 1. Тема №1 Тестовые задания: №1-5 Ситуационная задача № 1 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>информацией</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников, технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
1.2	Тема 2. Медицинские термины в русском языке. Профессии в медицине	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке</p> <p>Уметь: самостоятельно: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять</p>	<p>Текущий контроль: Тема №2 Тестовые задания: №1-7 Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля.</p> <p>Вариант №1 (вопросы №1-48)</p> <p>Ситуационная задача № 2</p> <p>Вопрос для</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; технологиями организации процесса самообразования; владеть способами планирования, организации.	собеседования на зачётном занятии № 2
2. Раздел 2. Анатомические термины							
2.1	Тема 3. Строение тела человека. Основные названия	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий Уметь: оценивать и	Текущий контроль: Тема №3 Задания №1-13 Ситуационная задача № 3 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников, дискурсивной стратегией</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины); дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (в объеме изучаемой дисциплины).	
2.2	Тема 4. Скелет. Названия костей скелета	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке. Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для	Текущий контроль: Тестовые задания: Раздел 2 Тема №4 Задания №1-4 Ситуационная задача № 4 Ситуационная задача № 4 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников	
2.3	Тема 5. Строение и классификация костей.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	I	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в	Текущий контроль: Тема 5 Тестовые задания: №1 -6 Ситуационная задача № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания, делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык - посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников, дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины); дискурсивной стратегией</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						объяснения сущности объекта (в объеме изучаемой дисциплины);	
2.4	Тема 6. Опорно-двигательная система	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; осуществлять коммуникацию в письменной и устной	Текущий контроль: Тема 6. Тестовые задания: 1-7 Ситуационная задача № 5 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.	
2.5	Тема 7. Медицинские названия мышц в организме человека	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в	Текущий контроль: Тема 7. Тестовые задания: № 1-8 Ситуационная задача № 6 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
2.6	Тема 8. Медицинские	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной	1	III	ОПК-2 Готовность к	Знать: основную медицинскую и	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
	названия тканей в организме человека.	литературе). Выполнение упражнений по тексту.			коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной	Тема 8. Тестовые задания: № 1-7 Ситуационная задача 6 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>язык (язык - посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
2.7	Тема 9. Кровь и ее элементы	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику	Текущий контроль: Тестовые задания: Тема Задания № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
					<p>языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке</p> <p>Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом</p>	<p>Ситуационная задача 7</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников,</p> <p>дискурсивной стратегией информирования об объекте (в объеме изучаемой дисциплины);</p> <p>дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (в объеме изучаемой дисциплины);</p>	
2.8	Тема 10. Названия внутренних органов человеческого	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию;	Текущий контроль: Тема 10. Тестовые задания: № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
	организма.				иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий. Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык - посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию	Ситуационная задача 8 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						в ходе интеракции. Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.	
2.9	Тема 11. Сердечно-сосудистая система.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения	Тема 11. Тестовые задания № 1-14 Ситуационная задача 9 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.	
2.10	Тема 12. Строение сердца	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	III	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; лексического минимума; уметь представлять его в форме дефиниции; уметь употреблять их в речи;	Текущий контроль: Тема 12. Тестовые задания: № 1-6 Ситуационная задача 9 Промежуточный контроль: Комплект тестовых заданий

