

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина / Е.В. Коськина

« 20 » июня 20 18 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**к основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки**

31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль) – 14.01.08 педиатрия

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – заочная

**Кемерово 2018**

Программа ГИА к основной профессиональной образовательной программе высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность (профиль) 14.01.08 – педиатрия разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200).

Программа ГИА по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.08 - «Педиатрия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедр педиатрии и неонатологии, поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней, детских болезней от «18» 06 2018 г., протокол № .

Первощикова Н. К., д.м.н., проф., заведующий кафедрой поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки ФГБОУ ВО КемГМУ Григорьев.

Разработчик: Первощикова Н. К., д.м.н., проф., заведующий кафедрой поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки ФГБОУ ВО КемГМУ.

Рабочая программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета КемГМУ «28» июня 2018 г., протокол № 10.

Рабочая программа согласована:

Проректор по НР и ЛР, д.м.н. Гуляева / Е.Н. Гуляева  
«28» июня 2018 г.

Начальник научного управления, к.п.н. Ладик / А.В. Ладик  
«28» июня 2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	20



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. (оценивание результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Фонд оценочных средств** для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина соответствующей направленности 14.01.08 – педиатрия с присваиваемой квалификацией – Исследователь. Преподаватель-исследователь в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

<b>Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена</b>		
<b>ОПК-6</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы этиологии, патогенеза заболеваний, принципов их диагностики, профилактики и лечения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные ресурсы, технологии и методы исследований для формирования и осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной медицинской терминологией, навыками</li> </ul>

		анализа и обобщения статистических данных, выявления тенденций и закономерностей возникновения, распространения и развития заболеваний, современными методами их профилактики и диагностики, методологией исследований фундаментальных и прикладных аспектов патологии.
<b>ПК-3</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семиотику заболеваний и нозологических форм, современные дефиниции и критерии дифференциальной диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследований.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики отдельных нозологий.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, стандарты лечения отдельных нозологий, правила ведения медицинской документации.</li> </ul>



		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно и качественно диагностировать заболевания, оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам в соответствии с принятыми стандартами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при urgentных и критических состояниях различного генеза, диагностики и лечения заболеваний, соответствующих направлению подготовки, использования медицинской терминологии в медицинской документации, деловом общении, при подготовке научных публикаций и докладов.</li> </ul>
--	--	---

Задачей научно-квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы аспирантуры

<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной</li> </ul>

		<p>информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану</li> </ul> <p><b>владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и этапы проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прикладные научные исследования в соответствии с целью и задачами научно-квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы анализа материала;</li> <li>требования к изложению, интерпретации и обсуждения</li> </ul>



	исследований	<p>полученных результатов</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания материала и методов исследования, изложения, интерпретации и обсуждения полученных результатов, оформления автореферата, диссертации и документов по представлению научно-квалификационной работы к защите, прохождения экспертизы научно-квалификационной работы и ее защиты;</li> <li>- навыками публичной презентации результатов выполненных научных исследований;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и</li> </ul>

		<p>практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>технику безопасного проведения лабораторных работ, основные виды лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного оборудования</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями межличностной коммуникации;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
<b>ПК - 1</b>	<p>способность и готовность к использованию профессиональной деятельности программ для</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы</p>

	<p>статистической обработки данных и интерпретации полученных данных</p>	<p>и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, основы статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты, статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p> <p><b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы, методами статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p>
--	--	--

### 3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1 Общие положения



Государственный экзамен по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» направления (профиля) 14.01.08 – педиатрия является одним из видов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением о ГИА. Программа государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» соответствующего направления (профиля) построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01. – Клиническая медицина.

Цель государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

Программа государственного экзамена разрабатывается профильной кафедрой и утверждается ректором вуза.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин соответствующей направленности и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями кафедры, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на профильных кафедрах рабочих программах, известны обучающимся по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Обучающиеся обеспечиваются вопросами для подготовки к государственному экзамену; им создаются необходимые для подготовки условия – проводятся консультации.

### **3.2 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению 31.06.01 Клиническая медицина направленности (профиля) 14.01.08 – педиатрия принимается

экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей профильных кафедр, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав государственного экзамена.