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно - информационной деятельности посредством русского языка для</p>	<p>Вариант №1 (вопросы 1-30)</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						профессионально значимой информации из профессиональных источников	
2.11	Тема 13. Дыхательная система.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту.	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке; Уметь: делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную	Текущий контроль: Тема 13. Тестовые задания № 1-10 Ситуационная задача 10 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.- профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-ориентированных текстов в рамках объема изучаемой дисциплины).</p>	
2.12	Тема 14. Функционирование легких	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую	Текущий контроль: Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
		Подготовка к зачету.			русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке</p> <p>Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и</p>	<p>задания 14: Тема 14 Задания № 1-9</p> <p>Ситуационная задача 10</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно - информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
2.13	Тема 15. Органы пищеварительной системы	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Подготовка к зачету.	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы	Текущий контроль: Тема 15. Тестовые задания: № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
					профессиональной деятельности.	анализа ме-дицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке; Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-	Ситуационная задача 11 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников ознакомительного, критического аудирования монологической учебно-профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-ориентированных текстов в рамках объема изучаемой дисциплины).	
2.14	Тема 16. Процесс пищеварения	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Подготовка к зачету.	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке;	Текущий контроль: Тема 16. Тестовые задания: № 1-10 Ситуационная задача 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>методы и приемы анализа</p> <p>Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	<p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 16</p>
2.15	Тема 17. Нервная система		1	IV	ОПК-2 Готовность к	Знать: специфику научно-медицинского	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
					<p>коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения, делать перевод медицинского адаптированного текста с русского языка на родной язык (язык- посредник). слушать собеседника и корректировать собственную</p>	<p>Тема 17; Тестовые задания №:1-6</p> <p>Ситуационная задача 12</p> <p>Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля. Варианты № 2, 3, задания№ 1-50</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 17.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>дискурсивную стратегию в ходе интеракции.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников (в рамках объема изучаемой дисциплины).</p>	
3. Раздел 3. Диалог врача с пациентом.							
3.1	Тема 18. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Моделирование коммуникативных	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику	Текущий контроль: Раздел 3. Тема 18 Тестовые задания № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
	титального листа,	ситуаций профессионального общения.			решения задач профессиональной деятельности.	научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке;. Уметь: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские термины, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления	Ситуационная задача 13 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности: а) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни); б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение в группе на заданную тему); делать запись в истории</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения). С этой целью они должны: знать и использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни;</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников стратегиями детального,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/полилогической речи (беседа врача / пациента в рамках объема изучаемой дисциплины).</p>	
3.3	<p>Тема 19. Медицинская карта. Оформление жалоб стационарного больного.</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту. Моделирование коммуникативных ситуаций профессионального общения.</p>	1	IV	<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке в коммуникативный акт. Уметь: вести расспрос</p>	<p>Текущий контроль Тема19. Тестовые задания: № 1-4</p> <p>Ситуационная задача 14</p> <p>Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 19</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности: а)</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни); б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение в группе на заданную тему); делать запись в истории болезни (строить письменное монологической сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения). С этой целью они должны: знать и использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни;</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников;</p> <p>ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников.</p>	
3.4	Тема 20. Заболевания сердечно-сосудистой системы	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту. Моделирование коммуникативных ситуаций	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику	Текущий контроль: Тема 20 Тестовые № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
	(стенокардия)	профессионального общения.			языках для решения задач профессиональной деятельности.	научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке типы коммуникативной организации профессионально-ориентированных текстов, репрезентирующих основные изученные темы; типовые речевые интенции, необходимые для общения в профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт. Уметь: осуществлять	Ситуационная задача 15 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>повторяемости симптомов; вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности: а) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни); б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение в группе на заданную тему); делать запись в истории болезни (строить письменное монологической</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса (большого сообщения). С этой целью они должны: знать и использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни;</p> <p>Владеть: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						термины, диалогической/полилогической речи (беседа врача / пациента в рамках объема изучаемой дисциплины).	
3.5	Тема21 Заболевания органов кровообращения (гипертоническая болезнь)	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту. Моделирование коммуникативных ситуаций профессионального общения.	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: : основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; принципы ведения дискуссий и основные способы решения конфликтов на русском языке Уметь: потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом	Тема 21. Тестовые задания: Задания № 1-8 Ситуационная задача 16 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов;</p> <p>Владеть: русским языком</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных источников изучаемой дисциплины).	
3.6	Тема 22. Заболевания органов дыхания (острых бронхит)	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту. Моделирование коммуникативных ситуаций профессионального общения.	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; типовые речевые интенции, необходимые для общения в	Тема 22. Тестовые задания: Задания № 1-6 Ситуационная задача 17 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские термины, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов;</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						источников.	
3.6	Тема 23. Заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита)		1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке. Уметь: определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников, стратегиями	Текущий контроль: Тема 23. Тестовые задания № 1-6 Ситуационная задача 18 Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля Вариант 4, задания № 1-50 Вопрос для собеседования на зачётном занятии № 23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/полилогической речи (беседа врача / пациента в рамках объема изучаемой дисциплины).	
4. Раздел 4. Обследование больного							
4.1	Тема 24. Объективное обследование больного	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Выполнение упражнений по тексту. Моделирование коммуникативных ситуаций профессионального общения.	1	IV	ОПК-2 Готовность к коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию: специфику научно-медицинского текста; методы и приемы анализа медицинского текста на русском языке; речевые интенции, необходимые для общения в профессиональной сфере: знать операционные	Текущий контроль: Раздел 4. Тема 24 Задания № 1-6 Ситуационная задача 19 Рубежный контроль: Тестовые задания рубежного контроля Вариант 4, задания № 1-50 Вопрос для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в письменной и устной форме с учетом профессионального общения; выстраивать логику высказывания с опорой на ключевые медицинские или фармацевтические термины, вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего</p>	<p>собеседования на зачётном занятии № 24</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						<p>состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов;</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для получения информации из профессиональных источников; ставить цель коммуникативно-информационной деятельности посредством русского языка для профессионально значимой информации из профессиональных</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	стр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, обеспечивающий освоение компетенции
						ИСТОЧНИКОВ	
	Итого: зачёт		24	IV			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

а. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Медицинский русский язык» проводится в виде практических занятий. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе используются:

1. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

3. Имитационные игры – игры с разной целевой направленностью.

б. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 37,5% от аудиторных занятий, т.е. 27 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1. Раздел 1. Язык медицины					
1. 11	Тема 1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений	Практическое занятие	2	Имитационные игры	1
1.2	Тема 2. Медицинские термины в русском языке. Профессии в медицине	Практическое занятие	2	Имитационные игры	1
2. Раздел 2. Анатомические термины					
2.1	Тема 3. Строение тела человека. Основные названия	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.2	Тема 4. Скелет. Названия костей скелета	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.3	Тема 5. Строение и классификация костей.	Практическое занятия	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.4	Тема 6. Опорно-двигательная система.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.5	Тема 7. Медицинские названия мышц в организме человека	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.6	Тема 8. Медицинские названия тканей	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.7	Тема 9. Кровь и ее элементы	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.8	Тема 10. Названия внутренних органов человеческого организма.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.9	Тема 11. Сердечно-сосудистая система	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.10	Тема 12. Строение сердца	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.11	Тема 13. Дыхательная система.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.12	Тема 14. Функционирование легких.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.13	Тема 15. Органы пищеварительной системы	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.14	Тема 16. Процесс пищеварения.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
2.14	Тема 17. Нервная система.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
3. Раздел 3. Диалог врача с пациентом.					
3.1	Тема 18. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.	Практическое занятие	2	Обучение на основе опыта Имитационные игры	1
3.2	Тема 19. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного	Практическое занятие	2	Обучение на основе опыта Имитационные игры	1
3.3	Тема 20. Заболевания сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	(стенокардия)				
3.4	Тема 21. Заболевания органов кровообращения (гипертоническая болезнь)	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	1
3.5	Тема 22. Заболевания органов дыхания (острых бронхит)	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	2
3.6	Тема 23. Заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита)	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта	2
4. Раздел 4. Обследование больного					
4.1	Тема 24. Объективное обследование больного	Практическое занятие	2	Имитационные игры	2
	Зачет				
	Всего		48		27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Итоговой формой контроля является зачет, проводимый по списку вопросов, утвержденным на совещании ОРИС и подписанным Руководителем ОРИС.

4.1.1. Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии

(Компетенции ОПК-2)

1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений
2. Медицинские термины в русском языке. Профессии в медицине.
3. Строение тела человека. Основные названия
4. Скелет. Названия костей скелета
5. Строение и классификация костей
6. Опорно - двигательная система.
7. Медицинские названия мышц в организме.
8. Медицинские названия тканей в организме человека

9. Кровь и ее элементы
10. Названия внутренних органов человеческого организма.
11. Сердечно-сосудистая система.
12. Строение сердца.
13. Дыхательная система.
14. Функционирование лёгких.
15. Органы пищеварительной системы.
16. Процесс пищеварения.
17. Нервная система.
18. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа,
19. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного
20. Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия)
21. Заболевания органов кровообращения (гипертоническая болезнь)
22. Заболевания органов дыхания (острый бронхит)
23. Заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита)
24. Объективное обследование больного

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Раздел 1. Тема 1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений.

1. TRANSLATE. MATCH THE TERM, DENOTING MEDICAL INSTITUTION AND DEFINITION (ПЕРЕВЕДИТЕ. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕРМИНОМ, ОЗНАЧАЮЩИМ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ).

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Больница | a) a place where people can consult a doctor and get therapy |
| 2. поликлиника | б) a place where the ambulance cars are and the doctors are ready to go urgently to the patients |
| 3. госпиталь | в) an institution, where people get intensive therapy and stay for treatment for a long time. |
| 4. санаторий | г) an institution in (usually in the park zone) set for rest and rehabilitation |
| 5. станция скорой помощи | д) an institution in Russia where the soldiers and officers receive medical care |

2. MAKE THE PLURAL FORM FROM THE FOLLOWING NOUNS (ПОСТАВЬТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА):

- а) Больница, врач, заболевание, учреждение, медсестра,
- б) госпиталь, система, специальность, специалист,
- в) поликлиника, женская консультация, станция скорой медицинской помощи,
- г) санаторий, профилакторий, роддом, медпункт, медосмотр

3. OPEN THE BRACKETS AND MATCH ADJECTIVE AND NOUN РАСКРОЙТЕ СКОБКИ, СООТНЕСИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ):

- а) (Медицинский) осмотры,
- б) (профилактический) мероприятия,
- в) (квалифицированный) помощь,

г) (медицинский) кадры.

4. READ A SENTENCE AND CHOOSE THE NECESSARY WORD, DENOTING MEDICAL INSTITUTION

Травмпункт

- a) dispensary,
- б) medical post,
- в) fracture clinic,
- г) hospital

5. MATCH THE TERMS FROM THE TEXT WITH ENGLISH EQUIVALENTS AND WORD COMBINATIONS: СОЕДИНИТЕ ТЕРМИНЫ ИЗ ТЕКСТА С АНГЛИЙСКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. органы; | a) the main parts of the body |
| 2. верхняя конечность; | б) body and extremities |
| 3. верхняя часть туловища – грудная клетка; | в) cranium containing brain |
| 4. череп, который содержит мозг; | г) upper limb |
| 5. туловище и конечности; | д) upper part of the body – thorax |
| 6. основные части тела | е) organs |

Эталоны ответов.

1. 1 – в); 2 – а); 3 – д); 4-г); 5 –б).

2. а) Больницы, врачи, заболевания, учреждения, медсестры,
б) госпитали, системы, специальности, специалисты,
в) поликлиники, женские консультации, станции скорой медицинской помощи,
г) санатории, профилактории, роддома, медпункты, медосмотры

3. а) Медицинские осмотры,
б) профилактические мероприятия,
в) квалифицированная помощь,
г) медицинские кадры.

4. –в)

5. 1- е); 2-г); 3-д) ; 4-в); 5- б); 6-а)

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.

ТЕСТ. Вариант 1

1. SELECT THE SAME ROOT WORDS FOR THESE WORDS. USE SUFFIX –н-, ENDINGS: -ый-.
ВЫБЕРИТЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. ИСПОЛЬЗУЙТЕ СУФФИКСЫ: -н -, ОКОНЧАНИЯ -ый-.

Example: Кровь - кровяной

- а) Система,
- б) толщина,
- в) нерв,
- г) питание.

2. PUT THE PLURAL FORM OF THE FOLLOWING NOUNS

ПОСТАВЬТЕ СЛОВА В ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.:

Example: Сустав - суставы

- а) белок,
- б) жир,
- в) углевод,
- г) пациент.

3. CHOOSE THE CORRECT VARIANT.

ПЕРЕВЕДИТЕ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. TRANSLATE

туловище

- а) organ
- б) body
- в) skeleton.
- г) limb

4. MATCH THE SPECIALTY OF THE PHYSICIAN AND DEFINITION. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МУЖДУ ТЕРМИНОМ, ОЗНАЧАЮЩИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВРАЧА И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.

Match:

TERM

DEFINITION.

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1. дерматолог | а) специалист по болезням сердца |
| 2. Аллерголог | б) купирует боль во время операции |
| 3 анестезиолог | в) лечит зубы |
| 4. кардиолог | г) лечит аллергию |
| 5. дантист | д) лечит болезни кожи. |

5. READ A SENTENCE AND CHOOSE THE NECESSARY WORD, THE DOCTOR` S SPECIALTY. СООТНЕСИТЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВРАЧА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ).

Пётр много работает на компьютере. Он теперь плохо видит. Ему нужен...

- а) ортопед
- б) педиатр
- в) глазной врач

6. CHOOSE THE CORRECT VARIANT (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ)

Зарплата

- а) income
- б) salary
- в) money

7. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

глазница

- а) eye

- б) ear
- с) orbit

8. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Ухо бывает:

- а) боковое/нижнее/ верхнее
- б) переднее/ заднее/ боковое
- в) наружное/среднее/ внутреннее

9. FORM ADJECTIVES WITH SUFFIX – чат- FROM THE GIVEN NOUNS. ОБРАЗУЙТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С СУФФИКСОМ -чат-. ОТ ДАННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Образец: трубка – трубчатый.

- а) сеть,
- б) чешуя,
- в) пузырь,
- г) ступень

10. CONNECT THE DEFINITIONS IN ENGLISH WITH THE CORRESPONDING WORD (S) IN RUSSIAN. СОЕДИНИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СО СЛОВОМ ИЛИ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ НА РУССКОМ

- | | |
|---|------------------------|
| 1. The main parts of this system are the heart, arteries, capillaries, and veins | а) палец |
| 2. an organ functioning as a pump to ensure the movement of blood in the circulatory system | б) 70 ударов в минуту |
| 3. the pulse is normally about | в) 5% |
| 4. content of solutes, including salt is | г) кровеносная система |
| 5. the pulse after physical exercises is about | |
| 6. When the blood begins to circulate, it leaves the left ventricle of the heart and enters | д) 100 ударов в минуту |
| | е) сердце |
| 7. The largest arteries are as thick as the largest | ё) в аорту |

11. CHOOSE THE CORRECT VARIANT OF FEMALE ADJECTIVE. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ФОРМЕ ЖЕНСКОГО РОДА.

Артериальная кровь –

- а) ярко – красный
- б) ярко – красное
- в) ярко – красные

е) копчик,

б. соссух:

18. DEFINE THE GENDER OF THE NOUNS. ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

- а) череп 1. ж. р.
б) полость, 2. м. р.
в) запястье, 3. ср.р.
г) селезёнка.

19. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

1. Пищеварительная система:

- а) digestive system
б) cardiovascular system
в) respiratory system
г) nervous system

20. DEFINE THE GENDER OF THE NOUNS. ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

- а) строение 1) Ж.Р.
б) желудок 2) М. Р.
в) печень 3) СР.Р
г) селезёнка

21. OPEN THE BRACKETS. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ:

- а) Первый отдел пищеварительного тракта (находится, формируется) во рту.
б) Желудок - это (расширяющаяся, расширенная) часть пищеварительного тракта.
в) Кишечник занимает центральную часть брюшной полости (отделяясь, разделяясь) от грудной диафрагмы.
г) Печень выделяет желчь, (которая участвует, не участвует) в пищеварительном процессе.

22. FROM WHAT WORDS ARE THESE ADJECTIVES FORMED? ОТ КАКИХ СЛОВ ОБРАЗОВАНЫ ЭТИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ?

Пример: Выделительный - выделение

- а) основной
б) мышечный
г) сосудистый
д) дыхательный

23. CONNECT THE WORD FROM THE COLUMN A WITH THE WORD(S) FROM THE COLUMN B. СОЕДИНИТЕ СЛОВО ИЗ КОЛОНКИ А СО СЛОВОМ (СЛОВАМИ) ИЗ КОЛОНКИ Б.