В состав экзаменационной комиссии могут включаться также специалисты, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя государственной аттестационной комиссии, как правило, назначается заведующий профильной кафедрой.

Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается ректором, согласуется с проректором по научной работе.

В начале учебного года на заседании профильных кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в государственный экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения обучающихся.

Билеты для приема государственного экзамена составляются по каждой направленности (профилю) аспирантуры профильными кафедрами вуза. Содержание билетов ежегодно обновляется. Билеты утверждает проректор по учебной работе по согласованию с проректором по научной и лечебной работе университета.

В период подготовки к государственному экзамену обучающимся предоставляются необходимые консультации.

Государственная экзаменационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене. Экзамен проводится в учебной аудитории по установленному расписанию.

Аспиранты на экзамене выбирают экзаменационный билет, содержащий вопросы (приложение 1), получает экзаменационные листы специальной формы (приложение 2). При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии экзаменационных листах со штампом научного управления.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается академический час. В процессе подготовленного



ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому аспиранту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается обучающемуся и проставляется в индивидуальный план аспиранта работы, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» аспирант не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и отчисляется из вуза с получением академической справки.

#### ***Критерии оценок за государственный экзамен***

В критерии оценки знаний по государственному экзамену входят:

- уровень освоения материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

***Отметка «отлично»*** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;



- обучающийся при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы билета обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;

- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

### **3.3 Вопросы для подготовки к государственному экзамену по неврологии (направление 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – 14.01.08 – педиатрия:**

1. История педиатрии. Современные проблемы ее развития. Характеристика периодов детского возраста.

2. Факторы, влияющие на физическое развитие. Закономерности нарастания массы и длины тела в различные периоды детства. Половое развитие.

3. Физическое развитие. Методы оценки, понятие об индексах физического развития, биологическом возрасте.

4. Факторы уникальности женского молока. Его преимущества перед молоком животных и молочными смесями. Отдаленные последствия влияния грудного вскармливания на здоровье ребенка.

5. Естественное вскармливание ребенка. Правила, техника проведения. Понятие о свободном вскармливании. Возрастные потребности ребенка в основных ингредиентах, микроэлементах, витаминах.

6. Смешанное и искусственное вскармливание. Причины, техника проведения. Классификация молочных смесей. Требования к организации прикорма

7. Принципы питания детей старше года. Лечебное питание. Возрастные потребности ребенка в основных ингредиентах, микроэлементах, витаминах.

8. Хронические расстройства питания. Классификация, этиопатогенез. Белково-энергетическая недостаточность. Виды, причины, диагностические критерии, принципы лечения.

9. Железодефицитная анемия. Этиология, распространенность, клиника, диагностика, критерии тяжести, лечение, профилактика.

10. Экссудативно-катаральный диатез. Механизм формирования, диагностические критерии, клиника, принципы лечения.

11. Лимфатико-гипопластический диатез. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.

12. Нервно-артритический диатез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

13. Рахит. Распространенность, классификация, клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика.

14. Спазмофилия. Диагностика, клиника. Неотложная помощь, лечение, профилактика.



15. D-витаминная интоксикация. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

16. Основы профилактики фоновых состояний у детей раннего возраста на педиатрическом участке. Принципы по возрастной диспансеризации детского населения, показатели эффективности.

17. ОРВИ. Этиология, клиническая симптоматика, диагностика. Принципы этиотропной и симптоматической терапии, неотложная помощь при гипертермии.

18. Этиология и распространенность острых пневмоний у детей в возрастном аспекте. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей раннего возраста. Классификация острых пневмоний, медицинская реабилитация, профилактика.

19. Очаговая и сегментарная пневмония у детей. Этиология, диагностика, клиника, профилактика осложнений.

20. Крупозная и интерстициальная пневмонии. Этиология, диагностика, клиника. Организация реабилитации реконвалесцентов острой пневмонии.

21. Принципы лечения острых пневмоний у детей различного возраста. Требования к организации питания, режима, немедикаментозным методам лечения. Принципы антибактериальной терапии.

22. Бронхиты у детей. Клинико-рентгенологическая диагностика, лечение, профилактические технологии.

23. Бронхообструктивный синдром. Клиническая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение, неотложная помощь, профилактика.

24. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, современные диагностические стандарты

25. Бронхиальная астма. Принципы терапии в зависимости от тяжести заболевания, характеристика современных лекарственных средств. Реабилитация, контроль эффективности, прогноз.

26. Атопический дерматит. Этиология, распространенность, клиническая характеристика.

27. Атопический дерматит. Диагностические критерии, стандарты терапии, профилактика.

28. Острые аллергические состояния (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.



29. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста. Виды, клинические проявления, лечение и профилактика.

30. Хронический гастродуоденит. Этиология, классификация, инструментально-лабораторная диагностика. Роль хеликобактерной инфекции в реализации заболеваний верхнего отдела ЖКТ.

31. Хронический гастродуоденит. Клиника, лечение, принципы эрадикационной терапии, профилактика.

32. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.

33. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинического течения, характеристика осложнений, лечение, основы медицинской реабилитации, профилактика.

34. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.

35. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиническая симптоматика. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, принципы медицинской реабилитации.

36. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

37. Фармакотерапия кислотозависимых заболеваний.

38. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, принципы эрадикации, профилактика.

39. Пиелонефрит. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика,

40. Пиелонефрит. Клиника, лечение, профилактика, основы медицинской реабилитации.

41. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего возраста. Значение возрастных анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы на формирование пиелонефрита. Исследования мочи и оценка их результатов.

42. Дисметаболические нефропатии. Понятие, клинические проявления, диагностика, коррекция.

43. Постстрептококковый гломерулонефрит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, медицинской реабилитации.

44. Методы диагностики кардиологической патологии детского возраста. Методы визуализации сердца и сосудов. Методика исследования. Оценка результатов.

45. Электрокардиография: основы электрокардиографии, электрофизиология миокарда. Отведения ЭКГ, векторная теория, основные параметры, нормативные значения в возрастном аспекте.

46. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез, классификация. Диагностические критерии: клинические, инструментальные, лабораторные. Клиническая характеристика ревмокардита

47. Острая ревматическая лихорадка. Лечение, профилактика. Особенности современного течения острой ревматической лихорадки.

48. Дифференциальный диагноз врожденных и приобретенных пороков сердца. Современные методы диагностики.

49. Ревматическая хорея. Этиопатогенез, клиника, лечение. Медицинская реабилитация детей с острой ревматической лихорадкой.

50. Диагностические критерии дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, неотложная помощь.

51. Малые аномалии развития сердца. Распространенность, клинико-диагностическая характеристика, тактика коррекции.

52. Проплапс митрального клапана. Этиология, клинические и инструментальные критерии, принципы лечения, профилактика.

53. Суставы. Соединительная ткань, структура, функция. Костная ткань, метаболизм, профилактика нарушений.

54. Артериальная гипертензия. Этиопатогенез, клиническая симптоматика, диагностические критерии, принципы терапии и реабилитации.

55. Коллагенозы. Этиопатогенез, клинические критерии, диагностика, принципы терапии.

56. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез, клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз.

57. Ювенильный ревматоидный артрит. Диагностические критерии, современные стандарты лечения, профилактика, принципы реабилитации, прогноз.

58. Синдром раздраженного кишечника. Римские диагностические критерии, клиника, лечебная тактика, профилактика.

59. Ожирение у детей и подростков. Факторы, влияющие на формирование ожирения, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, принципы терапии, профилактика.



60. Неспецифический язвенный колит. Этиология, клиника, критерии активности процесса, диагностика, современные принципы терапии, реабилитация, прогноз.

61. Муковисцидоз. Клинические формы, диагностика, лечение, диспансеризация.

62. Болезнь Крона. Этиология, клиника, критерии активности процесса, диагностика, принципы терапии, реабилитация, прогноз.

63. Метаболический синдром. Этиопатогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, стратегия терапии, профилактика.

64. Приобретенный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, основы заместительной терапии, профилактика.

65. Сахарный диабет I типа. Этиология, клинические и диагностические критерии, основы терапии, профилактика осложнений.

66. Гемофилия. Классификация, клинические и лабораторные критерии, лечение, профилактика.