- | А | Б |
|--------------------|-------------|
| 1. мягкое | а) полость |
| 2. пищеварительный | б) нёбо |
| 3. брюшная | в) сок |
| 4. защитная | г) вещества |
| 5. токсические | д) функция |

24. FORM PLURAL FORM FROM THE FOLLOWING NOUNS. ОБРАЗУЙТЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ОТ СЛЕДУЮЩИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Образец: Удар – удары

- а) камера
- б) стенка
- в) клапан
- г) капилляр

25. Вы можете укрепить сердце:

- а) с помощью лекарств
- б) с помощью сна не менее 5 часов
- в) с помощью упражнений и регулярного режима

26. WHAT SYSTEM CAN BE REFERRED THE FOLLOWING NOUNS. К КАКОЙ СИСТЕМЕ ОТНОСЯТСЯ ЭТИ ТЕРМИНЫ?

Полость, легкое, голосовая связка, гортань, трахея, бронх, доля, пузырек.

- а) digestive system
- б) cardiovascular system
- в) respiratory system
- г) nervous system

27. FORM ADJECTIVES FROM THE GIVEN NOUNS. ОБРАЗУЙТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ ДАННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

- а) слизь
- б) дыхание
- в) доля
- г) голос

28. OPEN THE BRACKETS. CHOOSE THE NECESSARY CASE. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НУЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Дыхательные пути состоят из...

- а) носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиолы.
- б) носовую полость, носоглотку, гортань, трахею, бронхи, бронхиолы
- в) носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, бронхиол

29. OPEN THE BRACKETS. CHOOSE THE NECESSARY CASE. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НУЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Дыхание – это процесс, который обеспечивает газообмен между...

- а) организму и внешней среде
- б) организм и внешняя среда
- в) организма и внешней среды
- г) организмом и внешней средой

30. WHICH ORGANS ARE NOT INCLUDED INTO DIGESTIVE SYSTEM. Какие органы не относят к пищеварительной системе.

- а) ротовая полость
- б) лёгкое
- в) слюнные железы
- г) твердое небо

31. OPEN THE BRACKETS. CHOOSE THE NECESSARY CASE. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НУЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Через ноздри воздух поступает в ...

- а) носовая полость
- б) носовая полости
- в) носовой полости
- г) носовую полость

32. DEFINE FROM WHICH VERBS ARE THESE NOUNS ARE FORMED. ОПРЕДЕЛИТЕ, ОТ КАКИХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗОВАНЫ ДАННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Пример: Изменение – изменять

- а) превращение
- б) переваривание,
- в) расщепление,
- г) выделение

33. DEFINE FROM WHICH VERBS ARE THESE NOUNS ARE FORMED. ОПРЕДЕЛИТЕ, ОТ КАКИХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗОВАНЫ ДАННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

to assimilate

- а) устраивать
- б) усваивать
- в) переваривать
- г) выделять

34. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

spinal cord

- а) костный мозг,
- б) головной мозг,
- в) спинной мозг
- г) спинальная грыжа

35. OPEN THE BRACKETS. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ:

- а) Первый отдел пищеварительного тракта (находится, формируется) во рту.
- б) Желудок - это (расширяющаяся, расширенная) часть пищеварительного тракта.

- в) Кишечник занимает центральную часть брюшной полости (отделяясь, разделяясь) от грудной диафрагмы.
г) Печень выделяет желчь, (которая участвует, не участвует) в пищеварительном процессе.

36. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Основные структуры полости рта:

- а) трахея, пищевод, язык, желудок
б) язык, зубы, дёсны, мягкое и твердое нёбо, слюнные железы
в) трахея, глотка, печень, селезёнка.

37. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Для переваривания пищи железы вырабатывают:

- а) серную кислоту, углекислый газ
б) фосфорную кислоту, пищевую соду
в) соляную кислоту и пепсин

38. WHICH ARE THE MAIN FUNCTIONS OF STOMACH?

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЖЕЛУДКА?

- а) первичное переваривание пищи
б) пережёвывание пищи
в) гидролизация пищи желудочным соком.

39. MAKE SENTENCES FROM THE GIVEN WORDS

ИЗ ДАННЫХ СЛОВ СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- а) железы, нёбо и, Зубы, десны, структурами, являются, слюнные, мягкое, важными, и твердое.
б) в желудок, Затем, поступает, пища, от, полость, пищевод, проходит, и через, глотку
в) активность, сок, антибактериальную, имеет, Желудочный. 90. Три заболевания, с которыми следует дифференцировать инфильтративный туберкулез:

40. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Пучок

- а) brush,
б) ganglion
в) plexus
г) node

41. WRITE DOWN SYNONYMS FOR THE WORDS BELOW.

MAKE SENTENCES WITH THEM.

ЗАПИШИТЕ СИНОНИМЫ К ДАННЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЬТЕ С НИМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- а) исчезать (о боли),
б) купировать(ся),
в) симптом,
г) миокард

42. FIND OPPOSITES TO THE FOLLOWING WORDS. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ К ДАННЫМ СЛОВАМ.

- а) открытый,

- б) увеличиваться,
- в) начинаться,
- г) диастола.

43. FIND RUSSIAN EQUIVALENTS OF THE FOLLOWING EXPRESSIONS:

НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ РУССКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ВЫРАЖЕНИЙ:

- а) determine the heart rate,
- б) depends on various emotions,
- в) heart cycle,
- г) atrial systole,
- д) ventricular systole.

44. МАТЧ: СОЕДИНИТЕ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕРМИНА.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Происхождение заболевания | а) гипертрофия миокарда |
| 2. развитие заболевания | б) диастола |
| 3. сжатие сосудов | в) систола |
| 4. ритмическое сокращение сердца | г) спазм сосудов |
| 5. ритмическое расслабление сердца | д) патогенез |
| 6. увеличение массы сердечной мышцы | е) этиология |

45. МАТЧ: СОЕДИНИТЕ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕРМИНА.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. Недостаток витаминов | а) дефицит железа |
| 2. недостаток железа | б) анорексия |
| 3. вздутие живота | в) рвота, тошнота, изжога |
| 4. диспепсические расстройства | г) метеоризм |
| 5. снижение или отсутствие аппетита | д) дефицит витаминов |

46. CHOOSE THE CORRECT VARIANT.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

- а) Ребёнок часто болеет. Он очень ... (больной — болезненный).
- б) (Больной — болезненный) ... ребёнка госпитализировали.
- в) Больной ощущал острую ... (боль — болезненность) в эпигастральной области.

47. FINISH THE SENTENCES.

ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОВАМИ.

рот, изо рта, ко рту, ртом, во рту.

- а) При гастрите может появиться запах
- б) Откройте ...!
- в) Больной ощущает горечь
- г) Больной бронхитом выделяет мокроту полным

48. FOOD TOXICOINFECTION IS MANIFESTED AS:

ПИЩЕВАЯ ТОКСИКОИНФЕКЦИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- а) интоксикация
- б) двоение в глазах

в) гастроэнтерит

г) афония

49. WRITE SYNONYMS TO THE WORDS GIVEN BELOW. MAKE UP SENTENCES WITH THEM.

ЗАПИШИТЕ СИНОНИМЫ К ДАННЫМ НИЖЕ СЛОВАМ. СОСТАВЬТЕ С НИМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

а) исчезать (о боли),

б) купировать (ся),

в) левый,

г) миокард.

50. REPLACE THE HIGHLIGHTED WORDS OR THEIR PARTS TO THE OPPOSITE ONES.

ЗАМЕНИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА ИЛИ ИХ ЧАСТИ НА СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

а) **Внешняя** среда,

б) **переедание**,

в) **понос**,

г) **избыточное** потребление пищи,

д) **пониженная** кислотность

Эталоны ответов.

1. а) системный, б) толстый, в) нерв; г) питание; 2. а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) пациент; 3. –б); 4. 1-е, 2-г, 3-д), 4- в, 5 –б, 6-а; 5. 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в; 6.-в, 7- б; 8-в; 9 –в; 10 : а) сетчатый, б) чешуйчатый, в) пузырчатый, г) ступенчатый; 11.1-г), 2-е, 3-б, 4-в, 5-д, 6-ё, 7-а; 12-г; 13 – а, 14 – в, 15-г; 16- б; 17: а-5,б-3; в-4; г-1, д-2, е-6; 18: м.р., ж.р, ср.р, ж.р.; 19-а; 20- ср.р, м.р, ж.р., ж.р., 21. а- находится, б- расширенная, в- отделяясь, г-которая участвует; 22. - а) основа, б) мышца, в) сосуд, д) дыхание; 23. 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5- г; 24. а) камеры б) стенки, в) клапаны, г) капилляр, 25-в, 26-в , 27.-слизистый, дыхательный, долевого, голосовой, 28-в, 29- г, 30- б; 31. –а ; 32: а- превращать,б- переваривать, в- расщеплять, г –выделять ; 33. -б; 34. -в Сердце, артерия, взрослый, 72 удара в минуту. 35.а –находится, б- расширенная, в -отделяясь; 36:б. 37. в; 38., в; 39. а- кружится голова, б- утомляется быстро, болит сердце; 40-в; 41 – а; 42:а – закрытый, б –уменьшаться, в -заканчивать, г – систола; 43: а. определить пульс сердца, б- зависит от различных эмоций, в - сердечный цикл, г – аортальная систола, д – систола предсердий , 44: 1-е, 2- д, 3 –г, 4- , 5-, 6-а; 45 –1-д, 2- а,3-г, 4-в, 5- б, 46: а-болезненный, б - больного, в – боль; 47: а-изо рта, б- рот, в- во рту, г – ртом; 48. - в; 49: а – появляться, б.- развиваться, в – левый, г - миокард 50.-а) внутренняя, б) недоедание, в) запор, г) недостаточное, д) повышенная

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

4.1.4. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

Variant 1.

1. Write the nouns, meaning properties and processes associated with the following verbs.

1. Напишите существительные, которые означают свойства и процессы, однокоренные с данными ниже глаголами:

а) ослаблять,

б) жаловаться,

- в) длиться,
- г) продолжаться

2. Write down synonyms for the words below. Make suggestions with them.

Запишите синонимы к данным ниже словам. Составьте с ними предложения.