67. Геморрагический васкулит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

68. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, клинические формы, диагностика, принципы терапии, профилактика.

69. Целиакия. Этиология. Клиника типичной целиакии, лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения, диспансеризация.

70. Критерии здоровья: их характеристика, методы оценки, группы здоровья. Требования к работе с медицинской документацией. Правила деонтологии и медицинской этики в работе педиатра.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

##### **4.1 Основные положения**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- актуальность выполненного исследования;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;



- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки путей решения проблемы;
- корректность структуры изложения текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- внутренняя логика научно-квалификационной работы (диссертации);
- корректность использования методов статистической обработки полученных данных;
- возможность практической реализации;
- соответствие оформления текста научно-квалификационной работы (диссертации) предъявляемым требованиям;
- уровень представления устного доклада диссертационного исследования;
- уровень ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- оценка научно-квалификационной работы (диссертации) научным руководителем и рецензентами.

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены, обучающиеся допускаются к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

На подготовку и написание НКР (диссертации) отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВПО по соответствующей направленности, в течение которых аспирант работает с научным руководителем НКР (диссертации), контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выполнение НКР (диссертации) производится в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными в установленном порядке.

При несоблюдении графиков выполнения работы, обучающиеся могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления по решению профильной кафедры.

Профильная кафедра организует и проводит апробацию (выступление с результатами и выводами на научных конференциях или публикации в научных журналах и сборниках) НКР (диссертаций).

На апробации должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам апробации на заседании профильной кафедры в присутствии научного руководителя и аспиранта рассматривается вопрос о допуске аспиранта ко второму этапу ГИА -

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Кафедра представляет в научное управление сведения о допуске обучающихся ко второму этапу ГИА, на основании которых оформляется распоряжение.

Не позднее, чем за неделю до второго этапа ГИА, обучающийся представляет на кафедру сброшюрованный экземпляр НКР (диссертации), утвержденный заведующим профильной кафедры, отзыв научного руководителя (приложение 3).

Допущенная к защите НКР (диссертация) передается рецензенту, назначенному приказом ректора из числа преподавателей и внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует направленности (профилю) НКР (диссертации).

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому обучается аспирант;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к последующему предоставлению в диссертационный совет;
- степень соответствия НКР (диссертации) требованиям к научно-квалификационным работам.

Научно-квалификационная работа (диссертация) может быть представлена к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такой НКР (диссертации) может происходить только в присутствии рецензента, давшего отрицательный отзыв. Обучающийся вправе представлять на защиту дополнительные рецензии от специалистов соответствующей направленности (профиля).

Обучающийся в течение 10 минут излагает основные положения НКР (диссертации), затем отвечает на вопросы членов ГЭК, присутствующих. Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над НКР (диссертацией), его способность к научной работе, деловые качества. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя председательствующий зачитывает его отзыв на выполненную НКР (диссертацию). Далее председательствующий зачитывает рецензию на



выполненную НКР (диссертацию) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на представлении доклада. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает аспирант. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

д.м.н., проф. Коськина Е. В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

*Форма билета по направленности (профилю) подготовки*

Номер билета №

1. Вопрос по направленности (профилю) подготовки
2. Вопрос по направленности (профилю) подготовки
3. Вопрос по направленности (профилю) подготовки

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО.

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Экзаменационный лист сдачи государственного экзамена

Билет № \_\_\_\_\_

Аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Начальник научного управления \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
о научно-квалификационной работе,**

представленной на ГИА для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель исследователь» аспиранта ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

---

*(фамилия, имя, отчество)*

обучающегося по направлению подготовки / направленности (профилю) на тему:

---

Актуальность исследования:

В работе рассмотрены следующие основные проблемы:

Степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные в процессе работы при раскрытии темы НКР, полнота выполнения задания и следование срокам календарного плана оцениваются следующим образом:

Практическая значимость:

К замечаниям, предъявляемым к процессу работы над НКР и полученным результатам, следует отнести:

Работа может быть оценена на:

НКР может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

*(должность, уч. звание и степень, Ф.И.О.)*

Дата:





Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЭБС

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – по IP-адресу университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – по IP-адресу университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Помещения:

учебные комнаты

### Оборудование:

доски, столы, стулья