- а) исчезать (о боли),
- б) купировать(ся),
- в) симптом,
- г.) миокард

3. Form the plural form of the following nouns. Answer the questions. Образуйте множественное число от следующих существительных.

- 1. желудочек,
- 2. камера,
- 3. предсердие,
- 4. клапан

4. Read a text and answer the questions. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Сердце.

Сердце – это фиброзно - мышечный орган, который, функционируя как насос, обеспечивает движение крови в системе кровообращения.

Сердце человека работает с первого мгновения жизни до последнего. Сердце перекачивает кровь по артериям, и кровь поступает во все части тела. Физиологи установили, что у взрослого человека пульс - около 72 ударов в минуту. Учёные знают - частота сердечных сокращений зависит от различных эмоций. За каждым ударом сердца следует период покоя. Каждое сокращение и период покоя составляют сердечный цикл. Цикл состоит из трех фаз: первая фаза - это фаза предсердной систолы. Вторая фаза более продолжительного сокращения – это желудочковая систола. Третья фаза – период покоя – называется диастолой. Исследовательская работа многих физиологов позволила оценить роль желудочков как главного насоса человеческого сердца.

- 1. Что такое сердце? Дай определение.
- 2. Какой пульс у взрослого человека?
- 3. Зависит ли частота пульса от эмоций?
- 4. Сколько фаз в цикле сердца?
- 5. Как называется фаза покоя?

5. Find Russian equivalents of the following expressions in the text:

Найдите в тексте русские эквиваленты следующих выражений

- а) heart,
- б) artery,
- в) adult,
- г) 72 beats per minute

6. Find Russian equivalents of the following expressions in the text:

Найдите в тексте русские эквиваленты следующих выражений:

- a) determine the heart rate,
- б) depends on various emotions,
- в) heart cycle,
- г) ventricular systole.

7. Find Russian equivalents of the following nouns in the text:

Найдите в тексте русские эквиваленты следующих существительных:

pump.

- а) элеватор
- б) лифт
- в) насос

8. Form the plural form of the following nouns. Образуйте множественное число от следующих существительных.

- а) вена,
- б) артерия,
- в) капилляр
- г) сосуд

9. Risk factors for the development of dysbiosis in children during the newborn period:

- а) bacterial vaginosis of mother
- б) later application to the breast
- в) complicated course of pregnancy
- г) the first labour

10. Choose opposites to the given words. Подберите антонимы к данным словам.

- а) широкий,
- б) простой,
- в) внутри,
- г) верхний.

11. Read and translate the words and combinations. Прочитайте и переведите слова.

- а) Кровоизлияние,
- б) сердцебиение;
- в) наследственно-конституциональное (предрасположение);
- г) розово-красная (окраска).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 2. недостаток железа | б) анорексия |
| 3. вздутие живота | в) рвота, тошнота, изжога |
| 4. диспепсические расстройства | г) метеоризм |
| 5. снижение или отсутствие аппетита | д) дефицит витаминов: |

17. Choose the correct word. Раскройте скобки. Выберите нужное слово.

- а) Ребёнок часто болеет. Он очень ... (больной — болезненный).
- б) (Больной — болезненный) ... ребёнка госпитализировали.
- в) Больной ощущал острую ... (боль — болезненность) в эпигастральной области.

18. Finish the sentences. Дополните предложения словами.

рот, изо рта, ко рту, ртом, во рту.

- а) При гастрите может появиться запах
- б) Откройте ...!
- в) Больной ощущает горечь
- г) Больной бронхитом выделяет мокроту полным
- д) Сестра поднесла ложку с лекарством ... больного.

19. Food toxicoinfection is manifested as:

Пищевая токсикоинфекция проявляется при:

- а) интоксикация
- б) двоение в глазах
- в) гастроэнтерит
- г) афония

20. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

Предсердие

- а) heart
- б) ventricle
- в) atrium

21. Put the following words into plural. Поставьте слова в форму множественного числа.

Нижняя полая вена

- а) нижняя полые вены
- б) нижние полые вены
- в) нижние полая вены

22. Find the word that doesn't have the same meaning. Найдите слово с другим значением.

- a) кровь
- б) –hemo-
- в) blood
- г) vessel

23. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

- a) brush,
- б) ganglion
- в) plexus
- г) node

24. Write the equivalents of the following words. Напишите эквиваленты следующих слов:

- a) nerve impulses,
- б) spinal cord ...,
- в) nerves divide many endings,
- г) plexus of thousand neurons.

25. Define from which verbs are these nouns are formed. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Пример: Изменение – изменять

- a) всасывание
- б) перерабатывание
- в) глотание
- г) отделение

26. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

spinal cord

- a) костный мозг,
- б) головной мозг,
- в) спинной мозг
- г) спинальная грыжа

27. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

увлажнять

- a) to wet
- б) to dry

в) to moisten

28. Match word combinations from the column A with their equivalents from the column B.

Соедините термины из колонки А с эквивалентами из колонки Б:

А	Б
1. периферическая нервная система,	а) vertebral column,
2. мозг,	б) neuron,
3. мелкие окончания,	в) peripheral nervous system,
4. пучок,	г) brain
5. нейрон,	д) plexus
6. позвоночный столб	е) small nerve endings

29. Which organs are not included into digestive system? Какие органы не относят к пищеварительной системе.

- а) ротовая полость
- б) лёгкое
- в) слюнные железы
- г) твердое небо

30. Formulate in writing the answers of the patient with stenocardia (angina pectoris) to the doctor's questions.

Письменно сформулируйте ответы больного стенокардией на вопросы врача.

1. Что вас беспокоит?
2. Какого характера боли вас беспокоят?
3. Куда отдаёт боль? Когда появляется боль?
4. Сколько времени длится боль?
5. Приступы боли повторяются часто? Валидол или нитроглицерин помогают вам снять боль?

Эталоны ответов.

1. а) слабость, б) жалоба, в) длина; г) продолжение; 2. а) исчезновение, б) купирование, в) симптоматика г) миокардит; 3. а) желудочки, б) камеры; в) предсердия, г) клапаны; 4. 1- это фиброзно – мышечный орган, который работает, как насос, 2-72, 3-да, 4- 3, 5 –3; 5. а- сердце, б- артерия, в- взрослый, г – 72 удара; 6. а.- определяет ритм сердца, б. зависит от эмоций. в.-; сердечный цикл, г. – желудочковая систола; 7. – в; 8- а) вены, б) артерии, в) капилляры, г) сосуды; 9. –б; 10 : а) узкий, б) сложный, в) снаружи, г) нижний; 11.а) bleeding, б) heartbeat, в - hereditary constitutional predisposition; 12. а) –ов-, б) –ого/а, в) –ам-, г) –ого/а; 6-ё, 7-а; 12-г; 13 – а, 14 а) голова кружится, б) быстро утомляется, в) болит сердце, г) плохой сон; 15. 1- а) заболевание, 1 -б) заболевание, 2.а) обложен, 2б) заложен, 3а) покашлять, 3.б) откашлять; 4.а) невылеченный, 4.б) недолеченный; 5.а) набухают, 5.б) выбухают; 16. 1- д, 2- а, 3-г, 4-в, 5-б; 17: а) болезненный, б) больного; в) болезненность, г) боль; 18: а) изо рта, б) рот, в) во рту, г) ртом, д) ко рту ; 19-в; 20- в); 21. а- б); 22. - г); 23. –в; 24. а) нервные импульсы б) спинной мозг, в) нервы делятся на множественные окончания, г) пучок с тысячью нейронов, 25. а) всасывать, б) перерабатывать, в) глотать, г) отдыхать; 26-в; 27. а) 28. 1-в, 2-г, 3-е, 4-д, 5-б, 6-а; 29-б), 30- а) боль за грудиной; б) острая, в) в лопатку, г) 1 раз в неделю, д) нитроглицерин.

4.1.4. Ситуационные задачи (примеры)

Задача №1 Тема 1. Медицинские термины в русском языке. Названия лечебных учреждений.

Вы – хирург военного госпиталя. Доставлен пациент, 23 лет, с жалобами на боль в правом подреберье.

На основании полученной информации составьте фрагмент ИБ по следующему плану:

1. Паспортные данные.
2. История настоящего заболевания:
 - а) время возникновения заболевания;
 - б) характер развития заболевания;
 - в) первые признаки заболевания, его дальнейшие проявления;
 - г) исследования и их результаты;
 - д) лечение и его эффективность.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литератур. языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущ. признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначит. ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2021
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 -. - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 555КВ/11-2020 срок оказания услуги 01.01.2021-31.12.2021
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги 31.12.2020– 30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; по договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021
4.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск,2012 -. - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021
5.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2021
7.	Электронно-библиотечная система «Снеп.Лит» . - СПб. 2017 -. - URL: https://sneclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2021
8.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
9.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие/ Т. Л. Эсмантова; ред. А. В. Голубева. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 320с.	81 Э855	45	80
2	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие/ Т. Л. Эсмантова; ред. А. В. Голубева. – 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2018. – 320с.	81 Э855	50	
3	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый): учебное пособие/ Т. Л. Эсмантова; ред. А. В. Голубева. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 328с.	81 Э855	45	
Дополнительная литература				
1	Куриленко В.Б. , Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) / Куриленко В.Б. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-2816-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html			80
2	Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов - медиков (электронное издание). – 6_е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 120 с. – ISBN978-5-86547-761-7 – Текст: электронный // Лань: Электронно - библиотечная система. – URL://e.lanbook.com/book/81539			
3	Марковина, И.Ю. , Улумбекова Э.Г. Англо-русский медицинский словарь (текст). – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.	81(англ) А648	20	

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество,год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
ОРИС	Учебная комната № 206	Ворошилова,22а,	Стол – 20, стул – 40; 2010	40	200 кв.м.
	Учебная комната № 503	Ворошилова,22а,	Стол – 22, стул – 50; ноутбук,	50	

			проектор, экран, учебные таблицы – 2 шт., 2010		
	Аудитория для самостоятельной работы студентов – зал справочно- информационных ресурсов библиотеки	Ворошилова,22а,	Стол – 25, стул – 45, компьютер - 18	45	

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				